

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 104 (619)
28 декабря 1985 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НА МАРШРУТАХ ПИОНЕРСКОГО МАРША

КАЖДЫЙ год 2 октября в жизни пионерки страны происходит важное событие, оставляющее в памяти юных ленинцев неизгладимый след. Именно в этот день дается старт нового этапа Всесоюзного марша пионеров. Дата выбрана не случайно — 2 октября 1920 года Владимир Ильич Ленин выступил с речью перед юношами и девушками, съехавшимися на III съезд комсомола в Москву. Речь вождя революции стала на долгие годы программой для поколений комсомольцев и пионеров в жизни, учебе и труде. Настойчивое, творческое претворение в жизнь заветов В. И. Ленина превратило Всесоюзные марши в важное событие в жизни подрастающего поколения. Недавно были подведены итоги важного этапа марша, прошедшего под девизом «Салют, Победа!». Во время этого марша пионеры с новой силой взялись за дело, которым занимаются уже давно: во время марша, посвященного 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, они искали следы тех солдат, кто погиб, освободив Родину, с любовью шестуя над ветеранами войны. Выполнив задачи марша, пионеры занимаются большой поисковой работой: многочисленные материалы о жизни и деятельности В. И. Ленина пополняют школьные музеи, музеи трудовой и боевой славы, стенды.

Вместе с тем они участвовали во многих мероприятиях, проходивших под девизом: «Мы голосуем за мир», добиваясь укрепления интернациональной дружбы с детьми трудящихся многих стран, борясь за содружество всех людей труда планеты.

А сегодня юные ленинцы шагают по новому маршруту, который проходит под лозунгом: «Революционный держим шаг!» и посвящен приближающемуся XXVII съезду КПСС, к которому готовится вся страна, 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Ученики 3—8-х классов, активно участвуя в маршах «Пионеры — Родине», «Пионеры — патриоты-интернационалисты», «Пионеры — смена комсомола», «Пионеры — сильные, смелые, умелые», «Пионеры — друзья прекрасного», увлеченно соревнуются за право своего звена, отряда, дружины носить почетное имя. В лучших школах на видном месте выставлены стенды с материалами Всесоюзного марша и его маршрутов, идет настойчивая, интересная работа под его девизами.

В городе Чирчике посажена прекрасная аллея: в этом деле самое деятельное участие приняли комсомольцы и пионеры школы № 15. Очень символично то, что аллея этой даты имела юного борца за мир, американской ученицы Саманты Смит.

В школе № 46 Булунгурского района Самаркандской области в кружке проходят разнообразные концерты, поэтические вечера, диспуты. Запомнились всем литературно-музыкальная композиция «Тебя славим, родная партия», утренник «Мы — хлопкоробы», подготовленные пионерами, выставки их рисунков и игрушек. В организации конкурсов и выставок инициаторами были клуб интернациональной дружбы школы, кружки «Умелые руки», юных краеведов, юных художников.

Школьники республик, готовясь достойно встретить XXI съезд Компартии Узбекистана, дружно включились в пионерские акции: «Равняйся на коммуниста», «Из пионерской Узбекистана — война-интернационалистам» и добились уже хороших результатов. Особенно те, кто дружно, умело взялись за выполнение операции «Из пионерской бумаги — пионерскую газету». Специальные номера газет «Ленин ученикам» и «Пионер Востока», посвященные XXI съезду Компартии Узбекистана, выйдут именно на собранной ими бумаге. Работа эта продолжается, и в том, что 75 тысяч пионерских отрядов с ней справятся, сомнений нет.

Однако нельзя сказать, что во всех школах участие учеников во Всесоюзных маршах и республиканских акциях проходит так, как следовало бы. В некоторых школах не разрабатываются конкретные мероприятия по маршам маршрута, что, конечно, сказывается на их воспитательной эффективности. Слабо используются в таких педагогических коллективах большие возможности Всесоюзного марша в углублении знаний школьников, совершенствовании классной и внешкольной работы.

И это в то время, когда в стороне от политико-воспитательной работы не должен находиться ни один пионер, классный руководитель, комзот, директор школы, ни один работник народного образования.

Большинство пионеров составляют мальчики и девочки, которые учатся в общеобразовательных школах. Поэтому воспитательную работу с ними надо строить разнообразно, учитывая психологию их возраста, любознательность. Необходимо использовать в этой деятельности Герб, знамена, Гимн СССР, гербы союзных республик. Школьники должны разбираться, знать государственные награды и знаки отличия. Все это должно воспитывать в них гордость за Родину, любовь к ней.

Пионерская организация может во многом способствовать учебно-воспитательному процессу, привлекая школьников умнее учиться, заниматься общественно полезным трудом. Для этого она должна постоянно сохранять нацеленность на важнейшие дела дня.

Республиканская пионерская организация, все пионеры, активно участвуя во всенародной борьбе за достойную встречу XXVII съезда КПСС, хорошо выполняют указы партии, добиваясь успехов в учебе, труде, спорте и в общественной жизни.

КУЗНИЦА СПОРТИВНЫХ КАДРОВ

ПО АДРЕСАМ, где работают выпускники Узбекского государственного института физической культуры, можно изучать географию республик, да и всей страны. Воспитания этого вуза, получившие здесь диплом педагога, тренера, трудятся в самых отдаленных уголках Советского Союза. Эта кузница спортивных кадров подготавливает за тридцать лет свыше 10 тысяч специалистов для коллективов физкультуры предприятий, строек, колхозов, совхозов. Плодотворно трудятся они в спортивных обществах, в школах, профтехучилищах, вузах.

Здесь получили образованные известные спортсмены, достойно представлявшие Родину на крупнейших международных соревнованиях. Среди выпускников института — заслуженные мастера спорта баскетболисты Равила Салимова и Алжан Жармухамедов, пловец Лариса Белоконь и Сергей Заболотов, ватерполист Эркин Шагаев, борец Арсен Фад-



Приближается конец четверти, конец целого учебного полугодия. И учителя, и ученики хотят, чтобы его итоги были как можно более лучшими. В школе № 1 города Гагарина Джиззатовой области созданы и работают факультативы по разным предметам. Здесь ребята могут расширить свои знания, узнать много нового, интересного, доработать уже пройденные темы уроков. На снимке: факультатив по математике в 6 «Б» классе проводит С. Д. Кузнецова. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

О награждении Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина.

За плодотворную деятельность по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и в связи с 50-летием со дня образования наградить Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Республиканский дворец пионеров и школьников имени В. И. Ленина.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. САЛИМОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.
гор. Ташкент.
27 декабря 1985 г.

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета за заслуги в коммунистическом воспитании подрастающего поколения присвоил почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР» тов. Ибрагимовой Ольге Джалаловне — директору Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина.

Группа работников Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина за долготельную плодотворную работу по воспитанию подрастающего поколения награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР за заслуги в обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения присвоил почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР» тов. Мухамеджановой Кире Григорьевне — учительнице средней школы № 110 гор. Ташкента.

ПРИНИМАЯ, ИВАНОВО, ПИОНЕРСКИЙ ХЛОПОК!

НЕОБЫЧНЫЙ шелон — пионерский — отправился 26 декабря из Ташкента. Он везет в текстильный край — Иваново — хлопок, который помогали собирать школьники Узбекистана. Добрыми помощниками хлопкоробов

стали ученическо-производственные бригады. Лучшие представители этих школьных трудовых коллективов, победители республиканской пионерской операции «Белое золото», получили право передать дар узбекстанских полей ивановским текстильщикам. (УзТАГ).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЛО

МИР науки сложен, многообразен. Таким же тернистым и нелегким является путь человека, решившего посвятить себя научным исследованиям. И у каждого этого путь — свой: короткий или протяженный, ведущий к вершинам знаний, или обрывающийся после первой достигнутой цели.

Жизнь в науке Муратбека Каримовича Хамраева была коротка в своем временном протяжении и до предела насыщена практическими результатами. В свои неполные 48 лет он был признанным авторитетом в востоковедении и в среде не только отечественных ученых, но и зарубежных специалистов. Ему были присвоены почетные звания лауреата премии Ленинского комсомола и лауреата премии имени Ушинского. М. К. Хамраев был избран членом-корреспондентом АПН СССР, являлся членом ряда советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, членом совета молодых ученых при ЦК ВЛКСМ, председателем координационного совета по педагогическим наукам Узбекистана, Родина по достоинству оценила вклад М. К. Хамраева в развитие педагогической науки, его общественную деятельность, наградив орденом Трудового Красного Знамени, почетными грамотами

Президиума Верховного Совета Узбекской ССР и Президиума Верховного Совета Казахской ССР. В минувшую среду в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова, которым М. К. Хамраев руководил на протяжении последних лет, состоялся торжественный вечер, посвященный 50-летию со дня его рождения. Вечер открыл заместитель министра просвещения УзССР Х. Х. Халиярлов. В докладе директора УНИИПН Н. Р. Гайбуллова, в речах секретаря ЦК ЛКСМ Узбекистана Х. Х. Хамидова, видных ученых, литераторов, коллег звучала оценка М. К. Хамраева в развитии педагогической науки, его деятельности в области литературоведения, художественного перевода, о его высоких человеческих качествах. Выступавшие отмечали, что под руководством М. К. Хамраева УНИИПН выдвинулся в ряд ведущих научных педагогических центров страны, а рожденные им традиции поиска, новаторства, живут и развиваются. На вечере присутствовал заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений ЦК Компартии Узбекистана А. М. Минич. Наш корр.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

24—25 ДЕКАБРЯ в Ташкенте состоялась Республиканская научно-практическая конференция на тему «Охрана здоровья и физическое воспитание детей — дело государственной важности», проводившаяся по инициативе Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Участники конференции — работники детских дошкольных учреждений из всех областей республики, медицинские работники — познакомились с постановкой физического воспитания детей в лучших детских садах Ташкента. В детском саду № 304 они имели возможность посмотреть, как организована эта работа на базе целого спортивного комплекса, плавательного бассейна, которые здесь имеются. В детском саду № 406 им рассказали о занятиях аэробикой, которые проводятся со всеми воспитанниками. Кроме этих дошкольных учреждений, участники конференции посетили детские сады №№ 3, 10, 260, 323, 361, 401, 483. Это знакомство с работой лучших садов столицы республики должно послужить улучшению всей физкультурно-оздоровительной работы с детьми на местах.

С докладом «Задачи по совершенствованию постановки физического воспитания детей в дошкольных учреждениях республики в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» выступил заместитель министра просвещения УзССР Э. Г. Галиев. В докладе говорилось о необходимости повысить требовательность к труду каждого работника дошкольного учреждения — от няни до заведующего, о том, что успех сегодня во

многом зависит от исполнительской дисциплины от того, насколько высоко чувство ответственности каждого сотрудника. В докладе было отмечено, что целый ряд сложностей в физическом воспитании детей возникает в связи со слабой физкультурно-спортивной базой дошкольных учреждений, которая имеет место во все не выделяются средства, а оттого, что многие руководители не умеют использовать их разумно, с полной отдачей. Кроме того, еще далеко не все базовые предприятия выполняют возложенные на них обязанности, плохо, видимо, сознавая, что здоровый ребенок — это прежде всего более производительный труд его родителей на предприятии. Немало недостатков в физическом воспитании детей является причиной слабой подготовки педагогов по этому вопросу. Во время проверок в областях и районах республики встречались факты незнания воспитателями и даже заведующими санитарно-гигиенических норм, полной некомпетентности в организации физкультурных занятий. Областным и районным делам народного образования нужно уделить этим вопросам особое внимание, строго контролировать эту работу, шире внедрять в практику проведение всевозможных спортивных праздников, способствовать родителю просвещению по этому вопросу.

На конференции выступила секретарь Республиканского комитета профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений З. И. Масюткина. В докладе «Задачи органов народного образования, здравоохранения, профсоюзных организаций по снижению заболеваемости, сокращению трудовых потерь в связи с уходом за больными детьми» З. И. Масюткина подчеркнула, что

трудовые потери из-за болезни детей остаются еще значительными, причем около 80 процентов этих потерь связаны с уходом за детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Эти цифры свидетельствуют о том, что санитарная и физкультурная работа в детских садах находится далеко не на должном уровне. Кроме того, особые сложности возникают из-за несвоевременной и некачественной подготовки дошкольных учреждений к осенне-зимнему сезону. Все эти вопросы должны стоять в центре внимания райоргано, профсоюзных организаций базовых предприятий, исполкомов местных Советов.

С сообщением о состоянии медико-санитарного обеспечения детей в детских дошкольных учреждениях выступила начальник Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Минздрава УзССР А. П. Салькова. Научный сотрудник УНИИПН им. Т. Н. Кары-Ниязова, кандидат педагогических наук Т. С. Усманходжаев сделал сообщение о динамике двигательной активности у детей дошкольного возраста в различные периоды времени года, о дневнике здоровья как одной из форм организации их двигательной активности.

На конференции прозвучали выступления работников детских дошкольных учреждений городов и районов республики, санитарно-профилактических профсоюзных организаций, организующих заезды матерей с детьми, работников райоргано. Участники конференции имели возможность оценить лучший опыт дошкольного воспитания республики, познакомиться с новыми методами организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

25 декабря конференция завершила свою работу. Наш корр.

МОЛОДОСТЬ ШКОЛЫ

Воспитание в школе навыков работы переносит в быт семьи. Влияние школы хорошо ощущалось в домах колхозников, и мы гордились этим. Хороши оснащенные кабинеты, выразительные и содержательные оформленные залы и коридоры не уживаются с мыслью о том, что всего несколько лет назад в школе еще не было этих стен, не было своих традиций, не было квалифицированных кадров. Педагогов в строящемся городе долго не хватало, и об этом не обещало их школе в ближайшие годы. Только неустанная работа и помощь шефов рудоуправления, возглавляемого депутатом Л. Г. Варгановым, позволили сравнительно быстро создать и сплотить дружный коллектив единомышленников — педагогов. Учителям город в первую очередь выделял новые наборы. Леонид Григорьевич сам неоднократно ездил в Бухару и Ленинград приглашать педагогов вместе с семьями на работу. Для воспитателя детства ему удалось даже добиться повышения ставок. Это обстоятельство сразу положительно сказало на работе единого организма — все стало общим. Немислимы теперь праздники, дискотечные порозы. Едини у ребят цели и помыслы, один завет и интересы.

— Да и в одежде их теперь не различить, — подмечает заместитель директора по воспитательной работе Г. Ф. Галычева. Галина Федоровна ведет нас по кабинетам, оформленные которых закрепило за классами. И нельзя определить, какой из них украшали руки городских ребят и их родителей, а какие — сельских. Те и другие соревнуются в желании сделать учебную комнату красивой и уютной. Вкус и старания в выборе расцветки оконных штор, оформлении наглядных пособий, в стремлении к чистоте и строгости присутствуют во всем там. А ведь еще 2—3 года назад всего этого не было.

— Введение единой формы, пилюток, футурков сразу же преобразило внешний вид школьника, сказало и на их поведении, — вступает в разговор заведующий школой Л. Л. Чернышова. — Ребята стали организованней в учебе, аккуратней, требовательней к себе. Любовь Лукьянова показывает тетради учеников, сделанные ими оформы, альбомы, выставки. Все это несет на себе печать эстетической культуры, приобретенной в школе.

Бибигуль Умарбекова, заведующая начальным классом, говорит: — Легко заметить, как по-

рост контингента учащихся. За эти годы он с 400 человек, обучавшихся в старом здании, увеличился в три раза и давно перешел тысячный рубеж. Это многонациональный коллектив. Обучение его ведется на русском и казахском языках, в каждом классе учащиеся 10—15 национальностей. При этом важнейшим достижением нашего интернационального коллектива является происшедшая в эти годы качественная перемена в его облике. Это — второе, хотя, пожалуй, главное достижение школы. Объединив в своем составе 700 учащихся, родители которых проживают в городе, и около 400 — из казахских поселков пустыни, школа встала перед серьезной проблемой: вывести тех и других на общий высокий уровень обучения и культуры быта. Разница между городскими и сельскими учениками вначале чувствовалась во всем: и в одежде, и в поведении, и в учебе. Они жили друг друга, даже порозы собирались на вечера, собрания, встречи. И вот теперь, буквально за 2—3 года, коллектив преобразился — все стало общим. Немислимы теперь праздники, дискотечные порозы. Едини у ребят цели и помыслы, один завет и интересы.

— Да и в одежде их теперь не различить, — подмечает заместитель директора по воспитательной работе Г. Ф. Галычева. Галина Федоровна ведет нас по кабинетам, оформленные которых закрепило за классами. И нельзя определить, какой из них украшали руки городских ребят и их родителей, а какие — сельских. Те и другие соревнуются в желании сделать учебную комнату красивой и уютной. Вкус и старания в выборе расцветки оконных штор, оформлении наглядных пособий, в стремлении к чистоте и строгости присутствуют во всем там. А ведь еще 2—3 года назад всего этого не было.

[Окончание на 2-й стр.]

ЧАС ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНФОРМАТОРА

БЕРЛИН. В Берлине состоялась очередная сессия Центрального совета Союзной немецкой молодежи (СНММ). С докладом о подготовке молодежи поколения республики и XI съезду СВПГ и вклада СНММ в осуществление народнохозяйственного плана страны на 1986 год выступил секретарь Центрального совета СНММ Г. Вон. Он подчеркнул, что уже сейчас многие молодежные коллективы взяли социалистические обязательства до конца марта следующего года сэкономить 36 млн. часов рабочего времени, материалов и энергии — на 785 млн. марок

(Т. А. С.)



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР

В 70-х ГОДАХ в нашей прессе широко дискутировался вопрос: кого должна готовить школа — узкого специалиста, хорошо разбирающегося в одной из областей знания, или просто грамотных людей, которые потом в вузе или на рабочем месте могут углубить свою специализацию.

элементарная добросовестность отсутствует в его характере. Я, конечно, утрирую, намеренно стучу крики, а для чего это делаю, думаю, понятно. Ведь есть профессия, например, юрист, врач, педагог, где без призвания, без любви к своему делу никак нельзя.

Скажите, опять автор сгущает краски. Нет, вот здесь как раз все точно. Труд учителя требует полной самоотдачи, творчества. Слишком велика цена за брак в их работе. Плохие работники, тунеядцы и спекулянты, карьеристы, извините, просто никчемные люди — все они когда-то учились в школе. Почему они превратились в балласт нашего общества, — вопрос не риторический.

До конца все акценты в этом вопросе расставила школьная реформа. В частности, ставится задача, чтобы наряду с получением всеобщего среднего образования молодежи пришла ко времени окончания неполной средней школы и обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

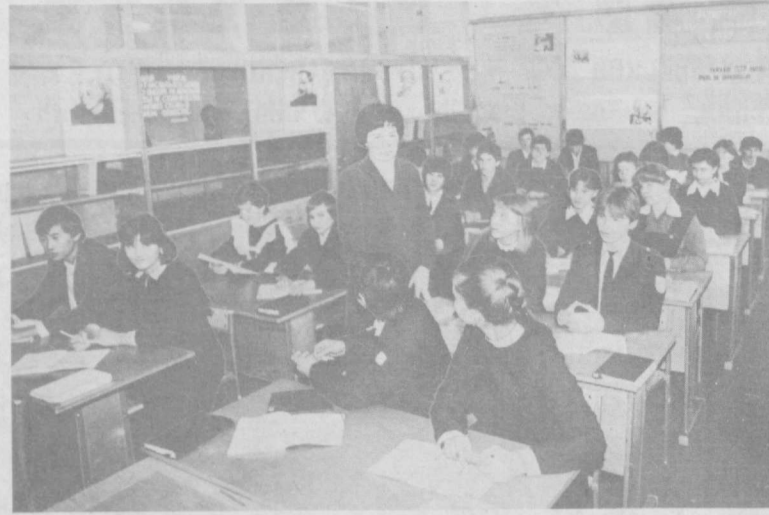
В нынешнем году в Аккурганском районе столичной области 212 учителей проходили аттестацию. Все 212 были признаны соответствующими занимаемой должности. Но... к 13 педагогам эта формулировка была применена условно.

Важность вопросов воспитания подрастающего поколения, роли в этом деле учителя подчеркивается в проекте новой редакции Программы КПСС. Но, как мне кажется, было бы резонанснее услышать акценты некоторых формулировок. В частности, во втором подразделе раздела пятой части второй текст «...выше поднять уровень образования и воспитания молодежи; улучшить ее подготовку к самостоятельной трудовой жизни» следовало бы дополнить такими словами: «создать научно обоснованную систему профессиональной ориентации».

Почему я завел этот разговор? Ведь, казалось бы, все ясно. Да, ясно. Но тревожит тот факт, что некоторые молодые люди и не стремятся к специализации, заранее решив для себя: какой вуз укажут родители, туда и пойду. К чему это приводит — известно всем. Такой, с позволения сказать, специалист с вузовским дипломом в кармане — настоящее бедствие для трудового коллектива, ибо работа ему не интересна, и не то что творчество (куда уж там), но даже

Так уж ли это страшно — повысить квалификацию, оформить кабинет... Не было бы так страшно, если бы эти 13 имели дело не с живыми людьми, а с механизмами, например, или с бумажной писаниной. Но ведь здесь дети! И при условии, отношения, порой либерального, можно представить, какие недочеты были выявлены у педагогов, чтобы аттестовать их условно. Кстати, среди тех, кому рекомендовано повысить квалификацию, учителя математики, химии и биологии, иностранного языка, т. е. предметов сложных, не требующих основательного багажа знаний и практических навыков. И

сможет ли ученик, мечтающий стать, скажем, биологом, получить в школе у не очень опытного педагога глубокие и прочные знания по этому предмету? Сомневаюсь. Скажете, опять автор сгущает краски. Нет, вот здесь как раз все точно. Труд учителя требует полной самоотдачи, творчества. Слишком велика цена за брак в их работе. Плохие работники, тунеядцы и спекулянты, карьеристы, извините, просто никчемные люди — все они когда-то учились в школе. Почему они превратились в балласт нашего общества, — вопрос не риторический. У всякого дегня, доброго или плохого, есть свои корни. Только истинный педагог может воспитать достойного ученика.



Занятия в педклассе школы № 240 Ташкента ведет завуч Светлана Александровна Дручинина. Здесь в программу обучения входят такие предметы, как педагогика, психология, методика пионерской работы, практические занятия с младшими.



На снимке: класс машинописи и делопроизводства УПК-1 г. Андриана.

С ГЛУБОКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ

НА ФАКУЛЬТЕТЕ №3 Республиканского педагогического института русского языка и литературы состоялось открытое партийное собрание, на котором с глубокой заинтересованностью были обсуждены предсезонские партийные

документы. Выступившие на собрании декан факультета И. А. Аргынов, секретарь партийной организации факультета Ш. А. Абдуллаев и другие говорили об огромном значении Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития страны в общественной — политической жизни нашего общества. В постановлении собрания подчеркивалось, что партийная организация факультета будет и впредь проводить линию на повышение требовательности к обучению студентов, мобилизации усилий по их идеологическому воспитанию, как того требуют программные партийные документы.

И. ТУРСУНОВ, студент РПИРЯИ.

Повысить ответственность базовых предприятий

С ГЛУБОКОЙ заинтересованностью педагоги нашего района ознакомились с проектом Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Есть в этом документе, ярко свидетельствующем о заботе партии и правительства о повышении народного благосостояния, такие строки: «Совершенствовать систему образования населения, повысить качество обучения и подготовки специалистов, идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения и его подготовки к об-

щественно полезному труду». Работники народного образования Бувайдинского района большое значение придают воплощению в жизнь этого положения проекта Основных направлений. Этому способствует дальнейшее совершенствование всей системы народного образования. В нашем районе, например, за последние годы значительно укрепилась материальная и учебная база средних общеобразовательных школ. Улучшились бытовые условия учителей местных школ. Поднялся авторитет народного учителя. В учебный процесс все шире внедряются электронные вычислительные машины. С каждым годом в строй действующих вводят все большее число объектов народного образования.

Во время ознакомления с проектом Основных направлений я пришел к выводу, что его необходимо дополнить следующим предложением: «Обеспечить проведение мероприятий, предусмотренных реформой общеобразовательной и профессиональной школы. Создать необходимые условия для трудового обучения учащихся и овладения каждым выпускником средней школы одной из массовых профессий. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации молодежи». Думается, после этих слов целесообразно добавить: «С этой целью необходимо повысить ответственность базовых предприятий. Возложить на них подготовку рабочих мест». Такое дополнение вызвано практикой взаимоотношений между школой и базовыми предприятиями. В подтверждение этому приведу следующие примеры.

В нашем районе действуют 26 базовых организаций. Многие руководители закрепленных за школами предприятий не выполняют своих прямых обязанностей. Например, районное объединение «Узкомсельхозтехника» закреплено за межшкольным учебно-производственным комбинатом №1 и 2. В МУПК №1 50 старшеклассников осваивают профессию слесаря. Однако в учебном комбинате пока обучается лишь 25 рабочих мест и 20 станков. Но базовое предприятие для трудового обучения школьников не выделяет станки, не проявляет заинтересованности в создании рабочих мест. В итоге, на этом предприятии ждут указания из вышестоящей инстанции.

Янгйуанский филиал Ферганской прядильной фабрики является базовым предприятием средней школы №1 и межшкольного предприятия №2. По вине этого предприятия более 100 старшеклассников лишены возможности приобщения к общественно полезному труду. Для этого здесь не хватает ни станков, ни оборудования, ни рабочих мест.

Халатно относится к своим обязанностям, указанным в совместном договоре между предприятиями, колхозами и школами, руководители районной автоколонны, строительного управления №3, колхозов «ХХ съезд партии», имени Кирова, имени Карла Маркса. На мой взгляд, многие проблемы можно будет успешно решить, если проект Основных направлений дополнить вышеизложенным предложением.

Недавно четвертая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва приняла Закон СССР о внесении изменений в Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а также утвержденную Верховным Советом СССР новую редакцию Основ законодательства. Не случайно второй раздел Закона посвящен дошкольному воспитанию: оно сегодня должно выполнять важнейшие задачи в обучении и воспитании подрастающего поколения. В городе Самарканде 28 тысяч малышей воспитываются и обучаются в 131 детском саду и яслях, причем 84 из них относятся к отделу народного образования. В этих дошкольных учреждениях трудятся 2 тысячи 180 воспитателей, 103 из которых имеют высшее образование. Заслуживает внимания тот факт, что режим работы в детских дошкольных учреждениях города организован так, что дети трудящихся могут находиться в них по 9—10, а то

и по 12 часов. С каждым годом укрепляется учебно-материальная база детских садов и яслей, больше получают они наглядных пособий, мятого и твердого инвентаря, разнообразных игрушек. К этому следует добавить, что при школах города созданы 354 группы продленного дня, в которых воспитываются 11 тысяч школьников. Подготовка к обучению детей с шести лет укрепила творческие связи с целым рядом детских садов с педагогическими коллективами школ. Многие предприятия города проявляют настоящую отеческую заботу о воспитании малышей — строят детские сады, тщательно оснащают их. В числе таких шефских предприятий можно назвать завод им. В. И. Ленина «Красный двигатель», который имеет два детских сада, лифтостроительный — один детский сад химический завод-3, завод холодильников — 1, фарфоровый — 1, у фабрики «8 марта» — 2. Условия в этих детских учреждениях созданы очень хорошие, что является заслугой партийных, профсоюзных и комсомольских организаций указанных предприятий.

Однако не везде в городе столь требовательно и заботливо относятся к вопросам дошкольного воспитания. В Сиабском районе 827 человек, в Багшамаль-

ском — 400 человек в Железнодорожном — 107 человек в очереди, чтобы устроить своих детей в дошкольное учреждение. И можно ли считать нормальным положение, когда детские сады города посещают лишь 58,8 процента детей дошкольного возраста? Условия во многих других детских садах Самарканды далеки от современных требований — они очень часто не обогреты зимой. За примером ходить далеко не надо: прошел уже месяц зима, а новенький детский сад на массиве Согдиана Железнодорожного района не отапливался еще ни одного дня. У людей, по сетивших детские сады в Сиабском районе, они ничем, кроме обогрева, вызвать не могут. Из документов Сиабского исполнительного комитета можно узнать, что количество действующих в районе детских садов, а вот о недостатках и упущениях в их работе — ни слова.

«Узкитувчилар — газетаси» 22 марта 1979 года опубликовала заметку-напоминание «Почему критический сигнал остается без ответа?». В Самарканде немало подразделений предприятий и учреждений всеобщего, республиканского, областного подчинения. В начале 1981 года многие из них выступили с инициативой построить в одиннадцатой пятилетке новые дошкольные учреждения. В частности, производственное объединение «Самаркандхимстрой» обязалось в Багшамальском районе возвести детский сад на 280 мест, трест столовых и ресторанов — также на 280 мест, в Железнодорожном районе обувная фабрика и объединение «Табакферпромп» — соответственно на 320 и 420 мест, завод «Кинап» — на 280 мест; в Сиабском районе областное управление местной промышленности — на 560 мест, трикотажная фабрика — на 280 мест, завод «Гелион» — на 280 мест, объединение кирпичных заводов — на 140 мест.

Прекрасные помыслы и смелые обязательства! Но вот только истекает уже последние дни одиннадцатой пятилетки, а ни один из обещанных детских садов не построен. На массиве Саттела никак не доведется до конца строительство сада-яслей на 280 мест, деньги на кото-

МОЛОДОСТЬ ШКОЛЫ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Школа имени Абая в начале своего пути. И очень важно, что свою работу она с первых шагов тесно связывает с интересами производств, с задачами, ради которых, собственно, и создан новый город в пустыне.

В этом понимании школой своей цели реализуется важнейшая сторона школьной реформы. Внедрение реформы успешно совпало с важнейшим моментом становления коллектива в школе. Деятельность его теперь целиком осваивается и осмысливается светом и идеями реформы.

Так обстоит дело, а первую очередь — с трудовым воспитанием. Коллектив прекрасно понимает, что одна из самых главных задач школьной реформы (а для отдельно стоящего далеко в пустыне городка, пожалуй, и самая главная) — это подготовка учащихся к производственному труду, забота об их будущем и будущем развивающегося здесь производства. Необходимо каждого выпускника общеобразовательной школы вооружить необходимой здесь профессией.

Однако в законе о реформе школы подчеркивается, что трудовое воспитание и обучение школьников не самоцель, а средство, один из путей формирования гармоничной личности, для которой общественный труд на общую пользу — ее важнейшая сторона, необходимое условие ее будущего счастья.

Исходя из этого, прочно опираясь на постановление Совета Министров СССР 1983 года о базовых предприятиях школ, составленное рудоуправлением и школой, совместная глубоко продуманная программа трудового воспитания учащихся. В ней предусмотрено обучение на базе предприятия таким специальностям, как оператор ЭВМ, токарь, электросварщик, газосварщик, секретьер-машинистка и ряд других. Если учесть, что обучение этим профессиям базируется на основе новейшего производства с применением современных достижений технологии, станет ясно, почему так увлечены ребята трудом.

Да, дети — опора роста и процветания города, ставшего плечером наступления на пустыню. Это хорошо понимают в Зафарбаде. Вот почему столько внимания и любви проявляют здесь к школе, поддерживают ее молодую, уверенную поступь. Она ощущается в таких интересных мероприятиях прошедшего года, как встреча выпускников, проведение дня Победы, участие в конкурсе «Молодые таланты», участие в конкурсе «Молодые таланты», участие в конкурсе «Молодые таланты».

Мы покидали школу в раню наступивших сумерках. Горели огнями зал боевой славы и зал профориентации. В них были взрослые и дети. Трудился в 12 группах продленного дня 420 учащихся. Родители тянулись к зданию школы, нескончаемой цепочкой, олицетворяющей крепкую связь школы с городом.

Жизнь здесь бурлила. И подумалось, что молодость школы №140, уверенно ищущая свой путь, и владыке отражает сегодня на поиски и рост нашей общеобразовательной школы в целом. Реформа вливает в нее молодые силы. Надо умело по их использовать в преодолении недостатков и трудностей роста.

Да, много еще забот и недостатков в работе молодого коллектива зафарбадской школы. Но они на виду. Есть силы и поддержка извне для их преодоления. А в это залог скорой зрелости. Пусть к ней, как мажком, освещен огнями грядущего съезда Коммунистической партии страны.

А. ВЛАДИМИРСКИЙ, Зафарбад, Бухарская область.

КАК ВЫПОЛНЯЮТСЯ РЕШЕНИЯ XVI ПЛЕНУМА ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

И УДИВЛЯЕШЬСЯ, И ПЕЧАЛИШЬСЯ

недостатки в организации работы детских садов в Сиабском районе. В первой критической публикации «Решение» говорилось о том, что учебно-производственный комбинат имени Кирова занял здание детского сада №21 без каких-либо на то оснований, и решение горисполкома №139 — Р по этому вопросу по сути дела было проигнорировано директором комбината С. Е. Гуляком. Конечно, это было возможно только при условии отсутствия контроля властями города выполнения собственных решений. Ответа редакция не получила ни на первую, ни на вторую публикацию.

До сих пор в Самарканде часто работники народного образования (в частности дошкольных учреждений) подбираются не по профессиональным и морально-политическим качествам: дадут себе знать семейственность, подбор кадров по признаку личной преданности.

Наример, были израсходованы большие средства на приспособление здания бывшей школы под детский комбинат и заведующий сюда назначили известную

и учреждений всеобщего, республиканского, областного подчинения. В начале 1981 года многие из них выступили с инициативой построить в одиннадцатой пятилетке новые дошкольные учреждения. В частности, производственное объединение «Самаркандхимстрой» обязалось в Багшамальском районе возвести детский сад на 280 мест, трест столовых и ресторанов — также на 280 мест, в Железнодорожном районе обувная фабрика и объединение «Табакферпромп» — соответственно на 320 и 420 мест, завод «Кинап» — на 280 мест; в Сиабском районе областное управление местной промышленности — на 560 мест, трикотажная фабрика — на 280 мест, завод «Гелион» — на 280 мест, объединение кирпичных заводов — на 140 мест.

рый выделили местные Советы. Возведение строительным трестом №5 на улице Льва Толстого здания детского сада на 140 мест из-за серьезных недочетов не слезается в эксплуатацию. По-прежнему безхозяйственно относятся к порученному делу и строительству детского сада-яслей №1 в Сиабском районе. Конца не видно и строительству детских садов, рассчитанных на 280 мест каждый, на массивах «А» и «Б» Железнодорожного района.

Следует сказать и о том, что некоторые детские сады Железнодорожного, Багшамальского и Сиабского районов находятся в плачевном положении. Детские комбинаты №№ 33, 64, 72, 76, 77, рассчитаны на 280 мест каждый, однако комбинат №33 посещают 429 малышей, №64 — 420, №72 — 502, №76 — 560, №77 — 481. Здесь, конечно, поговоркой «в тесноте, да не в обиде» не отделаться: не трудно представить себе возможности учебно-воспитательной работы в этих дошкольных учреждениях.

З. БАХРИЕВ, наш соб. корр.

ДВОРЕЦ, ДАРУЮЩИЙ КРЫЛЬЯ

СЕГОДНЯ праздник. Тысячи мальчишек и девочек из всех уголков Узбекистана отмечают его, потому что он касается всех. Юных и взрослых, учащихся и работающих, мечтающих и творческих — многим, очень многим привил любовь к делу, настоящую увлеченность, многим и многим вложил в голову творческую мысль он, воспламеняющий и поздравляемый сегодня Республиканский дворец пионеров и школьников имени В. И. Ленина.

Сегодня гости дворца станут юные и взрослые, приехавшие на торжество со всех концов Союза. Сегодня будет дан большой пионерский концерт. А театр имени Хамзы, где все зацветет, засияет яркими красками, заслушает музыку высокого искусства, заговорит танцами и песнями молодежи. Сегодня в благоухающей молчаливой атмосфере дворца, где не вернется с войны, — и таких много среди воспитанников дворца. Цветы и речей, поздравлений и слез радости — все это будет сегодня, потому что к этому светлому дню дворец, дарующий крылья, шел пятнадцать лет. Шел всегда — тогда, когда в далеком 1935 году решением V съезда коммунистов республики пионером Узбекистана было отдано лучшее здание Ташкента — особняк Романовых; тогда, когда в 1942 году дворец, недоедая, недосыпая, работал для фронта, грел детей-сирот, обездоленных войной; тогда, когда в годы мирного строительства очень нужны были специалисты, и дворец помогал в их подготовке, ориентировал молодежь на выбор профессии.

В первые годы работы при дворце были организованы детская музыкальная школа и двухгодичная школа юных гимнастов, секция бокса, кружки художественной самодеятельности, юнатов, технического творчества. Педагогический коллектив организовывал поездки агитаторов кружковцев в Самарканд, Андижан, Наманган, Коканд и другие города и села республики. В составе вагона был детский кукольный театр, пионер-массовки, детский симфонический оркестр. Юлдаш Ахунбаев, Файзулла Ходжаев, Акмаль Икрамов и другие руководители деятельности республики были почетными гостями кружковцев.

В 1951 году во дворце пионеров проводился первый республиканский слет юных туристов-краеведов. 140 юных исследователей родного края собрались на этот слет, чтобы поделиться опытом своей краеведческой работы, показать свое мастерство. Последующие такие слеты состоялись в 1958, в 1959 и 1960 годах.

С 1961 года дворец пионеров стал инструктивно-методическим центром пионерской, комсомольской и внешкольной работы республики, что способствовало совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива. Шел поиск различных путей и форм воспитания пионеров и школьников на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа, на примере жизни и деятельности В. И. Ленина и его соратников. Педагогами организовались консультации, совещания вожатых, семинары, методические конференции, «Пионерские чтения» в помощь педагогам, старшим пионервожатым и пионерско-комсомольскому активу.

Во Дворце юных ленинцев получили навыки будущей профессии тысячи школьников. В настоящее время бывшие кружковцы работают во многих отраслях народного хозяйства, науки и культуры. Из стен дворца вышли Д. Джабаров и К. Дадаев — заслуженные артисты республики; лауреаты премии Ленинского комсомола Узбекистана; В. Вайсбург — лауреат Государственной премии УзССР имени Беруни, зав. центром автоматизации авиационного производственного объединения; В. Лютин — доцент, заместитель заведующего кафедрой института связи; Б. Гранаткин — тренер сборной СССР по боксу; К. Калдая — солистка Ленинградского театра оперы и балета, лауреат Ленинской премии; А. Кабулов — режиссер киностудии «Узбекфильм»; композитор А. Берлин, актер Ленинградского драматического театра В. Рещетер.

К 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина для дворца пионеров был выстроен новый комплекс зданий. Архитектурный ансамбль дворца включает в себя корпус для кружковых занятий, детскую обсерваторию со специальной башней, кинозал на 230 мест, помещения для массовых репетиций, хореографический и выставочный залы, детский кафе. Здание выстроено с учетом современных требо-

ваний архитектуры, в традициях национального зодчества. Работы по оформлению интерьера выполнены известными мастерами — бывшими кружковцами дворца, учениками народного художника Узбекистана, лауреата премии имени Хамзы Усто Махмуда и народного художника республики, заслуженного учителя УзССР Д. Хакимова, которые были и основателями первых детских кружков национально-прикладного искусства.

200 педагогов отдали свои знания и силы разностороннему развитию личности каждого ребенка. Среди них ведущими являются Ю. П. Юсупова — зав. сектором работы с комсомольцами, председатель совета по наставничеству, отличник просвещения СССР и отличник народного образования УзССР; отличник народного образования УзССР В. И. Авдеев — подполковник в отставке, руководитель радиоконструкторского кружка; В. Ф. Польшин — зав. струнным отделом музыкальной школы; М. Ю. Исмаилов — руководитель кружка взвешивания. Творчески работают зам. директора по учебно-воспитательной работе М. М. Забелина, педагоги музыкальной школы В. Г. Фелициант, И. М. Кузнецова, И. В. Касилова, А. С. Середина, В. Г. Калущий, Л. И. Керавайцев; заведующие секторами М. К. Джумалиев, М. Т. Холмуратова, Л. Н. Малиновская и многие другие.

В кружках технического творчества ребята пополняют свои знания в области науки и техники, учатся техническому моделированию, создают модели самолетов, судов, машин. Кружковцы — постоянные участники республиканских и всесоюзных выставок детского технического творчества, медальисты ВДНХ СССР и УзССР.

В работе им помогают астрономический и геофизический институты АН УзССР, кафедра физической радиологии ТашУ, по заданию которой выполняются определенные лабораторные, конструкторские и исследовательские работы. Так, например, кружок радиоконструирования (руководитель В. И. Авдеев) уже 18 лет работает по договору о сотрудничестве с физико-техническим институтом АН УзССР.

Разнообразны по направлениям кружки и детские творческие коллективы в отделе эстетического воспитания.



Здесь ребята увлеченно занимаются вышивкой, рисуют по дереву, резной по ганчу, живописью, скульптурой, танцами и пением, театральным искусством.

Художественные коллективы дворца пионеров постоянно сотрудничают с членами Союза композиторов Узбекистана, редакцией журнала «Гульстан», педагогами театрального - художественного института.

Одним из лучших коллективов дворца является ансамбль национального танца «Олдуз», лауреат премии Ленинского комсомола республики. В его составе — девочки младшего и среднего возраста, которые занимаются под руководством талантливого и опытного мастера, заслуженной артистки УзССР Э. Расулходжаевой.

Педагогический и политический отделы строят свою работу во взаимодействии с кафедрами педагогики ТашУ, ТГПИ им. Низами и Республи-

канского института педагогики и литературы. В отделе политико-массовых работ находится пионерская комната, Ленинский зал, музей боевой и пионерской славы, библиотека, кинолекционный зал. При отделе функционирует сектор массово-загайной работы, кабинет интернационального воспитания, республиканский совет старших пионеров и объединенный педагогов.

Дворец проводит инструктивно-методическую работу с педагогами школ, пионерскими вожатыми, работниками пионерских лагерей и домов пионеров, пионерским и школьным комсомольским активом.

Сотрудники РДПМШ для пропаганды передового педагогического опыта широко используют средства массовой информации. Так, кабинет интернационального воспитания и клуб «Поиск» за 1984-85 учебный год подготовили цикл телепередач, посвященный 40-летию Победы и XII Всемирному фестивалю в Москве. Такие коллективы, как ансамбль «Олдуз», добристов, «Узбекистон тароналари», оперная студия, ВИА «Гульстан», детский театр «Парвоз», клуб политтеатра регулярно приглашаются на телевидение и радио с концертными программами.

Большое место в работе методической части дворца пионеров отведено обучению и воспитанию пионерско-комсомольского актива республики. Это — совместная работа с ЦК ЛКСМ Узбекистана по организации деятельности базового лагеря труда и отдыха «Истикбол» (в 1985 г. здесь было обучено около 1.500 комсомольцев - активистов). Только за прошедший год было проведено два сбора республиканского актива, посвященных 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана, 40-летию Победы, XII Всемирному фестивалю в Москве.

В настоящее время, готовясь к достойной встрече XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана, педагогический коллектив РДПМШ им. В. И. Ленина работает над совершенствованием системы своей работы как инструктивно-методической, так и учебно-воспитательной, осуществляя реализацию Основных направлений реформы в деятельности школ и внешкольных учреждений республики.

О. ИБРАГИМОВА,
директор Республиканского дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина.



Яркими предновогодними красками расцвечены города и села нашей республики. Повсеместно раскинулись новогодние базары, украшены нарядами

елками магазины. Большой разнообразный набор нового года и игрушки предлагает покупателям комсомольско-молодежный комплекс «Малыш» «Пионер», «Юный техник» торгово-розничной фирмы «Детский мир» Ташкент. Каждый здесь может сделать себе выбор по душе.

Фото В. СВИРИДОВА.



СТУДЕНЧЕСКИЙ ДОМ МОДЕЛЕЙ

КРАСИВА, модна и удобна новая форма, которую оденут нынешним летом. Бойцы студенческого строительного отряда республики. Разрабатывали ее сами студенты — в Доме моделей Ташкентского института текстильной и легкой промышленности.

Чтобы создать новую форму, пришлось провести немало исследований, — рассказывает председатель художественного совета Дильбар Каримова. — Мы обратились к эргономике — науке о деятельности человека в условиях производства. Дело в том, что студентам во время трудового семестра приходится выполнять самые разные

работы. Все это, а также различные климатические условия были учтены при разраб. ботке моделей. Исследования легли в основу наших курсовых, дипломных работ.

Художественно-технический совет Министерства легкой промышленности Узбекской ССР высоко оценил работу будущих специалистов. Новая форма для строительных отрядов, созданная по заказу ЦК ЛКСМ Узбекистана, рекомендована в производство.

Дом моделей — своеобразная творческая мастерская, где студенты экспериментируют, делают первые самостоятельные шаги в конструи-

И. ГРЕБЕНЮК,
корр. УЗТАГ.

АКРОБАТИКА БЕЗ ВЗЛЕТА

СОФОРМИРОВАНА сборная команда Узбекистана по акробатике, которая будет защищать спортивную честь республики на IX Спартакиаде народов СССР.

Обсуждение скорее всего было недолгим. Потому что и выбора большого нет. В каждом из семи видов акробатики имеется практически по одному «комплекту» кандидатов.

А ведь было время, когда тренеры сборной выбирали на каждое место из трех-четырёх примерно равных по уровню претендентов. И тренеры могли, сопоставив различные данные, приглашать в главную команду республики спортсменов, которые в этот момент были наиболее готовы. Сегодня приятно вспомнить, что на крупнейших соревнованиях прошлых лет блистали представители узбекстанской школы акробатики. И что питомцы заслуженного тренера СССР Николая Ивановича Ланзы — Дмитрий Костин и Мухаммадали Таджиев — трижды были чемпионами страны.

А вот наши «недавние «трофеи»: одинадцатое командное место на Всесоюзных юношеских спортивных играх, тринадцатое — на Всесоюзной спартакиаде школьников, проходившей в «сродных стенах», в Ташкенте.

Что же, не стало талантов? Или нет умелых наставников? Думаешь, причина в этом. Акробатика надолго выпала из программы всесоюзных спартакиад. А спортивно — из поля зрения спортивных руководителей. Не потому ли, что от нее не зависела пресловутая сумма очков?

Надо ли говорить о том, что подобная конъюнктура несовместима с принципами развития физической культуры. Нельзя делить виды спорта на «спартакиадные» и «неспартакиадные». Развивать надо каждый вид, который несет людям здоровье и бодрость. Ведь у каждого вида спорта есть свои поклонники — в лучшем смысле этого слова.

Между тем акробатика заслуживает особого внимания, особой признательности. Потому что этот вид универсальный: акробатика в той или иной мере присутствует практически во всех видах спорта. — И совершенно незаменима она как средство

физической подготовки каждого спортсмена.

Теперь можно утверждать, что пренебрежение к акробатике нередко сказывалось на качестве подготовки команд в таких «престижных» видах спорта, как гимнастика, прыжки в воду, состязания на батуте, борьба, фигурное катание и многие, многие другие дисциплины, где требуется разносторонняя подготовка, совершенное владение своим телом.

Акробатика — это и «высшая математика», и «арифметика» спорта. Она необходима на всех ступенях спортивного образования.

Разумеется, и сейчас в республике немало энтузиастов акробатики. Но специалистов недостаточно, и не всегда они располагают должными условиями.

Даже специализированный ДЮСШ, созданный на базе ташкентской школы № 185, на массиве Каракамыш, не может сегодня похвастаться сколько-нибудь значительными успехами. Между тем, здесь двадцать штатных тренеров. И выбор у них немалый — 550 детей. Но даже прогрессивный бригадный метод, при котором юные спортсмены могут последовательно воспользоваться опытом и советами тренеров различного класса, далеко не всегда приносит здесь должный эффект. Сказывается, разумеется, недостаточная квалификация отдельных тренеров. Но и условия в этой школе оставляют желать лучшего. И не только потому, что в зале тесно, душно, неудобно.

Зал плохо оборудован. Спасибо энтузиасту тренеру Владимиру Васильевичу Шанину, самостроившему блоки, лонжи и другие приспособления, без которых трудно обходиться в процессе обучения. Своими силами проложили и дорожку для акробатических прыжков... Как видим, с трудом, но можно найти выход из положения. А как «поправить» такие недочеты, как отклонения от методических указаний, проявления недисциплинированности, отсутствие должного контроля за выполнением учебных программ? Здесь одного энтузиаста мало — требуется порядок. А вот этому ни республиканский спорткомитет, ни Министерство просвещения Узбекистана, в чьем ведении находится школа, не уделяют должного внимания.

Не лучше условия для занятий этим видом спорта и в манеже «Эшлик». Акробатической дорожке, проложенной здесь, уже пятнадцать лет. Она разбитая, и очень непросто, даже при большом желании, учить юных акробатов сложным прыжкам.

Крайне узка «география» этого спорта. Акробатикой занимаются в основном в Ташкенте. Считается, что ее культивируют в Андижанской, Наманганской, Навоийской, Самаркандской, Ташкентской, Ферганской областях. Но уровень подготовки здесь невысокий. А остальные области и Каракалпакская АССР, по данным республиканской федерации, сейчас к этому виду спорта не причислены. Не потому ли, что акробатика долгое время не считалась «зачетными» очками?

И не по той ли причине эта дисциплина отсутствует в Республиканской школе высшего спортивного мастерства? А Узбекский государственный институт физической культуры не готовит специалистов по этому виду спорта. Более того — в республиканском спорткомитете акробатику «прикрепили» к... отделу физкультуры — оздоровительной и массовой работы. Между тем другие виды спорта, относившиеся к «спартакиадным», имели кураторов, специалистов, государственных тренеров.

Поднимать этот прекрасный вид спорта нужно. Кто же возьмется за это дело? Ветеран — Николай Иванович Ланза — предложил в сложившихся условиях преподавать акробатику в студийно-эстрадно-цирковой культуре. А что же его ученики, ставшие некогда чемпионами СССР? Дмитрий Костин преподает в Москве, Мухаммадали Таджиев — в Ленинграде.

Но по-прежнему собирают ребят, самозабвенно учат их Махера Кадырова, Валерий Бабич, Владимир Кадисламов, Тахир Салыхов, Владимир Шанин, другие педагоги. Нужно помочь им в организации дела, в оснащении баз, популяризации акробатики.

Тогда она станет приносить и «зачетные» очки, и общую пользу физической культуре.

Т. ГОЛУБИНА,
Е. ЕФИМОВ,
корр. УЗТАГ.

«ВЫ ЛЮБИТЕ цветы?» Задайте этот вопрос любому, и вы получите ответ: «Да, очень люблю». Но не каждый сможет вырастить хорошие, красивые цветы. А некоторые к тому же рвут их, ломают ветки. Как воспитать у учеников любовь к цветам и вообще к растениям?

В 21-й средней школе Янгйурганского района поступил по своему. 15 лет назад под руководством учителя биологии Исмаиляна Алохджоева в школе был организован кружок юных цветоводов, в который вначале вошли 20 учеников.

И ПОЛЮБИЛИ ДЕТИ ЦВЕТЫ

Под руководством своего учителя ученики выращивали цветы, разномыслили их. Одни ученики, окончив школу, уходили, другие приходили. А кружок действовал. Все больше ребят включалось в это доброе дело. Сейчас школа стала настоящим цветником. Более 48 сортов, всего около трех с половиной тысяч цветов растет сейчас в школе. Круглый год цветут в школе цветы. Ранней весной, уже в марте, цветет японская айва, потом тюльпаны, розы, сирень. Сейчас в классах растут герань, красуются олеандры, каллы, нарциссы, алоэ. Осенью некоторые цветы пересаживали в горшки, сажали черенки, семена.

Весной следующего года расцветет более 500 новых цветов. Для цветов есть и «лечебница». Это теплица. Если ребята видят, что цветы высыхают, переносят их в теплицу. Размноженные цветы дарят соседним школам, колхозам, совхозам, учителям и ученикам.

Мы мечтаем вырастить много цветов, — говорит ученица 7 класса Камила Наммеддинова. — Чтобы и перед домами, и на улицах, и перед школами, перед детскими садами — везде росли красивые цветы. Любо смотреть, как она со своими подружками Тохижан Бузрукковой, Дилорам Камаловой, Гульнорой Мубараковой ухаживает за цветами. Из этого кружка вышли нынешние

агрономы Сиддинджан Султанов, Ахмадجان Камбаров, Юлдаш Зиевджидов, учителя биологии Хашимхон Юнусов, Сайфиддин Султанов, Алмиджан Фазылов и многие другие.

Каждую весну из колхозов и совхозов приезжают в школу за цветами. Свои цветы юные цветоводы подарят совхозам «Накая», «Гульшан», имени С. М. Кирова, школам №№ 2, 19, 21 Янгйурганского района. Не всегда дарят. В школьном дворе реплицы построены спортивный городок. Но материалов не было.

Замени цветов из совхоза «Гульшан» получили трубы и бетон. Скоро был построен спортивный городок. Купили записки для классов, комнаты построили теплицу. В сентябре — каждого года в школе проводится праздник цветов. А члены кружка рассказывают им о цветах. Оказывается, многое можно рассказать о них: какая страна является родной цветка, как можно ухаживать за ними, как можно размножать, когда он цветет.

В том, что я стал учителем биологии, заслуга школьного кружка юных цветоводов, — говорит молодой педагог Алмиджан Фазылов. — Здесь я полюбил цветы, здесь я познакомился с растительным миром.

Придя в среднюю школу № 21, вы почувствуете бережное отношение учеников к цветам, к деревьям, ко всему растительному миру. В этом большая заслуга кружка юных цветоводов во главе с учителем биологии Исмаиляном Алохджоевым.

У. МУМИНОВ,
Наманганская область,
Янгйурганский район.

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ