

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 92 (607)
16 ноября 1985 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.



ТРУДОВЫЕ БУДНИ СТУДЕНТОВ

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ подрастающего поколения в духе коммунистической убежденности большое место занимает атеистическое воспитание. И его предназначение, главным образом, заключается в формировании у молодежи материалистического мировоззрения. Важность этой задачи еще раз подчеркивается в новой редакции Программы Коммунистической партии нашей страны: «Выступая за безусловное соблюдение конституционных гарантий свободы совести, партия осуждает попытки использовать религию в ущерб интересам общества и личности. Верный путь преодоления религиозных предрассудков — повышение трудовой общественной активности людей, их просвещение, создание и широкое распространение новых советских обычаев. Эти программные задачи требуют от людей, чьи профессиональные обязанности связаны с воспитанием подрастающего поколения — учителей, специалистов дошкольных учреждений и внеклассной работы кропотливости, настойчивости, широты знаний.

В школах наряду с насыщенным атеистическим содержанием целого ряда предметов более эффективно в этом деле должны использоваться внеклассная и внешкольная деятельность педагогических коллективов, комсомольской организации школы и пионерской дружины. Кроме этого, свою лепту в формирование материалистического мировоззрения школьников должны вносить родители, трудовые коллективы базовых предприятий.

Но главной, информационно насыщенной формой атеистического воспитания, конечно, является урок, изучение каждого предмета школьной программы, где у учеников складывается целостное, марксистско-ленинское понимание окружающего мира и принципов развития общества. Если гуманитарные предметы — история, обществоведение, основы Советского государства и права дают молодым возможность узнать историю происхождения религии, понять ее социальную опасность, то природоведение, физика, химия, биология, астрономия на прочном фундаменте естественных наук показывают им полную несостоятельность всех религиозных догм.

Как говорилось, большие возможности атеистического воспитания имеет внеклассная и внешкольная работа общеобразовательной школы: например, организация кружков юных атеистов, которые строят свою работу на использовании достижений науки и техники, создание уголков и музеев атеизма в школе, проведение вечеров вопросов и ответов, знакомство с репродукциями антирелигиозных картин. Все это является эффективными формами работы.

Примером интересного и разнообразного атеистического воспитания подрастающего поколения может быть работа педагогов Наманганской области. Здесь в 34 школах действуют кружки юных атеистов, в которых занимаются 500 учеников — в прошедшем учебном году им были прочитаны 300 лекций и бесед, для них организовано около 250 вечеров вопросов и ответов. Такие тематические занятия, как «Чуждеса без чудес», «Наука и религия в строении космоса», «Волшебный огонь», проведенные на уроках физики, химии, биологии, астрономии, помогают ученикам школ Наманганского района приобрести научно-материалистический взгляд на мир. Примечательно то, что в этих вечерах участвуют и родители школьников: демонстрация химических реакций, физических опытов наглядно показывает им надуманность, несостоятельность всех положений религии.

В работе с молодыми и взрослыми, находящимися под влиянием религиозных суеверий, самым важным является индивидуальный подход к каждому из них. Поэтому воспитательная деятельность не должна замыкаться на педагогическом воздействии на учеников, а напротив — атеистическая работа должна строиться на совместной деятельности педагогического коллектива и учащихся. Многие зависят от совместно подготовленных и интересных, познавательных проведенных тематических конференций, обсуждений спектаклей и кинофильмов, анализа газетных и журнальных публикаций по атеистическим проблемам.

Отдельно следует остановиться на роли в атеистическом воспитании высших и средних педагогических учебных заведений и, прежде всего, подчеркнуть необходимость комплексного подхода к приобретению студентами глубочайших и всесторонних атеистических знаний. Специальные курсы, лекции, вечера вопросов и ответов, анализ атеистической литературы, подготовка и выпуск специальных стенгазет, проведение слетов и конкурсов, изучение марксистско-ленинской философии и научного атеизма должны складываться в стройную систему и в своей совокупности способствовать формированию у будущих педагогов ясного, наступательного атеистического мышления. И тут хорошим подспорьем для студентов должна стать научная работа, ставшая своей целью исследование проблем атеизма. Подготовка рефератов, участие в научных конференциях, в конкурсах на лучшее знание проблем атеизма и религии, работа в кружках способствует тому, что из стен лучших педагогических учебных заведений выходят хорошо подготовленные пропагандисты атеистических знаний. В самостоятельной профессиональной деятельности они затем в школах, в различных учреждениях системы народного образования, среди населения ведут чрезвычайно важную работу по разъяснению сути религиозных предрассудков, используя при этом все богатство накопленных человеческим разумом знаний.

Так, например, Андижанский педагогический институт стал в области центром атеистической деятельности: все семь его факультетов имеют активно и плодотворно действующие отделения совета по атеизму. Студенты на лекциях получают здесь твердые знания по атеизму, особенно во время изучения курса педагогики. Эти знания пополняются и укрепляются впоследствии на семинарских занятиях: на них студенты знакомятся с литературой, посвященной вопросам атеизма, сами проводят практические занятия. Педагогическая практика позволяет студентам на деле проверить свои атеистические знания во время работы с учениками школ.

Следует отметить и необходимость строгой последовательности, регулярности в атеистическом воспитании. Индивидуальный подход к молодым людям, подверженным религиозным суевериям, должен сочетаться с коллективным усвоением научных знаний, демонстрирующих несостоятельность религиозного взгляда на мир и общество. В этом деле недопустима спешность, бестактность в отношении верующих, противопоставление учеников, атянувших в религиозные предрассудки со сверстниками в классе, школе: ничего, кроме вреда, эти действия принести не могут и, более того, серьезно осложняют дальнейший воспитательный процесс. Поэтому важно знакомить молодых с происхождением религии на конкретных примерах, объясняя реакционную суть религии. Не ограничиваясь только учебным процессом в воспитании убежденных атеистов, а смело и разнообразно использовать примеры из нашей действительности. Это прямо касается работы со школьниками, подверженными влиянию религии, — и им нужно проявлять максимум доверия, кропотливо расширять их кругозор, помогать им активно участвовать в общественной жизни школы. При этом условия они смогут гораздо быстрее справиться с собственными заблуждениями, религиозными влияниями.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы особо подчеркивают огромное значение формирования советскими педагогами у подрастающего поколения марксистско-ленинского мировоззрения, воспитания его в духе коммунистической убежденности. И каждый учитель республики, начиная свой очередной урок, должен помнить об этом.



В школах столицы республики проводится большая работа по идеино-патриотическому воспитанию учащихся. Здесь создаются уголки, стенды, рассказывающие о мирном строительстве советского народа, проводятся митинги в поддержку миролюбивой внешней политики Страны Советов, организуется сбор детских книг и игрушек для школьников различных стран. На снимках: «Мы голосуем за мир!» — таков девиз всех проводимых в школах патриотических акций. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

СЕКРЕТАРИАТ ВЦСПС, секретариат ЦК ВЛКСМ, коллегия Министерства просвещения СССР рассмотрели итоги Всесоюзного конкурса работ профсоюзных, комсомольских организаций, органов народного образования по повышению общеобразовательного уровня молодежи, занятой в народном хозяйстве, прошедшего под девизом «Каждому молодому труженику — среднее образование» за 1984 год.

За достижение лучших результатов в ходе конкурса в 1984 году коллективы предприятий, учреждений, колхозов и совхозов, вечерних (сменных) общеобразовательных школ награждены дипломами ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения СССР: Ферганская обувная фабрика;

- вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ташкента; хорезмская областная очно-зачесная средняя общеобразовательная школа; Андижанский хлопчатобумажный комбинат; производственное швейное объединение имени 60-летия СССР г. Бухары; совхоз-техникум имени Авазова Чимбайского района Каракалпакской АССР; хозрасчетное строительное управление № 2 г. Кунграда Каракалпакской АССР; колхоз «Коммунизм» Комсомольского района Сырдарьинской области; Денаский маслоэкстракционный завод Сурхандарьинской области;



Эльвира Георгиевна Бейерле преподает немецкий язык в школе № 20 Ангрена. Опытнейший педагог, коммунист, она возглавляет на общественных началах отдел народного образования, науки, здравоохранения городского комитета партии. Богатый опыт, высокая гражданская активность, замечательные человеческие качества снискали ей почет и уважение горожан. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ФАБРИЧНЫЙ ЦЕХ В ШКОЛЕ

НИЧЕМ не отличается от фабричной первая продукция, изготовленная семиклассниками 6-й ферганской школы. Здесь начал действовать обувной цех. В нем теперь проходит занятия по трудовому воспитанию школьников.

Новый цех, оборудованный местной обувной фабрикой, — своеобразный филиал предприятия в школе. Он представляет собой небольшую учебно-производственный комбинат, где учащиеся не только знакомятся с профессией, но и производят настоящую продукцию. Сейчас юные обувщики помогают пошивочному цеху. А когда освоится с работой, получат плановый заказ.

Характерная деталь: в цехе установлено новейшее оборудование, которое не встретишь еще в цехах самого предприятия. Расчет простой. Когда школьники закончат десятый класс и придут на фабрику, эта техника вытеснит устаревшую. Таким образом, предприятие, укрепляя связи со школой, уже сейчас заботится о своих будущих кадрах.

(Корр. УзТАГ), Фергана.

ЧАС ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНФОРМАТОРА

ВАРШАВА. Здесь завершилась Всепольская встреча выпускников высших учебных заведений Советского Союза. Выступившие делегаты из всех воеводств страны от имени 17 тыс. польских специалистов, получивших знания в вузах СССР, выразили глубокую благодарность Стране Советов за возможность получить высшее образование. Они рассказали о практическом использовании полученных знаний в деле социалистического строительства в Народной Польше.

«Нет — звездным войнам, да — звездному миру!» здесь проходил 15-й съезд Социалистического союза студентов Финляндии (СОЛ). В центре внимания его делегатов — вопросы борьбы за мир, против агрессивных происков империализма, а также деятельности союза в защиту интересов студенческой молодежи страны. Важным событием в борьбе за мир и укрепление антиимпериалистической солидарности стал XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве, убедительно продемонстрировавший жизненную силу международного фестиваля движения, заявил в отчетном докладе председатель СОЛ Э. Вайсилен.

Знамени колхоза имени К. Маркса и колхоза «Память Ленина», совхоза «60-летие ВЛКСМ» Большевикского района. Силами студентов к сегодняшнему дню собрано более 3 тысяч тонн хлопка-сырца.

Высокий трудовой энтузиазм студентов помогает поддерживать социалистическое соревнование, организованное между факультетами, группами и отдельными сборщиками. Итоги соревнования подготавливаются каждую декаду. За последнюю декаду добился студентов факультетов физического воспитания, узбекского языка и литературы, математики и других. Передовикам сбора хлопка были вручены переходящие Красные знамена, почетные грамоты, ценные подарки.

На всех 10 факультетах вуза организованы ударные комсомольско-молодежные бригады, которые руководят комсомольскими группами «Ударно работать на хлопковых полях!» выступили 250 комсомольцев.

В предыдущих десятидневках больших трудовых успехов добились члены комсомольско-молодежных бригад факультетов русского языка и литературы «Филолог», педагогики и методики начального обучения «Педагог», физического воспитания «Чемпион», узбекского языка и литературы «Ченар», таджикского языка и литературы «Навруз» и других.

Каждый сборщик ежедневно собирает в среднем по 70—80 килограммов хлопка-сырца. А передовые студенты Ф. Мурадова, Ф. Холмуродова с факультета педагогики и методики начального

С. КЕНЖАЕВ, старший преподаватель СамГПИ им. С. Айн.

В ПУТЬ-ДОРОГУ, «БЕСПОКОЙНЫЕ СЕРДЦА»!

Что настроение подняет? Смей! А что бездельника сразит? Конечно, смех! Именно смех — веселый и добрый, ироничный и едкий — взяла в союзники агитбригада «Беспокойные сердца», созданная в дни «белой страды» в таджикском институте культуры. Форму выступления подсказала народная традиция — кызыкчи. В давние эти популярнейшие в облике про сморохов, остролюбов выступали актеры студенческого театра.

«Вот мчится по проселочной дороге арба, расцветившая, как майский луг». Вокруг поля, на которых собирают урожай. Остановка — и вот уже стучит дождя, слышит народ. Попа люди расаживаются — прямо на фартику, на их глазах разворачивается сцена. «Бродячие артисты» раскрывают старинный узбекский суддук, превращившись в копилку добрых дел. Появляются отсюда хлопковые коробочки — с именами тех, кто славно трудится в страдные дни. А по труду и чести: принимайте в подарок танец и песню...

Но те, кто работает спуская рукава, чувствуют себя неуловимо — на них «кызыкчи» обрушиваются «сатирический залп». Импровизированные сценки слоноз подмечают в этой же бригаде. Продолжает программу, которая звучит на русском и узбекском языках, «Мушнора-85» — состязание поэтов.

Все здесь делается своими силами, собственными руками — тексты, декорации, костюмы.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА, корр. УзТАГ, Сырдарьинская область.

ПРЕДСЪЕЗДОВСКИЕ ДОКУМЕНТЫ — В МАССЫ

С лекциями на семинаре выступил ответственный работник ЦК КПСС А. И. Лисин, начальник подотдела Госплана СССР Р. В. Молотков, заведующий сектором Института мировой экономики и международных отношений Академии наук СССР А. Д. Никонов, заместитель председателя Госплана Узбекской ССР И. В. Чиргадзе.

На семинаре-совещании выступила секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева. (УзТАГ).

Зался проходить унизительную процедуру сдачи отпечатков пальцев и публично разорвал свое удостоверение личности, которое здесь под страхом тюремного заключения обязательно постоянно иметь при себе как называемые «непопсы». Это уже пятый в нынешнем году арест участника движения за гражданские права национальных меньшинств. В настоящее время о бойкоте дискриминационного законодательства объявили уже свыше 10 тысяч проживающих в Японии корейцев.

БИСАУ. Юноши и девушки Республики Гвинея-Бисау, все гвинейский народ высоко оценивают принципиальную и неуступчивую позицию Советского Союза в вопросах разоружения, борьбы за мир и безопасность народов, заявил в интервью корреспонденту ТАСС заместитель Генерального секретаря организации Африканская молодежь имени Амилкара Кабрала Андриан Гомес Феррейра. Молодежь республики, сказал он, вместе со всеми прогрессивными силами планеты выступает за скорейшее осуществление благородных целей, намеченных в советских инициативах. Социализм зарекомендовал себя как самый миролюбивый по своей природе общественный строй, подчеркнул Феррейра, судя по политике сил международного империализма и реакции. (ТАСС).



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС

ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА

УЧИТЕЛЬ — ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

ЕЖЕГОДНО тысячи юношей и девушек нашей области решают чрезвычайно важные для себя и всего общества вопросы: кем быть, куда пойти учиться или работать? Не было исключением и этот год. Из 2039 выпускников школ, подавших заявление в Ферганский госпединститут имени Улугбека, прошли по конкурсу 850. Кто они? Правильно ли выбрали профессию учителя? Эти вопросы еще долго будут волновать педагогов педагогов.

Для выяснения отношения первокурсников к выбранной профессии нами было проведено анкетирование более 200 студентов различных факультетов института. Им были предложены следующие вопросы: почему вы выбрали профессию учителя? Какие качества вам нравятся в учителе? Что вам не нравится в учителе?

Изучение ответов первокурсников показало, что они анализируют деятельность учителя, предъявляя уже к ним определенные требования. При этом, видимо, они исходят из каких-то образов, составляющих, по их мнению, тот идеал, к которому нужно стремиться. Например: «Наши первые слова, которые мы услышали в школе — «Мамы, Мир», «Родина» — это результат долгого и упорного труда наших первых учителей», — пишет С. Никитина. — Именно они открывают нам путь в прекрасный мир знаний, учат нас жить открыто и правильно. В руках учителя будущее его учеников. Поэтому я выбрала эту нужную людям профессию».

«По-моему, профессия учителя самая гуманная в мире. Во многих случаях именно от учителя зависит, каким станет человек. Сейчас в пединститутах не все ребята, т. е. не все хотят быть учителями. Говорят, что с детьми ужасная нервотрепка. Это неправда. Я очень люблю детей. И поэтому, как говорят, — кто, если не я» (О. Атаджанова). В ответе студентки уже чувствуется стремление трудиться там, где всего труднее.

«Я с детства хотела стать учительницей», — пишет студентка I курса факультета русского языка и литературы Ф. Хакимова. — В этом мне помог дедушка. Он хотел, чтобы я стала учительницей. Често повторял: «Если ты станешь учительницей, я буду тобой гордиться. Потому что эта работа очень серьезная, ответственная. Ты должна любить детей и учить их, как следует».

Личный пример учителей в разной степени оказывает влияние на выбор профессии их учениками. Например, студентка Д. Махмудова пишет, что в четвертом классе ее классным руководителем была Юдузхон-апа. Она была добрая, ласковая, ко всем

были получены такие ответы: «Несправедливость», «неправильный подход, высокомерие, предвзятое отношение» (127 человек), «Плохое объяснение» (86), «Неумение владеть дисциплиной» (93), «Угрюмость, чрезмерная суровость» (108), «Равнодушие» (164 человека). В частности: «Не нравятся в учителе то, что он ставит себе выше учеников, ругает, угрожает» (Д. Кадыров). «Формализм, вот что не нравится мне в некоторых учителях. У них все рассчитано по минутам, а этого нельзя делать в работе с людьми. По-моему, преподавание — это искусство, поэтому к нему нужно подходить творчески» (А. Гули).

Учащиеся чрезвычайно чутко реагируют на негативное в окружающей их «взрослой жизни». В школе, в которой я учился, был нездоровый учительский коллектив. Между учителями шла постоянная вражда. Они ошибочно полагали, что они незаменимы. Но мы, ученики, все знали. Я бы хотела вернуться после окончания школы в свою родную школу и исправить положение дел» (И. Т.). «На выбор мною профессии учителя оказали непосредственное влияние студенты-практиканты. Они были на несколько лет старше нас, но все же подчеркивали этого, как любил это делать наш учитель. Видно, поэтому нам было с ними интересно. Они горели работой, все хотели успеть: вовлечь нас в спортивные соревнования, заняться в кружки прикладного искусства и технического творчества и т. п. Жизнь в школе стала намного интереснее. Когда они ушли, многие учителя искренне удивлялись позитивным переменам в нас. Я и многие мои друзья поделились заявлениями в пединститут».

Многие первокурсники пишут о том, что учителю можно простить многое: ошибку, вспышку благородного гнева, человеческую слабость, но никогда не забудут злобы, несправедливости, унижения человеческого достоинства, невежества и лицемерия. «К этой профессии не должны допускаться люди злые, черствые, не любящие детей» (М. Махмудова). Именно эти качества совершенно противопоказаны учительскому труду.

В подразделе «В области народного образования» В разделе второй части проекта новой редакции Программы КПСС говорится: «Школа призвана прививать учащимся чувство любви к Родине, уважения к старшим, родителям и учителям, воспитывать их в духе ответственности за качество учебы и труда, за свое поведение... Хорошо было бы здесь выразить мысль о высоком гражданском долге учителя, его ответственности перед партией и народом за воспитание будущих поколений».

Анализ ответов первокурсников Ферганского пединститута показал, что их мысли чисты и благородны. Они полны желания достойно нести звание учителя. Они не теряли своей прописки в прекрасной Стране Детства. Для этого нужно много и неустанно работать, постигать законы науки о воспитании — человековедения.

М. ХАЙРУДИНОВ,
кандидат педагогических наук,
Фергана.

Вот уже несколько лет руководит школой № 10 Учинского района Наманганской области отличник народного образования республики Абдугани Муминов. Под его руководством учителя школы уже познакомились и обсудили проект новой редакции Программы КПСС.

Абдугани-ака не только опытный педагог, хороший организатор, но и талантливый пропагандист. Он — председатель первичной организации общества «Знание» в колхозе имени Агуббаева, пропагандист школы основ научного коммунизма.

Фото А. ЮСУФБАЕВА.



ГЛАВНОЕ — ПРОФИЛАКТИКА

ГАЙРАТ Садыков возвращался домой. Был поздний вечер, вернее, уже ночь. Только что закончилось очередное дежурство по графику оперативного комсомольского отряда дружинников. Пока оформили документы, пока проводили девушек-дружинниц по домам...

В большинстве окон многоквартирных домов уже погас свет: люди спят, отдыхают перед очередным рабочим днем. Но вдруг, услышав неприятный шум, Гайрат насторожился. Посередине большого двора, под фонарным столбом, расположились группа ребят. В руках — карты, громко кричат друг на друга, не поделили что-то... Явно навеселе. А ведь пятнадцать лет.

— Не пора ли, ребята, по домам? — обратился он к компании. В ответ — нецензурная брань. В общем, разговор, как говорится, не получился. Но не выходил он у Гайрата из головы весь следующий день. Поймав себя на том, что думает о вчерашней компании и на занятии в Ташкентском городском специальном профессионально-техническом училище № 79, где он работает уже второй год.

Вечером встретился со своими товарищами по дежурству — Сафаром Исмагулаевым, Геннадием Мурзиним, Славой Перегуловым — работниками расположенного рядом опытно-ремонтного завода технологических установок. И поделился с ними своими мыслями.

«Что ж, можно признать, что добились мы регулярного выхода комсомольцев на дежурство. Спокойнее стало на улицах и в скверике в районе действия отряда дружинников. А как быть с теми компаниями, которые перемещались во дворы и в темные углы подъездов? Вот с кем нужно работать», — об этом говорил Гайрат.

Этот разговор состоялся год назад. И тогда же произошел крик в работе отряда дружинников, который возглавлял педагог Гайрат Садыков. Упор сделан на профилактику. На своем участке выявлял всех тех подростков-школьников, которых принято называть «неблагополучными». Выяснилось, что многие из таких ребят растут без отцов. Матери заняты. В школе на них внимания достаточного не обращают. Вот и слоняются парни без дела. Возраст у них сложный. Уже не дети, но и еще не взрослые, такие подростки ищут пути проявления своей личности, своего «я». И не всегда такой путь у них получается правильным.

В. СЕМЕНОВ,
журналист,
Ташкент.

Гайрат из своей педагогической практики знал, что большинство из этих мальчишек неравнодушны к технике, без ума от моделей и мотоциклов. И вместе с товарищами, войдя в доверие к этим парням, пригласил их в автомотосекцию при заводе. Конечно, предварительно договорившись об этом с руководителем завода, заручившись согласием и в секции. Начало было не слишком удачным. Пришли всего двое парней. Но повзрослев с машинами несколько дней, понравились. И вскоре привели с собой друзей. Теперь, по истечении времени, можно уже говорить о некоторых результатах. Почти все остались в секции, активно занимаются спортом. А двое — Равиль Баранов и Гайрат Махмудов — даже участвовали в соревнованиях. Об игре в карты ночью посреди двора вспоминают теперь уже с усмешкой.

Это только один пример работы по профилактике правонарушений среди подростков, которую проводит отряд дружинников. И где по-прежнему в списках числится педагог Гайрат Садыков. Но не только числится, а и активно работает.

И вот результат. Заметно снизилось в районе патрулирования отряда число правонарушений среди подростков. А недавно произошло приятное событие. К Садыкову подошел один из бывших его «подопечных» и попросил его рекомендовать в члены оперативного отряда дружинников.

Эта обычная, на первый взгляд, житейская история, вспомнил мне после прочтения в проекте новой редакции Программы КПСС (подраздел «Повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни советских людей» III раздела второй части) таких строк: «Партия подчеркивает необходимость внимания к социальным проблемам молодежи и прежде всего более полного удовлетворения ее запросов в сфере труда и быта, образования и культуры, профессионального и служебного роста, разумного использования свободного времени». Действительно, молодые не всегда используют свой досуг правильно. Думается, что, если детализировать приведенную выше фразу и добавить после слов «свободного времени» — «дисциплинирующего молодых людей», это более конкретно покажет суть проводимой партией политики воспитания молодежи.

Внимательно изучают проект новой редакции Программы КПСС учителя школы № 19 поселка Хумсан Бостанлыкского района. Молодым педагогам в изучении этого важнейшего партийного документа помогают школьные коммунисты: им они объясняют политику партии в области образования, выдвигаемые на перспективу задачи.

На снимке: учителя знакомятся с проектом новой редакции Программы КПСС. Фото В. ПОРТНОВА.

С БОЛЬШИМ политическим подъемом и трудовой активностью коллектив Термезского педагогического училища встретил опубликованный в печати проект новой редакции Программы КПСС. Этот важнейший партийный документ ставит перед нами ответственные задачи: повышения организованности и дисциплины, совершенствования стиля работы. Проект нацеливает на то, чтобы каждый человек хорошо знал программные цели и задачи партии, смысл нашей внутренней и внешней политики, глубоко понимал объективную необходимость существенного ускорения социально-экономического развития общества как основы повышения благосостояния народа.

Проект новой редакции Программы КПСС широко обсуждается и изучается во всех учебных группах: в училище специально оформлены стенды, посвященные этому документу.

В нашем училище созданы все необходимые условия для обучения и воспитания учащихся, развития творческой активности и всесторонней подготовки будущих преподавателей. В распоряжении учащихся 18 учебных кабинетов и лабораторий, библиотека с книжным фондом 17.430 экземпляров, общежитие, столовая, спортивный зал, стрелковый тир, спортивные площадки.

Организована работа 17 предметных кружков, 12 спортивных секций. Занятия проводят опытные преподаватели — наставники, такие, как Н. Р. Хужамбердиев, М. М. Твердохлебова, Р. М. Фахрулдинова, Н. А. Баранова, Н. К. Кулматов, Ф. Н. Намазов, М. К. Куллиев и многие другие.

Ю. АВАЗОВ, заместитель директора по учебной работе Термезского педагогического училища.

«Отличной учебной, ударным трудом встретил XXVII съезд КПСС» — под таким лозунгом организовано и проводится предсезонное совещание между предметными, цикловыми комиссиями, учебными кабинетами, группами. Ежемесячно подводятся итоги соревнования, лучшие поощряются ценными подарками и дипломами. А с 5 октября коллектив преподавателей и учащихся оказывают практическую помощь сельским труженикам в сборе выращенного урожая хлопко-сырца в совхозе «Сурхан» Джаркурганского района.

Все, что мы сегодня имеем, — это плод титанической работы нашей партии, Советского государства. И эта работа будет продолжаться — об этом четко и ясно сказано в проекте новой редакции Программы КПСС: «Партия будет неустанно заботиться о педагогических кадрах, об укреплении и развитии материальной базы всей системы образования». Педагогический коллектив и учащиеся нашей училища деликом и полностью одобряют этот важнейший партийный документ. Сегодня деятельность каждого члена нашего коллектива направлена на улучшение учебного-воспитательного процесса, дальнейшее укрепление учебно-материальной базы, совершенствование методов обучения и коммунистического воспитания учащихся, подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Ю. АВАЗОВ, заместитель директора по учебной работе Термезского педагогического училища.

В ОТВЕТЕ ЗА БУДУЩЕЕ

КОГДА вчитываюсь в строки проекта новой редакции Программы КПСС, то невольно задумываюсь над тем, как много делают партия и государство для воспитания нового человека. Конечная цель всей работы партии в этой области, а именно, по «формированию гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство», как об этом сказано в V разделе второй части проекта, есть по сути невыполненная задача советской школы. Поэтому в проекте новой редакции Программы КПСС отдельно выделены задачи, которые по воле партии предстоит решить системе народного образования.

Хочу вернуться немного назад, к тому времени, когда были приняты Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Просвещенцы нашего Нишанского района восприняли их как важнейший партийный документ, имеющий международное, общесоциальное значение. Реформа, исходя из потребностей школьного и профессионально-технического образования на нынешний уровень развитого социализма, ясно и конкретно, с партийными позициями определила задачи их перспективу.

Действительно, задачи, стоящие перед нами, сложны и ответственны. Успешная реализация их во многом зависит от мастерства, работоспособности преподавателей, работающих в системе школьного и профессионально-технического образования. Ведь учителя пользуются в нашем обществе заслуженным уважением, они творцы человеческого духа. Работники народного образования нашего целинного района глубоко осознают огромную ответственность за реализацию этих величественных задач.

Нишанский район — один из самых молодых, возникший в результате освоения Каршинской степи. Со дня его образования прошло более 10 лет. За эти годы в районе наряду с промышленностью и сельскохозяйственным производством большие изменения произошли в области культуры, духовного

развития. За это время там, где еще недавно были только пастбища, выросли поселки, появились и действующий 25 общеобразовательных школ. В этих школах учатся свыше 12,5 тысяч детей в районные действуют 2 спортивные школы, 2 школы рабочей и сельской молодежи с обучением в одну смену и заочным обучением, 3 учебно-производственных комбината, 2 дома пионеров и школьников. В них работают свыше 750 преподавателей и воспитателей.

Партия и правительство по-отечески заботятся об учителях, об их материальном благосостоянии и бытовых условиях, повышением их педагогического мастерства. Есть у нас заслуженный учитель Узбекской ССР, три отличника просвещения СССР, три старших преподавателя, два учителя-методиста, свыше пятидесяти отличников народного образования Узбекской ССР. С каждым днем растет авторитет наших преподавателей.

В качестве примера можно привести много преподавателей, успешно справляющихся с нелегкими обязанностями, пользующихся огромным уважением благодаря честному труду, добывающих полноту усвоения материалов программы учениками. Это З. Танина, О. Лим из школы им. Свердлова, О. Кулибаев, Х. Рахимкулов из школы «Нишан», З. Кенджаева из школы им. Ибраимова, И. Добрынин из школы им. Циолковского, Т. Обруев из школы им. Суворова, З. Дулабаева из школы им. Калининна, Ю. Ходжамурад из школы им. Нишан, С. Имамиз из школы им. Г. Гуляма, Э. Шергозиев из школы им. Алмиджана. Уже несколько лет они добиваются полного усвоения знаний по своим предметам.

Учитель — это сельский интеллигент. Он призван вести среди родителей, широкой масс населения педагогическую пропаганду и идейно-политическую работу. Другими словами, учителя должны доводить до масс мудрую внутреннюю и внешнюю политику партии и государства, конечной целью которой является повышение благосостояния советских людей. И здесь нельзя не сказать добрых слов в адрес таких преподавателей, как Т. Атабаев, А. Худайназаров, Н. Умаров, Э. Чарыев, Х. Кулибаев, А. Узakov, Х. Сайдалиева, Х. Кузиев, К. Аннстратова. Они повышают эффективность педагогической пропаганды среди родителей, проводят содержательные и интересные лекции, беседы, доклады. Во время хлопкоуборочной кампании они среди трудящихся политико-воспитательную и разъяснительную работу.

Такая самоотверженность педагогов помогает нам совершенствовать учебно-воспитательный процесс, укреплять учебно-материальную базу школ. В настоящее время во всех школах действует кабинетная система, широко применяются микроакультуры. Только в прошлом учебном году в пяти школах оборудованы учебные кабинеты в соответствии с самыми современными требованиями. В школах им. Х. Алмиджана, им. М. Хасановой оборудованы стрелковые тир, в школах им. Айбека, им. Суворова, им. Х. Алмиджана введены в строй кабинеты по начальной военной подготовке. В школах им. Нишан и им. Суворова построены дополнительные классы, что позволило создать благоприятные условия для успешной учебы. Для школ приобрели учебники на сумму 29,5 тысячи рублей, наглядные пособия на 49 тысяч рублей, различный инвентарь на 56 тысяч рублей. Одним словом, в районе делается многое для совершенствования базы просвещения. Мы понимаем, что будущее страны, ее подрастающее поколение — в наших руках. Об этой огромной ответственности мы не забываем ни на миг.

Педагогические коллективы района, хорошо осознавая свой священный долг в решении грандиозных задач, выдвинутых в проекте новой редакции Программы КПСС, будут прилагать все свои силы, знания, опыт для реализации школьной реформы, дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Это долг перед партией, перед всем народом.

С. МАМАДЖАНОВ, заведующий Нишанским районом. Кашкадарьинская область.

ле отразить мысль о ответственности славных традиций советской педагогики. На мой взгляд, это очень важная особенность нашего образа жизни. Те молодые педагоги, которые впервые входят в класс, и те, кто является их наставниками, должны помнить, что их труд — это продолжение труда целых поколений советских учителей, что немалые ленинские принципы единой трудовой политической школы должны пронизывать всю их педагогическую деятельность.

Ш. АБДУЛЛАЕВ, учитель русского языка и литературы школы № 29. Андиян.

СЛОВО О НАСТАВНИКАХ

НАСТАВНИЧЕСТВО в педколлективе? Да это же завод и не фабрика, а школа! Возможно ли это? Так примерно рассуждали некоторые учителя школ, когда в начале 70-х годов рождалось наставничество опытных учителей над молодыми. А сейчас Усман Алиевич Алиев и не мыслит дальнейшей работы без наставничества. Еще и потому, что в школах большинство педагогов — начинающие. В школе № 29 города Андияна, например, более 40 процентов учителей в возраст

те до 30 лет. У. Алиев, учитель родного языка и литературы, пользуется большим уважением товарищей за преданность делу, добросовестность и доброжелательное отношение к людям. Усман Алиевич — эрудированный, с большим педагогическим (в этом году исполняется 55 лет его педагогической деятельности) и жизненным опытом, знаниями своего предмета и методики его преподавания. Мохира Мухаммедова, получив запас знаний в институте, еще не

умела передать их своим питомцам. Ей не всегда удавалось подобрать материал к уроку так, чтобы он был одновременно обучающим и воспитывающим. Постоянно кто-нибудь из учеников ускальзывал из поля ее зрения. А иногда казалась, что урок проходил хорошо, а проверка тетрадей показывала: ребята не усвоили материал. Это приносило много огорчений. У. Алиев взялся помочь М. Мухаммедовой овладеть методикой предмета — пригласил на свои уроки и показывал, как работать с

каждым учеником. Они вместе готовили планы уроков и наглядные пособия. Но Усман Алиевич не олегал. Нет, он был старшим товарищем. Молодым учителям, работающим в школе № 29, повезло. С первых же минут своей педагогической деятельности они попали в добрые, умные руки опытных учителей, администрация школы. Усман Алиевич помог десяткам молодых специалистов раскрыть свой талант. Есть и другие наставники, которые являются гордостью школы — А. Фахриева (русский язык и литература), Х. Варатходжаев (биология), З. Нажидинов (начальные классы). Все хорошо, все верно — есть большая забота о молодом



ШАГИ РЕФОРМЫ: ОПЫТ ЛУЧШИХ

ЕГО ЗОВУТ ВАСИЛИЙ ПОРИК

Красные следопыты из Гиждувана хорошо известны не только в нашей республике — они прославились на всю страну. И это не случайно. Клуб красных следопытов, организованный при школе имени Э. Тельмана, стал излюбленным местом пионеров и школьников, которые с огромным удовольствием посещают интересные занятия, проводимые здесь. Красные следопыты особо благодарны и признательны своему вожаку, опытному педагогу Э. Б. Латыпову. Каждое занятие, которое он проводит с детьми, — это своеобразное открытие, взгляд в прошлое, в историю, оно привлекает любовь и бережное отношение к своему краю, Родине, помогает лучше узнать себя, испробовать свои силы и возможности.

Двадцать три года тому назад Эркин Бабаджанович закончил отделение географии Самаркандского государственного университета, стал преподавателем школы-интерната № 2 города Гиждувана. А с 1972 года стал преподавать географию в средней школе имени Э. Тельмана. Сейчас он дает уроки и в школе, и в интернате. Этот человек не знает отдыха, усталости, он все время работает над собой, находится в постоянном поиске. Результат его творческих поисков — кабинет географии. Созданный им в школе-интернате в 1964 году, кабинет был показан по Узбекскому телевидению.

В сборнике Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т. Н. Кары-Низовой, опубликованном в 1972 году, помещена методическая статья Э. Б. Латыпова «Роль кружков в оборудовании географического кабинета».

Красные следопыты начинали свою работу с кружка юных краеведов, а в 1975 году объединились в клуб «Поиск». В октябре 1983 года по разрешению ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМ Узбекистана клубу было присвоено имя Героя Советского Союза, национального героя Франции, сына украинского народа Василия Порика.

Есть здесь своя история. Красные следопыты из Гиждувана давно ведут свои поиски в сотрудничестве с украинскими сверстниками. Не прошли бесследно поиски узбекских и украинских школьников по родине родителей, родственников детей, эвакуированных в 1941—1943 годах из городов и сел оккупированных фашистскими захватчиками; поиски украинских бойцов, принимавших участие в революционных событиях в Бухаре, и сыновей Бухары, освобожденных в Великую Отечественную землю Украины.

Талантливый советский педагог В. А. Сухолинский вспоминал, как его воспитанники в подростковом возрасте собирали материалы об участии односельчан в Великой Отечественной войне. Как бесценное сокровище, приносили мальчики и девочки помелетившие фотографии героев-соседей, родственников, близких людей. Они сделали богатые портреты героев и собрали их в комнату, которую назвали Пантеоном славы. Гиждуванские следопыты, взяв пример, приведенный Василием Александровичем, на вооружение, неустанно продолжают свои поиски.

Руководитель клуба Эркин Бабаджанович Латыпов удостоен звания учителя-методиста. Опыт и мастерство замечательного педагога нуждается в широком распространении. Э. Б. Латыпов начиная с 1970 года постоянно принимает активное участие в республиканских педагогических чтениях. В 1980 году на IV Всесоюзной научно-практической конференции в Казани он выступил перед ее участниками с интереснейшим сообщением. В 1981 году на семинаре-совещании в Москве, посвященном вопросу создания стабильного учебника по географии, он выступил с докладом «Учебник географии для 5 класса». В сборнике Академии педагогических наук СССР «Изучение в средней общеобразовательной школе жизни, деятельности, произведений В. И. Ленина, а также документов КПСС и Советского правительства», выпущенном в 1984 году издательством «Воспечение», была опубликована статья Э. Б. Латыпова «Воспитание учащихся школ в духе революционных, трудовых традиций советского народа в процессе проведения краеведческой работы по географии».

Красные следопыты не сидят без дела, они всегда в работе, в поиске. Сейчас они выступили инициаторами замечательного патристического движения в честь XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана. Они приступили к сбору сведений о делегатах своей области, города, района, на очередные съезды КПСС и Компартии Узбекистана. Красные следопыты собирают о них богатый материал, готовят альбомы, выпускают стенды, организуют специальные информационные уголки. А самое главное — организуют встречи с делегатами съездов.

Да, красные следопыты проводят полезную, широкомасштабную работу. В материалах этой страницы речь пойдет о том, каких результатов добились юные краеведы.

ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ

КРАЕВЕДЕНИЕ начинается со школы, со школьной партии. Трудно словами описать радость учеников школы им. Э. Тельмана, когда несколько лет назад здесь был организован кружок краеведения. Тогда члены кружка поставили себе цель — тщательно изучить родной край, познакомиться с жизнью его тружеников, регулярно осматривать ее, научиться проанализировать природные богатства, глубоко изучить закономерности ее защиты. Эта цель (поиски, исследовательская работа) и сейчас не утратила своей силы.

Для изучения родного края в школе было создано 8 отрядов — изучения климата, гидрографии, топографии, истории, топонимики, нумизматики, защиты природы, отряд красных следопытов, были определены их задачи. С этого и началась путь ребят по долгим дорогам поиска.

Достоин внимания тот факт, что все отряды работают комплексно в тесном сотрудничестве. Они детально изучили историю и нынешние будни колхозов «Гулистан», им. Ленина, «60 лет СССР», совхоза «Жилван-2», ордена «Знак Почета» хлопководческого завода г. Гиждувана, автохозяйства № 33, керамического и пиво-лимо-надного заводов.

Возьмем, к примеру, отряд изучения климата. Его члены собирают сведения о климате изучаемого объекта, погоде, температуре, осадках, направлении ветра.

Гидрографический отряд занимается исследованием артыков, рек, колодезей, родников, выясняет скорость течения, содержание солей, причины увеличения и уменьшения уровня воды, замерзания. Топографический отряд составляет схематические планы объектов, подготавливают планы местности.

Отряд историков изучает историю объекта, ведет летопись о его руководителях, передовых рабочих.

Отряд топонимики изучает значение названия местности, как оно родилось.

Члены отряда нумизматики коллекционируют старые монеты и купюры.

Отряд защитников природы, помимо своей основной работы, занимается изучением влияния окружающей среды на человека.

Отряд красных следопытов собирает материалы о ветеранах революции, Великой Отечественной войны и труда на отдельном конкретном объекте. Таким образом, этот объект изучается в комплексе, досконально. Ни один ученик не остается в стороне от этой работы. Все заняты своим делом.

вищенные им боевые листки, стенигазеты «А вы знаете?». Газета выходит объемом 30х40 сантиметров, каждый ее номер посвящен одному из ветеранов, в ней рассказывается о его боевом и трудовом пути. До сегодняшнего дня вышло 258 номеров таких листков.



На одном из снимков вы видите 125-й номер газеты «А вы знаете?». В нем освещен боевой путь героя Сталинградской битвы, инвалида Великой Отечественной войны I группы Асада Мамедова.

Линившись в тяжелом бою обеих рук и обеих ног, А. Мамедов вернулся в родной колхоз и возглавил хлопководческую бригаду. Сейчас он находится на пенсии, но старается сам выполнять работу на своем приусадебном участке. Ему уже 69 лет, но ветеран крепок и бодр. Более 10 ветеранов войны, перенесшие тяжелые ранения на фронтах Великой Отечественной войны, являются почетными членами клуба имени Василия Порика.

И здесь нельзя не сказать еще об одном добром деле членов клуба. В 1980 году они создали музей Краснознаменной дивизии. В нем собраны интересные и ценные материалы: о 30 ветеранах этой дивизии из Бухарской области и в том числе о 13 гиждуванцах. Показательно, что ежегодно 9 мая

красные следопыты отправляются в Подмошье, где в 1943 году была создана дивизия. Здесь сейчас и действует совет ветеранов дивизии (его возглавляет бывший командир дивизии генерал-лейтенант Х. И. Харазия). В музее, созданном учениками, находятся военные снаряжение, снимки и книги, присланные ребятами членами этого совета.

В настоящее время членами клуба собираются и систематизируются документы и архивные материалы о 7-м механизированном Ново-Украинском, орденов Ленина, Красного Знамени, Суворова Хитинском корпусе, 7-м гвардейском, «Бранденбургском», орденов Ленина, Красного Знамени и Суворова II степени конном корпусе.

На встрече с ветеранами этих корпусов, проходившей 5—8 сентября 1984 года в Ташкенте во время Всесоюзной встречи ветеранов.

Как зеницу ока берегут в музее письма, снимки, документы, переданные ветеранами.

С гордостью называют ребята отсыканные ими в архивных материалах имена сотен сыновей Бухары, воевавших в вышеуказанных дивизиях и корпусах. Один из них — гиждуванец, Герой Советского Союза Валиджон Набиев. Он был рядовым 7-го конного корпуса. Члены клуба собрали богатый материал о Валиджоне Набиеве, о корпусе, в котором он воевал. В декабре 1984 года вместе с Валиджонем Набиевым следопыты побывали в Минске на Всесоюзном семинаре-совещании, откуда вернулись полные незабываемых впечатлений. У них появились новые факты о борьбе В. Набиева за освобождение белорусской земли от фашистской нечисти.

Краеведы подготовили столько альбомов и стендов, что на основе этих экспонатов в школе им. Э. Тельмана был организован единственный в Бухарской области музей подобного рода.

Большое внимание уделяли школьники Семену Мирновичу Швейцову (1890—1977) — командиру конного эскадрона, прибывшему в Бухару с Украины, активному участнику борьбы за

ЭКСПОНАТЫ МУЗЕЯ

Мы В ЗАЛЕ, посвященном Бухарской революции. Здесь находится много стендов, рассказывающих о жизни гиждуванцев, воевавших вместе с М. В. Фрунзе. Среди экспонатов — боевое оружие, личные вещи легендарного военачальника. Хранится здесь и магнитофонная лента с записью речи бойцов, принимавших участие в революционных событиях и становлении Советской власти.

Привлекают внимание фотографии членов Центрального Комитета ЛКСМ Бухарской Народной Советской Республики Хадичи Латифджановой, Хосият Рахатовой, Марьям Мухамеджановой. С огромным волнением вслушиваются посетители музея в записанную на магнитофонную ленту речь делегата I съезда Компартии Узбекистана Хадичи Латифджановой. Сейчас Хадичия-ая проживает в Гиждуване. Ей 85 лет. Она часто бывает в школах, где рассказывает детям о тех нелегких годах, делится впечатлениями от увиденного и пережитого.

1923 год. Москва, Кремль. В тот год делегат I Всесоюзного съезда женщин Урин-ая Абдуллаева слушала выступления В. И. Ленина и Н. К. Крупской... Запечатлела рассказ У. Абдуллаевой о тех незабываемых днях одна из магнитофонных записей.

Список таких магнитофонных записей, грампластинок можно продолжить. Ученики проводят в музее уроки мужества, вступают в комсомол и в пионеры. Октябрята здесь принимают участие в работе красных звездочек. Постоянно музей является центром всей патристической и интернациональной работы в школе.

Большое внимание уделяли школьники Семену Мирновичу Швейцову (1890—1977) — командиру конного эскадрона, прибывшему в Бухару с Украины, активному участнику борьбы за



раскрепощение женщин, разгрома басмаческих банд. За отвагу, проявленную в борьбе с басмачами, он был дважды награжден орденом Красного Знамени и орденом Красного Знамени Хорезмской Народной Советской Республики.

Один из экспонатов повествует о братьях Латифе, Абиддине и Каюме Ериных. В народе их называли вадниками Бухарской революции, они состояли членами партии с 1918—1925 гг. Абиддин Ерин в 1924 году был удостоен ордена Красной Звезды Бухарской Народной Советской Республики. Сейчас эта награда хранится в одном из таджикских музеев. Недавно 82-летний Каюм Ерин был дорогим гостем красных следопытов, осмотрев уголок, посвященный братьям Ериным, с воодушевлением рассказывал ученикам школы им. Э. Тельмана о Бухарской революции.

С большим интересом изучают школьники период коллективизации. Они собрали сведения о первых колхозах, председателях и колхозниках, бригадирах, звеньевых, трактористах, фотографиях первых кавалеров орденов Ленина, «Знак Почета». В 1936 году ордена Ленина были вручены Файзулле Юнусову (1870—1943), Зайнаб Амановой (1914—1982), Усману Норову (1907—1943), Исраилу Хамраеву (1909—1977), Гайбулле Аманову (1903—1943) и другим. В 1981 году члены клуба записали на ленту встречу красных следопытов с Зайнаб Амановой. Есть в музее и специальная экспозиция «Первые кавалеры орденов Ленина».

Посетители музея подолгу разглядывают одну пожелтевшую от времени фотографию. На ней запечатлен момент вручения первым президентом республики Юлдашем Ахунбабаевым патефона председателю сельсовета Каррахино Хамро Сафарову. Этот снимок был помещен в местных газетах в 1936 году.

Время было мирное, спокойное. Но на нашу страну вероломно напали фашистские захватчики. Началась кровавая битва. Весь народ поднялся против врага. Прошло 1418 дней, полных горя. Победа далась ценой жизни 20 миллионов советских людей. Большую работу провели красные следопыты в процессе подготовки к празднованию 40-летия Великой Победы. Эту операцию проводили они через свою газету «А вы знаете?». Они организовали передвижную выставку из этих боевых листов и приехали к ней в школы города и района. С огромным интересом знакомились с ней учителя, родители, широкая обществен-

«ДЕТИ ВОЙНЫ»

В ГАЗЕТЕ «Совет Узбекистана» в номере за 19 января 1982 года было опубликовано письмо 80-летней Леонтины Густовны Лаук из Эстонии. В нем она писала о том, что в 1941 году без вести пропал ее сын Леонард Эдуардович Лаук, и просила помочь найти его. Красные следопыты приступили к поиску.

Леонард Эдуардович Лаук оказался механизатором колхоза «60 лет СССР» Луной Умедовым. Результатам этого поиска была посвящена статья «Ожидание матери», опубликованная в «Учительской газете» 22 сентября 1982 года. Первые успехи окрылили учеников. На снимке сверху вы видите встречу Луны-Леонарда Умедова, его узбекской мамы — матери-героини Мухиссар-апы с членами клуба красных следопытов, показанную по Узбекскому телевидению. Разыскали школьники и его родственников. Сестра Сора Хусенова — Лариса Ивановна-Лунаева проживает в Бухарском районе, брат — Иван Лунев в Краснодаре, еще один — Виктор — в Эстонской ССР, в городе Кохтла-Ярве.

В один из дней красные следопыты прислали письмо из деревни Миккулици. В него была вложена фотография кладбища, где похоронен М. Базаров. Школьники этого села взяли шефство над кладбищем, а гиждуванские следопыты выяснили имена еще 20 бойцов, погибших вместе с Базаровым в одном бою.

Ребята помогли Римме Кушмуратовой — Химе Тарасовой найти в Норильске ее сестру Зину Тарасову. Список добрых дел гиждуванских следопытов можно еще продолжить.

Операция «Дети войны» была запечатлена в 1983 году студией «Узбектеlevision» в ленте «Не терять надежды» и в фильме «40 лет после детства», снятом на Узбекской студии документальных фильмов в 1985 году.

«НЕТ НЕИЗВЕСТНЫХ МОГИЛ»

ПРОВОДЯ эту операцию, красные следопыты помогли свыше ста семьям установить время и место захоронения их близких, пропавших без вести.

Например, мать-героиня Курбан Юлдашева, проживающая в колхозе «Кызыл Октябрь» Кумкурганского района Сурхандарьинской области, увидела как-то в 1981 году по телевизору выступление красных следопытов из Гиждувана и написала им письмо с просьбой помочь в поиске ее брата Эгамберды Джуроева, пропавшего без вести. Начался поиск. Два года работали следопыты и добились своего. В апреле 1984 года мать-героиня вместе с сыном и дочерью привезла горсть сурхандарьинской земли на братские могилы деревни Сиянино, что в Ленинградской области. Возложила цветы, посадила дерево.

С просьбой отыскать место, где похоронен ее сын Мухамед Базаров, к ребятам обратилась 87-летняя Курбангуль-буви из совхоза «Бустон» Кызылтептинского района. После долгих поисков выяснилось, что Мухамед Базаров, 1918 года рождения, похоронен 26 апреля 1944 года в селе Миккулици Миккулицкого района Тернопольской области Украинской ССР. Но следопыты не остановились на этом. Ведь этот солдат наверняка проявил доблесть и героизм в схватке с врагами! И вновь началась переписка.

Выяснилось, что за героизм, доблесть и отвагу в бою М. Базаров был награжден орденом Ленина и орденом Великой Отечественной войны II степени, лейтенант М. Базаров являлся командиром батальона 261-й отдельной противотанковой дивизии.



На имя ребят пришло письмо из деревни Миккулици. В него была вложена фотография кладбища, где похоронен М. Базаров. Школьники этого села взяли шефство над кладбищем, а гиждуванские следопыты выяснили имена еще 20 бойцов, погибших вместе с Базаровым в одном бою.

«ОРДЕН ВРУЧИТЬ ВЛАДЕЛЬЦУ»

БОЛЬШОЙ объем работ предали красные следопыты во время этой операции. Как-то к ребятам обратился рабочий совхоза имени Кирова Шуманайского района Каракалпакской АССР Сатыболды Шамаков. Ребята сразу же откликнулись на просьбу. Через 8 месяцев С. Шамакову был вручен орден Красной Звезды. Его земляк Абдураим Изаев также обратился к красным следопытам. Награда через много летшла своему хозяину — ему вручили орден Красной Звезды и удостове-

рение участника Великой Отечественной войны. Недавно в Доме пионеров и школьников им. У. Ражабова Гиждувана прошло знаменательное событие: через 41 год Умару Ташеву был вручен орден Красной Звезды. Поиски, связанные с этой наградой, следопыты начали 5 февраля 1985 года. Рядовой У. Ташев был награжден орденом за проявленные в боях с фашистами мужество и героизм.

О многогранной и широкомасштабной деятельности клуба красных следопытов было написано свыше 100 статей в центральных и местных газетах. Клуб награжден почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ Украины, ЦК ЛКСМ Узбекистана и Почетной грамотой совета ветеранов СССР, Почетной грамотой Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, дипломом Центральной детской экскурсионной станции СССР.

В 1979—1985 годах красные следопыты 15 раз выступали в передачах Узбекского телевидения «По родному краю», «Страна Пионерия». Характерно, что сценарии всех этих передач написал сам руководитель клуба Эркин Бабаджанович Латыпов.

В адрес членов клуба приходят письма из 160 домов пионеров, сотен школ, из различных городов. Только с начала 1985 года ими получено около 500 писем. Сам ребята дали ответы почти на одну тысячу запросов. Членами клуба являются 60 учеников 5—9-х классов, которые любят свой край, самоабно увлекаются историей и географией. Такие юные следопыты, как Ш. Толибова, О. Бабаева, С. Нуруллаева, Г. Латипова, К. Рахимов, А. Насуллаев, Ф. и З. Некови, Г. Холмуродова, Н. Ахмедова, Н. Джалилова, О. Кадыров отдают клубу много сил, проявляют радующую наставни-



Клуб имеет свою периодическую печать — стенную газету. Здесь освещается все: жизнь, быт, традиции народов мира; есть постоянно действующие рубрики: «Международная информация», «Глобус», «Растения и животные, помещенные в Красную книгу», «Отчет юных краеведов».

Много еще можно сказать о работе, которую ведут красные следопыты из Гиждувана. Важно то, что поиски ведутся успешно, они достойны вселенского подражания. Мы же желаем красным следопытам новых успехов в их благородном труде, пусть всегда сопутствует им удача и неутомимость!

О. КАБУЛДЖАНОВ, наш корреспондент. Ташкент — Бухара — Гиждуван





ЗВЕНЯТ ТЕТИВЫ НА ЛУКОДРОМЕ...

четырёх дистанциях: 30, 50, 70 и 90 метров.

Наиболее подготовленными к соревнованиям были юноши и девушки Ташкента и Андижана. В составе этих команд были уже известные по прежним состязаниям спортсмены: Глеб Шклярник, Елена Каньгина, Дия Каримова.

Как и предсказывали специалисты, турнир выиграла команда ДЮСШ-14 Ташкента, оставив позади своих соперников — команду Андижана, занявшую в соревнованиях II место. Здесь снискала кропотливую работу старшего тренера ДЮСШ-14 Р. М.

Махмудова и тренера А. Хидойтова. Будучи сами неоднократными участниками Всесоюзных соревнований и призёрами чемпионов Узбекистана по стрельбе из лука, они проявили высокую требовательность к молодым лучникам, выработывая у них на тренировках физическую закалку, мужество и выносливость. Особое внимание уделяется выработке у спортсменов атлетизма — лук, как ни один из видов, является спортом физически сильным. Ведь за одну тренировку спортсмен расходует столько силы, сколько необходимо для переноса тяжести весом 1,5 тонны. Но

и это еще не все, требуются точный глазомер, учет ветра, чтобы заранее знать примерную величину сноса стрелы и, конечно, олимпийская выдержка. Немалое значение имеет и подготовка оружия — лука и стрел. Все эти качества и принимают своим воспитанникам Р. М. Махмудов и А. Хидойтов.

Порадовали своих тренеров и болельщиков ташкентские лучники и в личном зачете. Первое место среди юношей занял ученик 10 класса средней школы № 164 Чиланзарского района Ташкента Глеб Шклярник. Выбыв 1.196 оч-

ков, он перевыполнил норму мастера спорта СССР на 26 единиц.

Победа Глебу досталась не сразу. Этому предшествовали упорные тренировки, участие в различных соревнованиях, где были и радость победы, и горечь поражения. Но цель была одна — стать чемпионом Узбекистана и дальше, после окончания средней школы, поступить в институт физкультуры. Половина этой цели достигнута. Осталось пожелать Глебу добиться выполнения второй своей заветной мечты.

Успешно выступила на спартакиаде ученица средней школы № 137 Октябрьского

района Ташкента Елена Каньгина. Заняв I место среди девушек, она выполнила норму 2-го разряда для взрослых.

Второй и третий разряды получили Ульяна Нельсен и Дия Каримова, заняв соответственно II и III места.

Неплохо выступил ученик школы № 184 Чиланзарского района Дмитрий Каменер, занявший III место. Он выполнил норму кандидата в мастера спорта СССР.

Впереди — республиканские и Всесоюзные спартакиады. Удержать завоеванную победу на них — дело чести спортсменов-лучников Ташкента.

П. КОМИССАРОВ,
отличник просвещения СССР, полковник в отставке.

ПРИГЛАШАЕТ БАКИНСКИЙ ТЕАТР

В эти осенние дни Ташкент, как всегда, принимает много гостей. Среди них — группа Бакинского государственного ордена Трудового Красного Знамени русского драматического театра имени С. Вургуня. В репертуаре театра — азербайджанская драматургия, зарубежная классика, пьесы русских и советских авторов. Не забыты и самые юные. Для них театр привез постановки пьес Маршала «Кожин дом» и «Терем-терем».

Театр впервые в Ташкенте. Хочется надеяться, что ташкентский искусственный зритель по достоинству оценит творческую деятельность группы, возглавляемой заслуженным деятелем искусств Азербайджанской ССР Д. А. СЕЛИМОВИЧ.

Предлагаем вашему вниманию интервью, взятое у авторов перед началом гастролей.

А. И. СТЕПАНОВ — народный артист Узбекской ССР:

— Ташкент — это город, связанный с моей молодостью, город очень для меня дорогой. В Ташкентском русском драматическом театре им. М. Горького я проработал пять лет. Срок, наверное, не такой уж и большой, но по насыщенности творческой жизни эти годы для меня, пожалуй, самые яркие. Даже неполный перечень тех ролей, которые мне довелось сыграть на сцене ташкентского театра, может вызвать зависть многих актеров. Достаточно назвать Чацкого и Хлестакова, Овда и Фердинанда, я сыграл во всех пьесах Островского, поставленных в это время, был занят и советским репертуаром, любимой моей ролью была Гарри Смит в «Русском вопросе» Симонова. Очень серьезной и ответственной для меня стала работа над спектаклем «Заря Востока» Сафарова, посвященного 25-летию республики. Театр нил творчески активно, имея своего постоянного зрителя. Такая атмосфера способствовала росту сценического мастерства, выявляла актерские индивидуальности.

В. С. ГИНСБУРГ — народная артистка Азербайджанской ССР:

— Как всегда на гастролях, мы очень волнуемся и сейчас, приехав в Ташкент, в город, известный своими культурными традициями. Мы знаем, что в Ташкенте театр любят, что зрители здесь весьма требовательны и отзывчивы. Очень надеемся, что и наше искусство найдет отклик в сердцах ташкентцев, не оставит их равнодушными.

Гастроли всегда способствуют обновлению театра, его творческому обогащению. Новые прекрасные города, встречи с интересными людьми, знакомство с культурой другого народа — вот то, что откладывается в копилку актерских впечатлений, составляющих его творческую жизнь. И в этом смысле наши гастроли в Ташкенте обещают быть богатыми и разнообразными. Нас ждет здесь множество встреч: с красивым самобытным городом, на каком является Ташкент, с его историческими проходами, памятниками культуры, искусством театров и, наконец, что самое главное, с замечательным ташкентским зрителем. Этим встреч мы очень ждем.



Более 30 лет насчитывает педагогический стаж учителя английского языка школы № 4 Нукусского района, отличника народного образования Узбекской ССР С. Утемиязова. Всегда найдут у него помощь, поддержку, ценный совет молодые учителя школы.

На снимке: С. Утемиязов среди своих воспитанников.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ — ЧЕЛОВЕК ТРУДА

Ведущие мастера художественного и документального экрана республики рассматривают свою работу в кино как участие в идейном и нравственном воспитании человека. Готовясь к XXVII съезду партии, они стремятся встретить его новыми творческими победами. Мастера узбекского кино объединяет желание сказать свое слово так, чтобы оно оставило след в зрительском сердце. Достаточно назвать последние серии киноромана «Огненные дороги», с таким успехом прошедшие недавно на телевизионных экранах. А сейчас режиссер этого фильма, народный артист СССР, лауреат Государственной премии УзССР им. Хамзы Шухрат Аббасов приступает к новой картине, героем которой станет видный сын узбекского народа Усман Юсупов — рабочий Янгильского хлопкоочистительного завода, ставший первым секретарем ЦК Компартии Узбекистана.

Через судьбу героя будут показаны важные этапы жизни Советского Узбекистана, от Великой Отечественной войны, когда наша республика стала надежным тылом, где также ковалась победа.

Показать современность во всей сложности и противоречивости проблем, нарисовать героя, который увлекал бы зрителя высокой идейностью и нравственностью чистотой, — цель, которую ставит перед собой мастера узбекского кино.

Режиссер Учкун Назаров завершает на «Узбекфильме» картину «Проводы невесты». Действие разворачивается в далеком горном поселке вскоре после победы Советской власти. Стремление девушки Чулпан к новой жизни, к свету наталкивается на сопротивление сторонников старых традиций. С трагическим конфликтом между Чулпан и советскими феодалскими пережитками в чем-то перекликается история девушки Нейта — героини одноименного фильма, который ставит режиссер Ф. Давлатшин.

Тему послереволюционного строительства в Узбекистане продолжает режиссер Э. Хачатуров в картине «Полдень инспекция». История, как ташкентская милиция с помощью знакомых своего дела из Российской Федерации ликвидирует банду террористов, имеет документальную основу.

Скоро появится фильм о жизни Айбека — замечательного узбекского писателя (режиссер Ф. Зайнутдинов, сценарист В. Жданов). Основой для картины послужила повесть Айбека «Детство» — прекрасная книга о том, как формировалось духовное сознание будущего литератора.

Разумеется, не только полнометражные художественные, но и мультимедийные фильмы стали активными помощниками педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим хочется сказать о том, что число «мультфильмов», выпускаемых «Узбекфильмом», растет.

Удачным дебютом для выпускников Ташкентского театрально-художественного института стала кукольная лента «Снежные мастера». Создатели фильма рассказали веселую историю о ребятах одного двора, которые после

необычных приключений приходят к выводу, что только трудом можно достигнуть желаемого.

Сейчас идут съемки еще двух мультфильмов: «Маленький птицелов» поднимает тему бережного отношения к природе, «Подруги» показывает, как любовь, преданность преобразуют человека.

Десятки километров пленки отсняли в этом году кинематографисты студии научно-популярных и документальных фильмов Узбекистана, и каждый кадр — это штрих из жизни республики, слово в ее киноленте. Естественно, что многие ленты, увидевшие свет, посвящены событию, которое отмечало все человечество, — 40-летию Победы. «Амнирала Саидбеков» — так называется новая лента режиссера Тимура Каипова, «Долгий путь домой» — фильм О. Салимова.

«Восходит солнце. Проснулся кишлак Найманчи. Здесь, под Ферганой, живет со своей большой семьей Камал Тургунов. В годы войны он сражался в окопах Сталинграда. К. Тургунов — один из защитников дома Павлова. Среди жителей этого дома, прятаясь в подвале, была маленькая девочка Зина Андреева. На встрече с ней, со своими френтовыми друзьями едет в город-герой Камал-ака.

Один из самых впечатляющих эпизодов ленты — встреча. И тут режиссер словно старается остановить время. Слезы выступают на глазах героев фильма и на глазах зрителей. Картина заканчивается возвращением героя в кишлак, куда он привез горсть ставшей родной сталинградской земли.

Обещает стать интересным фильм «Здравствуй, юность моя, комсомол!». Лента познакомит нас с документальными, комсомольскими реликвиями, которые хранятся в музее истории комсомола Узбекистана, рассказает об узбекских комсомольцах — участниках Великой Отечественной войны, в том числе Герое Советского Союза Кукчаре Турдыеве.

К XXVII съезду КПСС студия готовит фильм «Узбекистан от съезда к съезду», в котором будет запечатлена многогранная жизнь республики. Главным героем картины — человек труда: хлопкороб и строитель, животновод и металлург. Расскажет картина об изменениях, происшедших в республике после XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана.

В числе лент, работа над которыми близится к концу, — «Любовь к земле», «Если подумать о будущем», «Возвращение». Они посвящены важнейшим проблемам экономической жизни Узбекистана. О народной артистке СССР Саре Ишантураевой расскажет лента «Рожденная Октябрем», о председателе чарвакского колхоза «Маданият» Марии Пугачевой — «Марьям-апа». Идет работа над фильмом об участии Узбекистана в освоении Нечерноземья и природных богатств Сибири, о жизни сегодняшнего Афганистана, о тех, кто посвятил жизнь подрастающему поколению, — педагогам и воспитателям школ и профтехучилищ.

А. ЗАКИРОВ.

дов и полей, борьбу за мир посвящения планеты, графические листы школьных педагогов М. Истахова и К. Виласа.

Выставка в Бухаре — первая из экспонированных произведений художников-любителей республики, посвященная XXVII съезду КПСС.

(УзТАГ)

КАРТИНЫ УЧИТЕЛЕЙ И РАБОЧИХ

Выставка работ художников-любителей области открылась в Бухарском музее искусств. Трудящимся заво-



Тысячи мальчишек и девочек Узбекистана в праздничные ноябрьские дни стали октябрятам. Это первое торжественное событие в их жизни, и будем надеяться, что оно запомнится им надолго. На снимке: на груди первоклассников ташкентской школы № 110 засияли «звездочки Ильича».

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ВИКТОР РОЗОВ О ПРОБЛЕМАХ МОЛОДЕЖИ

— КАК ВЫ относитесь к современной молодежи?

— Ответить на этот вопрос односложно весьма трудно. Ведь молодежь — очень масштабное, емкое понятие. Диапазон поведения молодых настолько широк, что мы вправе говорить о них и с некоторой осторожностью, и с тревогой, и с удивлением, и с радостью, и даже с восторгом.

Наша молодежь в своей массе радует меня. Я часто встречаюсь со старшеклассниками, много выступаю перед студентами, бываю в среде молодых ученых и творческой молодежи. И каждая такая встреча для меня настоящее событие: молодые буквально забрасывают меня интересными, самыми неожиданными вопросами, свидетельствующими о том, что имеешь дело с очень подготовленной, думающей аудиторией. Я очень люблю подобные встречи. После них чувствую не усталость, как полагалось бы мне, пожилому человеку, а бодрость, подъем, молодые заражают меня своей энергией.

Что бросается в глаза прежде всего? Образованность современных молодых людей. Они знают удивительно много. Их суждения, принципиальность, которую они обнаруживают, удивляют меня своей зрелостью. Правда, порой среди этих интересных, достойных людей бывают и такие: уйдя с головой в интересующую их область, они как бы устрани-

ются от общественной жизни. Между тем наше социалистическое общество нуждается в высокой социальной активности юных. Особенно это актуально в наши дни, когда в самых разных сферах жизни, в том числе и нравственной, столь многое обновляется, когда все мы хотим работать и жить лучше, успешнее, чище, чем это было раньше.

— А что еще вас серьезно настораживает в молодежи? Какие вы видите проблемы?

— Огорчает порой слишком длительная ее несамостоятельность. Думаю, что причина в том, что в своем подавляющем большинстве наша молодежь живет слишком беззаботно. Не только родители, но и государство окружает ее чрезмерной, на мой взгляд, опекой. Посмотрите, как много делается хотя бы для начинающей литературной молодежи: бесплатное обучение в вузах, бесплатные занятия в студиях, литобъединениях, организация для них семинаров, вечеров. Творческую помощь им охотно оказывают крупные художники, материально и всячески помогает Литфонд. А что уж говорить о родителях! К сожалению, широко распространено представление, что они просто обязаны все делать и для своих взрослых детей. Знаю это по себе, хотя и понимаю, что такая постоянная, без-

оглядная помощь своим чадам вредит молодым людям, воспитывает в них индивидуальность.

— А если взять различные молодежные увлечения, скажем, всевозможные эстрадные ансамбли, модой в одежде. Как вы ко всему этому относитесь?

— К молодежной моде отношусь положительно. Принимаю все — и минни, и миди, и макси. Кому это мешает? Ведь это своего рода развлечение — пускаться развлекаться, когда этим и занимаешься, когда не в юные годы.

Что же касается новой эстрадной музыки — лично я ее не воспринимаю, но если молодежи нравится, то пусть слушает...

— В последние годы много говорят о таком негативном явлении, как вандализм. Не является ли это следствием неуемной погони за той же модой?

— Нет, думаю, дело здесь в другом. Наша молодежь живет в счастливое мирное время и в своей массе неплохо обеспечена материально. Это, конечно, хорошо, но имеет и свою обратную сторону. Благополучие рождает у некоторых неуемные потребности, желание пережить своего сверстника. Интересы у таких людей сменяются: книги, искусство отходят на задний план, все сосредоточивается на одном — приобретении вещей.

В годы моей юности, когда наша молодая страна, напрягая все силы, выходила из отсталости, мы прошли испытание «на бедность». Это испытание мы выдержали достойно. А вот сегодня, когда страна наша богата, многие люди, и особенно молодые, проходят испытание «на сытость». Должен сказать, оно дается труднее. Действительно, в последние годы у нас проблема вещей стала встала на повестку дня. Почему это явление нас так беспокоит? Да потому, что оно никак не согласуется с социалистической этикой, с нашей моралью, с нашими представлениями о ценности подлинных и мнимых.

Думается, что в большинстве случаев вандализм — явление возрастное. С обретением настоящей жизненной цели молодому человеку становится ясно, что приобретенное никогда не ведет, что материальные ценности — приятны, удобны, но они не в состоянии дать счастья.

— Летом в Москве прошел XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов. В чем, на ваш взгляд, значение подобных форумов?

— Прежде всего такие встречи сближают народы. Взаимное знакомство, общение молодых людей разных стран помогает понять — а это особенно важно в наши дни — что земля — наш общий дом, который необходимо беречь. Молодежь сегодня обязана думать о судьбе планеты.

(АФН)

Новое в прогнозировании землетрясений

которой можно проследить по записям сейсмических шумов, порождаемых очагами.

Мексиканское землетрясение дало Керимову ряд фактов, подтверждающих справедливость выдвинутой им теории о характере очаговых процессов, вызывающих подземные бури. Незадолго до основного толчка, доказывает ученый, в очаге будущего землетрясения возникает особое рода слабое сейсмическое поле, излучение которого, распространяясь на значительные расстояния, несет в себе необходимую информацию, для того, чтобы определить, где, когда и с какой силой должна разразиться сейсмическая буря. Расшифровка фонограммы очага мексиканского землетрясения показала, что уже за несколько дней до катастрофы он, как считает Керимов, сигнализировал о надвигающемся событии, излучая характерные волны — микросейсмические.

Слышать «голос» землетрясения, которое еще не произошло? Это может показаться фантастикой. Однако ученый представляет реальные доказательства — около 800 сделанных им с 1976 года записей шумов разброшенных по всей планете очагов. Они оказались зафиксированными на пленках не позже чем за сутки до того, как их услышали на поверхности очевидцы катастрофы.

Отчего же эти столь отчетливо проследимые спектрофизические звуки, возникающие в очагах перед землетрясениями, оставались так долго вне сферы сейсмологов?

— Прежде всего по той причине, — отвечает Керимов, — что долгое время полагали, будто в канун подземных бурь очаги вообще как бы смолкают, и это так называемое сейсмическое затихание до сих пор служит одним из источников предвестников грядущей катастрофы. Но в том-то и дело, что «сейсмического затихания» вовсе не существует — наши исследования именно это и доказывают. Наоборот, в канун бури в очаговой зоне наблюдается нечто вроде сейсмической тревоги, но сигналы ее до сих пор не принимали потому, что их не считали сигналами...

Все сейсмические шумы до недавнего времени считались

такими же случайными, лишеными смысла, как обычный треск в эфире.

— Когда мы занялись этими «отходами», основного сейсмологического производства, — продолжает Керимов, — то пришли к мысли, что в них хлещут сигналы, предвещающие грядущие катастрофы...

Пожалуй, самое неожиданное тут в том, что по сейсмическому шуму в любой точке земного шара можно судить о поведении очагов практически на любом удалении. Это кажется невероятным, поскольку противоречит законам классической физики. Ведь чем слабее источник, тем быстрее затухают возникающие в нем волны. А здесь получается, что слабые сейсмические волны способны обогать чуть ли не весь земной шар — такое не под силу куда более мощным волнам.

— Мы нашли объяснение этому феномену, когда обнаружили удивительную способность микросейсм поддвигать себя энергией других волн, включая и собственные колебания Земли, — говорит ученый. — Они «заправляются» этой энергией

на всем пути своего следования.

Микросейсмам, доставившим на азербайджанский полигон сейсмологов весть о предстоящем мексиканском землетрясении, пришлось преодолеть поистине маршевую дистанцию более чем в 12.000 км. Однако рекорд дальности в уникальной фонотеке Керимова принадлежат записи очага землетрясения под дном Тихого океана, расположенного на расстоянии 17.346 километров. Слабые сейсмические шумы, производимые «созревающим» землетрясением, как ни парадоксально, лучше всего прослушиваются вдали от его источника.

— Интенсивность таких сейсмических сигналов, — отмечает ученый, — в спокойных зонах в десятки раз превышает их уровень непосредственно над очагом. И это обстоятельство диктует совершенно новую тактику в геофизическом контроле за стихией недр — «сторозить» землетрясения, очевидно, стоит за пределами сейсмически активных территорий...

Сейсмологи разработали теперь специальную методику, которая позволяет «сор-

тировать» сейсмические шумы, выделяя из них те, что посланы непосредственно очагами.

Анализируя фонограммы очагов, Керимов впервые обнаружил еще одно важное обстоятельство. Оказалось, что по мере приближения основного удара очаговые микросейсмические начинают менять свой частотный состав. Причем происходит это словно по заранее намеченному расписанию: каждому этапу подготовки соответствует определенная волна, на которой работает «передатчик» очага.

— В наших руках оказался новый прогногностический признак, вернее, целый их комплекс, — говорит Керимов. — Создав специальную наблюдательную сеть, которая позволяла бы в автоматическом режиме и в реальном масштабе времени одномоментно с поступлением информации анализировать микросейсмический статус очаговых зон, мы получили возможность распознать грядущие возмущения подземной стихии.

И. УСЕЙНОВА.
(АФН)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ