

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ

ЗНАНИЯ — В ПРАКТИКУ

В ТЕКУЩЕМ учебном году в системе политической учебы работников народного образования продолжается изучение пятигодичного курса «Актуальные проблемы теории и практики коммунистического воспитания подрастающего поколения в развитом социалистическом обществе».

Наш внештатный корреспондент обратился к заведующему Ангренским городским отделом народного образования Р. Г. Кучину с рядом вопросов, касающихся организации марксистско-ленинской учебы учителей.

— С чего начал свою практическую работу методический совет, созданный при городском отделе народного образования?

— После выхода в свет постановления ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в системе решений ХХVI съезда КПСС» по рекомендации горкома партии сразу же была начата работа по созданию кабинета политического просвещения на общественных началах. На нашем замысле этот кабинет должен был стать центром по оказанию методической помощи партийным организациям, руководителям школ научного коммунизма в ряде вопросов, касающихся марксистско-ленинской учебы, а именно: в разработке планов проведения занятий по отдельным темам изучаемых курсов, изучению и распространению лучшего опыта пропагандистской работы, внедрению в практику пропагандистских активных форм ведения политических занятий.

— Как удалось на практике реализовать намеченные?

— Удалось сделать даже больше, чем планировалось. В ходе практической работы по руководству системой марксистско-ленинской учебы функции как методического совета, так и кабинета политического просвещения на общественных началах напомнили расширившиеся. К примеру, анализа работы школ научно-

— В чем заключа-

ются основные направления работы методического совета горюю по совершенствованию политической учебы?

— Прежде всего — обучение пропагандистских кадров. Ни протяжении трех лет непосредственно отвечают за работу предметной секции горюю постянно действующего семинара пропагандистов. После пленарных заседаний семинара, которые проходят в первый вторник каждого месяца в горюю партии, мы в кабинете политпросвещения горюю проводим занятия своей секции. В работе секции принимает участие 60 руководителей школ научного коммунизма. Формы занятий разнообразны: обсуждение плана проведения очередного занятия, групповые консультации, посещение открытых занятий, обмен опытом по применению активных форм учебы.

Большое внимание уделяем обобщению и распространению лучшего опыта пропагандистской работы. В 1983 году, например, методсовет горюю непосредственно в педагогических коллективах, включено 1440 человек. 10 человек направили на учебу в школы молодых коммунистов, 81 — в школу идеологического актива, которые действуют при горюю партии. При горюю созданы группы школы партийно-хозяйственного актива, где занимается более 60 человек. Это в основном директора школ, руководители детских дошкольных учреждений. В университете же марксизма горюю партии занимаются 66 работниками народного образования.

— Естественно, что распространение лучшего опыта невозможно без четкой системы контроля за работой пропагандистов, анализа теоретического и методического уровня проводимых ими занятий. Важным подспорьем в этой работе является использование бланка-рецензий. По рекомендации Ю. В. Андропова: «Смысл политической учебы в том, чтобы каждый глубже понимал политику партии в условиях сегодняшнего дня, умел применять на практике получаемые знания, исправлять недостатки в своей способности». Именно поэтому в Ташкенте по примеру Москвы, Ленинграда, Киева и Харькова были созданы оснащенные необходимым оборудованием профцентры по профильным производственным предприятиям, в которых испытывается нехватка рабочих сил. Нашими «крестными отчаями» стала обувная фабрика № 2, Ташкентский булично-кондитерский комбинат, автомобильный завод района и рабочий колледж.

С. ИНОМОВ.

и месяц посещают и анализируют занятия.

В целом, совместный с горюю партии контроль осуществляется по схеме: деятельность партийной, комсомольской организаций и администрации школы — работа пропагандиста — самостоятельная работа слушателей.

— Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС поставил перед пропагандистами и организаторами учебы задачу — изменить стиль работы системы партийного просвещения...

— Под руководством горюю уже проделана определенная работа по реализации этой задачи. Значительно совершенствовалась структура марксистско-ленинской учебы работников народного образования. Улучшилось оказание помощи пропагандистам, практика их информирования.

Многое намечается сделать в текущем учебном году. В частности, запланированы отчеты ряда руководителей школ и дошкольных учреждений на заседаниях не только методсоветов, но и горюю. По рекомендации отца пропагандисты и агитаторы горюю не непосредственно в педагогических коллективах, включено 1440 человек. 10 человек направили на учебу в школы молодых коммунистов, 81 — в школу идеологического актива, которые действуют при горюю партии. При горюю созданы группы школы партийно-хозяйственного актива, где занимается более 60 человек. Это в основном директора школ, руководители детских дошкольных учреждений. В университете же марксизма горюю партии занимаются 66 работниками народного образования.

— Как удалось на практике реализовать намеченные?

— Удалось сделать даже больше, чем планировалось. В ходе практической работы по руководству системой марксистско-ленинской учебы функции как методического совета, так и кабинета политического просвещения на общественных началах напомнили расширившиеся. К примеру, анализа работы школ научно-

— В чем заключа-

СКАЖИ МНЕ, КТО ТВОЙ ДРУГ...

— В СЕ МЫ родом... из школы. И, наверное, многие из нас запомнили, как в класс с соседней завода приходил старший друг — вожатый. Глубоко врезались в память прошедшие вместе походы и жаркие диспуты, праздники песни, задушевые разговоры. Мы любили этого человека и сохранили о нем добрую память.

Так начал свой рассказ о рабочем-вожатом Хидире Гасанове молодой наладчик завода «Ташсельмаш» Александре Малышеве. В комитете комсомола предприятия, куда привлекли молодых производственников, зашел разговор о людях, благословивших их, вчерашних школьников, в рабочую жизнь. И не мог, конечно, Саша не сказать об этом человеке. Х. Гасанов, руководитель комсомольско-молодежной бригады из механического цеха, был вожатым в классе Александра, а теперь стал его наставником. Встреча с ним определила всю дальнейшую судьбу парня. А ведь понапачку Хидир и других членов его бригады старшеклассники встретили с прокладкой. Думали, придут на пять минут, отмется и уйдет. Но после следующей же встречи, когда вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары», организовали сбор «Расскажи о себе и о своем увлечении», отношение к ним стало меняться. Школьники заговорили о том, кем мечтают стать, какую специальность хотят приобрести. Но были среди них и такие, кто еще не успел сделать выбор или вообще не задумывался о «послешкольной» жизни.

Вот тогда Хидир и предложил:

— А приходит к нам на завод, посмотрите, как мы работаем, как рождаются машины.

— Мы много думали, как улучшить работу в этом направлении, — говорит заместитель секретаря комитета комсомола А. Якубова.

— И своеобразной программой для нас стал проект ЦК КПСС о школьной реформе. В частности, ней предусматривается более тесное соединение обучения с производством, с трудом, необходимым обществу. Там прямо говорится: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое производство».

И для многих тех энтузиастов, которые вожатые, или как их потом стали называть «ребячики комиссары»,

К 40-ЛЕТИЮ БИТВЫ ЗА ЛЕНИНГРАД

ВСПОМНИМ, ТОВАРИЩИ...

ДОРОГОЙ ГОРОД-ГЕРДЛЕНИНГРАД! Многие воины пали смертью храбрых, защищая тебя от фашистских полчищ. Многие погибли при наступлении. Мы, оставшиеся в живых, святы читать память тех, кто сражался руку в руку с нами, сложил свою голову за тебя, родной Ленинград, за нашу Советскую Родину.

... В мою память особенно врезались подвиги однополчников по 482-му стрелковому полку 131-й Рощинской Краснознаменной стрелковой дивизии 2-й Ударной армии Ленинградского фронта.

После боев под Сталинградом осенью 1942 года дивизия заново формировалась в Волгоградской области, готовясь к новым боям. Вскоре нас перебросили в Ленинград. По «Дороге жизни» через замерзшую Ладожскую губу мышли на помощь осажденному городу. Немцы бомбили и обстреливали дорогу. Лед таял. По колено в воде несли оружие, боеприпасы, раненых. Перед нами был один путь: вперед — в Ленинград! Никакая зловещая сила, никакие лживые листовки врага не смогли поколебать нашу волю, нашу решимость отдать свою жизнь, но отстоять родной Ленинград. Дружба, любовь и Родине, преданность Ленинской партии — вот что спаляло нас воиндо в этом незабываемом походе.

И, наконец, — Ленинград! Вот его великолепные памятники, дома, улицы, фонтаны, арки. Вот самое дорогое и прекрасное в Ленинграде — его чудесные люди. Мы видим измученных и изнуренных голodom и трудом людей, ремонтирующих танки, орудия и другое боевое снаряжение для фронта. Видим зловещие воронки, исковерканные варварскими обстрелами дома, изуродованные группы людей. Нет воды, нет хлеба, нет топлива... Ленинградцы идут на смерть, обстрелянную снарядами, они не жалуются, не ропщут — они молчат. И в этом молчаливом, без сна и покоя, без отдыха и без смены труда — величие и красота ленинградцев.

ФЕВРАЛЬ 1943 ГОДА. Красный бор. Этот замечательный курорт бойцы на реке «Мыслью бором». Несдало от Красного бора в наших руках — деревня Степановка, западнее, в руках немцев — деревня Паркузы. Полк готовят разведку боем на восточной окраине Паркузы. В эту разведку пойдет рота морской пехоты. Ее будущее — поддерживать полковые артиллерию.



ОРЛЯТА УЧАТСЯ ЛЕТАТЬ

ОТКРЫТЫ кабины самолетов, и к штурвалам боевых машин сели... мальчишки и девочки в красных галстуках. Затянувшись, они знакомились с оборудованием воздушных кораблей, переключали тумблеры приборов управления. Так в очередной раз начались занятия в кружке космонавтики и авиамоделизма Республиканского дворца пионеров и школьников имени Б. Даценко.

Как возник кружок? Однажды пригласили ребята в свой дворец ветеранов войны. Услышали немало интересного, но больше всего им запомнился рассказ Георгия Инасаридзе. Затянувшись, слушали школьники рассказ ветерана о боевых подвигах авиаторов, и первый вопрос, прозвучавший после его окончания, был: «А как стать военным летчиком?»

Инасаридзе посоветовал не терять времени, готовить себя к трудной, но увлекательной профессии:

«Так, умело, без лишней назидательности делается большое и важное дело — прививает любовь к небу десяткам юношей и девушек столицы Грузии.

Б. ГОЛОВИН,
корр. ТАСС.

«Учитель Узбекистана» («Учитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

НОВОСТИ

ВСЕ КРАСКИ МИРА

«РУССКАЯ графика конца XVIII—начала XX веков» — так называется выставка, открывшаяся сегодня в залах приморской картинной галереи. Жители города на Тихом океане познакомились с произведениями Решина, Брюллова, Васнецова, других известных мастеров живописи из коллекции галереи. Все представленные работы, а их около сорока — экспонируются впервые. (ТАСС)

НОВИНКА в расписании занятий — урок программирования введен в ереванской средней школе № 83. С этого урока началось второе полугодие у старшеклассников и их первое знакомство с новым преподавателем — сотрудником Ереванского НИИ математических машин. Школьный курс обучения программированию будет достаточно, чтобы десятиклассники смогли работать в вычислительном центре института и на его опытном за-

воде. (ТАСС)

Ереван.

Детство — прекрасная пора человеческой жизни. Это время познания окружающего мира, удивления перед его великолепием и сокровенного желания стать творцом этой красоты.

«Все лучшее — детям» — в нашей стране, где многое делается для воспитания гармонично развитой личности, эти слова стали привычными.

На снимке: в музее.
Фотоэтюд А. Чаплыгиной.

На снимке: в музее.
Фотоэтюд А. Ч