

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 2 (413)

7 января 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

Проект ЦК КПСС

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Из Проекта ЦК КПСС.

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека, выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи. Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире развертывается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека.

Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетия будут решаться, кто сегодня садится за школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за историческую судьбу страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Реформа школы, намечаемая в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

I. Школа в условиях совершенствования развитого социализма

1. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широчайшие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и дарований. Впервые в мировой истории создана подлинно народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высокий авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

У истоков советской системы народного образования стоял великий Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно превращали в жизнь ленинские идеи единой, трудовой политехнической школы.

В кратчайший исторический срок страна шагнула от массовой неграмотности ко всеобщему среднему образованию молодежи. Создана система профессионально-технического образования, ставшая основным источником планомерной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Широкое развитие получило высшее и среднее специальное образование. Значительно обогатился уровень образования классов и социальных групп, наций и народностей, мужчин и женщин.

Создание и развитие советской системы образования явились важнейшим фактором утверждения социалистической цивилизации, толкающего валета к вершинам современной науки, техники и культуры, который совершила Страна Советов. Это — крупный вклад в сокровищницу мирового опыта социалистических преобразований, вдохновляющий пример для государств, вступающих на путь строительства новой жизни, убедительная демонстрация исторических преимуществ социализма перед капитализмом.

2. На современном этапе интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений. «Партия добивается того», — подчеркнул на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов, — чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель комму-

нистического общества, активный строитель коммунистического общества. Реформа школы, намечаемая в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

делами. В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к проискам агрессивных сил империализма, ведущих оголтелые атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неуклонность молодых людей.

Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности.

Необходимо решительно искоренить любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентность.

3. Осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы — значит решить следующие основные задачи:

- повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, улучшение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития; усовершенствовать

учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку высококвалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи;

- усилить ответственность учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повысить их общественную активность на основе развития самоуправления в ученических коллективах;

нов целесообразно изучать вопрос о возможном снижении возрастных ограничений по ряду профессий.

Таким образом, в течение одной-двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи будет дополнено ее всеобщим профессиональным образованием. Всем молодым людям до начала трудовой деятельности предоставится возможность овладения профессией. В перспективе это приведет к сближению и объединению общеобразовательной и профессиональной школы, что является дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой, трудовой, политехнической школе.

- 6. Существующие ныне различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизованы в единый тип учебного заведения — «Среднее профессионально-техническое училище» с соответствующими отделениями по профессиям, срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих. Выпускники девяти классов обучаются в средних профессионально-технических училищах, как правило, три года, получая профессию и завершая общее среднее образование. Выпускники одиннадцатилетней школы получают в них профессию при годичном сроке обучения.

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке высококвалифицированных рабочих для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются на базе производственных объединений, предприятий, строений и организаций, а в сельской местности — районных агропромышленных объединений, совхозов, колхозов, межхозяйственных предприятий. Взаимоотношения базовых предприятий и профтехучилищ регламентируются положением, утверждаемым Советом Министров СССР.

8. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий поступления в вузы для ее выпускников открывает новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования контингента вузов, повысится ответственность, сознательное отношение молодежи к получению высшего образования. Имеется в виду разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, рассмотреть при этом целесообразность сохранения существующего положения об учете среднего балла аттестата при конкурсной зачислении абитуриентов в вузы.

- 12. Незыблемой основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание всех и общественно-научных и естественнонаучных дисциплин вырабатывало у учащихся высокие материально-технические представления, эстетические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, готовность к творческой преобразующей деятельности.

II. Структура общего среднего и профессионального образования

4. Предлагается установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

начальная школа	— I — IV классы;
неполная средняя школа	— V — IX классы;
средняя общеобразовательная и профессиональная школа	— X — XI классы общеобразовательной школы;
	— средние профессионально-технические училища;
	— средние специальные учебные заведения.

Средняя общеобразовательная школа становится одинадцатилетней. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе предполагается осуществлять постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года, по мере создания дополнительных учебных учреждений мест, подготовки учителей кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей-шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облегчить последующее усвоение основ наук.

Неполная средняя школа (V—IX классы) предусматривает, как и ныне, изучение основ наук в течение пяти лет. С окончанием девятилетнего класса школьники в возрасте пятнадцати лет получают неполное среднее образование. В основном решает задачу общетрудовой подготовки подростков. В сочетании с мерами по профессиональной ориентации создают условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Девятилетняя школа является базой для получения общего среднего и профессионального образования по разным каналам.

Существенно обогащается и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимых для продолжения учебы в вузе, школа в то же время должна ориентировать молодежь на общественно-полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации еще не соответствует этим требованиям.

Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости.

Возрастают требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, формированию ее марксистско-ленинского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины. В росте идейности, образованности и профессиональной подготовленности новых поколений советских людей партия видит важную предпосылку углубления социалистической демократии, все более широкого и эффективного участия масс в управлении производством, государственным и общественными

делами. В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к проискам агрессивных сил империализма, ведущих оголтелые атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неуклонность молодых людей.

Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности.

Необходимо решительно искоренить любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентность.

5. Соотношение между потоками дальнейшего обучения выпускников девяти классов будет складываться в соответствии с потребностями народного хозяйства, с учетом желания, наклонностей и способностей учащихся. Численность и удельный вес выпускников девяти классов, поступающих в средние профтехучилища, в перспективе увеличатся примерно вдвое. При этом должны учитываться особенности отдельных регионов, города и села.

III. Повышение качества учебно-воспитательного процесса

9. Важнейшая, непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике. Предстоит привести в соответствие с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия.

Для совершенствования содержания образования необходимо:

- уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободив их от излишней усложненности, второстепенного материала;
- предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отражение в них новых достижений науки и практики;
- коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую направленность содержания образования. Больше уделять внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;
- вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школьные и межшкольные кабинеты;
- по каждому предмету и классу определить оптимальный объем умений и навыков, обязательных для овладения учащимися.

В школах, профтехучилищах, средних специальных учебных заведениях обеспечить строгую преемственность обучения и воспитания, единый уровень общеобразовательной подготовки, учитывая при этом особенности национальных учебных заведений. Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения языка с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения.

10. В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделять общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися основами наук, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматических манипуляторов (промышленных роботов).

Полнее использовать возможности системы профессионально-технического образования для повышения качества подготовки рабочих кадров. Предстоит совместно с министерствами и базовыми предприятиями разработать новые программы производственного обучения и производственной практики учащихся, исходя из единых требований к подготовке рабочих определенных профессий и квалификации. Проводить производственную практику в составе лучших бригад и звеньев, под руководством наставников, новаторов производства и ветеранов труда.

13. В идейно-политическом воспитании во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. Воспитывать молодежь на идеях марксизма-ленинизма, на примерах жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, истинно советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы народов СССР. Активизировать деятельность общественно-политических клубов, музеев, кружков, лекториев. Регулярно проводить экскурсии и походы по местам революционной, трудовой и боевой славы. Совершенствовать постановку политической информации. Вырабаты-

вать навыки политического самовоспитания. К общественно-политическому воспитанию учащихся широко привлекать партийных работников, лучшие пропагандистские кадры, лекторы общества «Знание», ветеранов партии. Активными и постоянными помощниками учителей должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцов постановки воспитания молодежи.

Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — Гимн, Флаг и Герб СССР, гимны, флаги и гербы союзных республик, государственных наград и знаков отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, Конституцию своей республики, руководствоваться ими.

14. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи», — подчеркнул В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали» (Полн. собр. соч., т. 41, с. 309). Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общежития, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм и товарищность друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся».

15. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, пения, изобразительного искусства, эстетики. Надо, чтобы предметы эстетического цикла преподавались квалифицированными специалистами. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. В учебных заведениях, домах пионеров, клубов и дворцах культуры следует повсеместно наладить работу кружков художественной самостоятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Поставить надежный заслон провинциализму в молодежной среде бездельности, пошлости, низкопробной духовной продукции.

16. Социалистическое образование должно быть интересно в том, чтобы молодые поколения росли физически развитыми, здоровыми, жизнерадостными, готовыми к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Большое внимание уделять вопросам гигиены. Необходимо (Окончание на 2-й стр.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

мо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолоду анал свой организм и умел поддерживать его в порядке.

17. В основу военно-патристического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

18. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления.

Необходимо решительно поднимать авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всемерно под-

IV. Трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация

19. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду.

Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложились дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производственным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, по-настоящему полезный труд — труд настоящих, необходимых обществу.

20. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, вырабатывают сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электротехники, металловедения, графической грамоты, получают представление о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также для школы, заботятся об охране природы. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе ученических производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных

комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. На него отводится один день в неделю. Учащиеся, успешно освоившие программу и овладевшие практическими навыками и умениями по определенной специальности, получают в установленном порядке соответствующую квалификацию.

Профили трудовой подготовки учащихся школ, конкретный характер общественно полезного, производственного труда определяют школы, районочные комсомольские Советы народных депутатов с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширить самообслуживание учащихся. Все дети и учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. д. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

21. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

22. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Следует в законодательном порядке установить, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цеха и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные

полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектуют изолации, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производственного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опыта, ориентации. Необходимо развить наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов.

23. В тесной связи с трудовым

V. Общественное воспитание детей и подростков

24. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, в дошккольных учреждениях и в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывают всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективу, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

25. Перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. Наряду с оказанием педагогической помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы таких школ занятиями по интересам, создавать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. По мере создания материальных предпосылок необходимо развивать сеть этих школ с тем, чтобы полностью удовлетворить в них потребности населения. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов предоставляется право создавать группы продленного дня в малокомплектных школах.

26. Дальнейшее развитие внешкольных учреждений — дворов, домов пионеров и школьников, станций юных техников и натуралистов, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, пионерских лагерей — должно привести в перспективе к созданию в каждом районе комплекса внешкольных учреждений с широким спектром направлений деятельности.

Необходимо коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомам местных Советов народных депутатов изыскать возможность выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Предусматривать такие помещения в проектах новых жилых кварталов.

Следует поставить дело так, чтобы школа стала организатором воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Вовлекать в эту работу родителей, общественность, трудовые, в первую очередь производственные коллективы, создавая комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, специалистов, студентов.

Организацию всей внеучебной воспитательной работы

по месту жительства и по месту жительства возложить на исполкомы районных (городских) Советов народных депутатов, отделы народного образования. Более активную роль в этом обязаны сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

27. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных школах. Для них созданы и развивается сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением.

В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всемерным вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

Необходимо также улучшить материально-бытовые условия в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

28. Следует усилить помощь семье и одновременно поднимать ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители призваны всемерно возмещать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь, дети обязаны заботиться о родителях, старших. «Почитать, уважать их, заботиться о них», — отмечал Ю. В. Андропов, — обязанность молодого человека нашей страны...» (Избр. речи и статьи. М., 1983, изд. 2-е, с. 32).

Повышение эффективности воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов.

Необходимо активизировать деятельность комиссий (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить действенность работы родительских комитетов при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий кружков.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, помогать родителям в этом деле и строго спрашивать с них за изыскания и некачественную работу в воспитании. Целесообразно разрабатывать и осуществлять меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет разветвленная система педагогического всеобщего родительства. В распространении педагогических знаний следует шире использовать печать, телевидение и радио, устную пропаганду, возможно Всесоюзного общества «Знание».

Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессиональ-

но мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустойчивой работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самоотверженным, подвижническим трудом по воспитанию подрастающих поколений учитель, снискав глубокую признательность и уважение народа. Многомиллионный отряд советского учителя — гордость нашей страны, надежная опора партии в воспитании молодежи.

Партия неустанно заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. «Народный учитель», — писал В. И. Ленин, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истинная, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, над поднятием его материального положения» (Полн. собр. соч., т. 45, с. 365—366). Современный этап развития страны выдвигает перед советскими учителями новые задачи. Предстоит сформировать молодые поколения, способные воплотить в жизнь программные установки партии по совершенствованию развитого социалистического общества.

30. Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учителей кадров. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, ввести обязательное изучение жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современного производства, методов профессиональной ориентации школьников, поднять уровень психологической подготовки, улучшить организацию и содержание практики. Расширить преподавание этики и эстетики, логики, советского права, методики воспитательной работы в ученических коллективах. Следует перекорректировать в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по мере создания для этого необходимых условий, разработать и осуществить дополнительные меры по обеспечению педагогических учебных заведений высококачественными учебниками и учебными пособиями, укрепить профессорско-преподавательский состав педагогических вузов.

Нужно поднимать качество подготовки учителей в университетах, усилить помощь с их стороны педагогическим вузам в развитии научных исследований, повышении квалификации научно-педагогических кадров. Необходимо полностью обеспечить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах, воспитателях, мастерах производственного обучения, методистах и других работниках системы народного образования. Создать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения только с высшим педагогическим образованием.

31. Важнейшей задачей органов просвещения, педаго-

гических учебных заведений, университетов является отбор на учебу в них молодежи, проявившей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить приемную сеть на учебу по педагогическим специальностям. ЦК ВЛКСМ направляет по комсомольским путевкам в педузы и на факультеты выпускников школ, училищ, молодежи с производства, демобилизованных воинов, проявивших себя на пионерской, комсомольской и другой воспитательной работе с детьми и подростками. Практиковать прием в педагогические учебные заведения по рекомендации педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, органов народного образования.

32. В дальнейшем совершенствованию нуждается система повышения квалификации педагогических кадров. Развивать институты усовершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, общения и расширения передового опыта. Создать в этих институтах соответствующие кафедры, привлечь к работе в них квалифицированных специалистов. Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, улучшено обеспечение его политической, научной и художественной литературы.

33. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, повышению их престижа. Должно быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, улучшено обеспечение его политической, научной и художественной литературы.

Повысить заработную плату учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования.

34. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы призвана вносить педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научных исследований учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

Необходимо добиваться повышения качества и эффективности исследований, активно внедрять их результаты в практику. Научные труды ученых-педагогов, психологов, дидактов, методистов должны воплощаться в конкретных рекомендациях, учебных пособиях и методических руководствах.

В целях усиления пропаганды педагогических знаний, общения и распространения передового опыта создать всесоюзное педагогическое общество и центральный музей народного образования СССР.

VII. Укрепление учебно-материальной базы образования

35. Увеличение контингента общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудного обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и одноступенчатой работы школ, создание необходимых баз для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществлять, особенно в новых рай-

онах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

Следует шире использовать возможности государственных и кооперативных предприятий, совхозов и колхозов для строительства, ремонта и оборудования учебных зданий и общежитий, предоставлять им право выделять на эти цели средства и ресурсы. Должны быть разработаны новые проекты учебных зданий и нормативы строительства, учитыва-

ющие современные требования учебно-воспитательного процесса.

36. Для расширения подготовки высококвалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капитальные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техниче-

VIII. Совершенствование управления народным образованием

37. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

В целях более последовательного проведения такой политики, эффективной координации деятельности различных звеньев системы образования, усиления практического руководства просвещением и профессиональным образованием целесообразно создать межведомственные комиссии в центре и на местах: при Советах Министров СССР по исполкомам городских и районных Советов народных депутатов. Возложить на них решение принципиальных вопросов планирования и распределения выпускников школ, комплектования учебных заведений, распределения потоков продолжающих обучение, создания условий для трудового воспитания и обучения, развития и использования материальной базы.

38. Принять меры к решительному улучшению стилей и методов работы органов управления народным образованием. Обеспечивать глубокую, всестороннюю, всестороннюю подготовку руководителей учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Особое внимание следует уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения.

Считать целесообразным укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связей школы с производством, улучшении постановки трудового обучения и профессиональной ориентации, первоначальной профессиональной подготовки учащихся старших классов на базе учебно-производственных комбинатов, профтехучилищ, учебных цехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебно-воспитательных учреждений.

Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всемерно поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всемерную помощь. Оценить работу школы и учителя в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, органов народного образования, массовой организации должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

40. Забота о школе — общепартийное всенародное дело. Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучить жизнь школ и профтехучилищ, своевременно видеть возникающие в их дея-

ские перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

Долг партийных комитетов — по-ленински, последовательно заботиться о политическом и духовном росте педагогических кадров, оперативном информировании учителей по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики партии. Относиться к учителю с большим вниманием и тактом, не отвлекать педагогов на выполнение заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой. Окружить заботой ветеранов педагогического труда, активнее использовать их большой жизненный опыт в воспитании молодежи.

Должно быть усилено руководство первичными партийными организациями учебных заведений, задача которых — сплачивать и укреплять педагогические коллективы, создавать здоровый морально-психологический климат, атмосферу подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Необходимо увеличить партийную прослойку среди учителей и мастеров производственного обучения, повышать авангардную роль учителей-коммунистов в практическом претворении в жизнь политики партии.

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы на новом этапе, лучший опыт работы партийных организаций учебных заведений и их коллективов, самоотверженный труд советских учителей необходимо систематически, с глубоким знанием дела освещать на страницах газет и журналов, по радио и телевидению.

Совершенствование народного образования — один из ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы является крупным мероприятием общесоюзного масштаба, событием большой социально-политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школы и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития.

Основные мероприятия реформы предполагаются осуществлять поэтапно, в течение ближайших пяти лет (1984—1990 годы). Конкретные планы осуществления реформы, нацеленные на каждую союзную и автономную республику, край, область, город, район с учетом местных условий.

Перестройка школы потребует от ЦК компартии, Советов Министров союзных республик, местных партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного образования, массовой организации должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

Цели реформы благородны, всенародно признаны, гуманны. Их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благотворно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.

ДЕЛО БОЛЬШОЙ ВАЖНОСТИ ТАЛАНТ ПРОПАГАНДИСТА

ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

КАК еще одно яркое проявление огромной заботы о советской школе, о подрастающем поколении, о движении вперед всего общества восприняли советские люди Проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В нем нашли яркое отражение ленинские принципы единой трудовой, политехнической школы, которые последовательно превращают в жизнь Коммунистическая партия и Советское государство. В педагогических коллективах, в каждой семье, на предприятиях, в учреждениях, организациях — повсюду началось всенародное обсуждение Проекта Центрального Комитета КПСС.

«СМЫСЛ НАМ БЛИЗОК»

СЕЙЧАС, пожалуй, нет такой школы, семьи, даже рабочего коллектива — ведь в первую очередь мы все родители, — где не говорили бы о задачах, проблемах школы, о путях совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сейчас разговоры, обсуждения, несомненно, усилились, ведь опубликованный в печати Проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» не оставил равнодушным никого — ни учителей, ни родителей, ни учащихся.

В ее разработку внесли свой вклад сотни, тысячи людей — педагоги, ученые, родители. Смысл и значение ее нам тем более близки, что суть реформы столь значительна и важна — необходимо поднять работу советской школы на качественно новую ступень в связи с возросшими требованиями современности.

Отрадно, что в первую очередь то, что в проекте о школьной реформе много внимания уделяется трудовому воспитанию, нашему подрастающему поколению, о настоящем уважении к труду, труду всякому, в том числе и учебному. Это задача экономической, политической, социальной и решать

ее надо в первую очередь, ведь, как указывается в Проекте, труд является важнейшим фактором воспитания сознательного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности.

Каждый может и должен внести свой вклад, свою лепту в обсуждение, разработку этого проекта, а затем и в осуществление самой реформы. Но при всех случаях решать эту задачу в первую очередь самой школе. Именно школе по-прежнему принадлежит основная роль в воспитании.

Наши учителя восприняли высокую оценку, которую дали советскому учителю Коммунистическая партия и советское государство, как большой аванс на будущее. Особенно радует огромная забота о педагоге, о его труде, о его авторитете. Это налагает на нас еще большую ответственность. Но мы, учителя, к ней готовы. И включаемся в осуществление реформы, мы сделаем все, чтобы воспитать молодое, достойное своего времени.

В. ЖИВОДЕРОВА,
завуч школы № 19,
Чирчик
Ташкентской области.

НОВЫМИ трудовыми свершениями встретили советские люди наступивший 1984 год. И сразу началась большая работа во всех сферах народного хозяйства по выполнению заданий четвертого года XI пятилетки. В эти знаменательные дни советские люди получили возможность ознакомиться с новым партийным документом огромной важности — Проектом ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Огромная и значительная задача, которую призваны решить советские школы. Но на современном этапе, когда гигантского взлета достигли наука, техника, искусство, с этой задачей стало справиться все труднее. Именно поэтому назрела школьная реформа.

Конечно, условия, в которых работают городские и сельские школы, далеко не одинаковы. А в первую очередь, это касается вопроса об учебно-материальной базе, от которой во многом зависит успех учебно-воспитательного процесса, эффективности работы педагога. И это наглядно демонстрирует сегодняшний день.

«В особом внимании нуждается сельская школа», — подчеркивается в Проекте «Основные направления...». — Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села,

закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства».

Задача состоит в том, чтобы все организации и предприятия, которые называются выше, до конца осознали свой долг перед сельской школой, ее учителями, перед работниками просвещения. Только в тесном сотрудничестве сможем мы решить все намеченные задачи.

Это лишь первые впечатления после того, как я ознакомился с Проектом школьной реформы. Думаю, что все мои коллеги, все учителя, все выкажут свои конкретные предложения, пожелания, активно станут участвовать в осуществлении реформы.

Б. ХУСАНОВ,
заведующий Ташкентским районным отделом народного образования.

В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «Узбекистан» вышел из печати второй том избранных трудов Усмана Юсупова на русском языке. В предисловии к первому тому составители — сотрудники Академии наук УзССР и ордена Трудового Красного Знамени института истории партии при ЦК КП Узбекистана подчеркивают, что в годы строительства социализма и Великой Отечественной войны против фашизма, в годы восстановления народного хозяйства и развития социалистического общества, партийную организацию Узбекистана возглавлял талантливый и энергичный руководитель, верный сын ленинской школы и советского народа Усман Юсупов. Статьи, речи и выступления Усмана Юсупова представляют ценное наследие, в котором находят яркое и всестороннее освещение развитие промышленности, сельского хозяйства и культуры УзССР в годы социалистического строительства. Этим и было вызвано издание трехтомника его избранных трудов.

Первый том охватывает период с 1929 года по 1941. Содержание тома — живое свидетельство того, что в расцвете экономики и культуры узбекского народа Усман Юсупов видел прежде всего результат осуществления Коммунистической партии ленинской национальной политики, по достоинству оценивая и всегда подчеркивая выдающуюся роль великого

русского и других народов СССР, которые на всех этапах социалистического строительства оказывали бесценную братскую помощь Советскому Узбекистану в развитии его производительных сил, в сфере культурного строительства.

В выступлениях Усмана Юсупова ярко освещается деятельность Компартии Узбекистана по обеспечению хлопководства независимости страны. Следуя ленинским заветам и указаниям ЦК ВКП (б), Усман Юсупов придал огромное значение вопросам ирригационного строительства. Знаменитая всемирная Ферганская канал протяженностью 270 километров — по праву носит имя Усмана Юсупова.

Материалы второго тома избранных произведений Усмана Юсупова охватывают годы Великой Отечественной войны советского народа, когда решалась судьба нашей социалистической Отчизны. Статьи и выступления Усмана Юсупова этого периода характеризуют его как горячего патриота, талантливого агитатора, пламенного трибуна партии, сумевшего донести до сердца каждого жителя республики патристические призывы уничтожить фашистскую гадюку.

В труднейшей ситуации военного времени он сумел правильно организовать деятельность всех органов и звеньев партийного и государственного аппарата, обще-

ственных учреждений, умело выделяя главные задачи и мобилизуя все силы на их осуществление. Вместе с всеми руководящими работниками республики Усман Юсупов приложил огромные усилия к тому, чтобы превратить Узбекистан в один из мощных арсеналов Красной Армии и успешно решить задачу размещения и быстрого ввода в эксплуатацию крупных промышленных предприятий и перевода всей промышленности республики на военный лад.

Усман Юсупов принимал непосредственное участие в создании необходимых условий для творческой работы эвакуированных в Узбекистан деятелей науки, искусства, культуры. В поле его зрения были и работа железнодорожного транспорта, и увеличение производства продовольствия, и сбор теплых вещей для фронта, и строительство гидроэлектростанций, и активизация пропагандистской работы.

Подлинный вояка масс, коммунист — интернационалист, Усман Юсупов был народным трибуном, умевшим находить ключ к сердцу каждого советского труженика. Избранные труды Усмана Юсупова станут настоящей книгой для партийных и советских работников, для преподавателей истории и обществоведения, для всех, изучающих историю создания советского государства.

Н. ТИХОМИРОВ.

ЗАЖЕЧЬ ФАКЕЛ

З ТОГО человека в городе знали все, да и не только в городе. Вряд ли найдется в республике музыкант (будет то музыковед, исполнитель или композитор), который не учился или хотя бы не слышал имени Аркадия Яковлевича Коральского. А впервые Ташкент узнал этого замечательного человека в годы войны, когда в числе студентов он был эвакуирован сюда вместе с Ленинградской консерваторией. Тяжелые это были годы: голодные, холодные... Аркадий Яковлевич стал работать пионером в одной из ташкентских школ и всегда был окружен детьми. Ведь от общения с ним в эти суровые дни детям военных лет становилось теплее, радостнее, появлялась надежда на самое хорошее, светлое...

В конце войны Ленинградская консерватория возвращается в освобожденный от фашистов город. В 1946 г. А. Я. Коральский заканчивает учебу в классе профессора Ю. Н. Тюлина. У него была возможность остаться в Ленинграде. Ведь в то время он уже работал педагогом теоретических дисциплин в музыкальной школе-семилетке и в музыкальном училище им. М. Глинки. Но город, в котором он прожил самые тяжелые для страны годы, сроднил его с краем, который приоткрыл в то время многим. И в 1947 году А. Я. Коральский возвращается в Ташкент.

Ведущий педагог Ташкентской государственной консерватории, музыкант, ученый, открывший ряд направлений музыкального искусства, лектор-пропагандист многочисленных университетов культуры... Да возможно ли перечислить всю огромную, плодотворную общественную, музыкально-пропагандистскую деятельность, которую вел этот зажатый неутомимой энергией, наполненный жизнью со смыслом человек?

Не правда, что незадолго до смерти не было нелюбимой импровизировать за ролями на любую тему. Даже на тему детского «Чинкина». А что вы, считаете, эта тема не достойна быть темой фуги? И Аркадий Яковлевич со смехом доказывал обрат-

ное, разрабатывая этот шуточный мотив по всем канонам канонам полифонии. Его импровизаторский дар проявлялся во всем: в его игре, в манере говорить, вестии урочки... Ни один урок Аркадия Яковлевича не был похож на другой, ни одна лекция, даже на одну и ту же тему, не повторяла предыдущей. Он импровизировал на любые вопросы, но обладал особым чувством юмора, умел удивительно легко выйти из затруднительных положений, «разрядить атмосферу». И этот его дар импровизационности исходил не от дилетантизма, не от неподготовленности к занятиям, а от широчайшей эрудиции, от постоянного поиска. Ведь в период, когда начинал работать Аркадий Яковлевич, еще не было методических пособий и разработок, которые помогали бы педагогу в его работе. Каждый стремился найти свое собственное решение проблемы. И А. Я. Коральский, наряду с другими педагогами, изобретая в день искомые новые формы работы со студентами, приемы общения с аудиторией. И волновался как школьник перед каждым своим выступлением. А как же можно без волнения? Ведь равнодушие и творчество — это несовместимые понятия. А он именно творил... Он выходил на сцену, вставал на кафедру, садился за рояль... и начинался процесс творчества, который увлекал и автора, и слушателей!

Аркадий Яковлевич не мог жить без сцены. Сам же признавался в этом своим ученикам. В нем сочетались качества педагога и артиста. Известно, что на протяжении жизни им было прочтено свыше 3.000 лекций. И это далеко не точное количество. Широко эрудированный человек в различных областях знаний, Аркадий Яковлевич увлекался медициной, техникой, собирал часовые механизмы.

Умение найти талант, зажечь его, растить... Это не просто. Аркадий Яковлевич обладал таким даром. Сколько, известных в настоящее время музыкантов на помню найти себя. По выражению музыковеда В. Савранского он явился для них

«крестным музыкальным отцом». А вот, что говорит по этому поводу кандидат искусствоведения, доцент Ташкентской государственной консерватории Вера Зиновьевна Плунгин: «Студенческие годы многих из нас озабочены личностью А. Я. Коральского — педагога и музыканта. Он открыл нам многие тайны музыки. С ним всегда было легко, весело, несмотря на то, что он вел сложнейшие предметы теоретического курса. Одним из основных двигателей в контакте с учениками было у него меткое афористическое замечание. Мне, еще студентке музучилища, он впервые открыл глаза на музыкальную литературу, навсегда привил интерес к истории музыки».

Его дом в зависимости от обстановки превращался то в читальный зал, куда приходили студенты, чтобы прочесть редкую книгу, (а книги — это основа любой биографии), то в фойе, в котором можно было послушать, может быть, единственную в городе пластинку, то в дискуссионный клуб, где часами обсуждались проблемы искусства или новые книги... К нему можно было прийти в любое время дня и ночи, и он всегда приходил в трудную минуту к своим ученикам на помощь.

Он никогда не гонялся за степенями, он просто занимался любимым делом. А сам терпеть не мог делить от музыки, музыкальных ремесленников. Его учение шло не от теоретического проектирования, а теоретические концепции рождались через музыку. Глубокий знаток музыки, он жил ею и опирался на нее в своих трудах. От А. Я. Коральского идет новая ветвь в музыковедении Узбекистана — изучение полифонии. По его стопам пошли в настоящее время многие музыковеды республики.

А. Я. Коральский любил повторять уже ставшими крылатыми слова: «Студент не осуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». И он зажигал сердца людей, и искры от этого факела горят сейчас в разных уголках республики.

Э. ЗИПМАН,
студентка Ташкентской государственной консерватории.

КОЛОНКА ПОЛИТ- ИНФОРМАТОРА

ТОКИО. Министерство финансов Японии приняло решение урезать в 1984 финансовом году на 10 процентов субсидии частным учебным заведениям. Оно объясняет эту меру «необходимостью уменьшения расходов органов местного самоуправления. Как указывает местная печать, это решение открывает дорогу к дальнейшему повышению платы за обучение в стране.

АНТАНАНАРИВУ. К изучению русского языка впервые приступили студенты лицеев малагасийских городов Анцирабе, Анцираны и Туамасины. Большую помощь в этом им оказывают работающие в Демократической Республике Мадагаскар советские преподаватели.

Сейчас на Мадагаскаре география изучения русского языка, который введен в учебные программы школ страны в качестве одного из иностранных языков, значительно расширилась, сказал в беседе с корр. ТАСС заведующий кафедрой русского языка университета Мадагаскара Андрей Рандрианаривелу. До сих пор его преподавали в трех столичных лицеях и университете. Свыше 1,5 тысячи малагасийцев изучают в настоящее время язык Ленина и Пушкина, отметили он.

В рамках университета Мадагаскара расширяется подготовка кадров преподавателей русского языка. Большую помощь в этом деле оказывают нам наши коллеги из Института русского языка имени А. С. Пушкина. Недавно, сообщил Андрей Рандрианаривелу, группа студентов университета отправилась на стажировку в Москву.

БЕРЛИН. 25-я годовщина победы Кубинской революции посвящена фотовыставке, открывшейся в столице ГДР. Около 200 представленных на ней снимков отражают борьбу кубинского народа за мир и международную безопасность, против проклятого империализма США. Экспозиция рассказывает также об огромных успехах, достигнутых Островом Свободы за минувшие четверть века в различных областях социально-экономического строительства. Специальные разделы выставки посвящены развитию ведущих отраслей промышленности этого первого социалистического государства в западном полушарии.

ЛОНДОН. На крайне отрицательные последствия политики США для развивающейся кризисной экономики западного мира указал министр финансов Великобритании Н. Лоусон. В интервью органу деловых кругов газете «Файнэншл таймс» он подчеркнул, что сохранение большого дефицита государственного бюджета США и неоправданно высокого уровня банковских учетных ставок во все большей мере «подорывает мировое экономическое развитие».

Как известно, именно такая политика США стала инструментом выкачивания капиталов из стран Западной Европы, что в значительной степени усугубляет их нынешние экономические трудности.

АНКАРА. В Турции пущены в обращение новые монеты достоинством в 20, 50 и 100 лир. Их появление вызвано тем, что более мелкие монеты практически потеряли покупательную способность из-за стремительных темпов инфляции, которые, как ожидается, уже в начале этого года достигнут почти 50 процентов.

НЬЮ-ЙОРК. Постоянный представитель Анголы при ООН Э. Ди Фигейреду резко осудил агрессивные прокис ЮАР против независимой Анголы. В интервью корр. ТАСС он указал, что за последние две недели войска расистского режима захватили еще несколько деревень в южных районах страны и подвергли бомбардировке и артиллерийскому обстрелу многие населенные пункты. В результате варварских налетов имеются убитые и раненые среди мирных жителей. Э. Ди Фигейреду призвал Совет безопасности ООН решительно потребовать от Претории немедленно вывести свои войска из Анголы, прекратить агрессию против ангольского народа.

ТОКИО. Японский комитет мира, Всеяпонский совет за запрещение атомного и водородного оружия, центральный комитет борьбы за аннуляцию американо-японского «Договора безопасности» и удовлетворение требований народа, а также другие массовые японские антивоенные организации провели в ряде крупных городов Японии совместные акции в защиту мира, против угрозы термоядерной катастрофы. Они прошли под лозунгами «Не допускай размещения на японской земле американских крылатых ракет!», «Требуем от властей неукоснительного соблюдения трех неядерных принципов: не возмездие, не иметь и не производить ядерного оружия!».

Совместные антивоенные выступления состоялись в Токио на Хонкайдо, в префектурах Тибса, Сидзуока, Аити, Тоттори Ямагучи и других районах страны.

ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ТВОРЧЕСТВА

В рамках Всесоюзной недели согласно постановления Министрства просвещения УзССР с 3 января по 8 января в городе Ташкенте проводятся XI республиканские дни науки, техники и производства для детей и юношества.

Более 270 юных техников и натуралистов, пославших всех областей республики и ККАССР, собрались в Ташкенте. Они — участники недели творчества. Торжественное открытие республиканских дней состоялось 4 января в зале заседаний ЦК ЛКСМ Узбекистана. С приветственной речью перед собравшимися выступил секретарь ЦК ЛКСМ Х. Х. Хамидов. На встрече присутствовали инструктор ЦК Компартии Узбекистана И. Ю. Турсунов, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана О. Д. Исмаилов, председатель КМО УзССР М. А. Рахматбердиева, председатель Узбекского республиканского совета научно-технических обществ, член-корреспондент АН УзССР Т. Р. Рашидов, заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов, директор института ботаники Узбекской ССР, академик АН УзССР Д. К. Саидов, академик-секретарь УзССР, член-корреспондент АН УзССР Д. Х. Хамидов и другие видные ученые республики.

В ТОТ ЖЕ день участники республиканских дней науки, техники, производства посетили Ташкентский филиал Центрального музея В. И. Ленина. ВДНХ Узбекской ССР побывали на ряде научно-исследовательских институтов и промышленных предприятий страны.

Программа дней разнообразна и интересна, но, пожалуй, самым главным и волнующим событием для ребят явилось открытие творческой выставки. Оно состоялось в спортивном зале школы-интерната юных физиков и математиков Министерства просвещения Узбекской ССР.

Уже с раннего утра, 5 января, можно было видеть ребят, спешивших из окрестностей школы-интерната в выставочный зал. Их волнение было понятно: после просмотра выставки посетителям предстояла защита своих моделей. Поэтому необходимо было еще раз проверить надежность работы механизмов действующих моделей, взглянуть в свои рефераты...

На выставке демонстрировалось более 300 экспонатов по 8 секциям. Пожалуй, здесь было представлено все многообразие технического и научно-технического творчества школьников республики. Многие модели предыдущих подобных выставок были представлены в ином варианте, дополненные и усовершенствованные рационализаторскими предложениями кружковцев. Но большинство экспонирующихся на выставке моделей явились подлинными открытиями недели творчества.

С полным правом к числу последних можно отнести модель автомата включения и выключения освещения. Ее автор — ученик 7-го класса средней школы № 15 г. Ургента Денис Трифонов. Технический руководитель — Ф. С. Фатыхов. Экономический эффект, который привнесет в народное хозяйство внедрение подобного устройства, очевиден. Вообще, нацеленность на достижение максимального экономического эффекта, одна из особенностей, которая отличает кружковцев Хорезмской области.

Более 10 лет работает с юными кружковцами из Ферганы Г. Терехин. Детская увлеченность техническим моделированием у него перешла в серьезное дело всей

его жизни. Он и сейчас творит все с тем же юношеским задором и дерзостью, возлагая работу в авиамодельном кружке. И многие из его воспитанников уже в школьные годы определили себя в жизни, посвятив судьбу авиации.

Уровень технического моделирования и натуралистического оптимизма в нашей республике неизмеримо возрос. И все это достигнуто благодаря созданию новых станций юных техников и натуралистов, пуску в строй домов пионеров, неустанной заботе партийных и комсомольских органов, отделов народного образования.

Можно привести в пример Наманганскую область. 10 лет назад здесь насчитывалось всего лишь 3 станции юных техников, в которых функционировал 31 кружок. В настоящее время в области создано 10 станций юных техников и 7 домов пионеров, где работают 185 кружковцев. Если 10 лет назад в работе кружков участвовало чуть более 1.000 ребят, то к настоящему времени их насчитывается более 7.500 тысяч. В прошлом году в Наманганской области распахнул свои двери новый Дворец пионеров и школьников. И, значит, в скором времени на смотре конкурсов представят свои модели ранее неизвестные талантливые школьники.

Ходить по выставке и не переставать удивляться неистощимому творчеству школьников. В какие только области человеческой деятельности не вторгаются их пытливая мысль. Здесь представлено кажется все, начиная с портативной бормашины для зубного врача, кончая орбитальными станциями, на которых стыкуются несколько космических кораблей...

Разнообразно представлено на выставке улово натуралистического оптимизма. Юнаты Бухарской области на протяжении ряда лет занимаются выращиванием овощных культур. Главное направление, над которым они работают, — повышение урожайности. И здесь они добились определенных успехов. В настоящее время юные натуралисты областной станции под руководством опытного наставника И. Б. Зияриева успешно применяют в своих работах особый препарат. И урожайность овощей в последние время заметно повысилась. Теперь

конкретно необходимо обобщить свой опыт и дать ему научное обоснование. Особо ценной работой заняты натуралисты из средней школы № 5 Хорезмской области. Они выращивают новые сорта хлопчатника. Такая работа не только раздвигает познавательный кругозор школьников, но и прививает им любовь к сельскохозяйственному труду, любовь к земле.

Выставка разместилась в небольшом спортивном зале, но горизонты детского творчества поистине необозримы. И когда вы посетите выставочный зал, вас не покинет радость прикосновения к удивительному миру творчества детей — завтрашних хозяев земли.

А. АХМАДИЕВ.

На снимках: идет демонстрация моделей; в выставочном зале юных техников и натуралистов.

Фото А. Чаплыгиной.

ДРУЖЕСКИЕ СВЯЗИ

СВЫШЕ десяти лет длится активная деятельность клуба интернациональной дружбы школы № 111 им. Буденного столицы республики. Он носит имя видного деятеля международного коммунистического движения, болгарского коммуниста и государственного деятеля Георгия Димитрова. За годы существования клуба его члены установили тесные дружеские связи со своими сверстниками — пионерами и школьниками ГДР, Венгрии, Болгарии.

Работу КИДА вот уже несколько лет подрай возглавляет учительница английского языка Адиба Пулатова. Ее я и попросила рассказать о той деятельности, которую ведет школьный клуб интернациональной дружбы.

«Моя Родина — СССР», «Изучаем иностранный язык», «Письма», «Коллекционирование» — это названия некоторых секций, которые есть в клубе. А всего их восемь и они объединяют 30 ребят. Президент КИДА — ученица 9 «Б» класса Шахноза Кадымова. Все члены обязательно собираются вместе раз в 15 дней, чтобы рассказать о проделанной работе, прочитать письма, пришедшие от друзей из разных уголков нашей страны и из зарубежных государств. Самыми активными помощниками Шахнозы являются руководители секций старшекласники С. Абдуллаева, Н. Рахатова, Л. Исханова, Н. Делимова.

На каждом заседании секции «Моя Родина» —

СССР» происходит своеобразная встреча с одной из братских союзных республик. Такая постановка работы позволяет изучить и охватить немало вопросов развития экономики и культуры республик Союза СССР. Есть свои планы деятельности и у остальных секций КИДА.

А все подарки, которые приходят на адрес клуба интернациональной дружбы, значки, марки, открытки, альбомы, сувениры — помещаются в школьном кабинете иностранного языка.

Словом, деятельность клуба интернациональной дружбы ташкентской школы № 111 широка, а главное, полезна. И заслуживает самого серьезного уважения.

М. ХОЛБЕКОВА.

СЮРПРИЗЫ НАСТУПИВШЕГО ГОДА

МЫ, КАЖЕТСЯ, уже привыкли ничему не удивляться. Но почему-то каждый раз в эти самые первые дни наступившего года так хочется чего-нибудь необычного, захватывающего дух, необыкновенного. А где это можно отыскать? Где каждый день происходит чудо? Любимой малыши, не задумываясь, отвечают — в цирке! Конечно, в том самом цирке, перед которым с самого утра длинной вереницей выстроились автобусы с надписью «Дети», где к началу представления не остается ни одного свободного места, над кассами которого уже давно висит красочная табличка: «Все билеты проданы».

Увы, поспеша сегодня в цирк — нелегкая задача. Во-первых, потому, что на дворе Новый год. А это, как известно, волшебный праздник. Во-вторых (и это не менее приятный факт), на арене Ташкентского цирка выступают артисты из Москвы.

Деда Мороза и Снегурочку долго звать не пришлось. Стоило только дружным хором прокричать заветные слова, — и вот, пожалуйста, началось настоящее волшебство.

Конечно, не обошлось и без неожиданностей. В самый неподходящий момент Бармалей, Баба-Яга, Карабас-Барабас и целая шайка лесных разбойников похитили волшебный огонь, без которого не загорится яркими фонариками елка, а значит — и праздник не состоится. Ох, и много же силы, ловкости и смелости пришлось приложить Антошке и его друзьям, чтобы помочь Снегурочке зажечь огонь на новогодней елке.

А потом был настоящий «бал». Кружились в вальсе юные, катились на качелях почти игрушечные собачки,

демонстрировали свое мастерство эквилибристы и велосипедисты. Вот такие чудесные подарки дарил Дед Мороз малышам, собравшимся в этот день в цирке.

И в антракте — тоже сюрприз. Начал работать фотосалон «Сказка», где каждый может сфотографироваться на память вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Так уж повелось, что в первые дни Нового года своих самых маленьких зрителей цирк встречает сказкой. И это не только дань традиции. В сказках — классических и лучших современных — удивительно сочетаются занимательность и мораль.

Ведь сколько ни отколдовывай 5 — 7-летнему зрителю самые прекрасные и самые справедливые истины, если уж ему скучно, то он шеплет программкой, шуршит шоколадной оберткой, со звоном рохнет на пол выданный в гардеробе номерок. И бесполезно говорить: не вертись, смотри внимательно. Он все равно будет вертеться, шептаться, ронять. А вот когда он вовлечен в действие, когда ему интересно, то возникают смех и напряженная тишина, и дружное, многоголосое «Ах!», и столь ценное актерами: «Снегурочка, не ходи в лес! Не ходи!».

Так начинается одно из главных, а может быть, самое главное волшебство — сопереживание. И тогда даже немой шум зрительного зала становится иным — по существу происходящего.

Да, бармалеева свита заставила маленьких зрителей изрядно перевоплощаться, ва что и была послана на исправление к Волшебю. Но самое удивительное то, что коварным Бармалеем был не кто иной как Владимир Довейко — народный артист РСФСР, и к тому же режиссер-постановщик этого новогоднего представления.

А потом я узнала такое, от чего не только ребенок, но, пожалуй, и взрослый человек удивленно ахнет. В конце января в Ташкентском цирке будет демонстрироваться совершенно новая программа. И в ней — аттракцион «Экзотическая фантазия» с участием единственной в мире группы дрессированных гамадрилов под руководством укротительницы Тамары Шатириной. Помимо этого, зрители встретятся с акробатами-каскадерами на брусках, с эксцентриками на автомобиле, посмотрят комический аттракцион «Антихочей», воздушный эквилибр «В мире балласта».

И еще многое другое, что, без сомнения, доставит огромное удовольствие зрителям. Вот вам и сюрпризы наступившего года.

И еще, представляете, традиционный Дед Мороз оказался самым настоящим волшебником. Да, да, в буквальном смысле этого слова. Когда Волшебю и Дед Мороз (точнее, народные артисты РСФСР Илья Калистратович и Вадим Символовочки, отец и сын) вышли на арену, началась «Водная феерия» — целый каскад фокусов и трюков, водяных брызг и самых настоящих фонтанов.

«Водная феерия» заставила всех сидящих в зале радоваться и смеяться, замирать от восхищения и кричать от восторга, хлопая в ладоши от удовольствия и сосканивать с мест от удивления.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

На снимках: фрагменты цирковой программы. Фото А. Чаплыгиной.



ТРУД ПРИНОСИТ РАДОСТЬ

ПЕРЕДАТЬ юному поколению идейные и нравственные ценности, подготовить его к правильному выбору профессии — задача очень сложная. Решить ее одним только средствами обучения, конечно, невозможно. Должны быть созданы условия, которые позволят каждому подростку развить характер, выработать стойкие убеждения и стать в полном смысле слова личностью, гражданином. Среди этих условий важнейшее — труд.

Первым звеном этой емкой и многогранной работы является производственное обучение в школе. В школьных мастерских ученики впервые сталкиваются с производством. Чрезвычайно важно, чтобы эти первые шаги были насыщены интересом, раскрывали бы всю красоту производственного труда. Такие возможности для ребят могут предоставить только хорошо оснащенные производственные мастерские.

Перед просвещенцами республики стоит проблема, как научить детей трудиться не только ради труда, но и сделать так, чтобы труд стал составной частью жизни каждого учащегося — будущего рабочего. Большая роль для этого отводится созданию ученических производственных бригад.

В школьных мастерских ученики впервые сталкиваются с производством. Чрезвычайно важно, чтобы эти первые шаги были насыщены интересом, раскрывали бы всю красоту производственного труда. Такие возможности для ребят могут предоставить только хорошо оснащенные производственные мастерские.

Перед просвещенцами республики стоит проблема, как научить детей трудиться не только ради труда, но и сделать так, чтобы труд стал составной частью жизни каждого учащегося — будущего рабочего. Большая роль для этого отводится созданию ученических производственных бригад.

ФИЛЬМЫ О ЗЕМЛЯКАХ

«ПОИСК» ведут следопыты — новая лента, снятая участниками детской любительской киностудии Туркестанского района. Наиманганской области. Она рассказывает о замечательных людях, живущих в районе. Первые кадры фильма обращены к поисковой группе, действующей в школе № 3. Под руководством учителя истории Якуба Гафарова школьники красавцы ведут поиск своих земляков — тех, кто участвовал в борьбе за установление Советской власти, организовывал первые колхозы. Ребята собирают материалы о солдатах Великой Отечественной войны. Фотографии, документы, рассказы земляков стали достоянием школьного музея. Отсюда и начала путь кинокамера. В числе героев ленты и сам педагог Якуб Гафаров, участник войны, работающий в школе и после выхода на пенсию.

Тепло рассказали юные кинематографисты о ветеране гражданской и Великой Отечественной войн, знатном земледельце Абдулгасфаре Назарове, о Герое Социалистического Труда, бывшем бригадире хлопководческой бригады, ныне персональной пенсионерке Чулпаной Кудратуллаевой. Ребята показали на прекрасном зрелище, активно участвуют в общественной жизни, помогают молодежи постигать тайны земледельческого мастерства.

Фильм «Поиск» ведет следопыты — новая лента, снятая участниками детской любительской киностудии Туркестанского района. Наиманганской области. Она рассказывает о замечательных людях, живущих в районе. Первые кадры фильма обращены к поисковой группе, действующей в школе № 3. Под руководством учителя истории Якуба Гафарова школьники красавцы ведут поиск своих земляков — тех, кто участвовал в борьбе за установление Советской власти, организовывал первые колхозы. Ребята собирают материалы о солдатах Великой Отечественной войны. Фотографии, документы, рассказы земляков стали достоянием школьного музея. Отсюда и начала путь кинокамера. В числе героев ленты и сам педагог Якуб Гафаров, участник войны, работающий в школе и после выхода на пенсию.

Фильм «Поиск» ведет следопыты — новая лента, снятая участниками детской любительской киностудии Туркестанского района. Наиманганской области. Она рассказывает о замечательных людях, живущих в районе. Первые кадры фильма обращены к поисковой группе, действующей в школе № 3. Под руководством учителя истории Якуба Гафарова школьники красавцы ведут поиск своих земляков — тех, кто участвовал в борьбе за установление Советской власти, организовывал первые колхозы. Ребята собирают материалы о солдатах Великой Отечественной войны. Фотографии, документы, рассказы земляков стали достоянием школьного музея. Отсюда и начала путь кинокамера. В числе героев ленты и сам педагог Якуб Гафаров, участник войны, работающий в школе и после выхода на пенсию.

Б. ХАСАНОВ, корр. УЗТАГ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

МАРКИ РАССКАЗЫВАЮТ О БАКУ. Своеобразным пособием для изучения истории родного города стала коллекция бакинских марок, подготовленная коллекцией инженера Вадима Топалова. Писатели, художники, режиссеры, архитекторы обращаются к нему, специалисту по связи, за самыми различными справками о Баку. Топалов собрал обширную коллекцию знаков почтовой оплаты, связанных со столицей Азербайджана.

МНОГИЕ сотни экспонатов в собрании, и к каждому составлен обстоятельный сопроводительный текст. А для этого пришлось переработать огромное количество книг, журналов и газетных статей. Зато теперь коллекция может рассказать о жизни за три моря знаменитого Афанасия Никитина, чей путь лежал по Каспию, о работе бакинских подпольных типографий «Илия», где печатались ленинские «Искра», о судьбе героических 26 бакинских комиссаров, о легендарном святом городе Нефтяные Камни...

Как то, просматривая архивные документы, филолог обнаружил, что в 1883 году в Баку в Тбилиси на поезде отпраздновал первый почтовый чиновник, положив начало почтовой железнодорожной связи в Закавказье. Итогом этого поиска стал выпуск конверта, посвященного 100-летию бакинскому прижелезнодорожному почтамту.

Почти 30 лет посвящает досуг любимому увлечению Вадим Георгиевич. За это время его коллекция пополнилась во многих городах Советского Союза, а также в Болгарии, Венгрии, Польше, Чехославии. П. ДАВЫДОВ, корр. ТАСС.

НАСТАВНИК ЮНЫХ БОРЦОВ

СПОРТ Кучар Абдувахидов полюбил с детства. Когда был маленьким, нравилось ему наблюдать за ходом соревнований, за смелыми, активными действиями спортсменов. А когда подросток, увлекся спортом всерьез. И никто не удивился, узнав, что после окончания школы № 24 им. Н. В. Гоголя Пастдаргамского района сдал документы на факультет физического воспитания Самаркандского государственного педагогического института им. С. Айни.

Пять лет овладевал он теоретическими и практическими навыками, изучал у квалифицированных специалистов приемы различных видов борьбы. Когда пришла пора покидать институт, у Кучара был первый разряд по борьбе кураш и вторая тренерская категория.

Именно с этих высот начал в 1972 году молодой специалист К. Абдувахидов свою преподавательскую деятельность в школе № 8 им. Н. Островского в городе Джукма. Сразу поставил перед собой цель — вовлечь в физкультуру и спорт возможно большее число ребят. Много работал с особо одаренными школьниками. И не удивительно, что многие спортсмены, им подготовленные, занимали и занимают призовые места на различных районных и областных соревнованиях. А Мавлуд Тахиров, Аллдин Чалаев, участвуя на чемпионате республики по борьбе кураш, выполнили нормативы кандидатов в мастера спорта СССР.

Спустя пять лет, пригласили Кучара Абдувахидова в только что открывшуюся детско-юношескую спортивную школу. Стал тренером в секции самбо и национальной борьбы кураш. Работал много, не покладая рук, не сбились его ни трудности, ни первые неудачи. И вот пришел настоящий успех: в минувшем году в марте произошла областная спартакиада школьников, и в ней воспитанники Абдувахидова заняли почетное II место, пропустив вперед лишь сильную команду города Самарканда.

Ученики районных школ №№ 8, 13, 21, 24 Фуркат Базаров, Шокир Кадыров стали в прошедшем году чемпионами республики среди юниоров, а Дилмурод Убайдуллаев, Алишер Саттаров, Илмдор Таштурдыев, Гулям Кенжаев стали кандидатами в мастера спорта СССР и перворазрядниками по борьбе кураш и самбо.

И хотя труд педагога тяжело измерять цифрами: все же интересно было узнать, что среди воспитанников Кучара Абдувахидова 20 стали перворазрядниками, 40 спортсменов получили 2-й разряд, а 50 ребят стали третьеразрядниками, 160 юных спортсменов выполнили нормативы массовых разрядов.

Н. ЗШКУВАТОВ, Самаркандская область.

ТАЙНА СТАРИННЫХ КОЛОКОЛОВ

Случай помог приоткрыть тайну исчезновения старинных колоколов со звонницы храма в белорусском городе Клецке.

РАБОТАЯ в песчаном карьере у деревни Горбуки, экскаваторщик С. Шукунко неожиданно наткнулся на твердый предмет. Раздался скрежет. Из под снятого ковша пласт земли сверкнул металл. Когда раскопали находку, увидели, что это — колокол, украшенный богатым орнаментом.

Отлит он был в 1705 году. В первую мировую войну кайзеровцы пытались вывезти его в Германию, но уронили со звонницы и повредили. Уже при Советской власти, в 1936 году ценное произведение литовского искусства было реставрировано. Первозданный вид ему возвратили мастера из замкарицкого города Калущ.

Суровая участь грозила замечательному памятнику во время Великой Отечественной войны. В период оккупации белорусские фашисты приказали населению сдать на переплавку все предметы из цветных металлов. Обясняя, что захваченный вызовут и колокола, местные жители метелью ночью 1941 года тайно сняли их и надежно спрятали. Не осталось в живых участников той операции. И поэтому до сих пор неизвестно, где спрятаны остальные колокола. Поиски продолжаются.

К. ТЫЧИНА, корр. ТАСС.

РЕДАКТОР Ш. МАКСУДОВ.

Клец, Минская область.

Р. 10009. В. 3270. Индекс 63596.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

ПРАВИЛА ОЛИМПИАДЫ ПО БИОЛОГИИ

В СООТВЕТСТВИИ с Положением о проведении олимпиады школьников по биологии, утвержденным Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана в школах республики разрабатывается работа по подготовке и проведению олимпиады по биологии.

Основными целями и задачами проведения олимпиады является: стимулирование интереса учащихся к курсам биологии, поднятие качества преподавания этих предметов, углубления классической и внешкольной работы по биологии.

В соответствии с утвержденным порядком олимпиады проводятся в четыре тура: I тур — внутришкольный конкурс (проводится повсеместно в январе каждого года).

II тур — районные и городские; проводится в начале февраля каждого года. Во втором туре участвуют победители первого тура.

III тур — областные, городская в Ташкенте и республиканская — в Каракалпакской АССР; проводится во второй половине февраля. В третьем туре участвуют победители второго тура — учащиеся VII—X классов.

IV тур — республиканский (КК АССР), областных и Ташкентской городской олимпиады.

На республиканскую олимпиаду направляются команды в составе не более 6 человек из учащихся VIII—X классов.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

К месту проведения республиканской олимпиады командирует руководитель делегации, назначаемый Министерством просвещения УзССР, Министерством высшего и среднего специального образования УзССР, Президиумом Академии наук УзССР и Центральным Комитетом ЛКСМ Узбекистана.

«Учитель Узбекистана» («Учитель газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Р. 10009. В. 3270. Индекс 63596.