

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 101 (616)

18 декабря 1985 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РУБЕЖИ СОЗИДАНИЯ

ДОСТОЙНАЯ встреча XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана, дальнейший рост экономики на основе интенсификации производства, повышение благосостояния трудящихся республики, укрепление дисциплины и порядка на всех участках — эти задачи находились в центре внимания участников прошедшей в Ташкенте 12—13 декабря второй сессии Верховного Совета Узбекской ССР одиннадцатого созыва. На повестку дня сессии были вынесены следующие вопросы:

1. О Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1986 год и о ходе выполнения Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР в 1985 году.
2. О Государственном бюджете Узбекской ССР на 1986 год и об исполнении Государственного бюджета за 1984 год.
3. О проекте Кодекса Узбекской ССР об административных правонарушениях.
4. Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Нынешняя сессия проходила в обстановке высокого подъема трудовой и политической активности трудящихся, вызванной решениями октябрьского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС и четвертой сессии Верховного Совета ССР. Обсуждением проектов новой редакции Программы партии, Устава КПСС с предлагаемыми изменениями и Основных направлений экономического и социального развития ССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Как единодушно подчеркивали депутаты, все эти факторы предопределили атмосферу и содержание работы сессии — на ней царил дух активности, творчества, самокритичности.

Просвещению Узбекистана, как и все трудящиеся республики, с неослабным вниманием следили за работой сессии. И, естественно, особый интерес вызвали у них цифры и факты, характеризующие состояние системы народного образования, перспективы дальнейшего ее развития. Этим вопросам на сессии было уделено немалое внимание. Наряду с успехами, достигнутыми в осуществлении Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, отмечались и серьезные недостатки. В докладе председателя плано-бюджетной комиссии Верховного Совета Узбекской ССР В. А. Антонова подчеркивалось, что пока еще медленно перестраивается работа в свете требований Основных направлений реформы. Далеко не везде определены четкие задачи предприятия. В плане о порядке не изучаются, не учитываются и не обеспечиваются потребности школ и профтехучилищ в материалах, станках и оборудовании. Эти и другие негативные моменты были затронуты и в запросе правительства республики, с которым обратились депутаты — учителя И. Хатамова и председатель исполкома школьного Совета Т. Исакова. Они с озабоченностью отмечали, что отдельные базовые предприятия, колхозы формально относятся к своим школам, колхозам, к выполнению материальной базы школ и профтехучилищ, организации производственного обучения учащихся.

Почему же, несмотря на конкретные решения партии и правительства по вопросам реализации школьной реформы, в этой работе происходят сдвиги? Дело здесь в инертности, формальном отношении к своим обязанностям отдельных работников министерств и ведомств, исполнителей местных Советов, органов народного образования. В принятом по депутатскому запросу постановлении Верховный Совет потребовал от всех заинтересованных ведомств принять действенные меры к созданию необходимой учебно-материальной базы.

Крупные мероприятия по реализации школьной реформы намечены в Государственном плане экономического и социального развития Узбекской ССР на 1986 год.

С будущего года начнется переход на новую структуру среднего образования: в первых классах начнут обучение 55 тысяч детей шестилетнего возраста, в детских садах по программе первого класса будут обучаться 17 тысяч детей. Планом предусмотрен контингент учащихся в дневных общеобразовательных школах около 4,1 миллиона человек. Численность детей в дошкольных учреждениях возрастает на 14 процентов и достигнет почти 1,4 миллиона, что позволит поднять обеспеченность этими учреждениями с 42,3 процента в настоящее время до 45 процентов. Намечено поднять уровень выпуска специалистов из высших и средних специальных учебных заведений до 133 тысяч человек. В вузы и техникумы будет принято 170 тысяч абитуриентов. В системе профтехобразования будет подготовлено 163 тысячи квалифицированных рабочих.

Все это, разумеется, требует больших материальных затрат. Государственным бюджетом Узбекской ССР на 1986 год полностью обеспечивается осуществление мер, предусмотренных Основными направлениями реформы школы. Расходы на просвещение возрастут на 6,9 процента. Будет продолжен курс на обеспечение учащихся бесплатными учебниками. На эти цели предусмотрено выделение свыше 7 миллионов рублей. На 20 процентов возрастут ассигнования на обеспечение детей из малообеспеченных семей одеждой, обувью, питанием и другими видами материальной помощи.

С июля 1984 года на 10—15 процентов повышены нормы питания в детских дошкольных учреждениях, не взимается плата с родителей, у которых доход не превышает 60 рублей в месяц на одного члена семьи, а с родителей, имеющих четырех и более детей, плата снижается на 50 процентов. Сегодня благодаря реализации этих мер на более чем 60 процентов детей, содержащихся в детских дошкольных учреждениях республики, не вносятся родительская плата, а расходы полностью покрываются за счет государства.

Все, о чем говорилось на сессии Верховного Совета, сейчас предстоит детально проанализировать в органах народного образования, вузах, школах, профтехучилищах, дошкольных учреждениях. Особое внимание следует обратить на нерешенные вопросы. В частности, просвещенцам нужно более детально заняться обучением молодежи русскому языку, подготовкой ее к службе в рядах Вооруженных Сил, о чем говорил в своей речи на сессии депутат Ю. А. Гусев — член штаба, первый заместитель командующего войсками Краснознаменного Туркестанского военного округа. Совместно с планирующими органами и исполкомами местных Советов нужно решить вопрос и строительства в Ленинском районе шести школ, о необходимости которого говорила депутат Т. Юнусова — заведующая совхоза-техникума имени В. И. Ленина. Госплану республики следует прислушаться к мнению вице-президента Академии наук УзССР депутата К. И. Лапкина о необходимости укрепления материально-технической базы науки для успешного решения неотложных и долговременных проблем развития экономики и культуры.

Одним словом, работа предстоит большая. Сессия Верховного Совета четко, конкретно указала участки этой работы. Просвещенцы Узбекистана должны сделать все от них зависящее, чтобы обеспечить достижение новых высоких рубежей в социально-экономическом развитии республики, с честью встретить XXVII съезд КПСС и XXI съезд Компартии Узбекистана.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЙНЫХ КОМИТЕТОВ — НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

С XXV ТАШКЕНТСКОЙ ГОРОДСКОЙ ПАРТИЙНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

В атмосфере принципиальной критики и самокритики, глубокого анализа положения дел на всех участках работы прошли отчетно-выборные собрания в низовых партийных организациях столицы Узбекистана. Этот большой и открытый разговор о насущных проблемах ускорения научно-технического прогресса, совершенствования общественного производства, об исторических задачах, поставленных партией перед коммунистами всей страной в проектах предсъездовских документов, был продолжен и углублен на состоявшейся 14 декабря Ташкентской городской партийной конференции.

В работе конференции принял участие секретарь ЦК КПСС Б. Н. Ельцин. В отчетном докладе городского комитета партии, с которым выступил первый секретарь горкома Б. Ф. Сатия, в выступлениях делегатов отмечалось, что коммунисты, все трудящиеся Ташкента горячо одобряют и единодушно поддерживают выдвинутую партией программу ускорения экономического и социального развития страны, миролюбивый внешнеполитический курс КПСС и Советского государства. Обсуждение в партийных организациях, в трудовых коллективах предсъездовских документов тесно увязывается с решением конкретных текущих и перспективных задач.

Участники конференции касались широкого круга проблем. Но о чем бы ни шла речь, это было содержательно, предметное обсуждение дел, откровенный, принципиальный и заслуженный обмен мнениями, поиск конструктивных путей решения актуальных задач.

На конференции адекватно, критически анализировалась работа горкома и райкомов партии, первичных партийных организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов по развитию экономического потенциала Ташкента, повышению эффективности производства и качества продукции. Указывалось, что наряду с достигнутыми результатами еще не обеспечен решительный поворот всех партийных, советских и хозяйственных органов к интенсификации производства. Ответственность за это ложится в первую очередь на бюро, секретарей, промышленный отдел горкома. Медленно вводились в действие новые мощности, недостаточно использовались имеющиеся производственные потенциалы и в то же время не изжиты порочная практика корректировки планов в сторону уменьшения. Из-за этого недоадаптировано значительное количество продукции. Не обеспечили выполнение директивных заданий предприятий по темпам роста объемов производства предприятия Кировского, Фрунзенского, Куйбышевского районов.

В нынешнем году не выполнен план и по выпуску товаров народного потребления, качество их низкое, ассортимент узок. Надо настойчиво повышать технический уровень производства. Говоря об этом, секретарь парткома производственного объединения «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР» В. Н. Шагев, генеральный директор Ташкентского авиационного производственного объединения имени В. П. Чкалова В. Н. Журавлев и другие выступавшие отмечали, что еще недостаточно используются резервы перестройки и реконструкции действующих предприятий, ускорения научно-технического прогресса на каждом участке.

В выступлениях подчеркивалась необходимость решительного поворота науки и народного хозяйственного задачам. В Ташкенте — 112 научно-исследовательских, проектно-конструкторских институтов и организаций; 18 высших учебных заведений. Однако разработки

ученых все еще слабо влияют на решение конкретных проблем и задач, связанных с перспективой развития народного хозяйства, мало выполняются работ по договорам институтов с промышленными предприятиями.

Я работаю на своем предприятии четверть века, и что же получаю? — сказал в своем выступлении бригадир доместроительного комбината № 1 Главташкентстроя И. Арпов. — Кассетные установки мы до сих пор чистим скребком вручную, дедовским способом. А где же наука? Где достижения научно-технического прогресса?

Горкому, райкомом партии, говорили делегаты, следует предметно анализировать работу научных, проектных, конструкторских коллективов, совершенствовать партийное руководство ими, назначать ученых на решение ключевых производственных проблем и широкое внедрение завершённых разработок.

С большой озабоченностью анализировалось на конференции и положение дел в строительстве. В целом по городу не выполняется пятилетний план освоения капитальных вложений. С начала пятилетия отставание по вводу жилья составляет почти 400 тысяч квадратных метров. Низко еще качество строительно-монтажных работ. Говоря о путях устранения этих недостатков, бригадир комплексной бригады треста «Высотстрой» М. Хабидуллаев и другие делегаты подчеркивали необходимость совершенствования организации строительного производства, широкого внедрения бригадного подряда, повышения уровня механизации работ, укрепления трудовой и плановой дисциплины.

Председатель текстильного комбината Д. М. Касимова, председатель Акмал Ибрагимов райисполкома Г. И. Медников, водитель автокомбината № 4 М. Д. Аманов, учительница школы № 210, секретарь первичной парторганизации Н. И. Маринова, председатель Театрального общества Узбекистана народная артистка СССР Б. Р. Кариева и другие делегаты отмечали, что партийным и советским органам следует настойчиво решать задачи, связанные с расширением строительства жилья и объектов социальной сферы, с улучшением ее качества, более полным удовлетворением духовных запросов людей, развитием материально-технической базы, здравоохранения и народного образования, сферы обслуживания, коммунального хозяйства.

Горком, райкомы партии, советские органы не проявляют должной настойчивости и требовательности в устранении расхождений, недостатков в организации торговли, общественного питания, бытового обслуживания, особенно на новых жилых массивах. Предприятиями торговли систематически не выполняются планы, а руководители главных управлений торговли и общественного питания Г. Майсуров и Р. Урабаев не принимают решительных мер по наведению порядка. Объединением «Ташлодоовоз» (директор Ю. Рахмонов) слабо используются возможности по налаживанию бесперебойной государственной торговли овощами и фруктами. Это равнодушие и безынициативность работников торговли нетерпимы.

Существенные недостатки продолжают иметь место в работе различных видов транспорта, обслуживании пассажиров. Крайне медленно внедряются передовые методы перевозок. Начальник участка завода «Микрод» Т. И. Дудий говорил о том, что рабочий очень трудно бывает дозвониться до дома, особенно после второй смены — после десяти часов вечера общественного транспорта на городских магистралях мало. Оценывая уровень организационно-партийной работы, делегаты подчеркивали, что

следует решительнее утверждать ленинский стиль, деловитость и конкретность, сокращать число заседаний, улучшать контроль за выполнением намеченного, искоренять шумиху и парадность. Сталевар тепловозоремонтного завода имени Октябрьской революции Е. А. Маршалов заявил, что горком партии не всегда проявляет должную последовательность и настойчивость в реализации собственных решений. Робю и непоследовательно ведется еще борьба с негативными явлениями, допускаются примпренческие отношения к недостаткам, либерализм и безпринципность в оценке скопрометировавших себя работников.

Делегаты отмечали, что горком партии не проявляет требовательности к правоохранительным и административным органам. Между тем они не принимают необходимых мер по искоренению правонарушений, хозяйственных преступлений. Нужно использовать все возможности для оздоровления социально-психологической атмосферы. Это долг каждого коммуниста, особенно коммуниста-руководителя.

Большое внимание на конференции было уделено практическим мерам горкомрайкомов партии по совершенствованию идеологической работы, укреплению ее связи с решением важнейших социально-экономических задач. На это нацеливают предсъездовские документы, принятые октябрьским Пленумом ЦК КПСС.

Партийные комитеты, говорили делегаты, должны повышать уровень и действенность политической, воспитательной работы. Так, нужно активнее привлекать ветеранов партии, хозяйственных руководителей, ученых к участию в проведении единых политдней, бесед в коллективах на политические, экономические и социальные темы. Особую заботу следует проявлять об идею, нравственном и трудовом воспитании людей, особенно молодежи.

На конференции выступил Б. Н. Ельцин. — Сегодняшняя конференция не только подводит итоги работы горкома партии за отчетный период, но и, что особенно важно, анализирует, остро, откровенно, самокритично подводит итоги работы после XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, обсуждая и вскрывая серьезные недостатки в кадровой политике — важнейшем вопросе работы партийных организаций, сказал Б. Н. Ельцин. Вызывает озабоченность характерная для всей отчетно-выборной кампании в партии. Освежающий поворот во всех экономических, социальных, моральных отношениях виден и ощущается после апрельского, октябрьского Пленума ЦК КПСС, июньского совещания в Центральном Комитете по научно-техническому прогрессу.

Сегодня, кроме отчета, обсуждаются предсъездовские документы, значение которых далеко выходит за пределы пятилетия, — они открывают взгляд в XXI век. За последнее время Центральный Комитет партии и Советское правительство приняли ряд крупных мер, направленных на ускорение перевода экономики на рельсы интенсивного развития, повышение эффективности управления народным хозяйством. Во всех сферах общественной жизни развернулась большая, напряженная работа, которая уже начинает приносить свои плоды. Повышаются темпы роста производства, улучшаются экономические показатели. Можно заметить сдвиги в аграрном секторе, в строительстве. Все это несомненное свидетельство прежде всего того, что мы располагаем богатейшими возможностями и резервами, на более полное использование которых партия и направляет сегодня главное внимание.

Узбекистан вносит свой

Пребывание Б. Н. ЕЛЬЦИНА в Ташкенте

Во время пребывания в Ташкенте с 13 по 15 декабря секретарь ЦК КПСС Б. Н. Ельцин посетил доместроительный комбинат № 1 Главташкентстроя, Ташкентское авиационное производственное объединение имени В. П. Чкалова, тракторный завод, другие объекты, осмотрел метрополитен, телевизионный комплекс, районы новостроек, предприятия торговли и общественного питания.

В ходе встреч с рабочими, представителями общественности и специалистами шел обстоятельный разговор об укреплении партийной, плановой, трудовой дисциплины, экономии материалов, активном использовании ресурсосберегающих технологий, путях повышения качества и надежности продукции. Особое внимание обращалось на повышение технического перевооружения и реконструкции предприятий, дальнейшее улучшение условий труда, быта и отдыха трудящихся.

При посещении предприятий подчеркивалась важность приведения в действие всех резервов роста производительности труда, сокращения потерь рабочего времени, наращивания выпуска новых машин, увеличения производства товаров народного потребления. Указывалось на необходимость развития социальной структуры города, расширения жилищного строительства.



У слушателей группы русского языка в национальных классах областного института усовершенствования учителей ККАССР горячая пора. Завершается первое полугодие учебного года, намечаются планы на второе.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ

13 ДЕКАБРЯ в Кремле состоялось заседание Комиссии по проведению Международного года молодежи в СССР. Рассмотрена деятельность министерств и ведомств СССР по развитию научно-технического творчества молодежи. Выступавшие приводили немало примеров активного участия молодежи в экономическом и социальном развитии страны: 20 миллионов юношей и девушек участвуют во Всесоюзном смотре научно-технического творчества молодежи. Ежегодный экономический эффект от внедрения разработок, выполненных молодежью, превышает миллиард рублей. Действуют 123 тысячи молодежных творческих объединений, клубов и кружков технического профиля, 15 тысяч комплексных творческих молодежных коллективов, 26 тысяч школ рационализаторов. Каждое четвертое изобретение в стране принадлежит молодым авторам. Среди молодых изобретателей каждый третий — рабочий, каждый второй — студент, каждый пятый — школьник.

Многим из них созданы хорошие оборудованные учебные цеха и участки для трудового и профессионального обучения школьников. В ряде средних ПТУ начата подготовка квалифицированных рабочих для создания и эксплуатации новой техники, робототехнических комплексов и гибких производственных систем.

Вместе с тем принятые меры еще не обеспечивают нужных темпов и глубины реализации реформы школы. Многие объединения и предприятия не выполняют планы развития материально-технической базы для производственного труда учащихся. Более 25 процентов учащихся старших классов еще не обеспечены рабочими местами. Не стало массовым привлечение учащихся средних школ и ПТУ к выпуску полевой продукции, выполнению заказов базовых предприятий.

В решении комиссии по этому вопросу Минтяжмашу рекомендовано принять действенные практические меры по устранению недостатков, созданию необходимых условий для ускорения реализации в объединениях и предприятиях отраслевых реформы школы.

Комиссия заслушала также сообщение о деятельности делегации СССР на Всемирной конференции ООН по Международному году молодежи в рамках 40-й сессии Генеральной ассамблеи.

На заседании выступил председатель комиссии по проведению Международного года молодежи в СССР, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Алиев.

В решении комиссии подчеркивается, что в свете задач, выдвинутых апрельским и последующими Пленумами ЦК КПСС, совещаниями ЦК по вопросам научно-технического прогресса, научно-техническому твор-

(Окончание на 2-й стр.)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЙНЫХ КОМИТЕТОВ НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
 Как справедливо отмечали здесь делегаты, Ташкентский горком, райкомы партии в ходе отчетов и выборов не сумели добиться того, чтобы обстановка действенно критического, непримиримого подхода к положению дел была создана в каждой партгруппе, цеховой и первичной партийной организации. В отдельных организациях, где были вскрыты серьезные нарушения и злоупотребления, на партийных собраниях сглаживалась острота этих вопросов, не давалась принципиальная оценка допущенным нарушениям партийных принципов.

Все это не могло не сказаться отрицательно на решении конкретных хозяйственно-политических задач, которые были определены апрельским (1985 г.) и последующими пленумами ЦК КПСС.

Прежде всего — об ускорении научно-технического прогресса. Это коренной вопрос экономической политики партии, магистральное направление всей нашей работы. Если с этих позиций посмотреть на состояние дел в промышленности Ташкента, то можно сделать вывод — не все еще до конца осознали и представляют

особенности работы по-новому. При расширении производства упор в городе делался и делается в основном на новое строительство. На реконструкцию направляются лишь пятая часть капитальных вложений. Действующие предприятия длительное время технически не перевооружаются. За четыре года пятилетки фондотдача снизилась на 7 процентов. Велик удельный вес ручного труда. Серьезные претензии за это следует предъявлять к научным и инженерным кадрам. Достижения науки и передового опыта в производство внедряются медленно.

Многие годы работают над созданием хлопкоборочной техники республиканская

Академия наук, Ташкентское головное специализированное конструкторское бюро по машинам для хлопководства, завод «Ташсельмаш». Привлечены огромные силы. А каковы результаты? По сей день с помощью техники собирается лишь третья часть урожая. К уборке хлопка ежегодно привлекаются горожане. Республика несет из-за этого большие потери. Более того, в текущей пятилетке уровень механизации уборки хлопка снизился вдвое.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана правильно решило объединить усилия всех участников создания хлопкоборочной техники, создать единый технический центр и решить в 1986 г. эту задачу. Нужно требовательно и настойчиво довести это дело до конца.

Многие партийные комитеты упускают такой участок работы, как полное использование созданных производственных мощностей. Их нагрузка по многим отраслям народного хозяйства города находится в среднем на уровне 80 процентов, на заводах легких металлоконструкций — 67, «Среднеазиатматика» — 74, «Промсвязь» — 79 процентов.

Между тем Ташкент и республика располагают трудовыми ресурсами значительно большими, нежели другие регионы страны. Нельзя дальше мириться и с таким фактом, когда увеличение основных фондов в полтора раза обгоняет рост производства продукции.

Все больше становится предприятий, которые не справляются с плановыми заданиями и договорными обязательствами.

Ничто так не характеризует уровень организации и культуры производства, как качество выпускаемых изделий. Дела и на этом участке нуждаются в коренном улучшении. Сегодня с государственным Знаком качества выпускается продукция

около 10 процентов — ниже, чем в других республиках.

На протяжении многих лет не улучшается качество прикладных и рывочных машин для текстильной промышленности, выпускаемых объединением «Узбектекстильмаш», пятую часть продукции производит с браком завод «Ташхимсельмаш». Здесь крупные партийные организации. Думается, они в состоянии поправить дело.

Немало нареканий поступает на качество строительства. Все еще поступают жалобы на то, что сдаваемые в эксплуатацию Главлашстройстроем жилые дома не отапливаются, в них не работают лифты, горячая вода не поступает выше пятого этажа, отсутствует газоснабжение, имеется множество других недоделок и дефектов.

Нельзя забывать, товарищи, о том, что низкое качество — прямое разбазаривание народного добра и труда людей. Его повышение должно стать делом чести каждого трудового коллектива и каждой партийной организации.

Серьезного совершенствования требует партийное руководство капитальным строительством. Средства, выделяемые на развитие города, ежегодно не осваиваются.

В 1985 году допущено даже снижение против ранее достигнутого уровня. За истекшие четыре года пятилетки трудящиеся Ташкента недополучили значительное количество жилья. Отстало развитие коммунального хозяйства, городских инженерных сетей и коммуникаций. Сложилась серьезная трудность с обеспечением населения транспортом, газом, теплом, водой. Трудно понять позицию горкома партии и горисполкома, которые в этой тревожной ситуации активно и упорно продолжают заниматься сооружением неплановых престижных объектов и административных зданий. А средства, выделяемые на

развитие городского хозяйства, здравоохранения, общественного питания, торговли, не осваиваются.

Из года в год не выполняются задания по сооружению предприятий стройиндустрии. Медленно ведется реконструкция ДСК № 1 и № 2. Затянулось строительство завода объемно-блочного домостроения. До сих пор не выведен на проектную мощность ДСК-4. Министр строительства Узбекской ССР тов. Потуремский, начальник Главташкентстрой тов. Дудин (который раньше работал секретарем горкома партии и ведал вопросами строительства) заняли в данных вопросах беспринципную позицию, не предъявляя высоких требований ни к себе, ни к руководителям, отвечающим за этот важный участок работы.

Центральный Комитет партии требует от каждой партийной организации постоянного и неслобного внимания и удовлетворению нужд и интересов советских людей. Такая постановка вытекает из сути — политики партии, в центре которой ва и остается человек, забота о его благо. Об этом сказано в проектах новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития страны.

Уровень партийного руководства экономикой, стилем и методами работы горкома и райкомов партии еще не отвечает современным требованиям. Допускаются серьезные отклонения от ленинских норм партийной жизни, грубые нарушения партийной, государственной и трудовой дисциплины, социальной законности. Борьба с негативными явлениями ведется недостаточно энергично, порой формально, без должной остроты и принципиальности. Все это было предметом особого обсуждения на прошлом пленуме ЦК Компартии Республики. Но, и сожалению, приходится об этом говорить и сегодня.

Полностью оценивая наметившиеся сдвиги в работе с кадрами, следует отметить, что в ней по-прежнему недостает должной принципиальности и последовательности, допускаются грубые нарушения и просчеты. Все еще нередки случаи, когда вместо выдвижения работников по политическим, деловым и моральным качествам они назначаются по соображениям родства, личной преданности, а иногда и по корыстным побуждениям. Отсутствие необходимой требовательности к кадрам, а также партийного контроля приводит к злоупотреблениям служебным положением, пристрастию и оговариванию, нарушениям советских законов и норм партийной жизни.

Хорошо, что в городе предпринимались попытки освободиться от заляпавших себя людей. Но многие скомпрометированные себя работники в большинстве случаев получили за заслуги лишь по настоянию вышестоящих органов.

Не приходится значения нарушениям, отступлением от норм социалистического образа жизни, которые допускают отдельные люди. А «мелочью» для многих становится постепенное изменение привычки поведения, затем неизбежно перерастают в крупный порок, ведут к падению. Уместно серьезно предупредить те партийные комитеты, которые, зная о том, что отдельные руководители не соответствуют занимаемым должностям и злоупотребляют своим положением, мирятся с этим, проявляют беспринципность.

Работники, допустившие серьезные нарушения и проступки, получают возможность уволиться по собственному желанию и даже перейти к другой руководящей должности. Видно, некоторые парткомы не понимают, что бережное отношение к кадрам не имеет ничего общего с попытками спасти скомпрометирован-

ного себя человека от ответственности.

В укреплении правопорядка, социалистической законности особое значение имеет деятельность правоохранительных органов. Здесь надо усилить партийный контроль за подбором и расстановкой кадров.

Заметно снижались требования к коммунистам-руководителям за проведение воспитательной работы в коллективах, особенно среди молодежи. Многие из них отгородились от людей, практически не бываю в бригадах, общежитиях, не знают бед и нужд своих рабочих, зачастую не проявляя заботы о создании элементарных бытовых условий на производстве.

Серьезные упущения городской партийной организации в подборе, расстановке и воспитании кадров во многом являются результатом неадекватного стиля работы. За последние годы принижена роль гласности, критики и самокритики. Не всегда на партийных позициях оказываются средства массовой информации.

Слабо ведется борьба за чистоту рядов партии. Во многих районах и горкоме партии рассматриваются персональные дела без предварительного обсуждения их в первичных парторганизациях.

Партия ведет непримиримую борьбу со всякого рода приукрашиванием действительности. Без объективной информации, без точного знания реальностей общественной жизни невозможно нормально работать, проводить правильную, всесторонне взвешенную политику. Ставится задача создать в каждой партийной организации атмосферу, которая полностью исключала бы необъективность оценок, самовосхваление и парадность, широко открывала простор критике и самокритике. Пример здесь должны давать прежде всего партийные работники. Нельзя не сказать и о

том, что городской комитет партии слабо влияет на деятельность Советов, профсоюзов, комсомола, глубоко в их работу не вникает, своевременно не поправляет, нужной помощи не оказывает. Значительно должен активизироваться народный контроль.

У нас есть полная уверенность в том, сказал тов. Ельцин, что Ташкентский горком и райкомы партии найдут в себе силы поправить дело. Надо поднять роль пленумов как органов коллективного руководства, создать в городской партийной организации обстановку для открытого обмена мнениями, принципиальной критики и самокритики, выступать за решительное искоренение негативных явлений. Нельзя ни в коем случае ослаблять работу по созданию нового отряда руководящих кадров, способного не только устранить имеющиеся недостатки, но и быстро уверенно продвигнуть дело вперед.

Следует строго спрашивать с кадров. Скоромность, справедливость, подлинность, нравственная чистота, требовательность и внимание к людям, воспитание в кадрах постоянной неудовлетворенности достигнутым — вот что должно характеризовать работу городской партийной организации, первых секретарей горкома и райкомов. Нужно дорожить доверием и уважением народа, коммунистов. И тогда у нас будет социалистический порядок, не станет бюрократов, чинуш и стяжателей.

Охарактеризовав конкретные задачи, стоящие перед народным хозяйством Ташкента и республики в целом, тов. Ельцин подчеркнул, что Центральный Комитет КПСС оказывал, оказывает и будет оказывать всемерную поддержку и помощь республиканской партийной организации в хозяйственной, политической и кадровой работе, во всех сферах деятельности.

Есть уверенность, что боевой, неуверный отряд Компартии Узбекистана сделает принципиально правильные выводы из прозвучавшей на конференции критики, резко поднимет ответственность кадров за проведение в жизнь политики партии. Взыскательный анализ положения дел должен послужить сильным импульсом для более активной перестройки стиля и методов партийного руководства экономикой, идейно-политической и воспитательной работы в массах.

Конференция единодушно одобрила проекты новой редакции Программы КПСС и изменений в Уставе КПСС. В принятом постановлении делегаты заверили Центральный Комитет КПСС, ЦК Компартии Узбекистана в том, что коммунисты, трудящиеся города приложат все силы для успешного завершения одинадцатой пятилетки, высокими трудовыми достижениями встретят XXVII съезд КПСС и XXI съезд Компартии Узбекистана.

На конференции избраны новые составы городского комитета партии, ревизионной комиссии городской партийной организации.

В работе конференции приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усманходжаев, Р. Х. Абдуллаев, Е. А. Айтурапов, В. П. Аничев, Г. Х. Кадиров, В. К. Михайлов, Т. Н. Осетров, Н. И. Попов, А. У. Салимов, Т. А. Алимов, В. А. Головин, Н. М. Махмудова, В. А. Хайдура.

В конференции участвовал ответственный работник ЦК КПСС В. И. Бессарабов.

Состоялся пленум горкома партии, на котором рассмотрены организационные вопросы. Первым секретарем Ташкентского городского комитета Компартии Узбекистана избран Б. Ф. Сагин.

(ВзТат).



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

В мире социалистического государства сочеталась с пролетарским, социалистическим интернационализмом, чувством классовой солидарности с трудящимися братских стран.

В нашей школе интернациональное воспитание учащихся занимает одно из ведущих мест среди других направлений коммунистического воспитания. Школа является коллективным членом Узбекского общества дружбы с зарубежными странами.

Ее построили после землетрясения наши болгарские друзья из Хасковского округа НРБ.

В школе создан музей Георгия Димитрова, работает клуб интернациональной дружбы.

Члены КИДА ведут обширную переписку на русском языке с ребятами из союзных республик, со сверстниками из НРБ и других зарубежных стран, знакомятся с их жизнью, учебной, увлечениями. Эффективными формами интернационального воспитания стали встречи с зарубежными гостями, со студентами, обучающимися в Ташкенте, совместные выступления участников художественной самодеятельности. Недавно в школе были гости из Афганистана. Они рассказали о новой жизни о трудовой борьбе афганского народа за светлое будущее.

Совокупность всех форм и методов работы, широкое использование материалов музея Г. Димитрова и КИДА на уроках русского языка и во внеклассных мероприятиях обеспечивает успешное решение задач интернационального воспитания учащихся, а также способствует выполнению задач, стоящих перед нами, учителями русского языка в национальной школе.

Старший учитель русского языка школы № 41 Октябрьского района Р. Х. Каюмова поделилась опытом совместной работы учителей русского языка и руководителей НВП по подготовке учащихся к службе в рядах Советской армии:

— Ничего не оставляет равнодушным кружок «Домашний». Как и во всех педагогических коллективах, в нашей школе горячо обсуждается проект новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза. Особое внимание уделяется разделу о развитии народного образования.

Русский язык для нас, узбеков, является вторым родным языком. В настоящее время знание русского языка имеет первостепенное значение, ибо свободное владение им способствует глубокому изучению всех отраслей науки. Учитывая

Ответим добросовестным трудом

НОВЫЙ учебный год проходит в ответственный период жизни страны. Подготовка к XXVII съезду КПСС, активная поддержка и воплощение в жизнь трудящихся внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы — таковы главные факторы, определяющие направленность работы органов народного образования, дошкольных учреждений в настоящее время. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС указал на необходимость улучшить качество обучения, воспитания подрастающего поколения, творчески включиться в работу по выполнению задач, содержащихся в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Одна из таких задач — дальнейшее расширение сети дошкольных учреждений, улучшение их работы, состава педагогических кадров, совершенствование форм и методов трудового, нравственного и эстетического воспитания детей. Развитие общественно-дошкольного воспитания — постоянная забота нашей партии. Предусмотрен ряд мер, направленных на дальнейшее улучшение воспитательного процесса в детских садах с учетом особенностей возрастной физиологии и психологии. На основе пилотной программы разработана усовершенствованный вариант программы для дошкольных учреждений РСФСР «Воспитание и обучение в детских садах». В ней конкретно и последовательно сформулированы задачи по воспитанию и обучению детей. Содержание программы — ориентация воспитателей на более глубокое и осмысленное восприятие детьми материала, основанное на умении устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Но на сегодняшний день нерешенных вопросов и проблем еще немало. Например, материальная база, недостаточное обеспечение оборудованием и техническими средствами, а многие шестилетние перед ними в проекте новой программы Коммунистической партии Советского Союза. Во всех детских дошкольных учреждениях района проводится рабочий день, рабочие ставки. Результаты специальных занятий в нулевых группах детских садов показали, что дети могут свободно овладеть первоначальной грамотой, решать простейшие арифметические задания и готовы к письму. В процессе работы у детей сформировались нравственно-волевые качества, усидчивость, внимательность, терпение, настойчивость, ответственное отношение к делу. Для успешного осуществления реформы общеобразовательной школы необходимо проводить психолого-педагогическое исследование работы среди родителей. Вся воспитательная работа в детском саду и семье с шестилетними детьми есть работа по формированию психологической готовности к обучению. Работники дошкольных учреждений Кировского района, критически оценивая достигнутое, используя передовой опыт лучших детских садов, яслей-садов, направляя свои усилия на безусловное выполнение задач, поставленных перед ними в проекте новой программы Коммунистической партии Советского Союза. Во всех детских дошкольных учреждениях района проводится

работа по изучению проекта новой Программы Коммунистической партии Советского Союза. На занятиях в сети политпросвещения пропагандисты детских дошкольных учреждений нацеливают воспитателей на формирование в детях коммунистического мировоззрения. Большое внимание уделяется трудовому, нравственному и физическому воспитанию детей.

Перед детскими дошкольными учреждениями Программы Коммунистической партии Советского Союза ставит задачу прививать детям чувство любви к Родине, уважение к старшим, родителям и учителям, воспитывать их в духе высокой ответственности. Чтобы превратить в жизнь эти задачи, воспитатели должны систематически овладевать знаниями, заниматься самообразованием, проходить подготовку. С этой целью в местах и в районном отделе будет проводиться аттестация.

Кроме того, в 1986 г. пройдут переподготовку на курсах усовершенствования 115 дошкольных работников.

На неустанныю заботу партии о педагогических кадрах, об укреплении и развитии материальной базы всей системы образования дошкольные работники отвечают добросовестным трудом. Они прикладывают все силы, чтобы превратить в жизнь задачи, поставленные в проекте новой Программы Коммунистической партии Советского Союза и достойно встретить предстоящий XXVII съезд КПСС.

III. ОДИЛОВА, методист Кировского района. Ташкент.

В ТАШКЕНТСКОМ городском институте усовершенствования учителей состоялась беседа с учителями русского языка, работающими в школах с узбекским языком обучения. Разговор шел о проекте новой редакции Программы КПСС и Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

Во время беседы было отмечено, что во всех педагогических коллективах идет обсуждение документов партии и правительства, которые будут приняты XXVII съездом КПСС. Учительство города Ташкента всегда одним из первых откликается на призывы нашей родной партии и правительства.

Одна из участниц беседы, учитель-методист русского языка школы № 179, отличник просвещения СССР Тания Викторовна Злобинская, рассказывает:

— Считаю, что реализация задач, поставленных партией в области народного образования предполагает прежде всего дальнейшее совершенствование урока, повышение его эффективности. Однако сегодня в наш бурный век одного учебника, даже очень совершенного, явно недостает. Поэтому большую помощь учителю в деле обучения и воспитания оказывают средства массовой информации.

На протяжении всех лет обучения детей в школе мы используем на уроках газеты, журналы, обращаемся к телепередачам. Вначале это мультфильмы, сказки, затем программы «Ахборот», «Время» в старших классах «Международная панорама», «Сегодня в мире», «Мир и молодежь», разные документальные фильмы, (художественные фильмы смотрят почти все), обсуждение событий, происходящих в нашем городе, республике, в мире.

К примеру, в 6 классе изучается рассказ Б. Лавренева «Большое сердце». Ребята вспоминают о войне, об участии в ней детей, о необходимости сохранения и укрепления мира. Они говорят о том, что советские люди — патриоты своей Родины, убежденные борцы за мир и подтверждают это примерами из жизни. Дети рассказывают об итогах встречи руководителей двух великих держав в Женеве, во время которой Генераль-

ГОРЯЧО И ЗАИНТЕРЕСОВАННО

ный секретарь ЦК КПСС и президент США заявили о своей готовности содействовать укреплению мира.

Об этом ребята прочитали в газетах, увидели в телепередачах на родном языке на русском языке. Обсуждая этот вопрос, дети ощущают свою причастность к происходящим событиям, переживают их, стремятся высказать свое отношение к ним и привыкают к трудной политической лексике.

Кроме того, этот вид работы развивает мыслительную деятельность, обогащает речь, расширяет словарный запас учащихся.

На мой взгляд, было бы целесообразно отразить в проекте новой редакции Программы КПСС мысль о необходимости добиваться выработки у учащихся стойкого, материалистического мировоззрения, умения правильно объяснять общественные явления, готовность к творческой деятельности.

О том, как идет обсуждение председателей партийных документов в коллективе учителей школы № 9 Кировского района, рассказывает учитель-методист русского языка Гульсум Ниматуллаева Машарова:

— На октябрьском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь нашей партии М. С. Горбачев сказал: «Несомненно, что предельно высокие документы вызовут волну откликов, предложений, писем... Ни одна полезна мысль, ни одно предложение не должно остаться без внимания...»

В эти дни вместе со всем советским народом мы, учителя школы № 9 им. Г. Димитрова Ташкента, с большим вниманием изучаем и обсуждаем проекты новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 и до 2000 года.

В проекте новой редакции Программы партии записано: «Партия и дальше будет неустанно работать над тем, чтобы в советском человеке любовь и Родине Октябрь... гордость за исторические свершения первого



В третьем классе школы им. Х. Алимджана создан специальный уголок, посвященный В. И. Ленину. На снимке: учительница Умида Кучарова рассказывает своим ученикам о периоде жизни вождя российского пролетариата, связанном с его пребыванием в Разливе. Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

Беседу вел и. о. директора ТашГУУ, отличник народного образования УАССР Л. КРИВОВА.

ШАГИ РЕФОРМЫ: АНДИЖАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ОСНОВА

РЕФОРМА, будучи делом масштабным и многогранным, рассчитана на две пятилетки. Главная работа по ее воплощению в жизнь начинается с 1986 года. Сейчас идет основательная подготовка претворения в конкретные дела планов по преобразованию школы, разрабатываются подходы, закладываются фундаментально качественно новая система образования в стране. И от того, насколько прочным будет этот фундамент, зависит очень многое, зависит будущее нашей школы.

Рассказать о деятельности 23.650 педагогов, обучающихся и воспитывающих 385 тысяч учеников Андижанской области, трудно, даже если для этого отведена целая газетная страница, много здесь делается сегодня для совершенствования учебно-воспитательной работы, устранения фактов формализма в оценке труда учащихся и учителей. Областной отдел народного образования и областной институт усовершенствования учителей превратили в жизнь решения реформы на основе комплексного плана, в котором четко обозначены наиболее актуальные и важные вопросы. В этой статье будут проанализированы некоторые достижения и проблемы в этой работе: подготовка обучения детей с шести лет, повышение квалификации педагогов, запланированные реформой и с этого года введенные в школьный курс новые предметы «Основы информатики и вычислительной техники», «Этика и психология семейной жизни» и подготовка учителей, ведущих эти предметы. В наше поле зрения попадут также вопросы повышения опыта педагогов, эффективного использования или опыта наиболее квалифицированных коллег, совершенствование форм и методов работы, контроля и планирования претворимых качественных изменений.

ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы запланирован переход к обучению детей с шести лет начиная с 1986 года. И переход этот зависит от ряда важных факторов: подготовленности достаточного количества учителей, наличия учителей, желания родителей, способностей самих будущих школьников, наконец, от специфики местных условий. В Андижанской области, как и везде, идет напряженная подготовка к этому важному делу. В течение 1984-85 учебного года в школах № 1 города Мархамата, № 13 города Ленинска, № 37 города Андижана, № 14 Ходжабадского района были открыты пять классов по экспериментальному обучению шестилеток, уроки велись на русском языке. Эксперимент в указанных школах был продолжен в том же объеме и в этом году.

В школах области, в отделе народного образования области, города, района были разработаны конкретные мероприятия для воплощения в жизнь этого важного направления реформы школы — успешного обучения детей шести лет уже в 1986 году. В соответствии с ними в следующем учебном году в первый класс придет 4.170 малышей. Это количество будет расти с каждым годом, и к 1990 году учиться с шести лет будут все первоклассники. В связи с этим большинство районных и городских отделов народного образования проанализировали и подсчитали необходимые для этого дополнительные классные помещения, мебель, оборудование и пособия. Особое место занял кадровый вопрос. Надо сказать, что подготовка учителей к обучению шестилеток в области ведется с необходимой целенаправленностью. Проведенная недавно в областном институте усовершенствования учителей научно-практическая конференция «Претворение в жизнь решений реформы по дошкольному воспитанию» была адресована как раз тем преподавателям, которым в следующем году предстоит учить юных школьников. С большим интересом ознакомились участники конференции с выступлениями директора института О. Х. Алимова, заведующего методическим кабинетом начального воспитания института Ф. Дадаходжаева, преподавателя экспериментального класса андижанской школы № 37 Т. В. Шорова-Михайлова, преподавателя начальных классов школы № 41 Московского района, народного учителя М. Абдурашова, которые рассказали об имеющемся опыте. Их выступления свидетельствовали, прежде всего, что опытные учителя начальных классов приобрели важные сведения об особенностях ме-

тотрита и престижа учителя в нашем обществе, дальнейшего повышения квалификации. В Андижанской области особое внимание уделяется общественно-политической, научно-методической подготовленности педагогов, повышению их профессионального мастерства. В этом году на курсах повышения квалификации прошли переподготовку 4.815 учителей и работников системы городского образования. Помимо этого, в соответствии с реформой школы повторно изучали курс, разработанный академиком А. Погореловым, 453 учителя математики, особенно нового «Буквара» — 1.051 преподаватель начальных классов, 300 учителей физкультуры — новую программу, методику обучения и вычислительной техники — 527 преподавателей математики и физики, 66 учителей различных специальностей прошли курс «Этика и психология семейной жизни». Очень многое в эффективности преобразования школы зависит от руководителей, и поэтому не случайно 261 руководитель народного образования пополнил свои знания, опыт на факультетах повышения квалификации в Ташкентском и Ферганском государствен-

ном институте усовершенствования учителей также ведет настоящую работу согласно учебно-методическим планам Министерства просвещения УзССР, и каждый год планы обучения по всем категориям педагогов выполняет. Качество обучения на этих курсах уделяется особое внимание. С этой целью для курсов из числа ученых

и всего 527 педагогов. Лекторы этих курсов прошли подготовку в Ташкенте в Ташкентском государственном университете и Ташкентском государственном педагогическом институте им. Низами. Помимо этого, в других учебных заведениях были подготовлены еще 30 преподавателей математики, ведущие занятия на русском языке. Для качественного проведения курсов областной институт усовершенствования учителей в короткие сроки установил в кабинетах математики 18 вычислительных машин



«Электроника МКШ-2П», оснащенные электронной техникой и аудиторией факультета математики Андижанского государственного университета. В кабинетах истории плодотворно проходили практические занятия. Нужно подчеркнуть большой интерес, возникший сразу к изучению электронно-вычислительной техники как у учителей старших классов, так и у молодых учителей. Уже сегодня в андижанской школе № 32 (преподаватель О. Максудов), в школе № 35 (преподаватель математики Д. Эргашева), № 9 (преподаватель математики А. Рузибаев) Ходжабадского района, № 12 (преподаватель М. Ахунв) Алтыкульского района и в целом ряде других школ области созданы классы, оснащенные электронно-вычислительной техникой. Использование на уроках математики вычислительной техники открывает перед учителями и учениками огромные возможности. Во-первых, в этом случае растет интерес учеников к изучению предмета, во-вторых, вычислительная техника резко повышает плодотворность каждого занятия, урок становится плотнее. Успевая за один урок решить множество задач, ученики тем самым глубоко усваивают тему, а учитель успевает дать школьникам максимум необходимой информации.

Некоторые учителя считают, что использование ЭВМ на уроках математики не способствует развитию мышления школьников. Это в корне неверно. Если учитель умеет вовремя и нужным образом использовать ЭВМ на уроке, если он часто задумывается об эффективных формах их применения, то обязательно добьется успеха. Использование на уроках математики электронно-вычислительной техники развивает у учеников быстроту мышления, умение оперировать абстрактными категориями, открывая большие возможности в освоении сложных материалов.

Областной институт усовершенствования учителей для оказания методической помощи педагогам, преподающим новый курс, направил в города и районы области рекомендации по оптимальному использованию вычислительной техники в учебном процессе, приобщению к работе с вычислительной техникой школьников и молодежи. Эти рекомендации были рассмотрены на прошедших в августе расширенных секционных занятиях учителей математики и физики. К этому стоит добавить, что с начала учебного года многие школы области были оснащены экспериментальными наглядными пособиями по данному предмету.

В партийных и государственных документах семья определена как важнейшая ячейка нашего общества. В последнее время проводится большая работа по укреплению нравственного фундамента советской семьи, проблема укрепления семейной жизни. Поэтому подготовка учеников к самостоятельной семейной жизни является одной из важнейших граней коммунистического воспитания, воспитания всеобщей развитой личности. Министерство просвещения СССР приняло решение после подготовки и создания необходимых условий во второй половине нынешнего учебного года ввести в программу школ новый обяза-

тельный курс «Этика и психология семейной жизни» в старших классах. В этой связи в июне 1984 года областным отделом народного образования издан приказ «О подготовке введения нового курса «Этика и психология семейной жизни» в программу старших классов. Для успешного введения нового курса для руководителей районных и городских методических кабинетов был проведен семинар-инструктаж, а в начале года 66 преподавателей области прошли переподготовку на спе-

циальных курсах. Лекции по рассчитанному на 53 часа учебно-тематическому плану прочитали ученые-медики Андижанского государственного медицинского института, а также наиболее опытные преподаватели города Андижана. В данное время почти на всех курсах института усовершенствования учителей читается двухчасовая лекция «Этика и психология семейной жизни». Для преподавателей биологии лекция читается в объеме четырех часов. Учебно-тематический план этого года и специально подобранная литература доведены до сведения учителей на августовских конференциях. И с начала учебного года занятия по этому курсу проводятся в целом ряде общеобразовательных школ области.

ОПИРАЯСЬ НА ОПЫТ ПЕРЕДОВИКОВ

ОСНОВНЫЕ направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, намеченные ими глобальные задачи возможно претворять в жизнь, опираясь на богатый опыт педагогических коллективов учителей и воспитателей. Злагодая неустанной работе Коммунистической партии и Советского государства развитие советской школы становится одной из важнейших граней совершенствования развитого социализма. И поэтому очень важно правильно и последовательно использовать весь накопленный педагогический опыт. В этой связи нужно сказать о многоплановой работе областного института усовершенствования учителей. Сотрудниками института оперативно и умело изучают достижения и находки педагогов области, обобщают и энергично распространяют их среди педагогических коллективов школ. Для выполнения этой задачи в 1985 году был выделен специально-методист, созданы кабинет изучения и распространения передового опыта, что в короткие сроки принесло хорошие результаты. Сотрудники института на основании материалов кабинета по изучению и распространению передового опыта разрабатывают конкретные и емкие рекомендации, направляют их в города и районы области. Эти материалы помогают руководителям отделов народного образования, методических кабинетов, школ, методобъединений готовить и проводить курсы и семинары по различным проблемам системы просвещения. В институте, конечно, анализом передового опыта наряду с упомянутым кабинетом занимаются и другие подразделения. Изучение практики лучших учителей и педагогических коллективов дает возможность делать передовой опыт достоянием сотен и сотен педагогов при помощи целого ряда конференций и педагогических чтений. Вопросы изучения и распространения передового опыта систематически и детально рассматриваются на советах института, на проводимых для руководителей методических кабинетов городов и районов семинарах. Каждый год при подведении итогов самым внимательным образом рассматриваются накопленные за это время материалы о педагогической практике лучших педагогов области. Для координации этой работы, сбора и систематизации материалов о педагогическом опыте ведущих учителей, для оказания по-

мощи методическим кабинетам и школам специально создана небольшая библиотека при кабинете передового опыта.

За последние годы значительно улучшилась работа городских и районных методических кабинетов, что не могло не сказаться на уровне методической оснащенности многих учителей. Этому во многом способствовало то, что областной институт усовершенствования учителей, кабинет по распространению передового опыта, районные, городские методические кабинеты строят свою работу на основе гармоничного сочетания индивидуального и группового обучения педагогов. Методист кабинета всегда готов оказать помощь в разъяснении того или иного вопроса, провести коллективную или индивидуальную консультацию. Для городских и районных методических кабинетов создан постоянный семинар «Требования, предъявляемые к распространению педагогического опыта». В этом учебном году была оказана практическая помощь по изучению и распространению педагогического опыта методическим кабинетам Избасканского, Джалалудунского, Ходжабадского, Андижанского, Бозского, Мархаматского, Московского, Паиткунского, Шахриханского, Ленинского районов. На базе Избасканского, Джалалудунского и Ходжабадского районов для руководителей школ были проведены выездные консультации. Областной институт усовершенствования учителей и его кабинеты, понимая важность оптимизации учебного процесса, уделяют им большое внимание. Именно с этой целью для руководителей школ в Избасканском районе в школе № 29 был проведен семинар «Вопросы оптимизации учебного процесса». Для улучшения методической работы в школах разработано методическое письмо «Оптимизация учебно-воспитательной деятельности в свете требований реформы общеобразовательной школы» и разослано в городские и районные отделы народного образования.

В области немало педагогов, подхвативших почин работников просвещения Белоруссии «От творчески работающего педагога, к творчески работающему педагогическому коллективу». В этой связи ярким примером могут служить методические кабинеты Джалалудунского и Избасканского районов. Они определили проблему, стоящую перед каждой школой в детском саду, очень внимательно и настойчиво работают над вопросами изучения и распространения передового опыта. В начале каждого учебного года за каждым молодым и опытным учителем закрепляется передовой педагог-наставник. Учителям, во время аттестации получившим замечания, оказываются индивидуальные и групповые консультации.

Районные и городские методические кабинеты также стремятся постоянно помогать учителям повышать свой знания и искать свой творческий подход к подготовке каждого урока. Особое хорошо поставлена эта работа Джалалудунским методическим кабинетом. Районный методический кабинет старается постоянно знакомить своих слушателей с последними достижениями в области науки, техники и культуры и тем самым обогатить их педагогическую деятельность. В школах №№ 3, 9, 13, 21 и 32 района созданы 15 кустовых методобъединений, где действуют 26 секций. Каждое кустовое методобъединение имеет свой план

работы. В 1984-85 учебном году в 27 школах передового опыта района прошли обучение 72 преподавателя. Отличная работа руководителей этих школ была отмечена приказом районного отдела народного образования. Они вели работу в течение года на основе специально созданного плана. Для изучения и распространения передового опыта за каждой такой школой были закреплены от 3-х до 5 учителей. Особенно эффективными оказались результаты в школе № 9 по начальным классам, в школе № 17 по родному языку — эти школы передового опыта наметили конкретный путь к совершенствованию подобной работы. Доказали свою необходимость также короткие семинары по изучению педагогического опыта лучших педагогов. В текущем учебном году районный методический кабинет организовал 54 однодневных семинара, на которых 34 раза изучался и распространялся опыт ведущих учителей.

Областной отдел народного образования, институт усовершенствования учителей в целях активной пропаганды партийных документов, направленных на развитие системы просвещения, достижений педагогических и психологических наук, распространение передового педагогического опыта, регулярно выступают по радио и телевидению. Сотрудники института стараются оперативно и качественно донести до педагогов области все новое, необходимое, что появляется каждый день в практике многомилионной армии советских учителей.

СОВЕРШЕНСТВУЯ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

ОБЛАСТНОЙ отдел народного образования ведет настойчивую планомерную работу по совершенствованию форм и методов работы органов народного образования и специалистов, постоянно держит в поле зрения деятельность учителей и руководителей. И в этой работе стремится соблюдать строгую плановость. В свете требований дня, это следует отметить, формы и методы органов народного образования и руководства ими были тщательно пересмотрены. Два раза в неделю проводятся теперь инспекторские поездки проверяют многие аспекты деятельности педагогических организаций. Особое внимание уделяется соблюдению требований реформы школы и соблюдению плановости в работе. Результаты этих проверок становятся в дальнейшем предметом обсуждения на совместных сове-

щениях секретарей райкомов партии, сотрудников аппарата городских и районных отделов народного образования, руководителей школ. На них группы по инспекционной проверке, отмечая достижения и успехи педагогических коллективов, учителей и руководителей, особое внимание уделяют допущенным ошибкам, недостаткам. На таких совещаниях принимаются оперативные и эффективные меры по преодолению недостатков. Начиная с января этого года инспекторы областного отдела народного образования вместе с методистами областного института усо-

вершенствования учителей проверили выполнение реформы школы в 482 школах. За это время были проанализированы 2,5 тысячи учебных часов, 739 контрольных работ учащихся. В 129 школах проведена повторная проверка хода исправления отмеченных инспекторами ошибок и недостатков. Подобная форма контроля позволяет определить умение коллективов школ оперативно работать.

ПРОБЛЕМЫ, ЖДУЩИЕ РЕШЕНИЯ

В области делается многое для претворения в жизнь реформы школы. В этом направлении достигнуты определенные успехи. Но вместе с тем налицо и проблемы, и на них тоже следует остановиться.

Большое количество школ в области работает в две смены, а ведь с переходом к обучению шестилеток учебники мест потребуются еще больше. Кроме того, не следует забывать, что для учеников этого возраста нужны помещения для игр и отдыха. Даже то, что в следующем году в области будет построено 39 школ на 20.688 мест, не решает проблемы. На XII пятилетку запланировано создание 80 тысяч ученических мест, но и это не решит полностью всех проблем. Поэтому специалисты народного образования должны полностью использовать все имеющиеся резервы для создания дополнительных ученических мест.

Еще во многих школах нет необходимых сегодня спортивных залов, стрелковых тиров, комплексных спортивных площадок. Художественные бассейны. А без них гармоничное развитие подрастающего поколения невозможно. Несмотря на то, что между большинством школ и их базовыми предприятиями заключены договоры о содружестве, и в этом деле есть много недоработок и недостатков. Часть договоров составлена формально, но даже и там, где они составлены конкретно, порой многие пункты не выполняются. Сегодня нель-

зя сказать, что мастерские школ области оборудованы современными станками и инструментами. Преподавание нового предмета «Основы информатики и вычислительной техники» ведется пока исключительно при помощи наглядных пособий, в большинстве школ сегодня еще нет электронно-вычислительной техники. Немало потрудился педагогический коллектив Андижанской области и для преодоления недостатков в учебно-воспитательном процессе.

Просвещенцы области эти просчеты и недостатки хорошо знают. И стремятся достойно встретить XXVII съезд КПСС и XXI съезд Компартии Узбекистана успехами в претворении в жизнь школьной реформы, прилагают все свои силы и знания. Это рождает уверенность в том, что с поставленными перед ними задачами они с честью справятся.

Я. АЗИМОВ, наш спец. корр.

ных педагогических институтах, 76 — на республиканских курсах повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений при Министерстве просвещения УзССР, 39 учителей русского языка — на факультете повышения квалификации педагогов Республиканского педагогического института русского языка и литературы имени В. В. Решетова, 40 преподавателей труда — на курсах при Среднеазиатской машиностроительной станции в городе Янгйуле, 200 работников просвещения — на курсах Центрального института усовершенствования учителей. Областной институт усовершенствования учителей также ведет настоящую работу согласно учебно-методическим планам Министерства просвещения УзССР, и каждый год планы обучения по всем категориям педагогов выполняет. Качество обучения на этих курсах уделяется особое внимание. С этой целью для курсов из числа ученых



тодики, организации учебно-шестилетних первокурсников. А в конце учебного года они вновь соберутся для анализа и изучения опыта, который будет уже накоплен непосредственно в этом году.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ — ВАЖНОЕ ДЕЛО

тематически анализируются и обсуждаются. Многие заведующие кабинетами института по завершению курсов направляют письма директорам школ, руководителям методических объединений, в которых просят обратить внимание на те или иные недостатки в подготовке учителей, подготавливая им формы помощи. Школы, методические секции и руководители методических объединений, в свою очередь, сообщают в ИУУ о том, как перестраивают свою работу преподаватели, прошедшие обучение на курсах, как они используют знания, передовую методику на своих уроках. Вся работа института с педагогическими кадрами основана на разъяснении, пропаганде Основных направлений реформы, оказании всемерной помощи в претворении решений реформы в жизнь и опирается на тесную и творческую связь с высшими педагогическими учебными заведениями.

В 1985-86 учебном году в области, как и по всей республике и стране, был введен новый курс «Основы информатики и вычислительной техники». Этому предшествовали двухдневные курсы, организованные кабинетом математики областного института усовершенствования учителей и факультетом математики Андижанского государственного педагогического института. Как было сказано выше, из каждой школы на курсах был представлен один преподаватель математики и физики,

и преподавателей областных высших учебных заведений, из лучших руководителей системы просвещения области, опытных учителей тщательно выбираются лекторы. Каждый год для детального ознакомления лекторов с особенностями намеченной и переподготовке категории практиков проводится научно-практическая конференция. Причем с каждым годом ведется и индивидуальная работа. Под курсы областного центра, где и услугах лекций и практических занятий предоставляются современно оборудованные предметные кабинеты. Пред-

НОВЫЕ КУРСЫ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

В 1985-86 учебном году в области, как и по всей республике и стране, был введен новый курс «Основы информатики и вычислительной техники». Этому предшествовали двухдневные курсы, организованные кабинетом математики областного института усовершенствования учителей и факультетом математики Андижанского государственного педагогического института. Как было сказано выше, из каждой школы на курсах был представлен один преподаватель математики и физики,

и преподавателей областных высших учебных заведений, из лучших руководителей системы просвещения области, опытных учителей тщательно выбираются лекторы. Каждый год для детального ознакомления лекторов с особенностями намеченной и переподготовке категории практиков проводится научно-практическая конференция. Причем с каждым годом ведется и индивидуальная работа. Под курсы областного центра, где и услугах лекций и практических занятий предоставляются современно оборудованные предметные кабинеты. Пред-

НОВЫЕ КУРСЫ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



На снимках: идет очередное занятие в группах художников - операторов телеграфистов УПК № 1 Андижанской области. Третий год ведут занятия с шестиклассниками в школе № 3 Ленинска. В этом году с группой работает У. Мамадалиева, преподаватель начальных классов школы № 41 Московского района, народный учитель СССР М. Абдурашова; методист детского сада № 37. Андижан В. П. Дементьева ведет занятия по рисованию в подготовительной группе. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ЗИМНИЕ СТИХИ



Вот и год этот тоже кончается,
Две недели осталось всего.
Снег хохлатый на ветках качается
И, срываясь, шуршит о стекло.

«ФАКЕЛ» ЗАЖИГАЕТ ОГНИ

«Партия будет и впредь
помыкать роль комсомола
в воспитании подрастаю-
щей смены...»

ЦЕНТРОМ притяжения
мальчишек и девчонок с са-
маркандской улицы Карла
Маркса стал дом № 48.

Здесь разместился подрост-
ковый клуб «Факел».
Еще недавно захламлен-
ное, пустовавшее подвальное
помещение было местом
сборищ любителей «бормотухи»

А вот председатель домо-
вого комитета Николай Мат-
веевич Скрипников проявил
настойчивость. Давно меч-
тал он увлечь детвору инте-
ресным делом, даже неско-
лько раз приглашал их

на стадион юных туристов,
где работает заместителем
директора. Николай Матвее-
вич понимал, что подростки
ищут общения со сверстни-
ками, хотят собираться
вместе. А где?

Ребят угваривать не при-
шлось — много согласи-
лись подвал от хлама осво-
бодить. И в итоге № 48 от-
неслись к инициативе с по-
нятием. Выделили транс-
порт, обеспечили необходи-
мые материалы.

Несколько субкомитетов
провели здесь комсомольцы
близлежащих организаций. А
горжуправление посодель-
ствало с приобретением
мебели, инвентаря.

Не узнать теперь тот зло-

получный подвал: он стал
уютным и даже светлым —
помогли элентрики. В каж-
дой из семи комнат работа-
ют кружки и секции. Рук-
ководителем руководит
Геннадий Павлов со студи-
юных техников, шахматно-
шахматный вызвался вести
дедушка Владимир Мизинко-
ва — Михаил Петрович, сек-
ретами руководства делится с
девочками Эльвира Хамидо-
ва из городского дворца пи-
онеров. Можно заняться по-
делом, выжиганием по дере-
ву. Не забыты и самые
маленькие: для них открыта
комната игр. Папы и мамы
имеют теперь возможность
сходить в кино, театр, в
гости, а малышей оставить
под присмотром в «Факеле».

Николай Матвеевич воз-
главляет самую популярную
— туристско-краеведческую
секцию. Мальчишки теперь
могут блеснуть знаниями в
области топографии, карто-
графии, умеют в считанные
минуты натянуть канат для
перепапы, поставить палатку,
костер одной спичкой разже-
чь.

Потянулись сюда и те, за
кем укоренилось опреде-
ленное «трудное». Неното-
ры родители злобно вли-
ялись, опасаясь дурного вли-
яния. Но Скрипников резон-
но заметил: «Кто виноват в
том, что эти подростки озор-
ничают, сказать не легко. Но
дети наши, нам их воспита-
вать».

В канькулы подростки не-
прерывно отправляются в
турпоходы. От последнего пу-
тешествия — в урочище
Улансай — до сих пор впе-

чатления живы. Горы стали
проверкой на товарищество,
взаимовыручку, выносли-
вость. А лучшей похода стал
Валда Захарченко, которого
прежде именовали «сорни-
головой». Недавно он в
профтехучилище поступил
— на слесаря учится. Валда
Захарченко поделился пла-
нами:
— Готовимся в поход в
Фанские горы. Маршрут
пойдет по берегам высоко-
горного озера. Собираемся
посетить всевозможный аль-
пинистский лагерь «Артур», а
для этого надо усиленно
тренироваться.

Клуб не только заботится
о содержательном досуге
подростков — стремится ув-
лечь и родителей. Общим
стал «Праздник двора». Те-
перь папы и мамы, дедушки
и бабушки охотно помогают
«Факелу»: кто-то проигрыва-
тель принес — провели ве-
чер музыки, кто-то — стерео-
скоп: посмотрели слайд-
фильм.

От «Фанела» заглялись ис-
корки и в других микрорай-
онах города. Первый секре-
тарь горкома комсомола
Светлана Джульгатова гово-
рит:

— С опытом работы
«Фанела» познакомились в
районных комсомольских ор-
ганизациях. Одной из удач-
ных форм мы считаем соз-
дание комнат школьников.
Их уже в городе около десяти.
Скоро распахнут двери
еще несколько. Ребята най-
дут здесь дело по душе.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА,
корр. УзТАГ,
Самарканд.



На снимке: воспитанники вьетнамского класса Ленинградского хореографического училища со своими советскими друзьями на прогулке по городу. Фото: О. ПОРОХОВНИКОВА.

ПОЮТ И ТАНЦУЮТ ДЕТИ

ВОТ УЖЕ БОЛЕЕ сорока
лет в Москве «живет» дет-
ский ансамбль песни и пля-
ски имени В. С. Локтева, ис-
кусство которого любят и
знают не только в нашей
стране, но и далеко за ее
пределами: маленьким пев-
цам, танцорам, музыкантам
аплодировали во Франции,
Голландии, Финляндии, Поль-
ше, ЧССР, ГДР, Болгарии...

В ансамбле шесть танце-
вальных групп (мальчиков и
девочек поровну). Вначале
двухгодичное обучение, за
время которого малыши
(6—7 лет) занимаются шко-
лой классического танца, ос-
новы основ любой хореогра-
фии, затем средняя группа,
где их начинают «растащи-
вать» и, наконец, после
пятого класса — старшая,
основная группа.

Хоры и танцевальные
группы выступают под свой
аккомпанемент: у локтев-
цев четыре оркестра — два
учебных, духовой и основ-
ной оркестры ансамбля.

Учитель,
ВОСПИТАТЕЛЬ УЧЕНИКА
— К нашему искусству
мы относимся чрезвычайно
серьезно, — говорит худо-
жественный руководитель
Алексей Сергеевич Ильин,
— требованию предъявля-
ем к нашим артистам, по-
жалуй, не меньше, чем к
взрослым, да и знания при-
раем мы даем в объеме спе-
циальных учебных заведе-
ний соответствующего про-
филя, по крайней мере по
некоторым из дисциплин. Но
все же наша главная цель —
не подготовка будущих про-
фессиональных музыкантов,
певцов и танцоров, а воспи-
тание ребят добрыми и тон-
кими, разбирающимися в
искусстве, чувствующими и
умеющими ценить красоту.
Мы стараемся привить на-
шим воспитанникам уваже-
ние к труду — своему и
своих педагогов, воспитать
в них чувство ответствен-
ности за свои поступки,
стремление занять актив-
ную позицию в жизни. Мы
старались научить их це-
ли, старались научить их
распорядиться им, хоти-
ли научить их дружить, быть
внимательными к своим
близким и знакомым...

Бывшие локтевцы живут
в разных городах нашей
страны, работают в раз-
ных отраслях народного хо-
зяйства. Но есть и такие,
кто связал свою жизнь с
профессиональным искус-
ством. Например, наши вы-
пускники танцуют в извест-

ных хореографических ан-
самблях — «Березка» и в
Государственном акаде-
мическом ансамбле народно-
го танца СССР под руковод-
ством И. А. Моисеева. В на-
шем ансамбле занимались
нынешние народные арти-
сты СССР, знаменитые со-
листы оперы и балета Боль-
шого театра — Тамара Си-
нявская, Наталья Бессмерт-
нова, Владимир Васильев,
Станислав Гусев, возглав-
ляющий Государственную
республиканскую академи-
ческую русскую хоровую
капеллу имени А. А. Кюль-
ява и Николай Калинин,
главный дирижер Государ-
ственного академического ру-
сского народного оркестра
имени Н. Осипова, тоже
наши выпускники. Многие
локтевцы, закончив высшие
и средние музыкально-педа-
гогические заведения, воз-
вращаются в ансамбль в ка-
честве преподавателей.

ГАСТРОЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

Где только не побывал
ансамбль имени В. С. Лок-
тева за эти годы: в респу-
бликах Прибалтики и Сред-
ней Азии, на Дальнем Вос-
токе и на Севере, за рube-
жом. Выступать — это не
только знакомить со своим
искусством, делиться своей
радостью от общения с пре-
расным, но и возможность
зародить в зрителях, прежде
всего юных, мысль о том,
что это подвигать и им:
можно заниматься пением,
музыкой, хореографией.
Ведь само существование та-
ких ансамблей — это не
только эстетическое возбу-
ждение самих его участников,
но и людей, перед которыми
они выступают.

Гастроли нашего ан-
самбля, — говорит Ильин,
— преследуют еще и дру-
гие цели: показать нашим
питомцам, как прекрасна и
огромна наша страна, дать
почувствовать ее просторы,
познакомиться с разными
национальными культурами,
а это уже не только эсте-
тическое, но и интернаци-
ональное воспитание.
Зарубежные гастроли ан-
самбля, которые всегда про-
ходят с большим успехом,
— это дороги мира и друж-
бы. Недаром Всемирный
Совет Мира награждает локтев-
цев почетной медалью.
Истатьи, у себя в стране
маленькие артисты часто вы-
ступают от которых идут в
Фонд мира.

Наталья КУРОВА,
(АПН)

СПАСИБО ЗА НАУКУ, ТОВАРИЩ ВОЕНРУК!

В ТОТ ДЕНЬ в средней
школе № 9 города Ленинска
в присутствии учителей,
учащихся, гостей из других
школ и ведущих мальчи-
шек, которые пока еще хо-
дят в детский сад, проходи-
ли городские соревнования
по стрельбе из малокали-
берной винтовки. Первыми
на огневой рубеж вышли
хозяева. Цевье винтовки
скал Константин Черняев.
Звучали выстрелы, и дудя
одна за другой кучно ло-
жились в самом центре ми-
шеней.

Следующей стреляла Ири-
на Игнатенко. И снова
судья зафиксировал вы-
сокий результат. Словом,
своей меткой стрельбой ре-
бята подтвердили, что со-
строительством в школе 50-
метрового тира положение
дел с огневой подготовкой
у них теперь на высоте.

Тир был построен своими
силами всего за три дня, в
течение которых строитель-
ством стали все учащиеся и
учителя во главе с дирек-
тором Эрамом Джурабае-
вичем Джурабаевым. При-
шел на стройплощадку и
военный комиссар города
подполковник В. А. Пруд-
ник.

Ну и, конечно же, самым
активным участником и ини-

циатором строительства
стрелкового тира был воен-
рук школы, капитан запаса
Федор Николаевич Навидко.
Это он проводит с ребятами
занятия по огневой и
стрелковой подготовке, знако-
мит их с основными поло-
жениями воинских уставов,
приучает к армейской дис-
циплине, солдатской вып-
равке.

Немало питомцев школы
№ 9 поступают в военные
училища. Летом нынешнего
года курсантами стали
Игорь Бондаренко, Сергей
Стрельников, Александр
Благодацкий, Бахтир Бу-
таев, Навил Алимбеков. А
всего в разные годы офице-
рами стали 38 воспитанни-
ков Федора Николаевича.
Некоторым уже присвоены
более высокие воинские за-
вания, чем у их наставника,
военрука Навидко.

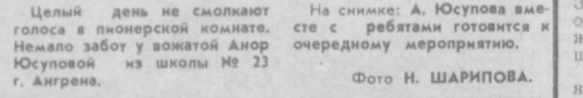
И среди сегодняшних де-
тских классов немало ре-
бят мечтают связать свою
судьбу с армией. Среди них
— Удубек Умаров. Он ус-
певает по всем предметам,
и все же одна из самых
любимых его дисциплин —
начальная военная подго-
товка.

В чем же секрет столь
успешной, плодотворной де-

ятельности военрука? Это
трудолюбие и настойчивость,
глубокое знание и любовь к
своему делу, понимание его
важности. Большое значение
имеют постоянный контакт
и сотрудничество с другими
учителями, помощь и под-
держка руководства школы.
И потому регулярно про-
водятся смотры стреловой
песни, курсы «А ну-ка,
парни!», воензаряженные
эстафеты, соревнования по
пулевой стрельбе, олимпиа-
ды военных знаний, встречи
с фронтовиками и выпуск-
никами школы, ставшими
курсантами, офицерами. А
в год 40-летия Победы со-
ветского народа в Великой
Отечественной войне обо-
роно-патристическое воспи-
тание школьников особенно
активизировалось.

Федор Николаевич по
праву гордится своими вос-
питанниками. И теми, кто
уже окончил школу, и теми,
кому еще предстоит шагнуть
в большую жизнь. Можно
быть уверенными, придет
время, и они станут надеж-
ными защитниками Отчизны.

Ш. АБДУЛЛАЕВ,
учитель школы № 29,
Авдижак.



Целый день не смолкают
голоса в пионерской комате.
Немало забот у вожакой Анор
Юсуповой из школы № 23
г. Анграна.

На снимке: А. Юсупова вме-
сте с ребятами готовится к
очередному мероприятию.
Фото Н. ШАРИПОВА.

НОВОСТРОЙКИ В СТАРЫХ СТЕНАХ
У ХОРОШЕГО хозяина
все служит делу. В совхозе
«Мадлиена», например, за
пятналетку построены новая
школа, спортивный зал, ма-
газин, пункт бытового об-
служивания. Но и освободи-
вшиеся помещения здесь су-
дели использовать радио-
нально. В старой школе
оборудовали гостиницу, ко-
торая пригодится в летнее
время, когда хозяйства при-
нимают трудовые отряды
школьников и студентов. На
старой ферме построили те-

литник. Реконструкция обо-
шлась всего лишь в чет-
верть суммы, которая пона-
добилась бы на новое строи-
тельство. Паспортизация не-
используемых построек про-
ведена во всех колхозах и
совхозах Латвии. На основе
полученных данных сельские
архитекторы и проектные
институты разрабатывают
планы возвращения к жизни
заброшенных прежде зданий.
(ТАСС)
Орге,
Латвийская ССР.

НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

БЕРЕГИ СЕРДЦЕ СМОЛОДУ

В последние годы все
большую тревогу ученых и
организаторов здравоохране-
ния вызывает «омоложение»
сердечно-сосудистых забо-
леваний. Часто атероскле-
роз развивается уже в дет-
ском и юношеском возрас-
те: у подростков 12—14
лет обнаруживают фиброз-
ные бляшки на стенках ар-
терий. То же и с гипертониче-
ской болезнью: повышение
артериального давления
наблюдается у 8 процентов
школьников этого возраста.
Около 30—40 процентов
детей в дальнейшем
становятся гипертониками.
Как это объяснить?
Болезни сердца и сосу-
дов развиваются под дей-
ствием комплекса факторов.
Один из важных факторов
риска их развития — на-
следственность. Как показа-
ли биохимические исследо-
вания, у родителей, стра-
давших ишемической бо-
лезнью сердца, и у их де-
тей изменения в липопротеи-
дах (основных носителях
холестерина в организме)
примерно одинаковы. Чехо-
словацкие кардиологи ус-
тановили, что ребенок, один
из родителей которого по-
ражен гипертонией (а тем
более — если оба), более
предрасположен к этой бо-
лезни.

Следующий фактор риска
— малоподвижный образ
жизни (гиподинамия). У со-
временного школьника 10—
16 лет естественная двига-
тельная активность снижена
на 25 процентов из-за обил-
ия «сидячих» занятий —
уроков в школе, приготовле-
ние домашнего задания,
чтения, телевизора. Школь-

ник по 18 часов в сутки
(включая сон) находится в
покой или относительно
неподвижности. Всего 6 ча-
сов остается у ребят на иг-
ры, прогулки, спорт. Но да-
же этот минимум часто ис-
пользуется неправильно.
Жизненно важные элемен-
ты режима ребенка любого
возраста — активный от-
дых, физкультура. Но фи-
зическое воспитание не
должно сводиться к заняти-
ям только одним видом
спорта, да еще с обязатель-
ным достижением высоких
результатов. Спорт для де-
тей должен быть прежде
всего плодотворной и полез-
ной разрядкой, отдыхом
(отдых — смена деятель-
ности).

Технический прогресс, де-
лая жизнь более comfort-
ной, одновременно ведет к
гиподинамии. Она, гиподи-
намия, существенно влияет
на внутреннюю среду орга-
низма, что влечет за собой
стойкие расстройства. Осо-
бенно опасен дефицит дви-
жения для растущего орга-
низма. От класса к классу
растет умственная нагрузка
на школьников, он все боль-
ше становится «прикован-
ным» к письменному столу,
все меньше времени остае-
тся у него на отдых. По дан-
ным Всемирной организации
здравоохранения, среди
школьников всех стран рас-
тет количество неврозов и
аллергических заболеваний.
Эти заболевания снижают
устойчивость детского орга-
низма к другим болезням,
ограничивая работоспособ-
ность подростков, пригод-
ность их к некоторым про-

фессионам, отражаются на
умственном развитии. Луч-
шее лекарство против гипо-
динамии — физкультура.
Минимум ежедневной физи-
ческой нагрузки, необходи-
мый каждому человеку,
включает в себя утреннюю
зарядку. В школе компенса-
ровать дефицит движения по-
могают правильно органи-
зованные перемены, физи-
культпаузы на уроках, уро-
ки физкультуры. К сожален-
ию, они включаются в рас-
писание только два раза в
неделю, что, по мнению
специалистов, явно недоста-
точно. Эстонские гигиенисты
показали, что у детей, за-
нимающихся физкультурой в
школе ежедневно, успевае-
мость выше, самоучебие и
здоровье лучше, чем у их
сверстников, имеющих два
урока физкультуры в неде-
лю. В наши дни многие ро-
дители, во что бы то ни
стало, порой против воли
ребенка, стараются приобри-
тить его к какому-нибудь «мо-
dernу» виду спорта. Гораздо
важнее для здоровья детей,
если родители будут забо-
титься о ежедневной физи-
культуре.

Вернувшись из школы,
ребенок должен отдохнуть,
переклеститься на занятия,
не связанные со зритель-
ным, умственным напряже-
нием. Необходимы подвижные
игры на свежем воздухе.
Игра отлично снимает ум-
ственное и физическое утом-
ление. Эмоциональная раз-
рядка, которую дает игра,
также незаменима. Игра
школьников важна для их
здоровья и физического со-
вершенствования, а также

для их духовного развития.
«Хорошая игра похожа на хо-
рошую работу», — говорил
А. С. Макаренко. Послеобеден-
ный отдых занимает
2—2,5 часа. Затем школь-
ники вновь садятся за стол
для выполнения домашних
заданий. Здесь необходимо
прислать внимание роди-
телей, особенно первоклас-
сников. Надо вызвать у ре-
бенка интерес, увлечен-
ность, тогда и дело пойдет
быстро.

Время, оставшееся до
сна, дети используют по
своему усмотрению. Однако
нужно помочь детям прове-
сти его с пользой. Здесь тре-
буются и родительский такт,
и наблюдательность, и уме-
ние заинтересовать ребенка
домашними делами. В ре-
зультате возникшие положи-
тельные эмоции произве-
дут благоприятные сдвиги в
сердечно-сосудистой систе-
ме, да и во всем организме
ребенка.

«Не ешай! Не трогай!
Не вертись! Не болтай нога-
ми!» — как часто детям
приходится слышать подоб-
ное. У некоторых родителей
есть некий идеал школьни-
ка — паньки; он должен
чисто ходить, смиренно си-
деть за столом, спокойно
разговаривать. Но дети по
природе своей резвы, эмо-
циональны, любопытны. Раз-
витие целеустремленности,
сосредоточенности достиже-
тся с правильно выбранной
«тесной» для ребенка
режима. Если ребенок устал
— не удерживайте его за
столом. Пусть он «разом-
неться», порезвится, побе-
гает минут пятнадцать. Это
важно и в физиологическом,
и в психологическом отно-
шении. Нередко родители
стремятся дать сыну или
дочери лишь интеллектуаль-
ное развитие, забывая, что
один из важнейших пунк-
тов

воспитания — здоровье.
Здоровое тело — залог
здоровых способностей.

К числу необходимых ги-
гиенических мер воспитания
относится закаливание, осно-
ванное на способности орга-
низма вырабатывать устой-
чивость к всевозможным
внешним раздражителям.
Эти жизненно необходимые
приспособительные процессы
ведут к тому, что дети легко
переносит жару и мороз,
дождь и снег. Это происхо-
дит при условии постоянной
тренировки организма.

Весьма существенный фак-
тор риска развития болезней
сердца — нездоровый образ
жизни. Более 40 процентов
подростков 15—16 лет ку-
рят. Некоторые из них уже
употребляют алкогольные
напитки. А курение и алко-
голь значительно способст-
вуют возникновению и рас-
тут сердечно-сосудистых за-
болеваний. Достаточно зна-
чать, что 25 процентов слу-
чаев так называемой «внезап-
ной» смерти обусловлены
употреблением спиртных на-
питков, причем речь идет
не только об алкоголиках,
но в равной мере о тех, кто
систематически пьет «по не-
мному». Вредность курения,
несмотря на все громкие
предостережения врачей,
все еще недооценена.

И, наконец, диета. За
последние сто лет питание
значительно изменилось. Те-
перь в организм больше все-
го поступает жиров, а так-
же углеводов, которые в
процессе обмена веществ
превращаются в жиры. Де-
ти едят много масла, сла-
достей. И многие родители
поируют эти привычки!
Это крайне опасно. Пора
понять, что рациональное
питание — необходимое ус-
ловие здоровой жизни.

Е. БЫХОВСКИЙ.

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ» № 6

ВЫШЕЛ в свет очередной,
шестой номер журнала «Рус-
ский язык и литература в
узбекской школе».
Его открывает передовая
статья «Совершенствовать уг-
лубленное изучение русского
языка и литературы».
В рубрике «XXVII съезду
КПСС — достойную встречу»
помещена статья зав. отде-
лом Узбекского НИИ педаго-
гии И. Н. Стыряк «Педаго-
гическая наука на службе ре-
формы школы».

Раздел «Методика. Опыт
представлен материалами
Н. А. Черной «Три урока в
первом классе», С. А. Рахмо-
вой «Цель — развивать твор-
ческие способности», А. Б.
Рябович «Связные тексты на
каждом уроке», А. Л. Пурис-
мана «Анализ ключевых эпи-
зодов рассказа», В. М. Лыко-
вой «Воспитание положитель-
ной мотивации изучения
русского языка».
Под рубрикой «Углубленное
изучение предмета» помещена
статья из материалов конкур-
са, проводившегося в честь
60-летия Узбекской ССР и

Узбекистана,
«Гражданином быть обязан»,
ее автор учительница школы
№ 42 Ахунбабаевского райо-
на Ферганской области Н. В.
Анисимова.
Статья К. В. Ряховской «Ре-
чевые подвижные игры на
музыкальных и физкультур-
ных занятиях» [из опыта рабо-
ты в национальных детских
садах Татарской АССР] публи-
куется под рубрикой «Дош-
кольное обучение русскому
языку».

Раздел «Вузовской аудито-
рии» представлен статьями
Ж. Юнусова, преподавателя
Научно-исследовательского
института народного
хозяйства, «Использо-
вание ТСО при изучении го-
сударственной символики» и
Ю. Кипко, преподавателя Во-
рошиловградского пединститу-
та имени Т. Г. Шевченко, —
«Практическое занятие на те-
му «Пусть В. Маяковского к
социалистическому искусству
и революции».
Вопрос организации и
проведения внеклассной рабо-
ты посвящены материалы
Р. Ш. Кайдан и Н. И. Павло-

вой, помещенные в разделе
«Самообразование учителя».
Здесь же материал, завер-
шающий дискуссию по об-
суждению проблемы «Как
учится учитель». Его автор —
Л. В. Лангер — рассказывает о
руководстве самообразова-
нием школьного учителя.

Вопрос словарного состава
русского языка посвящена
статья И. У. Асфандиярова,
публикуемая в разделе «Язы-
коведение».
Рубрика «Наши товарищи»
представлена очерком С. Е.
Габая о заведующей кафе-
дрой русского языка Ташкент-
ского медицинского института
А. К. Мануйловой.

В разделе «Консультация»
— «Положение об органи-
зации общественного полезного,
производительного труда уч-
ащихся общеобразовательных
школ и «Примерное плани-
рование учебного материала
по русскому языку на второе
полугодие 1985-86 учебного
года по новому варианту
учебника для 4 класса».
Завершает номер неболь-
шие информационные в разделе
«Сообщения и заметки» и
указатель статей, напечатанных
в журнале в 1985 г.

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ
А. 3369
Р. 12695.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Мин-
стерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профес-
сор работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.
Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.
Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора —
32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы:
высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, ко-
мунистического воспитания — 32-56-42, иссем — 33-14-55, школ —
32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
ЦК Компартии Узбекистана

Индекс 84596
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12