

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 88 (603)

2 ноября 1985 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

ВЕЛИКИИ и всеобъемлющи задачи, поставленные перед советской педагогикой. Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Решение этих задач может быть только одним — воспитать новые поколения советских людей — принципиальных, честных, трудолюбивых, глубоко и правильно понимающих все великое, что было создано человечеством в области культурных ценностей — литературы, музыки, изобразительного искусства.

Цель педагогики — формирование гармонически развитой личности — достигается только в тесном содружестве всех людей, кто причастен к воспитанию молодежи: учителей, родителей, пионерских вожатых, работников внешкольных учреждений.

И во всех гранях этой огромной по объему и значению деятельности присутствует основа всякой, краеугольный камень воспитательной работы, основной помощник педагога — книга. Это она воспитывает и учит, помогает размышлять, сообщает детским душам представление об идеалах, кумирах, ярких человеческих личностях, на которые каждый школьник мечтает быть похожим.

Именно поэтому так велика роль детской литературы в стране Октября. Лучшие произведения выпускаются для детей со строгим учетом их интересов, стремлений, аспектов их духовного развития.

Именно поэтому, особенно после выхода в свет Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об утверждении положения о библиотечном деле в СССР», день ото дня возрастает роль детских библиотек в формировании личности будущих взрослых граждан СССР.

От того, насколько хорошо, интересно, продуманно и на сколько поставлена работа детской библиотеки, зависит, какими мы увидим своих детей через несколько лет, какие знания они получат, какой опыт приобретут. Формирование мировоззрения — вот основная, очень сложная задача, стоящая перед всеми сотрудниками детских библиотек.

Библиотека, как и театр, должна начинаться с «вешалки». Сам вход в читальный зал призван стать для школьника праздником, предвкушением интересного и полезного времяпрепровождения с книгой в руках. А это значит, что все до мельчайших деталей, начиная от внешнего оформления библиотеки — изготовления тематических стендов, плакатов, библиографических указателей — все, вплоть до проведения основной работы библиотекаря: читательских конференций, бесед по разносторонним достоинствам той или иной книги, обзоров новинки литературы, должно быть продумано и сделано на самом высоком уровне.

Сегодня уже недостаточна только пропаганда интересных книг для чтения. Задача детских библиотек на современном этапе — пропаганда специальной литературы, наводящей на мысли о выборе профессии, прививающей интерес к тому, что школьник может сделать своими руками. Именно такую работу систематически проводят детские библиотеки имени Зафара Дияра Чиланзарского района Ташкента, имени Зои Космодемьянской Куйбышевского района столицы республики.

Средства технического оснащения — тоже не последняя деталь в постановке библиотечного дела на должном уровне. В этом вопросе образцом являются детская библиотека № 3 Хамзинского района Ташкента, библиотеки школы № 5 города Янгйулы Ташкентской области, школы № 20 города Чирчика. В залах этих библиотек школьники находят все, что им нужно: чистоту и уют, любимые, нужные пластинки и диафильмы и, конечно, книги. Все это проследит потому, что работа этих библиотек скорректирована в соответствии с образовательными в школьных программах, составлены комплексные планы работы совместно со школами по эстетическому, патристическому, нравственному воспитанию. Такие планы на сегодняшний день стали неизменным фактором хорошей работы библиотек, их активного продвижения посредством литературы в умы и сердца детей, в их деятельности по воспитанию. Сотрудник библиотеки приходит в школу. Он несет с собой богатый запас знаний, готовность принять ребятами любовь к чтению. В этом деле очень важна заинтересованность. Часто ее проявляют люди, для которых библиотечное дело не стало основной профессией. Интересен в этом смысле олеп Сабиридана Джуррава, учителя средней школы № 2 города Ходжабада Анджанской области. Опыт который дал прекрасные плоды. Личная библиотека Сабиридана Джуррава насчитывает 170 читателей. В основном, это дети, которые, вырастая, на всю жизнь остаются верными книге. Она определяет и выбор ими профессии, и формирование высоких нравственных качеств, которые мы считаем основополагающими для будущих строителей коммунизма.

Одно из главных направлений Указа «Об утверждении положения о библиотечном деле в СССР» — необходимость создания в каждой библиотеке таких условий, при которых наиболее полно удовлетворялся бы читательский спрос. В последнее время лучшие библиотеки республики добиваются превращения этого положения в жизнь путем внутрисистемного книгообмена, при котором книги из отдела организации и использования передаются в ту или иную библиотеку для временного пользования. По прочтении детьми этих книг они по коллективной почте поступают в следующую библиотеку. Таким образом, создается положение, при котором практически любую затребованную книгу ребенок может получить и изучить.

Ваше освещены лишь некоторые основные требования, предъявляемые к работе детских библиотек на современном этапе. Главные же качества настоящих библиотекарей — энтузиазм, заинтересованность в результатах своего труда, любовь к детям и желание вложить в их умы максимум знаний и умений преподать трудно. Они должны естественным вопросом вставать перед каждым молодым человеком, решившим посвятить свою жизнь библиотечному делу. Для библиотекаря талант общения так же важен, как и для педагога. И только при наличии этого таланта, а также большой, любящей детей души можно быть уверенным в том, что такое важное дело, как принятие детей любви и источнику знаний книге, — в надежных руках.

НА ТРУД УДАРНЫЙ «МОЛОДОСТЬ» ЗОВЕТ Агитбригада «Молодость» — частый гость студенческих отрядов, ударных комсомольских строев. По путевке Героический путь Ленинского комсомола воспет в новой программе, подготовленной агитбригадой «Молодость» Ташкентской государственной консерватории. Первыми ее зрителями стали студенты вузов Ташкента и Гулистана, собирающие хлопок на полях Ахалынского района.

(Корр. УзТАГ)

ПОЮТ ВЕТЕРАНЫ ПОВЕДИТЕЛЕМ городского праздника песни, состоявшегося в Навои, стал хор ветеранов. «Песни, опаленные войной» — так называлась программа лауреатов. В нее вошли мелодии и песни фронтовых лет. Этот самодельный коллектив, в котором более пятидесяти человек, частый гость в трудовых коллективах, учебных заведениях, молодежных объединениях.

(УзТАГ)

УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И УЧИТЬСЯ. НИ НИ



Валентина Михайловна Сафронова — учительница начальных классов средней школы № 18 им. Навои поселка Чарвак Бостанлыкского района. Ее педагогический стаж составляет более 30 лет. Сафронова является руководителем методической объединенной в своей школе, а в районе возглавляет секцию по продленной группе.

На снимке: урок в первом классе ведет В. М. Сафронова. Фото В. ПОРТНОВА.

85 хлопок СОМНЕНИЙ НЕТ

за 15 дней по 2,5 — 3 тонны «белого золота».

У всех студентов с первого же дня сбора хлопка заведена «Трудовая книжка хлопкороба», в которую каждый сборщик записывает свои килограммы ежедневно и с начала сезона.

Хлопковый штаб института, возглавляемый ректором, профессором Д. Б. Бурановым, и факультетские штабы в заботах о сборе урожая не забывают и о проведении лекционной пропаганды среди студентов. По плану парткома института группа ученых провела беседы на тему: «Хлопок — богатство нашей страны». «XXVII съезде КПСС — достойную встречу!», «СССР — оплот мира на земле», «О мирных инициативах Советского государства», «Завершающему году одиннадцатой пятилетки — ударный финиш!».

Лекции, прочитанные докторами исторических наук, профессорами Т. Д. Джурраевым, Ж. К. Калымбетовым, доктором филологических наук, профессором А. А. Абдуазимовым, кандидатами наук А. Б. Алимовым, А. М. Маджидовым, С. О. Облокуловым, нашли живой отклик в студенческой среде. Преподаватели призвали своих воспитанников на ударную работу, максимально использовать каждый час благоприятной погоды, добиться ускорения темпов сбора хлопка.

В четвертом отделении совхоза трудятся отряды студентов-выпускников факультета немецкого языка. Отрядом руководит заведующий кафедрой лексикологии и стилистики немецкого языка, доцент Ш. Р. Рузиев. Первые две пятидневки отряд занимал не очень высокое — четвертое место среди отрядов факультета. Студенты провели общее собрание отряда, вынес на повестку дня один вопрос — о трудовой дисциплине сборщиков отряда. На том собрании резкой критике подверглись отстающие сборщики. Их товарищи по учебе откровенно, дружелюбно и в то же время требовательно высказались о причинах низкого темпа сбора в отряде. Критика подействовала. После этого собрания многие отстающие подтянулись. В третьей пятидневке отряд занял уже второе место среди семи отрядов факультета, а в четвертой пятидневке он решил бороться за первое место. Коллектив отряда сейчас сдает ежедневно на хирман 4 — 5 тонн хлопка, т. е. на каждого сборщика в среднем приходится по 85 — 100 килограммов сырья.

Отряд студентов 2 — 3-х курсов, возглавляемый кандидатом филологических наук Ш. К. Каримовым, собирает хлопок в четвертом отделении совхоза. Коллектив отряда собрал за 15 дней 77 тонн хлопка. Такие сборщики, как Ойгул Усманова, Мангулат Махаммадиева, Раю Мухаммадиева, Айна Насырова, Хайринисо Эшна

зарова, Мейли Зульфикаров, Ойишона Юсупова и другие, стали настоящими маяками отряда. Они собирают ежедневно по 100 — 130 килограммов хлопка.

В седьмом отделении работают отряды первокурсников во главе с кандидатом филологических наук М. С. Саттаровым и четверкурсников во главе с заведующим кафедрой марксистско-ленинской философии, доцентом С. О. Облокуловым, а также комсомольско-молодежный отряд «Педагог», состоящий из студентов 1—2-х курсов, возглавляемый студентом второго курса, комсомольцем Шухратом Эшмуратовым. Отряд первокурсников гордится своими передовиками, такими, как Умаржан Абдуллаев, Зульфия Атабаева, Гулбахор Джуманиязова, Хасиятхон Мардонова, Роза Марашева, Феруза Тоқоайбаева, Насиба Тургабаева, Зульфия Саломатова, Салима Хасанова, Махманазар Шукуров. Эти студенты собирают в день по 100 — 110 кг хлопка.

В отряде С. О. Облокулова передовыми сборщиками являются Лола Кандахарова, Гулбахор Шауралова, Зулхумор Аллабергенова, Салима Турдиева, Кумрихон Паланова и другие. Отряд «Педагог» состоит из 70 сборщиков-студентов факультета немецкого языка. Этот отряд в двух бригадах отделения № 4 совхоза собрал за три пятидневки 73 тонны хлопка. Штабы факультета немецкого языка и института оказывают большую помощь этому отряду в улучшении культурно-бытовых условий. В отряде ежедневно, как, впрочем, и во всех отрядах выпускаются боевые листки, газеты: «Молния», «Экран сбора хлопка», которые дисциплинируют членов отряда, вдохновляют на новые успехи в труде.

Отряд «Педагог» работает на совесть, — говорит бригадир хлопководческой бригады № 2 отделения № 4 совхоза З. Бердикулова. — Наша бригада работает на хлопковом поле, занимающем площадь 90 гектаров. Она борется за 30-центнерный урожай с гектара. С нами рядом трудятся помощники совхоза — студенты. Мы очень благодарны им за ударный труд.

Такого же высокого мнения о помощи студентов придерживается и директор совхоза И. С. Султанов. В беседе он сказал: — Студенты этого вуза — наши давние помощники. И скажу прямо: никогда еще они нас не подводили. Цель, которую ставит перед собой коллектив института — пять тысяч тонн «белого золота» за сезон, — будет им достигнута. В этом нет никакого сомнения.

К. ДЖУМАНИЯЗОВ, старший преподаватель ТПНИИ им. Ф. Энгельса. Мирзачульский район, Джизакская область.



ШАГИ В ЗАВТРА

В ПЛАНАХ партии и правительства педагогам отводится огромная роль. Важно, чтобы талант и опыт каждого учителя послужил общему делу, чтобы шаги по реализации реформы школы были увереннее и тверже. Сегодня мы располагаем всем необходимым для обеспечения высокого уровня образования и воспитания молодежи.

В городе Ангрене 33 школы, 2 МУПК, станция юных техников, дом пионеров, фильмотека, 3 спортивные детско-юношеские школы, 3 вечерние школы для рабочей молодежи, 40 детских садов. В этом году открылась еще одна средняя школа № 7 им. Ю. Ахунбаева.

Укрепилась материально-техническая база школ, дошкольных и внешкольных учреждений. Но как бы не менялись наши школы, главным лицом народного образования был и остается учитель. Более 2.000 учителей и воспитателей трудятся в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях нашего города, из них — 85 процентов с высшим образованием.

Лучшие учителя города в свете требований реформы школы творчески подходят к выбору форм и методов педагогической работы. Мирозреченская направленность, связь уроков с общественной-политической, социальной, экономической жизнью страны, практическая направленность самого урока — все это характерно для работы учителей, имена которых мы сегодня называем с благодарностью. Это Н. Мирзаалилов (с. ш. № 29), А. Нишаналиева (с. ш. № 8), Г. С. Мешкова (с. ш. № 12), С. М. Бреус (с. ш. № 6), В. М. Павликова (с. ш. № 34), А. И. Кошункина (с. ш. № 21), М. Е. Овчаренко (с. ш. № 18), Т. М. Девякина (с. ш. № 33), Л. Н. Мустафина (с. ш. № 5), А. Гульямов (с. ш. № 17), Р. С. Ярош (с. ш. № 22) и другие.

Смотром творческих сил учителей, идейно-политической деятельности, зрелости педагогов стала очередная аттестация учителей, которая вела к повышению квалификации педагогов, их ответственности за качество работы. С удовольствием отмечаем, что аттестация пометает передовому опыту педагогов пороги классов и школ, становится общим достоянием.

Массовой формой совершенствования методического мастерства учителя является плановая работа школьных и городских объединений, целевых семинаров руководящих работников.

Новой формой повышения квалификации учителей стала проведение городских методических недель. В течение недели любой педагог

может прийти в школу, где проводится методическая неделя, посетить уроки, воспитательные мероприятия своего коллеги, участвовать в их обсуждениях.

Во время проведения методической недели заслушиваются творческие отчеты учителей, обсуждаются итоги проверочных работ, анализируются уроки, внеклассные мероприятия, конференции. Были проведены четыре методические недели на базе школ №№ 5, 25, 34, интерната № 73.

Материалы методических недель обобщаются, распространяются. Считаю, что практику проведения таких недель следует продолжить.

В городе есть уже некоторые опытные работы с микрокалькуляторами, выпускаемыми промышленностью для школ. Так, систематически используются вычислительная техника на уроках физики, астрономии в средней школе № 33 учительницей Е. О. Исмаиловой; на уроках математики в средней школе № 12 учительницей Е. П. Энгарт и С. З. Гатуулиной.

Всегда важно в начальный период работы с программой, микроматериалами вычислительной техники обучить учащихся составлению задач для машины. В данное время сложились различные подходы к преподаванию программирования в рамках средней школы.

Обобщен и распространен в этом направлении опыт работы учителя математики средней школы № 5 У. Сабирова. Под его руководством был создан кабинет вычислительной техники. До настоящего времени с целью всеобщего ознакомления с основами программирования была введена в курс алгебры 8 класса тема «Понятие о программировании для ЭВМ», главная цель которой — дать первоначальные представления о программировании. Уже сейчас можно сказать, что введение микрокалькуляторов на уроках дало ряд дополнительных преимуществ: во-первых, учащиеся не только убеждаются на практике в возможности очень быстрого выполнения трудоемких расчетов, но и осознают тот факт, что они работают на машинах, а это значительно повышает их интерес к знаниям и занятиям; во-вторых, учащиеся более интенсивно работают на уроках, они выполняют большее число заданий, чем на обычном уроке. Кроме того, микрокалькулятор позволяет проводить эту работу быстро и при активном участии всего класса.

В июле этого года преподаватели курса «Основы информатики и вычислительной техники» прошли курс переподготовки. Педагогическая печать постоянно публикует материалы по электронному всеобучу и необходимо,

чтобы каждый учитель в своем творческом плане предусмотрел изучение названного материала.

Требуется решения и вопрос оказания базовыми предприятиями практической помощи школам, учебным кабинетам в обеспечении учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения и оборудованием.

Необходимо, чтобы каждый руководитель понял, что обеспечение компьютерной грамотности — это общесоциальная задача, а значит, и решать ее должны все члены нашего общества. Только совместными усилиями, с использованием всех имеющихся резервов мы сможем решить эффективно и в короткие сроки программу компьютеризации.

Серьезный упрям мы сегодня делаем в адрес внешкольных учреждений, которые слабо ведут работу по вовлечению «трудных» подростков в спортивные секции, кружки. Слабо используется имеющаяся материальная база: кружки дома пионеров, СЮТ подчас пустуют, отдельные школы остаются вне поля зрения внешкольных учреждений.

Требуется совершенствования и система внеклассной и внешкольной воспитательной работы в каждой школе. Мы знаем, что в одних школах активно работают советы дружины, комитеты комсомола, учащиеся участвуют в олимпиадах, турслетах, спортивных соревнованиях, занимаются в кружках. Другие же не участвуют в общественной жизни школьного коллектива, в городских внешкольных мероприятиях. Мы не можем оставить вне педагогического влияния ребят за порогом школы. Нужно шире привлекать к руководству кружками родителей, комсомол и всю молодежь базовых предприятий, ветеранов труда, пенсионеров. Школа — сегодня общая забота. Важно пересмотреть и продумать все возможности по улучшению работы школьных секций и кружков, приглашать для работы в них педагогов, вышедших на пенсию. Ведь сейчас как никогда нужен их опыт общения с детьми, их знания, умение заинтересовать детей, организовать их увлекательный досуг.

Это лишь один из проблем воспитательной работы, над решением которых мы сегодня трудимся. У учителей, руководителей школ города немало серьезных и интересных задумок, планов, рожденных и рождающихся в ходе подготовки к XXVII съезду КПСС.

И каждая из них — еще один шаг к той школе, о которой мы мечтаем, к которой стремимся сегодня.

Р. КУЧИНА, заведующая Ангренским городом.



Юные хлопкоробы из УПК № 1 совхоза «Амударинский» Ходжейлыкского района КК АССР. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ЧАС ПОЛИТИНФОРМАТОРА

ПРАГА. «Юность мира» на страже мира» — таков девиз традиционного конкурса детского творчества, который пройдет в ЧССР в нынешнем учебном году. Сотни тысяч ребят ежегодно участвуют в этом республиканском конкурсе. Работы юных художников, графиков, записки из пионерской хроники отражают прекрасный мир детства, чаяния и надежды подрастающего поколения всегда иметь над головой чистое небо, жить в мире и дружбе.

Нынешний конкурс будет посвящен Международному году мира, XVII съезду КПЧ и 35-й годовщине основания Всемирного совета мира. Итоги конкурса будут подведены в мае 1986 года.

БРАТИСЛАВА. Красочную палитру удивительного мира детской литературы раскрывает традиционная X Международная выставка книжных иллюстраций для детей и юношества «БИБ-85», проходящая в словацкой столице. Этот представительный смотр творческих успехов художников из 50 государств мира, в том числе из СССР, пользуется растущей популярностью. Об этом свидетельствует и рекордное число участников — свои работы в Братиславе демонстрируют 355 мастеров

других мастеров предпринимая монументально-декоративного искусства. Их руками созданы многочисленные скульптуры, укрившие сваеры, парки и детские площадки монгольской столицы.

ПАРИЖ. Около 13 миллионов французских детей начинают учебу в школах, лицеях, колледжах. Как пишет газета французских коммунистов «Юманите», нынешняя осень принесла увольнения сотням учителей начальных классов.

В ряде районов страны школьники пришли в «уплотненные» классы, а десятки тысяч родителей лишены возможности отдать детей в подготовительные классы.

Говоря о положении в системе образования страны, «Юманите» отмечает: многие обещания, содержавшиеся в правительственной программе 1981 года, так и остались невыполненными. О демократизации школьной системы уже не говорят. Выходы из рабочего семестра в большинстве своем обречены на низкое качество преподавания, обучение в переполненных классах и нехватку учителей. Неудивительно, что после окончания школы уровень их знаний не позволяет надеяться на получение хорошей работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБА НА СТРОИПЛОЩАДКЕ

В КАБИНЕТАХ нового корпуса установлены видеомониторы, другие технические средства обучения, которые помогут юношам и девушкам быстрее овладеть профессией строителя.

(Корр. УзТАГ)

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — выполнили!

УЧЕБНЫЕ ПЕРЕДАЧИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ учебно-воспитательной работы в первую очередь зависит от продуманности методики проведения урока, организации внеклассной деятельности педагогов. Особенно плодотворным в этом деле является грамотное использование учебных телепередач, других разнообразных технических средств и наглядных пособий, помогающих учителям давать своим ученикам крепкие и прочные знания.

Сегодня учебные передачи, завоевав заслуженное внимание к себе со стороны специалистов и массовой аудитории, стремительно входят в жизнь наших школ. Это в свою очередь позволяет добиться более тесной связи учебно-воспитательного процесса с реальной действительностью. Особенно важно то, что учащиеся, которые регулярно смотрят учебные передачи, значительно быстрее расширяют свой кругозор.

Большое значение имеет правильное и плодотворное использование учебных программ — учащиеся при этом усваивают довольно быстро осваивают школьную програм-

му, развивают в себе самостоятельность в изучении того или иного предмета.

Учебные передачи, вбирая в себя основные проблемы школьной программы, освещают и объясняют именно те темы, которые трудно преподавать без применения средств телевидения. Ведь современная визуальная техника дает возможность насыщать эти материалы многочисленными, разъясняющими данную область знаний, иллюстрациями, кино- и фотодокументами, репортажами, интервью. Это служит довольно эффективным средством для закрепления в памяти полученных знаний, дает возможность ученикам свободно оперировать ими. Примером могут служить передачи по природоведению, географии, биологии, такие как «Мы знакомимся с природой», «Экономика Урала», «Представители животного мира» и другие.

Во многих случаях учитель, рассказывая о процессах, происходящих в природе, в обществе, испытывает определенные трудности, связанные с проблемной устной излагаемого материала, требующего об-

разности, иллюстративности. И здесь на помощь приходит телевидение, способное показать процесс, вынуждая глазами процесс, вынуждая его закономерно. Для этого успешно служат исторические ленты, мультипликационные кадры, воссоздающие тот или иной технический или природный процесс. Именно потому заслуживают большого внимания учебные передачи об истории Узбекистана, по физике, химии, биологии. Здесь стоит сказать о таких передачах, как «Узбекистан в годы Великой Отечественной войны», «Рождение атома», «Производство минеральных удобрений», «Производство стали и чугуна», «Основные направления эволюции». Передача этого типа обогащает материалы, полученные учениками на уроках, дополняет сведениями, дают им новые факты.

Следует также подчеркнуть, что довольно эффективно и циклы телепередач, привносящие юной аудитории эстетические знания — слушание им в изучении литературы, музыки, изобразительного искусства. В них умело используются все богатство и сила воздействия художественных, документальных фильмов, отрывков из спектаклей, бесед и интервью с деятелями культуры.

При просмотре учебной телепередачи ученик, конечно, не должен быть пассивным зрителем, и в известной степени, должен быть методически подготовлен к тому, как можно и нужно использовать телеурок для обогащения своих знаний. Например, заранее поинтересоваться, в какой день и в какое время будут показываться передачи по интересующему его предмету, позаниматься с конспектами, учебными пособиями, которые могут

понадобиться во время телезанятий. Это необходимо потому, что телезанятия, как правило, состоят из нескольких ступеней.

Первая ступень, предваряющая непосредственно учебную передачу, — это объяснение в течение 5 — 10 минут задачи, которую предстоит решить. Это вступление позволяет ученикам подготовиться к передаче, осмыслить работу, которую ему предстоит проделать. Дальше речь пойдет о том, как эту подготовку проводить эффективно, организованно.

Опыт школы также показал целесообразность проведения перед началом учебной телепередачи беседы на данную тему с использованием наглядных пособий: фотографий, схем, рисунков, моделей, муляжей, гербариев, диаздров. Например, перед просмотром учебной передачи по ботанике по теме «Значение

растений и их защита» можно провести беседу с использованием иллюстраций, показывающих растения и их плоды. Учитель может предложить в это время ученикам записать план занятия, а после просмотра передачи дополнить его, опираясь на новые факты. Конечно, до начала учебной программы следует подготовить все технические средства в кабинете, проследить за исправностью телевизионного приемника.

Следующая ступень — организация работы учеников непосредственно во время передачи. Ее учитель может наполнить самым различным содержанием в зависимости от его умения по ходу передачи акцентировать внимание класса на узловых, самых важных вопросах темы, быстро и ясно пояснить свои мысли наглядными пособиями. Здесь важна краткость и простота комментария. Если во время

пауз, предусмотренных передачей для вопросов, ученики поставят перед педагогом проблемную задачу, зададут сложный вопрос, — он должен суметь коротко и ясно ответить на него, или после просмотра, а может быть на следующем занятии вернуться к нему вновь.

После передачи следует уже другая ступень, не менее важная, чем предыдущая и требующая к себе большого внимания. Выполнение ее связано с возвращением к первой ступени телепередачи: ученики на основе поставленных задач должны подготовить письменные работы или тезисы, начертить схемы или контурные карты — в зависимости от предмета телепередачи.

Насколько прочно усвоен аудиторией материал телепередачи объяснить можно при помощи разнообразных вопросов. Опыт показывает, что беседа с использованием различных наглядных пособий по данной теме может служить и для закрепления полученных знаний, для их конкретизации и обобщения. В результате такого дополнения учебной передачи беседой ученики прочно запо-

минают использованные наглядные пособия, их назначение и глубже понимают иллюстрируемый ими процесс, главные вопросы рассматриваемой темы.

Знания, информация, полученные учениками во время учебных передач, можно довольно успешно использовать во время внеклассной работы, занятий кружков, на учебных конференциях, экскурсиях.

Ученик смотрит передачу в целях получения новых знаний, но насколько интересен и увлекателен будет для него этот процесс во многом зависит от учителя, от уровня его подготовки к просмотру передачи. Таким образом, учитель должен стать одним из создателей телеурока.

Использование учебных телепередач не должно быть в школе делом эпизодическим — здесь важна системность, регулярность телеуроков.

Р. НУРМУХАМЕДОВ, методист кабинета методики обучения Министерства просвещения УзССР.

ЭВМ — СОБЕСЕДНИК И УЧИТЕЛЬ

ВСЕ НАЧАЛОСЬ, прямо скажем, с неожиданного диалога. Волнуюсь, жду первого вопроса компьютера. И вдруг мой электронный собеседник предлагает:

— Хочешь иметь друга?
— Да, — отвечаю и попутно добавляю, чтобы он умел играть на гитаре. На экране дисплея электронный луч высвечивает вежливое предупреждение: «Минуточку!» Компьютер что-то ищет в лабиринтах своей памяти.

— Сейчас подберем... Неволяно улыбкой испрошенной «электронной спяшкой». А на экране снова вопрос:

— Хочешь подарок?
— Да, — уже уверенно отступаю на клавишах пульта, — если он живой.
— Ну вот, сразу же и условия, — растеряно комментирует компьютер. Следует вопрос влюб.

— Хочешь машину?
— Вояжу в ЭВМ отрицание. Стремительный проницательный ответ!

— Что, правится ходить пешком?
— Наш диалог мог бы оказаться бесконечным, если бы мой «философ» не спросил наслоном, чему я радуюсь.

— Отвечаю: «Жизни!» После долгого молчания на экране одна за другой появляются буквы: «Э-Т-О М-Н-Е Н-Е-Д-О-С-Т-У-П-Н-О-...»

Наш разговор был не чем иным, как своеобразной игрой для новичка, упражнением для снятия стресса у человека, не имеющего навыков работы с ЭВМ. Это одна из многочисленных тем, предлагаемых компьютером, а могла быть и лекция по основам программирования, «электронная почта», беседа о литературных произведениях, наконец, экономический эксперимент...

Здесь, наверное, следует представить моего собеседника. Этот компьютер — диалоговая система программ, мультимедийного обучения «Рига», включающая мини-ЭВМ и 12 дисплеи. Авторы и создатели системы — ученые научно-исследовательского института физики твердого тела Латвийского государственного университета имени Петра Стучки.

Основное предназначение диалоговой системы «Рига» — обучение программированию. Система понимает тексты на двух языках — латышском и русском, владеет и двумя машинными — БЕЙСИК и ФОРТРАН. Универсальность машины позволяет общаться с ней как третьекласснику, так и профессионалу.

Курс обучения с помощью компьютера проходит сейчас школьники и студенты университета различных специальностей: физики и математики, биологи и экономисты, филологи, а также преподаватели вузов и профессионально-технических училищ. Интересен такой факт: выборочный опрос студентов показал — большинство из них предпочитает всем остальным преподавателем «электронного». Причины такого предпочтения кроются, возможно, в принципе и качестве самого обучения. Авторам удалось сделать его неформальным, и не только потому, что компьютер желает «ни пука, ни пера» на экзамене или зачете (которые система «Рига» тоже принимает), поддержит тебя («не волнуйтесь, соберитесь,

вот мой следующий вопрос...»), но и потому, что удалось реализовать главное в процессе обучения — индивидуальный подход к ученику. В чем он проявляется?

Во-первых, можно установить желаемый темп объяснения, что немаловажно на традиционной лекции. Во-вторых, компьютер учитывает скорость и качество усвоения материала. Система «терпелива» и «упорна», и «не выпустит» вас, не получив правильного ответа. Если возникает необходимость, текст, таблицы, формулы будут повторяться до тех пор, пока вы не воспроизведете их идентично. В-третьих, участник диалога может задать по ходу обучения любой вопрос. К тому же всегда есть возможность переключиться на разделы, служащие своего рода эмоциональной разрядкой (пример — описанный выше диалог). Все это, вместе взятое, способствует лучшему усвоению материала.

Система «Рига» оказалась не только талантливым педагогом, но и способным учеником. Успешно освоила функции «электронного почтальона». Ее память стала своеобразным «почтовым ящиком». Сообщения сотрудникам института поступают в ЭВМ. При нажатии соответствующих клавиш на пульте управления на экране дисплея, которые имеются в большинстве рабочих помещений, вся информация, поступающая в этот момент.

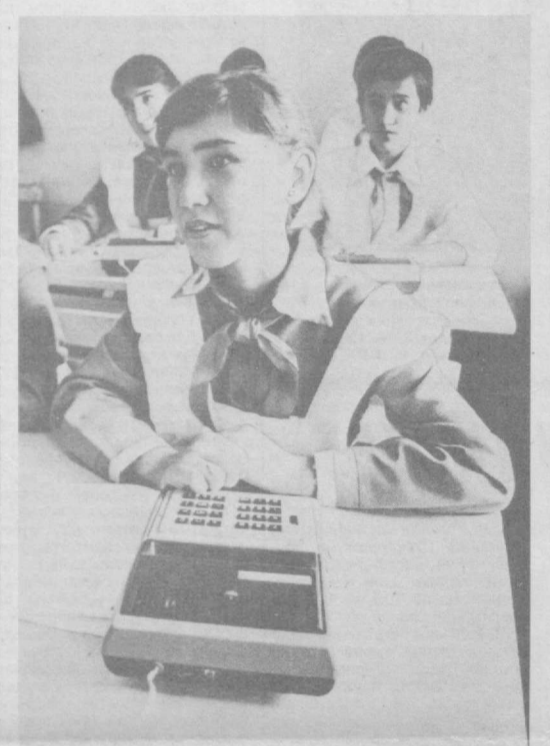
Особый банк данных системы может избирательно накапливать интересующие сведения. Компьютер под силу оказалась и научно-исследовательская работа: машина помогает обобщить данные опытов, предсказать «дорогу поиска» и конечный ее результат.

В плане изучения возможностей системы интересен и эксперимент ученых в области творчества под условным названием «сюжет для небольшого рассказа». Сонеты Петрарки и афоризмы Ларошфуко, басни Крылова и пьесы Брехта, повести Достоевского и «Эпифания» современного латвийского поэта Зиедониса — накопленная информация по этим и другим произведениям закладывается в память машины. Войдя в мир шекспировских героев, мы несли! Ответьте на sacramentalный вопрос принца Гамлета: «Быть или не быть?»

Вашей власти изменить сюжет, проследить различные ситуации, в которых литературные персонажи проявляют различные черты своего характера... Компьютер дает в руки «волшебную палочку», с помощью которой вы вместе с литературными героями проживаете их жизнь в соответствии с вашими собственными представлениями о ней.

Да, компьютеры смело вторглись в повседневную реальность, и, надо заметить, давно перестали только высчитывать. Слегка подантэрировал, сегодня нетрудно представить себе компьютеризированное производство и быт, подчиненные мудрой электронной власти. В одном можно не сомневаться: не противопоставление — «машина или человек», а их союз станет основным принципом развития науки и техники.

А. ПОПОВА, (АПН).



Микрокалькуляторы стали привычными для старшеклассников на уроках математики в школе № 32 города Андияна. Новый предмет преподает учитель Одил Максудов. На снимке: идет объяснение новой темы. Фото А. СВИРИДОВА.

Вопрос — ответ

На вопросы наших читателей отвечает заместитель министра просвещения УзССР **Х. ХАЛИЯРОВ**.

А. Р. Мамутов [пос. Койташ, Галляралийский район, Джизакская область]:

В соответствии с циркулярным письмом Министерства просвещения СССР от 13 января 1969 года № 8-М, за учителями и другими работниками народного образования, направленными на курсы в институты усовершенствования учителей для повышения квалификации с отрывом от работы, сохраняется средняя заработная плата. Размер средней заработной платы не должен превышать 300 рублей в месяц и быть не менее должностного оклада.

За период нахождения на курсах повышения квалификации за Вами сохраняется средняя заработная плата, исчисленная за три месяца, предшествовавших повышению квалификации.

М. П. Шахтарин (п.о. Ямла, Касансайский район, Наманганская область):

В соответствии с п. 55 «б» Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом министра просвещения СССР от 16 мая 1985 года № 94, учителям общеобразовательных школ и школ-интернатов всех типов и наименований (классов, классов-комплектов и учебно-консультационных пунктов) с нерусским языком обучения, местностях и поселках городского типа, за часы занятий по русскому языку в I—XI (XII) классах и литературе в V—XI (XII) классах ставки заработной платы повышаются на 15 процентов.

Л. М. Полежаева [п.п. Майское, Орджиныкский район, Ташкентская область]:

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 24 мая

1982 года «О мерах по дальнейшему улучшению жилищных, коммунально-бытовых условий и социально-культурных условий жизни сельского населения», педагогические и руководящие работники детских дошкольных учреждений, расположенных в сельской местности, пользуются правом на бесплатную жилую площадь независимо от ее размера и от отопления и освещения.

Топливо предоставляется из расчета одна тонна угля на занимаемую квартиру в год, освещение — из расчета 60-свечевая электролампочка на каждую жилую комнату и 25-свечевая — на кухне.

Медицинские работники также пользуются бесплатными коммунальными услугами в соответствии с ранее вышедшими постановлениями правительства.

Коммунальные услуги предоставляются работникам дошкольных учреждений независимо от их ведомственной принадлежности.

Т. Г. Дашевкин [Зарафшан, Наманганская область]:

В соответствии с письмом Министерства просвещения СССР № 5112152/32-4 от 14.01.81 г., в вечерних общеобразовательных школах работающей молодежи доплата за производственные только учителям дневных школ, работающим по совместительству в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах.

Другим работникам предприятий, учреждений и организаций, в том числе преподавателям высших учебных заведений, работающим в указанных школах по совместительству, доплата за классное руководство не производится.

Отвечая на второй Ваш вопрос, сообщаем, что постановлением Совета Министров УзССР от 29 декабря 1972 года, лицам из числа педагогических работников, состоящим между собой в близком родстве (родители, дети, братья и т. д.), разрешена совместная работа, если их служба связана с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому.

Ирина, памятный сувенир. Сарвар сказал, что ему дорого все, что связано с именем Владимира Ильича. Поэтому он часто бывает в музее вместе со своими товарищами.

(УзТАГ).

ВСЕ РЕЗЕРВЫ — В ДЕЛО

11 ноября начинается новый учебный год в системе марксистско-ленинского образования. Как и в прошлые годы, редакция будет публиковать материалы в помощь пропагандистам и слушателям школ научного коммунизма — учителям и другим работникам народного образования.

ПРЕДСТОЯЩИЙ учебный год в системе партийной учебы определяется возрастающими требованиями к формированию современного политического и экономического мышления, научного, коммунистического мировоззрения, усиление идейной закалки. Структура нового учебного года предусматривает два периода — предсъездовский (октябрь 1985 г. — февраль 1986 г.) и послесъездовский (март — июнь 1986 г.).

Существующая традиция начинать новый учебный год во всех формах учебы единой темой сохраняется и в новом учебном году. Тема первого занятия: «Все возможности и резервы — на успешное выполнение плана 1985 года и социалистических обязательств, достойную встречу XXVII съезда КПСС».

Основная цель данного занятия — обстоятельно обсудить дела педагогических коллективов, сверить их с требованиями, которые реформа предъявляет учителюскому труду. Необходимо в условиях реализации реформы показать пути и методы усиления активности всех членов общества и, в первую очередь, молодежи, в осуществлении программы, разработанной КПСС.

В помощь пропагандистам и слушателям предлагается следующий план проведения занятия:

1. Идеино-политическое воспитание и задачи ускорения социально-экономического развития советского общества.
2. Сознательное отношение к труду, учебе — активное участие педагогических коллективов, школьников в предсъездовском социалистическом соревновании, в выполнении плана одиннадцатой пятилетки.
3. Научно-технический прогресс и усиление политтехнической направленности учебно-воспитательного процесса.

Первое занятие задает тон всему учебному году. Из этого положения исходит пропагандист, ведя к нему подготовку. При разборе первого

вопроса пропагандист уделяет особое внимание главному вопросу сегодняшнего дня — достойной встрече XXVII съезда КПСС. Вся деятельность трудящихся нашей страны, советского учителя направлена на выполнение решений XVI съезда КПСС, последующих Пленумов и постановлений партии и правительства.

Беседа может быть построена на анализе решений постановления ЦК КПСС от 26 апреля 1981 года «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы». Это было первое постановление, принятое после XXVI съезда КПСС. Оно важно в том, что изменилась система массовой партийной учебы в каждом коллективе, что конкретно сделано и что предстоит сделать в свете решений партии.

На сегодняшний день партийная учеба должна быть научной, наступательной, сочетать теорию с практикой, жизнью.

Завершая обсуждение первого вопроса, пропагандист определяет установку партии на необходимость использования партийной учебы в целях формирования у коммунистов, всех трудящихся современного политического и экономического мышления, психологической установки — работать по-новому, на уровне нынешних требований.

Данное занятие должно носить практический характер. Конкретные примеры можно привести при разборе второго вопроса. В начале слушатели сравнивают показатели в выполнении планов экономического и социального развития СССР. Большой интерес вызывают у слушателей основные показатели по своей республике. Этот вопрос невозможно рассматривать вне связи с решениями апрельского и октябрьского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС, июньского совещания в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса.

Историческая судьба социализма зависит от всех нас, и от сегодняшних школьников, мальчишек и девочек, тоже.

Таким образом, первое занятие, вся система партийной массовой учебы должны способствовать единой цели —

К решению этой задачи мы должны приучить учащихся через все виды воспитания и обучения, а не только на одном уроке. Одним из резервов является совершенствование нашего экономического образования. Мы должны заново научиться сами, а затем научить своих детей беречь каждое зернышко, растение, стекло и т. д.

Каждый учитель является одновременно классным руководителем, классы которых также принимали социалистические обязательства. Как шло соревнование между школьниками, какова роль комитетов комсомола в организации, подведении и гласности итогов — такие данные позволяют развернуть интересный практический разговор. В этой беседе пропагандист имеет возможность проанализировать со слушателями, какова была организованность и дисциплина, единство слова и дела.

В настоящее время новые требования предъявляются к кадрам, их подготовке. Партия рассчитывает на повышение компетентности кадров, энергии и ум молодежи, ее растущий интерес ко всему новому, передовому. Прислушайтесь к третьему вопросу, пропагандист может охарактеризовать слушателей с решением кадровой политики в нашей республике. Уже в предвоенные годы Узбекистан превратился в республику сплошной грамотности, выравнялся по охвату детей школьным обучением с центральными районами страны. Сейчас у нас насчитывается свыше 9 тысяч общеобразовательных школ, в которых обучается почти 4,5 миллиона детей. В 590 профессионально-технических училищах получают специальность и образование 260 тысяч учащихся. Государственным бюджетом Узбекской ССР на 1985 год предусмотрены дополнительные расходы на реализацию школьной реформы в сумме, превышающей 150 миллионов рублей.

Школа готовит ребят к труду в условиях научно-технического прогресса. Всей своей жизнью В. И. Ленин заставлял нас коммунистическое отношение к труду.

Таким образом, первое занятие, вся система партийной массовой учебы должны способствовать единой цели —

сознание учителя должно быть мобилизовано на поиск творческого подхода к делу, к восприятию новых идей. А резервы у нас есть. Есть они у каждого учителя, у каждого педагогического коллектива. Задача пропагандиста — направить занятия таким образом, чтобы они помогли их выявить и поставить на службу школе, на службу реформе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
Диспут по работе В. И. Ленина «Задачи союза молодежи»

1. Какое значение придавал В. И. Ленин участию молодежи в строительстве нового общества?

2. Почему молодежи должна овладеть основами наук?

3. Почему необходимо сочетать учебу с трудом?

4. Какие черты коммунистической нравственности должны воспитывать в себе молодежь?

ЛИТЕРАТУРА
1. Ленин В. И. Задачи союза молодежи. Полн. собр. соч., т. 41, с. 307.

2. Ленин В. И. Как организовать соревнование? Полн. собр. соч., т. 35, с. 195—205.

3. Ленин В. И. Одна из великих побед техники. Полн. собр. соч., т. 23, с. 93—95.

4. Ленин В. И. Об едином хозяйственном плане. Полн. собр. соч., т. 42, с. 339—347.

5. Материалы Пленума ЦК КПСС 23 апреля 1985 года. М., Политиздат, 1985 г.

6. Материалы Пленума ЦК КПСС 15 октября 1985 года. М., Политиздат, 1985 г.

7. Горбачев М. С. Коренный вопрос экономической политики партии. Доклад на совещании в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса 11 июня 1985 года. М., Политиздат, 1985 г.

8. Горбачев М. С. Настоящее во движении вперед. Выступление на собрании актива Ленинградской партийной организации 17 мая 1985 года. М., Политиздат, 1985 г.

9. Поступь республики. Центральное статуправление Узбекской ССР. «Правда Востока», 30 июля 1985 г.

10. Путь к зрелости. «Агитатор Узбекистана», № 16, с. 31.

11. За ленинский стиль в работе. «Ташкентская правда», 18 сентября 1985 г.

связях, но и о дружеских взаимоотношениях.

— Вы рассказали, главным образом, об учебной работе с афганскими педагогами. А что их интересовало помимо этого во время пребывания в Советском Союзе?

— Здесь нужно учитывать то, что когда мы принимали первых стажеров, наши связи были не так обширные, как сегодня. Они хотели увидеть буквально все. Поэтому мы составили достаточно насыщенную культурную программу. В нее вошли посещения музеев, театров, ВДНХ Узбекской ССР. Большое впечатление на наших афганских гостей произвела постановка библиотечного дела в нашей стране, система детских учреждений.

Были организованы экскурсии по Ташкенту и в Самарканд.

Для более полного знакомства с историей нашей страны, с советским образом жизни группа стажеров выезжала в Москву, где они посетили Мавзолей В. И. Ленина, Дворец пионеров, Кремлевский Дворец съездов.

— Недавно институт отметил свой 50-летний юбилей. А за достигнутые успехи был награжден орденом Дружбы народов. Это, наверное, символично?

— Конечно, ведь мы готовим педагогов — учителей завтрашнего дня. И одним из главных задач является воспитание в них чувства интернационализма. А высоким награда послушателю хорошему импульсом в нашей дальнейшей работе.

— Какое впечатление произвела на вас программа стажеров из той же группы, посетившая институт в Минском педагогическом институте. Начало же этой работе было положено во время стажировки в Ташкенте.

— Так что, можно говорить уже не только о деловых

А. БЕЗВЕРХОВ

В музее В. И. Ленина

ВЕЛИКО уважение советских людей к вождю мирового пролетариата, создателю Коммунистической партии и первого в мире социалистического государства. Нескончаемым потоком идут

жители и гости столицы Узбекистана в Ташкентский филиал Центрального музея В. И. Ленина.

Недавно здесь произошло знаменательное событие. В музей пришел восьмилет-

ний посетитель. Им оказался комсомолец, учащийся 10-го класса ташкентской средней школы № 5 имени Н. Кузнецова Сарвар Кадиров. Сотрудники музея сердечно поздравили юного, преподнесли ему цветы, значок с изображением Ле-

нина, памятный сувенир. Сарвар сказал, что ему дорого все, что связано с именем Владимира Ильича. Поэтому он часто бывает в музее вместе со своими товарищами.

(УзТАГ).

ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

РАЙОННОЕ ЗВЕНО

УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ-ИНСПЕКТОР

СОВИРАЯСЬ в поездку в различные области и районы республики, надеясь на встречи с интересными, увлеченными делом людьми. Дни и часы, проведенные рядом с ними, запоминаются надолго, становятся находкой для тебя не только в профессиональном, но и в чисто человеческом плане. И поэтому к таким встречам стремишься больше всего.

Наманганская область славится не только высокими урожаями хлопка, богатыми кохозами и известными в республике механизаторами. Славится она и учителями. Это особенно ценно еще и потому, что учительские кадры для районных и городских школ области готовит свой Наманганский педагогический институт. Здесь с гордостью покажут школы Нарынского района, а предлагая посмотреть Учкурганский район, уверенно добавят: «Не пожалее!».

Как в начале всякого знакомства, приведу несколько цифр, рассказывающих об Учкурганском районе: 34 общеобразовательные школы, около семнадцати тысяч учеников, более полутора тысяч педагогов, 49 детских садов, Дворец пионеров, станция юных натуралистов, станция юных техников, ДЮСШ. Все это — сфера влияния районного отдела народного образования. Не только влияния, но и особой заботы, пристального внимания и, конечно же, контроля. Круг задач у работников района очень широк, но на первом месте всегда стояло оказание учителям методической помощи и инспектирование. Разговор со школьными педагогами о работе районного всякий раз выливается в горячую дискуссию об инспекторах и методистах, об уровне их профессионального мастерства, компетентности в отдельных вопросах.

— А то ведь как бывает, — замечает заведующий методкабинетом Учкурганского района Сабиржан Солиев, — поработал учитель немного в школе, одно у него не получается, другое не совсем ладится, с детьми сложновато: их ведь теперь простыми внушениями типа «Хорошо учиться — это ваш долг» или «Книжки — вещь нужная» не проймешь. Нужны знания, опыт и огромный интерес к своей профессии, чтобы стать таким учителем, которого долгие годы вспоминают с благодарностью. А у учителя, к примеру, знания есть, а вот опыта и, главное, интереса к делу, желания работать, скажем, не очень много. И, стремясь найти работу поспокойнее и полегче, приходит он в район, но туда, где с кадрами сложнее. Его берут, скрепя сердце. И становится он методистом, а то и инспектором районного отдела народного образования, человеку, которому доверен контроль и методическая обеспеченность работы школ. И здесь уже хорошего не жди.

И в самом деле, как часто нам приходится слышать о том, что приход инспектора в школу многие учителя воспринимают как помеху. Они не ждут внимательного разбора своей работы, доброго совета, помощи, не рассчитывают на поддержку в интересном начинании. Придет инспектор, проверит планы, сделает пару общих замечаний (для строгости), и все останется на своих местах. Так бывает, и бывает, к сожалению, нередко. Но есть и другие примеры. Их немало в прошлом, немало их и в дне сегодняшнем. Вспомним истоки профессии.

Инспектором народных училищ был Илья Николаевич Ульянов.

В 1869 году в России учреждается должность инспектора народных училищ. Большинство инспекторов народных училищ было чиновниками-формалистами, — пишет в своих воспоминаниях об Илье Николаевиче М. И. Ульянова. — Но для Ильи Николаевича это было идеальной работой, он с увлечением взялся за организацию нового трудового дела, которое стало делом его жизни, в котором он вложил все свои силы, всю свою энергию». Он изучает состояние народного образования в губернии, организует сначала учительские курсы, а затем и съезды учителей, которые проводились в лучших школах, и где всегда можно было увидеть на практике новые приемы и методы работы с детьми в классе. Он сам ведет большую педагогическую работу, уделяя в первую очередь внимание детям из самых бедных семей. И уже через несколько лет в одном из обзоров о состоянии образования в Симбирской губернии появляются такие строки: «Можно с уверенностью сказать, что наши лучшие школы процветают и развиваются единственно благодаря ревности и добросовестности преподавателей, большинство которых принадлежат к числу воспитанников педагогических курсов, основанных и руководимых директором народных училищ Ульяновым...».

ректором народных училищ Симбирской губернии Илье Николаевичем Ульяновым...» Добавлю только, что должностная мера для того, чтобы ограничить доступ к образованию беднейших слоев населения. И стоило немалых сил в таких условиях сделать свою работу полезной тем, против кого она должна была направляться.

И. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский. Можно назвать еще немало имен людей, которые посвятили себя организации народного образования и смогли немало сделать на этом поприще.

Сегодня неузнаваемо изменились условия работы инспекторской и методической службы. Из 34 школ одного только Учкурганского района на 24 располагаются в просторных, светлых зданиях, обеспечены полными комплектами учебного оборудования, во всех школах созданы предметные кабинеты, в нескольких функционируют замкнутые телевизионные установки, в школе № 28 оборудован класс для изучения основ информатики и электронно-вычислительной техники. А значит, неизмеримо возросли требования к работе отделов народного образования.

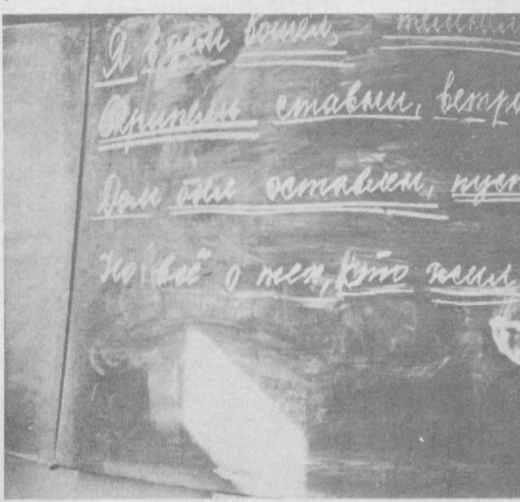


От работы районных отделов народного образования сегодня зависит очень многое. В условиях осуществления реформы школам необходима помощь, активный обмен опытом, новейшая методическая литература. И только при должной организации работы району справиться с возложенными на него обязанностями.

Учкурганский район — один из лучших не только в области. Он — победитель Всесоюзного социалистического соревнования. Есть успехи, есть свои проблемы, и к каждой из них здесь умеют подойти обстоятельно, продуманно.

— Главная наша ценность, — говорит заведующий Учкурганским районом Абдулло Абдуллаев, — люди, которые работают у нас. Вот вы с Сабиржаном говорили о том, что часто в районе попадаются случайные люди. Сразу скажу, у нас таких нет. Возьмите любого нашего сотрудника — педагога, чешский стаж работы от 16 лет и больше. Да дело не только в стаже. Многие, прежде чем прийти в район, работали заочниками, организаторами внеклассной и внешкольной работы в средних и восьмилетних школах нашего же района — И. Файзуллаев, С. Солиев, Х. Отваляев и другие. Я говорю это к тому, что многие сотрудники района до прихода к нам имели опыт руководящей работы и знали как минимум 4 — 5 школ района, с которыми были связаны теснее всего в бытность свою учителями. Кадры мы готовим для себя сами, и просто не в наших интересах, не в интересах дела брать в отдел человека, как называется со стороны, из другого района. Берем учителей из наших лучших школ, то есть оттуда, где

Тема нашего сегодняшнего разговора — инспектор районного отдела народного образования, его дела, планы, проблемы, словом, все, из чего складывается работа среднего, как мы говорим, а потому и самого необходимого звена. В республике более сотни районов. И в каждом из них трудятся люди, цель работы которых — помочь школьному учителю из самого отдаленного села стать педагогом, сделать доступными для него новейшие достижения педагогической мысли, научить разбираться и самостоятельно оценивать все то, что было однажды кем-то найдено и не просто оценивать, а применять на своих уроках, в работе со своими учениками.



Видимо, прав тот, кто говорит, что добрый помощник — половина дела. У Учкурганского района таких помощников немало. Это 13 учителей-методистов, чья помощь так необходима для постоянного контроля за методической обеспеченностью учебного процесса в школах района, 20 старших учителей, все директора и завучи школ, руководители методобъединений. И главное, что замечает районный инспектор, — это то, что инспектор не бывает в тягость. А все, наверное, потому, что здесь привыкли советоваться с учителями, во всем учитывать их мнение. Раньше, например, было заведено, заседания кустового методобъединения проводить один раз в месяц. Сложно это было, многих отрывали от дел, от работы. Посовещались с учителями и решили, что работа не пострадает, а, возможно, только выиграет, если в месяц раз собирать лишь учителей-предметников, а заседания кустового методобъединения проводить четыре раза в год. В прошлом году работали по тако-



самый передовой опыт преподавания. Хотя, скажу откровенно, делать это нелегко. Сейчас все внимание обращено на сторону школы, школьного учителя. Значительно повышена заработная плата педагогов, они заняты своим делом, а наша задача состоит в том, чтобы обеспечить учителям как можно лучшие условия для повышения мастерства. И, конечно, желающих работать самостоятельно среди творческих, инициативных педагогов всегда больше, чем тех, кто соглашается оставить работу в школе ради того, чтобы помогать другим. И потом у нас в районе немало учителей, которым присвоено звание методистов, старших учителей. Это большой отряд наших надежных помощников в организации пусть даже самого трудного дела.

Инспектор, методист района. Как он строит свою работу, с чем идет к учителям, что ждут от него, и насколько он оправдывает эти ожидания? Вопросы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно и которым не можем не уделять внимания. Ибо, говоря о перестройке школы, совершая ее, мы не можем обойти вниманием этот немаловажный участок работы, где все решения принимаются облик вполне конкретных дел, где всяким планам суждено становиться реальностью. Мы пристально вглядываемся в облик районов, пытаемся определить, какие люди руководят ходом всей этой огромной перестройки «в глубинке».

Школа № 30 не раз становилась местом проведения областных и районных семинаров директоров школ. У ее директора Турсунбаев Хакимова опыт 34-летней работы в просвещении. Директором 30-й работает восемь лет. Говорят, что нужно было видеть эту школу прежде, чтобы оценить то, что сделано в ней сегодня. Школа была в числе худших в районе. Сегодня же здесь во всем ощущаются четкий ритм, дисциплина, порядок. Директор сумел наладить не только это. Он пристально следит за самообразованием каждого учителя. Ведет записи, где каждая преодоленная ступень на пути к мастерству отмечена, оценена по достоинству, записано, что он требует от учителя сегодня. И так о каждом из 45 школьных учителей. Директор очень интересен и в то же время по-деловому — ни слова лишнего — проводит методические летучки.

Их цель — познакомить педагогов с последними публикациями газет и журналов на педагогические темы, обсудить спорные вопросы, подумать, что из этого можно применить у себя. Директор смог собрать и сплотить очень хороший творческий коллектив, основная часть которого — молодежь, педагогов менее чем с 10-летним стажем работы. И несмотря на это, в школе сегодня 13 отличников народного образования УзССР. Но самый высокий и самый верный показатель успехов педагогического коллектива — успехи учеников. А среди них немало победителей республиканских и областных предметных олимпиад.

Вот об этом, об организации внутришкольного контроля и управления, не раз рассказывал директор на семинарах. И здесь действительно есть чему поучиться. Работники района сумели поставить дело так, что интересный опыт, пусть даже небольшие находки педагогов, становятся известны всем, учителя учатся, совершенствуют свое мастерство. А у самих методистов и инспекторов районного отдела народного образования проблема в этом плане не малая.

Инспектор по роду деятельности должен находиться на переднем крае педагогической науки, в совершенстве владеть предметом, уметь в нужный момент провести показательный урок, владеть методами научной организации труда, уметь спланировать свою работу в масштабах района. Но где всему этому научиться? Вооружая педагогов новейшими методами обучения, рассылая им рекомендации по более эффективной организации уроков, методист и инспектор сам остается в стороне от обучения. Ведь в районе работают и вчерашние педагоги, и какой-либо специальной подготовки по своей новой специальности у них нет, если не брать во внима-

ние краткосрочные курсы на факультетах повышения квалификации педиституттов. Но сегодня нужна более тщательная и серьезная подготовка методистов и инспекторов отделов народного образования. Мы на какое-то время забыли, оставили без внимания эту категорию работников просвещения, забыли о тех, кто руководит ходом реформы на местах. С января 1986 года в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского начнут работу курсы для работников районного и районметодкабинетов. Но какова численность обучающихся на них? В сравнении с масштабами республики — очень невелика. А мы не можем ждать того времени, когда, наконец, все инспектора и методисты освоют новые программы и познакомятся с новыми планами работы. Реформа осуществляется сегодня, и уже сегодня народному образованию необходимы грамотные, принципиальные руководители, которые будут извлекать из необходимости всякий раз «изобретать колесо», разрабатывать планы, вычерчивая таблицы. После принятия Основных направлений реформы школы резко сократился поток информации из школы. Но районные и городские отделы народного образования по-прежнему занимаются сбором и обработкой информации по району, области. И есть необходимость в том, чтобы облегчить им эту работу, поставить их труд на научную основу — разработать единые таблицы, вопросники, может быть, обеспечивать районного готовыми таблицами, отпечатанными типографским способом, — это легче и заполнить, и обработать. И еще. У педагогов по любому предмету под рукой, как правило, масса педагогической литературы, если даже и не в школьной библиотеке, то в библиотеке района всегда ее можно найти. А что есть у методиста и инспектора районного? Ничего. Если не считать двух-трех или менее полных пособий: одно для инспекторов — «Инспектирование школы» (под редакцией В. П. Стрелкова, М., 1977 г.) и второе для работников районного вообще — «Управление народным образованием в районе» (сборник) (под редакцией М. И. Кондакова, М., 1981 г.). Ни ту, ни другую книгу не довелось видеть ни в одном районе. Да это и понятно: они выпущены тиражом соответственно 50 и 38 тысяч экземпляров и наверняка не дошли по назначению. Здесь, видимо, есть над чем подумать и издательство «Узбекистан», и УзНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова. Насколько нам известно, проблемой научной организации труда работников района в УзНИИП не занимаются, а стоило бы. Литература по этому вопросу на узбекском языке и вовсе отсутствует, нет ничего, кроме разрозненных докладов, выступлений, отдельных лекций. Если мы хотим, чтобы контроль за работой школ в новых условиях осуществлялся по-новому, более действенно и эффективно, мы должны обучить этому всех без исключения работников на местах. Вопрос об этом встает еще и потому, что контроль за работой каждого работника — требование времени. И дело большой важности — кто этот контроль осуществляет. В районных отделах образования республики немало людей, которые любят свое дело, отдали ему все свои силы, работают с энтузиазмом. Но эта серьезная работа не может строиться только на энтузиазме — ей нужно руководство и пристальное внимание.

М. КИРПИЧЕНКО, наш корреспондент. Наманганская область.

Центральный институт усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского помогает ежедневно творческому росту сотен педагогов республики. Сегодня здесь повышают квалификацию воспитатели, музыкальные работники и руководители детских садов, учителя русского языка и литературы. В январе 1986 года ЦИУИУ примет согласно утвержденному плану первую группу методистов и заведующих методкабинетами районного. Сейчас разрабатывается программа курсов, подбирается лекторский состав — ведь от организации этих курсов во многом будет зависеть работа на местах.

На снимках: у А. П. Кандолова, музыкального работника детского сада № 8 г. Намангана, и Р. К. Динель, работающей в детском саду совхоза «30 лет Победы» Джамбайского района Самаркандской области, немало общих тем для дискуссии; Г. П. Тургунова, учитель русского языка Наманганской школы № 25, считает, что курсы переподготовки — большое подспорье и для учителей с не малым стажем работы; идут занятия воспитателей детских садов.

Фото А. СВИРИДОВА.

ПО РОДНОЙ СТРАНЕ

КИНОМАСТЕРА ВЕДУТ ПОИСК

Сегодня в Ташкенте закончился просмотр кинофестиваля республик Средней Азии и Казахстана, ставший не только праздником экрана, но и праздником дружбы и братства народов. Мы увидели все лучшее, что создано кинематографистами Узбекистана и Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Туркменики за последние годы. Эти произведения несут впечатляющий образ эпохи, покорило зрителя эпизодами глубочайших изменений в нашей жизни.



На снимках: участники туркменского фильма «Печальная повесть любви». встречи в Ташкенте; кадр из фото Ю. ЮНЬКОВА.

Что ХАРАКТЕРНО для кино республик Средней Азии и Казахстана сегодня? Прежде всего стремление показать современного героя — человека большого гражданского мужества и нравственной чистоты, активного участника исторических преобразований. Этот герой многогранен, и при всех недостатках, без которых не обходится человек, он достоин подражания и в главном — когда держит экзамен на верность Отечеству, преданность идеалам дружбы и справедливости.

Среди художественных фильмов, показанных на смотре, большое впечатление произвел «Сладкий сок внутри трагедии». Это фильм для детей по сценарию молодого кинорежиссера С. Бодрова, написанного в соавторстве с З. Ергалиевой и поставленного режиссером А. Альшиевым.

В центре картины — процесс формирования характера девочки, роль которой сыграла алма-атинская школьница Гульшат Оморова. В одном из своих интервью режиссер С. Бодров рассказывал, что для него эта работа оказалась хоть и трудной, но удивительно интересной. У человека должны быть счастливое воспитание о детстве, говорил он. Ему необходимо помнить то, как его любили, утешали в трудную минуту, плакали и радовались вместе с ним. Тогда он сам станет добрым и честным человеком.

Фильм повествует о семье, где умеют делать самое важное дело — воспитывать детей. Живут здесь весело, не сердятся по пустякам, понимают, ценят и уважают друг друга. Жизнелюбивый и добрый герой, который несет «Сладкий сок внутри трагедии», его вера в человеческую доброту и благородство,

не оставляют равнодушным и юного, и взрослого зрителя. Тема нравственного подвига в годы революции, Великой Отечественной войны, в дни мирной жизни неизменно привлекает кинематографистов Туркменики. В «Печальной повести любви» режиссером М. Союхановым, перед нами развертываются события периода коллективизации. Родные братья Додур и Нурули вместе со своим бывшим хозяином бежали за границу. Хозяин спасает свое богатство. Додур влюблен в дочь бая, а Нурули не может расстаться с конем, принадлежащим баю. И все же тоска по родине побуждает, и Нурули возвращается домой. Бай не обещает Додуру отдать ему дочь, если он сумеет вернуть коня. Конфликт картины развивается, стремительно и напряженно. Братья становятся врагами... Как всегда, поэтично и насыщено мыслями о человеческом признании и нашем долге перед обществом и природой кино Киргизии. На многие из вопросов, волнующих зрителя, отвечает фильм «Потомок белого барса», поставленный талантливым режиссером, народным артистом СССР Т. Океевым.

Материалом для фильма послужила одна из популярных легенд киргизского народа о Кожожане, смелом охотнике. Уверовав в силу своего охотничьего дара, он решил взять у Природы больше, чем было нужно для жизни близких ему людей. Но Природа, мудрая и могущественная, жестоко мстит Кожожану за это. Встан на путь бесмысленного истребления природных богатств, Кожожан убивает и свою человеческую суть.

Заметными событиями на большом пути, пройденном кинематографом Таджикистана, стали картины «Еще одна ночь Шехерзады» и «Я и я нравлюсь». Режиссер А. Тураев, поставивший фильм «Я еще одна ночь Шехерзады», все, что работал над ним, с самого начала видел в картине не просто увлекательным и сказочным историко-художественным произведением, близкое по духу современному зрителю. Узбекские кинематра вывели для смотра художественные ленты, несколько не похожие друг на друга сюжетом, тематикой и режиссерским языком. Фильмы «Прощай, зеленая лена» и «Вина лейтенанта Некрасова» представили кинематографию республики в ее разных проявлениях.

В числе персонажей фильма «Прощай, зеленая лена» — некий Артыков. В погоне за благополучием он стал алчным и равнодушным к окружающим его людям. С Артыковым и сталкивается на своем жизненном пути Тимур, рабочий парень и главный герой фильма. Авторы прослеживают его судьбу на протяжении почти сорока лет. Это история человека, который, выслушав против обыкательской морали, старых отживших обычаев. Не зло превалирует в картине — она светлая и оптимистична. Авторы фильма (режиссер Э. Ишимухамедов) встают против стяжательства, жажды власти и других проявлений чуждых нашему обществу. Картина заставляет зрителя задуматься над проблемами, на которые еще недавно он, быть может, смотрел спокойно.

В другой работе студии «Узбекфильм» — картине «Вина лейтенанта Некрасова» (режиссер Р. Багиров) мы видим в первых кадрах советский бомбардировщик, который летит выполнять боевое задание. Командир экипажа, лейтенант Некрасов, ищет цель — танковый корпус противника. Штурман Табачников считает, что танков нет и не будет, что надо возвращаться на базу, и он сбрасывает бомбовый груз на другие объекты. А когда

внизу вырисовываются силуэты «тигров», боеприпасы уже на исходе.

Здесь начинается основной конфликт фильма: лейтенант Некрасов в порыве гнева приказывает штурману покинуть самолет. Выбрасывает пролившегося товарища в глубоком фашистском тылу в последние дни войны.

Дорогой ценой расплачивается Некрасов за свою ошибку. За самосуд он лишен права работать в авиации. Но главное, что продолжает мучить летчика, — ощущение вины. В отделе сценария картина поднимается до драматических высот. Фильм раскрывает многогранный характер героя. Настойчивость, непреодолимая любовь к летному делу, и верность мечте — все это постепенно приближает Некрасова к цели, которую он ставит перед собой: прийти в реактивную авиацию.

На смотре были представлены и документальные ленты студий республик Средней Азии и Казахстана. Лучшее создания кинодокументалистов, такие как «Сыновья» (Казахстан), «Это трудное «белое золото» и «Призвание» (Туркмения), «Кузнец своего счастья» (Киргизия), убеждают в том, что кинопублицистика способна глубоко и образно отражать динамику нашей жизни, ярко показывать жизнь республик, проблемы, волнующие трудящихся, и самое примечательное в их делах.

Среди документальных работ особо хочется отметить «Правду Апрельской революции» — фильм киномастеров Таджикистана, ярко и убедительно показавший, как идет строительство социалистического общества в Афганистане — этой еще совсем недавно полуфеодалной стране.

В республиканском Доме кино, кинотеатрах «Казахстан», «Искра», «Чайна» и других состоялась творческая конференция, встречи деятелей кино республик Средней Азии и Казахстана со зрителем и коллегами по искусству.

А. ЗАКИРОВ.

УРОКИ В ЦАРСТВЕ БЕРЕНДЕЯ

ПАРТИО горного лука — анура — передали учащиеся школы имени Лухути Китабского района местному консервному заводу, перерабатывающему его для жителей севера. Он окультурен и выращен юными натуралистами на плантациях Казахинского школьного лесничества.

Особенно гордятся ребята оранжерей с редкими и лекарственными растениями, к числу которых относятся и анура. У юных друзей природы все, как у настоящих лесников — даже своя спелферма. Любимыми предметами для них стали ботаника и естествознание. Эти уроки Китабского лесхоза прямо в Берендеем царстве. Часто школьники вместе с егерями отправляются в походы за лекарственными растениями.

(Корр. УзТАГ)

ЧЕМУ УЧАТ РЕКОРДЫ?

Человек бежит со скоростью 12 метров в секунду (100 метров за 8,33 секунды). Другой спортсмен прыгает в высоту на два метра и 70 сантиметров. А рядом рвутся мировые рекорды в метании копья и поднятии штанги. Самое же удивительное то, что здесь это никого не удивляет...

Этот спортивный зал непростой: здесь размещалась лаборатория антропологической науки о резервах возможностей человека. Ее основатель доктор педагогических наук профессор Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры Владимир КУЗНЕЦОВ рассказывает о поисках новой науки, возникшей на стыке биохимии, кибернетики, физиологии, психологии, эргономики.

МОДЕЛЬ СПОРТСМЕНА БУДУЩЕГО

БИТЬ рекорды в нашей лаборатории спортсменам намного легче, чем на стадионе. Мы им в этом помогаем. Например, кошке после броска — не летит. Оно закреплено на стойках амортизатора таким образом, что метатель может выполнять бросок только рассчитанным нами способом. Дорюжка сама несет навстречу бегуну, а специальная приспособление «умячает» его вес. Что же касается прыгуна, то он... расквашивается на качель. При этом отдаливается от вертикальной платформы, а ЭВМ фиксирует нагрузку на толчковую ногу. Много у нас и других тренажеров.

Когда сами спортсмены узнавали о результатах экспериментов, то они поражались. Действительно, трудно поверить, что в тебе от природы заложено мировой рекордсмен. Так что первого, чисто практического результата нашей работы мы достигаем без особых трудностей: ломаются психологические стереотипы, которые мешают взять «недосягаемую» высоту или набрать «недосяжимую» скорость. На основе наших расчетов спортсмен получает рекомендации по технике прыжков, режиму бега и т. д.

А у нас, ученых, постепенно складывается модель спортсмена будущего, человека с расширенными природными возможностями. Определить и раскрыть их — наша основная задача.

ЧЕЛОВЕК ЗАГАДОЧНЫЙ

ЕСТЬ мнение, что человеческий мозг — это замлмобрированная ЭВМ одиннадцатого поколения. И в самом деле, он состоит из 14 — 16 миллиардов нервных клеток, из которых функционируют только 5 — 7 процентов. Но ведь не про запас же они даны! Те, кто знает полтора десятка языков или умеет считать быстрее компьютера, воспринимаются как феномены. А может быть, это норма?

Есть немало житейских

звать. Как помочь людям познать себя, жить и трудиться в полную меру своих способностей и не испытывать при этом перегрузок?

ЗАКОН РАЦИОНАЛЬНОСТИ

НАИВЫСШИЙ подъем духовных и физических сил наступает, как известно, в экстремальных ситуациях. Ими как раз и богата спортивная жизнь. Постоянные тренировки и участие в соревнованиях позволяют спортсмену экстракласса преодолевать максимальные психофизиологические нагрузки. Наблюдаем мы подъем умственной деятельности у атлета, которому дано задание мысленно установить мировой рекорд, фиксируется очень высокая активность мозга.

Спортсмены поэтому стали объектом наших многолетних наблюдений в поисках возможностей для раскрытия резервов человеческого организма. По результатам исследований нами сформулирован закон рациональности. Суть его такова: при сверхнапряжении, когда нервы и мышцы на пределе, организм не позволяет неоправданных затрат. Каждое движение предельно рационально. И именно такая рациональность создает дополнительные резервы, не используемые в обычной ситуации.

Мы также выяснили, что большой спорт моделирует практически все основные работы организма у людей, занятых самым разным физическим и умственным трудом. Например, в гимнастике главное — это способность к тонкой координации движений. Те же требования предъявляются к множеству специальностей: токаря, сборщика на конвейере и т. д. Так что исследуя сегодня закономерности «включения» резервов у спортсменов, мы заглядываем в завтрашний день человека, когда эти резервы будут лускаться в дело сознательно, а не только в экстремальной ситуации, как сегодня.

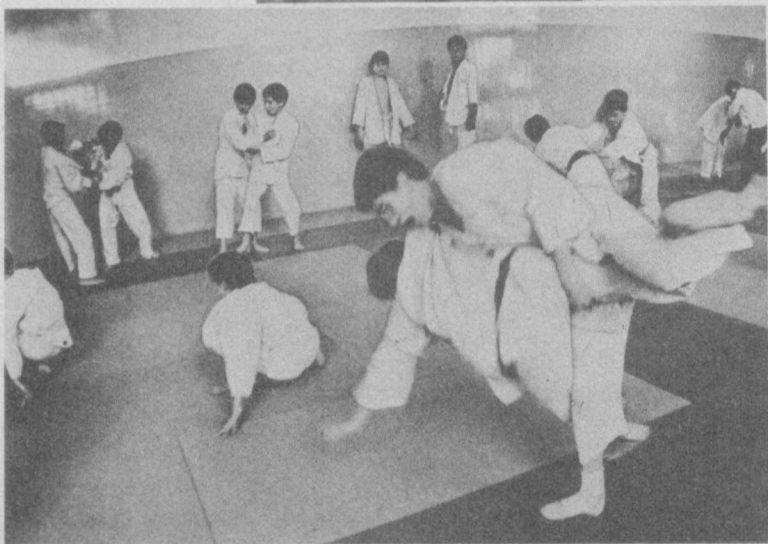
«Ножницы» между темпами научно-технического прогресса и способностью человека приспособиться к нему — это проблема, которую мы усугубляем, ускоряя ритм жизни. Мы стоим на пороге познания своих истинных физических, умственных возможностей. Перешагнуть этот порог нас заставляет сама жизнь.

(АПН)

Спортом сильных и ловких называют дзюдо. В секции ДСО «Локомотив» занимается и немало девочек. Одна из них — Рая Лобашева, ученица 7 «а» класса 125-й школы. Тренером ребят Владимир Викторович Степанов, большой знаток своего дела.

На снимках: идет тренировка; Рая Лобашева.

Фото А. СВЕРИДОВА.



В ГОСТЯХ У ДЖИГИТОВ УЗБЕКИСТАНА

КОНЬ, послушный всаднику, пролетел над высоким барьером. За ним второй, третий... Вместе с тренером конного клуба в селеении Хирабек близ Анджиана занятия наблюдали двое гостей из Афганистана.

Мухаммад Умар и Дост Мухаммад — руководители спортивных организаций виллатов Шибарган и Меймене — со знанием дела оценили и мастерство наездников, и качества скакунов. Оба гостя уже немолдоу — они повидали на своем веку немало составяний джигитов. Но все же их поразили сельский конно-спортивный клуб, располагающий обширной базой.

Здесь хватит места для лайги, човгана и других конных игр, любимых всеми народами Средней Азии, — заметил Дост Мухаммад. Но джигиты Советского Узбекистана, оказывается, считают увлечение национальными видами спорта с классическими. А это нам еще предстоит освоить.

Гости, совершившие поездку по Ферганской долине, познакомились с конными клубами в различных городах и кишлаках. Они видели специальные школы, где можно с детских лет постигнуть все секреты джигитовки и классического спорта. В кишлаке Хирабек, где размещается союз имени «Цезес-

тий», им рассказали, что конные лучшие пород для сельской молодежи приобретают за государственный счет. Воспитания таких школ — непременные участники праздника, когда тысячи людей наблюдают скачки, конный хоккей, борьбу на лошадях и другие игры.

Побывали спортивные деятели Афганистана и на чемпионате республики по классическим видам конных состязаний — кроссу, преодоление препятствий, высшей школе верховой езды. Здесь им сообщили, что всадники из Узбекистана успешно выступали на Олимпийских играх и других международных турнирах.

«ШКОЛЬНЫЕ» ЗАБОТЫ КОМСОМОЛЬЦЕВ

ТОЧНО к школьному звону, доставляют теперь мальчишек и девочек города Ош специальные учебные троллейбусы: они поехали по всем маршрутам областного центра. За рулем новых машин — комсомольцы, которые стали инициаторами этого нужного начинания.

Школьную реформу молодая инициатива комсомольских активистов попросила в члены школ города. Это оказалось не так-то просто в многотысячном индустриальном центре юга Киргизии, где за последние годы выросли новые жилые массивы. По результатам референда и было принято решение о создании комсомольско-молодежных строительных бригад. С юным задором, энергично трудились ребята на «своих» объектах. Поэтому и встретили нарядные школы мальчишек и девочек хорошо оборудованными кабинетами, новыми спортплощадками, цветниками.

Отзвенел первый звонок, Ош, Киргизская ССР.

В ЭФИРЕ — «ЭФИР»

Пот заливал глаза, ветки хлестали по лицу, с каждым шагом тяжелели на взможенных спинах радиостанции. Но парни упорно приближались к цели. Последний рывок — и в окопы «противника» полетели гранаты...

ЭТО не эпизод войсковых учений. Так проходит полевые занятия в Брестском подростковом клубе «Эфир». Всего несколько лет прошло со дня его открытия, но уже идут сюда из воинских частей и флотов благодарственные письма за отличную подготовку пополнения для Вооруженных Сил.

Десятки будущих основателей учувствуют освоению профессии в отлично оборудованных классах радиотелеграфии, радиопеленгации, начальной военной подготовки. Теоретические знания надежно закрепляются во время тренировок на местности.

Шефы и наставники — преподаватели Брестской орденовой радиотехнической

школы ДОСААФ, такие как мастер спорта СССР В. Нес-терук, учат ребят не только уверенной работе на ключе. Допризывники из клуба «Эфир» умеют хорошо ориентироваться на местности, работать с картой и компасом, совершать марш-броски, метко стрелять, метать в цель учебные гранаты. На счету сборной команды клуба немало побед на республиканских соревнованиях школьников. Это лучшее подтверждение тому, что в воинском строю питомцы оборонно-спортивного клуба станут достойными продолжателями традиций своих предшественников.

Л. ТРАЦЕВСКИЙ, корр. ТАСС.

Брест.

ПОМОГ СОВЕТ

НОВОСЕЛЬЕ семьи Лепайыз из Тарту могло бы оказаться событием заурядным, если бы не одно обстоятельство. Получив квартиру педагогам помогли члены совета молодых учителей, действующего при горкоме комсомола.

Признается, когда молодой специалист Керсти Лепайыз обратилась к нам с просьбой помочь ее семье улучшить жилищные условия, — говорит председатель совета Лууле Пресс, — мы поначалу оказались в затруднении: разве подобными делами не занимается комитет по жилищному строительству? Однако на приеме у руковоителя в отделе народного образования и отделе профессионального образования нас выслушали с вниманием как полномочных представителей молодых преподавателей. Это воодушевило, помогло довести дело до конца.

Убедительным оказался аргумент, приведенный активистами совета по итогам анкеты «Как живешь, педагог?». Она была распространена среди молодых специалистов и показала, что многие из них собираются уходить из школы. Одной из

основных причин назывались трудности с жильем.

Совет подготовил картотеку, где значатся имена молодых учителей, которые нуждаются в улучшении жилищных условий, обратился с просьбой в соответствующие инстанции. В результате еще десять семей педагогов отраздновали в нынешнем году новоселья.

Этот пример — наглядное отражение роста социальной активности молодых учителей в условиях школьной реформы. Раньше совет занимался в основном проблемой свободного времени коллег, проведенном культурно-развлекательных мероприятий. Теперь его члены помогают, например, кафедрам местного университета составлять специальные методические пособия. В их основу легли наиболее удачные разработки и предложения участников недавнего конкурса профессионального мастера молодых педагогов города, который проводился в республике впервые.

М. КОРНЫШЕВА, корр. ТАСС.

Тарту, Эстонская ССР.

СПАРТАКИАДА ЗАВЕРШЕНА

ЗАКОНЧИЛИСЬ соревнования по волейболу среди женских и мужских команд — последнему виду спорта в программе VII спартакиады профессорско-преподавательского состава ташкентских вузов, организованной областным комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и на-

учных учреждений. Волейбольный турнир проходил на площадках Ташкентского текстильного института.

В соревнованиях 7 мужских команд, не проиграв ни одного матча, I место завоевали волейболисты Ташкентского политехнического института. На II месте — хозяева — спортсмены текстильного института, на III месте — волейболисты педагогического института им. Низами.

В соревнованиях женских команд приняло участие только три команды. По неизвестным причинам не приняла участия в соревнованиях волейболисты ТашГУ, РПИРЯИЛ, педагогического им. Низами и автодорожного института.

Победительницами турнира стала команда ТашПИ, на втором месте волейболисты текстильного института, на третьем — спортсмены института иностранных языков.

Подводя итоги спартакиады, хочется отметить выступление спортсменов Ташкентского политехнического института, которые первенствовали в командном зачете.

А. МАЛЯНИНСКИЙ, учитель школы № 62, судья по волейболу.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

А. 3356.

Р. 10541.

Индекс 64596.