

ДОСТОЙНО

ВСТРЕТИМ

XXVII СЪЕЗД

КПСС!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 95 (610)

27 ноября 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ВЧЕРА В МОСКВЕ В БОЛЬШОМ

КРЕМЛЕВСКОМ ДВОРЦЕ НАЧАЛА

РАБОТУ ЧЕТВЕРТАЯ СЕССИЯ

ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

ОДИННАДЦАТОГО СОЗЫВА

НАСЛЕДНИКИ ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

КОЛХОЗ имени «Правды Востока» Ленинского района Андижанской области — хозяйство именитое. Трое его труженников носят высокое звание Героя Социалистического Труда, 15 награждены орденом Ленина, 558 колхозников в праздничные дни надевают ордена и медали. В 1967 году за успехи в развитии сельскохозяйственного производства и выполнение заданий восьмой пятилетки колхоз был награжден орденом Трудового Красного Знамени, а спустя десять лет хозяйство было передано на вечное хранение переходящее Красное знамя ЦК КПСС. В 1982 году колхоз был занесен на доску Почета ВДНХ СССР.

В селе Кунград, где расположена центральная усадьба колхоза, — современные жилые дома с благоустроенными квартирами. Живут здесь люди в достатке. За счет чего же колхоз добился столь больших успехов? Вот мнение на этот счет его председателя, Героя Социалистического Труда, отличника народного образования республики Закирджана Сабирова:

— Как удается в передовых колхозах? Такие вопросы мне часто задают. Да потому, что в 30-х годах, когда рождался колхоз, люди работали, не жалея себя. Верили, крепко верили, что создадут светлую жизнь. Потому что в войну, став боевым отрядом тыла, кунградцы трудились так, чтобы максимально приблизить день Победы. Потому что в послевоенные годы приложили много сил, чтобы возродить и умножить накопленные богатства. И, наконец, потому что люди у нас замечательные, преданные своему делу. Это и бригадир Кабул Мирзаев — Герой Социалистического Труда, заслуженный работник республики, кавалер ордена Трудового Красного Знамени Нурмат Джабаров и многие другие.

Каждое новое поколение кунградцев, вступая в рабочую жизнь, получает богатое наследство. И в первую очередь — славные трудовые и нравственные традиции колхозников. Останется ли им верна нынешняя молодежь?

Надеюсь и верю, что да, — продолжает председатель. — Сейчас перед нами, ветеранами, стоит важная задача — подготовить себе достойную смену. Воспитать у молодежи любовь к родной земле, к хлопководскому делу. Сердечно заботится о подрастающем поколении и сельсовет, и партия, и профсоюзная организация колхоза, и, конечно, школа. В колхозе десять школ, а 37-я средняя — самая передовая в районе. Красивое, современное здание, хорошо оборудованные кабинеты, отличный спортзал, летние площадки во дворе.

Рядом, в УПК-21, старшие классники занимаются на курсах трактористов, автомобилистов, секретарей-машинистов, швей. Любо смотреть, как школьники работают с тракторами. Разбирают их чуть ли не по винтикам. Это чтобы знать машины досконально, уметь устранить любую неисправность.

Весь год продолжается упорная учеба, а летом — проверка знаний и умений на

практике. Члены учебно-производственной бригады работают трактористами, доярками, полеводцами, скотниками, садоводами. На заработанные деньги ребята ездят на экскурсии. Уже побывали в Самарканде, Бухаре, Шахматдане.

У кунградской школы шестифы — колхоз имени «Правды Востока». Добрым помощником, никогда не жалеющим средств. Правление колхоза помогло оформить кабинет трудового обучения, подарило музыкальные инструменты для школьного ансамбля. Постоянно представляет транспорт для экскурсий...

Но колхоз помогает не только материально. Во время летней практики к каждому юному трактористу прикрепляется опытный инструктор. Передовики производства — частые гости в школе. Стало традиционным чествование людей труда на школьных праздниках. Они проходят зимой, когда завершаются полевые работы.

Вместе с директором школы Фахриддином Ариевым заходим в один из начальных классов. В нем много цветов. За ними ухаживают малыши. На стене стенд: «Где труд, там и счастье». Его тоже оформили дети.

— Мы собираемся создать специальный кабинет трудового обучения для младших классов, — рассказывает директор. — Любовь к труду необходимо прививать буквально с первых шагов в школе.

О том, насколько успешно ведется коллективным учителями и их помощниками, специалистами хозяйства, профориентационная работа, лучше всего свидетельствует решение многих выпускников остаться после окончания школы трудиться в родном хозяйстве. Немало их едет учиться в высшие и средние специальные учебные заведения. Есть среди них и колхозные стипендиаты.

Секретарь парторганизации колхоза Ботиралди Абдураманов — выпускник Ташкентского института народного хозяйства. Вернулся в село Такирдали Ханалиев. Он окончил Андижанский институт хлопководства, сейчас заведует молочнотоварной фермой. Участником агроном Вахаб Шарипов тоже выпускник института хлопководства.

Сейчас в колхозе все руководители хлопководческих бригад имеют среднее специальное образование. Не в этом ли еще один из секретов успеха колхоза?

Выпускникам школы — особое внимание. В помощь им выделяют опытных наставников, которые терпеливо, заинтересованно ведут своих подопечных по ступеням мастерства. И разве не огромная честь работать бок о бок с такими замечательными труженниками, как бригадир, Герой Социалистического Труда Исхандар Якубов, кавалер ордена Ленина Имамдин Рахимов, знатная доярка, кавалер орденов Ленина и Октябрьской революции Маарифат Дюманова. Рядом с такими преданными земле людьми работать, спустя рукава, никак нельзя.

Ш. АБДУЛЛАЕВ,
учитель школы № 29
Андижана.



Москва, Кремль, 26 ноября 1985 года. Совместное заседание Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР.

Фото В. Парадиз и М. Скурихиной.

НА СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Москва. (ТАСС). 26 ноября в Большом Кремлевском дворце начала работу четвертая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.

В 10 часов открылось совместное заседание Совета Союза и Совета Национальностей.

Бурными, продолжительными аплодисментами встретили депутаты и гости товарищей М. С. Горбачева, Г. А. Алешева, В. И. Воронникова, В. В. Гришина, А. А. Громыко, Д. А. Кунаева, Е. К. Лигачева, Н. И. Рыжкова, М. С. Соломенцева, В. М. Чебрикова, Э. А. Шеварднадзе, В. В. Щербицкого, П. Н. Демичева, В. И. Долгих, В. В. Кузнецова, Б. Н. Пономарева, С. Л. Соколова, Н. В. Талызина, Б. Н. Ельцина, Л. Н. Зайкова, М. В. Змирянца, И. В. Каинтонова, В. П. Никонова.

По первому вопросу повестки дня слово было предоставлено Генеральному секретарю ЦК КПСС депутату М. С. Горбачеву. По его предложению депутаты единогласно приняли постановление о назначении Н. И. Рыжкова Председателем Совета Министров СССР, утвердив Указ Президиума Верховного Совета СССР по этому вопросу. Принято также постановление об утверждении Указа Президиума Вер-

ховного Совета СССР об освобождении Н. А. Тихонова от обязанностей Председателя Совета Министров СССР.

Затем выступил Председатель Совета Министров СССР депутат Н. И. Рыжков.

Были внесены также изменения в состав Президиума Верховного Совета СССР.

На повестке дня сессии — вопросы о Государственном плане экономического и социального развития СССР на 1986 год и о ходе выполнения Государственного плана на 1985 году; о Государственном бюджете СССР на 1986 год и об исполнении бюджета за 1984 год; о внесении изменений в основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании и другие законодательные акты СССР в связи с Основными направлениями реформы образования на основных итогах выполнения плана 1985 года. Национальный доход увеличился по сравнению с 1984 годом на 3,5 процента, объем промышленного производства — на 3,9 процента, как это и предусматривалось планом. Валовая продукция сельского хозяйства увеличилась на 2,1 миллиарда рублей. В текущем году обеспечивается дальнейшее улучшение благосостояния народа, культурно-бытовых условий его жизни.

С докладом о Государственном плане развития СССР на 1986 год и о ходе выполнения Государственного плана в текущем году выступил первый заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Гос-

плана СССР депутат Н. В. Талызина. Он подчеркнул, что нынешняя сессия Верховного Совета проходит в знаменательное время активной подготовки к XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза. Происходящие позитивные перемены в жизни нашего общества советский народ неразрывно связывает с Коммунистической партией, с деятельностью Центрального Комитета и его Политбюро.

Плановые показатели на 1986 год по своей принципиальной направленности отвечают требованиям программ новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года, одобренных октябрьским (1985 г.) пленумом ЦК КПСС.

Докладчик кратко остановился на основных итогах выполнения плана 1985 года.

Национальный доход, используемый на потребление и накопление, планируется увеличить на 3,8 процента против 3,2 процента среднегодового прироста за 1981—1985 годы, продукцию промышленности — соответственно на 4,3 процента против 3,7 процента, сельского хозяйства — на 4,4 процента. Производительность

общественного труда возрастет на 3,8 процента. За счет роста производительности труда предстоит получить 97 процентов прироста национального дохода. Для более полного удовлетворения спроса населения на товары и промышленные услуги продукция отраслей группы «Б» вырастет на 4,9 процента против 3,8 процента в среднем за текущую пятилетку. Темпы ее роста в большей мере опережают развитие отраслей группы «А».

Валовую продукцию сельского хозяйства намечено довести до 220 миллиардов рублей. Развитие агропромышленного комплекса будет проходить в условиях перестройки системы управления. Создание единого центрального органа — Госагропрома СССР, а также новых органов управления на местах, несомненно, послужит делу дальнейшего увеличения производства сельскохозяйственной продукции.

Предусматривается продолжение широкой программы строительства жилья, объектов коммунального хозяйства и социально-культурных учреждений. Задача плана ориентирована на дальнейшее развитие в едином народнохозяйственном комплексе экономики и культуры всех со-

юзных республик и экономических районов, совершенствование размещения производительных сил, предусматривается дальнейший рост экономического потенциала восточных районов страны.

Реализация плана первого года двенадцатой пятилетки, указал докладчик, будет иметь особое значение для поворота народного хозяйства на путь интенсификации, повышения эффективности социалистического производства.

Доклад о Государственном бюджете СССР на 1986 год и об исполнении бюджета за 1984 год сделал первый заместитель министра финансов СССР В. В. Демичев. Государственный бюджет разработан, исходя из установок апрельского и октябрьского (1985 г.) пленумов ЦК КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по народнохозяйственным и социальным вопросам. Бюджет страны на 1986 года представлен на обсуждение Верховного Совета по доходам в сумме 414,4 миллиарда рублей и по расходам — 414,2 миллиарда рублей.

Затем на отдельных заседаниях палат депутаты приступили к обсуждению докладов.

Затем на отдельных заседаниях палат депутаты приступили к обсуждению докладов.

руководителей, секретарей комсомольских организаций и старших пионервожатых школ; проанализировать причины текучести кадров и принять меры по ее предотвращению; до 1 февраля 1986 г. решить вопрос об организации при облиуу систематической учебы организаторов, классных руководителей, пионерского и комсомольского актива; повысить контроль за деятельностью внешкольных учреждений и т. д. В этой связи даны поручения республиканским учреждениям просвещения, молодежной и педагогической печати.

Коллегия обсудила работу органов народного образования Бухарской области по предотвращению фактов незаконных расходов, приписок, очковитательства, раз-

базирования материальных ценностей, растрат, хищений и других негативных явлений в учреждениях просвещения. Отмечено, что Бухарский обло- слабо контролирует состояние бухгалтерского учета и отчетности, в проверенных организациях вскрыты факты нарушения финансовой дисциплины, одни и те же нарушения повторяются из года в год.

Незаконные расходы государственных средств в учреждениях Бухарского обло- достигли только за 9 месяцев с г. 78,8 тысячи рублей, за содержание сверхштатных единиц незаконно выплачено 13,2 тысячи рублей и т. д.

Коллегия поручила Бухарскому обло до 15 декабря с. г. устранить выявленные недостатки, к виновным лицам применить самые стро-

В коллегии Министерства просвещения УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии был заслушан вопрос о состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности организаторов внеклассной работы, классных руководителей, их совместной работы с секретарями комсомольских организаций и пионервожатыми школ республики в свете апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС и постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

Изучение данного вопроса в учреждениях просвещения и комитетах комсомола Ташкентской и Ферганской обла-

стей показало, что во многих коллективах школ умелое руководство организаторов, классных руководителей, комсомольского и пионерского активом воспитательной работой позволяет удовлетворить интересы и потребности учащихся, развивать их творческие способности.

Положительный опыт в этом накоплен в учреждениях народного образования Кувинского, Кировского, Янгильского районов, гг. Коканда, Кувася, Чирчика. Тем не менее, вопросы, рассматриваемые на советах отдельных горрайонов и комитетах комсомола по коммунистическому воспитанию, не определяют эффективных форм и методов улучшения

работы. Областные институты усовершенствования учителей, райкомметодкомитеты, комитеты комсомола крайне недостаточно оказывают помощь организаторам, классным руководителям, пионервожатым, секретарям комсомольских организаций в вопросах планирования совместной работы, не дают конкретных рекомендаций в свете требований реформы школы по улучшению качества воспитательной работы.

В ряде школ неправильное распределение функциональных обязанностей организаторов воспитательной работы привело к мелочной опеке за деятельностью комитетов комсомола, учкомов, сове-

тов пионерских дружин, а порой — к их полному. Тревожное положение сложилось с кадрами пионерских работников. Остается высокой сменяемость организаторов и пионерских вожатых. Требуется коренного улучшения подготовки в педагогических учебных заведениях молодого специалиста к ведению воспитательной работы в школе.

Указанные недостатки явились следствием того, что отделы народного образования, комитеты комсомола Ташкентской и Ферганской областей не предъявляют должной требовательности к деятельности организаторов внеклассной работы, классных руководителей, их сов-

местной работе с секретарями комсомольских организаций и пионервожатыми, не проводят работу по координации совместных усилий по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы и постановления ЦК КПСС о партийном руководстве комсомолом.

Коллегия признала работу Ферганского и Ташкентского обло по указанному вопросу совершенно недостаточной. Минпросу ККАССР, всем обло, ГУНО Ташгортисполкома, обком комсомола, Ташкентскому горкому ЛКСМ Узбекистана предложено обсудить данное постановление, в течение 1985-86 учебного года рассмотреть и упорядочить режим и содержание работы организаторов внеклассной работы, рас-

пределения материальных ценностей, растрат, хищений и других негативных явлений в учреждениях просвещения. Отмечено, что Бухарский обло- слабо контролирует состояние бухгалтерского учета и отчетности, в проверенных организациях вскрыты факты нарушения финансовой дисциплины, одни и те же нарушения повторяются из года в год.

Незаконные расходы государственных средств в учреждениях Бухарского обло- достигли только за 9 месяцев с г. 78,8 тысячи рублей, за содержание сверхштатных единиц незаконно выплачено 13,2 тысячи рублей и т. д.

Коллегия поручила Бухарскому обло до 15 декабря с. г. устранить выявленные недостатки, к виновным лицам применить самые стро-

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

«МЕЧТАЮ О ДЕТСКИХ СЧАСТЛИВЫХ ГЛАЗАХ»

В течение двух недель работники народного просвещения нашей страны встречались, знакомились и беседовали с гостями из героического Афганистана...

Товарищ министр, расскажите, пожалуйста, нашим читателям, какова цель Вашего приезда в СССР.

Наша делегация приехала в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Наша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Цель поездки — ознакомление с системой народного образования и воспитания, изменениями в структуре народного просвещения в связи с осуществляющейся ныне в нашей стране реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

бывали в школах, детских садах и домах пионеров Москвы, Киева, Ташкента, познакомились с работой министерств просвещения, советов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

В школах — три ступени. Первая — 1—5 классы, вторая — 1—8, третья — 1—11.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

Ваша делегация пришла в дружественную Советскую страну по приглашению Министерства просвещения СССР.

К 165-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Ф. ЭНГЕЛЬСА

ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС О ВОЙНЕ И МИРЕ

28 НОЯБРЯ исполняется 165 лет со дня рождения Фридриха Энгельса, одного из основоположников научного коммунизма, друга и соратника Карла Маркса.

Обращаясь сегодня вновь к его трудам, мы находим в них ключ к пониманию и решению многих актуальных проблем современности.

Удивительно злободневно звучат высказывания Энгельса о войне и мире в современной международной обстановке, когда страны социалистического лагеря, широчайшие массы народов мира ведут борьбу за спасение человечества от нависшей над ним угрозы термоядерной катастрофы.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Наиболее важной и реальной гарантией прочного и длительного мира он считал прекращение гонимых вооруженных сил, возникновение безудержной конкуренции «между государствами за обладание самой многочисленной и самой сильной армией».

«...В результате начавшейся в 1870 г. полной революции в вооружении, — писал Энгельс в 1895 году, — и следовательно, в тактике абсолютно неизвестно, каков будет исход войны, когда вступит в действие столько неизвестных элементов, а все предварительные расчеты строятся на вооруженных величинах».

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.

Энгельс считал, что недостаточно ограничивать борьбу против военной угрозы разблачиванием политики правых агрессивных кругов. Следует иметь конкретную альтернативу, обеспечивающую сохранение мира.



Товарищ министр, читателям «Учителя Узбекистана» было бы интересно в общих чертах познакомиться с Вашей биографией — биографией прогрессивного интеллигента Афганистана, коммуниста.

Моя биография типична для тысяч представителей революционной интеллигенции моей страны. Я — сын служащего, в семье было 10 детей, бедность давила нас.

С четвертого класса пришлось работать, чтобы помочь родителям, которые еле сводили концы с концами. Но учиться очень хотел.

Работал заместителем директора завода азотных удобрений. Участок этот очень сложный. Приходилось не только отвечать за выпуск продукции, но и учить людей ее создавать.

Но дело надо делать. Иначе я не могу. Может быть, это мое качество сыграло свою роль в том, что партия доверила мне ответственную работу.

Да, я мечтаю о безоблачном небе над моей страной, о счастливом детстве афганских ребят. Я хочу, чтобы в их глазах светилось то же счастье, которое я видел на всех, без исключения, лицах советских детей.

Первый год после окончания Сырдарьинского педагогического института работает учителем физики в школе № 3 Гулстан Зухроор Сарварова.

рою использует наглядные пособия, физические приборы, проводит консультации. На снимке: момент консультации, которую проводит З. Сарварова.

ПО НАКАЗАМ ИЗБИРАТЕЛЕЙ «ДОМ СЧАСТЬЯ» украсил центральную усадьбу совхоза имени К. Маркса Фаринского района.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ДЕЛА

НА ДНЯХ состоялось профсоюзное собрание в МУПК № 2, где и провел свое очередное заседание президиум Сиабского райкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Это собрание было открытым, на него приглашены руководители школ, дошкольных учреждений и председатели профкомов.

В торжественной обстановке все 32 члена коллектива получали новые профсоюзные билеты.

Н. БАТАЛОВА, наш внеш. корр. Самарканд.

райкома отраслевого профсоюза Д. Б. Имамова. Председатель профкома комбината О. И. Шнаева поделилась опытом работы по обмену профсоюзными документами.

В торжественной обстановке все 32 члена коллектива получали новые профсоюзные билеты.

Н. БАТАЛОВА, наш внеш. корр. Самарканд.

не профсоюза вовремя позаботились: выделили санитарную путевку, оказали материальную помощь, внимательно и чутко отнеслись к его нуждам.

Со словами благодарности выступила молодая работница комбината лаборантка Мавлюда Джунандова.

Н. БАТАЛОВА, наш внеш. корр. Самарканд.

конкурс школьных сочинений и рисунков. Свое творчество продемонстрировали юные и на сценческих подмостках — многие профессиональные площадки отданы в распоряжение самостоятельных детских коллективов.

Они побывали в театрах на «днях открытых дверей», встретились с создателями спектаклей — драматургами, артистами, режиссерами, художниками.

Н. БАТАЛОВА, наш внеш. корр. Самарканд.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

Ю. Белова — ЭВМ «Агат», точная копия прибора, действующего на ВДНХ СССР.

КУРС — ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

УРОК ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

НА ЭКРАНЕ дисплея «Агат» — тема предстоящего урока, условия трех задач и несколько вопросов.

Урок этот, проходящий в павильоне «Народное образование» ВДНХ СССР в школьном дисплейном классе с персональными ЭВМ, с полным основанием можно считать всеобщим уроком внедрения компьютеров в школы.

Казахстане и Ленинграде. И повсюду электроника не просто спрашивает и оценивает ответы — она подсказывает верный ход мысли.

Сегодняшним школьникам предстоит трудиться на современных предприятиях различных отраслей. Повысить качество подготовки будущих специалистов позволяют активные внедрение информации и электронно-вычислительной техники в учебный процесс.

Москва. Леновский электромеханический завод. На письменном столе одного из ведущих специалистов

направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Москва. Леновский электромеханический завод. На письменном столе одного из ведущих специалистов

направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Москва. Леновский электромеханический завод. На письменном столе одного из ведущих специалистов

направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Москва. Леновский электромеханический завод. На письменном столе одного из ведущих специалистов

направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Москва. Леновский электромеханический завод. На письменном столе одного из ведущих специалистов

ДИОТЕХНИКА

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА для каждого — вот что на практике означает персональная ЭВМ.

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА для каждого — вот что на практике означает персональная ЭВМ.

ДИОТЕХНИКА

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА для каждого — вот что на практике означает персональная ЭВМ.

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА для каждого — вот что на практике означает персональная ЭВМ.

ДИОТЕХНИКА

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА для каждого — вот что на практике означает персональная ЭВМ.

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА для каждого — вот что на практике означает персональная ЭВМ.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ГОВОРЯТ ЧИТАТЕЛИ

ПЕДАГОГ СОВЕТУЕТ, РАЗМЫШЛЯЕТ

БЫТЬ НА ВЫСОТЕ ДОВЕРИЯ

ВСПОМИНАЮ один эпизод. Мои собеседники были рабочим заводом (у него двое детей: близнецы-десятиклассники) и преподаватель русского языка и литературы С. П. Рубин. Речь шла о тех мальчишках и девчонках, что учатся сегодня в профессионально-технических училищах. Выражение лица моего собеседника-рабочего ярче всяких слов говорило о его мыслях. Он только добавил: «Да, контингент в профессионально-технических училищах — не позавидишь. «Трудные» дети».

Почему не розами усыпан. Потому что бывает все: горькие слезы, минутное разочарование в себе, в ребятах, а затем первая заинтересованность в глазах, первые серьезные вопросы «не по теме», сочинения-рассуждения, сочинения-откровения, сочинения-самонализ, первые стихи, порой неумелые, но написанные от всей души. И первые цветы, подаренные в знак уважения и признательности учителю. Вот вам и «трудные» дети.

РЯДОМ С ВАМИ

ОСОБЫЙ ДАР

ПУСТЫ и гудят школьные коридоры. Через полчаса прозвенит звонок и они наполнятся шумом, топотом бегущих учеников, смехом, голубой, веселый итерелесем. Кабинет русского языка и литературы уже открыт. Тихо, светло и очень уютно. Когда попадаешь в кабинет преподавателя русского языка и литературы школы № 215 Хамзинского района города Ташкента Ларисы Григорьевны Черняевой, поражают прежде всего необычайная аккуратность. Она во всем — в ровных рядах цветов на полках, в любовно оформленных стендах, в четких рядах учебников в книжном шкафу и прежде всего в облике самого учителя.

Урок — это творчество. И не только учителя. Это творчество и ученика, каждого в отдельности и всех вместе. Итог их совместной работы — это множество сочинений, лучшие из которых бережно хранит Лариса Григорьевна, это доклады, вначале полудетские неумелые, затем более полные, содержательные, интересные своим отношением к теме. Но самое главное достижение — любовь к литературе, к книге, умение понять и принять близко к сердцу авторские строки. Может, и не будет среди ее учеников поэтов, критиков, но остаются в их сердцах доброта, вера в лучшее, что есть в человеке, любовь к людям. Ведь, основное призвание педагога — учить добро, учить быть человеком в самом высоком понимании этого слова.

Здоровые ребята! Садитесь. Тема нашего сегодняшнего урока... Начался обычный урок литературы. Сколько их было за эти почти двадцать лет! Тысячи уроков литературы и русского языка... Тысячи, и каждый не похож на предыдущий. Эпоха Пушкина, Толстого, Достоевского явственно видится из долгого и мрачного XIX столетия. Учитель ведет рассказ, и оживают строки писателей, поэтов. Звучат записи М. Карема, А. Шварца, С. Лемешева. Возникает желание не только слушать, но и поделиться своими еще сумбурными, может быть, где-то и точными мыслями, переживаниями. На ее уроках ученики не просто слушали — они активные участники процесса познания. Почти все принимают участие в разговоре, именно в разговоре, а не в простом пересказе глав учебника. Перед ребятами предстают не призрачные литературные герои, а живые люди с их достоинствами и слабостями, поражениями и победами. В сухом поурочном плане эта часть урока отмечена как опрос. Опрошены не два-три ученика, а семь-десять человек. Они принимали участие в обсуждении, дополняли, высказывали и свою точку зрения. Это особенно ценно. Лариса Григорьевна учит не только понимать произведение, но просто охарактеризовать, делать анализ поступков литературных героев, она раскрывает их сущность, их социальную значимость, учит ставить себя на их место, понимать, что лежит в основе их характера, пронаблюдать их боль, понимать, почему писатель обратил внимание на эти черты, в чем их эмоциональная сила, заставляющая читателя содрогаться от боли или хотеть грустить или презрительно улыбаться. Урок построен на сравнении. Л. П. Черняева постоянно возвращается к профильным темам, открывает в них что-то ранее не замеченное учениками. Произведения одного писателя постоянно сравниваются с произведениями другого, одна тема помогает раскрыть другую. Те, кто не усвоил материала

прошлых уроков достаточно прочно, закрепляют пройденное, видят, что изучение творчества писателей и поэтов постоянно находится во взаимной связи. Вырисовывается общая картина литературной жизни. Ученики видят неразрывную связь времен, понимают, что темы гуманизма и человечности пришли к нам из глубины прошлого. Обширный дополнительный материал, который Лариса Григорьевна использует для раскрытия каждой темы, усваивается легко, просто и ненавязчиво. Кроме того, ученики и сами много читают, ищут в библиотечном материале, стараются принести на урок что-то новое, не известное им ранее, дополнить ответ товарища. Урок — это творчество. И не только учителя. Это творчество и ученика, каждого в отдельности и всех вместе. Итог их совместной работы — это множество сочинений, лучшие из которых бережно хранит Лариса Григорьевна, это доклады, вначале полудетские неумелые, затем более полные, содержательные, интересные своим отношением к теме. Но самое главное достижение — любовь к литературе, к книге, умение понять и принять близко к сердцу авторские строки. Может, и не будет среди ее учеников поэтов, критиков, но остаются в их сердцах доброта, вера в лучшее, что есть в человеке, любовь к людям. Ведь, основное призвание педагога — учить добро, учить быть человеком в самом высоком понимании этого слова.

Юные конструкторы... Пока только азы, но, возможно, именно они станут основой их будущей специальности. Фото В. БЕКТУГАНОВА.

ОТЛИЧНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ЭТО учебное заведение расположено в центре Деная, является одним из самых примечательных. Молодежь, окончившая школу № 28, трудится в различных отраслях народного хозяйства городов и кишлаков Сурхандарьинской области. Вместе с директором Н. А. Давлатовым обходим коридоры и кабинеты. В них есть все для нормальной организации урока. Это прежде всего относится к кабинетам родного языка и литературы, русского языка и литературы, истории, географии, математики, лингвистических кабинетов. Педагогический коллектив школы заключил договоры с 5-м дорожно-строительным управлением (директор И. Мамаляев), Денауским хлопкоочистительным заводом (директор С. Туйчиев). Договорные условия неуклонно выполняются. Радует, глядя на стены и выставки в фойе и коридорах школы. В них нашло свое отражение успехи школьников: 42 ученика ва-

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

НОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ЛОГИКА является одной из древнейших наук, она как важнейшая часть философии наряду с грамматикой в течение многих веков служит основой для обеспечения правильной его рассуждений, мышления операций, повышения его интеллекта, обеспечения его познавательной деятельности, столь необходимой для творчества и создания, общения между собой. Сейчас имеется ряд фундаментальных и интересных изданий по логике. Принимается во внимание это московское издание. Хотелось отметить, что у нас в республике в свое время был сделан перевод школьного учебника Виноградова по логике на узбекский язык. И, к сожалению, в последнее время не было ни одной серьезной публикации по логике на узбекском языке. Поэтому важным и весьма отрядным событием культурной жизни республики является появление оригинального учебного пособия для вузов по логике, автором которого являются опытные специалисты — М. Хайруллоев и М. Хекбердиев. К сожалению, последний не увидел книгу, он скончался до ее выхода в свет. Авторами проработана огромная работа по освещению и систематическому изложению всей системы формально-логических проблем в соответствии с вузовской программой. Сама по себе задача эта сложная и весьма трудная, если учесть, что решаемое пособие является не переводом с русского или не простым изложением на узбекском языке вузовского учебника, а самостоятельным и оригинальным пособием, очередной попыткой создать наиболее оптимальный вариант учебника, охватывающий все основные вопросы логики.

ПОДРОСТОК И ПРАВОПОРЯДОК

С ВЕРОЙ В ДОБРОТУ

ВОТ какое письмо недавно поступило в Сергелийский РОВД. «Дорогой Павел Борисович! Хочу поделиться с Вами, думаю, что не ошибусь в выражении нашей общей радости. Саша поступил в военное училище. Огромное Вам спасибо от меня и, прежде всего, от Саши (об этом он пишет в материальную благодарность за то, что вывели моего сына на правильный путь...». Я намеренно не привожу фамилию автора письма, ибо там, где учится Саша, узнают о его, прямо скажем, нелицеприятном прошлом и училище, и конечно же, парню будет неловко. А вот фамилию адресата назову. Это участковый инспектор по делам несовершеннолетних лейтенант Павел Гончаров. Он служит в милиции всего около трех лет. И за это время зарекомендовал себя исполнительным работником, чутким воспитателем. Не его счету не один десяток так называемых «трудных» подростков, которых он оторвал от дурного влияния улицы и вывел на широкую дорогу жизни. И среди них особо выделяется учащийся одной из сергелийских школ Саша Р.

Когда этот подросток попал к Гончарову, то лейтенант невольно поразился его «попугайному» списку. Здесь и хулиганство в школе и общественных местах, и драки, и даже групповое ограбление прохожего. И личное свидание тоже оставило горький осадок: высокомерие, нахальство, заноситость, подумал инспектор, — это так просто не разгрести... Но неужели нельзя подобрать к нему ключик? И Гончаров пошел в школу. Здесь он узнал, что Саша страстный спортсмен, любит музыку, играет в эстрадный ансамбль, увлекается радиотехникой. Но больше всего поразило то, что подросток до тонкости владеет малярным делом. Когда пришел на квартиру подростка, то лейтенант подивился искусству отделки стен зейтепильным орнаментом, причудливым колоритом. «Это все Саша», — с гордостью сказала мать. Тогда инспектор уже с другой стороны стал присматриваться к парню: учитывая его спортивные наклонности, привлек в секцию само, всячески поощрял участие в художественной самодеятельности и, хорошо зная его малярное искусство, советовал администрации школы почтее поручать Саше различные дела по оформлению кабинетов, пионерской комнаты, а летом — по ремонту классных комнат.

При постоянных встречах Гончаров вникал подростка, что у него есть все задатки для того, чтобы полнее проявить свои способности как в спорте, музыке, технике, так и в строительном деле. Для этого необходимы только желание, стремление делать людям добро. Так, шаг за шагом, инспектор отрывал Сашу от улицы, прививал интерес к настоящей жизни, помогал ему делом и советом. И в итоге вышеуказанное письмо... «Трудный возраст...» Этой формулой, как известно, определяют возраст от четырнадцати до гражданственности — от сознания себя как полноценной личности до получения этой личности всех прав, предусмотренных Конституцией СССР. Но у «трудных» свои, выработанные ими самими «права». Они считают для себя возможным ударить мальчишку или оскорбить девочку, угнать чужой автомобиль, похитить что-нибудь из школьного кабинета или газетного киоска. Спрашивается, для чего? А для того, видите ли, чтобы «подшутить», «покататься» и просто «реди индичереса». Вот так! Возникает естественный во-

ПО ВЕЛЕНИЮ СЕРДЦА

прос, кто им внушил это, от кого идет губная для подростка подстава? Истоки раннего влияния на психологию и нравственную основу будущего гражданина, конечно же, находятся в семье. Вот красноречивый пример. Андрей Б. долгое время относился к разряду «трудных». В его «попугайном» списке наряду с мелкими шалостями и провинностями были и более серьезные дела — кража радиоприемника и угон автомобиля. Так вот Андрей воспитывался в так называемой «неблагополучной» семье. Вот фраза из следственного материала: «Отец систематически употребляет спиртные напитки, дома постоянно скандалят...». Кстати говоря, подобные выражения появляются в милицонских протоколах тогда, когда подросток постоянно хулиганит, нарушает общественный порядок, а порой совершает и уголовные преступления. За всеми этими действиями, как правило, стоят семейные неурядицы, беззащитность, равнодушие со стороны общественности и, наконец, не боясь этого слова, «отторжение» от школы, а также профессионально-технического училища. Ведь подростки, совершающие проступки и преступления, учащиеся в сергелийской школе № 2, по его показаниям, аккуратно посещали занятия, да же выполняли кое-какие общественные поручения. А после школы! Угонял, воровал. Спрашивается, разве не догадывались учителя, комсомольские активисты, да и товарищи по классу, что Андрей ведет двойную жизнь? Наверняка кто-нибудь знал. Но... молчал по принципу «моя хата с краю». И вот это молчание подхлестнуло подростка, и он совершает новое преступление. Педагогический коллектив школы № 2 прекрасно знает, что Андрей не одинок в своем преступном деянии. Не будем перечислять фамилии учащихся этой школы, что состоят на учете в детской комнате милиции, и которые уже прошли через следственный отдел РОВД. Их немало. В связи с этим возникает вопрос, почему же эта школа является, как говорится, «притчей во языцех» жителей этого района? Ответ на него может быть только однозначен: а неудовлетворительной постановке воспитательной работы в стенах учебного заведения. Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют исключительную заботу о воспитании советской молодежи, о подготовке ее к активному участию в строительстве коммунистического общества. Однако отдельные неустойчивые юноши и девушки при отсутствии на них должного контроля, при неудовлетворительной воспитательной работе в школах и технических училищах, при понижении ответственности родителей за воспитание детей допускают нарушения советских законов. Одной из основных задач укрепления социалистической законности является неуклонное снижение, а затем и полная ликвидация правонарушений несовершеннолетними путем улучшения воспитательной и профилактической работы. Известно, что такую работу ведут многие организации и учреждения. Они вносят свой посильный вклад в дело искоренения детской беззащитности и правонарушений среди подростков. Но, как показывает практика, усилия государственных учреждений и общественности подчас не дают должного эффекта, поэтому что в большинстве случаев они работают изолированно, сами по себе. Для успешного решения задачи предупреждения безнадзорности и правонаруше-

ний среди подростков необходимы объединенные усилия семьи, школы, самодеятельности, рабочих коллективов. Практика показывает, что там, где они работают в тесном контакте друг с другом и с органами милиции, которые являются основными, как бы связующим звеном, преступность среди несовершеннолетних идет на убыль. Это хорошо видно на примере нашего района. Здесь несколько лет тому назад по инициативе комиссии по делам несовершеннолетних был создан специализированный общественный подростковый клуб. В настоящее время здесь функционирует 12 кружков, в том числе авиамодельный, юных летчиков, телегазетистов, фотобюджетистов и другие. Посещают их в основном старшкклассники в возрасте 15 — 17 лет. Официальными шефами клуба являются Ташкентский авиационный завод № 243 гражданской авиации, Сергелийское заводоуправление и электромеханический завод. Методическую помощь осуществляют инспекторы района, а правоохранительную работу ведут инспекторы по делам несовершеннолетних. В клубе всегда многолюдно, ибо каждый подросток может заняться своим любимым делом. Во всех кружках работают на общественных началах опытные специалисты, все они располагают необходимым оборудованием и материальными средствами. Показательно, что те кружковцы, особенно увлекающиеся авиацией, после окончания школы твердо решают стать (в некоторые действительно становятся) летчиками или авиаконструкторами. Не самое главное, клуб оттягивает подростков от улицы, привлекает интерес к определенной ремеслу, занимает его досуг интересными занятиями, а следовательно, решает большую воспитательную задачу. И не случайно даже самые «трудные» подростки, которые активно посещают клуб, сняты с учета в детской комнате милиции.

Борьба с детской безнадзорностью и правонарушением среди подростков — одна из важных задач органов МВД. Личный состав сергелийской милиции уделяет этой работе самое пристальное внимание. Формы ее многообразны. Жизнь непрерывно утверждает новое и, наоборот, отбрасывает старое, отжившее. И мы строим свою деятельность в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. С большой теплотой отзываются жители района об инспекторе по делам несовершеннолетних Натальи Ким. О ней с глубокой благодарностью вспоминают те, кто порвал со своим преступным прошлым и нашел свое настоящее место в жизни. Именно она после настоящих уговоров приобщила трудолюбивых несовершеннолетних А. Коркова, Ю. Алимбекова и В. Корсакова к летнему делу, устроив их в кружок «Юные летчики». Прочувшись здесь два года, все трое, после окончания средней школы получили свидетельство о прохождении курса обучения в кружке, поступили в летное училище.

Надо ли говорить о том, какие благодарные слова наполняют их письма к главному инспектору по делам несовершеннолетних. И когда у Натальи спросили, что главное в ее работе, она ответила: — Вера в доброту! С. НАУМЕНКО, начальник отдела внутренних дел Сергелийского райисполкома, подполковник милиции. Ташкент.

ТАШКЕНТ

Авторы, в ряде случаев не ограничиваясь указанными программами, излагают дополнительный материал, способствующий более глубокому освоению темы, дают более обстоятельное толкование рассматриваемым логическим принципам и категориям. Весьма широко представлены, например, первые разделы, трактующие соотношение логики и философии, места формально-логических проблем в марксистско-ленинской философии, процесс, этапы и формы познания и значения логического познания в освоении объективной действительности. Раздел, посвященный формально-логическим законам, также представлен весьма широко и обстоятельно, он содержит наряду с изложением четырех формально-логических законов и философский анализ законов и закономерностей, что способствует более глубокому пониманию роли и значения законов логики. Весьма ценным является раздел, посвященный основным этапам истории логики, где по существу дается краткий очерк развития логической науки и логических идей в древней Греции, в Европе средних веков и нового времени. Здесь впервые в нашей литературе освещается, хотя весьма кратко, но достаточно информативно для учебного пособия логическая мысль в складывавшейся Средней Азии, вклад в развитие логики выдающихся мыслителей — Фараби, Ибн Сины, а также Джурджани, Тафтзани и других. Заслугой автора также является то, что в конце пособия приложен логический словарь, т. е. словарь наиболее широко употребляемых логических терминов, что дает возможность изучения логического материала студентами и вообще широкими кру-

С. РАДЖАБОВ, академик АПН СССР, заслуженный деятель науки УзССР, председатель ученой комиссии по педагогическим наукам Института УЗССР.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

КОГДА 11 лет назад, окончив физико-технический факультет Наманганского педагогического института, Тахиржан приехал в 8-ю среднюю школу Чартака, перед ним особые проблемы не было. Ученики хорошо учились, получали отличные отметки. Но скоро он убедился, что знания у учеников по физике неглубокие, непрочные. Они просто заучивают тему по учебнику, а практического применения правил не знают, а потому быстро забывают то, что недавно проходили. «Всех удивляет физиками не удается, — думал Т. Мадрахимов, — но знать физику должны все».

И он решил организовать сразу два кружка: радиотехники и юных конструкторов. На занятиях кружков ученики сразу же приступили к практической работе. Они начали строить маленький инкубатор. При этом им пришлось повторить разделы физики по электротехнике и по механике. Работали все. И через 2 месяца инкубатор был готов. Настоящим праздником в школе стал тот день, когда в инкубаторе вывели птенцев: маленький, пушистый, желтый комочек. Работой в кружках заинтересовались почти все ребята.

Успеваемость по физике резко улучшилась. Многие ученики мечтали стать такими учителями, как их наставник. И никого не удивило, что ученики Т. Мадрахимова Сахобат Мадаминова, Икрамжан Таджибаев, Мархабат Хамраева, Атаманов Адашев и другие вступили в физический факультет. Каждый из них ушел — собрать транзисторный радиоприемник, отремонтировать сложные электроприборы. В настоящее время ученики Тахирджана Мадрахимова монтируют школьную теле-студию. Т. Мадрахимов за эти го-

ды не только учил ребят, но и сам учился. Посещал уроки опытных учителей, читал статьи о передовом опыте. В 1984 году он участвовал в республиканских педагогических чтениях. Его доклад «Воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду и к окружающей среде на уроках физики» был признан одним из лучших. Охотно идут к нему на уроки его коллеги Жураббай Домлажанов, Макуда Мирзагулатова, Рахманов Абдухамитов и другие. Приходят и педагоги из других школ. На уроках Тахирджана Мадрахимова больше работают ученики, чем их учи-

тель, — так легко и непринужденно ведет он ребят к познанию сложных законов физики. Многие наглядные пособия он готовит вместе с учениками. Часто выступает Т. Мадрахимов перед своими коллегами из городских школ. Его слушают внимательно, потому что знают: молод он, но опытен. Сам Тахиржан замечает: — Очень правильно поставлен в реформе вопрос о связи обучения с жизнью, с практикой. Каждый учитель физики должен стремиться к тому, чтобы его ученики осваивали предмет не только по учебнику. Вот тогда и знания будут прочными, и специалисты из них получатся хорошие. У. МУМИНОВ. Наманганская область.



В эти дни учащиеся школы № 12 Сырдарьинского района заканчивают озеленение своего пришкольного участка. Сто саженцев фруктовых и декоративных деревьев уже высажено ими. На снимках: пионеры на пришкольном участке; руководитель посадок саженцев заучит воспитательной работе А. Ф. Алыев. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

СЕРДЦЕ ХУДОЖНИКА И ГРАЖДАНИНА

К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА СИМОНОВА

НА ШЕСТОМ километре шоссе Могилев—Бобруйск слегка расширяется, и в просвете придорожной полосы клеен и елей на поле виден большой валун. Перед ним снимают шапки прохожие и проезжие. У камня цветы, а на нем самом — резцом высеченное факсимиле: «Константин Симонов», на другой стороне — латая доска с надписью: «Всю жизнь он помнил это поле боя 1941 года и занедал развезать здесь свой прах».

В те грозные дни 25-летней военной корреспонденции «Красной Звезды» Константин Симонов был здесь, на его глазах падали солдаты, остановившие вражеские танки. Писательскому облику Константина Симонова всегда были свойственны чувство современности, общечеловеческий темперамент, умение видеть перспективу. Даже его ранние исторические поэмы «Суворов», «Ледовое побоище» и другие остро-современны, а его замечательная эпическая трилогия «Живые и мертвые», повести, рассказы, пьесы — глубоко историчны.

Как писателя широкого общественного диапазона Симонова сформировала Великая Отечественная война. С самого начала и до последнего ее дня Константин Симонов, военный корреспондент «Красной Звезды», а затем «Правды», находился в действующей армии. Его художественное творчество базируется на документальной основе, на реальных жизненных фактах и событиях.

«Перед концом войны, когда он был начальником штаба Первого украинского фронта», — вспоминал Симонов, — я задал ему вопрос: «Куда вы хотите после войны?». Он сказал: «Я хочу поехать в Туркестанский военный округ. Если пошлют, буду счастлив, если не пошлют, мне все равно, куда ехать. Если спросят, куда хочу, скажу, только туда, в Туркестанский округ. Если я буду там, обязательно приежайте». И Константин Михайлович не раз встречался здесь с командующим, о котором собирался написать книгу.

В 1958 году Симонов приехал в Узбекистан как разведной корреспондент «Правды» и прожил здесь два с лишним года. За это время, по его словам, он «много провел на колесах», побывав почти во всех областях республики. Особенно интересовало его освоение Голодной степи. Постоянно бывая здесь, он глубоко вынашивал в его проблем. В сборнике «Остаюсь журналистом», рисуя картины преобразования Голодной степи, цели, быта механизаторов, мелиораторов, хлопководов, геологов, писатель с такой любовью говорит об этих людях, их труде, что с первых страниц его герои становятся близки читателю. И когда писатель Хамид Гу-

лямит и режиссер Майик Каюмов предложили Константину Михайловичу принять участие в создании полнометражного документального фильма «Голодная степь», он охотно откликнулся на предложение. Хорошо знакомый с работами по сооружению газопроводов Бухара — Урал и Гази — Ташкент, Симонов с писателем Ибрагимом Рахимом и режиссером Романом Григорьевым становится автором фильма «Люди голубого огня» — о газодобытчиках и строителях. Константин Михайлович был большим, искренним другом узбекской литературы, щедро делился богатым творческим опытом со своими собратьями по перу в Узбекистане. В годы жизни в Ташкенте он активно участвовал в работе Союза писателей республики, редакций газет и журналов, публиковал свои новые произведения на страницах «Звезды Востока», в том числе и роман «Живые и мертвые». «Я счастлив тем, что встречался с Константином Симоновым, слышал его сердечные слова о литературе, об Узбекистане. Он хорошо знает и любит узбекскую литературу. У него много друзей в Узбекистане», — это слова писателя Ульмаса Умарбекова. В свою очередь Симонов высоко отзывался о творчестве узбекских литераторов. «Гафур Гулям», — говорил он, — был в полном смысле этого слова сын революции... И в жизни, и в стихах любил людей... Но именно эта любовь наполнила свое естественное продолжение в его ненависти к врагам человечества». В письме к Абдулле Каххару он искренне восклицает: «С великим удовольствием прочел эту очаровательную книгу... Тут все спелось: присущая вам острота зрения и ощущение глубокого народного здоровья, которое продолжает существовать рядом с этим трагизмом и несмотря на него».

Благодаря Симонову произведения целого ряда узбекских поэтов пришли к всеобщему читателю. Его «Веселые переводы» Гафура Гуляма, Хамиды Алимджана, Айбена, Зульфийи, Аскада Мухтарова, Мамарасула Барбаева, Саиды Зунгунова и других дали им новую жизнь, способствовали их международной популярности. За «Птичку-невеличку», — говорил он жене автора этой повести Абдулле Каххару, — я перевел с большим интересом, а вы даже сказали — с азартом; я очень любил эту вещь и мне очень хотелось довести до русского читателя отдельные черты прозы Каххару. И надо сказать, перевел он повесть великолепно, сохранив всю неповторимость стиля большого узбекского мастера слова.

Узбекистан помнит выдающегося советского писателя и общественного деятеля, своего большого друга. Именем Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственных премий СССР Константина Симонова названы улицы и библиотеки в Ташкенте и Намангане. Он сам, его книги всегда с нами.

В. ХОРОШКИН, зав. кафедрой литературы и языков Ташкентского театрально-художественного института имени А. Н. Островского, доцент.

НОВОСТИ

ПОСТРОИЛИ АВТОГОРОДОК

ПЕРВОЕ занятие на новом автодороге провели воспитанники спортивно-технического клуба ДОСААФ Алтынкульского района. Этой базе, построенной силами курсантов и преподавателей в свободное от занятий время, была отведена территория на живописном берегу канала. Автогородок оснащен дистанционным пультом управления, полосами препятствий, макетами железнодорожного переезда, перекрестков со светофорами. Рядом — классы по теоретической подготовке, 50-метровый тир.

На автодороге можно проводить соревнования по фигурному вождению автомобилей и мотоциклов, военно-прикладному многоборью, картингу. Андижанская область.

ПО ПРОГРАММЕ ГТО

ШЕСТЬДЕСЯТ ребят младших классов наманганской школы № 33 удостоены золотого значка ГТО. Участвуя в массовых соревнованиях, они покорили нормативы первой степени, а многие из них превысили показатели, рассчитанные для детей этого возраста. Так, ученица четвертого класса Надя Семеновна пробежала 60 метров на 0,4 секунды быстрее, чем предусмотрено нормативом. Среди школьных рекорсменов пятиклассники Сава Гюноува — метатель, Алевта Янченко — прыгун.

В группах здоровья занятия и педагоги. Пример подали директор школы Константин Яковлевич Ерих, спортсмен-разрядник. [УзТАГ]

ШЕФ КУЛИНАРОВ — КОМСОМОЛ

ПРЕЖДЕ чем приступить к самостоятельной работе, выпускники местного торгового училища утверждаются на должность в горком комсомола. Это не случайно: трудовую биографию они начинают в молодежных кафе, над которыми взяла шефство комсомол. Особой популярностью пользуется кафе «Диспут» в центре города. За чашкой кофе здесь проходят интересные встречи и дискуссии с молодыми литераторами, актерами местного театра. [ТАСС]

Сказки рождаются в Павлыше

ПОЛНОЕ собрание сочинений — сто томов сказок — «вышло в свет» в павлышской средней школе имени В. А. Сухомлинского. Уникальное издание, автором которого — ученики младших классов, — включено в экспозицию созданного здесь мемориального музея выдающегося советского педагога.

Каждый год дети передают в музей несколько томов аккуратно перелетенных сказок собственного сочинения. Они не только придумывают занимательные истории, но и иллюстрируют их. Яркие, подчас неожиданные рисунки украшают страницы детских книг. Педагогический коллектив школы, легко можно проследить, как с годами растет мастерство юных писателей и художников.

Вот первые миниатюры самых маленьких учеников — шестилеток, записанные учителями. В увлекательной форме рассказывается в них об окружающем мире, о встречах с подсолнухом, «похожим на солнышко», с маленьким жуликом, «который упал с

Свыше тридцати лет возглавлял нашу школу Василий Александрович Сухомлинский, — говорит нынешний директор, заслуженный учитель Украинской ССР К. Настасьев. — Он внедрял в учебно-воспитательный процесс много интересных новшеств, которые мы стараемся продолжать. Одно из них — раннее приобщение детей к творчеству, в частности к литературному. Здесь наш наставник отдавал предпочтение сказке, которую считал наиболее важным средством умственного развития.

Каждый год дети передают в музей несколько томов аккуратно перелетенных сказок собственного сочинения. Они не только придумывают занимательные истории, но и иллюстрируют их. Яркие, подчас неожиданные рисунки украшают страницы детских книг. Педагогический коллектив школы, легко можно проследить, как с годами растет мастерство юных писателей и художников.

Вот первые миниатюры самых маленьких учеников — шестилеток, записанные учителями. В увлекательной форме рассказывается в них об окружающем мире, о встречах с подсолнухом, «похожим на солнышко», с маленьким жуликом, «который упал с

В МАЛИНОВСКИЙ, КОРР. ТАСС.



В МАЛИНОВСКИЙ, КОРР. ТАСС.



В МАЛИНОВСКИЙ, КОРР. ТАСС.



СЛОЖНЫЙ ЭКЗАМЕН — НА «ОТЛИЧНО»

ТЕМНОТА наступившей ночи как-то сразу закрыла полигон. Можно различить лишь габаритные огни танков на исходной линии да слегка подсвеченные контуры дающих мишеней. Для танкистов ночная стрельба всегда — сложный экзамен. А на этот раз результат выполнения упражнений подвешен итог многократных тренировок и учений, определенных успехов в разном труде достигли танкисты за весь учебный год. Сложность выполнения

ночных стрельб из танка на этот раз еще и в том, что с вечера поднялся сильный ветер. Это в значительной мере затрудняет наблюдение за обстановкой, требует особого мастерства от наводчиков. — Первый! Второй! Третий! Я — вышла, — раздается до громкоговещей свиста команда. — Вперед! И в тот же миг танки сорвались с исходного рубежа и скрываются в темноте. Через несколько минут ночь почти одновременно разор-

вали три яркие вспышки, за которыми последовал грохот. Стрельба началась. Выстрелом следит за меткостью по прибору ночного видения командир танка старший сержант В. Кансуля. Он в любой момент готов прийти на помощь наводчику радному Г. Кравчуку. Цель сбита, — подскриывает он по танковому переговорному устройству. Тут же следует короткая остановка машины и гремит выстрел.

Экипажам невозможно определить результаты огня, но с наблюдательной вышки хорошо видно, как разлетаются одна за другой мишени. — Молодцы! — не удержался от похвалы проверяющий офицер, когда были уничтожены последние мишени. Все три танковых экипажа с честью справились с трудной задачей. Выполнен важный пункт социалистических обязательств, привезших в честь XXVII съезда КПСС. С. ИНДИН, КОРР. УЗТАГ. Туркестанский военный округ.

В ТАШКЕНТСКОЙ ВОСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 199 ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМУ ТРУДУ УДЕЛЯЕТСЯ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ.

В частности, здесь обучают профессиям слесаря, слесаря, швеи. На снимке: занятие в швей-

В ТАШКЕНТСКОЙ ВОСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 199 ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМУ ТРУДУ УДЕЛЯЕТСЯ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ.

В частности, здесь обучают профессиям слесаря, слесаря, швеи. На снимке: занятие в швей-

В ТАШКЕНТСКОЙ ВОСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 199 ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМУ ТРУДУ УДЕЛЯЕТСЯ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ.

В частности, здесь обучают профессиям слесаря, слесаря, швеи. На снимке: занятие в швей-

ПРЕДСТАВЛЯЮТ ЮНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЙ метроном, способный задавать определенный музыкальный ритм, пополнил постоянную выставку Ферганского городского дворца пионеров. Его сконструировали и собрали ребята из радиотехнического кружка. Первая коллективная работа была проста — собрали световую схему с названием «Кружок». Потом для ново-

годего карнавала смастерили гирлянду «бегущие огни» и мигающие бутафорские часы. Теперь изделия кружковцев украшают городские выставки технического творчества. Сейчас ребята работают над сложными моделями машин. Однако многие проекты остаются лишь на бумаге: не хватает нужных деталей и зачастую задумали кружковцы, к приме-

ру, сконструировать радиоуправляемый трактор. А необходимым материалов не нашли. А между тем решить проблему просто. В городе есть большой быткомбинат по ремонту теле- и радиоаппаратуры. Многие детали от старой техники остаются неиспользуемыми. Вот кто бы мог помочь кружку. (Корр. УзТАГ) Ферганская область.

«Учитель Узбекистана» («Учительская газета») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Индекс 64596.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО
ЗАГАДКИ АЛТАЙСКОГО ГРОТА
До поздней осени расчищали Новосибирские археологи подземную галерею, ведущую в глубь горы, что у алтайского села Сибирячка.
ПЕЩЕРУ у села Сибирячка, получившую широкую известность, открыли в прошлом году ученые Института истории, филологии и философии Сибирского отделения АН СССР, — сказал кандидат исторических наук С. Маркин.
Раскопки, продолженные в этом сезоне, привели к открытию системы ходов, подземных помещений и большого грота, сохранившегося в нетронутом виде.
Надежды связывают археологи с раскопками, намеченными на будущий год. В пещере много укромных уголков, в которых, по мнению ученых, могут находиться захоронения неандертальцев.
В. ЕЛЬМАКОВ. Новосибирск.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ. А. 3363. Р. 09599. Индекс 64596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12