





# ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

## ШКОЛА МАСТЕРСТВА

УМЕЛАЯ организация в местах учебно-производственных бригад ныне становится школой закалки юного поколения, помогает им выбрать нужные профессии и лучше освоить их.

Именно в таких целях была организована учебно-производственная бригада средней школы № 21 Ходжабадского района Андижанской области. Колхоз «Ленинизм» выделил юным хлопкоборцам 35 гектаров земли. 25 комсомольцев изъявили желание работать в этой бригаде. Руководителем назначили учителя Маджидина Абдусайидова.

Хорошо поработали ребята весной. Умело применяли они технику, и всегда чувствовалась помощь шефов. Рядом с юными постоянно находились опытные хлопкоборцы Гафурджан Эргашев, Кадырали Туланов и другие. А члены бригады Шавайт Байбутов, Иркиной Сиддикова, Мавкуда Атабаева, Анабрай Шамшиев и многие другие сознательно относились к труду. И результат был радостным. Юные хлопкоборцы вырастили хороший урожай. Есть еще немало хозяйств, руководители которых забывают о задаче реформы во многом зависят от заинтересованного участия в этом производственных коллективов, от укрепления сотрудничества школ и предприятий.

Думается, что в Основных направлениях экономического и социального развития страны следует писать и такие строки: «предприятия обязаны всемерно помогать школам в улучшении материальной оснащенности учебного процесса».

А. АБДУРАХИМОВ, учитель-методист школы № 21, Ходжабадский район, Андижанская область.

ВСЕГДА важная проблема самовоспитания воспитателей приобретает особую актуальность в свете решений октябрьского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, проекта новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза, которые поставили перед советским народом грандиозные задачи совершенствования социалистического общества, рассматривают активизацию человеческого фактора, человека, его благо, гармоническое развитие как главную цель совершенствующего социализма. В этой связи осуществляемая в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы, основывающаяся на творческом развитии ленинских принципов единой трудовой политехнической школы и направленных на дальнейший подъем уровня образования и воспитания молодежи, улучшение ее подготовки к самостоятельной трудовой жизни, поставленный переход к всеобщему профессиональному образованию, выступают как один из важнейших факторов ускорения социально-экономического, духовного, нравственного развития нашего общества. «КПСС» — подчеркивается в проекте новой редакции партийной Программы, — будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребности ускорения социально-экономического и культурного развития коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники.

Такое пристальное внимание и забота КПСС о дальнейшем совершенствовании системы народного образования являются следствием глубокого и всестороннего учета возрастающей роли подготовки кадров и в целом человеческого фактора в решении задач ускоренного развития нашего общества.

В условиях ускоренного социально-экономического развития нашего общества, роста масштабов и сложности стоящих перед ним задач значительно углубилась и расширилась, приобрело чрезвычайно актуальное практическое значение положение о том, что воспитатель сам должен быть воспитан. Ибо возросли требования к компетентности, профессиональному мастерству, моральным и деловым качествам руководителей на всех уровнях.

Воспитанность — это постоянное в процессе выполнения любого вида деятельности, удовлетворяющей потребности развития общества и требования передовой морали, ориентация на их ценности, т. е. самовоспитание, которое, однажды начавшись, осуществляется человеком в течение всей жизни. Достойно с этой точки зрения обратить внимание на характерные черты воспитанного человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности, ее благо, гармоническое развитие как главную цель совершенствующего социализма.

Такое пристальное внимание и забота КПСС о дальнейшем совершенствовании системы народного образования являются следствием глубокого и всестороннего учета возрастающей роли подготовки кадров и в целом человеческого фактора в решении задач ускоренного развития нашего общества.

Воспитанность — это постоянное в процессе выполнения любого вида деятельности, удовлетворяющей потребности развития общества и требования передовой морали, ориентация на их ценности, т. е. самовоспитание, которое, однажды начавшись, осуществляется человеком в течение всей жизни. Достойно с этой точки зрения обратить внимание на характерные черты воспитанного человека

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

любого человека (единство слова и дела, ответственность, патриотизм и интернационализм, коллективизм и гуманизм, принципиальность, честность и правдивость, требовательность к себе и к другим, выдержка и целеустремленность, добросовестное отношение к труду и общественному долгу, к своим правам и обязанностям, сознательное, творческое отношение к жизни), чтобы увидеть их неразрывную связь с самовоспитанием, ставшим свойством характера личности,

## САМОВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Реформа школы требует от учителей, преподавателей искренней убежденности в том, что открывают литературу, языки, математику, физику, химию и основы других наук для подрастающего поколения не менее важно, не менее интересно, не менее почетно и необходимо, не менее творческое занятие, чем делать открытия в этих и других областях знания. Именно такие учителя, преподаватели — люди на своем месте. Для них, как правило, характерно глубокое сознание и чувство ответственности за свой труд, без которого их ученики и воспитанники не смогут развивать производство, делать открытия в науке и т. д. Они хорошо понимают, что ученики и воспитанники должны овладеть необходимым объемом знаний и применять их на благо общества.

Образцом выполнения своего долга в свете современных требований являются те преподаватели вузов, которые глубоко осознали, что главная цель их деятельности — подготовка и воспитание кадров специалистов для нашего народного хозяйства, науки, культуры, что это — способ не только реализации их потенциала творческого потенциала, но и умножения его путем передачи молодежи знаний, методики овладения им и т. д.

В настоящее время, когда КПСС поставила перед нашим обществом задачу дальнейшего ускоренного экономического, социального, духовного, нравственного развития, особое значение в учебной и воспитательной работе с учащимися и студентами приобретает преодоление инфантильности, инертности, серости интересов и потребностей. «Школа образна», — отмечает в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, — вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неустанно соблюдать правила социалистического об-

используя современные средства информации, значительно полнее и шире пропрандировать в учебных заведениях образ жизни передовых людей нашей страны, республик, занятых в различных сферах народного хозяйства, общественной жизни, науки, техники, культуры, спорта. Следует также особенно в педагогических учебных заведениях широко пропагандировать образ жизни людей, посвятивших себя трудовому и благородному делу воспитания подрастающего поколения. При этом речь должна идти и о ветеранах, для которых деятельность воспитателя — не отставка от главного дела жизни, в продолжение себя, любимого дела в других, кто только выбирает или выбрал свой жизненный путь.

На современном этапе развития нашего общества, в условиях осуществления реформы школы повышение требований к учителям, преподавателям, воспитателям имеет несравненно большее, чем когда бы то ни было материальное, идеологическое, организационное, профессиональное обеспечение и поэтому главным является максимальное использование возможностей. Особое значение приобретает личность и труд учителя, воспитателя. Важнейшим условием выполнения им своих функций является постоянное, охватывающее все сферы деятельности самовоспитание, ориентированное на социальные и нравственные ценности нашего общества.

Но, к сожалению, нередко еще встречаются воспитатели, учителя, преподаватели, которые не работают над собой, не обогащают свой духовный мир и педагогическое мастерство. Это свидетельствует либо о еще не сформировавшемся чувстве долга и добросовестности, либо об ослаблении их.

Выполнение своих задач и функций воспитателями, учителями, преподавателями предполагает умение привлекать

учителями, преподавателями своего служебного и гражданского долга по подготовке к жизни и труду подрастающих поколений.

Требовательность учителей, преподавателей, воспитателей к себе распространяется и на учащихся, воспитанников, нацелена на формирование у них самостоятельности, чувств нового, способности к инициативе, к творчеству. Требовательность должна основываться на глубоком знании учителя, воспитателя задач и целей учения и воспитания, психологии и возможностей воспитанников, методов преподавания и воспитания, выработки навыков и умений принимать решения, действовать.

От учителя, воспитателя, преподавателя требуется полная мера гражданской ответственности и высокая степень педагогического мастерства. Только они могут помочь найти пути необходимого взаимопонимания и нужную точку приложения рычага воспитательного воздействия.

Воспитывать себя и воспитывать других, учиться самому и учить других — эти принципы все больше утверждаются в социальной практике, общественном и индивидуальном сознании и индивидуальной личности, становятся все более характерными для укрепляющегося и развивающегося социалистического образа жизни членов нашего общества.

В нашем обществе значение проблемы самовоспитания воспитателя определяется назначением воспитателя помочь каждому осознать роль самовоспитания в решении задач ускоренного социально-экономического развития общества и формирования нового человека, сделать свою жизнь осмысленной с точки зрения современных требований.

Эти и другие факты свидетельствуют о том, что самовоспитание должен быть воспитанием и самовоспитанием, которому, учитывая его содержание, направленность, роль в развитии общества и

Формирование нового человека, надлежит утвердиться как этической и социальной нормы, как одному из важнейших принципов всех видов деятельности, межличностных отношений, общения.

Первостепенную роль в осуществлении этого плодотворного для ускоренного развития общества и каждой личности процесса призваны сыграть своей деятельностью, примером, практическим решением проблемы самовоспитания воспитатели всех рангов, в том числе и в частности учителя. От того, в какой мере самовоспитание станет одним из основополагающих принципов их жизни и деятельности, во многом зависит успех осуществления реформы школы, вклад в решение грандиозных задач, поставленных перед нашим обществом КПСС.

Учитывая все изложенное, представляется целесообразным следующие дополнения и уточнения к проектам новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

В проекте новой редакции Программы КПСС в разделе V во 2-м подразделе после слов: «Осуществляемая в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы развивается на творческом развитии ленинских принципов единой трудовой политехнической школы и направлена на то, чтобы еще выше поднять уровень образования» предлагается добавить и самовоспитания, воспитания и самовоспитания молодежи... далее — по тексту.

В проекте Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года в разделе IV в подразделе «В области общественных наук» предлагается добавить и самовоспитания, воспитания и самовоспитания молодежи... далее — по тексту.

Б. ПАТЛАХ, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Республиканского педагогического института русского языка и литературы.

## МАСТЕРА ДЛЯ СЛУЖБЫ БЫТА

В КОЛХОЗАХ и совхозах Чартакского района Наманганской области действуют 22 сельских комплексных приемных пункта. Приемщики стараются обслужить как можно большее число заказчиков. Они идут на фермы, в ремонтные мастерские, а в период горячих сезонных работ — на полявые станы. Многие делают подворные работы, на дому принимают заказы и в районных мастерских эти заказы бытовники стараются выполнять как можно лучше, в срок.

В двенадцатой пятилетке предусматривается увеличить объем реализации бытовых услуг примерно в 1,3—1,4 раза, — рассказывает старший диспетчер Чартакского райбытуправления С. Азизбаев. — Задача нелегкая, для ее решения необходимо усилить подготовку квалифицированных специалистов.

Кадры для нас готовят в основном в Наманганском областном учебном комбинате и профтехучилище. Как правило, оттуда приходят хорошие мастера, способные быстро, добротой выполнять принятые заказы.

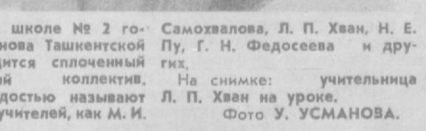
Районному управлению бытового обслуживания пре-

доставлено право посылать на учебу молодежь в Наманганский учебный комбинат. И мы пользуемся этим правом. После учебы все возвращаются к нам в район. И все же специалистов высокого класса у нас не хватает. Сельские девушки хотят сегодня делать такие же прически, как делают их, скажем, в салонах областного центра. Молодежь заказывает костюмы по актуальному моде и предъявляет высокие требования. К сожалению, мы не всегда можем их удовлетворить.

Думается, что в проекте Основных направлений экономического и социального развития страны следует записать: обеспечить дальнейшее расширение сети постоянно действующих курсов по подготовке высококвалифицированных мастеров, особенно для сельской службы быта.

Решение этого вопроса позволит значительно увеличить число услуг, поднять качество исполнения заказов.

А. МИНГУЛОВ, руководитель группы пропаганды отдела НТИ института «Узиротехбыт» Минбыта УзССР.



В средней школе № 2 города Наринатова Ташкентской области трудится сплоченный педагогический коллектив. Здесь с гордостью называют имена таких учителей, как М. И. Самохвалова, Л. П. Хван, Н. Е. Лу, Г. Н. Федосеева и других.

На снимке: учительница Л. П. Хван на уроке. Фото У. УСМАНОВА.

## СЕЛУ — КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ

АПРЕЛЬСКИЙ (1985 г.) пленум ЦК КПСС еще раз убедительно подтвердил незаменимость курса партии на осуществление решительного перевода сельского хозяйства на рельсы интенсивного развития, достижение наивысшей производительности колхозного и совхозного труда. Это в полной мере относится и к сельскому хозяйству нашей республики. Проблемы его дальнейшей интенсификации, укрепления материально-технической базы, превращения агропрома в высокоразвитый сектор социалистической экономики постоянно находятся в центре внимания партии и прави-

тельства. И, естественно, как и на всех участках общественного производства, главнейшую роль в сельском хозяйстве играют кадры. Кадровая служба сельскохозяйственных органов совместно с руководящими партийными органами постоянно решает вопросы расстановки руководящих кадров среднего звена, укрепления ведущих участков колхозного и совхозного производства и отраслей всего агропрома квалифицированными специалистами, хорошо знающими свое дело, умеющими видеть перспективы, способными обеспечить четкое выполнение конкретных задач, поставленных перед ними. С этой целью в полной мере используется система подготовки и повышения квалификации для улучшения качества состава руководящих работников среднего звена.

Подготовкой специалистов среднего звена для села в республике заняты 46 сельскохозяйственных техникумов, из них — 18 совхозно-техникумов. Повышение квалификации руководящих кадров и специалистов колхозов и совхозов, агропрома ведется на пяти специальных факультетах крупнейших сельхозвузов республики, в 13 областных школах ук-

реждения сельским хозяйством и в 18 школах повышения квалификации сельско-хозяйственных кадров всех категорий. В прошлом году на село было направлено 10 780 специалистов среднего звена, а в этом учебном году село получило 12 740 человек со средним специальным сельскохозяйственным образованием.

Для планомерного обеспечения современного высоко механизированного колхозного и совхозного производства и других отраслей агропрома республики квалифицированными специалистами среднего звена в каждом колхозе, совхозе, районе, комплексе разрабатываются перспективные планы работы с кадрами. Этими планами с учетом требований современного научно-технического прогресса, перспектив развития каждого хозяйства, специализации и концентрации производства определяется потребность в специалистах среднего звена и кадрах массовых профессий. Намечены источники ее обеспечения за счет направлений хозяйствами молодежи на учебу в специальные сельско-хозяйственные учебные заведения.

Эти планы позволяют решать вопросы наиболее целесообразного размещения и строительства сельхозтехникумов на территории областей Узбекистана, численности учащихся, а также вопросы комплектования.

Работники по кадрам колхозов, совхозов, птицефабрик, районных и областных сельхозорганов отбирают и направляют сельскую молодежь на учебу в сельско-

хозяйственные и совхозы-техникумы за счет средств хозяйства. Сейчас во всех 46 сельхозтехникумах системы Минсельхоза республики обучаются 38 445 человек по 20 профилям и специальностям сельского хозяйства.

Задачи, поставленные современной аграрной политикой КПСС по вопросам интенсификации, специализации и концентрации сельского хозяйства, перевода его на индустриальную основу, требуют от современного высоко образованного руководителя и специалиста широкого кругозора и разносторонних теоретических знаний достижений зарубежной и отечественной сельскохозяйственной техники и науки в области биологии, комплексной механизации, электрификации, экономики, планирования и организации производства. Этими знаниями может обладать только высококвалифицированный специалист, и то при условии, если регулярно повышает свою квалификацию.

В сельском хозяйстве республики сейчас трудятся свыше 80,7 тысячи специалистов с высшим и средним образованием. В среднем на один колхоз приходится 33 специалиста с высшим и средним сельскохозяйственным образованием, на один совхоз — 45. Насмщенность сельского хозяйства специалистами среднего звена возросла по сравнению с 1965 годом на 36,3 тысячи человек.

Одним из наиболее злободневных вопросов работы на селе является укрепление состава руководителей отделений, участков, бригад,

ферм и комплексов специалистами среднего звена. Именно там производятся хлеб, мясо, молоко, хлопок, шелк, фрукты.

Большая работа проведена в Андижанской, Самаркандской и Сурхандарьинской областях, где должности руководителей производственных бригад, участков, отделений, ферм и комплексов взяты в номенклатуру райисполкомов. Здесь установлен порядок, при котором на должности руководителей бригад и отделений среднего звена назначаются только специалисты сельского хозяйства или рабочие совхозов и колхозников, обучающиеся заочно в сельхозтехникумах и вузах. Ведется активная работа по направлению практикантов, работающих в среднем звене, на заочную учебу.

Все возрастающий выпуск специалистов среднего звена не только способствует повышению культуры населения села, но и коренным образом преобразует старые формы управления и технологию сельскохозяйственного производства, способствуя массовому внедрению в колхозно-совхозную практику современной, прогрессивной технологии и достижений агробиологических, ветеринарных и зоотехнических наук.

За последние годы в сельхозтехникумах республики произойшли значительные и самостоятельные успехи в развитии сельского хозяйства. Это позволило руководству учебным процессом, совершенствованию организации форм и методов обучения.

Для быстрого обеспечения колхозов и совхозов, всех предприятий агропрома специалистами и руководителями бригад, отделений, участков, бригад,

нужных специальных сельскохозяйственных учебных заведений. Так в 1984 году в 15 сельхозтехникумах организованы специальные отделения по подготовке руководящих кадров колхозов и совхозов с сохранением заработной платы по месту работы. Со времени создания этих отделений подготовлено более 4 535 руководящих работников, в том числе 1 690 агрономов — организаторов, 1 620 зоотехников-организаторов, 1 225 техников-механиков. Из них руководители среднего звена производств успешно работают более двух тысяч человек.

Современный руководитель и специалист любого ранга должен многое знать, уметь и, главное, не зная, в этом знании, не жить старым

ШАГИ РЕФОРМЫ: БУХАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОДОЛЖАЕМ наш разговор о том, как идет претворение школьной реформы в областях республики. Очередь теперь за Бухарской областью. Здесь партийные, советские, профсоюзные, комсомольские организации, базовые предприятия, колхозы и совхозы, школы и дошкольные учреждения ведут настойчивую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, укреплению учебно-материальной базы.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы ставят целью поднять качество обучения и воспитания на новую ступень. И школы Бухарской области нацелены именно на эту главную задачу. В эти дни работники системы просвещения, учителя включают в фундамент своей деятельности принятые недавно Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

«Законодательство Союза ССР и союзных республик о народном образовании, — сказано в первой статье, — регулирует общественные отношения в области народного образования в целях наиболее полного удовлетворения запросов советских людей и потребностей социалистического общества в образовании и коммунистическом воспитании детей и молодежи как граждан Советского государства, активных строителей коммунизма, формирования всесторонне, гармонично развитой личности, обеспечения народного хозяйства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами». Каждое слово этого закона подчеркивает, что у нас в стране забота о школе — дело всепартийное, общенародное. Сегодня в 393 школах области получают образование 254,6 тысячи детей. Широко ведется строительство новых школ: только в этом году для них возведено и сдано в эксплуатацию 7 новых зданий на 3.704 учебных места. В результате переоборудования освобожденных зданий организовано еще 7 школ. Колхозы и совхозы на свои средства построили 63 дополнительных классов.

Ряд школ и дошкольных учреждений городов и районов области приступили к обучению детей с шести лет. В следующем году уже 5.300 юных учеников придут в первый класс с шести лет, а к 1990 году их будет уже 31.000. И такие примеры и факты поступательного развития просвещения в области можно привести немало: работники народного образования имеют в этом деле большие резервы и возможности. Надо только грамотно и настойчиво пользоваться ими. В этом материале будут проанализированы некоторые аспекты их работы, показана работа учителей по организации трудового воспитания и современного, отвечающего требованиям реформ учебно-воспитательного процесса.

лишь невыполненными. Так при плане 80 человек выполнено составило 56 человек. Причиной невыполнения плана этой категории работников является отсутствие в горрайонных списках резерва, согласованных с райкомами партии.

На курсах повышения квалификации читают лекции и проводят семинарские и практические занятия 80 научных работников БГПИ и 12 из технологического института, в их числе 52 профессора и кандидата наук. В соответствии с обращением коллективов ИУУ Белоруссии «Работе с педагогическими кадрами — творческий характер» на курсах используются разнообразные формы работы, стимулирующие активное отношение слушателей к учебным занятиям.

Союзом над фашистской Германией. Этой же дате посвящались конкурсы курсовых стенных газет.

Действенным средством установления взаимосвязи всех форм повышения квалификации как основы совершенствования педагогического мастерства работников народного образования является методическая работа в межкурсовый период, одним из видов которой является организация и проведение различного рода семинаров, научно-практических конференций, практикумов. Так в институте было подготовлено и проведено 37 подобных мероприятий, на которых освещались вопросы реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

лучшему и самостоятельному анализу и оценке того или иного факта, правильно, педагогически обоснованному выбору оптимального решения проблемы или ситуации и побудить у слушателя стремление к творческим поискам в своей последующей педагогической деятельности.

В целях стимулирования творческой подготовки к лекционным и практическим занятиям продолжалась практика проведения открытых занятий. Совершенствовались и работа со слушателями во внеурочное время. В этих целях проводились политематические, методические часы, встречи с писателями, работниками культуры, ветеранами педагогического труда и войны. Каждый курс готовил мероприятие, посвященное какой-либо знаменательной дате. Мероприятия этого года посвящались в основном 40-летию Победы Советского



Новым в работе этого года была подготовка учителей школ с русским языком обучения к ведению курса «Этика и психология семейной жизни». В июле подготовлен контингент из числа учителей физики, математики для ведения курса «Основы информатики и электроника» — вычислительной техники». Эти категории работников охвачены 3 потоками при БГПИ и ТашПИ в количестве 300 человек.

В этом учебном году во всех школах области введен этот курс. В августе 300 учителей школ с узбекским языком обучения прошли подготовку по ведению курса «Этика и психология семейной жизни». Институт обеспечил подготовку учителей, которые в этом учебном году начали работу с шестилетками и переподготовку в соответствии с реформой 30 воспитателей групп продленного дня.

Взаимопосещения лекций (их было 240) позволяют сделать вывод о том, что большинство лекторов перестроили свою работу. К числу лекторов, которые используют активные формы проведения занятий, можно отнести Х. Азимова, Б. Казакова — кандидатов исторических наук, Н. Шукурову — кандидата экономических наук, К. Зарипова — кандидата педагогических наук, Л. П. Хохлову, М. Турсунову — кандидатов психологических наук, Х. Уралова, М. Ахадову — кандидатов математических наук.

Занятия этих лекторов отличаются глубиной изложения материала, доходчивостью, научной обоснованностью. Среди разнообразных форм и методов, получивших применение в практике лекторов института, успешно используются проблемные лекции, творческие семинары, семинары — практикумы, лабораторные и практические занятия с широким использованием ТСО.

Все большее распространение получает использование методов игрового моделирования: анализа конкретных педагогических ситуаций, деловых игр. Все эти методы преследуют цель — научить вдумчивому, глубокому



Неотъемлемой частью реформы в улучшении работы с учительскими кадрами является поднятие уровня психологической подготовки.

Этому вопросу была посвящена областная научно-практическая конференция классных руководителей «Изучение личности учащихся и их коллективов — важный фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса в свете требований реформы школы». В этих семинарах приняли участие более 1.500 человек. Доклады, прочитанные на семинарах, будут служить фундаментом для предстоящих областных чтений 1986 года педагогических чтений. При проведении семинаров широко используются активные методы работы, изучение теоретических вопросов сочетается с практическим показом заседаний методобъединений, уроков, внеклассных мероприятий, проводятся выставки документальной методической объединений, секций.

Совместно с облоно, областным советом педагогического общества институт проводит подготовку лекторов народных университетов педагогических знаний для родителей, для которых ежегодно проводится соответствующий семинар. Совместно с кафедрой философии БГПИ и филиалом дома научного атеизма была проведена научно-практическая конференция по теме: «Актуальные проблемы атеистического воспитания». Большое внимание кабинетам института уделяется изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Стремясь избежать стихийности

Действенным средством оказания методической и практической помощи являются индивидуальные и групповые тематические консультации. Всего групповых консультаций проведено 62 при плане 41. Значительно активизировалась лекционная деятельность кабинетов ИУУ. При плане 16 было прочитано 28 лекций, в которых освещались вопросы современной дидактики, психологии, педагогики, методики.

Институтом систематически изучается состояние методической работы в области: методическая оснащённость была объектом изучения в 8 районах и городах области, заслушивались на советах ИУУ. Значительное улучшение достигла самообразовательная работа в области, чему способствуют все вышеперечисленные формы работы с учителями.

В области сегодня нет учителя, воспитателя, которые не были бы знакомы с трудами Скатиной, Махмутова, Стрезакзина, Менчинской, Короткова, Бабанского и других психологов и дидактов. В институте намечены пути дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами. Этому во многом способствовало Всесоюзное совещание директоров ИУУ в Минске.

Идя навстречу XXVII съезду КПСС, коллектив Бухарского облИУУ стремится обеспечить творческую эффективную работу по реализации Основных направлений реформы школы и принятых социалистических обязательств.

По окончании стажировки они продолжают заниматься в школе молодого учителя. Одной из ведущих форм методической работы, связующим звеном между курсами и самообразованием учителей являются школьные и кураторские методические объединения. Активные формы работы, используемые на курсах, переносятся и в методическую работу. Практикуется проведение открытых уроков самими руководителями методических объединений, взаимопосещения уроков с последующим анализом, система домашних заданий — апробация и внедрение опыта лучших учителей.

Работу всех методических объединений направляет институт. Даются варианты примерного планирования работы для всех категорий работников. В целях непосредственного руководства работами педагогических кадров в межкурсовый период, изучения состояния преподавания предметов, знаний, умений и навыков учащихся кабинетами ИУУ планировалось в I полугодии 85 выездов в города и районы области, фактически было совершено 188 выездов по этим вопросам, посещение более 400 объектов и проанализировано 2.200 уроков и других мероприятий. Вся методическая служба подготовлена к работе по анализу не только уроков, но и учебно-воспитательного процесса, для чего для всех кабинетов института и горрайонных методических объединений подготовлено методическое письмо «Анализ урока как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы», которое позволило в целом на качественнее анализировать уроки.

В Бухарской области профессия ткача, прядильщицы, мотальщицы являются очень перспективными. В Бухаре одним из крупнейших предприятий является текстильный комбинат, и им построены филиалы в Гиджуване, Вайкенте, строятся филиалы в Алате, Каракуле.

Учитывая это обстоятельство, в области ведется большая профориентационная работа по необходимым этим предприятиям профессиям. Так, если в 1980 году профессия, связанные с текстильным производством, школьники могли изучать только на двух межшкольных учебно-производственных комбинатах, то сегодня основы многих специальностей этой отрасли старших классов обучают в 6 МУПК. А на следующий год этим профессиям будут обучать еще два МУПК. Стоит отметить то, что сейчас под руководством опытных наставников основные профессии текстильного производства изучают 1.227 учащихся. Энергично, творчески трудятся коллективы МУПК № 1 и № 2 в Бухаре, где с помощью комбината хорошо оформлены и оборудованы кабинеты по ткацкому и прядильному производству.

Например, в МУПК № 2 (директор В. Катков) установлен прядильный станок, на котором учащиеся изучают основные операции, знакомятся с устройством станка, и помогают им в этом опытный мастер, направленный сюда текстильным комбинатом. После освоения основных операций учащиеся проходят практику непосредственно в цехах комбината. Базовое предприятие предоступило и подвоз старших классов на комбинат на своем транспорте. 50 рабочих мест позволяют четко, по заранее утвержденному графику проводить практику учащихся МУПК № 1 и 2. Трудовые навыки и знания, приобретенные старших классов учащихся в учебно-производственных комбинатах, дают им возможность работать во время летней практики вполне самостоятельно. Нынешним летом 90 старших классов в составе трудового отряда, организованного в лагере труда и отдыха при МУПК № 1 и 2, во время трудовой четверти работали за станками в цехах комбината. А это, в свою очередь, дало возможность администрации БТН предоставить отпуск в летний период большему количеству рабочих.

Время показало, какой эффективной формой трудового обучения подрастающего поколения в сельской местности являются ученические производственные бригады. Их в области насчитывается 267, 241 из них занимается хлопководством, 10 — животноводством, 6 — кукурузоводством. В этих отрядах хорошую трудовую закладку получают 6.127 школьников, за ними закреплено 1.692 гектара земли и 185 единиц сельскохозяйственной техники. В этом году юные хлопкоробы ставили своей целью получить со своих гектаров, по 34,6 центнера хлопка. До 25 октября они собрали и сдали государству 4.860 тонн «белого золота». 51 ученическая производственная бригада переполнила план. В пример можно привести бригаду школьников из школы им. С. Айна Гиджуванского рай-

она: они с каждого из 5 гектаров хлопковых плантаций собрали по 41 центнеру и выполнили план на 102 процента. Ученики из школы имени Клары Цеткин вместо запланированных 15 тонн «белого золота» сдали государству 18 тонн и тем самым перевыполнили план. Добились неплохих результатов и юные земледельцы из школы им. Энгельса, что в Шафирканском районе, выращив на целинных землях по 26 центнеров хлопка. Пример трудолюбия и старания показали своим товарищам члены бригады Суванов и Рузвильев.

Следует подчеркнуть, что деятельность по совершенствованию связи школы с жизнью в области носит последовательный и продуманный характер и упор делается на хорошую организаторскую работу базовых предприятий. Тому свидетельством — 886 рабочих мест, позволяющих включить в производственный процесс 4.430 старшеклассников в МУПК, 780 рабочих мест с охватом 3.900 школьников на базовых предприятиях. Колхоз «Пахтабад» Гиджуванского района для учебно-производственного комбината № 2 оборудовал цех на 20 мест для подготовки трактористов. Прядильная фабрика в Бухаре для школы № 30 выделила 30 рабочих мест. Всего предприятия в области оборудовали 886 рабочих мест, которыми пользуются, приобретая профессию и принося пользу, 4.430 старшеклассников. Наставники школьников — стали самые опытные, уважаемые труженники производства и сельского хозяйства.

Тем самым в области уверенно претворяется в жизнь одно из главных требований школьной реформы: подрастающее поколение в целом успешно готовится к самостоятельной трудовой жизни, обретая прочные профессиональные навыки. Политическое содержание школьных программ соответственно возрастает.

А. КАБУДЖАНОВ, наш спец. корр.

«Отличник просвещения СССР» — этого почетного звания удостоен директор школы № 16 имени Кирова Бухары, делегат III Всесоюзного съезда учителей Болта Норович Норов. Более 33 лет он преподает в средней школе химико и биолого, делится педагогическим опытом с молодыми учителями.

На снимке: Б. Н. Норов с учениками своей школы.

Более 400 специалистов для сельского хозяйства готовят ежегодно СПТУ-1 Бухарского района, Мастера-наладчики животноводческих ферм, механизаторы широкого профиля, электросварщики, получающие профессию в этом учебном заведении, работают почти в каждой области Узбекистана. И где бы ни были эти люди, они верны наказу своих мастеров: трудиться на совесть.

На снимке: преподаватель по прикладному искусству Н. Т. Валеева и воспитанница школы Алия Гизаева готовят игрушки из глины.

Бухарскую школу искусств посещают более полтысячи юных жителей древнего города. Здесь ребята участвуют в музыкальных, хореографических, живописных, чеканке. За десять лет существования школы сотни ее выпускников нашли свое призвание в искусстве. На снимке: преподаватель по прикладному искусству Н. Т. Валеева и воспитанница школы Алия Гизаева готовят игрушки из глины. Фото А. МИРЗАДЖАНОВА.

«РЕФОРМА — ЭТО МЫ!»

В основе всех успехов в педагогике лежит личность учителя. Поэтому не кажутся самонадеянными слова «Реформа — это мы!» Ведь все многообразие направлений преобразования школы, в конечном счете, фокусируется на педагоге, зависит от широты его знаний, любви к детям, трудолюбия. В школах Бухарской области трудятся немало опытных, высококвалифицированных учителей. Сегодня здесь работают 17.248 педагогов, из них 14.490 человек имеют высшее образование, 691 педагог — незаконченное высшее и 1.994 учителя имеют среднее специальное образование. Их труд высоко ценят в области: учитель Дюма Шукуров из школы имени Ф. Ходжаева, что в Ромитанском районе, удостоен высокого звания Героя Социалистического Труда, 81 педагог носит почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР», 1.315 преподавателей награждены орденами и медалями. Квалификация и преданность делу воспитания молодого поколения 406 педагогов позволили сделать их старшими учителями и методистами. За активную общественную деятельность 453 педагога избраны депутатами местных Советов. Здесь так же работают учителя, известные своим педагогическим мастерством всей республике. Это, например, делегат III всесоюзного съезда учителей, отличник народного просвещения СССР, директор школы № 16 Бухары Болта Норов. Он увлекательно ведет уроки биологии и химии, обучает мастерству педагога молодых коллег и отлично руководит коллективом.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ — ВАЖНОЕ ДЕЛО

Учитель должен учиться всю жизнь — таково требование профессии. Затраченный урок должен быть сложнее, емче сегодняшнего — таково требование научно-технического прогресса, социального развития нашего общества. В области большую роль в повышении квалификации педагогов играет областной институт усовершенствования учителей.



В МАСТЕРСКОЙ ХУДОЖНИКА



ПЕДАГОГ-ХУДОЖНИК



ГОВОРЯТ...

... что биография живописца — его холсты. Судя по картинам заслуженного деятеля искусств Узбекской ССР, доцента архитектурного факультета Ташкентского политехнического института имени Бегуни Сафо Мухамедова, его жизнь наполнена вдумчивой и кропотливой работой, яркими впечатлениями, встречами. Результатами их и стали портреты наших современников. Здесь, в мастерской художника, они словно обступают меня — каждый со своим характером, внутренним миром, заставляя взглянуть, задуматься.

... говорит Мухамедов. На смену стихийному рисованию пришли серьезные занятия живописью в неолыжной средней школе. Учитель в школе, выполнял различные поручения по оформлению: выпускал стенные газеты, писал лозунги и плакаты. Окончив семь классов в 1931 году, поступил в ФЗУ при типографии № 1 наборщиком, работал литографом в типографии «Кызыл Узбекистан». Был не раз премьером дирекции типографии.

Однако все это время его не покидала мечта стать настоящим художником. Однажды, идя по улице, он встретил знакомого преподавателя с Ташкентского изобразительного училища, который посоветовал ему поступить в училище. В 1934 году Мухамедов в него поступил и стал студентом. Так как с работы его не хотели отпускать, он целый год днем занимался и работал в типографии во второй смене. От преподавателей Н. Карахан и Б. Хамдан он узнал, что такое рисунок и живопись. Они и стали его первыми наставниками. В стенах училища он познакомился с преподавателями — художниками А. Волковым, А. Тателосьяном, В. Еремьяном. Все они оставили заметный след в творчестве Мухамедова.

Композиция «Старая школа» стала первой самостоятельной работой после училища. Эта небольшая картина реально передает

... всю бездушность обучения детей в довоенных школах. Она успешно экспонировалась на республиканской художественной выставке 1940 года. Другая его работа «Ликбез» была показана на выставке 1943 года. Уже тогда работы Сафо Мухамедова привлекали зрителя своим изощренным, законченностью, пристальным вниманием к личности человека.

Параллельно с работой над картинами художник много работает над портретами своих современников, где следует традициям сочетания портретного искусства. На его полотнах ничто не отделяет от главного — человека: простота и естественность позы, минимум внешних деталей. Именно такими предстают перед нами портрет народного архитектора СССР А. Бабаханова, серия портретов педагогов ташкентских вузов, студентов, школьников, сельских труженников.

В пейзажах своеобразия таланта С. Мухамедова проявляется с особой силой и полнотой. Творчество С. Мухамедова ценно и последовательностью. Художник знает и гордится своей республикой. Во всех полотнах — пейзажных, жанровых, исторических — он воспевает родную землю Узбекистана.

Т. АДИБЕКОВ, искусствовед. На снимках: Сафо Мухамедов за работой; портрет ученика. Фото автора.

НОВЫЕ РАБОТЫ «УЗБЕКФИЛЬМА»

ИДЕЯ торжества человеческого разума, справедливости объединяет две новые работы киностудии «Узбекфильм», отмеченной в этом году свое 60-летие. Это — двухсерийные телевизионные художественные ленты «Долгое эхо в горах» и «Созвездие любви». Они очень разные по жанру, материалу, драматургии. В первой разворачивается конфликт между молодым гидростроителем Бахрамом Халиловым и некоторыми жителями его родного кишлака — носителями отживших взглядов и традиций. Авторы фильма — сценарист Дмитрий Васильев и режиссер Гияс Шермухамедов проводят своего героя через целый ряд нравствен-

ных испытаний, из которых он выходит с честью. Фильм «Созвездие любви» — музыкальная сказка со всеми условностями этого жанра. Главное действующее лицо здесь — влюбленный юноша Фарух — вступает в борьбу с силами зла, которые олицетворяют коварный Эмир и его Визирь. Герою приходится проявить всю силу своего духа, чтобы преодолеть препятствия на пути к счастью. Создал этот захватывающий приключенческий фильм Дмитрий Булгаков — автор сценария и режиссер Зиновий Ройман. В главной роли снялся Назим Тулхаджаев — молодой режиссер-постановщик, получивший в этом году приз «Золотой голубь» на

Лейпцигском кинофестивале за мультфильм «И будет ласковый дождь» по мотивам произведения Ред Брайера. Узбекские мастера большого экрана решили обратиться к одной из важнейших тем современности — борьбе с империализмом. Режиссер Латиф Файзиев начал съемки политического детектива «Охота на дракона». Место действия — одна из латиноамериканских стран. Для борьбы с ее законным правительством, дестабилизации экономической и политической жизни спецслужбы империалистических государств прибегают к варварскому методу — воздействию на окружающую сре-

ду. Фильм «Охота на дракона» выйдет на экраны в будущем году. Тогда же зрители увидят новую ленту, которая продолжает хорошую традицию киностудии — экранизировать произведения классиков узбекской литературы. Здесь близится к завершению съемки фильма по роману Айбека «Детство». Это первая самостоятельная работа молодого выпускника ВГИКа Фирдоуса Зайнутдинова. Премьерности поколения, памяти о войне посвящена кинокартина «Я тебя помню», съемки которой завершил режиссер Али Хамаев.

В. ПРУТЕР, корр. УЗТАГ.

РАЗГОВОР О ДОБРОТЕ

«А ГДЕ МОИ бабушка, когда она придет?» — спрашивает все время родители маленького мальчик. Ответ на его вопрос мы получим позже, когда он встретится с ней, почувствует ее добрые ласковые руки...

На студии «Узбекфильм» заканчивается работа над новой лентой «Верните бабушку». По сценарию И. Кузнецова ее ставит режиссер Мухтар Ага-Мирзаев. Он не впервые ведет с экраном разговор о детской душе, взаимоотношениях

... взрослых со своими детьми. Вспомним его интересную картину «Камилла».

В новой ленте главную роль мальчика Казима играет шестилетний Амаль Фатхуллохджиев. Вернее, он живет жизнью своего одноклассника.

Оператор — постановщик в фильме Х. Файзиев, художник А. Шиббаев, композитор Ф. Закиров.

Д. МАМАДЖАНОВА. На снимке: кадр из фильма. Фото Л. ГЛАУБЕРЗОНА.

УЧЕНЫЙ СОВЕТУЕТ

В РАБОТЕ советской школы в настоящее время одним из ведущих направлений является трудовое воспитание подрастающего поколения. Уделять большое внимание этому вопросу, партия указывает на необходимость соединения обучения с производительным трудом, что является эффективным средством воспитания; привития школьникам привычки и любви к общественно полезному труду независимо от того, какой это труд — физический или умственный, но обязательно настоящий труд — производительный, нужный обществу. Решение этих вопросов — важная социально-педагогическая проблема.

Изучение и анализ опыта работы общеобразовательных школ на этапе практической реализации реформы школы показали, что испытываются большие трудности в организации производительного труда, выборе его форм и методов, подборе объектов труда с учетом возраста учащихся, их знаний и умений, в осуществлении планирования, документации и критериев оценки трудового обучения и производительного труда школьников.

Эти и ряд других аспектов подробно освещены в книге доцента кафедры методики

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД: ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ

... трудового обучения ТТПИ им. Н.И. Воровьева «Педагогические основы производительного труда школьников», выпущенной недавно издательством «Учгиз».

Автором тщательно изучен процесс становления и развития производительного труда в советской школе, проанализированы научно-педагогические и методические работы по исследованию проблемы и на этой основе выявлены вопросы, не разработанные и не получившие достаточного освещения в педагогической науке и практике работы школ. Среди этих проблем — выявление производственных функций современного квалифицированного рабочего нового типа как основы для разработки требований к содержанию, организации и объектам производительного труда школьников, совершенствование производственного труда учащихся на базе теоретического и практического их ознакомления с ведущими направлениями НТП в современном производстве (стандартизация, унификация, агрегатирование, механизация, типовая, групповая и

поточная технологии изготовления деталей, автоматизация, специализация, интеграция и кооперирование производства и труда, рационализация, изобретательство и научная организация труда на производстве, применение компьютеров, промышленных роботов и манипуляторов и т. п.) в доступной для их возраста форме. Кроме того, автор обращает внимание читателей на необходимость формирования у школьников обобщенных технических знаний, обобщенных умений и навыков в результате переноса частых знаний и умений с одних видов труда на другие и установление этапности работы этих знаний и умений в процессе производительного труда учащихся IV — VIII классов. Другой важный вопрос, рассматриваемый в книге, — создание необходимых условий для осуществления взаимности и преемственности урочных форм трудового обучения и производительности труда с разнообразными внешними видами аналогичной деятельности, делающей труд учащихся

... систематическим и обеспечивающим им общетрудовую подготовку на широкой политехнической основе по избранному виду труда. Выделяет автор и такие проблемы, как совершенствование существующей системы критериев оценок и трудового обучения и производительного труда школьников; оптимизация организационных форм и методов производительного труда учащихся в зависимости от его содержания, материальной базы и других факторов.

Одним из основных направлений профориентационной работы сельских школ республики является ориентация выпускников на сферу промышленного производства. В подготовке сельских выпускников к работе на промышленных предприятиях книга А. И. Воровьева окажет большую помощь. С учетом этого было бы целесообразно издать книгу на узбекском языке.

П. МАГЗУМОВ, зав. отделом трудового обучения и профориентации УЗНИИП, кандидат педагогических наук.

А ВАШЕ МНЕНИЕ?

ЧЕЛОВЕК СО СВИСТКОМ

НАШ сегодняшний разговор хочется начать с небольшого и, на первый взгляд, забавного эпизода, который произошел на турнире волейбольных команд в программе спартакиады ССУЗов Ташкента в апреле 1984 года. Соревнования обслуживали в основном студенты Узбекского государственного института физкультуры. Началась очередная встреча, подача мяча, и вдруг тут же свисток второго судьи.

— Чего свистить? — удивился главный судья этих соревнований В. Баусов.

— Расстановка.

— Где? У кого? Объясни.

Когда последовало объяснение, даже выдавший свист В. Баусов был ошеломлен: — Ну, ты даешь!

Стало ясно, что второй «арбитр» с правилами игры в волейбол знаком весьма относительно. Спартакиадные игры шли сразу в нескольких спортзалах города, а главный судья должен был осуществлять контроль всюду. Он и уехал. Здесь (это был спортзал авиационного техникума) постоянно работала бригада судей, за старшего у которых оставался Георгий Георгиевич (так он представлялся). Он несколько постарше остальных, да и чувствовалось, поопытней. Он же исполнял чаще других обязанности первого судьи (судья на вышке). Не стоит подробно рассказывать, как эти парни со свистками в отсутствие главного судьи своей трактовкой волейбольных правил изумляли всех присутствующих в зале. Арбитров совсем не смущала собственная судебная неграмотность: пробыв в знаниях правил они с легкой командировкой просто потрясли всех импровизацией. Вдобавок ко всему, судьи были крайне обидчивы. К примеру, стоило тренеру — представителю одной из команд, вконец задержанному безграмотными трелями судейских сирен, возмутиться, как на его команду тут же обрушивался гнев неправедных служителей волейбольной Фе-

... миды. Буквально коснуться мяча не дает «провинившимся» Георгий Георгиевич (или один из его коллег), как начал показывать, куда отдать мяч (в сторону одной из команд по непонятным причинам полюбившейся ему команда), так и держит руку до конца игры. Просто фантастика наявность. Даже поверить в подобное трудно. А между тем грубейшие нарушения установленных правилами норм имели место не только в волейболе, но и в других видах программы спартакиады. Так, на финише легкоатлетического кросса преподаватель Ташкентского электромеханического техникума Тамара Ивановна Катаева с удовольствием констатировала, что ее ученики финишировали в числе первых восьми участников, а затем в отчете нашла их фамилии почему-то в конце второй десятки. Тамара Ивановна и педагог оптимистичны, и женщина энергичная, она-таки сумела восстановить справедливость. Но откуда это абсолютное отсутствие чувства ответственности у судей? Что это? Следствие бесконтрольности? Или какая-то просто удивительная уверенность в полной безнаказанности? А ведь судейство на спартакиаде поручено людям совсем не случайным в спорте. Так в чем же дело? Не хочется думать, что здесь присутствуют какие-либо корыстные цели, но пренебрежение к спортивной сессии учащихся техникумов просматривается четко. Спартакиада ССУЗов Ташкента — не Олимпийские игры, и, видимо, этим объясняется такое вот пренебрежительно прохладное отношение к ней со стороны городских спортивных организаций и федераций по видам спорта: мол, что там, соревнования второстепенные, приличных результатов все равно не дождейся.

Все верно. Мировых рекордов здесь не случается, но как можно забыть о главной цели этих игр? Ведь спортивный форум учащихся техникумов столицы Узбекистана — один из самых массовых и ярких по составу учеников, и, если посмотреть на это мероприятие через призму указаний ЦК КПСС и нашего правительства и спорта в деле коммунистического воспитания молодежи, то это пренебрежение иначе как преступным и не назовешь. Судите сами. Перьюкранику ССУЗа, как правило, 15—16 лет. И если первые его шаги как молодого специалиста еще где-то там, далеко впереди, то спортивные смотринья вот они, рядом, первой же весной. И надо же знать, чувствую, как он ждет ее, эту свою первую в жизни спартакиаду, как готовится к ней. В общем, первый бал! Так вот, продолжая говорить образно, на первый танец его приглашает... Георгий Георгиевич!

Странно подумать, какой разгром учинил Георгий Георгиевич своим свистками в душе подростка, в его только складывающемся мировоззрении. К тому же в свои 15—16 лет со свойственной этому возрасту болезненно чуткой реакцией на любую неправду, на любую несправедливость, он вынужден самостоятельно осмысливать эту чудовищную бесцеремонность человека со свистком. «Самостоятельно», потому что тренер-представитель не может сколь-нибудь вразумительно ответить ему, почему Георгий Георгиевич после дисквалификации — после

... первого же игрового дня, почему он даже не отстранен от судейства. Не могут ответить. Во-первых, потому что, как я уже говорил, после этих судебных «находок» пребываешь в каком-то шоковом состоянии, не знаешь, что говорить, что делать. К тому же никаких послегрифовых совместных совещаний почему-то не производится. Ну, а во-вторых, потому что проявляет инициативу по организации такого совещания представитель по известным причинам не разрешал (выступил, а потом...). Так вот представители и сидят, молча наблюдая за игрой, валило рассасывают. А после окончания матча, глядя друг на друга (стыдно, но как всем стыдно за происходящее), прощаются, и торпидно разбегаются, думая: да пропади оно все пропадом, что мне, больше всех надо, что ли? И ведь так мыслят почти все!

Но, товарищи, ведь обязательно нужно, чтобы всем было надо! Слишком большая цена этому «да что мне...». Иначе чему же нам удивляться, если наш папаша, глядясь, придет к выводу, что вовсе незачем тренироваться до седьмого колена — гораздо проще поближе познакомиться с человеком со свистком, что вообще хорошо быть человеком со свистком? И не только в спорте! Ну, а если эти выводы он еще как-то свяжет с примером людей, «чужеземных жить», то, смотрящих и готов молодой «специалист-умелец». И какая уж тут разведка, в которую с таким никогда не пойдешь! Он сам ни с кем никогда не поведет в эту разведку, ни в какую! Так какой же прок для нашего общества, для государства нашего в том, что он будет пусть хорошим, даже замечательным специалистом, коль он моральный уродец?

Если он калека в нравственном отношении?

Пусть не подумает читатель, что автор сгущает краски: именно таков конечный итог судебных выводов, плюс... «а что, мне больше всех надо...». Выше мы говорили, что судейство на спартакиаде поручено совсем не случайным в спорте людям. Так вот в основном это работники спортобщества, тренеры, студенты института физкультуры, которые люди, привыкшие к определенным обязанностям, которых является воспитание молодежи! Парадокс! Не знаем, но как-то так и выражения-то литературного нет для точного определения этого безобразия! Мы согласны, Георгий Георгиевич — явление нетипичное, но его художество проходило на глазах у прочего большинства судей, и никто, ни один из них не сделал даже попытки одернуть зарвавшегося «арбитра», не сделал попытки поставить его на место. По крайней мере публично. В результате ежегодный спортивный праздник учащихся техникумов как-то незаметно, постепенно превратился в прямо-таки социальное опасное мероприятие. Ведь на спартакиаде ССУЗов наше общество вместо приобретенных несет огромные моральные потери. Что может быть опасней брака в работе педагога? Мирнее всего с таким положением вещей больше нельзя. Наши партия и правительство своими постановлениями о роли физкультуры и спорта в деле коммунистического воспитания молодежи напомнили спортивным работникам об их основных обязанностях, ведь давно известно, что не во всяком здоровом теле здоровый дух. И, наверное, тем, кому душевный комфорт дороже хлопотных обязанностей воспитателя, следует подумать о смене вида своих занятий,

... воей специальности. Что же касается георгиевских георгиевичей, то здесь никаких сомнений быть не может, вопрос должен стоять о их профессиональной пригодности. Следует и преподавателям института физкультуры посерьезнее, построже относиться к оценке знаний своих студентов, присваивая им судейские категории. Вопрос коммунистического воспитания молодого человека так важен, что на его фоне все прочие замечания кажутся незначительными, мелкими, но тем не менее нельзя забывать и о том, что такая «мелочь», как беспристрастность, но неграмотное судейство; может зачастую зачеркнуть результат годового напряженного труда тренера и его учеников.

В общем, нужен, ох, как нужен на спартакиаде строгий контроль со стороны спортобщества Ташкента и городских федераций по видам спорта. Без их вмешательства очень трудно навести на эти соревнования хоть какой-нибудь порядок. Говоря «порядок», необходимо сделать небольшую оговорку: никаких претензий к организационной части соревнований (подготовка спортивных баз) нет. Как раз эта сторона выглядит достойно, а вот судейство... Ведь что получается — в 1983 году нарушения судейских норм на спартакиаде послужили поводом для выступления петы «Физкультурник Узбекистана», но даже это не дало нужного эффекта, никаких сдвигов в лучшую сторону не произошло. Видимо, поэтому, когда после аналогичных соревнований в 1984 году было написано письмо в редакцию с целью сделать происходящее злоупотребления предметом обсуждения самой широкой общественности, преподаватели техникумов (это и В. И. Тю-

... нево — топографический техникум, Е. П. Горбунов — политехникум связи и Т. И. Катаева — электромеханический техникум и др.), чей стаж работы в ССУЗах исчисляется ни одним десятиком лет, подписывая это письмо, выражали сомнения, говорили, что это вряд ли что-нибудь изменит. По разным причинам то письмо не было напечатано, обсуждения не получилось, ну, а что же касается довольно бурных, но частных разговоров в кулуарах, то они, как известно, во внимание не принимаются.

Спартакиада ташкентских ССУЗов нынешнего года в плане судейского обслуживания ничем не отличалась от предыдущих. Не за горами следующая — 1986 года. И поэтому завели мы этот сегодняшний разговор. Но ни в коем случае нельзя допустить, чтобы этот разговор сегодня же и окончился (и социально, быдет — повторили и на этом все кончается). Необходимо, чтобы описанные события, наконец, действительно стали предметом обсуждения самой широкой общественности, чтобы в этом обсуждении приняли участие все, кого не оставляют равнодушными всевозможные нарушения судейских норм на спортивных экзаменах учащихся. Мы повторим — очередная спартакиада не за горами, и необходимо, приняты самых серьезных мер назрела настолько, что не терпит никаких отлагательств, никаких отсрочек.

Человек со свистком должен всегда помнить, что вместе с доверием ему обязанностями судьи на него ложится огромная ответственность за сохранение принципов высшей справедливости, чистоты высшего предназначения советского спорта и что для него соблюдение всех этих норм — закон!

А. СИМОНОВ, тренер по волейболу, судья Республиканской категории.

ПАСТДАРГОМСКИЕ МУЗЫКАНТЫ

«КПСС придает большое значение более полному и глубокому освоению трудящимися массами богатств духовной и материальной культуры, активному приобщению их к художественному творчеству».

[Из Проекта новой редакции Программы КПСС].

ДЕСЯТКИ народных песен собрал и снова возвратил людям Пастдаргомский фольклорный ансамбль «Дашмаком». Слава этого «самодельного коллектива, объединяющего любителей музыкального народного творчества, уже давно перешагнула границы Самаркандской области. И не только потому, что коллектив выступил перед труженниками других братских республик, за рубежом. К творчеству ансамбля обращаются советские и зарубежные исследователи фольклора. Именно пастдаргомские музыканты довели до предела, представляя Узбекистан на международном симпозиуме, посвященном изучению музыкального творчества народов Востока.

Создателем и бессменным руководителем ансамбля является Уйгун Бугаев. Приказав десять лет назад в Пастдаргом, выпускник Ташкентского педагогического института занялся поиском способных ребят. Собрав немало увлеченных, преданных делу музыкантов, так появилась школа мастеров.

Люди разных профессий занимаются в ней. Братья Алымрадловы — Акрам, Тимур, Исмаил — работают в колхозе «Лейнабад». Тренер в ансамбле учитель физики Сайфулла Камалов и воспитательница детского сада Угуллой Малянова из колхоза имени XXII партсъезда, медсестра участковой больницы Норбуни Муррадова.

Поднять уровень исполнительского мастерства пастдаргомских артистов помог руководитель ансамбля мажористов Гостелерад республиканский народный артист Узбекской ССР Ариф Алимажумов.

Наряду с основным составом решено создать еще один ансамбль. Это сделать теперь уже не сложно — в каждой пастдаргомской семье есть певцы и музыканты.

Л. ТОКАРЕВ, корр. УЗТАГ.

УРОКИ ТВОРЧЕСТВА

О НАЧАЛЕ и окончании занятий в навойском СПТУ-3 возмещает звонок, который отзвонит подает... робот. Электронное устройство обучил здесь также вести радиопередачи, музыкальные программы — остаются лишь следить, за их исполнением. Состроировали и изготовили робота под руководством мастеров А. Данилова и Н. Хабубева сами ребята. Будущие строители создали и электронного автомата для кабинета электросварки.

По мысли педагогов, творческой настрой, тесная связь с производством помогают решать главную задачу — улучшить подготовку кадров в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

С. РУХМАЛЕВ, корр. УЗТАГ.

Редатор Ш. М. МАКСУДОВ

КАФЕДРА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ТАШКЕНТСКОГО АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО ИНСТИТУТА ОБЪЯВЛЯЕТ ТРАДИЦИОННУЮ XII МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ОЛИМПИАДУ

Для старшеклассников города Ташкента и Ташкентской области.

1-й тур будет проходить 12 января 1986 г. в воскресенье в 10.00 на кафедре (аудитория 304).

Победители 1-го тура будут допущены ко 2-му туру, который будет проходить 14 января 1986 г. в 10.00 (аудитория 304).

Победители будут награждены дипломами, грамотами и ценными подарками.

Желающих участвовать, просим заранее зарегистрироваться на кафедре.

Обращаться по адресу: г. Ташкент, ул. Пролетарская, 20, новый корпус института, 3-й этаж.

А. 3370. Р. 10608. Индекс 84598. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12