

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 103 (618)
25 декабря 1985 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

УПК И БАЗОВЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров от 12 апреля 1984 года «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» особо отмечено значение совершенствования работы межшкольных учебно-производственных комбинатов, необходимость всемерного укрепления их материально-технической базы.

Одновременно с тех пор, когда в нашей республике были созданы учебно-производственные комбинаты, за прошедшее время сеть таких профессиональных учебных заведений значительно расширилась, их коллективами накоплен большой опыт работы. Сегодня в Узбекистане насчитывается больше, 640 межшкольных учебных комбинатов, которые дают ученикам трудовые навыки по 170 профессиям.

Можно с удовлетворением подчеркнуть, что, заботясь о подготовке достойной смены, большинство базовых предприятий целенаправленно и энергично создают в УПК учебные цеха, участки, кабинеты профессиональной ориентации, лаборатории, оснащают их необходимым оборудованием, направляют сюда своих мастеров. Передовые заводы и фабрики, предприятия транспорта и связи, строительные организации, научно-производственные объединения, кабинеты передового опыта, настойчиво выполняют постановления партии и правительства о подготовке рабочих кадров, решают эту проблему последовательно, настойчиво. Опыт таких передовых коллективов достоин особого внимания.

Ташкентский текстильный комбинат один из таких производств: старейшее в республике предприятие легкой промышленности оно во многих межшкольных учебно-производственных комбинатах столицы создало учебные цеха, оснастило их станками и оборудованием, направило сюда своих мастеров. Таких, например, как Надежда Григорьевна Дикова. Надежда Григорьевна 9 лет работает в учебно-производственном комбинате Фрунзенского района, пробуждая у сотен подростков глубокий интерес к профессии ткачих.

Ученики приобретают здесь хорошие теоретические знания, практический опыт, а главное — учатся получать удовольствие от самостоятельной, легкой работы. Они готовят по выбранным профессиональным направлениям. Школьники с большим интересом участвуют в уроках рабочих профессий, проводимых на фабрике, приходят сюда в дни открытых дверей, во время летней трудовой четверти проходят здесь производственную практику. Так, в прошлом году школьники произвели на комбинате 40 тонн нити, а во время летней практики — 30 тонн.

И такие предприятия, как Ташкентский текстильный комбинат, ведущие дальновидную, нацеленную на перспективу политику подготовки рабочих кадров, есть в каждой области.

Но, к сожалению, еще встречаются, и не редко, руководители предприятий и хозяйств, которые относятся к этому важному делу, как к второстепенному. Не осознают, что задача подготовки молодой смены — профессионально обученной, прошедшей школу в трудовых коллективах, — сегодня стала общесоюзной, общенародной целью.

В учебно-производственном комбинате № 1, что в Узбеккистском районе Ферганской области, основаны многие специальности изучают больше 2 тысяч детей труженников различных хозяйств. Из них 114 школьников решили как можно лучше освоить профессию водителя авторемонтного. Много ли у них для этого возможностей? К их большому огорчению — нет. Закрепленные за комбинатом в качестве базового авторемонтного № 24 подписанного обеими сторонами договора не выполняют. В результате энтузиазм учеников, решивших изучить очень нужную специальность, сведен по сути дела на нет. Ведь на комбинате из-за нерадивости шефов нет условий ни для теоретических, ни для практических занятий. Выделенные авторемонтным для комбината машины представляют интерес разве как пример бесхозяйственного отношения к технике, несоблюдения правил эксплуатации.

Не на высоте оказалось и другое базовое предприятие комбината № 1 — ремонтное управление № 107. К большому удивлению педагогического коллектива, родители школьников, строители палец о палец не ударили, чтобы выдвинуть свое обещание оснастить необходимым оборудованием старшую мастерскую комбината, обеспечивая ее материалами. А это заставляет школьников попусту терять драгоценное время, которое могло бы быть использовано на изучение очень нужной для того же стройуправления специальности.

Нужно сказать и о том, что межшкольные учебно-производственные комбинаты № 2 и № 3 Узбеккистанского района также испытывают к себе столь же равнодушное отношение со стороны своих базовых предприятий. Наверное, пора решительно опираться на конкретные решения партии и правительства, менять взаимоотношения учебных комбинатов и базовых предприятий. Этого требует политика КПСС в отношении подготовки рабочих кадров для народного хозяйства страны. И никаких ссылок на новизну дела со стороны руководителей предприятий и хозяйств быть не должно — в приказе Министерства просвещения СССР о межшкольных учебно-производственных комбинатах их задачи определены четко.

«Мы начали школьную реформу, значение которой для будущего страны трудно переоценить», — сказал на апрельском (1985 г.) пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. — И сейчас требуется не формально, а содержательно подойти к поставленным задачам и кардинально улучшить качество обучения и воспитания подрастающих поколений, их подготовку к общественно полезному труду. Для успешного выполнения начатой партии и правительства реформы общеобразовательной и профессиональной школы, органов народного образования необходимо работать решительно и твердо, добиваясь создания необходимых условий для занятий на каждом учебном комбинате и базовом предприятии, совершенствовать их взаимоотношения.

На прошедшей недавно второй сессии Верховного Совета Узбекской ССР единственного изнание отношение к выполнению своих обязательств в свете реформы школы многим базовым предприятиям республики. На местах, особенно в сельских районах, учебно-материальная база, помещения, оснащение учебно-производственных комбинатов оставляет желать лучшего. И начинать здесь надо с заинтересованного к ним отношения. Необходимо усилить человеческий фактор в этом деле — без энергичных и опытных руководителей, увлеченных и грамотных педагогов не помогут ни самое современное оборудование, ни материальные средства.

Проекты новой редакции Программы КПСС, Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года горячо и заботливо обсуждаются в республике всеми трудовыми коллективами, которые стремятся отличиться трудовыми подвигами встретить XXVII съезд КПСС и XXI съезд Компартии Узбекистана. Среди них — тысячи педагогов, ясно осознающих огромную роль и ответственность в выполнении масштабных планов партии и государства по воспитанию подрастающих поколений.



Тамара Петровна Данильченко — учительница начальных классов школы № 6 им. А. С. Пушкина города Янгера Сырдарьинской области. Любит своего педагога ученики. На снимке: идет подготовка к уроку труда. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ШКОЛА НА ПУТЯХ РЕФОРМЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы стала одним из самых актуальных вопросов современного учебно-воспитательного процесса. Требования, зафиксированные в этом документе, последовательно претворяются в жизнь.

Характерными чертами первого года осуществления реформы школы явились дальнейшее развитие воспитательной функции школы и улучшения оснащения учебного процесса. В республике проделана определенная работа по совершенствованию содержания и методов обучения всем дисциплинам, определяется необходимый объем знаний, навыков и умений, выпускаются методические рекомендации, создаются методические и учебные пособия. Все это насаждается, в частности, и преподавания иностранного языка.

В течение текущего года РУМК Минпроса УзССР и сектор методик обучения иностранным языкам Узбекского НИИ педагогических наук была проведена работа по комплексному решению проблем реформы. По совершенствованию содержания образования утверждён новый учебный план на среднюю пятилетку для средней общеобразовательной узбекской школы; на основе «Типовой программы», разработанной лабораторией обучения иностранным языкам НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, создан проект новой программы по иностранным языкам для V—XI классов узбекской школы. По сравнению с действующей программой внесены некоторые изменения и уточнения: более четко и ясно с учетом современных достижений методики преподавания иностранных языков и смежных с ней наук изложены цели и задачи обучения видам речевой деятельности, требования к практическому владению иностранными языками по классам, устранена сложность и перегрузка языкового материала, уточнена тематика устной речи и чтения, усилена связь преподавания иностранного языка с жизнью.

Для повышения качества учебно-воспитательного процесса большое внимание уделяется вооружению учителей иностранными языками узбекской школы методикой работы с действующими учебниками в свете требований реформы школы. Кроме того, сектор методик обучения иностранным языкам планирует научные исследования по проблеме совершенствования организации языкового материала по ступеням обучения.

С учетом усиления коммуникативной направленности, активной деятельности учащихся и мотивации обучения иностранным языкам на начальном этапе в узбекской школе сектором разработаны учебно-речевые ситуации на тематическом материале действующих учебников. Данные методические рекомендации положительно оценены учителями школ республики и внедряются в практику обучения иноязычной устной речи на начальном этапе.

Поиски резервов повышения качества обучения и воспитания учащихся, творческий опыт передовых учителей республики являются насущной темой обсуждения в институтах усовершенствования учителей, на заседаниях методических школ, научно-методических семинарах учителей и авторефератах действующих учебников. Возможностей для дальнейшего совершенствования содержания и методов обучения и воспитания очень много, однако используются они не во всех школах одинаково. Различия в результатах работы учителей, педагогических коллективов школ пока еще значительны.

Сегодня неотложными задачами являются совершенствование учебников, методических рекомендаций, повышение качества обучения и воспитания, улучшение системы методической учебы в ИУУ республики, поднятие уровня самообразования каждого учителя, наилучшая разработка проведения открытых уроков, обобщение и распространение передового опыта учителей.

Этим актуальным вопросам и с целью ознакомления и обобщения итогов работы по осуществлению функциональных программ и направлений в создании новых учебников был посвящен состоявшийся недавно в Москве семинар-совещание, организованный по инициативе лаборатории обучения иностранным языкам НИИ содержания и методов обучения АПН СССР.

Работа семинара-совещания проходила на высоком научно-техническом уровне, в нем приняли участие научные сотрудники секторов и лабораторий обучения иностранным языкам НИИ педагогов союзных республик, а также заведующие кафедрами методики педагогических институтов иностранных языков Белоруссии и Таджикистана.

В заключение семинара-совещания с содержательными докладами и сообщениями выступили сотрудники лаборатории обучения иностранным языкам НИИСОМО АПН СССР, кандидаты педагогических наук С. В. Кадникова, О. З. Якушина, М. Е. Брейтман, Е. А. Ленская, Н. П. Каменецкая и другие ученые.

Подводя итоги совещания, необходимо отметить его актуальность, высокую значимость и плодотворность состоявшихся на заседаниях обобщения мнений, активных дискуссий, направленных на дальнейшее совершенствование содержания образования и методов обучения и воспитания в свете реформы.

Были высказаны в адрес семинара и пожелания: значительная активизация творческих связей между республиканскими НИИ педагогов, шире осуществлять обмен опытом, регулярно проводить семинары-совещания по итогам реализации основных направлений реформы школы, объединять усилия научных сотрудников союзных республик в создании общей методики обучения иностранным языкам для национальной школы. Реализация данных пожеланий поможет повысить научный уровень педагогических исследований, проводить семинары-совещания республик, и соответственно эффективность их внедрения в практику работы школ.

Сделав лишь первый шаг, впереди большой совместный труд, раздумья, поиски, решения путей повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

З. МУСИНА, зав. сектором методик обучения иностранным языкам УНИИПН, участник семинара-совещания.

В коллегии Министерства просвещения УзССР

НА СВОЕМ очередном заседании коллегии Минпроса УзССР рассмотрела вопрос о государственном плане развития народного образования и бюджета на 1986 год. В принятом по этому вопросу постановлении Минпроса УзССР, всем обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, методическим заведениям, учреждениям, организациям республиканского подчинения, управлениям и отделам центрального аппарата поручено разработать и осуществлять мероприятия по выполнению и перевыполнению заданий, установленных в плане развития народного образования Узбекской ССР, а также принятых социалистических обязательств и бюджета просвещения на 1986 год.

На коллегии обсужден также вопрос об организации работы детских дошкольных учреждений республики в зимний период. Было отмечено, что во многих обкомрайонах созданы специальные штабы по подготовке объектов просвещения к зимнему отопительному сезону. Проведена соответствующая работа по капитальному и текущему ремонту отопительных систем, зданий, замене кровли. На этот сезон базой «Узснабторгпро» учреждениям просвещения выделено 395 тысяч тонн угля. Вместе с тем в работе по подготовке детских дошкольных учреждений к зимнему периоду допущены серьезные просчеты. Котлы в некоторых учреждениях просвещения капитально не отремонтированы. В 65 детских садах Ферганской области котельные работают на пределе. Не приняты меры по сохранению тепла в помещениях.

Коллегия потребовала от Минпроса УзССР, всех обкомов и ГУНО Ташгорисполкома в кратчайшие сроки устранить имеющиеся недостатки.

На заседании заслушан отчет управления физвоспитания Минпроса УзССР о состоянии воспитательной и учебно-спортивной работы в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля республики. Наряду с положительными результатами этой работы

коллегия отметила серьезные недостатки и упущения. Из-за некачественного отбора в спортинтернаты, зачисления учащихся, не имеющих соответствующей спортивной подготовки, просчетов в учебно-тренировочном процессе и воспитательной работе наблюдается большой отсев учащихся, это в сочетании с недостаточной материальной базой отдельных интернатов и контролем за деятельностью учителей и тренеров ведет к неполной реализации основной функции — подготовки резерва большого спорта. Только за два последних года из интернатов отчислено 290 учащихся, из них не выполнивших нормативы 142. Слабо ведется работа по поиску наиболее перспективных, одаренных спортсменов, отсутствует система пропаганды и отбора в интернаты учащихся, не установлены в этих целях контакты с ДЮСШ, ДСО и ведомствами.

Серьезного улучшения требуют вопросы подбора и расстановки кадров учителей физкультуры, повышения ответственности каждого члена коллектива за свою работу.

В постановлении коллегии Минпроса УзССР, принятому по этому вопросу, подчеркивается необходимость серьезного улучшения всех форм и методов работы спортинтернатов республики. В частности, дано задание в первом квартале 1986 года провести аттестацию тренеров — преподавателей состава школ-интернатов спортивного профиля; до середины февраля разработать систему отбора и назначения и приема в спортинтернаты наиболее одаренных учащихся-спортсменов и совместно с руководителями интернатов обеспечить ее внедрение и реализацию до начала следующего учебного года.

На заседании коллегии Минпроса УзССР приняты решения по некоторым другим вопросам, вытекающим из требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы и связанных с подготовкой к XXVII съезду КПСС и XXI съезду Компартии Узбекистана.

УЧЕБНЫЙ СЕМИНАР

ВЫПОЛНЯЯ постановление ЦК КПСС «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений», работники просвещения Кировского района ищут все новые пути, формы работы. Творчески трудятся в этом направлении учителя физкультуры школы № 70.

Недавно на базе этой школы был проведен учебный семинар учителей физкультуры школы № 70. На семинаре были сделаны содержательные доклады. Так, о роли физического воспитания в успеваемости по другим предметам, рассказал кандидат биологических наук, доцент, зав. отделом УЗНИИПН Т. С. Усманов.

УзНИИПН, председатель методического объединения учителей по физвоспитанию района Т. Р. Турсунов сделал доклад «Комплексная программа по физическому воспитанию в начальной школе». С интересными докладами выступили зав. сектором ЦИУПУ

Ф. Х. Ходжаев, заслуженный врач республики И. М. Алатова.

Затем участники семинара присутствовали на уроке физкультуры в 10 классе, который проводили отличники народного образования УзССР М. М. Расулов и молодой учитель Ф. Д. Каландаров. Участники семинара отметили, что наличие нестандартного оборудования в спортзале помогло провести урок комплексно, с оптимальным использованием всех резервов и времени.

В работе семинара участвовали сотрудники Министерства просвещения СССР Ю. М. Роговский, начальник ГУНО Ташгорисполкома К. К. Кудашев, заведующий Кировским отделом народного образования А. Е. Деханов.

Проведение таких семинаров имеет большое значение в претворении идей реформы в жизнь.

Т. КУКАНОВ, старший учитель физвоспитания школы № 70.

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

ПРЕЗИДИУМ Верховного Совета Узбекской ССР за долготную плодотворную научно-педагогическую работу и в связи с шестидесятилетием со дня рождения награждает Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР тов. Абдурахманова Гани — ректора Ташкентского государственного педагогического института имени Низами.

Ю. ШЕВЧЕНКО, корр. ТАСС, Одесса.

ЧАС ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНФОРМАТОРА

ТОКИО. Волна насилия все больше захлестывает японские школы. Только в первой половине ноября поступило более 40 звонков в Тонийские полицейские управление от жертв разгула садизма. Были арестованы десятки подростков, систематически подвергавшиеся насилию, вплоть до нанесения увечий, слезоточивых или злительных. Более половины учащихся японских школ не желают посещать занятия из-за страха быть избитыми. В минувшем году свыше 1,4 тыс. школ вынуждали полицию утихомирить малолетних хулиганов. Семеро детей, не выдержав жестокой травли, покончили с собой. Правительство же ограничивается лишь созданием дополнительных специальных «детских» подразделений в полиции и строительством психиатрических больниц для «трудных» подростков.

Нью-Йорк. «РЭГ доллы» — «трипличная купка» — так называется детский мюзикл, с которым отправляется в январь в Москву театральный коллектив из города Олбани (штат Нью-Йорк). «Надеюсь, что он понравится маленьким советским зрителям и послужит укреплению мира и развитию дружественных отношений между нашими странами», — сказала режиссер спектакля Патриция Шнайдер. В свою очередь мюнхенский Государственный детский музыкальный театр понамет в Олбани в будущем летом музыкальный спектакль «Петя и Волк». Как отмечает газета «Нью-Йорк таймс», это первый шаг в осуществлении культурных обменов между Соединенными Штатами и Советским Союзом, возобновленных в результате недавней встречи руководителей двух стран в Женеве.

АДЛЕС-АБЕВА. «Детям нужен мир» — под таким девизом в Эфиопии отмечен День детей. Этот общенациональный праздник, введенный здесь после антифашистской революции 1974 года, стал выражением той большой заботы, которую проявляет революционное правительство о подрастающем поколении страны. Одной из первых в Африке Эфиопия создала Национальную комиссию по делам детей. Она работает над претворением в жизнь целей, поставленных правительством и Рабочей партией Эфиопии: обеспечить всем детям страны возможность получения общеобразовательной, а затем профессиональной подготовки, вырастить их сильными и здоровыми.

КАВУЛ. Зимний лагерь молодежи открылся в провинции Герат. Афганские студенты и школьники, в отличие от своих сверстников в СССР, зимой не учатся — не хватает топлива для обогрева зданий школ и институтов. Теперь благодаря заботе старших товарищей они получили возможность в свободное время заниматься спортом на специально оборудованных площадках и в зале, участвовать в проводимых в лагерь культурных и литературных вечерах, ездить на экскурсии. По случаю открытия лагеря состоялся торжественный церемония, в которой приняли участие представители местных властей и общественности провинции, учащиеся.

НЬЮ-Йорк. Бронзовый мемориал Саманты Смит — американской школьницы, горячо стремившейся к миру и дружбе между народами США и СССР, будет воздвигнут на родине Саманты, в городе Обери в штате Ман. Инициатором проекта выступила общественность города, которая тем самым хочет увековечить память американской девочки, трагически погибшей в результате авиакатастрофы. Мемориал будет создан на средства от общественных пожертвований.

(ТАСС).

НОВОСТИ

РАСТУТ ПАТРИОТАМИ ПРИОБИЩЕНЫМИ к радному подвигу и отцов, познав родной край помогают юным города Бугурулиновки кинолбу «Мужество», созданный при участии районного комитета ВЛКСМ и ДОСААФ. Он активно действует уже 15 лет и приобрел широкую популярность у молодежи.

Обширная программа «Герои земли бугурулиновской» познакомила ребят с выдающимися земляками, удостоенными звания Героя Советского Союза. Беседа «Служба парни обыкновенные» была посвящена бугурулиновцам, находящимся сейчас в рядах Вооруженных Сил, и сопровождалась показом кинофильма о ракетчиках.

Занятия кинолбу «Мужество» поначалу проводились только в районном Доме культуры «Октябрь». Значительный приток слушателей потребовал открытия филиалов. Теперь они действуют в художественно-графическом педагогическом училище, механико-технологическом техникуме и медицинском училище.

В. ЛЕВЕНЕВ, корр. ТАСС.

Бугурулиновка, Воронежская область.

ДОМ ДОМАШНИХ МАСТЕРОВ

КЛУБ юных техников «Сатурн» создан в Рязани. Более шестидесяти умельцев занято в его мастерских и лабораториях. Выбор занятий для них обширен: авиационное и автомобильное моделирование, радиотехника, ракетостроение, фотография. Особой популярностью пользуются кружки дизайнеров и биоинженерии. Наставники ребят — специалисты местных предприятий. С их помощью в городе оборудован и открыт «Дом домашних мастеров», где можно приобрести различные материалы и детали из промышленных отходов.

(ТАСС).

Рязань.

ШКОЛА ЗАКАЛКИ

ОКРЕПШИСЬ, обогащенный впечатлениями вернувшись студенты медицинского института имени Н. И. Пирогова из многодневного шлопоного перехода по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, организованного преподавателями военной кафедры. Ребята не дрогнули во время непогоды, проявили выносливость, мужество, находчивость. Приобрели эти качества юным-прикладными видами спорта, участие в туристских походах, соревнованиях по морскому многоборью.

Доброй молва идет об авиационистах Одесского института. Разыскивая у Кинбурговской косы погибшие в годы Великой Отечественной войны корабли, они нашли затонувший монитор «Ударный», подняли сохранившиеся документы, которые помогли восстановить имена неизвестных до сих пор героев-морских.

В селе Покровка близ Очакова медики соорудили им памятник.

Для занятий студентов создана хорошая материальная база, — говорит начальник учебной части военной кафедры Г. Орничев. — Военная станция, спортивный комплекс, тир позволяют практически каждому выполнить нормы спортсмена-разрядника, значкиста ГТО.

Немало выпускников института стали офицерами-медиками. Образцово выполняет интернациональный долг в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане старший лейтенант В. Лукьяненко, в морских походах несет службу старший лейтенант А. Козыр.

Ю. ШЕВЧЕНКО, корр. ТАСС, Одесса.

НАВСТРЕЧУ XXVII СЪЕЗДУ КПСС

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

ВСТРЕЧИ С НАСЕЛЕНИЕМ



Учебный вычислительный центр начал действовать в межшкольном УПК Сабир Рахмоновского района столицы. Около 150 старшеклассников

посигают здесь секреты профессии оператора ЭВМ. По окончании обучения в УПК ребята получат удостоверение оператора ЭВМ.

На снимке: в цехе малой компьютерной техники царит рабочая обстановка. Фото Р. ШАМСУДИНОВА. (УзТАГ).

ОБДУМЫВАЯ ПЛАНЫ

РАССМАТРИВАЯ пути улучшения изучения русского языка и литературы, определяя резервы деятельности педагогических коллективов, мы обязаны прежде всего подчеркнуть важность и актуальность всеобщего внимания к личности педагога, организации современного урока.

Значительный интерес представляет опыт работы учителя-методиста русского языка и литературы областной школы-интерната с углубленным изучением русского языка Римма Махмудовна Ахметьянова, которая посвятила себя почетной и нелегкой задаче — научить ребят из национальных школ мыслить и говорить на русском языке. Воспитанием и обучением подрастающего поколения Римма Махмудовна занимается уже 32 года. Свою педагогическую деятельность она начала сельской учительницей в 1954 году. С 1965 года по настоящее время она трудится в школе-интернате с углубленным изучением русского языка.

Римма Махмудовна любит свою профессию, искренне любит своих воспитанников, она — замечательный, душевный человек. За годы педагогической работы ею накоплены большой опыт, глубокие знания по методике обучения русскому языку. Большое внимание в обучении русскому языку Римма Махмудовна уделяет практической направленности уроков, практическому применению полученных знаний. Поэтому, готовясь к каждому уроку, учительница тщательно продумывает формы и методы, способствующие овладению русским языком учащихся-узбеков. Все уроки русского языка и литературы учительница проводит в хорошо оборудованном лингвистическом кабинете, где накоплен богатый дидактический материал, таблицы, диафильмы, диапозитивы, эпидиофильмы.

Римма Махмудовна не проводит ни одного урока, где бы не использовались технические средства обуче-

ния, наглядность. Она умеет активизировать весь класс, готовя для них специальные задания, как индивидуального, так и фронтального характера. Использует различные виды грамматических заданий, к примеру, разгадать кроссворд и написать ответ — этот вид работы чаще учащиеся выполняют у доски. Большую роль в развитии речи учащихся играют тематические монографии и диалоги: по определенной теме, по картинкам. Ее воспитанники могут вести между собой разговоры на темы: «Моя будущая профессия», «Мой день в школе», «О событиях в жизни нашего общества», «О спорте» и т. д.

Свои уроки учительница начинает с проведения тематических пятиминутки, когда учащиеся рассказывают свои любимые стихи о Родине, о природе, о русском языке, они знают множество пословиц о дружбе и труде. Ученики могут вести оживленные беседы с учительницей о знаменательных датах, о природе, о спорте, о любимой книге, о просмотренной телепередаче.

Чтобы ученики глубже понимали русский язык, лучше чувствовали значение русских слов, Римма Махмудовна много внимания уделяет работе со словами. Учительница, записав новые слова на ленту кодоскопа, проецирует их на экран. После выработки твердого, правильного произношения новых слов, начинается всесторонняя работа с ними — это подбор синонимов, антонимов, словотворчество, объяснение значения слов при помощи наглядности, а затем уже и самостоятельное придумывание словосочетаний и предложений. Практическому усвоению русского языка помогают все современные средства обучения. На своих уроках она широко использует диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, магнитофон, лингвистическую аппаратуру, теледиффузор.

Есть здесь и тематические альбомы, таблицы, диапозитивы, грамматики.

Римма Махмудовна ведет большую внеклассную рабо-

ту по русскому языку: проводит с учащимися читательские конференции, диспуты, литературные вечера, тематические утреники, КВНы. В школе-интернате под руководством Риммы Махмудовны учителя русского языка ведут кружки для 1—3-х классов — «Чебурашка», для 4—7-х — «Зеленый», для 8—10-х — «Юный лингвист», организуются встречи с ветеранами труда и войны. Гордостью ребят школы-интерната является созданный ими музей В. И. Ленина, где ученики знакомятся с его революционной работой, его революционной работой, его революционной работой.

Музей В. И. Ленина для Риммы Махмудовны является средством воспитания учащихся на примере жизни и деятельности вождя. В нелегкой работе учительнице помогает ежедневный кропотливый труд, а самое главное, работа над совершенствованием своих знаний, методов и приемов обучения. Влюбленность в профессию, постоянное стремление глубже познать свой предмет, полное передачу знания детям, умение дружно и слаженно работать с коллегами сделали Р. М. Ахметьянову старшим товарищем для многих начинающих учителей.

Сегодня каждый из нас планирует свою работу на будущее. И планы эти во многом будут зависеть от основных направлений экономического и социального развития страны. И, если говорить о работе учителя, то для ее улучшения необходимо хорошее школьное оборудование, технические средства — это не только ЭВМ, а целый комплекс средств. И над их производством следует подумать особо. А в Основных направлениях экономического и социального развития страны предлагаем вписать и такие строки: «Увеличить выпуск школьного оборудования, технических средств, плакатов, таблиц, дидактических игр».

Г. БРОМАТКИНА, зав. кабинетом русского языка и литературы Кашкардарьского ОБИУУ.

БУДУЩИЕ ХЛОПКОРОВОДЫ

КОГДА ранней весной в школе № 21 Янгйурганского района решили организовать учебно-исследовательскую бригаду и попросили землю в совхозе имени С. М. Кирова, им разрешили засеять участок на массиве Заг — это не покормленная — каменная степь, которая веками не засеивалась. Но юные хлопководы не унывали. Честным трудом всего можно добиться. В бригаде юных хлопководов было 25 учеников 9-х классов.

Руководителем бригады стал учитель биологии Алимжан Фазилов. Помогать юным хлопководам механизатор Урайим Екубов. Сначала ребята собрали и вынесли с поля большие камни. Затем вспахали. Скоро засеяли семенами хлопчатника 60 гектаров площади. Какова была радость ребят, когда показали всходы! Пришла пора поливать хлопчатник.

— Сразу не поливайте растения, — учил их педагог, — сначала сделайте культивацию, дайте удобрения. Только после этого можно поливать.

Ребята все старались делать так, как учил Алимжан Фазилов. Добросовестно трудились. Ислам Юнусов, Абдулмалик Эшанов и Хикматулла Мурадиев. С усердием окупали и подолги Гавхарон Хусанов, Муслим Махмудов, Мамаура Султанова. На работу выходили после уроков. А летом составили своеобразный режим, в котором было предусмотрено и отдых, и чтение, и спортивные занятия, и, конечно, работа. Временами ходили в другие бригады учиться опыту. Пришла осень. Раскрылись корочки. И тут уже у членов бригады была одна мысль: быстрее собрать весь урожай. Девочки тут, конечно, были поопытнее мальчиков. Собирали за полдня до 50—60 килограммов каждая. И мальчики старались. Скоро уже в конце октября они одержали первую победу: было выполнено социалистическое обязательство. Государство получило 120 тонн хлопка. Более 90 процентов урожая продали первым сортом.

Потом очистили поле от гуды-пай, осыпали его орга-

ническими удобрениями и вспахали. За особые отличия в выращивании хлопка, в изучении хлопководства Гавхар Хусанова и Муслим Махмудова награждены почетными грамотами Янгйурганского района комсомола.

Сейчас у членов учебно-исследовательской бригады забот поубавилось — на поля пришла пора отдыха. Но свое свободное время они даром не теряют. Изучают книги и статьи о хлопководстве. Ведь сейчас уже решено, что поле у юных хлопководов будет больше в следующем году. Ведь это начало новой пятилетки. И старт ей должен быть дан хороший. Это во многом зависит от помощи хозяйств. Предлагаю отметить это в проекте новой редакции партийной Программы особой строкой: «Базовые предприятия обязаны всемерно помогать в становлении учебных производственных бригад».

У. МУМИНОВ, Янгйурганский район, Наманганская область.

ПОЧЕТНАЯ ПРОФЕССИЯ

В ПРОЕКТЕ новой редакции Программы КПСС говорится о том, что «школа призвана прививать учащимся чувство любви к Родине». Задача школы — формировать у учащихся марксистско-ленинскую убежденность, способность к самостоятельному, творческому мышлению, воспитывать чувство ответственности за судьбы социалистической Родины. Идет второй год воплощения реформы, в жизнь. Я остановлюсь лишь на одном из участков этой работы — военно-патриотическом воспитании школьников, расскажу о том, как оно проводится в школе № 209 г. Ташкента.

Какими же качествами необходимо обладать ученику, чтобы стать достойным защитником Родины? Прежде всего — это высокая политическая убежденность. Именно это качество воспитывают в учениках все учителя школы, на всех уроках. Но особенно большую работу по идейно-политическому воспитанию учащихся проводят военизированные школы — Владимир Григорьевич Ключин, майор запаса, он глубоко разбирается в военном деле: более 28 лет отдал службе в рядах Советской Армии, имеет 11 правительственных наград. Свой боевой опыт он передает ученикам. Он не только проводит занятия, но и органи-

зует соревнования, игры, походы. Многие выпускники школы, призванные в ряды Советской Армии, становятся отличниками боевой и политической подготовки, отдельные выбирают профессии офицера. И. Троицкий, Т. Зотов, Э. Хикматуллаев окончили военные училища и успешно несут службу в рядах Советской Армии.

Выпускники не забывают своей родной школы. Приезжая в отпуск, они обязательно приходят в школу, рассказывают учителям и сегодняшним ученикам о своей службе в армии, о тех качествах, которые нужно воспитывать в себе. Владимир Григорьевич часто приглашает в школу ветеранов, проводит встречи двух поколений. Выпускники школы Оди Абдуллаев, выполнял интернациональный долг в Афганистане, награжден орденом Красной Звезды, ныне является слушателем военной академии им. М. В. Фрунзе.

В. Г. Ключин придает большое значение настоящей героической истории нашей Родины, он учит ребят вдумчиво относиться к происходящим в стране и за рубежом событиям, оценивать и анализировать их с позиций советского человека.

Очень часто ребята слышат от Владимира Гри-

горьевича о том, что овладение современными знаниями — не самоцель. Это средство стать выше, глубже понять, какой вклад должен внести каждый молодой человек для торжества идей коммунизма. Надо научиться думать, заботиться о людях, о коллективе, о товарищах, о порученном деле. И такие беседы надолго запоминаются ученикам.

Эффективной формой воспитания учащихся в духе советского патриотизма, героических традиций нашего советского народа стали походы в музей В. И. Ленина, музей истории народов Узбекистана.

Дирекцией школы, ее партийной и комсомольской организациями проводится большая целенаправленная работа по подготовке молодежи к службе в армии. Являясь секретарем партганизации школы, В. Г. Ключин отдает все свои силы делу патриотического воспитания.

Воспитанники нашей школы идут на военную службу с чувством высокого гражданского долга. Они горят желанием принести в свои руки боевую эстафету старших поколений и с честью нести ее дальше.

Г. КУЗНЕЦОВ, учитель школы № 209, Ташкент.

В ТАШКЕНТЕ при кабинете профориентации и профподбора молодежи Госкомтруда УзССР создан городской консультационный пункт, который работает уже несколько месяцев. Работают там профконсультанты-психологи Е. И. Лоренц, И. А. Беленькая, Р. М. Мустафеев, Н. С. Саркисян, Е. И. Новак, З. З. Рахматуллаев, имеющие большой опыт профконсультационной работы.

Сюда приходят все желающие посоветоваться относительно выбора профессии. Вот, например, Саида С., в этом году закончил восьмой класс. В школе № 190 г. Ташкента, где он учился, Саида занимался в радиокружке. Он увлекся радиотехникой. Опытный психолог кабинета профконсультации и профподбора молодежи Госкомтруда УзССР Надежда Саркисовна Саркисян, обследовав его, подтвердила намерения Саиды С. поступить в СПТУ на отделение монтажника электроаппаратуры. А Олегу Ш., только что закончившему службу в армии, было очень важно посоветоваться относительно своих творческих возможностей и намерений. После анализа результатов психологического обследования, Я. М. Мустафеев посоветовал ему специальность «Художественная обработка дерева» в художественном училище им. Бенькова.

Анализ проведенных консультаций показывает, что знакомство ребят с миром профессий очень важно, но что в общеобразовательных школах на недостаточном уровне поставлена работа по профессиональному просвещению. Существующее многообразие профессий педагогами школ пропагандируется крайне мало.

Этим, в частности, и вызвано введение в школьную программу с 1985-86 учебного года нового курса «Основы производства». Выбор профессии — это прежде всего, — распознать что-то, различать, оценивать или преобразовывать? А, может, изобретать?

При выборе профессии важно знать условия труда: будет ли ручной или с использованием механического автоматизированного оборудования? Нужно представить, каких способностей потребует выбранная профессия, и нет ли у ней медицинских противопоказаний.

На основе данной класси-

фикации профессий был составлен дифференциальный диагностический опросник (ДДО).

Предположим, вы можете выполнять любую работу. Однако если бы пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли: помогать больным, лечить их или составлять программы вычислительных машин? Настрои-

хов во всех других сферах и сторонах жизни. А первые годы после школы — время профессионального выбора.

Подвигаясь к решению, выпускники средней общеобразовательной школы ориентируются на продолжение образования в высших и средних специальных учебных заведениях, особенно в вузах.

ШКОЛА... А ДАЛЬШЕ?

Это означает, что они ориентированы на умственный труд и социальное положение интеллигента. Хотя это и общезвестно, что обществу требуется много меньше новых интеллигентов и гораздо больше работников материалистической сферы.

Низменные планы значительной доли молодежи недостаточно сформированы, неустойчивы. Это говорит о том, что школа оказывает недостаточное влияние на выбор выпускниками жизненного пути, а значит, уступая в этом семье. Одна из главных причин этого неудовлетворительная постановка в средней школе профессиональной ориентации. Слишком большая доля студентов выбирает будущую профессию случайно, не любит ее и жалеет о своем выборе.

Проводящаяся сейчас в стране реформа средней общеобразовательной и профессиональной школы должна привести к значительным изменениям в подготовке учащихся в будущей взрослой жизни. В частности, все выпускники будут иметь при выходе из школы профессию, что значительно облегчит им начало трудовой жизни. Значительно возрастет доля получающих фундаментальную профессиональную подготовку в учебных заведениях профтехобразования.

Постепенно должны измениться и меры по улучшению профессиональной ориентации школьников. В стране есть положительный опыт созданных центров профориентации в Казани, Ленинграде, в Прибалтике. Но нужна и государственная система профессиональной ориентации, укомплектованная специалистами: психологами, физиологами, медиками, пе-

дагогами, журналистами, экономистами и т. д., то есть профессионалами. Это тем более необходимо, что будет резко повышена доля тех, кому придется принимать решение о будущей профессии в 15 лет при переходе из школы в средние ПТУ, когда знакомство самих школьников с миром труда и жизненный опыт еще крайне недостаточны.

Ежегодное поступление в средние ПТУ — пополнение рабочими кадрами народного хозяйства страны. Когда они поступают в училище, первое, что будет сказано им, звучит примерно так: теперь вы уже не школьники, а настоящие рабочие, проходящие курс подготовки. Появление в рабочий класс является не формальным актом, а влияет на развитие личности.

Второй год обучения в ПТУ для многих переломный. Именно в это время происходит настоящее вступление в рабочий класс. Говорят, будущий рабочий окончательно осознает свое положение и состояние. Он начинает понимать, подходит ли он к профессии, или не подходит ему та специальность, которой он обучается в ПТУ, любит он это занятие или нет. Но чтобы обеспечить страну высококвалифицированными рабочими кадрами, в системе образования надо коренным образом менять то, что только по формальным признакам именуется профориентацией, и в первую очередь обеспечить научный подход к решению этих вопросов. Вот почему, на мой взгляд, целесообразно уточнить формулировку о профориентации, данную в проекте Основных направлений экономического и социального развития страны, в X разделе. А именно: «Совершенствовать работу по профессиональной ориентации молодежи» дополнить словами «на научной основе», поставив их после первого слова предложения.

Идя навстречу XXVII съезду КПСС, необходимо с особым вниманием изучать всякий опыт, который отвечает современным запросам жизни. Профориентация сегодня — одно из важнейших направлений школьной реформы, которая стала делом поистине всеобщим.

А. ГУЛЯМОВ, начальник сектора кабинета профконсультации и профподбора молодежи Госкомтруда УзССР.



Ибодат Кадырова — студентка V курса мединститута города Ферганы. Выбором своей будущей профессии довольна. Это еще раз доказала ее практика в детском саду «Ок опти» совхоза Раштан. Ибодат полюбила малышей.

На снимке: идет занятие в группе. Фото Н. ШАРИПОВА.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ДЖИЗАКСКАЯ ОБЛАСТЬ

ТРУД — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

В последние годы в народном образовании, в жизни советской школы произошло много важных событий: апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС и сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва утвердили Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы; четвертая сессия Верховного Совета СССР приняла Закон СССР о внесении изменений в Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а также утвержденную Верховным Советом СССР новую редакцию Основ законодательства, ряд других важных документов, направленных на совершенствование народного просвещения.

Мы являемся свидетелями того, как на основании этих документов на качественно новую ступень поднимается народное просвещение нашей республики, из дня в день улучшается коммунистическое воспитание молодого поколения.

ОБЛАСТНОЙ комитет партии, советские органы, профсоюзные, комсомольские организации, предприятия, колхозы и совхозы оказывают большую помощь народному образованию в закладке прочного фундамента качественно нового дошкольного и начального воспитания, для достижения высокой эффективности обучения и проводят в жизнь целый комплекс мероприятий, которые сегодня дают положительные результаты.

Велика роль в этой важной работе органов народного образования, передовых педагогических коллективов и школ. В Джизакской области в начальных классах 418 общеобразовательных школ обучается 62.961 ученик. Из 2.635 педагогов, ведущих занятия в начальных классах, 1.389 учителей имеют высшее педагогическое образование. Среди них немало отличников народного образования республики, заслуженных учителей, педагогический опыт которых служит наглядным примером для сотен начинающих специалистов.

Надо сказать, что начальное воспитание и обучение детей в Джизакской области постоянно улучшается. Учебные программы целого ряда школ городов и районов области тесно связаны с практикой коммунистического строительства. Большинство учителей строят свои занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Сегодня многие педагоги для повышения плодотворности, эффективности своих уроков довольно умело используют наглядные пособия и технические средства обучения. Заслуживает внимания опыт педагогических коллективов в этом деле.

Накопленный в школах №№ 1, 3, 7, 10 Джизака, № 1 Пахтакорского, №№ 2 и 9 Мирзачульского, №№ 1, 5, 18 Бахмалского, №№ 22 и 26 Галляларского, №№ 5, 10, 16, 36 Джизакского районов. Десятки преподавателей школ, такие, как М. Маматкулова из средней школы № 6 Джизакского района, Х. Хамидова из школы № 1 Зааминского района, В. В. Белье из школы № 1 Зарбдарского района, Ф. Гайбуллаева из школы № 10 города Джизака, Х. Халилова из школы № 4 Пахтакорского района, работая на уровне требований дня, добиваются в своем труде отличных результатов.

Сегодня в Джизакской области в каждом районе и городе подготовка к обучению детей с шести лет во всех школах идет на основе конкретных планов. В 1986 году в 77 школах области будут обучаться 1.800 шестилеток. И сейчас педагогические коллективы настойчиво и энергично занимаются созданием необходимых условий, для этого оборудуются отдельные классы, комнаты для игр и отдыха. Большое внимание также уделяется их тщательному оснащению, вопросу хорошей организации питания детей. В данное время в подготовительных группах школ области учатся 6.197 детей. В 1984-85 учебном году в экспериментальных классах на русском языке обучались ученики школ № 1 Джизака, № 6 Октябрьского, № 1 Мирзачульского, № 9 Пахтакорского районов. В этом году подобные классы созданы в школах № 7 Бахмалского, № 73 Галляларского, в детских садах № 9 Зааминского и № 1 Мирзачульского районов. В указанных школах и детских садах для малышей созданы все необходимые условия: отдельные классы, игровые комнаты, комнаты для отдыха.

ПЛОДОТВОРНОЕ СОДРУЖЕСТВО

КАБИНЕТ начального обучения областного института усовершенствования учителей ведет постоянную совместную работу с кафедрой начального обучения Джизакского государственного педагогического института. Слушатели курсов читают лекции, выполняют лабораторные и опытные преподаватели этой кафедры. Кабинет начального обучения обНУИУ разработал методику ознакомления учеников с окружающим миром и разложил ее в методические кабинеты

ления, какое большое внимание уделяется подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Многообразие, многогранная реформа школы в число важнейших задач включает и совершенствование дошкольного воспитания: именно в раннем возрасте закладываются основы успешного обучения подрастающего поколения в школе, в высших учебных заведениях. Поэтому идет работа по постепенному переходу к обучению детей с 6-ти лет.

Рассчитывая на две пятилетки, школьная реформа носит широкомасштабный характер, и в ней охвачены все проблемы дошкольного воспитания, трудовое воспитание детей с малых лет, формирование в них уважения и любви к труду, постепенное приобщение их к общественно полезному труду.

В данной статье рассматривается ход превращения в жизнь этих задач педагогами и работниками системы народного образования Джизакской области.



районов и городов области.

В подготовке к полному переходу на обучение детей с шести лет есть целый ряд трудностей и нерешенных вопросов. Так, в частности, из-за острой нехватки учебных помещений во многих школах области занятия идут в две смены. Есть проблемы и в укреплении учебно-материальной базы школ. В этой связи создание дополнительных классов, комнат для отдыха и игр приобретает особое значение. Этим вопросам особое внимание должны уделять педагогические коллективы и работники народного образования. Многие в достижении успеха в этом деле зависят также от настойчивости, педагогического опыта каждого члена коллектива школы или дошкольного учреждения.

НА ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

В ДЕЛЕ выполнения задачи, поставленной реформой, большую роль играет повышение квалификации педагогических кадров. В этой связи заслуживает внимания опыт работы областного института усовершенствования учителей. Нужно подчеркнуть, что большинство кабинетов института строят свою работу на основе хорошо продуманных перспективных планов на 1986—1990 годы и на период до 2000 года включительно. В этих планах охвачен весь круг проблем и вопросов, которыми занимаются сотрудники института: целенаправленное распространение передового педагогического опыта, разработка методических рекомендаций, проведение на местах краткосрочных эффективных семинаров. Слушатели каждого курса детально и глубоко знакомятся со всеми школами, получают точные конкретные рекомендации по решению большинства возникающих сложных вопросов в педагогической практике. С тех пор, как стала превращаться в жизнь реформа общеобразовательной и профессиональной школы, кабинеты областного института организованы и проведены 30 районных, областных, республиканских семинаров-совещаний, которые были посвящены самым важным направлениям преобразования школы. Особенно интересным и полезным был организован институтом семинар для директоров школ. Такие семинары прошли в январе в Дуслатском районе, в апреле в Пахтакорском районе был организован семинар для руководителей школ города Джизака, Зааминского, Зарбдарского, Джизакского и Пахтакорского районов. Помимо этого, в марте был проведен семинар «Требования реформы и задачи преподавателей географии».

На нем видные ученые-географы доктор географических наук профессор Х. Хасанов, кандидаты педагогических наук доценты М. Набижанов и Т. Эгамбердиев, кандидат географических наук доцент М. Расулов и ряд других специалистов поделились с преподавателями школ своим богатым опытом, творческими задумками и планами. Коллектив института придает также большое значение разработке конкретных глубоких методических рекоменда-

ций, которые помогают учителям строить свою работу на основе последних достижений педагогической науки. Эти методические рекомендации регулярно направляются во все районы и города области. Так, кабинетом физики (руководитель М. Хасанов) были разработаны методические рекомендации «Повышение эффективности уроков физики в свете требований реформы», «Создание планов методических объединений», «Выбор оптимальных вариантов проведения уроков». Они, несомненно, помогли многим преподавателям физики области сделать свои занятия более плодотворными и интересными. Кабинетом математики (руководитель Т. Соатов) созданы методические рекомендации «Разработка планов работы руководителей методических объединений преподавателей математики», «Использование микрокалькуляторов в свете требований реформы». Кабинетом иностранного языка (руководитель М. Хозраткулов) разработаны методички «Клуб интернациональной дружбы как средство интернационального воспитания учеников», «Оценка знаний учащихся в свете требований реформы».

Институт с сегодняшним днем подготовил 38 методических рекомендаций и писем, цель которых — помочь педагогам области успешно превратить в жизнь Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сотрудники института часто выезжают в командировки во все районы области, где в школах, дошкольных учреждениях оказывают учителям, воспитателям, методистам конкретную помощь, проводят семинары, консультации, индивидуальные беседы. Это значительно повышает эффективность работы института, сокращает путь методических разработок до школьных учреждений. В этом году таких командировок было 856, в течение которых сотрудниками института была проведена работа с 4.200 учителями и работниками народного образования. В деле повышения квали-

фикации учителей одной из важнейших форм работы является распространение передового педагогического опыта. В 1984-85 учебном году были глубоко изучены опыт работы 20 передовых учителей. Он стал достоянием сотен и сотен их коллег. Опыт шести педагогов был отражен в хорошо подготовленных планах и разослан во все районы. Многие по черпнули педагогической области из опыта работы старшего учителя математики школы № 1 Фаринского района Хайруллы Тураева, коллектива детского сада «Радость» Пахтакорского района, учителя географии школы № 41 Зааминского района И. Суярова, учителя истории школы № 2 Дуслатского района Х. Садуллаева, учителя пения школы № 31 Джизакского района У. Аломова. Помимо этого, на основании изучения опыта многих других учителей в институте были подготовлены альбомы, в которых отражены самые важные и самые ценные находки этих педагогов. Сотрудники института придают большое значение распространению передового опыта через средства массовой информации. Так, в 1985 году в газете «Джизакская правда» была опубликована статья директора школы Т. Кулматовой «Превращение в жизнь решений реформы», статья руководителя кабинета музыки М. Рахматовой «Воспитание прекрасного», статья руководителя дошкольного воспитания К. Эгамкуловой «Трудовое воспитание», статья руководителя математики К. Соатова «ЭВМ в программе математики школы».

Большое значение придается и отдыху учителей во время обучения на курсах. Слушатели курсов после занятий проводят свободное время в санаториях-профилакториях трикотажной и хлопкопрядильной фабрик города Джизака. В 1984-85 учебном году 1.300 слушателей курсов отдохнули и поправили здоровье в этих профилакториях.



Большое значение в последние годы придается и укреплению материальной базы института. Прошло уже больше года, как институт переехал в новое типовое здание, и теперь каждый кабинет имеет свое отдельное помещение, что, конечно, сказалось на эффективности работы. В данное время кабинеты переоборудуются и оснащаются, как того требует реформа. В сентябре-октябре этого года несколько руководителей кабинетов знакомылись с опытом работы Ташкентского и Бухарского областных инсти-

ПРИОБЩЕНИЕ К ПРОФЕССИИ

В ШКОЛАХ области ведется большая работа по трудовому воспитанию подрастающего поколения, ориентации учащихся. В школах созданы кабинеты профессиональной ориентации, мастерские. В области сегодня действуют 32 учебных межшкольных комбината, которые ведут работу совместно со многими базовыми предприятиями и хозяйствами. В прошедшем году в этих учебных комбинатах 12.428 учеников изучали основы 32

на хлопкопрядильной фабрике, еще 100 человек — на ремонтном заводе. Согласно постановлению областного исполнительного комитета Совета народных депутатов за всеми школами закреплены базовые предприятия. Между ними заключены договоры. Комбинат строительных материалов № 1 города Джизака, колхоз имени Навои Джизакского района, совхоз «Санатор» Бахмалского района, «Гулстан» Галляларского, «Ударник» Зарбдарского, имени Кичанова Пахтакорского, имени Абая

овощеводческих и 13 бригад по кролиководству. Благодаря умелой организации труда и созданию хороших условий для отдыха ученической производственной бригады средней школы № 23 Джизакского района с каждого из 30 гектаров выделенных ей площадей собрал по 27 центнеров хлопка-сырца; бригада учащихся средней школы № 23 Галляларского района собрала с каждого из 10 гектаров в среднем по 14 тонн винограда; производственная бригада старших классов школы № 9 Мирзачульского района — по 45 центнеров кукурузы с каждого из 30 гектаров площадей. Однако, в этом деле пока не обходится без недостатков. Требуется особое внимание, например, усилия по созданию многопрофильных бригад, которые бы функционировали круглый год.

В школах области с каждым годом усиливается работа с будущими выпускниками. С этой целью регулярно организуются беседы о выборе профессии. В эти мероприятия широко вовлекаются родители и представители общественности. Областной, городские и районные отделы народного образования, школьные педагогические советы проводят различные вечера вопросов и ответов. Улучшению работы по профориентации учащихся во многом способствует анкетирование будущих выпускников средних школ. В результате ежегодно среди выпускников снижается процент молодежи, не занятой общественно полезным, производительным трудом.

ВОПРОСЫ, ЖДУЩИЕ РЕШЕНИЯ

НО И ЗДЕСЬ не обходится без недостатков. Так, остается желать лучшего качество сдаваемых строителями в эксплуатацию объектов народного образования. Уже спустя год после их эксплуатации возникает необходимость произвести в них ремонт. Среди недоделок строителей можно отметить следующие: двери и окна не закрываются, щели в настилах полов и многие другие.

Во многих зданиях не действуют системы отопления и канализации. С первыми дождями сквозняк кровлю в школьные помещения просачивается влага. В результате с приближением зимних холодов у учителей и школьников прибавляется немало забот, не имеющих прямого отношения к учебному процессу.

Капитальное строительство в целом по области ведется на низком уровне. По причине нехватки школьных помещений во многих средних учебных заведениях занятия проводятся в две смены. Нередко наполняемость классов в городских и районных школах превышает 40—45 учеников.

Слабо поставлена работа среди учителей на курсах по повышению квалификации, на занятиях отсутствуют четкая методическая направленность. Нельзя сказать, что все преподаватели умело пользуются техническими средствами обучения.

В области недостаточное внимание уделяется работе по определению аномальных детей в специализированные школы-интернаты. Все эти факты отрицательно сказываются на общем состоянии дел в области по дальнейшему подъему уровня народного образования.

М. МАВЛЯНОВА,
наш спец. корр.

Немало проблем надо обдумать, сообщая старшему инспектору города Б. Наргизеву, зав. методическим кабинетом А. Жакибаеву и директору школы № 18 З. Ю. Умарову.

Любит свою старшую пионерскую Раушан Метедову ребята школы имени 50-летия Октября. Она заводила многих интересных дел. В настоящее время Метедова заочно учится на историческом факультете ТашГУ. мечтает стать педагогом.

В новой школе № 8 г. Гагарина кабинет иностранного языка оборудован всеми необходимыми техническими средствами. Преподавание ведется на современном уровне.

На снимке: учительница Ж. Колдарова и завуч А. Бекенов перед началом урока.

В школе № 36 имени Калинина Джизакского района педагогический коллектив уделяет большое внимание повышению качества обучения. Здесь на каждом уроке умело применяются наглядные пособия и технические средства обучения.

На снимке: учитель физики Э. Жаббаров, директор школы М. Закиров, электрик М. Хашимов в кабинете физики.

Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.



тутов усовершенствования учителей и вернулись в родной институт с новыми задумками и планами.

Областной отдел народного образования совместно с Джизакским педагогическим институтом разработал комплексный план по превращению в жизнь реформы школы. Институт усовершенствования учителей на основе этого плана создал конкретные рекомендации. В них особо отмечена необходимость совместной деятельности кабинетов института с кафедрами Джизакского педагогического института в деле совершенствования учебно-воспитательной работы. В перспективном плане на 1985—1990 годы предусмотрены семинары, индивидуальная работа, распространение опыта передовых педагогов школ. На основании этого плана 2 марта был проведен республиканский семинар, 10 марта — областной семинар, в январе — районный семинар в Дуслатке. А в июне в Джизаке прошел зональный семинар. Подобная работа будет продолжена и в 1986 году.

Надо отметить и то, что в институте уделяется большое внимание работе с техническими средствами обучения. Так, например, руководители кабинетов прошли переподготовку по курсу информатики и электронно-вычислительной техники в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей. Если в 1985 году в областном институте усовершенствования учителей прошли переподготовку 1.885 человек, то в 1986 году их число достигнет 2.200. Помимо этого, 75 преподавателей начальных классов пройдут переподготовку по новой программе.

В новом году намечается провести свыше 20 областных, городских и районных семинаров, подготовить более 30 методических писем и рекомендаций, изучить и распространить опыт работы 15 лучших учителей.

Особенно хорошо потрудились педагогические коллективы учебно-производственных комбинатов № 1 Зааминского, № 1 Дуслатского, № 1 Бахмалского и № 4 Джизакского районов. Большое внимание в области уделяется подготовке рабочих кадров. С каждым годом растет число школьников, обучающихся вожению автотранспортных средств, сельскохозяйственным машинам, приобретающих навыки многих специальностей текстильной промышленности.

В этой связи стоит заметить, что подготовка школьников к самостоятельному труду не должна быть работой только школ, межшкольных учебно-производственных комбинатов. Здесь свою заинтересованность и деловитость должны проявлять коллективы заводов, фабрик, колхозов и совхозов. Примером могут служить те предприятия, которые без всякой подсказки создали уже 2.640 рабочих мест для школьников. Заслуживает внимания в этом деле опыт работы предприятий города Джизака и Джизакского района. 4 МУПК Джизакского района обучают рабочим профессиям 2.680 учеников. Учебно-производственные комбинаты укреплены опытными кадрами, оснащены необходимым оборудованием и инструментами. В школьных и межшкольных учебных комбинатах района подростки могут изучить любую из 40 рабочих профессий.

Большое внимание этому вопросу уделяется в городе Джизаке. Ученики 9—10 классов школ города в количестве 800 человек в учебно-производственном комбинате № 1 изучают профессии водителя, ткача, поваря, газосварщика, продавца; в учебно-производственном комбинате № 2 1.100 школьников изучают ряд других профессий. Практические занятия школьники проводят на базовых предприятиях. Так, 352 ученика приобретают трудовые навыки на Джизакской трикотажной фабрике, 280 — на аккумуляторном заводе, 680



ПОСВЯТИВШИЙ СЕБЯ НАУКЕ

«...ПЕРВЫЙ открыв...
Впервые исследовал... Внес
серьезный вклад в науку...»
Когда такие отзывы пишут
о работах молодого физика
или, скажем, математика, то
мы этому не особенно удивля-
емся. Потому что знаем: в
точных науках талант про-
является, как правило, рано.
В 25 лет человек может
быть авторитетом в своей
области знаний, в 30 —
иметь своих исследователей
и даже быть основателем
научной школы.

В гуманитарных науках
все гораздо сложнее. Здесь
ученые идут к своим откры-
тиям медленно и приходят
к ним, как правило, только
с годами, когда знания и
опыт уже достигают опреде-
ленного уровня, несомненно,
высокого.

Такое правило. Но бы-
вают, конечно, и исключения.
Успех, признание, слава —
все это пришло к Муратбеку
Хамраеву очень рано. В 28
лет он уже считался восто-
коведом. А поскольку к
тому времени он был наделен
не только знаниями, но и
знаниями, поскольку про-
фессора в гуманитарных на-
уках в 28 лет встречаются
не так уж часто, а профес-
соры-философы и вовсе ред-
кость, то к тому времени о
М. Хамраеве было написано
немало очерков и газетных
корреспонденций.

Писали о М. Хамраеве не
только журналисты, чей ин-
терес к раннему таланту
вполне объясним. О нем пи-
сали ученые и у нас в стра-
не, и за рубежом. Если в
свет выходила новая книга
М. Хамраева, то об этом не-
пременно сообщали солидные
научные издания.

Его путь в науку был уди-
вительно прямым и коротким:
школа, вуз, большая наука.
Отличался М. Хамраев от
большинства своих сверст-
ников тем, что сумел до пре-
дела сжать время, которое
пролетает между этими чисто
внешними вехами.

После окончания средней
школы он поступил на восточ-
ный факультет Ташкентско-
го университета, а точнее
— на отделение уйгуро-ки-
тайской филологии. И сразу
же занялся научной работой.

Уже на втором курсе
М. Хамраев привлекает вни-
мание ученых университета
своими исследованиями по
теории тюркского стиха. Его
преподаватели в своих науч-
ных трудах будут затем на-
водить цитаты из этого ис-
следования.

М. Хамраев после завер-
шения учебы остается в ас-
пирантуре. Ему понадобится
всего полтора года
вместо трех, чтобы защитить
кандидатскую диссертацию,
которая вышла в большой
труд. Исследование «Рифма
в уйгурской поэзии» как бы
подвело итог его ученичест-

К 50-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВИДНОГО СОВЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДА, ПОЭТА, ПЕРЕВОДЧИКА И ПЕДАГОГА М. К. ХАМРАЕВА

ву. Предисловие к его дис-
сертации написал самый
большой в этой области ав-
торитет — академик В. М.
Жирмунский.

Чем объяснить это повы-
шенное внимание академика?
Почему знаменитый ученый,
ценивший каждую секунду
своего времени, вдруг от-
калывает все дела для то-
го, чтобы написать предис-
ловие к кандидатской диссер-
тации никому не известного
аспиранта из Ташкента? Сыг-
рало свою роль «личное зна-
комство».

Однажды в коридоре уни-
верситета появилось объявле-
ние, извещающее о том, что
все желающие могут послу-
шать лекцию ленинградского
ученого академика В. М.
Жирмунского. После докла-
да подошел к академику
молодой аспирант с мальчи-
шеской запальчивостью и
непосредственностью вы-
ложил претензии к одной его
работе, поскольку, как ему
казалось, нашел там некото-
рые недостатки. Виктор Мак-
симович не стал сердиться,
спорить, а совсем даже на-
оборот: он весь как-то про-
сил и слушал молодого
человека, радостно кивая
в ответ. Речь шла о ранней
его работе. Кроме того, ему
просто был симпатичен че-
ловек, который считал, что
имеет право на свою собст-
венную точку зрения и мо-
жет не соглашаться даже с
самим Жирмунским.

Потом они принялись
очень оживленно обсуждать
свои очень специальные во-
просы: крупный ученый про-
никся симпатией к ученому
начинающему, стал следить
за его творчеством.

Еще не зная отклики
на первый научный труд
М. Хамраева, как в свет
вышла его первая работа —
монография «Основы тюрк-
ского стихосложения». Эта
книжка, встреченная с боль-
шим интересом как у нас в
стране, так и за рубежом,
поставила имя М. Хамраева
в ряд ведущих востоковедов.

На этот труд печатают ре-
цензии голландский журнал
«Библиотечка ориенталиста»
и польский «Штудия ори-
енталистичне», присылают
свои отзывы академики Юли-
ус Немет и доктор Людвиг
Гребенчик.

Чем объяснить столь ран-
ний взлет ученого? Что
представлял собой его труд?
Может быть, его заслу-
га только в том, что он по-
наитию занялся тем, до
какой у других почему-то
«руки не доходили». Разу-
меется, нет. Тюркологию
изучают многие ученые в
мире. И есть что изучать.
Заслуга Муратбека Кари-

мовича Хамраева в том, что
он свободно владел много-
язычным материалом, впер-
вые в литературоведении на-
писал обобщенную работу по
истории и теории тюркского
стиха, впервые глубоко и
полно показал архитектуру
тюркской поэзии. Он дал
свою точную периодизацию
литературы тюркоязычных
народов, предложил свое
решение некоторых литера-
туроведческих вопросов,
представляющих общетео-
ретический интерес.

Много внимания уделял
Муратбек Каримович иссле-
дованию истории и современ-
ного состояния культуры
уйгурского народа. Он автор
ряда фундаментальных
работ, в которых глубоко и
серьезно анализируются на-
шековое культурное насле-
дие народа. В таких книжках,
как «История, теория, мас-
терство», «Расцвет культуры
уйгурского народа», «Век
неумирающее слово», «Стран-
ницы эпохи», прослежи-
вается долгий путь исто-
рического развития, пройден-
ного народом, рассматрива-
ется уйгурская литература
до победы Октября и ее раз-
витие в наши дни.

Исследова творчество мно-
гих писателей и поэтов,
М. Хамраев и сам являлся
талантливым поэтом и пере-
водчиком. Прекрасное знание
многих языков народов
СССР позволяло ему созда-
вать стихотворения на этих
языках, а также осуществ-
лять блистательные переводы
произведений уйгурских, уз-
бекских, казахских писателей
и поэтов непосредственно с
оригинала. Важно отметить,
что многие классики уйгур-
ской литературы стали из-
вестны асесоному чита-
телю благодаря переводам
М. Хамраева.

Многогранная научно-пе-
дагогическая деятельность
Муратбека Каримовича. Он
автор большого количест-
ва статей по вопросам педа-
гогики. Много было сделано
М. Хамраевым для развития
педагогической науки Узбе-
кистана. В течение ряда лет
он читал в вузах республику
курсы «Теория литературы»,
«Советской многоязычной
литературы».

На протяжении последних лет
М. Хамраев возглавлял Уз-
бекский НИИ педагогичес-
ких наук. Насыщенной и пло-
дотворной была его деятель-
ность в стенах института.
Муратбек Каримович смог
создать дружелюбную и
творческую обстановку в
институте, умело руководил
научными исследованиями, осо-
бенно в области коммунисти-
ческого воспитания учащих-
ся. Наглядное тому подтвер-
ждение — орден Почетного
рабочего и крестьянина Уз-
бекистана, орден Трудового
Красного Знамени, почетны-
ми грамотами Президиума
Верховного Совета Узбекской
ССР и Президиума Верхов-
ного Совета Казахской ССР.



ждение — выход в свет кол-
лективной монографии «Тео-
рия и практика коммунисти-
ческого воспитания учащих-
ся» и учебного пособия
«Нравственное воспитание
учащихся» при непосредст-
венном участии и руковод-
стве М. Хамраева. Эти работы
были высоко оценены во
всесоюзной и республикан-
ской печати, за них коллек-
тиву ученых под руководст-
вом М. Хамраева была при-
суждена премия Президиума
АПН СССР им. К. Д. Ушин-
ского. Кроме того, М. Хам-
раев — автор большого ко-
личества статей по вопросам
педагогической науки.

Муратбек Каримович яв-
лялся активным обществен-
ным деятелем и пользовался
заслуженным авторитетом у
советских и зарубежных уче-
ных. Он был членом ряда
советов по защите кандидат-
ских и докторских диссер-
таций, членом совета молодых
ученых при ЦК ВЛКСМ,
председателем координацион-
ного совета по педагогичес-
ким наукам Узбекистана и
т. п. В 1978 году он был из-
бран членом-корреспондентом
АПН СССР.

Большая научная и обще-
ственная деятельность М. Ха-
мраева была высоко оценена
партией и правительством.
Ему присвоено почетное за-
вание лауреата премии Ленин-
ского комсомола, премии
Красного Знамени, почетны-
ми грамотами Президиума
Верховного Совета Узбекской
ССР и Президиума Верхов-
ного Совета Казахской ССР.

М. Хамраев прожил до
обидного мало. Трудно даже
представить, сколько мог бы
еще сделать этот исключи-
тельно талантливый, трудо-
любивый ученый.

Отмечая в эти дни 50-ле-
тие со дня его рождения, мы
отдаем должное тому весо-
мому вкладу, который внес
М. Хамраев в развитие
советской науки, литературы и
педагогической науки.

**Н. ГАЙДУЛЛАЕВ,
директор УзНИИПН им.
Т. Н. Кары-Ниязова, до-
ктор педагогических
наук.**

ВСТРЕЧИ

Колкий снег бросает дрожь
на плечи,
Ветер бродит в поле и в
саду,
Но к тебе, любимая, под
вечер
На свиданье все равно
приду.
Я приду, пускай летят
на встречу
Снег и ветер, это не беда,
Потому что будут наши
встречи
Теплыми в любые холода,
1958 г.

НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ

Я много лет назад закончил
школу
И много лет уже не видел
Вас,
Но разве я могу забыть ту
пору
И светлый, словно детство,
первый класс.
Наш первый класс, где вы
меня учили
Любить Отчизну — Родину
ую,
Где вы мне в сердце
ласково вложили
Ту песню, что сегодня Вам
пою.
И потому всегда перед
глазами
Встают вы, учитель дорогой,
С седыми от больших
забот висками,
С крылатой, благодушной
душой.
Пускай проходят дни, пусть
годы круты —
Они в душе Ваш образ не
сбегут.
Спасибо Вам, наш лучший
друг, учитель,
За ваш упорный и
прекрасный труд.
1958 г.

Абдулла АРИПОВ.

РОДИНЕ

Есть у меня товарищи,
друзья,
Во славу им стихи не раз
слагал.
Но лишь с тобой совсем
сливался я,
И лишь тебе ни разу не
сворачивал.
Бывает в жизни радость и
беда,
О них я тоже в полный
голос пел.
Но лишь с тобой сердце
было всегда,
И лишь тебе сверять я не
посмел.
Тебя обнять хотел я, но не
смог,
Ты словно лебедь, как
былинка я...
Моя святая, мой родной
чертог,
Отчизна-мать, ты — Родина
моя!
Перевод с узбекского
Муратбека ХАМРАЕВА.

Студенческий НИИ

«ТРЕБУЮТСЯ студенты,
желающие стать старшими
научными сотрудниками, за-
ведующими лабораториями
и даже директором». Это
необычное объявление, поя-
вившееся в Ростовском ме-
дицинском институте, за-
интересовало вузовскую мо-
лодежь. Около ста человек
стали сдавать конкурсные
экзамены на замещение со-
рока вакантных должностей
в открывшемся при этом ин-
ституте студенческом НИИ
социальной гигиены и орга-
низации здравоохранения.

Наш институт, —
рассказывает его директор,
заместитель секретаря ву-
зовского комитета ВЛКСМ
К. Шелехов, — пожалуй,
первый такого профиля в
системе высшей школы.
Его сотрудники — студен-
ты, которые параллельно с
основными занятиями ста-
нут заниматься исследова-
ниями в области социальной
гигиены и психологии. Из
будущих специалистов, име-
ющих организаторские спо-
собности, начнем готовить
кадры для областных и го-
родских учреждений здраво-
охранения. Наши лучшие
выпускники получат реко-
мендации на руководящие
должности.

В. БОНДАРЕНКО,
корр. ТАСС.
Ростов-на-Дону.

Мехри Шариповна ШАРИПОВА

НАРОДНОЕ образование
республики понесло тяжелую
утрату, на 70-м году жизни,
после продолжительной бо-
лезни, скончалась ветеран
педагогического труда, за-
служенный учитель Узбекской
ССР, персональный пенсио-
нер республиканского значе-
ния Шарипова Мехри Ша-
риповна.

М. Ш. Шарипова родилась
в 1916 году в г. Ташкенте.
Начала свою трудовую де-
ятельность учителем в 1927
году после окончания кур-
сов женпропарта.

М. Ш. Шарипова с 1944
года по 1984 год работала в
Ташкентском педагогическом
училище имени В. И. Лени-
на и прошла путь от препода-
вателя до директора этого
учебного заведения. Являясь
директором в течение 35
лет, проявила себя отлич-
ным педагогом, принципиаль-
ным и инициативным руко-
водителем. Много сил и заботы
вкладывала в оборудование
кабинетов и лабораторий но-
вейшими видами пособий и
технических средств обуче-
ния.

М. Ш. Шарипова вела
большую общественную ра-
боту. Неоднократно избира-
лась членом районного,
Ташкентского областного ко-
митета Компартии Узбекиста-
на. С 1948 года была де-
путатом всех созывов Ташкент-
ского городского Совета на-
родных депутатов.



Своей многогранной и ак-
тивной деятельностью она
снискала к себе глубокое
уважение общественности.

Трудовая и общественная
деятельность Шариповой
М. Ш. высоко оценена Ком-
мунистической партией и Со-
ветским государством. Она
была награждена двумя ор-
денами Ленина, орденом
Октябрьской Революции и
«Знак Почета», почетны-
ми грамотами Президи-
ума Верховного Совета
Узбекской ССР и медалями.

Имя Мехри Шариповны
Шариповой навсегда сохра-
нится в нашей памяти.

Группа товарищей.

С ВНИМАНИЕМ К ТРЕНЕРУ

КВАЛИФИКАЦИЯ трене-
ра, качество его работы.
Судить об этом часто не
просто. Конечно, если в од-
ной спортивной школе рабо-
тают несколько специали-
стов, допустим, по боксу, то
легко сказать, кто из них
трудолюбивее, добросовестнее,
продуктивнее. Но возьмем
все школы, культивирую-
щие бокс. Как тут узнать,
кто есть кто?

По проходам республи-
канским соревнованиям
выводов о работе каждого
тренера сделать нельзя. Во-
первых, в них участвуют
воспитанники далеко не всех
специалистов, занимающих-
ся развитием данного вида
спорта. Во-вторых, цели у
соревнований в общем то
другие.

А если проводить турни-
ры так, чтобы по их итогам
можно было и победителей
определять, и о работе каж-
дого тренера судить. Подоб-
ная идея родилась в отде-
лении фехтования в Рес-
публиканской общеобразо-
вательной школе-интернате
спортивного профиля. Пра-
да, родилась не без «помо-
щи» Спорткомитета Узбе-
кистана, не предусмотрев-
шего на нынешний год в
своем календаре ни одного
соревнования для юношей.
Пришлось школе провести
республиканский турнир.

В Узбекистане развитием
фехтования занимаются 28
организаций. В них с 4.700
спортсменами работают 109
тренеров. Как видите, и тех,
и других немало. Тем более
интересно узнать, как идут
у фехтовальщиков дела.

У работников отделения
фехтования школы-интерна-
та есть опыт проведения

крупных соревнований. В
прошлом году, например, на
открытое первенство школы
собралось около 400 спорт-
сменов со всей республики.
Казалось бы, надо было
только радоваться подоб-
ной массовости. Но...

Приехали совершенно
разные по уровню подготов-
ки фехтовальщики. Были
среди них такие, которые
за весь турнир не то, что
добылись победы, ни одного
укола нанести не смогли.
Зачем этих ребят возить на
соревнования? Республикан-
ского уровня? Для них поль-
зы никакой, одно расстрой-
ство. И государству необо-
димо не меньше. Ведь по-
добных состязаний по раз-
ным видам спорта прохо-
дит за год не одно, не два и
не десять. Поэтому-то и ре-
шили отказаться от такой
системы проведения.

Нынешние соревнования
были многотуровыми. Пер-
вый — самый массовый
тур — это состязания в го-
родах и районах. Затем
состоялись первенства об-
ластей. Третий тур — зо-
нальные соревнования. Зон
было три: Ферганская, Са-
маркандская и Ташкентская.
И наконец завершающий
тур — это проходившие в
школе — интернате финалы,
на которые приглашались
лишь призеры зональных
состязаний.

Что изменилось по срав-
нению с открытым первенст-
вом? Сократились разряды.
Теперь не надо видеть всех
в Ташкенте. Для проведения
первых этапов хватает вос-
кресений, то есть нет необо-
димости отрываться ребят от
школы.

— Но ведь так соревно-

вания, в частности спарта-
киадные, проводятся не один
год, — скажет разбираю-
щийся в спорте читатель. И
будет прав. Что же нового?

Руководство (не общее, а
конкретное и в организации,
и в проведении) состязани-
ми взяли на себя областные
и республиканская федера-
ция фехтования. Судейство
стало проводиться на обще-
ственных началах. И глав-
ное — составились подробная
таблица с анализом выступ-
лений воспитанников каждо-
го тренера и каждой спор-
тивной организации. Очки
начисляются за первые
шесть мест во всех видах
оружия.

Теперь о работе тренера
и всей школы можно судить
более точно. Так, в респуб-
ликанском финале участво-
вали фехтовальщики 19 спорт-
школ. Первое место заняли
спортсмены Самаркандской
общеобразовательной школы-
интерната спортивного про-
филя, где работают на отде-
лении фехтования всего два
тренера. Последующими
призерами также стали
спортшколы, не имеющие
большого штата специали-
стов. Это ДОУШ Чиланар-
ского района Ташкента и
Ферганского облоно. А шко-
лы ташкентских облас-
тов «Буревестник», «Мех-
та» остались позади, хотя
тренеров там побольше.

Таких турниров в год на-
мечено проводить по три.
Первый, состоявшийся в
конце 1985 года, вызвал
немалый интерес. О нем с
одобрением отзывался за-
меститель министра просве-
щения республики Э. Галие-
ев, побывавший на зональ-
ных соревнованиях в Са-
марканде, ферганский тре-
нер П. Скопичкин, самар-
кандский О. Сеитханов, дру-
гие специалисты.

В республиканской школе-
интернате опыт фехтоваль-
щиков решено внедрить и в
других видах спорта.

Г. СЕРГЕЕВ.

МУЗЕЙ И ШКОЛА: ОБЩНОСТЬ ЦЕЛЕЙ

ИДЕИНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
воспитание широких масс и
особенно молодежи — дело
всех советских людей и пре-
жде всего работников учре-
ждений культуры — теат-
ров, научно-просветитель-
ских центров, музеев.

Музейные формы популя-
ризации искусства, основан-
ные на непосредственном
контакте учащихся с под-
линными произведениями
искусства, создают почву
для дальнейшего развития
их творческой активности,
способствуют формированию
опыта художественных впе-
чатлений. Не вызывает сом-
нений, что самый содержа-
тельный урок эстетики, са-
мая интересная книга по ис-
кусству не могут претендо-
вать на подобную силу эмо-
ционального воздействия.

Широкие возможности
приобщения молодежи к ду-
ховным ценностям не всегда
используются в должной
степени. Следует расширять
сферу взаимодействия школ
и музеев, налаживать более
тесный контакт. Это тем
более важно, что сейчас
учебно-эстетические задачи
преподавания и популяри-
заторская деятельность му-
зеев сближились. Одной из
важнейших форм использо-
вания скрытых возможнос-
тей такого контакта являет-
ся систематическое посеще-
ние учащимися музеев и
прослушивание лекций об

искусстве на основе визу-
альной информации. В та-
ком сложном и длительном
процессе, как воспитание ху-
дожественного вкуса, спо-
собности видения красоты,
совершенно недопустим фор-
мальный подход.

В столице нашей респуб-
лики только за последний
год открылись и работают
три новых музея. В их ря-
ду музей «Ковры и сузани
Узбекистана» занимает
особое место. Специфика му-
зея заключается в широком
показе двух интереснейших
видов народного искусства,
нашими являются декоратив-
ная вышивка и короткоче-
ловечество. Именно в этих видах
народного искусства ярче
всего проявились художе-
ственный вкус и высокое ма-
стерство узбекских женщин.

Шелковые нити и куски
тканей превращались в ру-
кава мастериц в дивные
произведения народного ис-
кусства — сузани, зардевор,
чойшаб, кирпек; многооб-
разные виды мелких выши-
вок — козлик-лунги, джия-
ки, тубетейки, поясные
платки и ойна-хальта. Все
эти предметы, используемые
для праздничного убранства
дома и украшения одежды,
поражают неповторимостью
орнаментальных мотивов,
яркостью цветовых соотно-
шений. Характерной особен-
ностью узбекской вышивки
является ритмическая осно-

ва ее орнамента. Она про-
является в принудивой иг-
ре растительных мотивов,
создающих иллюзию непре-
рывного движения; это ощу-
щение усиливается контра-
стностью цветовых реше-
ний.

В коллекции музея «Ков-
ры и сузани Узбекистана»
наряду с экспонатами про-
шлого и начала нынешнего
века достойное место за-
нимают изделия современ-
ных народных мастеров. Их
работы с честью выдержи-
вают сравнение с произве-
дениями, созданными почти
сто лет назад. Это подде-
рживает высокую преемст-
венность национальных тра-
диций, а также то, что на-
родное искусство не стало
у нас в Узбекистане только
музейным экспонатом.

Музейным работникам
предстоит продолжить ра-
боту с учащимися СПТУ
города и школьниками. Боль-
шую помощь в решении
этих задач оказывает Таш-
кентское городское управле-
ние профессионального управ-
ления и Главного управления народно-
го образования. Несомнен-
но, что посещение музея
учащимися, знакомство с его
коллекцией значительно
расширит кругозор, окажет
положительное влияние на
формирование их вкуса, по-
может глубже понять само-
бытность и художественную
ценность произведений на-
родного искусства.

Молодежи необходимо
дать духовные и эстетиче-
ские ориентиры, помочь по-
нять и полюбить настоящее
большое искусство.

А. ДЖАЛИЛОВА,
старший научный сот-
рудник Государственно-
го музея «Ковры и су-
зани Узбекистана».



В Ахангаранском специаль-
ном профессионально-техниче-
ском училище № 23 уделяется
большое внимание развитию
физкультуры и спорта. Здесь
хорошо оборудованные спор-
тивные залы для занятий гим-
настикой, борьбой, боксом,
настольным теннисом, баскет-
болом и другими видами
спорта. В коллективе физ-

культуры подготовлено свыше
500 спортсменов массовых
разрядов, многие стали обла-
дателями значков ГТО и «Ту-
рист СССР».

На снимке: тренер по боксу
Валиков Байниязов со своим
воспитанником Аджамом Джу-
рабаевым на тренировке.
Фото Ф. КУРБАНБАЕВА.
(УзТАГ).

СЕКРЕТОВ НЕТ

ЕСЛИ у ребятшек школы
№ 10 Намангана спросить,
какой у них любимый урок,
они не задумываясь, ответят
— пение. И в том, что уро-
ки пения проходят весело,
разнообразно и содержатель-
но, большая заслуга учите-
ля пения Н. Абдурахманова.

Пятнадцатый год работает
он в школе и своими зна-
ниями, трудолюбием, добротой
по праву завоевал авторитет
у педагогов, покорила сердца
своих учеников.

Его кабинет по оформле-
нию — лучший в школе
№ 10. Н. Абдурахманов и
его воспитанники своими ру-
ками сделали стенды, пове-
сили портреты великих ком-

позиторов, нарисовали на-
глядность. Есть в классе не
только музыкальные инстру-
менты, но и технические
средства обучения: телеви-
зор, проигрыватель, магни-
тофон.

Поэтому не случайно, что
именно в школе № 10 про-
ходил недавно городской се-
минар учителей пения. Пе-
дагоги школ города, приняв-
шие участие в семинаре, уз-
нали много полезного и инте-
ресного. Н. Абдурахманов
подробно поделился опытом
своей работы, секретов от
своих коллег он не держит.

Р. БАЙРАШЕВ,
учитель школы № 10.
Наманган.

СОЗДАННЫЙ ЮНЫМИ УМЕЛЬЦАМИ

ГОРОЖАНЕ удивлялись:
в ясный морозный день в
одном из дворов города ра-
збегались настоящие бураны.
Когда они внезапно прекра-
тились, дорожки были глянчи-
статы, цветочные клумбы
укрыты акурнатыми пуши-
стыми коврами, деревья и ку-
сты вьдаты в мохнатые шубы.

Так ребята из кружка тех-
нического творчества, дейст-
вующего при жану № 8, устро-
или парад своих снего-
очистителей. А после этого
машины были переданы но-
вым владельцам — дворни-
кам. Легкие в управлении и
удобные в пользовании агре-
гаты собраны юными умель-