

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 91 (606)

13 ноября 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ЧИТАТЕЛЬ И МЫ

НАЙДУТ СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ

ПРИНЯТО считать, что каждая газета имеет своего читателя. Почему человек выписывает ту или иную газету — это зависит от его интересов, взглядов, даже от профессии. Последнее, в частности, обуславливает большую интерес работников народного образования к педагогическим изданиям.

Более двухсот тысяч просвещенцев республики являются подписчиками «Учителя Узбекистана» — «Учительская газета» — «Учитель Узбекистана». Огромная почта редакции со всех концов республики, из различных городов страны приходит на наш адрес письма.

Редакция очень важен контакт со своими читателями. Важно и их мнение о газете. Возможность узнать

его дают нам читательские конференции, которые стали уже традиционными.

С Узбекиским научно-исследовательским институтом педагогических наук имени Т. Н. Кары-Ниязова у редакции давние тесные связи. Не будет ошибкой утверждать, что коллектив института — один из самых «пишущих», практически каждый его сотрудник в разное время имел возможность выступить на страницах наших газет. Это закономерно — ведь именно в УзНИИПе рождаются многие новинки педагогики, здесь изучается и обобщается опыт лучших педагогических коллективов. Поэтому планы работы редакции ученым институтом хорошо известны. Но нам было важно выяснить, полностью ли устраивают эти планы ученых, какие, по их мнению, коррективы нужно внести.

Отрадно, что в целом мнения о газете сотрудников УзНИИПа совпадают: она дает читателю много ценного, полезного, нацеливает педагогические коллективы на решение наиболее актуальных задач обучения и воспитания. Особенно удачна форма освещения работы по реализации школьной реформы. В газете часто публикуются материалы критического характера, что, несомненно, оказывает положительное воздействие на оздоровление морально-психологического климата в коллективах, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Не были для нас большой неожиданностью отдельные критические замечания, а точнее сказать, пожелания в адрес газеты. В основном они касались уже ведущей работы и сводились к ее углублению и конкретизации. Например, заведующая отделом дошкольного воспитания К. Абдуллаева высказалась за более широкое освещение опыта работы передовых учителей, публикацию материалов в помощь молодым педагогам, более глубокую разработку тем воспитательной и внеурочной работы. Заведующая отделом физиологии и школьной гигиены Д. Д. Шарипова высказала предложение больше внимания уделять вопросам трудового обучения и воспитания, пионерской и комсомольской работы, эстетического воспитания. Интересным показалось нам и такое ее предложение — шире освещать опыт работы школ социалистических стран и братских союзных республик. По возможности такие материалы мы будем публиковать.

Конкретными, полезными были замечания в адрес газеты старшего и младшего научных сотрудников Н. М. Ремеева и У. Ш. Борониди. Они справедливо отметили, что часто в статьях, посвященных проблемам идейно-нравственного, правового воспитания, подробно рассказывается о личности учителя, в то же время формы и методы его работы остаются вне поля зрения. Вообще, как подчеркнул ученый, нужно чаще публиковать проблемные статьи с анализом причин тех или иных отклонений в идейно-нравственном и правовом

воспитании учащихся. При разработке планов на будущий год редакция безусловно учтет это замечание.

Старший научный сотрудник отдела методики преподавания узбекского языка А. С. Сулеймов посоветовал на то, что литература по преподаванию узбекского языка в русской школе почти отсутствует. В связи с этим газета должна стать постоянным советником учителей узбекского языка.

Предложения и замечания, высказанные сотрудниками УзНИИПа, конечно же, родились не сиюминутно. Они — плод глубоких размышлений и это хорошо, что содержание газеты волнует ее читателей. Не обидна критика, если она обоснована, справедлива. Заведующий отделом теории и истории педагогики У. М. Махкамов как недочеты отметил отсутствие в газете рубрик «Классный руководитель», «Вопросы», «Группа продленного дня». И хотя материалы по этим темам время от времени появляются в газете, выделение для них специальных рубрик позволило бы, по мнению У. М. Махкамова, более детально сконцентрировать внимание читателей на этих важных вопросах. Кстати, сотрудники в других отделах высказывали пожелания открыть рубрики. При составлении планов работы на будущий год редакция обсудит этот вопрос.

На читательской конференции был поднят и такой важный вопрос, как работа журналистов с авторскими материалами. Об этом, в частности, говорили Л. И. Железнякова, Э. У. Ураева, Д. А. Гордиенко, заместитель директора института В. И. Андриянова. Действительно, некоторые материалы «залеживаются» в отделах редакции. Иногда — по незначительным причинам. Но всегда ли в этом виноваты только журналисты? Ведь порой в письмах запечатываются главы из диссертаций объемом 20, а то и более страниц, в надежде увидеть это опубликованным. Внештатному авторскому автору нужно более серьезно подходить к написанию материалов, строго выдерживать приемлемые для газеты объемы. В тех же случаях, когда материал по той или иной причине не пригоден для публикации, редакция, как правило, сообщает об этом автору.

Все мы — ученые и журналисты — делаем общее дело. Недаром среди нас много есть отличников народного образования Республики СССР, члены различных методических советов, стремящиеся отдать все силы делу школы — общие характерные черты. Таким же общим для нас является стремление придать учебно-воспитательному процессу большую динамичность, научность, связанность с практикой, с жизнью. Высказанные на читательской конференции замечания, пожелания ученых УзНИИПа, несомненно, найдут свое отражение в работе редакции в будущем году.

А. УЛИЧКИН,
наш корр.

ПРОПАГАНДИСТ

ВЧЕРА, 12 ноября, в системе политпросвещения и экономического образования начался новый учебный год. Задачи марксистско-ленинской учебы на данный период, ее цели определены четко и ясно, имеют свои особенности. Они связаны с всенародной подготовкой к XXVII съезду КПСС, необходимостью успешно завершить одиннадцатилетнюю и взять хороший старт в двенадцатой. Поэтому каждое занятие в новом учебном году должно быть самым тесным образом связано с глубоким изучением документов, имеющих огромное политическое значение, нацеливающих советских людей на дальнейшее социально-экономическое развитие страны, — проектов новой редакции Программы КПСС, Устава КПСС (с предлагаемыми изменениями), Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986 — 1990 годы и на период до 2000 года. Эти партийные документы имеют большую мобилизующую и вдохновляющую силу, и, несомненно, каждый пропагандист должен творчески, увлекательно рассказать об этом, донести до слушателей научность этих материалов, их четкую ориентацию на повышение благосостояния нашего народа, его духовный рост.

Учителя и другие работники народного образования приступили к изучению курса «Научно-технический прогресс и его превращение в жизнь. Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Сама собой подразумевается, что бойцы идеологического фронта, особенно пропагандисты, должны быть глубоко и всесторонне подготовлены и содержательно к проведению занятий в системе политпросвещения и экономического образования. Потому что от него зависит, в какой форме построит занятие; от его знаний, опыта, любви к делу зависит эффективность проведения конкретного курса в конкретной аудитории. Отсюда и главный вывод: пропагандист — главная фигура в политическом просвещении масс.

Как и в прежние годы, большая часть пропагандистов из КК АССР и областей республики повысила свою квалификацию на курсах и семинарах, организованных областными и районными домами политического просвещения; они подошли к началу нового учебного года, обогащенные новыми знаниями, вооруженные современными формами работы со слушателями. Стало аксиомой: деятельность любого пропагандиста оценивается по росту идейно-политического сознания его слушателей. А достигается это широтой знаний, умением вовлечь всех без исключения слушателей в активное коллективное обсуждение актуальных проблем, решаемых сегодня нашим обществом. Здесь важно привести конкретные примеры из жизни республики, области, города, своей школы. Необходимо подчеркнуть — техника, сила занятия с жизнью имеет первостепенное значение.

Учителя, работники народного образования — надежные помощники партии в агитационно-пропагандистской работе, во всей идеологической деятельности коммунистов. В общеобразовательных школах республики трудятся немало педагогов, которые отлично выполняют поручение партии, вкладывают в каждое занятие все свои знания, весь жар души. Это такие учителя, как Т. Мадалиев (Бахвальский район), М. Хамзаев (Денев), Э. Машаринов (Ургенч), И. Холмизаев (Янгйулский район), А. Мулюмов (Уйчский район), Х. Зарипов (Наманган), У. Нарзаев (Снабский район), Б. Рахимов (Фрунзенский район) и сотни тысяч других, несущих ответственность за порученное дело, педагогический талант придают проводимой ими пропагандистской работе большую действенность. Об этом можно судить по огромному уважению и признательности к ним со стороны слушателей курсов политпросвещения и экономического образования.

Педагог из Ургенча, пламенный пропагандист Эгамберган Машаринов один из тех людей, которые увлечены, не жалея ни сил, ни времени, выполняют важное партийное поручение. Э. Машаринов в своей деятельности успешно использует наглядные пособия, технические средства, всегда старается проиллюстрировать изучаемую тему примерами и фактами из жизни того коллектива, где ведет занятие. Главное условие успешной деятельности Эгамбергана Машаринова состоит в том, что он постоянно повышает свои политические знания, занимается творчески, досконально изучает произведения классиков марксизма-ленинизма, глубоко знает партийные документы, разбирается в вопросах внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства. Не случайно его слушатели добиваются заметных успехов в своем деле, проявляя незаурядную социальную активность в общественной жизни своих коллективов. Пропагандист Э. Машаринов за долгие годы плодотворную пропагандистскую деятельность награжден Почетной грамотой ЦК КПСС.

Уважают в школе № 12 Фрунзенского района Ферганской области учителя математики Бахтияра Рахимова за то, что его пропагандистский талант, умение убедить других сочетается в нем с большим педагогическим мастерством, большими успехами в учительском труде. Слово с делом у Б. Рахимова не расходится. Вот уже несколько лет он руководит школой научного коммунизма. Занятия посещают 56 слушателей. Каждый из них пропагандист привлекает к активному обсуждению рассматриваемых проблем. Каждое занятие по новой теме Б. Рахимов начинает, как правило, с короткой беседы, во время которой точно определяет уровень знаний слушателей по данному вопросу и, исходя из этого, строит дальнейший разговор.

Научно-технический прогресс ставит перед идеологическими работниками новые, все более сложные задачи. Нынешний учебный год в системе политпросвещения и экономического образования пройдет в республике под знаком подготовки к XXVII съезду КПСС и XXI съезду Компартии Узбекистана.

Пропагандисты должны, используя все свои знания, опыт, мастерство, организаторские способности, добиваться наибольшей эффективности каждого занятия, кропотливо собирать предложения и пожелания слушателей, обобщать их и доводить до сведения партийных комитетов.

Однако с работой пропагандистов не везде дело обстоит так, как того требуют время. Некоторые педагоги относятся к своей пропагандистской работе, как к делу второстепенной важности, что, конечно, недопустимо. Первичные партийные организации должны занять по этому вопросу принципиальную позицию, заботиться о пополнении рядов пропагандистов из числа лучших педагогов, обладающих необходимыми качествами. Необходимо сказать и о том, что некоторые пропагандисты порой стараются обходить острые углы, не затрагивают наиболее важных вопросов, касающихся искоренения негативных явлений, имеющих место в жизни коллективов. Это также недопустимо. Пропагандисту до всего есть дело, его социальная активность должна передаваться слушателям.

Новый учебный год в системе политпросвещения и экономического образования начался. Пусть он будет новой важной вехой на пути дальнейшего расцвета нашего общества, его социально-экономического и духовного развития!

Совещание в ЦК Компартии Узбекистана

В ЦК Компартии Узбекистана состоялось совещание вторых секретарей, заведующих отделами организационно-партийной работы обкомов партии, ответственных работников ЦК Компартии Узбекистана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР, руководителей профсоюзных и комсомольских органов, средств массовой информации и пропаганды. С докладом «О некоторых итогах отчетов и выборов в первичных партизанских и ячейках партийных комитетов по организационному проведению областных, городских и районных партийных конференций, достойной встрече XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана» выступил второй секретарь ЦК Компар-

тии Узбекистана Т. Н. Осетров.

В обсуждении доклада приняли участие вторые секретари обкомов партии: Ташкентского — С. М. Нестеренко и Самаркандского — Е. Е. Березников; заведующие отделами оргпартии обкомов партии: Кашгарского — Я. М. Михайлов, Сырдарьинского — И. С. Ступин. С сообщениями о ходе подготовки к конференциям выступили первые секретари Термезского горкома партии Т. К. Дураева и Ташкентского райкома партии С. Каньязов.

В докладе и выступлениях отмечалось, что матерьял является глубоким и принципиальным анализом на предстоящих конференциях процессов, происходящих в партизанских организациях по реализации установок XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, дальнейшему укреплению дисциплины, организованности, порядка, уси-

ления ответственности кадров за порученное дело.

Поставлена задача провести областные, городские и районные отчетно-выборные партийные конференции как боевой смотр партийных сил, придать всей предвыборной работе такой характер, чтобы она способствовала мобилизации коммунистов, всех трудящихся республики на успешное завершение пятилетия, достойной встрече XXVII съезда КПСС.

Исключительно важным является глубокий и принципиальный анализ на предстоящих конференциях процессов, происходящих в партизанских организациях по реализации установок XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, дальнейшему укреплению дисциплины, организованности, порядка, уси-

ления ответственности кадров за порученное дело.

УзТАГ.

ГОСТИ РЕСПУБЛИКИ

ИНТЕРЕСНЫЕ встречи с воспитанниками Республиканского дворца пионеров, школ-интернатов юных физиков и математиков, спортивной школы-интерната, других учебных заведений столицы Узбекистана ждут наших гостей из Демократической Республики Афганистан, прилетевших 11 ноября в Ташкент.

В составе делегации работников просвещения дружественного государства — министр просвещения ДРА Абдул Самад Каюми, заведующий Кабульским городским управлением народного

Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

О созыве Верховного Совета Узбекской ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР ПО С Т А Н О В Л Я Е Т:

1. Созвать вторую сессию Верховного Совета Узбекской Советской Социалистической Республики одиннадцатого созыва 12 декабря 1985 года в городе Ташкенте.
2. Внести на обсуждение Верховного Совета Узбекской ССР следующие вопросы:
 - О Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1986 год и о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР в 1985 году;
 - О Государственном бюджете Узбекской ССР на 1986 год и об исполнении Государственного бюджета за 1984 год;
 - О Проекте кодекса Узбекской ССР об административных правонарушениях;
 - Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
А. САЛИМОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.
г. Ташкент, 10 ноября 1985 г.

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии был рассмотрен проект народнохозяйственного плана отрасли на предстоящий год. На содержание учредений народного образования, проведение мероприятий, подготовку кадров и развитие науки по республиканскому бюджету на 1986 г. проектируются расходы в сумме 82,4 млн. рублей.

Коллегия обсудила вопрос о состоянии преподавания и уровне знаний учащихся по химии в Наманганской области. Была отмечена определенная работа по совершенствованию преподавания учителями и повышению уровня знаний учащихся по химии, о чем свидетельствует и такой факт, что команды Наманганской области в Республиканской химической олимпиаде в течение пяти лет занимали II—IV места.

Тем не менее в ходе проверки обнаружены большие недостатки в системе обучения и воспитания учащихся на уроках химии, недостаточный контроль за реализацией положений школьной реформы об обеспечении высокого уровня преподавания предмета, создания в классах творческой обстановки, максимальной активности учащихся.

Анализ посещенных уроков, собеседования с учащимися и проведенные контрольные работы показывают, что знания учащихся по химии слабы. Руководители ряда школ не оказывают действенной помощи учителям в решении основных идей школьной реформы, недостаточно влияют на перестройку работы методобъединений. Оценка посещенным уроком дается без глубокого анализа. Явно недостаточна деятельность областного института усовершенствования учителей, райкомметодкомитетов в оказании конкретной, практической и методической помощи учителю в повышении эффективности урока в то время, когда такая деятельность в условиях реализации реформы должна стать лейтмотивом работы указанных методических учреждений.

В принятом по этому вопросу постановлении рекомендован ряд мер, выполнение которых позволит в ближайшее время улучшить состояние преподавания химии и уровень знаний этого предмета учащимися в школах области.

Коллегия заслушала и обсудила вопрос «О состоянии и мерах по совершенствованию преподавания обществ. дисциплин в педагогических учебных заведениях республики». В докладе и выступлениях отмечалось, что в последние годы в республике наблюдается тенденция к снижению качества преподавания обществ. дисциплин. Это связано с рядом причин: недостаточное внимание к изучению обществ. дисциплин, слабая подготовка преподавателей, недостаточная квалификация учителей, работающих в педагогических учебных заведениях.

В связи с этим в постановлении рекомендованы следующие меры по совершенствованию преподавания обществ. дисциплин: повышение квалификации преподавателей, улучшение условий работы учителей, работающих в педагогических учебных заведениях, повышение уровня знаний преподавателей по обществ. дисциплинам, улучшение условий работы преподавателей, работающих в педагогических учебных заведениях.

В постановлении рекомендованы следующие меры по совершенствованию преподавания обществ. дисциплин: повышение квалификации преподавателей, улучшение условий работы учителей, работающих в педагогических учебных заведениях, повышение уровня знаний преподавателей по обществ. дисциплинам, улучшение условий работы преподавателей, работающих в педагогических учебных заведениях.

В постановлении рекомендованы следующие меры по совершенствованию преподавания обществ. дисциплин: повышение квалификации преподавателей, улучшение условий работы учителей, работающих в педагогических учебных заведениях, повышение уровня знаний преподавателей по обществ. дисциплинам, улучшение условий работы преподавателей, работающих в педагогических учебных заведениях.



Рабочим совхоза № 13 им. К. Рахимова Душаньского района Джизакской области в эти горячие дни хлопкоуборочной страды помогают собирать урожай старшкласники школы № 3.

На снимке: директор школы № 3 Азим Галипов вручает переходящий вымпел лучшей сборщице Инюбат Исметовой. Фото С. ИКРАМОВА.

Рабочим совхоза № 13 им. К. Рахимова Душаньского района Джизакской области в эти горячие дни хлопкоуборочной страды помогают собирать урожай старшкласники школы № 3.

На снимке: директор школы № 3 Азим Галипов вручает переходящий вымпел лучшей сборщице Инюбат Исметовой. Фото С. ИКРАМОВА.

ВЗЯЛИ ШЕФСТВО НАД «ПРОГРЕССОМ»

регулярно обзывают две кинопередвижки. Институтский ансамбль народной песни и танца «Узлубек юдзулари» и дискотека факультета промышленно-гражданского строительства также разнообразят короткие часы досуга студентов.

Четко организовано и главное — работа на хлопковых полях. Комсомольский штаб институтского сельхозотряда вместе с руководителями хозяйства каждый день подводит итоги сделанного, принимает планы на завтра. Под постоянным контролем штаба — точное выполнение графика уборки, перехода отрядов с одних полей на другие. Совхозные бригады докладывают о

качестве и чистоте сбора. На полевых станах каждодневно обнаруживаются имена лучших сборщиков и отстающих, сводки комментируют профессионально и с юмором выполненные «боевые листки». За последнюю пятидневку самые высокие результаты у будущих инженеров-экономистов Бахдыра Ачилова и Тахира Мирзабекова — в среднем по 130 — 135 килограммов хлопка в день.

На этом можно было и закончить сообщение, если бы не тот факт, что своими силами совхоз убирает хлопок вторе меньше, чем студенты. Из 40 имеющихся в хозяйстве хлопкоуборочных машин более половины про-

станавают. А ведь перед началом страды коллектив обязался не менее 60 процентов из запланированных 6.725 тонн сырья снять с помощью техники.

У нас междурядья в основном шириной 90 сантиметров, — говорит директор совхоза Раззак Дьяббаров.

О чем же думали весной, когда нарезали такие междурядья? Явно не о машинной уборке. И в прошлом году «голубые корабли» редко появлялись на полях совхоза. В результате и не был выполнен план, хозяйство должно было государству полтора миллиона рублей. Нынешний сезон складывается более удачно, однако руководителям совхоза стоит подумать о том, что к наступающему, гарантированному успеху привести «Прогресс» может только техника.

Л. ТОГАРЕВ,
И. ХИСАМОВ.
Самаркандская область.
(УзТАГ).



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС

ТРУДИТЬСЯ ВО ИМЯ РОДИНЫ

«ТРУД — основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священная обязанность, фундамент коммунистического воспитания личности.»

[Из проекта новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза].

ВОСПИТАНИЕ подрастающего поколения — это забота о будущем нашей страны, о дальнейшем росте ее могущества.

От вступающего в жизнь молодого человека сегодня требуются более глубокие знания научно-технических и экономических основ производства, сознательное и творческое отношение к труду, умение трудиться.

Труд в обучении и воспитании школьников занимает ведущее место, является очень важной частью процесса гармонического развития личности, в которой должны сочетаться физическое совершенство... с высокой образованностью, широкая культура — с трудолюбием, благородные моральные качества — с чувством гражданского долга.

Каждый учебный предмет участвует в этом сложном и многогранном процессе собственными ему средствами, согласованными с характером программного материала.

Большими возможностями в подготовке учащихся к активной трудовой деятельности располагает учитель русского языка.

На примерах из жизни и литературы, обращаясь к художественным произведениям и учебным текстам, предлагая детям различные рода языковые и речевые упражнения с тематическими заданиями, учитель

вводит своих питомцев в атмосферу тех отношений, которые ждут их по окончании школы.

Завтрашние рабочие и специалисты усваивают на этих уроках понятия о трудовой чести, получают представление об истинных нравственных ценностях, проникаются сознанием того, что нашей Родине нужны преданные своему делу люди.

Большая работа в этом направлении проводится учительницей русского языка и литературы школы № 34 Багчишамальского района Андреевской Валентиной Цой. Для воспитания трудолюбия при изучении учебного материала она использует дополнительные тексты из писем В. А. Сухомлиного, воспоминаний К. А. Куприной, дочери писателя, К. П. Паустовского и другие, высказывания о роли и значении труда в жизни человека видных общественных деятелей, ученых, писателей.

Так при изучении темы «Типы простых предложений» ею использован текст «Добрые руки», который несет в себе большой воспитательный заряд.

«Ранним утром встает и выходит навстречу солнцу советский человек. Человек — труженик. Называют его богатырем труда. Ведь все — все делает он сам, своими руками. Погляди на эти руки внимательно. Они загорелые и сильные, могучие и добрые. Это они, рабочие руки, заковали в заводской печи сталь. А кто дома из стекла и металла доводит до ума детали? Рабочие руки. Кто плетет ковры из шерсти? Рабочие руки. Кто поезда ведет быстрее ветра? А кто построил космические корабли? Рабочие руки! А что если вдруг рабочие руки перестанут работать? Вся жизнь сразу остановится. Станут поезда и корабли, не будет ни хлеба, ни жилья. Значит, никак нельзя без рабочих рук. Они — надежда наша и наша гордость!»

В IV четверти Валентина Андреевна провела в 6 классе классный час «Слово о хлебе». На богатом разнообразном материале ребятам было показано величие труда хлебороба. Шестиклассники были выпущены «стеназета» «Берегите хлеб!», иллюстрированный альбом высказываний и посланий о хлебе, ребята написали сочинение, вот строчки из детских работ:

«В магазине хлеб обычно стоит двадцать копеек. Но на самом деле хлеб бесценен...»

Сколько людей потрудились, чтобы румяный вкусный хлеб был на столе в каждом доме! Хлеб необходим для жизни...

Сколько бы ни было вкусных и полезных кушаний на свете, хлеб всегда будет самым вкусным и полезным! — пишет Оля Асатулаева.

Опыт работы В. А. Цой по воспитанию любви к труду стал достоянием учительской области, республики. С докладом «Учить трудиться во имя Родины» она выступила на областных и республиканских педагогических конференциях.

Умело, с применением различных форм и методов, богатого дидактического и нравственного материала, на уроках и внеклассных занятиях ведет профессиональную ориентацию на различные профессии учительница школы № 51 Железнодорожного района Н. Ф. Ерофеева. Из опыта

работы она знает, что личные впечатления школьников от встреч с ветеранами труда и передовиками производства, от экскурсии на фабрики и заводы — хороший материал для бесед, изложений, диктантов, сочинений. Была организована экскурсия на завод «Кинап». С опытным экскурсоводом восьмиклассники прошли по заводским цехам. После экскурсии долго и оживленно говорили о том, что видели, что понравилось, о чем беседовали с рабочими.

В процессе экскурсии ребята записывали свои наблюдения, чтобы потом использовать их в своих сочинениях.

Ученик, увидев и почувствовав сложность и в то же время красоту труда, тянется к той или иной профессии, а роль он выберет ее сам, по душе — в будущем он будет трудиться с полной отдачей на благо Родины и советского народа.

Так экскурсии на заводы и фабрики помогают учителям-руссистам воспитать у детей коммунистическое отношение к труду, уважение к людям труда, результаты их работы будут тем весомее, чем отчетливее школьники поймут, что человек ценят по труду.

Заслуживает внимания и опыт работы по ориентации на сельскохозяйственные профессии во внеклассной работе учителя школы № 40 Пастдаргомского района Т. Хакимова.

«Передать юному поколению радость труда, подготовить его к правильному выбору профессии — задача очень сложная, — говорит Т. Хакимова. — Поэтому мы в школе стараемся создать такие условия, которые по-

зволят каждому подростку выработать стойкие убеждения в выборе профессии».

На встрече, организованной и подготовленной в школе № 40, заслуженный хлопкороб Узбекистана Абдугани Каримов, бригадир с тридцатилетним стажем не ограничился рассказом о своей профессии хлопкороба. Он показал, что хорошим хлопкоробом, специалистом сельского хозяйства можно стать, настойчиво овладевая знаниями, участь у старших любить сельский труд.

После встречи организовал поездку в свою бригаду. Познакомил учащихся с условиями жизни, труда и отдыха колхозников. И как бы между прочим, сказал, что не хватает рабочих рук, чтобы рассадить сад полевого стана.

Один из учащихся предложил помочь той бригаде посадить сад. Так в результате кропотливой работы учителя, бригадира и ветерана труда возник сад на площади 4 га. И назвали его садом Хамзы. А село, которое раньше называлось «Беш бола», переименовано в поселок Хамзабад.

Сейчас, в век ускорения научно-технического прогресса, важно, чтобы каждый урок способствовал воспитанию трудолюбия. Такие уроки позволяют, по словам великого педагога Ушинского, зажечь в человеке «жанду серьезного труда», без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Уроки русского языка и литературы, внеклассные занятия, экскурсии, встречи с передовиками производства помогают школьникам узнать, «чем пахнут ремесла», и вернуть делать выбор — кем быть и каким быть.

М. ЛЫСЕНКО, зав. кабинетом русского языка и литературы СамоблиУУ.



Слушатели курсов Ташкентского областного института усовершенствования учителей изучают на занятиях материалы октябрьского (1985 г.) пленума ЦК КПСС, проект новой редакции Программы партии.

На снимке: слушатели курсов С. Авалимова, Г. Холтибекова, Ш. Зулфияева знакомятся с партийными документами. Фото А. Чаплыгиной.

С ПЕРВЫМ СЛОВОМ «МАМА»

«Патриотизм и дальше будет неустойно работать над тем, чтобы в советском человеке любовь к родине Октября, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения первого в мире социалистического государства сочетались с пролетарским, социалистическим интернационализмом, чувством классовой солидарности с трудящимися братьями стран, со всеми, кто борется против империализма, за социальный прогресс и мир.»

«Патриотизм — это не только защита Родины от врагов, но и приумножение ее богатств! Поэтому настоящие патриоты являются люди, которые строили ДнепротЭС, «Азовсталь», добывали донецкий уголь и поднимали политический и экономический престиж Родины на международной арене.»

[Из проекта новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза].

«КПК я понимаю советский патриотизм и социалистический интернационализм» — такая тема для размышления была предложена учащимся 10-х классов средней школы № 2 им. Чернышевского. Вот выдержки из школьных сочинений.

«Советский патриотизм родился вместе с Советской Родиной. Революцию делали по-настоящему любящие Родину и народ люди — В. И. Ленин, Ф. Э. Дзержинский, М. И. Калинин...»

«В годы первых пятилеток патриотизм советских людей проявлялся в их самоотверженном труде. Весь народ старался превратить наше государство в индустриальную державу, которая не зависела бы от капиталистических государств. Первые пятилетки — это и зарождение стихающегося движения во всех отраслях народного хозяйства, и человеческая эпопея, и перелет Чкалова, Байдукова и Белякова... Стараться приумножить богатство Родины, поднять ее авторитет — вот чувства, которые движут советскими патриотами.»

«Вспомним подвиги Николая Гастелло, направившего горящий самолет в колонну с немецкой техникой, Александра Матросова, бросившегося на амбразуру дзота, подвиг панфиловцев во главе с комиссаром Ключковым, которые сражались до последней капли крови, не пропустив врага к Москве.»

«Во славу Родины советский человек полетел в космос, трудился в колхозах и на предприятиях. Патриот страны не станет кричать, ударяя кулаком в грудь: «Я великий патриот...», он будет честно работать, он не пройдет мимо безхозяйственности, встанет против несправедливости.»

«Патриотизм неразрывно связан с социалистическим интернационализмом. Наш народ всегда отстаивал идею равенства и братства, солидарности всех народов мира. Уже из современной истории мы знаем о помощи нашей страны Кубе, Афганистану, Вьетнаму, многим другим странам. Всем, кому трудно, наш народ протягивает свою надежную руку.»

«Мне кажется, что чувство патриотизма у нас зарождалось с первым произнесенным словом «мама». Становимся старше — начинаем впитывать и понятие «интернационализм». А подрастает — и иным из нас доводится на деле исполнять свой интернациональный долг. Как, например, ребята, что служат в Афганистане. Крепить мощь своей Родины и помогать соседям — вот, на мой взгляд, суть патриотизма и интернационализма. А эти понятия друг от друга неотделимы.»

В материале использованы выдержки из сочинений Лены Андреевой, Сергея Сапрыгина, Лены Сымак, Александры Тян, Оли Бабановой, Лены Пая.

Материал подготовила Г. ЛУКЬЯНИЧ. Среднеирчичский район.

ПЛАНЫ ПАРТИИ — ПЛАНЫ НАРОДА

В СОВЕТСКОЙ стране партия живет для народа, служит народу. Именно поэтому поставлен на всенародное обсуждение документ, имеющий большое историческое значение — новая редакция Программы КПСС. Люди разных профессий — в том числе и педагоги — тщательно изучают каждую строчку проекта новой редакции Программы ленинской партии. Мы активно пропагандируем ее среди родителей наших воспитанников.

Великий Ленин создал первую в мире марксистскую партию КПСС — организатора и вдохновителя величайших побед советского народа. Слотившись вокруг партии, советский народ, преодолевая все преграды на своем пути, создал новое, светлое общество. В истории первый раз в истории пришло рабочее-крестьянское государство. А сегодня движение вперед развитого социализма получило новый мощный импульс.

Новая редакция Программы КПСС, ее новый проект открывает перед нами неслучайно, но светлую дорогу к заветным рубежам.

В разделе, адресованном работникам народного образования, отмечена та огромная роль советской школы, которую она должна играть в развитии науки и техники, в процветании культуры. В проекте заостряется внимание на целом ряде вопросов, касающихся системы просвещения, подчеркнута необходимость всемерного укрепления ее материальной базы: «КПСС будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники».

Мы, педагоги, полностью поддерживаем и одобряем этот важнейший документ Коммунистической партии, указывающий на конкретные цели, задачи и ясную дорогу в будущее нашего социалистического общества. Мы благодарны партии за ее постоянную заботу о воспитателях юного поколения: проект новой редакции Программы КПСС еще раз показывает, как огромное значение партия придает успешному превращению в жизнь школьной реформы. И мы весь свой опыт, знания, энергию приложим, чтобы своевременно добиться качественной перестройки нашей школы.

М. НАЗАРОВА, депутат Кировского районного Совета, отличник народного образования УзССР, отличник просвещения СССР. Ташкент.

«КПСС будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники».

[Из проекта новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза].

РЕШЕНИЕ задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, поставленных Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, требует от работников дошкольного звена повышения качества и эффективности своей работы.

Опыт советского дошкольного воспитания свидетельствует о том, что один из наиболее продуктивных путей — всестороннее изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Местом концентрации самого лучшего из того, что создается педагогической наукой и практикой в общественном дошкольном воспитании, главной трибуной передового опыта является павильон «Народное образование» ВДНХ СССР. Получить право быть участником ВДНХ СССР — не только почетно, но и очень ответственно. ВДНХ СССР предвещает особые требования не только к содержанию, но и к эстетическому, художественному оформлению текстового материала и экспонатов. Они должны отвечать самому высокому уровню исполнения и разнообразию форм демонстрации. В 1984 году на ВДНХ СССР от Узбекистана было представлено 5 материалов,

обобщающих опыт работы по самым актуальным вопросам развития общественного дошкольного воспитания.

Одной из серьезных и важных проблем, выдвинутых «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы является переход на обучение детей с шестилетнего возраста. И вполне естественно, что опыт яслей-сада № 5 г. Учкудука по обучению детей чтению в условиях детского сада вызвал большой интерес у всех посетителей павильона «Народное образование».

Педагогический коллектив яслей-сада работает в полном соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к созданию оптимальных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Здесь успешно велась экспериментальная работа по усвоению детьми новой программы обучения детей шестилеток под руководством научно-исследовательской лаборатории дошкольного воспитания АПН СССР.

Педагог этого детского сада в процессе работы проявил большую заинтересованность, творческую инициативность в поиске наиболее эффективных методов работы с шестилетними детьми по обучению их чтению. Накопленный ими опыт работы представляет большой интерес для всех работников дошкольного сада и начальной школы. Он получил высокую оценку оргкомитета ВДНХ СССР — подколлектива награжден серебряной медалью.

Бронзовой медалью ВДНХ СССР отмечен опыт работы по использованию дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе воспитательницы сада № 14 г. Навои Е. Н. Козыбеговой.

Опыт ее работы с детьми по данному вопросу отличается высокой педагогической и методической грамотностью, творческой инициативой и новаторством, позволяющие не только формировать определенный объем знаний у детей по математике, но и прививать живой интерес к учебе, развивая смекалку, самостоятельность мышления.

Об использовании технических средств обучения и поисках их эффективного применения в учебно-воспитательной работе с детьми рассказывают материалы, обобщающие опыт работы яслей-сада № 22 г. Коканда и сада № 1 Нарынского района Наманганской области.

Ясли-сад № 22 г. Коканда по инициативе заведующей М. Садиковой первым в республике организовал кабинет ТСО с лингафонной аппаратурой для обучения детей русской разговорной речи.

В том, что у преимущественного числа детей правильное произношение русских слов, и то, что все дети за 2 года обу-

чения успешно овладевают русской разговорной речью, играет большую роль целенаправленное и систематическое использование всех технических средств.

Педагогический коллектив сада № 1 Нарынского района Наманганской области уже на протяжении 10 лет углубленно работает над использованием технических средств обучения в ознакомлении с окружающим и развитии речи как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

Представленные подколлективами этих дошкольных учреждений на ВДНХ СССР методические разработки, конспекты занятий, макеты кабинетов ТСО позволяют посетителям павильона в полной мере ознакомиться с содержанием опыта, практическим использованием его в своей работе с детьми. Дошкольный кабинет кокандского горно представил опыт работы по теме: «Формы контроля за работой дошкольных уч-

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

реждений по подготовке детей к школе». Его отличают стабильность кадров, упорядоченная система работы, обеспечивающая современный уровень методического руководства. Успехи, достигнутые дошкольными учреждениями в совместной работе со школой по подготовке детей к обучению, во многом обусловлены действенным контролем и своевременным оказанием практической помощи горно. Первыми речью как на занятиях, так и вне занятий. Им накоплен положительный опыт работы, результатом которого является успешное освоение детьми программного материала по ознакомлению с окружающим, широкая осведомленность детей о социально-общественной жизни республики, города. Большой вклад в коллективный опыт работы внес музыкальный работник сада Мухаммаджон Алимов, который в свободное от работы время своими силами оснастил зал детского сада всеми видами ТСО, рационально разместив их и полностью механизировал управление ими.

РЕФОРМУ ШКОЛЫ — В ЖИЗНЬ

в действие 8 типовых школьных зданий на 7.752 ученических места и 6 детсадов на 1.000 мест.

Уделяется серьезное внимание повышению качества учебно-воспитательного процесса.

При участии педагогических коллективов, комсомольских организаций в школах созданы 809 кружков и клубов политико-воспитательного характера.

Пионерские организации школ при активном участии домов пионеров приняли участие во Всесоюзной операции солидарности, мира и дружбы. Широкий размах среди школьников Гиждуванского, Свердловского районов получила операция «Поиск». Участвуя в ней, юные лезги выявляли имена земляков, погибших в годы войны.

Отряды тимуровцев школ имени Ушинского, Чкалова, Кирова Вабкентского, школ имени Крупской, К. Маркса Шафирканского районов, установили шефство над участниками Великой Отечественной войны.

В школах г. Бухары, Кагана, Гиждуванского, Шафирканского районов организованы лектории по этике для старшеклассников, созданы университеты культуры с охватом 450 слушателей.

Одним словом, педагогические коллективы школ примут все меры, чтобы достойно встретить XXVII съезд нашей партии.

Н. АКБАРОВ, инспектор школ Бухарского области, отличник народного образования УзССР.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ГОВОРЯТ ЧИТАТЕЛИ

НАЧАЛИСЬ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ПОЛИТПРОСВЕЩЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЮДИ ЩЕДРОГО СЕРДЦА

В рядах огромной армии пропагандистов, тех, кто несет в массы мысли партии, разясняет ее политику, — преподаватели Ангрена, города больших и славных трудовых традиций. О некоторых из них наш рассказ.

АНТОН Семенович Ан — старший преподаватель кафедры истории КПСС и политической экономии Ташкентского областного государственного университета, кандидат философских наук, один из самых опытных лекторов — международных. Как лектор-наставник он организовал школу молодых лекторов при ТОГПИ, где за многие годы работы подготовил свыше 60 молодых лекторов. Его воспитанники также ведут успешную работу по пропаганде внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, развернули большую работу по достойной встрече XXVII съезда КПСС.

Антон Семенович является инициатором многих конференций, встреч за «круглым столом». Это наиболее интересная форма пропаганды. Диалог эрудированных лекторов длится около 2 часов, но при этом слушатели не устают и не теряют основную нить темы.

Ответственный секретарь Ангренской организации общества «Знание» Мавжуда Пулатова Юсупова отмечает, что в аудиториях, где выступает А. С. Ан, всегда царит живая творческая обстановка. Интересно организует А. С. Ан дни и недели лектора. Ему присуще стремление разнообразить формы и методы проведения лекционной пропаганды. Проводимые им семинары, политехники, университетские — не те места, где царит скука, где лишь «отбываются» положенные часы, а наоборот, они стали действительными центрами живой мысли, слова и дела. Много сил и энергии от-

тупления с лекциями обязательно подлежат методическому разбору преподавателями школы. Оттого лекции и наставники, и воспитанники вызывают у слушателей глубокий интерес.

Огромную работу в деле подготовки лекторских кадров проводят и другие лекторы-наставники: Д. В. Фаилова, Б. А. Ильязова, Н. Г. Арбузова — все старшие преподаватели ТОГПИ. Они учитывают запросы и интересы трудовых коллективов, активизируют организаторов лекций, выполняют огромную целенаправленную работу по идейно-политическому, трудовому и нравственно-воспитанию советских людей, формированию гармонически развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, как об этом сказано в проекте новой редакции Программы КПСС.

Заслуживает внимания и проведение тематических вечеров. Они вызывают живой интерес, массу вопросов, дают хороший заряд для практической деятельности. Это действенная форма пропаганды — считает старший преподаватель кафедры истории КПСС и политической экономии ТОГПИ Саодат Усманова Сулейманова. Ее знают все ангрены. В домах культуры, в школах, в студенческой аудитории, в заводских цехах — везде живут ее выступления по материалам Пленума ЦК КПСС. Высокое мастерство определяется не только профессиональной подготовкой, но и человеческими качествами. Саодат Усманова — душевный и весьма скромный человек, что сразу располагает к ней аудиторию.



ОСНОВУ подготовки будущих специалистов любого профиля составляет глубокое изучение марксистско-ленинской теории. Введение в высших учебных заведениях преподавания общественных наук на протяжении всего периода обучения студентов способствует более основательно освоению марксистско-ленинской теории, улучшению идейно-теоретической подготовки выпускников вузов.

науч, расширяется участие студентов во всевозможных конкурсах по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Здесь уже достигнуты определенные успехи. В X Всесоюзном конкурсе на республиканский тур было представлено более 130 студенческих работ по всем секциям. На Всесоюзный тур от пелдузов было направлено 17 лучших студенческих работ. По итогам X Всесо-

Второй тур (областной) будет завершён до февраля 1986 года межвузовскими студенческими конференциями, проводимыми по секциям истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Третий тур (республиканский) завершится в феврале — марте 1986 года.

В этой связи кафедрам общественных наук предстоит позаботиться о том, чтобы сделать участие в этом конкурсе массовым, существенно повысить идейно-теоретический уровень исследований, шире использовать участие студентов в конкурсе для более глубокого изучения ими произведений классиков марксистско-ленинизма, исторического опыта КПСС. Представленные для участия в конкурсе студенческие работы должны содержать аргументированную критику антикоммунизма, фальсификации теории, истории и политики КПСС, мирового коммунистического и рабочего движения. В них должны быть широко использованы труды классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, архивных материалов, показывающих достижения и вклад Советского Узбекистана в общее дело — построение коммунизма. В процессе организации этой работы надо добиться выработки у студентов навыков самостоятельной подготовки докладов и публичных выступлений, умений участвовать в творческих дискуссиях, формировать необходимые качества будущего воспитателя и организатора, пропагандиста коммунистических идей. Этого требует высшая школа, этого требует жизнь.

Основы всестороннего развития личности будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве. Одной из форм деятельности, которая занимает важное место в жизни дошкольника, является ручная труд. Большую помощь в деле воспитания у дошкольников трудовых навыков, творческого подхода оказывает работа по созданию игрушек-самоделок. Изготовление игрушек при умелом руководстве увлекает детей, удовлетворяет их любознательность, знакомит их с элементарной технологией самостоятельной работы.

Содержание ручного труда тесно связано с конструированием, которое представляет собой сложный комплекс умственных действий.

Л. ЕЛФИМОВА, методист РМК по высшему и среднему образованию Минпроса УзССР.

В ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕМ документе по вопросу народного образования — «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» — принято апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС, определена главная цель дальнейшего совершенствования обучения, русскому языку в национальной школе: вооружить учащихся умениями и навыками свободного владения русским языком. Конкретно поставлена комплексная задача. И чтобы успешно решить ее, в настоящее время в лингводидактике разрабатываются исследования по теоретической разработке и практическому составлению единых учебно-методических комплексов, способствующих значительной интенсификации учебного процесса.

Основным компонентом методического комплекса, как известно, выступает учебник, определяющий совместную работу учителя с учащимися в сложном и трудном процессе обучения их речевой деятельности. Он дополняется иллюстрациями, дидактическим и раздаточным материалом, звуковыми и экранными пособиями, книгами для внеклассного чтения, методическими указаниями для учителя и школьными словарями. Все эти средства обучения неразрывно связаны друг с другом и являются важным условием и гарантией дальнейшей повышения эффективности преподавания русского языка в национальной школе.

Анализ существующих учебников для узбекских, таджикских, киргизских, туркменских, каракалпакских школ показывает, что при отборе и организации материала все они исходят из системы русского языка, а при подаче грамматического и дидактического материала просто копируют учебники родного языка для русских школьников, игнорируя коммуниктивную направленность обучения русскому языку в нерусской школе.

Такая постановка учебника не позволяет в достаточной степени развивать речь учащихся в соответствии с потребностью языковой коммуникации.

В действующих учебниках по русскому языку для средних школ среднеазиатских республик упражнения (вопросы и задания), способствующие прочному усвоению и развитию коммуниктивных навыков учащихся, составляют не более 20 — 24 процентов текстового материала, а остальные приходится на языковые (грамматические) упражнения.

Так, например, доминирует место в учебниках отводится упражнениям аналитического характера, предлагающим списывание простейших примеров, определение изучаемых грамматических форм, подчеркивание или выписывание этих форм и т. д., которые не требуют от учащихся умственного напряжения, не вызывают у них каких-либо затруднений и, следовательно, не удовлетворяют потребностей речевой практики, не

даний, рассчитанных на овладение русской речью, разнообразны. Наиболее ценные из них: Ситуативные упражнения: «В выходной день», «В библиотеке», «В городе», «На почте» и т. д. Для создания и использования в определенной ситуации новые слова, словосочетания и грамматические структуры преподносятся учащимся в речевом образце. Например: при изучении в 6 классе видов глагола даются образцы: «Я шел в библиотеку и по дороге зашел к товарищу. Я весь вечер читал книгу, которую взял в библиотеке. Вчера я прочитал эту книгу и т. д. При выполнении таких упражнений учащиеся самостоятельно строят свои высказывания, используя известные слова и грамматические формы. Ситуативные упражнения создают наилучшие условия для непроизвольного запоминания речевого материала и продуцирования его, способствуют тем самым развитию спонтанной речи.

Упражнения в диалогической речи, которые имитируют естественный процесс разговора общения. Например: «Ты готовил уроки? — Да, я приготовил уроки» и т. д. Если в конструктивных (репродуктивных) упражнениях учащиеся дают лишь ответы в готовой, взятой из текстов форме, и ответы не исчерпывают всего разнообразия речевого контакта, то в коммуниктивных диалогических упражнениях важно развивать собственно самостоятельную речь учащихся, т. е. направить всю работу на выработку навыков разговорной речи, навыков активного участия в беседах спонтанного и непринужденного диалога.

Упражнения в монологической речи. Здесь полезно использовать различные упражнения, построенные на материале связанных текстов, составление небольших рассказов по опорным словам, устный и письменный пересказ текста или свободной темы своими словами с определенными грамматическими заданиями, рассказ или описание по картинкам. Например, для составления свя-

успех в выполнении системы коммуниктивных упражнений, вопросов и заданий во многом будет определяться удачным применением учебного аудиовизуального комплекса (фильмоскопа, энциклопедии, проигрывателя, магнитофона и т. д.). Однако в настоящее время пока недостаточно созданы специальные учебники и пособия по русскому языку для нерусской школы с применением технических средств. Несомненно, что в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы внедрение аудиовизуальных комплексов в учебный процесс будет проводиться интенсивно и повсеместно.

Н. УРУМБАЕВ, заведующий кафедрой современного русского языка Нукусского университета, профессор.

КАКИМ БЫТЬ УЧЕБНИКУ?



Способствуют активизации мыслительной деятельности. Есть в учебниках также конструктивные (репродуктивные) упражнения, которые рассчитаны на активное развитие умений самостоятельно употреблять в речевой практике грамматические формы (вставка в предложение — вместо точек — слов в нужной грамматической форме, замена одних грамматических форм другими и т. д.).

Частое обращение внимания детей на языковую сторону придает упражнениям некоммуниктивный характер. Многократное выполнение их, несомненно, в какой-то мере является тормозом для свободного овладения русским языком.

Исходя из лингвистических и психологических положений, можно утверждать, что целью коммуниктивных упражнений является привитие учащимся определенного комплекса коммуниктивных навыков на основе понимания смыслового содержания речи, что имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Они создают условия для непроизвольного запоминания речевого материала и непосредственно связаны с ситуативностью обучения.

Типы коммуниктивных упражнений, вопросов и за-

упражнений ученики самостоятельно строят свои высказывания, используя известные слова и грамматические формы. Ситуативные упражнения создают наилучшие условия для непроизвольного запоминания речевого материала и продуцирования его, способствуют тем самым развитию спонтанной речи.

Упражнения в диалогической речи, которые имитируют естественный процесс разговора общения. Например: «Ты готовил уроки? — Да, я приготовил уроки» и т. д. Если в конструктивных (репродуктивных) упражнениях учащиеся дают лишь ответы в готовой, взятой из текстов форме, и ответы не исчерпывают всего разнообразия речевого контакта, то в коммуниктивных диалогических упражнениях важно развивать собственно самостоятельную речь учащихся, т. е. направить всю работу на выработку навыков разговорной речи, навыков активного участия в беседах спонтанного и непринужденного диалога.

Упражнения в монологической речи. Здесь полезно использовать различные упражнения, построенные на материале связанных текстов, составление небольших рассказов по опорным словам, устный и письменный пересказ текста или свободной темы своими словами с определенными грамматическими заданиями, рассказ или описание по картинкам. Например, для составления свя-

успех в выполнении системы коммуниктивных упражнений, вопросов и заданий во многом будет определяться удачным применением учебного аудиовизуального комплекса (фильмоскопа, энциклопедии, проигрывателя, магнитофона и т. д.). Однако в настоящее время пока недостаточно созданы специальные учебники и пособия по русскому языку для нерусской школы с применением технических средств. Несомненно, что в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы внедрение аудиовизуальных комплексов в учебный процесс будет проводиться интенсивно и повсеместно.

Н. УРУМБАЕВ, заведующий кафедрой современного русского языка Нукусского университета, профессор.

КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Педагогические вузы республики, как и другие высшие учебные заведения страны, призваны постоянно улучшать качество подготовки молодых специалистов, вооружать их глубокими профессиональными знаниями, диалектно-материалистическим мировоззрением, воспитывать их в духе преданности делу коммунизма.

Повышение теоретического уровня преподавания, совершенствование его методики, творческая организация всего учебного процесса в значительной мере определяются состоянием научно-исследовательской работы на кафедрах общественных наук.

Опыт многих кафедр убедительно свидетельствует о том, что одним из эффективных путей повышения идейно-теоретического уровня преподавания марксистско-ленинской теории является широкое привлечение студентов к научной работе. Растет число научных кружков при кафедрах общественных наук, расширяется участие студентов во всевозможных конкурсах по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Сейчас в вузах начата подготовка к XI Всесоюзному конкурсу студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Конкурс будет проведен в республике в 1985 — 1986 гг. в три тура. Первый тур проводится в высших учебных заведениях и завершается до 1 декабря 1985 года вузовскими студенческими конференциями по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

ДЕТИ И ТВОРЧЕСКИЙ ТРУД

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ трудового воспитания — важнейшая задача сегодняшнего дня. В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы большое внимание уделено трудовому воспитанию: «... в совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду».

Как показали исследования, конструктивные способности дошкольников формируются в процессе обучения: чем меньше знаний, умений и навыков дети приобретают, тем слабее творческие задачи, которые они выполняют. Развитию самостоятельности и активности необходимо уделять внимание на каждом занятии. А для этого необходимо работу планировать по принципу «от простого к сложному».

«Программа воспитания детей в детском саду» рекомендует начинать работу с инструментами (ножницами) с 5 лет и продолжать до выпуска в школу.

Здесь уместно особо отметить занятия ручным трудом детей подготовительной группы детского сада и подготовительного класса общеобразовательной школы. Посещая подготовительные занятия, дети получают известную психологическую подготовку для работы в коллективе наглядных пособий. Нерешительные, боязливые дети становятся смелее, учатся смотреть и внимательно слушать учителя, отвечать небольшими предложениями на вопросы; подвигаются, увлекаются; дети становятся сдержаннее, учатся считаться с коллективом, соблюдают установленные правила и нормы поведения.

Для детей, не посещающих детский сад, работа с бумагой и другими материалами — это новое, интересное и увлекательное. Здесь большую роль играют контакты с родителями, которые помогают привлечь детей к выполнению заданий, организовать свой рабочий уголок, чтобы там были все материалы и приспособления для постоянных занятий по ручному труду. Занятия по ручному труду дают успешные результаты в том случае, если дети трудятся систематически. Интересные занятия проводились в нескольких детских садах и школах: № 43 и 217 Акмала Ибрамовского, № 331 — Кировского, № 68, школа № 196 Сабир Рахимовского районов. В работе активное участие принимали заведующая детским садом № 217 З. М. Мухтарова, методист детского сада № 331 Р. М. Мирзабаева, учитель подготовительных классов школы № 196

М. А. Юлдашева, а также воспитатели старших, подготовительных, продленных групп. Занятия проводились строго по запланированным темам как с небольшими группами, так и индивидуально с детьми 5 — 6 — 7 лет и подготовительного класса в школе.

Наблюдения показали, что самостоятельная работа помогает детям учиться логически мыслить, искать свои пути решения поставленных задач. Согласно «Программе воспитания в детском саду» малыши получают навыки работы с бумагой, картоном, инструментами учиться обрабатывать природный и бросовый материал, работают с тканью и нитками. В указанных выше детских садах и школах была проведена определенная работа по формированию трудовых навыков. Приведем пример одного занятия. Тема — составить стол и стул из полосок бумаги. (Аппликация). Цель этого задания научить детей ориентироваться в пространстве.

Анализ занятия: из 25 выполнявших задание детей, с ним справились 18, остальные 7 детей его не выполнили. Это говорит о том, что у детей, не справившихся с работой, еще не твердо сформированы пространственные представления, не появились стремление творчески выполнять работу. В дальнейшем с ними проводилась индивидуальная работа: составились из полосок более простые предметы, и результаты были положительными. Аналогичные занятия проводились в группах 6 — 7-леток, в подготовительных классах — задачи подбирались соответственно их возрасту, интересам и уровню развития.

Труд детей всегда направлен на достижение какой-нибудь цели. Осуществление цели требует активной деятельности мысли, воображения. Трудясь, дети убеждаются в правильности или ошибочности своих мыслей. Дети дошкольного возраста не могут, как взрослые, планировать свою трудовую деятельность, но посильный труд постепенно приучает их к этому.

Очень хорошо, когда взрослые приучают маленьких детей вносить в порученное им дело свою инициативу, новое решение, ставить перед детьми задачу — учиться работать не только руками, но и головой: «Подумай, как бы ты выполнил эту работу», «Что ты можешь сделать к празднику, дню рождения мамы, папы», «Скоро Новый год, придумай украшения для елки».

С. КАРИМОВА, преподаватель Ташкентского педучилища им. Н. К. Крупской.

ХОТЯТ СТАТЬ ОФИЦЕРАМИ

В ПОСЛЕДНИЕ годы подготовка офицеров из представителей местных национальностей стала актуальным вопросом. В этих целях большое внимание стало уделяться военно-патриотическому воспитанию молодежи во всех средних общеобразовательных школах республик.

Большая работа в этом плане проводится в средних школах № 14 и 46 Ходжабадского района.

В средней школе № 46 им. М. Ю. Лермонтова 25 мальчиков изъявили желание стать офицерами.

Для учащихся в школе созданы все условия: они обеспечены трехразовым бесплатным питанием. После занятий ребята занимаются в спортивных секциях по волейболу, футболу, боксу, шахматам и шашкам.

— Мне нравится профессия офицера, — говорит Закиржан Муратов, — потому что они защищают мирный труд нашего народа, границы нашей необъятной Родины. Мои товарищи Бахтур Дадажанов, Икбал Мамасяядов, Дильмурад Аноров, Лутфулло Исаков и многие другие тоже хотят быть офицерами.

Учеба у этих ребят идет успешно, среди них нет отстающих. Они и впредь готовы упорно изучать сложную программу по военному делу, ибо выбрали трудную, но почетную профессию — защитников Родины.

А. АБДУРАХИМОВ, учитель средней школы № 21. Ходжабадский район, Андиканская область.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ШЛИ ПО ПЛАТО... ДИНОЗАВРЫ

Они прошли здесь сто пятьдесят миллионов лет назад, но природа сохранила следы... Следи динозавры встречались и на каменных склонах Зерафшанского хребта...

Помогают ребятам во всех делах и студенты, члены педагогического отряда «Эдельвейс». Это они организовали работу КиДа. А командир отряда Фуриат Салиев немало сделал для налаживания спортивной работы.

Члены Интыханского района комсомола тоже не стоят в стороне. Нелюбо провели акцию «Добрые книги — детскому дому».

Потом в обшине комсомола и беседовала с заведующим школьным отделом Аказамом Салхитдиновым. Попросила рассказать о конкретном ребенке детскому дому со стороны комсомола.

Факри передел малыша, а брочки постирал, выгладил, зашил, да так, что даже место, где было порвано, не найдешь. Так началась дружба. Теперь у Юсуфа есть брат. Да «самый настоящий».

Только не думайте, покажите, что это какой-то особый, показательный детский дом. Если говорить о нем, то не стоит, во внешнем виде он неказист, и помещений в нем явно не хватает. Да и ребята здесь обычные и как везде — разные.

«Артеку» смогла бы работать. Только тогда мы очень скучали бы без нее! Деловая и в то же время мягкая, улыбающаяся, Шюира работает с ребятами серьезно, адушно вынашивает все мелочи, но все заботы пионеров. Ведь это она поставила дело так, что совет дружины сумел активно провести неделю «Я голосую за мир!».

Об ЭТОМ детском доме и узнала в Самаркандском обкоме комсомола. Инструктор школьного отдела Лена Исмаилова так тепло рассказывала о его сотрудниках и ребятах, что мне очень захотелось познакомиться с ними поближе. Не откладывая, позвонила директору, договорилась о встрече.

СИНИЕ ВАРЕЖКИ

ДЕТСКИЙ ДОМ ВОСПИТАТЕЛИ И ВОСПИТАННИКИ

Вот уже едем мы по прямой, как стрела, Красноармейского шоссе в детский дом № 6. Маршрут для Лены знакомый, она часто бывает здесь по самым разным делам. Вскоре я уже знала от нее о судьбе Валентины Павловны Карабаевой, заместителя директора по учебной и воспитательной работе.

Тепло будет рукам Юсуфа зимой и на сердце у Факри тепло. Юсуф или так дождет, что ложась спать, сует под подушку. А я слушала эту историю и думала, что ведь вот они, уроки Валентины Павловны Карабаевой, жизненные уроки...

ЧТОБЫ НЕ УВАДАЛА «ЮНОСТЬ»

«СКОЛЬКО грубых кормов пропадает!» — сетовал наш спутник, зоотехник одного из колхозов, проезжая мимо стадиона «Юность». Действительно, и само спортивное сооружение, и прилегающая к нему площадь густо заросли дикой травой.

Между тем в строительстве и оснащение вложено 150 тысяч рублей — такова балансовая стоимость объекта по данным бухгалтерии обьон. На стадионе постоянно содержится штат из 9 работников. Все они во главе с директором превратились в сторожей пустыющей базы.

Вот так живут в Самарканде, на Красноармейском шоссе, № 157, ребятами. Живут под одной крышей, согреты заботой своей страны.

НОВОСТИ

ВЫСТАВКА В ШКОЛЕ

ВСЕ ЦВЕТА осени вобрала в себя выставка, открытая в школе № 5 Каттакурганского района. Ее экспонаты — дары садов и полей, выращенные на пришкольном участке. Его выделала своим подшефным колхоз имени Тельмана.

НОВЫЙ СЕЗОН ТЕАТРА

ПРЕМЬЕРОЙ спектакля «Войкоти по повести В. Железниковой» открыл новый сезон русский театр юного зрителя. В его репертуаре постановки произведений русских, советских и зарубежных драматургов. Зрители вновь встретятся с героями произведений К. Ясена, А. Володина, Б. Заходера. Самые маленькие посетители театра в новом сезоне увидят сказки «Емеляно счастье», «Крылья Дюймовочки», «Жила-была Сыроежка».

ПОМОГАЯ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦАМ

ВМЕСТЕ с труженниками совхоза «60 лет СССР» Навоийского района, успешно выполняющим план хлопкозаготовок, подразделения приняли и их помощников — учащихся сельского профессионально-технического училища № 2. Они «борются» за звание «Золота». На счету каждого сборщика — свыше двух тонн.

СЛЕДУЯ МАСТЕРАМ ДРЕВНОСТИ

ВОЗРОДИТЬ былую красоту одного из интереснейших архитектурных памятников средневековья — ансамбля Султана Саодат решили сотрудники Термезского научно-реставрационного производственного объединения «Мемора». Они приступили к восстановлению строения, создаваемого на протяжении XI — XVIII веков.

В ГОСТИ К ШЕФАМ

В ГОСТЯХ у шефов — рабочих Бухарского хлопкокомбинатского завода побывали учащиеся школы имени Мухамида. После обзорной экскурсии по цехам школьники встретились с ветеранами, которые поведаль помогло фронту.



ТАШКЕНТ. Одним из основных направлений школьной реформы является поощрение учащихся к сознательному выбору профессии и получение профессиональной ориентации.

Члены клуба международной дружбы ведут ознакомительную переписку со своими сверстниками из Пекина и Харбина, а программа участников художественной самодеятельности школы составлены из песен и танцев народов стран Азии.

Большинство ее учеников уже в стенах школы делают свой выбор. Этому во многом способствует расширенная программа занятий по истории, литературе, искусству народов Востока, углубленное обучение китайскому языку.

Школа с углубленным изучением китайского языка в следующем году отметит свое тридцатилетие. Ныне сотни ее выпускников трудятся в различных отраслях народного хозяйства. Есть и такие, которые вернулись в родную школу уже учителями.

На снимке: урок китайского языка у третьеклассников проводит Светлана Алексеевна Фея.

Фото А. Усманова, Фото Ариана Устага.

ПЕДАГОГ ВЫДВИГАЕТ ПРОБЛЕМУ

НАБИРАЕТ силу учебный год в школах нашей республики. Уже поведены итоги первого года работы по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В одной из школ города Ташкента к нашему предмету «Физическая культура».

КАЖДОМУ ШКОЛЬНИКУ — ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ

выполнения нормативных требований на «сдан». Для примера, сравнивая нынешние нормативы, можно сказать, что отличные отметки, сравнительно легко получаемые в прошлые годы, теперь приравнены к отметке «удовлетворительно» по новой комплексной программе. Это значит, что из 4 миллионов школьников Узбекистана только 20 — 25 процентов учащихся в состоянии сдать успешно нормативные требования программы! Как мы видим, задуматься есть над чем. Естественно, возникает вопрос, как перестроить свою работу школьному учителю, ведь количество часов (учебных) осталось в том же объеме (68 часов), контингент учащихся тот же, а требования, предъявляемые как к учителю, так и к учащимся, повышенные? Однозначного ответа здесь не может быть, и вот почему.

СОВРЕМЕННОЕ ПЯТИБОРЬЕ: ВЗГЛЯД В XXI ВЕК

В КИЕВЕ прошло очередное первенство мира по современному пятиборью среди юниоров. Как и на предыдущих состязаниях в 1980, 81, 82 и 84 годах, победителями — советские спортсмены. В личном зачете — Вахтанг Ягорашвили, а в командном помимо него еще и Александр Макеев и Игорь Паннин.

некоторые из них показывают результаты не хуже мужских. Наш союз вошел в предположенном в МОК — ввести женское пятиборье в программу Олимпиады. Мужское и женское пятиборье на Играх — это и будет главный показатель развития и популярности пятиборья в предстоящем XXI веке. Мечтаю увидеть Игры 2000 года.

Из письменных источников известно, что на Памире в древности велась интенсивная добыча этого драгоценного камня. Это подтвердили геологи, обнаружившие в нескольких десятках километров от Хоргоз сотни метровых выработок. Во времена Тамерлана отсюда во дворец доставлялись красивые и розовые камни. Среди них были и крупные. Но такой, как нынешний самородок, найден впервые.

КАЖДОМУ ШКОЛЬНИКУ — ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ

школьной отметки «отлично». Таким образом, становится ясным, что урок физкультуры приобретает нарастающий характер, и наши опасения, что физические нагрузки будут непосильными для предстательств «слабого пола», оказались беспочвенными — женщины проявили себя более выносливыми, чем мы предполагали. В плавании

Именно на уроке учитель в состоянии проводить такую работу с детьми — сравнительно нормативные требования того и предыдущего комплекса, определять физическую подготовку учащихся на сегодняшний день, учащимся выпускных 8-х и 10-х классов объяснять правила и порядок сдачи зачетных требований, рассказывать о правильном выполнении упражнений по нормативным требованиям значат БГТО и ГТО (упражнений со скакалкой, беговой объем работы, упражнений на силу, на мышечные силы, живота и другие), направлять детей в близлежащие бассейны, стадионы, ДЮСШ и приглашать в школьные секции по общей физической подготовке. Такая работа должна проводиться на каждом уроке в начале или в конце его (в пределах 5-6 минут) в течение всего учебного года.

селе этого появляется желание заниматься оздоровительным бегом, выполнять домашние задания или побороть свои силы на стадионе (при определении класса-победителя, необходимо давать поощрительные очки за наибольшее количество ребят, занимающихся в классах спортом). Вот здесь и должны прийти школе на помощь родители, спортивные тренеры ДЮСШ, шефы, которые станут желанными гостями в каждой школе. Надо всегда помнить и о хорошей наглядной агитации и пропаганде школьной физкультуры и спорта. На видном месте красиво оформите стенды с нормативами комплекса БГТО и ГТО, с домашними заданиями по группам классов, графики проведения соревнований на учебный год.