

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 94 (609)
23 ноября 1985 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ЗАВЕРШЕНИЕ ВСТРЕЧИ НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ В ЖЕНЕВЕ



Во время переговоров.

Телефото ТАСС.

20 ноября на заключительном заседании во второй половине дня Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев и Президент США Р. Рейган подвели итоги состоявшихся встреч и бесед в Женеве в течение двух дней.

Вечером Президент США дал обед в честь Генерального секретаря ЦК КПСС. Р. Рейган и М. С. Горбачев обменялись краткими тостами.

21 ноября состоялась церемония завершения встречи Генерального секретаря ЦК КПСС и Президента США. В международный пресс-центр в Женеве прибыли М. С. Горбачев и Р. Рейган. В зале присутствуют официальные советские и американские лица, принимавшие участие во встрече на высшем уровне, представители швейцарских и женевских властей, многочисленные корреспонденты радио, телевидения и печати.

Церемонию открыл Президент Швейцарской Конфедерации К. Фуртлер. Обращаясь к руководителям обеих стран, он сказал:

Вчера ночью вы просили меня открыть церемонию завершения вашей встречи в Женеве. Я это делаю в качестве представителя принимающей страны, которая, как и все другие страны, заинтересована в том, чтобы установилось лучшее понимание между вами.

Вы не захотели покинуть Женеву, не записывая в документ результат ваших переговоров. Эта церемония, таким образом, ваша. Вот

почему я хотел бы вам сказать, что наши надежды, наши мысли и наше содействие будут всегда вас сопровождать в ваших искренних поисках справедливого длительного мира.

Затем выступил М. С. Горбачев. Он сказал:

Мы с Президентом провели большую работу. Обстоятельно, углубленно, со всей прямотой и открытостью мы обсудили ряд крупнейших проблем отношений между нашими странами и современного положения в мире. Проблем, решение которых теснейшим образом затрагивает интересы наших народов, а и народов других стран.

Обсуждали мы их, исходя из подтвержденного обеими сторонами намерения — улучшить отношения между СССР и США, содействовать уменьшению угрозы ядерной атаки, недопущению гонок вооружений в космосе и прекращению ее на Земле.

Уже само по себе такое обсуждение мы считаем полезным. Его результаты довольно полно отражены в согласованном сторонами совместном заявлении.

Надо быть реалистами и прямо сказать: решения важнейших вопросов, связанных с задачей прекращения гонки вооружений и укрепления мира, на данной встрече найти не удалось, между нами продолжают оставаться крупные разногласия по принципиальным вопросам. Однако мы с Президентом условились, что работа по поиску взаимоприемлемых решений этих важнейших вопросов будет продолжена.

здесь, в Женеве, нашими представителями.

Предстоит и поиски новых форм развития двусторонних советско-американских отношений. Предстоит также дальнейшие консультации по ряду региональных проблем, в большинстве случаев совершенно различных.

Договоренность о всех этих предстоящих обсуждениях мы считаем полезной.

Но действительное значение всего, о чем мы с Президентом условились, может проявиться лишь в конкретных, практических делах. Если мы по-настоящему хотим чего-то добиться, обеим сторонам необходимо проделать большую работу в духе принятого нами совместного заявления.

Хочу в этой связи заявить, что Советский Союз со своей стороны будет прилагать все усилия, чтобы в сотрудничестве с Соединенными Штатами Америки добиваться практического решения задач свертывания гонки вооружений, сокращения накопленных арсеналов, обеспечения условий для прочного мира между нашими народами, надежного мира на Земле и в космосе.

Мы заявляем это с полным сознанием своей ответственности перед собственным народом и другими народами мира.

И очень хотели бы рассчитывать на такой же ответственный подход со стороны администрации США. Тогда работа, проделанная в эти дни в Женеве, не будет напрасной.

Хочется в заключение искренне поблагодарить пра-

вительство Швейцарии за созданные им условия для нашей работы.

Слово предоставляется Р. Рейгану:

Позвольте выразить свою глубокую личную признательность и благодарность народу Швейцарии за оказанный нам теплый прием и закладку основы для продуктивных переговоров.

У вас имеется давняя традиция содействия миру и взаимопониманию между народами. Вы можете гордиться тем, что ваш город — столица международных переговоров. Поэтому еще раз: большое, большое спасибо правительству Швейцарии и жителям Женевы.

Нам удалось многое сделать в последние два дня. Я приехал в Женеву, чтобы попытаться дать новую отправную точку отношениям между Соединенными Штатами и Советским Союзом, и нам это удалось.

Мы с Генеральным секретарем М. С. Горбачевым провели обстоятельные переговоры, охватывающие все элементы наших взаимоотношений. Я убежден, что мы движемся в правильном направлении.

Мы достигли некоторых полезных промежуточных результатов, излагаемых в совместном заявлении, которое будет обнародовано сегодня утром. Соглашались ускорить работу на наших переговорах по ядерным вооружениям, мы с г-ном М. С. Горбачевым обратили нашу общую ответственность на пользу укрепления мира.

Я считаю, что мы сумели начать процесс, ведущий к более интенсивным контактам между Со-

единенными Штатами и Советским Союзом. Проведенные нами двухдневные переговоры должны придать определенную импульс нашей работе над стоящими перед нами проблемами, импульс, который мы можем развивать в ходе встречи в будущем году, о которой мы договорились.

До своего приезда в Женеву я часто говорил о необходимости укрепления доверия в наших взаимоотношениях. Откровенные и конструктивные беседы во время встречи на высшем уровне — часть этого процесса. Однако я убежден, что Генеральный секретарь М. С. Горбачев согласился бы со мной в том, что подлинное доверие друг к другу должно быть основано не просто на словах, а на делах.

Эта мысль связывает все предложения, предложенные Соединенными Штатами на стол переговоров за прошедшее время. По этому же критерию будут судить о наших встречах в будущем.

Настоящий отчет о женевской встрече появится только через несколько месяцев или даже лет. Но мы знаем, на какие вопросы необходимо дать ответ: объединим ли мы свои усилия в деле резкого сокращения наступательных вооружений и перейдем ли к неядерной оборонительной силе, т. е. системам, которые сделают наш мир более безопасным?

Объединим ли мы свои усилия с тем, чтобы способствовать мирному урегулированию конфликтов в Азии, Африке, Центральной Америке, чтобы живущие там народы могли свободно определять свою судьбу без вмешательства извне? Получат ли развитие дела свободы? Будут ли выполняться положения договоров и соглашений, которые были подписаны в прошлом или будут подписаны в будущем? Люди в Америке, в Советском Союзе и во всем мире готовы ответить «да».

Сегодня я покидаю Женеву по окончании нашей «встречи у камина», преисполненной решимости использовать любую возможность для того, чтобы создать более безопасный мир в условиях мира и свободы. Впереди нелегкая работа. Мы к ней готовы.

Генеральный секретарь М. С. Горбачев, мы просим Вас присоединиться к нам с тем, чтобы эта работа была выполнена, и я уверен, что Вы это сделаете.

Затем член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе и государственный секретарь США Дж. Шульц подписали общее соглашение об обмене и контактах в области науки, образования и культуры между СССР и США.

По завершении церемонии М. С. Горбачев и Р. Рейган имели краткую беседу.

(ТАСС).

СОВМЕСТНОЕ СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

По взаимной договоренности Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев и Президент Соединенных Штатов Америки Р. Рейган провели встречу в Женеве 19—21 ноября 1985 г. На встрече были: с советской стороны — член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, первый заместитель министра иностранных дел СССР Г. М. Корниенко, посол СССР в США А. Ф. Добрынин, заведующий Отделом пропаганды ЦК КПСС А. Н. Яковлев, заведующий Отделом международной информации ЦК КПСС Л. М. Замiatин, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. М. Александров. С американской стороны — государственный секретарь США Дж. Шульц, руководитель аппарата сотрудников Белого дома Д. Риган, помощник Президента США по национальной безопасности Р. Макфарлейн, посол США в СССР А. Харتمان, специальный советник Президента и государственного секретаря по вопросам ограничения вооружений П. Нитце, заместитель государственного секретаря Р. Риджуэй, специальный помощник Президента Дж. Мэтлок.

В ходе состоявшегося обмена мнениями были всесторонне обсуждены основные вопросы советско-американских отношений и современного международного положения. Обсуждения были откровенными и полезными. По ряду ключевых вопросов сохраняются серьезные разногласия. Призывая различия в общественно-политических системах СССР и США и в их подходах к международным проблемам, оба руководителя вместе с тем достигли лучшего понимания позиций друг друга. Они согласились о необходимости улучшения советско-американских отношений и оздоровления международной обстановки в целом. В этой связи обе стороны подтвердили важность постоянного диалога, отражающего их серьезное стремление искать точки соприкосновения по существующим проблемам.

Генеральный секретарь ЦК КПСС и Президент США договорились встретиться вновь в ближайшем будущем. Президент США принял в этой связи приглашение Генерального секретаря ЦК КПСС посетить Советский Союз. Со своей стороны Генеральный секретарь ЦК КПСС принял приглашение Президента США посетить Соединенные Штаты Америки. Вопросы организации и сроки этих визитов будут согласованы по дипломатическим каналам.

Во время встречи по некоторым конкретным вопросам были достигнуты договоренности, которые излагаются ниже.

Обсудив ключевые вопросы безопасности, стороны, сознавая особую ответственность СССР и США в деле сохранения мира, заявляют, что ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей. Призывая, что любой конфликт между СССР и США мог бы иметь катастрофические последствия, они также подчеркнули важность предотвращения любой войны между ними — ядерной или обычной. Они не будут стремиться к достижению военного превосходства.

Генеральный секретарь и Президент обсудили вопросы переговоров по ядерным и космическим вооружениям. Они согласились, что работа на этих переговорах будет ускорена, имея в виду выполнение задач, поставленных в совместном советско-американском заявлении от 8 января 1985 года, а именно: предотвратить гонку вооружений в космосе и прекратить ее на Земле, ограничить и сократить ядерные вооружения и укрепить стратегическую стабильность.

С учетом предложений, внесенных в последнее время Советским Союзом и США, они высказались за скорейшее достижение прогресса, в частности, в областях, где имеются точки со-

прикосновения, включая надлежащее применение принципа 50-процентного сокращения ядерных вооружений сторон, а также идею промежуточного соглашения по ракетам средней дальности в Европе. При выработке этих договоренностей будут согласовываться эффективные меры контроля за выполнением принимаемых обязательств.

Стороны согласились изучить на уровне экспертов вопрос о центрах по уменьшению ядерной опасности, принимая во внимание развитие переговоров в Женеве и обсуждаемые на них вопросы. Они с удовлетворением отметили такой недавний шаг в этом направлении, как усовершенствование советско-американской линии прямой связи.

М. С. Горбачев и Р. Рейган подтвердили приверженность СССР и США Договору о нераспространении ядерного оружия и их заинтересованность в укреплении, совместно с другими странами, режима нераспространения и в дальнейшем повышении эффективности договора, в том числе путем расширения круга его участников.

Они с удовлетворением отмечают положительные в целом итоги недавней конференции по рассмотрению действия Договора о нераспространении ядерного оружия.

СССР и США подтверждают свое обязательство, принятое ими по Договору о нераспространении ядерного оружия, в отношении ведения в духе доброй воли переговоров по вопросам ограничения ядерных вооружений и разоружения в соответствии со статьей VI договора.

Обе стороны намерены и впредь способствовать укреплению Международного агентства по атомной энергии и поддерживать его деятельность в области осуществления гарантий, а также в содействии мирному использованию ядерной энергии. Они положительно оценивают практику регулярного проведения советско-американских консультаций по вопросам нераспространения ядерного оружия, которые носят деловой и конструктивный характер, и выражают намерение продолжать эту практику и в будущем.

В контексте обсуждения проблем безопасности стороны подтвердили, что они выступают за всеобщее и полное запрещение химического оружия и уничтожение существующих запасов такого оружия. Они договорились активизировать усилия по заключению эффективной и поддающейся контролю международной конвенции на этот счет.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны подчеркнули значение, которое они придают венским переговорам о взаимном сокращении вооружений сил и вооружений в Центральной Европе, и выразили готовность вести дело к достижению на них позитивных результатов.

Придавая важное значение Стокгольмской конференции по мерам укрепления доверия, безопасности и разоружения в Европе и отмечая достигнутый на ней прогресс, стороны заявили о намерении совместно с другими государствами — участниками конференции содействовать скорейшему успешному завершению конференции. В этих целях они подтвердили необходимость принятия документа, который включал бы как взаимоприемлемые меры укрепления доверия и безопасности, так и конкретизацию и придание действительности принципу не-применения силы.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

ководителей двух стран, регулярные встречи министров иностранных дел СССР и государственного секретаря США, руководителей других министерств и ведомств. Они согласны в том, что состоявшиеся недавно взаимные визиты глав министерств и ведомств в таких областях, как сельское хозяйство, жилищно-строительство и охрана окружающей среды, были полезными.

Признавая полезность уже состоявшихся обменов мнениями по региональным проблемам, в том числе на уровне экспертов, они условились продолжать такие обмены на регулярной основе.

Стороны намерены расширять программы двусторонних культурных, образовательных и научно-технических обменов, а также развивать торгово-экономические связи. Генеральный секретарь и Президент присутствовали при подписании соглашения о контактах и обменах в области науки, образования и культуры.

Они считают, что должно быть больше взаимопонимания между нашими народами, и с этой целью будут содействовать расширению поездок и контактов между людьми.

Стороны согласны в том, что вопросы, касающиеся отдельных граждан, должны решаться в духе сотрудничества.

Оба руководителя с удовлетворением отметили, что в сотрудничестве с правительством Японии Советский Союз и Соединенные Штаты договорились о ряде мер по повышению безопасности полетов в северной части Тихого океана и в настоящее время разрабатывают мероприятия по их реализации.

Они отметили, что делегации СССР и США приступили к переговорам с целью возобновления воздушного сообщения. Оба руководителя заявили о желательности достижения взаимовыгодного соглашения на этот счет в ближайшее время. В этой связи была достигнута договоренность об одновременном открытии генеральных консульств соответственно в Нью-Йорке и Киеве.

Стороны условились путем совместных исследований и практических мер внести вклад в выполнение глобальной задачи — сохранения окружающей среды. В соответствии с действующим советско-американским соглашением в этой области в течение следующего года в Москве и Вашингтоне будут проведены консультации по конкретным программам сотрудничества.

Оба руководителя согласились о целесообразности расширения обменов и контактов, в том числе некоторых новых их форм в ряде областей науки, образования, медицины и спорта. Речь идет о сотрудничестве в развитии обменов в области образования, в разработке программ обучения с помощью микрокомпьютеров для преподавания в начальной и средней школе, мерах по содействию изучению русского языка в США и английского в СССР, ежегодном обмене профессорами для чтения лекций по истории, культуре, экономике на соответствующих кафедрах советских и американских высших учебных заведений, взаимном выделении стипендий для лучших студентов по естественным, техническим, общественным и гуманитарным специальностям сроком на учебный год, проведении регулярных соревнований по различным видам спорта и увеличению числа телепередач о спортивных соревнованиях и т. д. Стороны договорились возобновить сотрудничество в области борьбы с раковыми заболеваниями.

Соответствующим образом в каждой из стран поручается разработать конкретные программы таких обменов. Разрабатываемые на этой основе программы будут рассмотрены в ходе следующей встречи руководителей двух стран.

Оба руководителя подчеркнули потенциальное значение работ, направленных на использование управляемого термоядерного синтеза в мирных целях, и в этой связи высказались за всемерное практическое развитие международного сотрудничества в области получения этого по существу неисчерпаемого источника энергии на благо всего человечества.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Стороны договорились интенсифицировать двусторонние обсуждения на уровне экспертов по всем аспектам проблемы такого запрещения химического оружия, включая вопросы контроля. Они согласились также приступить к обсуждению вопроса о предотвращении распространения химического оружия.

Отъезд М. С. Горбачева из Женевы

21 ноября Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев отбыл из Женевы. В аэропорту в честь высокогостя советского гостя были подняты Государственные флаги СССР и Швейцарии. У трапа самолета М. С.

Горбачева провожал Президент Швейцарской Конфедерации К. Фуртлер. Среди прощавших были начальник департамента иностранных дел Швейцарии П. Обер, посол СССР в Швейцарии И. И. Ипполитов, постоян-

ный представитель СССР при отделе ООН и других международных организациях в Женеве М. Д. Сытенко, другие официальные швейцарские и советские лица. Из Женевы отбыли также

официальные лица, участвовавшие в советско-американской встрече на высшем уровне: член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, первый заместитель министра иностранных

дел СССР Г. М. Корниенко, посол СССР в США А. Ф. Добрынин, заведующий Отделом пропаганды ЦК КПСС А. Н. Яковлев, заведующий Отделом международной информации ЦК КПСС Л. М. Замiatин, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. М. Александров.

(ТАСС).

ПРИБЫТИЕ М. С. ГОРБАЧЕВА В ПРАГУ

ПРАГА. 21 ноября. (ТАСС). Сегодня в Прагу для участия во встрече генеральных и первых секретарей Централь-

ных Комитетов братских партий государств — участников Варшавского Договора прибыл Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Вместе с ним прибыли также официаль-

ные лица — член Политбюро ЦК КПСС, министр иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе, заведующий Отделом пропаганды ЦК КПСС А. Н. Яковлев, помощник Генерального секретаря ЦК КПСС А. М. Александров.

В аэропорту М. С. Горбачева встречали Генеральный секретарь ЦК КПЧ Г. Гусак, члены Президиума ЦК

КПЧ В. Биляк, К. Гофман, А. Индра, А. Калек, П. Кемпный, П. Корчак, П. Лепнар, П. Цолотка, Л. Штрогал, М. Якеш, кандидаты в члены Президиума ЦК КПЧ Я. Таман, М. Грушкович, Я. Фойтик, секретари ЦК КПЧ М. Бене, И. Гавалин, Ф. Питра, И. Подецкий, члены Секретариата ЦК КПЧ З. Горжени, М. Кабргелова,

председатель Центральной контрольно-ревизионной комиссии КПЧ Я. Гайн, другие официальные лица. Среди встречающих были член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МГК КПСС В. В. Гришин, находящийся здесь в связи с проведением дня Москвы в Праге, посол СССР в ЧССР В. П. Ломакин.

21 ноября 1985 года в 13 часов 31 минуту московского времени экипаж орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-14» — «Космос-1886» — космонавты Владимир Восточин, Виктор Савиных и Александр Волков — возвратились на Землю.

(ТАСС).

КОСМОНАВТЫ ВОЗВРАТИЛИСЬ НА ЗЕМЛЮ

● СООБЩЕНИЕ ТАСС

21 ноября 1985 года в 13 часов 31 минуту московского времени экипаж орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-14» — «Космос-1886» — космонавты Владимир Восточин, Виктор Савиных и Александр Волков — возвратились на Землю.

Длительный полет космонавтов на борту орбитального комплекса прекращен в связи с заболеванием Владимира Восточина и необходимостью его лечения в стационарных условиях. Самочувствие В. П. Савиных и А. А. Волкова хорошее. Орбитальный комплекс «Салют-7» — «Космос-1886» продолжает полет в автоматическом режиме.

21 ноября 1985 года в 13 часов 31 минуту московского времени экипаж орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-14» — «Космос-1886» — космонавты Владимир Восточин, Виктор Савиных и Александр Волков — возвратились на Землю.

Школьная информатика: цели, содержание, практика

**РЕФОРМА ВНОСИТ
ПОПРАВКИ**

ПРЕПОДАВАТЕЛИ
нов информатики и вы-
числительной техники на-
готовить в педагогиче-
ских республиках. Студен-
там занимаются по новой
программе разраб.

ной в Узбекском науч-
следовательском инст-
педагогических наук. По
выпуск математиков с
сификацией преподава-
основ информатики и в
лительной техники состо-
уже в будущем уч-
году.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ГОВОРЯТ ЧИТАТЕЛИ

В ШКОЛУ ПРИШЕЛ МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ...

ЧИЛАНЗАРСКИЙ отдел народного образования совместно с райкомом комсомола провел рейд по изучению условий труда, отдыха и быта молодых учителей и воспитателей групп продленного дня. Как приняла школа молодых учителей? Как им работает? Каким трудностям они сталкиваются? В какой помощи нуждаются?

И вот мы в школе № 232. Беседуем с молодыми воспитателями групп продленного дня Н. А. Мишкеевой и Е. В. Савельевой. Общительны, охотно отвечают на все вопросы: нравятся школа, учителя, добродетельное отношение администрации. С первых дней и ним закреплены опытные учителя-наставники Т. А. Радинова и Е. В. Коган. Можно посоветовать по любому вопросу, а их на первых порах очень много. Как лучше составить план работы? Откуда брать интересные игры для ребят? Как организовать детский коллектив, чтобы всем было интересно? Как и где встретиться с опытными воспитателями групп продленного дня, посмотреть их работу и поучиться? Бесконечная вереница вопросов. И

это понятно. Ведь работа педагога — многогранная деятельность. Потом посетили урок физики у молодой учительницы Т. Ю. Амановой. Опытный зам. директора по учебно-воспитательной работе, отличник народного образования УзССР Файзисович М. С. уловил главную ошибку учительницы: не умеет распределять свое внимание, давая материал и одновременно не видеть класс, каждого ученика, наблюдать за их поведением и работой. Ученики получают знания в готовом виде. «Если учитель все расскажет от начала и до конца сам, то что останется на долю ученика?» — добродетельно спрашивает зам. директора Юренину, анализируя урок. С этого разговора начнется кропотливая, терпеливая работа заучива по обучению технике педагогического мастерства молодого учителя.

В этой школе оказание помощи молодым учителям и воспитателям групп продленного дня началось с разумной организации их труда, создания благоприятной атмосферы, тщательного продумывания учебной и общественной нагрузки, удобного расписания уроков.

В школе № 181 беседуем с воспитателями групп продленного дня Л. В. Осиповой, Л. В. Журавлевой, О. И. Ненашевой. И здесь молодые специалисты приняли радушно. На вопрос анкеты: «Повезло ли им в этой школе на хороших людей?» — получили утвердительные ответы. Им постоянно оказывают помощь и поддержку опытные учителя-наставники и чуткие люди В. Г. Сличенко, Е. Л. Коган, Т. А. Пятакина, Т. П. Михайлова. Получают ли молодые специалисты удовлетворение от избранной профессии? На этот вопрос девушки отвечают, что любят детей, и повседневная работа им доставляет радость, приносит удовольствие. Также в беседе мы выяснили, что особые усилия со своей стороны они пока не прикладывают в организации интересного досуга своих воспитанников. Таким образом мы еще раз убедились в необходимости регулирования процесса работы с молодыми педагогами, в необходимости не только оказания помощи, но и контроля со стороны администрации школы и учителей-наставников.

Все молодые учителя и воспитатели групп продленного дня имеют общественные поручения. И это хорошо. Школьная практика работы с молодыми специалистами подтверждает, что нельзя замыкаться только в своей профессии. Общественная работа обогащает человека, делает неравнодушным к проблемам школьного коллектива, побуждает к бескорыстному служению общему педагогическому делу. Также нельзя перегружать молодых специалистов всевозможными поручениями и нагрузками, чтобы не дать им потратить уверенность в себе, разочароваться в профессии.

Беседы с молодыми учителями и воспитателями групп продленного дня убедили нас в необходимости проведения открытых, доверительных бесед с опытными работниками народного образования. Такая встреча «за круглым столом» была проведена в школе № 164, на которой опытные зам. директора по учебно-воспитательной работе Ж. А. Габриелов и В. И. Казабаева, воспитатели групп продленного дня школы № 164 Л. Н. Белозерова, И. И. Сакина ответили на большое количество вопросов, волнующих молодых специалистов, на примерах из опыта работы

своих школ показали, что успех работы педагога связан в первую очередь с ним самим, с его личностью, его эрудицией, идейной убежденностью, его отношением к труду, любовью к детям. Что работа педагога — это результат поиска, самовоспитания и самосовершенствования и достигается систематическим, упорным и творческим трудом.

Молодые педагоги с большим интересом отнеслись к благодарности, которую им оказали в форме методической помощи.

Таким образом, проведенный рейд, встречи, беседы показали, что в школы пришла молодость, имеющая хорошую теоретическую подготовку и призвание к профессии педагога. Мы еще раз убедились, что молодым специалистам можно доверить самые ответственные участки работы при создании обстановки взаимопомощи и высокой требовательности, что в каждом из молодых надо увидеть и воспитать творческое начало, веру в свои силы. Этого требует партия. Больше внимания, эффективных мер по закреплению молодых учителей кадров, по сокращению их текучести.

Т. ДАНЧЕВА,
зам. чиланзарского райметодкабинетом.
Ташкент.

САМОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ



ПАРТИЯ и правительство поставили перед работниками просвещения важную задачу — в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы обеспечить комплексный подход к делу коммунистического воспитания.

Решение этой задачи трудно себе представить без достаточного знания русского языка.

Русский язык — язык мира и дружбы народов. Кто в нашей стране не знает его сейчас? Для многих советских людей он стал вторым родным языком. Знание русского языка обогащает общение людей разных национальностей, сближает их, делает полноценнее и содержательнее их жизнь.

Обучение русскому языку в нашей республике проводится очень широко. От дошкольных учреждений до школ и вузов.

Многие детские сады республики имеют достаточный опыт обучения русскому языку детей нерусской национальности, с успехом справляются с задачей формирования у детей интереса к изучению русского языка, развития речевых умений и навыков. Остановимся на опыте работы детских садов № 448 Октябрьского района и № 343 Кировского района г. Ташкента.

Здесь обучение русскому языку детей местной национальности начинается со старшего дошкольного возраста (5 лет). Специально для занятий по русскому языку в детских садах оборудованы лингвистические кабинеты, в которых дети работают с большим интересом. Способствуют этому и красочно оформленные тематические стенды, и наглядно иллюстрированный материал: игрушки, поделки, муляжи, картинки.

Проводят занятия по русскому языку опытные педагоги М. Т. Камиллова и Ф. Р. Кадырова.

В течение года согласно учебному плану проводится 66 занятий с воспитанниками старшей группы. За это время они изучают до 150 слов разговорной лексики, учатся строить с их помощью словосочетания, предложения, короткие фразы, отвечать на вопросы.

Воспитанники подготовительных групп за 72 занятия в год изучают до 200 слов, они учатся самостоятельно называть предметы, строить предложения по сюжетным картинкам, составлять корот-

кие рассказы по вопросам и наглядной опоре, описывать различные ситуации. В результате у детей развивается диалогическая и монологическая речь на русском языке.

На протяжении года дети старшей группы изучают 10 тем. Сюда входят такие темы, как: «Игрушки», «Действия с предметами», «Семья» и др. Дети подготовительной группы изучают 8 тем. Это: «Части тела», «Профессия и работа», «Времена года» и др. Каждой теме посвящаются от 5 до 10 занятий (в зависимости от программы).

Материал для каждой темы подобран и разработан педагогами этих детских садов совместно с сотрудниками проблемной научно-исследовательской лаборатории по обучению детей русской разговорной речи в детских садах и школах Узбекистана.

Каждой теме отведена отдельная папка, где находится необходимый для проведения занятий наглядный и теоретический материал.

На занятиях отбатывается правильное произношение, выявляются необходимые лексический минимум, формируется грамматический строй, развивается связная разговорная речь, проводится постоянный контроль за усвоением полученных детьми знаний.

Проходят занятия интересно, насыщенно. С использованием разнообразных методов и приемов обучения, наглядного материала, игр, игровых и проблемных ситуаций.

Так, изучая тему «Игрушки», педагог создает проблемную ситуацию. Разложив кубики, маленькие кукол, целлулоидных зверят и другие мелкие игрушки и машинку, он предложил ребятам решить, для чего нужна машинка, какой груз можно в ней перевозить. Затем обратил внимание детей на то, что кукол на грузовой машине перевозить нельзя, предложил детям сравнить грузовой и легковой игрушки, машины и объяснить разницу в их форме, названии и даже окраске.

На протяжении изучения темы в лексикон вводились новые слова, повторялись ранее известные, строились словосочетания.

В таких условиях дети работают увлеченно, с большим желанием. Для облегчения восприятия сложного материала, объяснения незнако-

мых ситуаций, правил игры используются родной язык.

Закрепить полученные знания детям помогают опытные воспитатели М. Убайдуллаева, И. И. Сайдуллаева, З. Нурова, М. Турсунова, которые в непринужденной обстановке постоянно активизируют их речевую деятельность. На прогулке, во время подвижных, тематических и ролевых игр, в процессе трудовой деятельности (дежурства в живом уголке, по столовой, работа на приусадебном участке и др.) дети сталкиваются с различными предметами. Обращая их внимание на эти предметы, воспитатели задают вопросы, типа: «Что это такое?», «Как этот предмет называется по-русски?» и т. д. Вопросы задаются разнообразные, касающиеся назначения предмета, его цвета, формы, величины и др.

Учитывая особую значимость семьи в закреплении разговорных навыков, воспитатели дают задания родителям отработать дома с детьми правильное произношение тех или иных слов, помочь детям заучить новые слова, построить с ними предложения. В детских садах для родителей проводятся беседы, семинары, открытые занятия, где они получают определенные методические консультации.

Опыт этих детских садов показывает, что к моменту выпуска из детского сада дети успешно овладевают русской разговорной речью. Об этом свидетельствуют итоговые занятия и специально подготовленные утренники, где дети выступают на русском языке со специальной программой, в которую включены песни, стихотворения, небольшие инсценировки. А также тот факт, что они достаточно легко понимают обращенную к ним речь, умеют самостоятельно строить несложные предложения, небольшой связный текст как по ситуации, так и по сюжетной картинке, описывать предметы и действия с ними, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, о членах семьи, о жизни в детском саду.

Дети этих садов с гордостью заявляют: «Мы говорим по-русски». Это и есть та награда педагогам, которая на их языке скромно называется «положительным результатом обучения».

И. ВЕРЕТЕННИКОВА,
Г. САДЫКОВА,
научные сотрудники
УЭИИПН.

ДОЛЖНО СТАТЬ НОРМОЙ

«СОСТОЯНИЕ преподавания русского языка и литературы в школах и средних профессионально-технических училищах города в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы», — так формулировалась тема научно-практической конференции, состоявшейся недавно в ургенчской школе № 12 им. К. Маркса. Принять в ней участие собрались учителя русского языка, директора школ, работники городского отдела народного образования, областного института усовершенствования учителей, преподаватели педагогического института им. В. И. Ленина, представители партийных и советских органов.

Вступительным словом конференцию открыл секретарь горкома Компартии Узбекистана Д. Рузметов.

С докладом выступила заведующая горно А. Матвеева.

Много новых задач выдвинула перед преподавателями реформа, немало их и в одном из кардинальных направлений работы — преподавании русского языка, свободное владение которым «должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». И учителя этого предмета ищут и находят интересные новые формы преподавания.

Так можно сказать о городских школах с русским языком обучения №№ 3, 10, и с узбекским языком обучения №№ 1, 5, 12 и других. Здесь созданы и эффективно работают кабинеты русского языка и литературы, оснащенные современными техническими средствами обучения, проводятся интересные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся углубить свои знания.

И не удивительно, что на конференции основное место занял обмен опытом работы. Перед собравшимися выступили М. Р. Аллаурова из школы им. А. Ибрагимов, Ю. Радинова из школы им. М. Горького — они говорили о самостоятельной и индивидуальной работе с учащимися, о том, как работают школьные методические объединения по русскому языку.

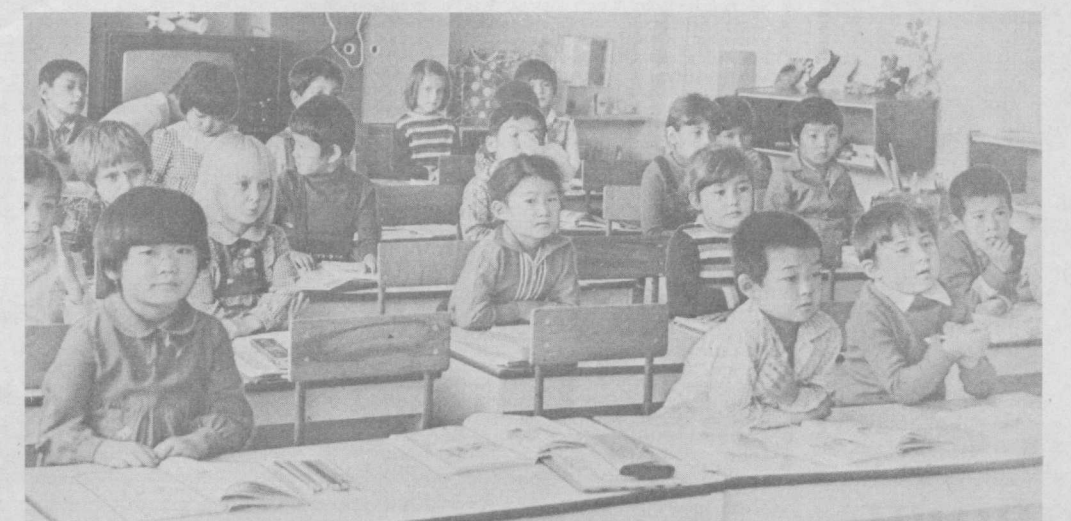
Один из наиболее важных вопросов поднял военный комиссар города В. В. Антосов — о подготовке выпускников школ к службе в рядах Советской Армии. Многие юноши, проходя действительную службу, продолжают испытывать большие трудности из-за слабого знания русского языка, именно об этом следует еще больше думать учителям национальных школ.

Перед участниками научно-практической конференции выступили преподаватели пединститута им. В. И. Ленина: доцент кафедры языкознания, кандидат филологических наук Ф. Б. Иноятова, рассказавшая о современных требованиях к структуре урока, доцент, кандидат педагогических наук К. Бабаджанова, остановившаяся на лексико-фразеологической работе на уроках русского языка и литературы.

Итоги подвела заместитель заведующего Хорезмским обкомом Т. В. Гайкович.

На конференции приняты рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование качества обучения школьников и учащихся ПТУ русскому языку.

И. АУЛОВА.
Ургенч.



120 мальчишек и девчонок Нуккуса посещают городской детский сад № 21. Придавая большое значение воспитанию детей, коллектив детского сада много внимания уделяет и обучению своих воспитанников, подготовке их к школе. С этой целью с группой шестилеток ведутся занятия по учебной программе.

На снимке: в старшей группе идет занятие по математике.

Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.

ПОДАРОК СТРОИТЕЛЕЙ

МНОГИЕ мальчишки мечтают стать водителями. Эту специальность можно получить в клубах ДОСААФ.

Отличный подарок строителей получают в скором времени курсанты — будущие военные водители наманганской автошколы ДОСААФ. 1 декабря будет сдан в эксплуатацию универ-

сальный учебный комплекс для ДОСААФ, расположенный на массиве Минг-Чинар. Комплекс включает в себя учебный корпус, общежитие на 400, столовую на 240, актовый зал на 250 мест, спортзал, автодром, спортплощадку.

Ребята будут жить в 2—3-местных спальнях помеще-

ниях, будут обеспечены трехразовым горячим питанием.

Все учебные аудитории и мастерские оснащены наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Универсальный учебный корпус для автошколы ДОСААФ, строящийся в Намангане, пока единственный в республике.

Н. ИСКАНДАРОВА.

ПОКА МАМА НА РАБОТЕ

— ЭЛЬМУРАД, вставай, пора...

Мамин голос, такой родной и ласковый, осторожно уводит от сна. Эльмурад хитрит: не открывая глаз, поворачивается на другой бок и начинает как можно правдоподобнее поспать. Сегодня приснился река. Эльмурад только-только собрался «окупаться» в солнечную воду... А теперь надо подниматься, так и не исплывшись.

Но мягкие мамини руки щекочут шею, щеки, и до сада проходит. Да и Алимжан-ака обещал устроить сегодня день сюрпризов, а кто из классных мальчишек уверял, что у троих ребят будет день рождения. Пожалуй, проснутся все-таки стоишь!

И вскоре Эльмурад и его мама Мухаббат Тилляева уже идут по улицам родного города. Эльмурад в школу, где он учится в подготовке, а мама — на работу, в дом быта. Теперь они встретятся лишь вечером.

— Беспокоюсь ли за сына на работе? — Мухаббат улыбается. — Даже меньше, чем когда я дома, а он гуляет во дворе...

Эльмурад учится в классической школе № 8 в классе с продленным днем. Таких классов здесь 22: с подготовительного до шестого. 753 мамы могут спокойно трудиться, не волнуясь за своего ребенка. А что может быть ценнее для любой матери, чем уверенность, что сын или дочь счастливы?

Несчастным же себя в школе почувствовать трудно. Бывают особо гостеприимные и с любовью ухаживающие дома, перешагнув порог которых, сразу чувствуешь себя «дома». Сразу верится: здесь тебе безоговорочно и искренне рады. Большие и маленькие хозяева этого дома (трудно назвать 8-ую школу казенным словом «учреждением»), куда я пришел, сумели создать у себя атмосферу такого домашнего тепла.

— Взгляните, — говорил мне директор школы Махмуджан Турсунматов, — видите эти парты, стены,

студья? Глаз радуется, правда? Ни пылинки, ни царапинки. А ведь все это сделано руками ребят. Не подумайте только, что это результат беспрепятственных окриков: «Не бегать!», «Не сорить!», «Не ломать!». И бегают наши ребята после уроков на «продленке», и кувыркаются в свое удовольствие — благо коридоры просторные. Но все они любят свою школу. Бывает, по неосторожности кто-то что-то сломает — и тут же по неписаному закону спешит в наши мастерские. Все делает, поправит сам, не дожидаясь наставления...

Во всю стену второго этажа нарисован Гулливер. Здесь мальшавыла республика: собраны все начальные классы. Но сейчас, когда уроки окончились, нашего знакомого Эльмурادا и его товарищей здесь нет.

Понимает — предложил директор.

«Нулеслы» мы нашли в комнате игр. Тапочки кучей у дверей: как приятно их скинуть и погребать по огромному ковру босиком! Впрочем, когда мы вошли, многочисленных куклы и игрушки были в стороне, а все 25 детей заняты делом более серьезным и спокойным: на экране телевизора грустный щенок искал себе друзей, и малыши, замерев, ждали, согласится ли щенок на дружбу с ним. А когда мультфильм окончился, мы поговорили:

— Уроки-то уже сделали?

— Да! — так дружно зазвенит это «да!», что ему позабывали бы и футбольные болельщики.

— Не устали?

— Нет! — это у них по-лучилось еще дружнее и громче.

— А спросите-ка, у кого из них есть бабушки, — шепотом подсказал мне директор.

В ответ на этот вопрос зазвенело вверх около половины ребячьих рук.

— Да-да, — говорил директор, когда мы вышли в коридор, — в семьях очень много учеников из классов с продленным днем есть бабушки. А родители все же

предпочитают отдать детей в «продленку», резонно объясняя это тем, что столько всего для развития ребенка, сколько он получает здесь, бабушка дать не сможет.

— Я в отличие от более молодых моих коллег уже бабушка, — поддержала директора заучу по начальным классам Мухаррамов Абдуллаева, — и часто задумываюсь, отдала бы свою внучку, будь она школьницей, в класс с продленным днем?

Отдала бы, — убежденно говорит заучу, — тем более, если бы у моей внучки был такой же воспитатель, как у этих подготовительных, — Алимжан Усманов.

Сейчас преподаватели школы задумали ввести в продленный день тихий час: все-таки днем детишки должны поспать, как это сегодня делают в подготовительной группе. Пока не хватает специальных комнат. Но...

У нас золотые шефы! — в один голос уверяли школьные педагоги. Без помощи обуюной фабрики (шефов) материальной базы, которую они для нас создали, вряд ли все было бы так хорошо.

За этими словами учителей — непреложный закон, нашего общества: забота о детях, о будущем страны — главная и естественная его задача. Кроме того, в школе учатся дети рабочих шестой очереди фабрики. И ее руководители, ответственные организаторы, понимают: если мать, работая в цехе, споконья за своего ребенка, от этого в конечном счете выиграют и производство, и общество.

В конце этого школьного продленного дня мы снова встретились с Мухаббат Тилляевой. Она пришла после работы забрать, как обычно, в пять, сына домой.

— Мам! — Эльмурад неохотно оторвался от игр, — еще же рано. Еще целых десять минут...

Ш. АБДУЛЛАЕВ,
учитель русского языка
и литературы школы
№ 29.
Андижан.

КАК много надо знать ученику, чтобы правильно писать, правильно читать, правильно говорить, чтобы совершенствовать свою речь во всех отношениях. На это направлены уроки русского языка и литературы, единичный школьный орфографический и речевой режим, внеклассная и внешкольная работа. В последние годы интенсивная работа ведется лингвистами и методистами по обеспечению учащихся справочной литературой. Издаются орфографический, словообразовательный, толковый и другие словари, справочники, определяющие типичные трудности и пути их преодоления. Это очень хорошая и ценная литература, полезные пособия. И вместе с тем практическое использование этого материала сопряжено с определенными трудностями и неудобствами: чтобы выяснить морфологическую структуру, морфемный состав слова, надо заглянуть в словообразовательный словарь, а чтобы выяснить значение слова, нужен толковый словарь. Как образуются формы косвенных падежей от существительных на —мя, родительный падеж множественного числа некоторых существительных; как связываются прилагательные с несклоняемыми существительными; какова орфография отдельных терминов, иноязычных слов — для этого необходимы уже другие словари и справочники. Трудно все это запомнить и одновременно в разных словарях по разным вопросам.

Поэтому проблема создания комплексного словаря-справочника вообще и особенно для школьников — важная педагогическая проблема. Ведь такой словарь был бы очень полезен и не только в учебных целях. В жизни, в практической деятельности специалиста любого профиля может понадобиться орфографическая, орфоэпическая и другие справки. И очень хорошо иметь такой компактный словарь. А для учащихся школы он просто незаменим. Еще в большей степени, чем для учащихся школ

с русским языком обучения, такое пособие необходимо ученикам национальных школ. Но пока мы имеем процесс создания все новых и новых специальных словарей. А вот для учащихся русской школы в 1975 г. вышел «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка». Его авторы известные лингвисты и методисты А. В. Тетучев и Б. Т. Панов.

В словаре учтен лексический материал, употребля-

Авторы предлагают некоторые типы заданий, но совершенно очевидно, что при внимательном, творческом отношении их количество и содержание можно расширить. Словарь вышел тиражом в 100 тыс. экземпляров и вскоре стал библиографической редкостью. А в нем так нуждаются учащиеся и учителя. И вот приятная новость! На прилавках книжных магазинов появилось 2-ое переработанное и допол-

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

СЛОВАРЬ, НУЖНЫЙ ВСЕМ

емый школьниками при изучении всех учебных предметов, а также тот, который необходим для понимания художественной и научной литературы, рекомендуемой ученикам. Здесь даны слова, наиболее часто встречающиеся и в их устной речи. В словаре даны пометы, касающиеся ударения и произношения. Причем указаны не только норма, но и возможные ошибки. Оговариваются варианты произношения. Даются указания относительно смешения грамматических форм.

В словаре имеются справки о морфемном составе слова. Иногда даются пояснения этимологии. По словарю можно справиться не только о том, какова структура слова, но и как образованы новые слова. Большое внимание уделяется объяснению значения слов. Важно, что дается не только основное, но и переносное его значение, что способствует развитию речи учащихся. Не даются пояснения слов, общепринятых и доступных. Чрезвычайно важно, что школьный словарь используется не только как справочник, но и как учебное пособие.

ннное издание словаря.* Теперь тираж его — 87800 экземпляров!

За время, прошедшее после первого издания, в лексикографии произошли определенные сдвиги: появились новые специальные словари, усовершенствована методика пользования словарем как справочником и использованием его в учебных целях. Все это нашло отражение в новом издании. Уточнен список слов. В него вошли 10,5 тыс. Это прежде всего слова с трудным написанием. Кроме того, большое внимание уделяется разграничению трудных случаев образования и использования в речи определенных грамматических форм (род, число, падеж имени существительного, лица, число, наклонения глагола и т. п.).

Очень важно, что в этом издании строго учтен словарный минимум для школы и слова, к нему относящиеся, обозначены специальным знаком О. Это хорошее средство привлечения внимания учащихся к необходимым словам.

Важно, что в этом издании строго учтен словарный минимум для школы и слова, к нему относящиеся, обозначены специальным знаком О. Это хорошее средство привлечения внимания учащихся к необходимым словам.

* Б. Т. Панов, А. В. Тетучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка М., 1985 г.

мому материалу, организации самоконтроля, а также для проведения систематической работы учителя.

Очень полезным и значимым фактором является то, что во многих случаях объясняются этимология слова и источник заимствования. Это безусловно даст богатый материал для расширения возможностей предмета «Русский язык», для развития интереса к знаниям, развития «языкового чутья», совершенствования орфографической грамотности, делая ее более осмысленной. Нельзя не отметить то, что во многих случаях указываются пословицы, поговорки, фразеологизмы, афоризмы, в которых функционирует слово. Это способствует развитию речи, обогащению словаря, совершенствованию речевой культуры.

В словаре-справочнике, кроме помет и указаний, например, на морфемный состав слова, приводятся примеры схемы анализа, варианты затруднения. Это касается и словообразовательного анализа, и этимологического и т. д.

В методических указаниях даются советы: как, когда, в каких случаях можно и следует обращаться к другим словарям. Дается краткая характеристика этих словарей.

Появление 2-го издания «Школьного грамматико-орфографического словаря русского языка» — значительное, очень важное событие и не только для учащихся школ с русским языком обучения, а и для всех национальных школ, для всех, кто хочет лучше овладеть русским языком. Этот справочник-пособие должен находиться на каждом учительском столе, в каждом ученическом портфеле. Можно не сомневаться, что словарь-справочник благодаря творческому анализу и поиску учителей станет важнейшим учебным пособием наряду с учебником и специальными книгами для учащихся.

Л. ШОЯХЕТ,
и. о. профессора кафедры методики русского языка и литературы СамГПИ им. С. Айни.



«КОСМОДРОМ» У ВОРОТ ТАШКЕНТА

Необычный по замыслу и исполнению игровой городок для школьников вырос рядом с аэропортом — воздушными воротами столицы республики.

С УТРА и до самой темноты не закрываются ворота этого городка. Сюда тянутся вереницы ребят из расположенных рядом новых жилых массивов Башилик и имени Имановских тчаев, организуются экскурсии из школ Фрунзенского района.

Огромная популярность, нового городка легко объяснить: он не похож на другие, в его оформлении преобладают космическая тема. Здесь «приземлились» космическая ракета, которая, кажется, вот-вот с оглушительным ревом взлетит ввысь, таинственная «летающая тарелка» инопланетин. Нафе, в котором можно познакомиться с мороженым и соками, носит название «Космодром». В небольшом кинотеатре, расположенном тут же, демонстрируются мультимедийные фильмы на космические сюжеты. Начинает свою работу кружок юных космонавтов.

Кроме того, к услугам ребят площадки для игровых видов спорта, столы для настольного тенниса, зал игровых автоматов. В сооружении принимали участие коллективы около двадцати предприятий и организаций Фрунзенского района. Подарок школьникам готовили архитекторы и конструкторы, строители и связисты, транспортники и монтажники. Городок построен из скономонетных материалов тружениками района в свободное от работы время. Действенное участие в суботниках приняли и школьники Фрунзенского района.

Надо добавить, что «Космодром» — двадцать пятый по счету игровой городок в районе. Предусмотрено его дальнейшее расширение, озеленение.

В. СЕМЕНОВ.

На снимках: игровой городок «Космодром». Фото М. НУРИДИНОВА.

«ОГНЕННЫЕ ДОРОГИ»

О ЧЕМ МЕЧТАЮТ ДЕТИ ПЛАНЕТЫ

МИР, увиденный глазами ребенка, предстал на Международной выставке детского рисунка, открывшейся в Кокталя-Ярве. Акварели и графические листы прислали ребята из 58 стран. На языке искусства, понятном каждому, юные граждане рассказали о своих заботах и радостях, которыми они живут у себя дома, поделились надеждами на будущее. Но главной темой экспозиции стал мир — именно о нем мечтают маленькие жители планеты.

Кокталя-Ярва, Эстонская ССР.

ДЕЛАНО ШКОЛЬНИКАМИ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ выставка образцов продукции, изготовленной школьниками, открылась в столице Удмуртии. На ней представлены изделия, выпущенные селскими ученическими бригадами, созданные в школьных мастерских по заданиям заводов и фабрик. Ныне все школы автономной республики работают в тесном сотрудничестве с базовыми предприятиями, взявшими на себя заботу о трудовом воспитании подростков, о подготовке кадров для народного хозяйства.

Устинов.

ДОБРОЕ ДЕЛО ЮНАТОВ

АРОМАТОМ горных лесов повеяло в самолетах, увозящих подарки юнатов села Теплоключенка Ак-Суйского района их сверстникам в Казахстане и Узбекистане. В аккурных упаковках — сеялки, орудия, клена и пилы, выращенные ученической производственной бригадой в собственном питомнике. Несколько лет назад школьники заключили договор с местным лесхозом о выращивании посадочного материала для озеленения городов и сел на побережье озера Иссык-Куль. Тысячи деревьев из питомника уже отправлены на территории курортов, санаториев, домов отдыха. В Киргизии новые рожи и защитные полосы создают юнаты шести десятков школьных лесничеств.

Пржевальский.

[ТАСС]

«БАРС» ПОДНИМАЕТСЯ В ГОРЫ

Недавнее землетрясение в Таджикистане еще раз показало коварный нрав разбушевавшихся недр. Как всегда, в трудную минуту вся страна пришла на помощь жителям пострадавших районов. Средства стихийного бедствия энергично ликвидируются. Но снова встает вопрос: как предупредить подобные бедствия, повысить точность прогнозов, как сделать здания и сооружения более прочными, способными противостоять разрушительным подземным ударам! О поисках, которые ведут в этом направлении ученые и специалисты страны, сообщает корреспондент ТАСС.

В ОТРОГАХ западного Тянь-Шаня, близ горного узбекского поселка Хумсан, начала действовать автоматизированная система комплексных наблюдений и обработки сейсмических данных. Она включена в единую сеть большой автоматизированной региональной сейсмографии («Барс»), созданной впервые в стране и охватывающей всю территорию Узбекистана.

Чуткие приборы днем и ночью слушают пульс земных глубин. Сотни раз за сутки загрохотают недр. Эти колебания, обычно даже не ощутимые для людей, отмечаются только сейсмографами. Поиск предвестников землетрясений и создание науч-

го метода (при всей самостоятельности литературного и актерского решения) — важнейшие сценарные и исполнительские задачи авторов («К. Яцен, Б. Приналов, Ш. Аббасов») и заслуживает внимания и глубокого изучения, ибо речь идет о поиске экранного эквивалента литературным образам, сценарным решениям, стихотворным ритмам. В тех случаях, когда телехудожники в своих поисках материала и средств его выражения опираются на факты жизни, литературной и революционной деятельности Хамзы, исходя из концепционных положений драм, комедий, из самого духа стихов поэта, они достигают несомненного успеха.

Этот прием полностью оправдал себя. Чаше всего плодотворны попытки обогатить телевизионное кино опытом «большого экрана», например, обращение к документалистике. Убедительные сценарии, посвященные поездке Хамзы в Шахмардан, испущенные драматургом, композитором, организатором профессионального театра. Широкий охват событий, многогранность, богатство и разнообразие социальных типов дают все основания назвать фильм эпическим по полноте. О Хамзе и среде, его окружении, о любви поэта и противоречиях между представителями разных сословий, о созревании социального протеста и поиске путей борьбы с неравенством и угнетением, о революционном Туркестане и социальных преобразованиях

людей (при всей самостоятельности литературного и актерского решения) — важнейшие сценарные и исполнительские задачи авторов («К. Яцен, Б. Приналов, Ш. Аббасов») и заслуживает внимания и глубокого изучения, ибо речь идет о поиске экранного эквивалента литературным образам, сценарным решениям, стихотворным ритмам. В тех случаях, когда телехудожники в своих поисках материала и средств его выражения опираются на факты жизни, литературной и революционной деятельности Хамзы, исходя из концепционных положений драм, комедий, из самого духа стихов поэта, они достигают несомненного успеха.

Этот прием полностью оправдал себя. Чаше всего плодотворны попытки обогатить телевизионное кино опытом «большого экрана», например, обращение к документалистике. Убедительные сценарии, посвященные поездке Хамзы в Шахмардан, испущенные драматургом, композитором, организатором профессионального театра. Широкий охват событий, многогранность, богатство и разнообразие социальных типов дают все основания назвать фильм эпическим по полноте. О Хамзе и среде, его окружении, о любви поэта и противоречиях между представителями разных сословий, о созревании социального протеста и поиске путей борьбы с неравенством и угнетением, о революционном Туркестане и социальных преобразованиях

людей (при всей самостоятельности литературного и актерского решения) — важнейшие сценарные и исполнительские задачи авторов («К. Яцен, Б. Приналов, Ш. Аббасов») и заслуживает внимания и глубокого изучения, ибо речь идет о поиске экранного эквивалента литературным образам, сценарным решениям, стихотворным ритмам. В тех случаях, когда телехудожники в своих поисках материала и средств его выражения опираются на факты жизни, литературной и революционной деятельности Хамзы, исходя из концепционных положений драм, комедий, из самого духа стихов поэта, они достигают несомненного успеха.

Тайна великого «Слова о полку Игореве»

ЖИЗНЬ великого памятника русской и мировой культуры «Слова о полку Игореве» овеяна тайнами. Мы не знаем, кто был его автор, не знаем до конца судьбы поэмы, написанной 800 лет назад. Известно лишь, что она была потеряна, а затем возвращена человечеству благодаря счастливой находке графа Мусина-Пушкина, обнаружившего ее вариант в конце XVIII столетия в Ярославле в Спасском монастыре. Но и этот список «Слова» сохранился в 1812 году во время нашествия на Россию Наполеона. И все же поэма стала достоянием человечества: в 1800 году в древнерусском оригинале и в переводе на современный русский язык.

С тех пор не прекращаются исследования этого небольшого (в 10 машинописных страниц) произведения, рассказывающего о походе на половцев дружины новгород-северского князя Игоря. Ученые пытались проследить многие. Стали известными время похода и место действия. Были растолкованы некоторые загадочные слова и намеки. Но главная тайна — имя автора поэмы — так и осталась нераскрытой.

Сегодня разгадать этот секрет уже не дано никому, но попытаться установить повод написания поэмы, условия, в которых она создавалась, думать, возможно. Эти вопросы и составили суть нашей беседы с академиком Борисом Александровичем Рыбаковым, одним из виднейших знатоков и исследователей «Слова о полку Игореве».

Археолог и историк литературы Б. А. Рыбаков написал две книги, посвященные поэме: «Слово о полку Игореве» и его современники, «Русские летописцы и автор «Слова о полку Игореве». Сейчас ученый готовит новую публикацию, в которой подводит итоги своим последним исследованиям этого произведения.

— Какова, на ваш взгляд, причина появления этой поэмы в то далекое время, и кто ее главный герой?

— Попробуем, заглянув в историю, разобраться. На лето 1185 года великий князь киевский Святослав задумывал общерусский поход против половцев, посто-янно тревоживших Русь своими набегами. Однако план этот был сорван из-за сепаратной вылазки новгород-северского князя Игоря, состоявшейся весной. Поход Игоря кончился поражением, войско его было разбито, сам он попал в плен, откуда ему удалось бежать. Своим героическим поведением на половецком кочевье Игорь обрел фланг русской обороны. Созданное положение требовало немедленных действий. Половцы рвались к Киеву, от которого их отделяли лишь один-два перехода к югу. Вот тогда и была написана поэма, блестящий политический трактат, в котором автор устами великого князя киевского, сказал «золотое слово», со-словами смешанное, призвал к единению князей покончить с распри и сообща прервать врагу путь на Русь.

Подлинный герой «Слова» — не Игорь, а сама Русская земля, нуждавшаяся в защите. Автор гневно и смело осуждает княжеские распри и кровавые усобицы, ослаблявшие родную землю. — Что вы можете сказать о художественных достоинствах поэмы? — Искусствоведы часто сравнивают «Слово» с Дмитриевским собором во Владимире. Оба эти памятника — почти современники. Собор и в самом деле — белокаменное подобие поэмы: весь покрытый резными узорами, изображениями васадинов, кентавров, львов, фантастических птиц... Но это щедрое изобилие декора не заслоняет целого: стройности, гармоничности его архитектуры. Так и «Слово» поражает нас гармоничным сочетанием красоты и мудрости, благородства и смелости. Автор рисует словом красочные картины и образы. В поэме — прекрасный лаконичный язык, перемешанный ритм, счастливо найденные созвучия. Существует множество ее перево-

дов на современный русский язык, но ни один из них, на мой взгляд, несравним с оригиналом. Вместе с тем обилие красочных символов, ярких характеристик, народных поговорок не заслонило в поэме ее главной цели — призыва сплотить Русь на борьбу с врагами.

— Думается, необходимы были определенные культурные предпосылки, чтобы могло появиться столь совершенное произведение? — Исследователи, которые изучали и переводили поэму в XIX веке, например поэт Аполлон Майков, считали ее «кустом роз, выросшим на ржаном поле». Так думали, повторяю, в прошлом веке. Сегодня мы знаем о культуре Древней Руси несравненно больше. Возникла древнерусская летопись — интереснейшее свидетельство той эпохи. Их писали преимущественно церковники. Понятно, что летописи были различны по своим достоинствам, но их создание объективно отражает довольно высокий для того времени уровень культуры.

Велики были достижения Руси XII века в области архитектуры, живописи. События Владимиро-Суздальской и Галицкой Руси поражают воображение своей резкостью, скульптурами, несущими богатое философское содержание, свидетельствующими о глубоком понимании русскими людьми той поры проблем своего времени. Так что сегодня мы не можем назвать «ржаным полем» все, что окружало «Слово о полку Игореве».

— Почему, на ваш взгляд, до нас не дошло имя автора поэмы?

— Прежде всего тогда не принято было указывать авторство. Но в данном случае вопрос обстоит несколько иначе. Все исследователи сходятся на том, что «Слово о полку Игореве» предназначено первоначально для устного исполнения, возможно, под аккомпанемент гуслей. Не из страха перед сильными мира сего автор не упомянул своего имени — он стоял перед ними и в лицо им высказывал свои похвалы и упреки.

Существует множество гипотез об авторе поэмы. Мне представляется наиболее вероятным, что автором «Слова» мог быть летописец, человек хорошо знавший историю. Поэтому я занялся анализом киевского и черниговского летописания второй половины XII века. Мой выбор пал на киевского летописца, которого я условно назвал Петр Бориславич.

Он — единственный рыцарь среди церковников, единственный человек, пренебрегающий церковными цитатами, не прибегавший к придворной лести. Подобно автору «Слова», Петр Бориславич делит князей на хороших и плохих в зависимости от их участия в борьбе с внешними врагами. Наконец, оба автора употребляют сходную лексику и грамматические конструкции.

Во всей русской литературе XII века не найти такого лица, которое бы так походило на поэта. Ему, по всей вероятности, принадлежит большая и лучшая часть Киевской летописи, и он, на мой взгляд, вполне мог быть автором бессмертной поэмы. Кстати, эту гипотезу разделяют и украинские лингвисты.

— В чем вы видите секрет притягательности «Слова»?

— О поэме написаны тысячи трудов, существуют ее переводы на самые разные языки. Понятно, что такое интересующее внимание к поэме можно объяснить лишь совершенством произведения, магией его воздействия. И при этом «Слово» трудно для понимания: оно изобилует умными, острыми намеками, правильное восприятие и расшифровка которых требуют досконального знания обстановки того времени.

Каждая эпоха читала «Слово» по-своему. Но во все века людям будут близки высокая гражданственность ее автора, его любовь к родной земле, его боль о родной в сражениях крови. В этом важнейший урок великой поэмы.

Ольга МАРТЫНЕНКО. (АПН)

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

«ВСЕГДА БЛАГОДАРНЫ ВАМ...»

УРОКИ литературы мы очень часто называем уроками жизни. Здесь мы учимся быть щедрыми душой, становимся богаче. Литература призвана заставить ум и сердце каждого работать в одном ритме — ритме жизни нашей страны. Наша литература богата примерами самоотверженной, преданной любви к Родине, только надо их умело, без шаблонных преподнести ученикам.

Любовь Моисеевна Юхмахер — учитель русского языка и литературы школы № 4 города Бухары, отличник народного образования УзССР, искусно использует все приемы педагогического воздействия и методики проведения уроков, учит детей думать, анализировать, будит в них стремление сделать нашу жизнь еще лучше. Сама прекрасно знающая и любящая в художественное слово, она передает эту любовь своим воспитанникам. Непринужденная творческая атмосфера всегда царит на ее уроках. Здесь ученики сами делают свои маленькие открытия, по-новому осмысливают свое «я». Урок — это не только передача информации, это творчество, это индивидуальный поиск, это неповторимость каждого ученика. В этом плане Юхмахер — прекрасный педагог, последняя, ее неповторимость составляют именно то, что человек освоил сверх тех знаний, которые дает школа, все то, что называется кругом интересов, кругом чтения. Опираясь на произведения современных писателей, Л. М. Юхмахер подводит ребят к более глубокому осмыслению такого понятия, как гражданственность. Знакомая с произведением В. Распутина «Последний срок», возмущенная все и ученики, и учитель. И пусть не прозвучал сегодня на этом уроке глубокий детальный анализ этого произведения, это будет потом. Но грусть в глазах ребят — это пусть пока пассивное, но все-таки сопереживание. Дети задумались об истинной душевной красоте человека, о жизни, о своих близких, о себе, о смысле каждого своего поступка.

Любовь Моисеевна умеет создать тот удивительный эмоциональный настрой, когда чужое горе воспринимается, как свое. Урок — это не просто передача информации, это творчество, это индивидуальный поиск, это неповторимость каждого ученика. В этом плане Юхмахер — прекрасный педагог, последняя, ее неповторимость составляют именно то, что человек освоил сверх тех знаний, которые дает школа, все то, что называется кругом интересов, кругом чтения. Опираясь на произведения современных писателей, Л. М. Юхмахер подводит ребят к более глубокому осмыслению такого понятия, как гражданственность. Знакомая с произведением В. Распутина «Последний срок», возмущенная все и ученики, и учитель. И пусть не прозвучал сегодня на этом уроке глубокий детальный анализ этого произведения, это будет потом. Но грусть в глазах ребят — это пусть пока пассивное, но все-таки сопереживание. Дети задумались об истинной душевной красоте человека, о жизни, о своих близких, о себе, о смысле каждого своего поступка.

Х. АКБАРОВ, доктор филологических наук.

Такая накопленная информация имеет не только теоретическое значение. Она дает возможность сейсмологам постоянно совершенствовать схемы сейсмического районирования, используемые строителями, давать научно обоснованные рекомендации по сейсмостойкости строительства.

А. БАРАНОВ, корр. ТАСС. Ташкент.

Стрелковый тир методом хашара

В УРГЕНЧЕ открылся новый областной спортивно-стрелковый тир, построенный энтузиастами методом хашара. Юноши и девушки строили его в свободное время на добровольных началах.

Тир рассчитан на проведение стрелковых соревнований любого ранга. С помощью специальных устройств его легко можно переоборудовать как для стрельбы из малокалиберной винтовки, так и для стрельбы из пистолета и пневматического оружия. Есть здесь и хорошо оборудованные помещения для проведения теоретических занятий.

(УзТАГ)

В «ОГОНЕК» — НА «ОГОНЕК»

С ТОРЖЕСТВЕННОЙ кликой — беречь, любить и ценить книгу — начался занятия в кружке, созданном в подвале клуба «Огонек» при жилищно-эксплуатационном участке № 57. Здесь юные кинолюбители Сергеевского района Ташкента приобщаются к миру литературы.

Не просто читать, а думать, спорить, учить подростков педагог — организатор Саня Даутова Алиберова. Вместе с ней ребята посещают музеи, участвуют в читательских конференциях. Кружок помогает мальчикам и девочкам развивать кругозор, с пользой проводить свободное время.

Большой популярностью у юных жителей микрорайона пользуются и тридцать других кружков «Огонька». Здесь подростки участвуют в выставках, конструируют самолеты, играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют. По вечерам загорается в окнах клуба свет, и спешат ребята на «огонек». Когда интересно организован досуг, для озорства нет времени. Жители микрорайона отмечают, что здесь теперь редко можно увидеть компанию скучающих подростков.

(Корр. УзТАГ)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: выходящих учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

А. 3362.

Р. 12636.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12