

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 7 [418]

25 января 1984 года
СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ОТ ВЫБОРОВ ДО ВЫБОРОВ



С КАЖДЫМ днем становится все краше столичный массив Юнусабад. Здесь вырастают сотни новых жилых домов и административных зданий. Действуют 22 ясли-сада и десять школ. За прошедшие с предыдущих выборов пять лет на Юнусабаде начали функционировать новые типовые детские комбинаты №№ 366, 518, 537, 544. В них воспитывается 1440 малышей. В этом году в микрорайонах «СР-1», «СВ-46», «Шодлик» одновременно ведется строительство еще трех яслей-садов. В эти дни строители, вставшие на предвыборную вахту, решили до 4 марта — дня выборов в Верховный Совет СССР закончить все строительные-монтажные работы.

Сейчас в 55 яслях-садах системы района воспитывается 13800, в 21 — ведомственных яслях-садах — 4.100 детей.

С. СУЛТАНОВ.

ПОДДЕРЖКА МИЛЛИОНОВ

В стране продолжают окружные предвыборные собрания. Их участники единодушно поддерживают выдвижение кандидатами в депутаты Верховного Совета СССР руководителей Коммунистической партии и Советского государства, представителей рабочего класса, колхозного крестьянства, народной интеллигенции.

Представители трудовых коллективов и общественных организаций — участники окружного предвыборного собрания Андижанского избирательного округа № 578 единодушно поддержали решения о выдвижении кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР обмоточника андижанского завода «Электродвигатель» Майрамхон Абдумомунов. Майрамхон Абдумомунов к ней с просьбой дать согласие баллотироваться по этому округу.

Участники предвыборного собрания в Джизакском избирательном округе № 584 поддержали решения о выдвижении кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР бригадира комплексной бригады передовик механизированной колонны № 258 объединения «Джизакстрой» Тиракша Маматкулова. Они обратились к нему с просьбой дать согласие баллотироваться по этому избирательному округу.

На окружном предвыборном собрании пришли представители трудовых коллективов и общественных организаций Гузарского избирательного округа. Участники собрания поддержали решения о выдвижении кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР доярки колхоза имени XXII партсъезда Гузарского района Намнадаровской области Тулган Хужамовны Бурановой и обратились к ней с просьбой дать согласие баллотироваться по Гузарскому избирательному округу № 585.

Предвыборное собрание представителей общественных организаций и трудовых коллективов Наманганского избирательного округа № 106 по выборам в Совет Национальностей Верховного Совета СССР приняло решение поддержать выдвижение кандидатом в депутаты высшего органа государственной власти страны текстильщицы Наманганского шелкового комбината азовых тканей имени XXV съезда КПСС Рахы Абдуазизовны Каюмовой. Участники собрания обратились к кандидату в депутаты с просьбой дать согласие баллотироваться по этому избирательному округу.

Состоялось окружное предвыборное собрание представителей общественных организаций и трудящихся Самаркандского сельского избирательного округа № 595. Единогласно поддержано выдвижение кандидатом в депутаты Совета



При школе № 169 Октябрьского района города Ташкента в эти дни действует избирательный участок № 24/124. Здесь созданы все условия для успешного проведения предвыборной кампании. Он хорошо оборудован, имеется телевизор, мно-

го политической литературы, на стенах развешены красочные плакаты, посвященные предстоящим выборам.

На снимке: заглавным пунктом беседует с группой агитаторов.

Фото Р. Альбекова.

ПРИГЛАШАЕТ ТАШКЕНТ

Столица Узбекистана избрана местом проведения XVII Всесоюзной спартакиады школьников. Это уже вторая встреча Ташкента с большим праздником юного спорта. Шесть лет назад здесь гостеприимно принимали участников пятнадцатой спартакиады. Приятно напомнить, что именно на ташкентских турнирах блистали дарования таких замечательных спортсменов мирового класса, как шахматист Гарри Каспаров, пловец Лариса Белоконов, борец Аслан Хадарцев. И дело не только в классе спортсменов — каждая спартакиада это своеобразная лаборатория, в которой намечаются пути дальнейшего развития массовой физической культуры и спорта.

Программа нынешней спартакиады самая обширная за всю историю проведения соревнований, собиравшихся в Ташкенте в республиканском организационном комитете. В ней — двадцать восемь видов спорта, на шесть больше, чем включала предыдущая спартакиада в Вильнюсе. Прибавились турниры по тяжелой атлетике, «большому» и настольному теннису, синхронному плаванию. Впервые школьники разыгрывают комплекты наград по военно-техническим видам — радиоспорту и картингу.

Десятки лучших спортивных баз предоставляются участникам этого праздника. Арендами составили станций ташкентские стадионы «Пахтакор», «Текстильщик», «Мехнат», «Старт», тракторного завода, залы «Юбилейный», «Трудовые резервы», «Ешлык», фехтовальный, Дворцы тенниса и водного спорта, бассейны Ташкентского СКА и «Трудовые резервы», корты «Динамо», «Буревестник», «Пахтакор», велотрек и еще ряд спортивных баз. «Орбита» спартакиады проложена через другие города и селения Узбекистана — на гребном канале в Самарканде состоятся гонки на байдарках и каноэ, на кардотрассе в Янгие — состязания картингистов, в чирчикском тире выйдут на огневой рубеж стрелки, в Ангрене пройдут турниры по радиоспорту.

Яркое, красочное откры-

тие Всесоюзной спартакиады состоится 15 сентября на главном стадионе столицы республики. Но еще задолго до того, как торжественно вспыхнет огонь спартакиады, начнутся турниры. Открытой программой гандболисты.

По представительности школьная спартакиада немногим уступает «взрослым». В составе сборных команд союзных республик, Москвы и Ленинграда выступят около десяти тысяч человек. Внушительным и по числу, и по квалификации будет судейский корпус.

Хозяевами спартакиады предстоит тщательно подготовить все спортивные базы, позаботиться о пополнении и обновлении технического арсенала. В ряде случаев на помощь арбитрам придет электроника.

Многое предстоит сделать комсомольским организациям, которые возьмут шефство над сборными командами. Творческой и разнообразной окажется культурная программа. Спартакиада проходит в год 60-летия образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, и юные гости республики смогут совершить экскурсию, побывать на выставках, знакомящих с развитием народного хозяйства и культуры. Десятки профессиональных и любительских коллективов дадут концерты для школьников из всех союзных республик, Москвы и Ленинграда.



НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

—художественная обработка древесины— включена в программу межшкольного учебно-производственного комбината Орши. Это сделано по предложению местной фабрики художественных изделий, значительно расширившей ассортимент товаров. Пока на предприятии оборудуются специальный участок, школьники под руководством опытного резчика готовят первую партию продукции с городской маркой.

Не играют в работу, а по настоящему трудятся ребята в цехах оршанского УПК. Иначе, как цехами, их не назовешь — просторные светлые помещения со стальной и оснащены чутко и не все коллективы города. Здесь в распоряжении ребят 120 металлообрабатывающих станков, восемь учебных автомобилей, швейное, слесарное оборудование и разнообразные инструменты. А готовить надежную смену помогают ветераны, кадровые рабочие, мастера высшей квалификации.

В пользу союза с УПК одним из первых убедились призывные контролеры

НАГРАДА РОДИНЫ ВРУЧЕНА

В Ташкенте 23 января состоялось вручение Института языка и литературы имени А. С. Пушкина Академии наук Узбекской ССР ордена «Знак Почета», которого он удостоен за заслуги в развитии филологической науки и подготовке научных кадров.

В торжественной обстановке орденом и знаменем Института прикрепили первый

секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усманов, выступивший на собрании с речью.

На собрании подчеркивалось, что институт многое сделал для разработки проблем взаимовлияния и взаимобогащения языков и литературы. Особое внимание здесь уделяют решению вопросов преподавания в узбекских школах русского языка,

являющегося важнейшим средством межнационального общения. Работники института создали ряд учебных пособий. За годы своего существования институт стал подлинной кузницей высококвалифицированных научных и преподавательских кадров, координационным центром филологических сил республики.

(УзТАГ)

ЗАБОТА О ПРОСВЕЩЕНЦАХ

В НУКУСЕ состоялся VII пленум Каракалпакского областного профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. С докладом о совершенствовании работы комитетов профсоюза и первичных профсоюзных организаций по государственному социальному страхованию в свете решений XVII съезда профсоюзов СССР выступил председатель Каракалпакского областного профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Д. Искандеров.

Докладчик подчеркнул, что в последнее время по-прежнему уделяется основное внимание вопросам исполнения бюджета государственного социального страхования, оздоровлению работающих и учащейся молодежи, организации лечебно-курортного питания. Силами работников, членов комиссий и актива проводится проверка страхователей с оказанием им практической помощи.

Вопросы исполнения бюджета государственного социального страхования по-прежнему находятся в центре внимания президиума областного профсоюза. На заседаниях регулярно проводятся семинары и инструктажи председателей профсоюзных комитетов, профактивов, работников бухгалтерий райгоскомов, учебных заведений. При этом важно учитывать, что социальный бюджет растет из года в год. Все эти средства полностью расходуются на оплату пособий

по временной нетрудоспособности, пособия на детей, на выплату пенсий работающим пенсионерам, на содержание пионерских лагерей и выделения путевок, на лечебное питание.

На санаторно-курортное обслуживание, туризм и лечебное питание в 1983 году израсходовано 124,3 тыс. рублей при плане 81,6 тыс. рублей. При этом в санаториях, домах отдыха и туристических поездках побывало около 1500 человек. Лечебное диетическое питание, которое организовано для студентов и сотрудников Нукусского государственного университета, получило 345 человек.

Ежегодно большое количество учителей и студентов приобретают туристские путевки и со скидкой 50 процентов. Члены профсоюза совершили самолётные путешествия в Москву, Киев, Таллин, Ленинград, Ригу. Организуются группы для поездки в Самарканд, Хиву, Бухару для ознакомления с историческими местами нашего края. В этом плане надо отметить хорошую работу Ташкентского, Амударьинского, Турткульского, Бириньского Райгоскомов профсоюза, которые организовали в этом году интересные поездки для своих членов профсоюза.

Большая работа ведется в Нукусском госуниверситете по оздоровлению членов профсоюза, открыт санаторий-профилакторий для студентов и преподавателей.

функционирует спортивно-оздоровительный лагерь, где ежегодно летом бывают до 1.600 студентов и преподавателей.

Вместе с тем, подчеркнул докладчик, в деятельности комитетов профсоюза и первичных профсоюзных организаций по государственному социальному страхованию имеются и некоторые серьезные недостатки. К примеру, в Кетельском районе охват профилактическим осмотром составляет 86 процентов, но выявляемость больных всего 0,75 процентов. В некоторых районах процент охвата учителей профосмотром остается ниже республиканского показателя.

На пленуме областного профсоюза выступили председатели Ходжельинского райкома союза работников просвещения Б. Сапаров, председатель Амударьинского райкома профсоюза отрасли И. Исламов, главный бухгалтер областного профсоюза Т. Бугаев, председатель Кунградского горкома союза работников просвещения И. Утегенов, главный врач санатория-профилактория Нукусского госуниверситета В. А. Арикутов и другие.

На пленуме был рассмотрен организационный вопрос.

В работе пленума принял участие заместитель министра просвещения НККАССР М. Тасбаев.

Г. ЯКУБОВ, соб. корр.

НАЧАЛ РАБОТУ УНИВЕРСИТЕТ

В НАШЕЙ многонациональной стране владение русским языком, наряду с родным, становится объективной необходимостью и потребностью каждого гражданина, служит дальнейшему сближению наций и народностей, укреплению дружбы народов СССР.

Создание «Университета русского языка» при Джизакском госпединституте для преподавателей вузов и учителей-русистов — национальных школ и отдельно для преподавателей и учителей-русистов — один из важных путей успешного претворения в жизнь постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях союзных республик.

Первые занятия, которые начались в сентябре 1983 г. были посвящены роли и значению изучения русского языка народами Советского Союза и за рубежом, выявлению замечательных людей, классиков марксизма-ленинизма, ленинского принципа «добровольного изучения русского языка народами России». Университет русского языка для преподавателей и учителей-русистов будет рассматривать вопросы идейно-политического воспитания в процессе изучения русского языка в национальной школе, межпредметной связи, углубленного изучения русского языка, повышения культуры речи студентов-русистов, развития речи учащихся-узбеков, форм внеклассной и внеаудиторной работы.

Кроме того, специальные выступления высококвалифицированных специалистов-русистов, запланированные на нынешний учебный год, будут посвящены вопросам лингвистики, а именно: сопоставительной грамматике русского и узбекского языков, как в плане номинативном, так и на уровне образных средств: сегментным и суперсегментным фонемам русского и узбекского языков; предло-жениям и связанным текстами; истории развития искусства ораторской речи и т. д.

Интересно и то, что на заседаниях «Университета русского языка» специально подготовленные преподаватели А. Закиров, Т. Х. Маматбабиров и другие обучающим русской грамматике педагогам местных национальных школ. Наглядно показывая и анализируя конкретные ошибки, допускаемые в устной и письменной речи, они систематически ведут работу, направленную на выработку умений и навыков составлять микро- и макротексты на русском языке. Так учителя расширяют словарный запас, делают свою речь более точной и выразительной. Они не только познакомятся с существующими словами в области русского языка, но и научатся пользоваться ими, смогут усвоить слова и выражения, смысловые и эмоциональные оттенки, которых были им раньше неизвестны.

А. КАРИМОВ, ректор «Университета русского языка», заведующий кафедрой русского языка Джизакского госпединститута.

ВНИМАНИЕ: ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ

ИЗ КЛАССА ШКОЛЬНОГО — В РАБОЧИЙ КЛАСС

их заявкам спортивную, туристскую, рабочую одежду. А один из крупнейших в стране — оршанский льнокомбинат поручил юным рукодельницам шить фартуки, полотенца, коврики.

Для предприятий средства, выделенные на укрепление материальной базы учебного комбината, оплату труда школьников, оборачиваются прибылью. Только в прошлом году около тысячи старших школьников города дали продукцию на один миллион 250 тысяч рублей. И это — за время практики, на которую отводятся по программе четыре часа в неделю и один месяц летом, когда ребята трудятся на базовых предприятиях. Здесь они не только выполняют производственные задания, но и становятся полноправными членами рабочего коллектива: посещают собрания, участвуют в концертах самодеятельности, вечерах, экскурсиях, соревнованиях. Важным воспитательным стиму-

лом является и то, что заработанные деньги школьникам, как взрослым, выдаются на руки.

Многим подросткам учебный комбинат дал возможность не только познакомиться с серьезной работой, но и найти дело по душе. Больше половины выпускников городских школ остаются верными рабочей специальностью, полученной в УПК: одни сразу идут на заводы, где проходили практику, другие продолжают заниматься в профессионально-технических училищах того же профиля. На любом предприятии Орши можно услышать добрые слова о воспитанниках учебного комбината.

— Наши выпускники доказывают, что квалифицированные разряды, присвоенные им в десятом классе, содействующих их мастерству, — сказал корреспонденту ТАСС директор УПК К. Нилов.

— Наш опыт убедительно

подтверждает то положение проекта ЦК КПСС о школьной реформе, где говорится, что правильно поставленное трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности.

Сейчас в Орше начал эксперимент, по которому к трудовому обучению в УПК впервые привлечены все восьмиклассники. Сейчас они переходят от теоретических знаний к практике, создают свои бригады, вырабатывают условия социалистического соревнования под девизом «Из бригад ученических — в бригады рабочих». Таков сегодня курс педагогических коллективов города в трудовом воспитании школьников.

С. БУТКЕВИЧ, Орша, Витебская область.

В ДНИ, КОГДА ОБСУЖДАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОТОРОЙ ПОДНЯТА РАБОТА НА НОВЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ, СООТВЕТСТВУЮЩИЙ УСЛОВИЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ ОБЩЕСТВА РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА, ВОСПОМИНАЮТСЯ СЛОВА В. Г. БЕЛИНСКОГО О ТОМ, ЧТО «ВОСПИТАНИЕ — ЭТО БОЛЬШОЕ ДЕЛО, ГДЕ РЕШАЕТСЯ СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА».

Основную нагрузку и ответственность по воспитанию детей, как известно, несет классный руководитель.

Наш коллектив с удовольствием отметил, что в проекте ЦК КПСС о реформе школы подчеркнуто значение работы классного руководителя. Она интересна, но и очень трудна. Случается, молодой учитель (у него тонкая классная работа), вооруженный знаниями, полными сил, энергии, испытывает не только огорчение, но и разочарование в своей профессии.

Желание проводить необыкновенные уроки, добиваться с классом небывалых успехов разбивается о... равнодушные ребята. Саша все время перебивает учителя, Петя «ныряет» под парту, у Батыра «посторонняя книга»... Как же до-

ЛЮБОВЬ К ПРОФЕССИИ — ОСНОВА УСПЕХОВ

В соревнованиях участвуют даже... стихи, как, например, у Сергея Понаровского в борьбе за личное первенство в сочинении по картинкам.

Одноклассники с другом мы пошли играть вдвоем в футбол. Я стал в ворота, ну а он решил забить мне гол. Разбег, удар — и вот ко мне со скоростью немалой Ботинки друга и наш мяч несутся дружной парой. Попробуй сразу разогнать. Что надо брать, а что не брать!

Прямо и выполняли ликов и взыли. Ботинки смело. А мяч в ворота залетел. Спокойно и умело.

Конечно, они пока еще очень малыши, эти детские стихи, но радость ребят безгранична.

Дети любят мероприятия, где они сами могут проявить себя: открытые уроки, воспитательные часы. Готовить их лучше совместно с классом, подыскивая дело каждому ученику. При этом не забыть щедро, доброжелательно оценить их усилия. В процессе подготовки к подобным мероприятиям обязательно понадобится сделать

пособия, плакаты, подобрать иллюстрации, технические средства и т. д.

Именно в совместной деятельности классного руководителя и учащихся и рождаются эти заветные контакты с классом, выявляются способности учеников, рождаются активы класса. Именно так зародилась моя дружба с 8 «В» классом.

Самой собой определилась редколлегия. Сейчас Наталья Романенко, Аня Шлыкова, Света Барковская не только самостоятельно подбирают материал, но и сами продумывают оформление газет, стендов, альбомов. Их работы всегда среди лучших, а уютом и духом рождения комсомола привлекут внимание всей школы. Добровольцы всегда готовы к любому поручению. Аккуратную работу выполнял Джалал Рузиев и Ильдар Мутыгуллин. Аня Бережная готова на самую «черную» работу, только бы на ее глазах рождалась газета, стенд, плакат.

Любой трудовой десант пройдет на высшем уровне, если бригаду возглавляют

Администрация нашей школы своей доброжелательностью, заинтересованностью стимулирует работу классного руководителя. Директор и завучи знают детей не только «в лицо», но и по именам и фамилиям. И похвалит, и похвалит во время. Есть множество факторов, помогающих в работе классного руководителя. «Свой метод», «свой стиль» вырабатываются постепенно. Главное — помнить завет Ушинского: «Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплом его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы».

Награда учителю в его нелегком труде — минуты, когда внимательно и увлеченно детские глаза следят за каждым движением его, когда, не слухнувшись сидят самые подвижные ученики, боясь пропустить хоть слово, когда прерывается от волнения учительский голос и слезы благодарности подступают к глазам, благодарности за ту любовь к профессии, что подарили дети.

Т. БРИГАДИРЕНКО,
старший учитель школы № 86.
Ташкент.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

МАПУТУ. Более 80 специалистов для народного хозяйства Мозамбика выпустила школа геодезии и картографии в Мампиту. В стенах этого учебного заведения овладевают новыми для Мозамбика профессиями посланцы всех провинций страны, направленные на учебно-предпринимательные и учебно-научные занятия в мозамбикских, кубинских и советских преподавателях. В новом учебном году, который начнется в феврале, на первый курс школы поступили 115 юношей и девушек.

УЛАНБАТОР. В завершающую стадию вступило строительство крупнейшего в стране профессионального — технического училища в монгольской столице. Сразу 600 юношей и девушек будут осваивать здесь самые различные строительные специальности: штукатуры, маляры, каменщики, бетонщики. Возводится этот объект с помощью советских строителей. В новом ПТУ предусмотрено для нормальной учебы и жизни ребят. Учебный и производственный корпус, актовый и спортивный залы, библиотека, столовая, общежитие — все это представляет собой единый комплекс, создаваемый с учетом современных требований, при применении передовой технологии и самых совершенных методов труда. Уже нынешней осенью заполнятся классы ПТУ будущими строителями.

АДДИС-АБЕБА. За годы народной власти число учащихся начальных школ в Эфиопии возросло с 850 тысяч до 2,3 млн. В средние школы сейчас получают знания более 480 тысяч человек. Серьезные изменения претерпели программы обучения для средних и высших учебных заведений, они нацелены на воспитание у школьников трудовых навыков, и тесную связь школы и вузов с производством.

При феодально-монархическом режиме лишь избранные имели доступ к знаниям. Теперь все граждане Эфиопии могут учиться независимо от социального происхождения. Революционное правительство делает все возможное для развития образования. Более половины населения Эфиопии, сообщает газета «Аддис земен», научилось читать и писать в ходе общенациональной кампании по ликвидации неграмотности.

КАБУЛ. Одной из важных задач в деле развития сельского хозяйства в Демократической Республике Афганистан стало распространение среди крестьян новых прогрессивных методов земледелия. Как сообщает агентство Бахтар, в Кабуле начали работу специальные курсы, на которых крестьяне из различных провинций знакомятся с основами организации севооборота и сельскохозяйственных работ, эффективного применения химических удобрений и рационального использования сельскохозяйственной техники.

БАГДАД. Крупнейший на Ближнем Востоке хлебопекарный комбинат открылся в иракской столице. В трех цехах комбината, сообщает газета «Ас-сура», оборудованы самой современной техникой, действуют двенадцать автоматизированных линий, выпускающих двенадцать тонн хлеба и хлебоуловочных изделий в день — традиционные иракские и европейские сорта, а также распространяемые в других арабских странах. За последние месяцы новые фабрики в иракских провинциях Басра, Сулеймания, Майсан, Дибкар, Кербела, Мутанна и Бабили. Завершается строительство хлебопекарни и в провинции Салаз-Эл-Дин.

СТАМБУЛ. Ежегодное число туристов — около трех миллионов — побывало в анимированном году в знаменитых стамбульских музеях. Повышенный интерес к памятникам культуры древнейшего города на Босфоре вызвала уникальная экспозиция «Антиологическая цивилизация». На ней были представлены многочисленные произведения искусства, созданные в различные исторические эпохи на полуострове Малая Азия. В рамках этой экспозиции были проведены научные конференции. Ученые из Турции и других стран выступили с докладами о новых археологических находках и исследованиях, посвященных жизни и быту древних греков, римлян, турков, османов, хеттов и других народов, некогда обитавших на побережье Черного, Эгейского, Мраморного морей и пролива Босфор.

Учитывая успех экспозиции «Антиологическая цивилизация», ставшей крупнейшим культурным событием в Турции и заметно активизировавшей туризм, Министерство культуры и туризма страны планирует организовать в нынешнем году еще несколько аналогичных выставок.

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

МЫ ПРИЕХАЛИ УЧИТЬСЯ

Вот уже несколько дней в столице Узбекистана находится делегация работников просвещения республики Мозамбик. Во главе ее руководитель национальной дирекции общего образования г. Мапуту Зефаниш МУАТЕ. Программа пребывания мозамбикских гостей в Ташкенте насыщенная и разнообразная. Она предусматривает посещение школ и знакомство с постановкой учебно-воспитательной работы в них, поездки в межшкольные учебно-производственные комбинаты и изучение вопросов, связанных с выбором и приобретением понравившейся специальности, экскурсии по городу, просмотры спектаклей театров им. Навои и им. Хамзы.

На вопросы нашего корреспондента отвечают мозамбикские друзья.

— ПОЖАЛУЙСТА, несколько слов о членах делегации.

— В состав нашей группы входит 10 человек. Почти все они — директора ведущих общеобразовательных школ центральных провинций Мозамбика. У каждого из нас накопилось множество вопросов к нашим советским коллегам, и надо отдать им должное, они щедро делятся с нами своими знаниями, опытом, мастерством.

Сразу отметим, что наш приезд в Ташкент не случаен. Ведь пример Узбекистана, за кратчайший исторический период прошедшего отсталости до полноправной советской республики с мощным экономическим и культурным потенциалом, показателем и очень наглядным.

Хотелось бы выразить самую искреннюю и благодарную признательность просвещенной вашей республике за то, что программа нашего пребывания в Ташкенте построена так, чтобы каждый из нас имел возможность лично убедиться в той заботе, которую проявляют Коммунистическая партия и весь узбекский народ о детях, о молодежи, об их счастливом настоящем и прекрасном, мирном будущем.

Какова основная задача, которую вы, как директора школ, призваны решать в своей стране сегодня?

— В настоящий момент главное для каждого из нас — повышение качества образования и воспитания детей. И поэтому нас интересует буквально все: и структура работы школы, и постановка учебно-воспитательного процесса, и составление планов того или иного урока, и деятельность методических объединений, и организация наставничества, и роль классного руководителя, и применение технических средств.

Познавательной, полезной для нас стала беседа с директором школы № 64 Куйбышевского района Н. С. Сусловым о работе администрации. Удивил нас и тот факт, что в школе — три завуча: Т. Е. Брониславская, А. И. Зыкова и Р. И. Султанова — но у каждой дел, что называется, невпроворот, у каждой свои обязанности, свое «поле деятельности».

Чем занять детей после уроков? — тоже важный вопрос. Здесь в курс дела нас ввела организатор внеклассной и внешкольной работы К. Е. Каем. Так мы узнали, что такое школьный музей боевой славы, созданный учениками. И конечно же, снова и снова задавали вопросы, с которыми школа нашей страны еще не сталкивалась: что такое «ученическое самоуправление», в чем выражается работа школы с населением на микроуровне, как осуществляется атеистическое воспитание в процессе преподавания точных наук и т. д.

— И все-таки из огромного количества заданных вам вопросов, давайте выберем один, наиболее актуальный...

— Это — трудовое обучение. Здесь, в Ташкенте, мы впервые столкнулись с таким понятием, как УПК. Были в межшкольном учебно-производственном комбинате Куйбышевского района, где нашим гостем был его директор В. А. Яструбинский. Мы посетили цеха, мастерские, различные кабинеты и поняли: это вовсе не игра «во взрослый труд», «в завод». Это — самое настоящее производство, где заключаются договоры с промышленными предприятиями, где есть свой план, определенные обязательства.

Чего стоит хотя бы эти две цифры: за прошлый учебный год школьники изготовили 72 тысячи деталей. А за время летней практики ими произведено 188 тысяч деталей для «Союзлокоммаша» и тракторного завода. Причем, в процессе такого трудового производства школьники получают реальные представления о той или иной специальности, что дает ему возможность выбрать дело по душе.

— И последний вопрос. Он — традиционный: что вам запомнилось больше всего?

— Этот день — 18 января — мы, наверное, будем вспоминать всю жизнь. Один из членов нашей делегации — Давид Симангу, руководитель дирекции образования и культуры г. Мапуту, праздновал свой день рождения. Ему исполнилось 26 лет. Не знаем, уж каким образом это стало известно учителям и ребятам школы № 64, но они устроили самый настоящий праздник: для нас выступила школьная агитбригада, пели песни и читали стихи мальшм-юношам. Мы тоже не остались в долгу — исполнили народную величальную песню, которую исполняют веками у нас на родине, в Мозамбике.

Е. ПАВШУКОВА,
наш корр.

На снимке: делегация из Мозамбика.
Фото Р. Альбекова.

ШАГИ В ТЕХНИКУ

НЕДАВНО коллектив Алмалыкской станции юных техников получил приятное сообщение с Выставки достижений народного хозяйства СССР о том, что кружковцы СЮТа — девятиклассники школы № 14 В. Першин и С. Киселев, а также ученики 6 класса школы № 5 Э. Аванов, представившие на ней свои работы, награждены медалями «Юный участник ВДНХ СССР» и денежными премиями. А их наставник, руководитель кружка, отличник просвещения СССР, Сергей Аметович Умеров — бронзовой медалью «За успехи в народном хозяйстве страны».

Минувший год был удачным для всего коллектива Алмалыкской станции юных техников — станция дважды была признана победителем республиканского социалистического соревнования среди внешкольных учреждений и дважды удостоена переходящего Красного знамени Министерства просвещения УзССР.

Удачным он был для авиалики. Представлены написанные им книги и первые школьные учебники на родном языке, документы, связанные с исследовательской и организаторской деятельностью энтанца, фотографии, картины, личные вещи. Собранные также обширные материалы об учениках и последователях М. Е. Евсеевеве. Сурном развитии си-

темы народного образования в республике в послереволюционное время.

(ТАСС)

САРАНСК.

ВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ

ВЫСТАВКА «В. И. Ленин. Фотографии 1874 — 1922 годов» открылась в государственном историческом заповеднике «Горки Ленинские».

Горки Ленинские, Московская область.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ПРАЗДНИК УРОЖАЯ В ШКОЛЕ

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ГДЕ НАЧАЛО КЛУБКА?»

ТАКОИ вопрос задал себе, проехав по нескольким сельским клубам, ученик средней школы № 22 Чартаковского района. Работая в совхозе «Найма», Паспекоев района, они собрали 55 тонн хлопка, а в колхозе имени Алишера Навои Чартаковского района — 75 тонн. В своем родном совхозе «Комсомолабод» школьники помогли овощевдам. Более 4.000 тонн овощей — таков итог их работы. Пример трудолюбия показывали ученики старших классов Бухайал Норкузиба, Надир Сатимова, Мухиддин Баймирзаев, Жахангир Сарымсаков и другие.

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ГДЕ НАЧАЛО КЛУБКА?»

ТАКОИ вопрос задал себе, проехав по нескольким сельским клубам, ученик средней школы № 22 Чартаковского района. Работая в совхозе «Найма», Паспекоев района, они собрали 55 тонн хлопка, а в колхозе имени Алишера Навои Чартаковского района — 75 тонн. В своем родном совхозе «Комсомолабод» школьники помогли овощевдам. Более 4.000 тонн овощей — таков итог их работы. Пример трудолюбия показывали ученики старших классов Бухайал Норкузиба, Надир Сатимова, Мухиддин Баймирзаев, Жахангир Сарымсаков и другие.

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ГДЕ НАЧАЛО КЛУБКА?»

ТАКОИ вопрос задал себе, проехав по нескольким сельским клубам, ученик средней школы № 22 Чартаковского района. Работая в совхозе «Найма», Паспекоев района, они собрали 55 тонн хлопка, а в колхозе имени Алишера Навои Чартаковского района — 75 тонн. В своем родном совхозе «Комсомолабод» школьники помогли овощевдам. Более 4.000 тонн овощей — таков итог их работы. Пример трудолюбия показывали ученики старших классов Бухайал Норкузиба, Надир Сатимова, Мухиддин Баймирзаев, Жахангир Сарымсаков и другие.

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ГДЕ НАЧАЛО КЛУБКА?»

ТАКОИ вопрос задал себе, проехав по нескольким сельским клубам, ученик средней школы № 22 Чартаковского района. Работая в совхозе «Найма», Паспекоев района, они собрали 55 тонн хлопка, а в колхозе имени Алишера Навои Чартаковского района — 75 тонн. В своем родном совхозе «Комсомолабод» школьники помогли овощевдам. Более 4.000 тонн овощей — таков итог их работы. Пример трудолюбия показывали ученики старших классов Бухайал Норкузиба, Надир Сатимова, Мухиддин Баймирзаев, Жахангир Сарымсаков и другие.

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.



ТАШКЕНТ. Более 60 детей занимаются в кружке рисования. Помогает им в этом руководитель кружка Абдулла Шукуров. На снимке: во время занятий.

МОИ ЗНАНИЯ — ДЕТЯМ

МЫ ХОТИМ рассказать о сельской учительнице, которая вот уже 30 лет отдает все свои знания узбекским ребятам, обучая их второму языку — языку Ленина. Почти 30 лет Баженова Почти 30 лет Баженова Зинаида Михайловна, получила диплом с отличием Воронежского педагогического училища и пришла по направлению в Министерство просвещения СССР в Узбекистан. Так попала она в школу имени Н. Островского, Гнидунского района Бухарской области.

Всю свою жизнь она посвятила делу школы. В школе она не только учительница, но и воспитатель, и организатор внеклассной работы. Она знает каждого ученика, его интересы, его способности. Она знает, что такое «ученическое самоуправление», в чем выражается работа школы с населением на микроуровне, как осуществляется атеистическое воспитание в процессе преподавания точных наук и т. д.

— И последний вопрос. Он — традиционный: что вам запомнилось больше всего?

— Этот день — 18 января — мы, наверное, будем вспоминать всю жизнь. Один из членов нашей делегации — Давид Симангу, руководитель дирекции образования и культуры г. Мапуту, праздновал свой день рождения. Ему исполнилось 26 лет. Не знаем, уж каким образом это стало известно учителям и ребятам школы № 64, но они устроили самый настоящий праздник: для нас выступила школьная агитбригада, пели песни и читали стихи мальшм-юношам. Мы тоже не остались в долгу — исполнили народную величальную песню, которую исполняют веками у нас на родине, в Мозамбике.

Е. ПАВШУКОВА,
наш корр.

На снимке: делегация из Мозамбика.
Фото Р. Альбекова.

ШАГИ В ТЕХНИКУ

НЕДАВНО коллектив Алмалыкской станции юных техников получил приятное сообщение с Выставки достижений народного хозяйства СССР о том, что кружковцы СЮТа — девятиклассники школы № 14 В. Першин и С. Киселев, а также ученики 6 класса школы № 5 Э. Аванов, представившие на ней свои работы, награждены медалями «Юный участник ВДНХ СССР» и денежными премиями. А их наставник, руководитель кружка, отличник просвещения СССР, Сергей Аметович Умеров — бронзовой медалью «За успехи в народном хозяйстве страны».

Минувший год был удачным для всего коллектива Алмалыкской станции юных техников — станция дважды была признана победителем республиканского социалистического соревнования среди внешкольных учреждений и дважды удостоена переходящего Красного знамени Министерства просвещения УзССР.

Удачным он был для авиалики. Представлены написанные им книги и первые школьные учебники на родном языке, документы, связанные с исследовательской и организаторской деятельностью энтанца, фотографии, картины, личные вещи. Собранные также обширные материалы об учениках и последователях М. Е. Евсеевеве. Сурном развитии си-

темы народного образования в республике в послереволюционное время.

(ТАСС)

САРАНСК.

ВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ

ВЫСТАВКА «В. И. Ленин. Фотографии 1874 — 1922 годов» открылась в государственном историческом заповеднике «Горки Ленинские».

Горки Ленинские, Московская область.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ПРАЗДНИК УРОЖАЯ В ШКОЛЕ

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

З. М. Баженова — бесценный руководитель методического объединения учителей. Нередко приходится выступать с докладами на районных, областных и республиканских лекциях, участвовать в научно-практических конференциях.

Ш. КИЯМОВ,
А. БАЗАРОВ.

З. М. Баженова — бесценный руководитель методического объединения учителей. Нередко приходится выступать с докладами на районных, областных и республиканских лекциях, участвовать в научно-практических конференциях.

Ш. КИЯМОВ,
А. БАЗАРОВ.

З. М. Баженова — бесценный руководитель методического объединения учителей. Нередко приходится выступать с докладами на районных, областных и республиканских лекциях, участвовать в научно-практических конференциях.

Ш. КИЯМОВ,
А. БАЗАРОВ.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ГДЕ НАЧАЛО КЛУБКА?»

ТАКОИ вопрос задал себе, проехав по нескольким сельским клубам, ученик средней школы № 22 Чартаковского района. Работая в совхозе «Найма», Паспекоев района, они собрали 55 тонн хлопка, а в колхозе имени Алишера Навои Чартаковского района — 75 тонн. В своем родном совхозе «Комсомолабод» школьники помогли овощевдам. Более 4.000 тонн овощей — таков итог их работы. Пример трудолюбия показывали ученики старших классов Бухайал Норкузиба, Надир Сатимова, Мухиддин Баймирзаев, Жахангир Сарымсаков и другие.

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ГДЕ НАЧАЛО КЛУБКА?»

ТАКОИ вопрос задал себе, проехав по нескольким сельским клубам, ученик средней школы № 22 Чартаковского района. Работая в совхозе «Найма», Паспекоев района, они собрали 55 тонн хлопка, а в колхозе имени Алишера Навои Чартаковского района — 75 тонн. В своем родном совхозе «Комсомолабод» школьники помогли овощевдам. Более 4.000 тонн овощей — таков итог их работы. Пример трудолюбия показывали ученики старших классов Бухайал Норкузиба, Надир Сатимова, Мухиддин Баймирзаев, Жахангир Сарымсаков и другие.

На празднике особо отличившимся в сборе урожая ученикам были вручены почетные грамоты Чартаковского райкома комсомола и Наманганского областного комитета. А представители колхозов и совхозов наградили учеников ценными подарками. Выступившие на празднике родители Тургулпат Мирзаев, Ахмаджон Баймирзаев, Бекмирза Нарзуллаев и другие выразили свою благодарность ребятам за ударный труд, за своевременную поддержку и помощь взрослых. На состоявшемся празднике участники школьного ансамбля выступили с новой концертной программой.

У. МУМИНОВ,
Чартаковский район, Наманганская область.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

«ГДЕ НАЧАЛО КЛУБКА?»

ТАКОИ вопрос задал себе, проехав по нескольким сельским клубам, ученик средней школы № 22 Чартаковского района. Работая в совхозе «Найма», Паспекоев района, они собрали 55 тонн хлопка, а в колхозе имени Алишера Навои Чартаковского района — 75 тонн. В своем родном совхозе «Комсомолабод» школьники помогли овощевдам. Более 4.000 тонн овощей — таков итог их работы. Пример трудолюбия показывали ученики старших классов Бухайал Норкузиба, Надир Сатимова, Мухиддин Баймирзаев, Жахангир Сарымсаков и другие.

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

ЦЕНА УЧИТЕЛЬСКОГО ВРЕМЕНИ

КОНЧАЕТСЯ учебная смена. По тому, как укладываются в портфель учебники и тетради, по светлым шорохам в дальних рядах, словом, по всей классной атмосфере чувствуется, что ребята с нетерпением ожидают звонка. И их можно понять: устали.

И вот должданный сигнал, и класс, толпясь у выхода, устремляется на улицу. Я же остаюсь, ибо много еще нерешенных дел. Не торопясь домой и мои коллеги — биолог Галина Алексеевна Алексеева, математик Нурия Гарифова, Ибрагимов, преподаватели русского и родного языка Бенера Салахова Вафина и Кутупи Каримовы. Все они опытные педагоги с большим стажем, можно сказать, правили к тому, что учительская работа не укладывается в рамках «от и до». А вот молодым трудно. Но, глядя на старших, вчерашние выпускники вузов Надежда Хмельницкая и Клара Гумеров, не откладывая на завтра, стараются вечером решить неотложные дела.

А их, внеклассных, у учителей немало. Особенно сейчас, когда по всей стране проходит подготовка к выборам в Верховный Совет СССР. Ведь каждый из нас, педагогов, агитатор, а работа его, как известно, в избирательной кампании, до предела насыщена.

...Вот и сейчас, прежде чем идти в агитацию, необходимо уточнить список избирателей закрепленного за мной участка: как бы кого не пропустил.

ВОЗЛАГАЕМ БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ

УЧИТЕЛЯ методического объединения нашей школы с глубоким интересом ознакомились с проектом ЦК КПСС о школьной реформе. На одном из последних заседаний этого документа, по итогам которого были высказаны ряд предложений.

В проекте Основных направлений записано: «Для совершенствования содержания образования необходимо: — уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку программ и учебников, освободить их от излишне усложненного, второстепенного материала...»

Нельзя не согласиться с этим положением проекта. Ни один из учеников последних лет не соответствует этому требованию. И лишние определения геометрических понятий, формулировок аксиом и теорем.

Мы, учителя математики, ждем от авторов новых программ и учебников более четкого изложения материала, чтобы он соответствовал возрастным особенностям учащихся.

Проект ЦК КПСС предусматривает реформу общеобразовательной и профессиональной школы, а руковод-

тит, еще раз обойти те дома, где вчера или позавчера никого не застала... Пойти нужно вечером, ибо только в это время, когда люди приходят с работы, с ними можно поговорить.

Кажется, все ясно: нужно идти. Но... ведь завтра родительское собрание по итогам второй четверти. А для этого обязательно необходимо заполнить табель, да и набросать примерный план беседы с папками или мамками. А ведь встречи эти, пожалуй, самое сложное в кураторской работе. Не так-то просто разговаривать с отдельными родителями, особенно с теми, у кого дети относятся к разряду трудных. Здесь без критики не обойтись, а кто ее любит!

Работа куратора...

Имеются инструкции, всевозможные методические рекомендации, регламентирующие и направляющие деятельность математиков и физиков, биологов и химиков, преподавателей-экономистов и других учителей-специалистов. Но в каком конкретном документе найдешь исчерпывающие ответы на те многочисленные вопросы, которые волнуют куратора класса? Да и не может его быть, ибо куратор — это прежде всего специалист.

Многочисленные внеклассные мероприятия — походы, экскурсии, встречи с передовиками производства, ветеранами Великой Отечественной войны; проведение различных дискуссий, вечеров, пионерских

устреников; организация сбора металлолома и макулатуры; посещение подшефных предприятий и постоянное контактирование с родителями так называемых «неблагополучных» учащихся — вот далеко не полный перечень обязанностей классного руководителя.

И на все это необходимо время.

Но и это еще не все. Как правило, все предметники руководят определенными кружками, занятиями которых также проводятся во внеурочное время. Следует отметить, что коллектив педагогов нашей школы проводит в них значительную работу по расширению кругозора учащихся, эстетическому воспитанию, углублению знаний, полученных в процессе урочных занятий.

И опять-таки все это за счет внеклассного регламентированного времени. Как видно, обязанностей у учителя немало и большинство из нас, можно сказать, неплохо справляются с ними. Но каков же эффект? Будет ли педагог, как говорится, «сесть папой на лаву», он не в состоянии в полной мере выполнить все те требования, которые предъявляются ему в настоящее время. Школа должна растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. Так сказано в проекте. Это верно и потому, что сегодня наша средняя школа выпускает учеников, которым еще учиться и учиться. Чтобы стать людьми, необходимыми обществу, нужно давать ребятам не просто общие знания, скажем, по математике, биологии или родному языку. Именно — «растить, обучать и воспитывать». Не просто ученика, а человека, гражданина, специалиста.

А по плечу ли это одному, даже опытному педагогу? Недо отметить, что за последние годы в школе проделана значительная работа по комплексному обучению и воспитанию питомцев. Скажем, положительным фактором явилось то, что внеклассная деятельность школьников не чужда им. Например, в нашей школе под руководством орга-

стvom народным образованием и профессионально-техническим образованием, разное (Министерство просвещения и Комитет по профессионально-техническому образованию). Поэтому предлагаем ввести единое руководство общеобразовательной и профессиональной школами.

Необходимо выпустить достаточное количество учебных пособий для учащихся 5—9 классов по трудовому обучению. В настоящее время их крайне недостаточно. Представляется целесообразным ввести в учебники экзамены для выпускников неполной средней школы при поступлении в среднюю общеобразовательную школу.

Для улучшения внеклассной предметной работы предлагаем ввести дополнительную оплату учителям за ведение предметных кружков.

Согласны с проектом ЦК КПСС по увеличению на 1 год обучения студентов педагогических вузов для того, чтобы дать выпускникам «современные знания и практическую подготовку».

Г. ЭДИГЕР, руководитель методического объединения предметов политехнического цикла школы № 86. Ташкент.

низатора внеклассной работы Малыхат Арифжановой стала пионерская жизнь, чаще стали проводиться общешкольные вечера художественной самодеятельности, диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями культуры и искусства. Так, например, недавно запомнилась встреча с известным артистом, исполнителем роли Хамзы в многосерийном телевизионном кинофильме «Огненные дороги» Ульмасом Алиходжаевым.

Однако общешкольные мероприятия, какими бы они ни были интересными и массовыми, все же не решают основной проблемы — единства обучения и воспитания.

И мне думается, что решать ее нужно в одном — главном направлении — трудовом воспитании — обучении. Одним из основных требований педагогической работы в школе должно стать улучшение именованного трудового воспитания подрастающего поколения. Об этом четко и ясно сказано в Проекте ЦК КПСС: «Правильное поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданскому становлению, нравственному, интеллектуальному формированию личности, физического развития».

А для этого необходимо сделать наиболее эффективной связь между шефскими предприятиями и школой. И здесь мы, педагоги, не должны быть равнодушными, а шефы — ограничиваться только шефской помощью. Каждый урок в той или иной мере необходимо направить на профориентацию. А дело шефов — в организации кружков по интересам, привлечении школьников к практическим делам на производстве.

Появится интерес у наших питомцев — значит и удлинится их полезная внеклассная занятость. А следовательно, и у нас, учителей, сократится внеклассное время, столь необходимое для подготовки к полноценному уроку.

А. ГАЛЛАЗОВА, учитель русского языка школы № 167. Ташкент.

РУССКИЙ ЯЗЫК — С ДЕТСАДА

НАС СЕГОДНЯ не удивляет гигантский скачок в развитии народного образования республики, мы гордимся огромными успехами в улучшении качества учебно-воспитательного процесса, в решении коммунистического воспитания подрастающего поколения, наметивших юным (1983 г.) Пленумом ЦК КПСС. В выступлениях Генерального секретаря нашей партии Ю. В. Андропова было подчеркнуто, что воспитание гражданина социалистического общества означает формирование личности активного строителя коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения. Эти мысли нашли свое яркое и конкретное воплощение в проекте реформы школы, где пересмотрены узловые проблемы воспитания — образовательной работы в советской школе.

Существенное изменение вносится в структуру общего среднего и профессионального образования. Планируется четырехлетнее начальное образование с увеличением срока обучения нижней границы. Начало обучения с шести лет оправдано и обосновано многочисленными кропотливыми исследованиями психологических особенностей возраста детей в детском саду и в школе. В ближайшие два года до всеобщего перехода к обучению с шести лет подготовка к школе будет проводиться по единой программе, составленной для шестилеток детского сада и школы.

Важнейшим является также требование достижения в результате обучения единого уровня общеобразовательной подготовки по всем предметам: на должный уровень поднимается авторитет педагога; облегчаются условия его работы — оснащение обучения, соблюдение минимального количества комплектования детей в группах детского сада и в классах школы; регулируется вопрос

об оплате педагогического труда. Что касается национальных школ, то предлагается принять дополнительные меры по улучшению условий изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения. «Свободное владение русским языком должно стать нормой среднего учебного заведения» — указано в проекте. Считаю, что этого можно добиться в результате интенсификации процесса обучения русской речи, начиная с дошкольного возраста.

Двуязычное воспитание, начало которому закладывается в дошкольном возрасте, призвано повсеместно обеспечить развитие речи детей-учеников первоначальным на родном языке с последующим подтягиванием обучения русской разговорной речи. Существующие методические разработки для обучения шестилеток выполняли свою задачу. Теперь

нами запланированы исследования проблемы обучения элементарной русской речи в средней группе национального детского сада с детьми пятого года жизни. Предполагается, что дошкольная подготовка по усвоению важного школьного предмета — русского языка будет проводиться в дошкольной работе в детском саду по развитию у детей навыков устной русской речи.

Поднятию качества усвоения второго родного языка будет способствовать также планирование индивидуальной работы с детьми по выравниванию у них выработанных умений и навыков речи как на родном, так и на русском языках.

Проблем, связанных с перестройкой работы детских садов и направленных на улучшение обучения дошкольного русскому языку, есть еще немало. Но они будут решены до и в ходе реформы. Потому что двуязычие как направление в обучении все увереннее внедряется в жизнь.

М. АКСАРХОДЖАЕВ, старший научный сотрудник отдела русской и зарубежной филологии УНИИПН.



Хорошие мастера создаются в школе № 146 города Ташкента. Учащиеся здесь овладевают основами слесарного и плотничного дела, столярничества.

На снимках: идет занятие в столярной мастерской — учитель Мирали Зарипов помогает ученику 5 класса Дибрку Тухтакову работать рубанком;

учитель слесарного дела Латиф Пулатов проверяет работу ученика 8 класса Шухрата Рахимджанова.

Фото Р. Альбекова.

ПРОШУ ДОПОЛНИТЬ

ую учебно-воспитательную работу, как в школе, так и во внешкольных учреждениях. С. ПАКАНАЕВ, преподаватель Самаркандского педагогического института им. Бегунки.

НЕТ ГРАНИЦ для роста педагогического мастерства. Это относится как к молодому, так и к опытному учителю. Но только что вступающий на педагогическую стезю специалист особенно нуждается в помощи и советах. Очень много школ находится в кишлаках, а для отдаленных школ учителей мало. И поэтому надо подумать о том, чтобы при направлении молодого учителя на

работу обеспечить его рекомендациями по педагогике, психологии и методике обучения.

Считаю необходимым добавить в 30 пункт проекта слова: «Выпускнику педагогического института вместе с дипломом вручать комплект методической литературы».

Вместе с моральным немаловажное значение в работе учителя играет и материальное поощрение. А у нас получается, что учитель, ведущий урок в классе с 45 учениками, а учитель, в чьем классе 15 человек, получают одинаковую зарплату. Это же самое наблюдается и с учителями, работающими с высоким качеством преподавания

и, наоборот, с низким. Верно, у нас немало педагогов, работающих с высокими показателями. Они соответственно морально поощряются присвоением почетных званий «Учитель-методист» и «Старший преподаватель». Однако, если взять в целом, то внимания к качеству знаний учащихся остается зависящим от личной инициативы и совести учителя.

Поэтому надо подумать об оплате труда учителя и согласно этому дополнить 38 пункт проекта.

Ф. МУСАЕВ, учитель школы № 2, кандидат педагогических наук. Ташкентский район.

ПРОЕКТ ЦК КПСС об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы вооду-

шевлял коллектив учителей и мастеров нашего учебно-производственного комбината. В нем нашли свое отражение важные задачи по обучению молодежи, ее политическому, трудовому и нравственному воспитанию. Особенно близки нам мысли, высказанные в 21 пункте проекта, где говорится о совершенствовании работы по профессиональной ориентации учащихся. Хотелось бы дополнить этот пункт словами: «Следует создать районные профессионально-ориентационные кабинеты. Эти кабинеты осуществляли бы централизованную систему трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентационной работы».

С. УБАЙДУЛЛАЕВ, заместитель директора по учебной части МУПК. Узбекстанский район, Ферганская область.

САМОВОСПИТАНИЕ — ЗВЕНО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ПО МЕРЕ того, как возрастает роль коммунистического воспитания в процессе строительства нового общества все более важное место и все более значительную роль играет самовоспитание. Но не само по себе, не в отрыве от коммунистического строительства и воспитания, а как один из существенных компонентов в системе коммунистического воспитания, как один из решающих факторов формирования нового человека.

«Вся воспитательная работа, — говорится в проекте ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», — должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждений и дел. Школа обязана вырабатывать неотъемлемую потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общения, советские законы».

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм и требовательность друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся».

ма — человек, как отмечал К. Маркс, «делает самое свое жизнедеятельное предметом своей воли и своего сознания. Только в силу этого, его деятельность есть свободная деятельность».

Но эта деятельность не должна осуществляться стихийно, ибо человек не обладает врожденными способностями совершать эту деятельность, и не всякая воля и сознание способны формировать социально значимую жизнедеятельность. Человеку в процессе социального и нравственного созревания надлежит сформировать у себя и потребность в такой форме активности и адекватные способы удовлетворения этой потребности. Этим и определяется роль и значение коммунистического воспитания и самовоспитания личности, их органическое, неразрывное единство.

В общем и целом самовоспитанием занимаются все люди. Тот, кто попытается отрицать это, был бы подобен мольеровскому герою — Журдену, который не подозревал даже, что всю жизнь говорил прозой. На самом деле все люди так или иначе ориентируются на социальные и нравственные ценности общества, класса (в классовом обществе), ставят перед собой определенные цели, принимают решения,

осуществляют выбор, в том числе средств по достижению целей, решения задач и, к сожалению, встречаются такие члены общества, которые не ощущают и не осознают своей ответственности перед коллективом, обществом.

Путь решения этой проблемы четко обозначен в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». «В идейно-политическом воспитании, — отмечается в проекте ЦК КПСС, — во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. Воспитывать молодежь — на идеях марксизма-ленинизма, на примерах жизни и деятельности убеждениями».

Путь решения этой проблемы четко обозначен в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». «В идейно-политическом воспитании, — отмечается в проекте ЦК КПСС, — во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. Воспитывать молодежь — на идеях марксизма-ленинизма, на примерах жизни и деятельности убеждениями».

чтобы самовоспитание, являющееся одной из важнейших сторон активной деятельности человека, максимально соответствовало ее целям, помогало их достижению; составляло органическое и гармоничное единство с коммунистическим воспитанием, как целенаправленным воздействием общества было ориентировано на те же социальные и нравственные ценности, выступало как звено системы коммунистического воспитания, как его функция.

Именно такое самовоспитание является и должно быть важным фактором нравственного воспитания членов нашего общества, в том числе учащейся молодежи. Первостепенное значение приобретает формирование научного мировоззрения, которое обеспечивает социальное и логичное отношение человека к действительности и к самому себе. Эту задачу — формирование научного мировоззрения — решает весь комплекс изучаемых в учебных заведениях наук. Но особую роль в этом важном деле играют общественные и гуманистические науки. В проекте ЦК КПСС указывается на необходимость, чтобы «преподавание предметов общественно-гуманистического цикла в яркой доходчивой

форме раскрывало пути революционного обновления мира, основные принципы и исторические преимущества социализма, реакционную, антинародную сущность капитализма, с классовых позиций давало убедительные ответы на волнующие молодежь вопросы современной общественной жизни, показывало неизбежность победы идей коммунизма. На уроках истории, обществоведения, литературы и других предметов надо последовательно воспитывать умение отстаивать свои коммунистические убеждения, неприступность к мещанству, индифференту, потребностям».

Конкретизируем вопрос о самовоспитании как важном факторе нравственного воспитания учащейся молодежи на примере анализа одного из аспектов деятельности комсомольской организации ТашГУ им. В. И. Ленина по коммунистическому воспитанию.

Важным средством реализации комплексного подхода к коммунистическому воспитанию как средству идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студентов ТашГУ являются проводимый под руководством и при непосредственном участии комитета комсомола университета Ленинский зачет, составление и выполнение каждым студентом лич-

ного комплексного плана. План предусматривает такие пункты, как 1) борьба за глубокие и прочные знания, совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов, участие в научно-техническом творчестве; 2) изучение марксистско-ленинской теории, документов КПСС и ВЛКСМ, политическое самовоспитание; 3) общественно-политическая деятельность; 4) участие в народнохозяйственном строительстве СССР; 5) участие в массовом походе комсомольцев и молодежи в школы, ПТУ и по месту жительства; 6) повышение культурного уровня, участие в самодеятельном художественном творчестве; 7) занятия физической культурой и спортом, участие в оборонно-массовой и военно-патриотической работе.

Трудно что-либо добавить к этому четко сформулированному важнейшим направлениям работы студентов, равно как и не признавать серьезного значения выполнения личных комплексных планов. Но следует отметить и то, что эффективность использования личных комплексных планов была бы значительно выше, если бы они рассматривались не только как комплексное средство воспитания, но и как средство сознательно и целенаправленно осуществляемого са-

мовоспитания. Планирование в этом деле важно и необходимо и сопряжено с известными трудностями. Но выполнение наметленного требует значительного болевика, а главное — другого порядка усилий. Прежде всего усилий по преодолению каждым учащимся негативных черт своего характера, поведения, формированию у себя положительных качеств и свойств, которые осуществляются в процессе всех видов деятельности и есть не что иное, как самовоспитание, единственно достойный способ самовоспитания комсомольца, советского молодого человека, нравственного развития и совершенствования.

И планирование, и самовоспитание в целом требуют выработки определенных навыков, умений. Более того, самовоспитание должно стать привычкой. Но выработка такой привычки — дело не простое, оно требует многого и требует, чтобы работа по-старому, 2) нельзя работать по-новому, а жить по-старому; 3) нельзя работать по-новому и жить по-новому, оставаться прежними.

В. ПОТЛАХ, кандидат филологических наук.

Иначе говоря, самосознание каждого молодого человека должно со всей полнотой отражать объективные требования общества зрелого социализма и быть руководством к соответствующим действиям, находить в них и всей жизнедеятельности адекватное воплощение.

Ориентация учащейся молодежи на сознательное отношение к самовоспитанию и его сознательное осуществление в соответствии с «Правилами для учащихся», с личными комплексными планами, моральными принципами нашего общества представляются одним из важных условий и факторов нравственного воспитания, повышения качества и эффективности воспитательной работы во всех учебных заведениях, действенным средством решения важнейшей задачи, выдвинутой Генеральным секретарем ЦК КПСС тов. Ю. В. Андроповым в речи на юньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — «чтобы /каждый/ глубже покаял политику партии в условиях сегодняшнего дня, умел применять на практике полученные знания, ясные представления себе и выполнял на деле свой собственный долг».

КАЖДЫЕ юношеские турниры для молодых теннисистов республики — не только экзамен на зрелость, но и большая школа в достижении высокого эмоционального настроения, максимальной физической и психологической мобилизации спортсменов, совершенствования их скоростных возможностей и технического мастерства игроков. Такие турниры, как кубок памяти Е. Уланова в Юлыве, Д. Баранчикова в Минске, Ю. Ахунбаева в Ташкенте и многие другие выявляют молодых талантливых теннисистов, пополняют сборную команду Узбекистана. Как же выглядит состав сборной команды республики, которая готовится к Всесоюзной школьной спартакиаде, проводимой в сентябре с. г. в Ташкенте?

НАВСТРЕЧУ XVII ВСЕСОЮЗНОЙ СПАРТАКИАДЕ ШКОЛ КОМАНДА ДОЛЖНА БЫТЬ ГОТОВА

— В состав сборной республики, — рассказывает старший тренер команды, заслуженный работник культуры СССР Николай Николаевич Шутков, — входят наши ведущие теннисисты, учащиеся ташкентских школ: Руфина Ялалова, Елена Максименко, Татьяна Федорова, Гульнара Гафурова, Лариса Кулибаба, Виктория Денищева из «Буревестника», Галина Морьякова из «Динамо», Оксана Кокоткина из «Мехната», Шухрат Шакиров, Фархад Гулямов, Ефим Бубис из «Буревестника», Юрий Илев, Дамир Байбеков из «Спартак», Анатолий Казыкин, Петр Лебедь, Антон Иванов, Вадим Бадан из «Динамо», Олег Канни из СКА.

По мнению Николая Николаевича состав команды относительно равный и имеет солидный опыт участия в больших турнирах, что дает надежды на оптимистическое настроение. Соревнования — лично-командные. Возникает сразу вопрос — каковы же шансы на успешное выступление нашей сборной команды на предстоящей спартакиаде? По положению о Всесоюзной спартакиаде все команды бу-

дут расставлены по классификации игроков согласно Всесоюзной классификации на 1 января 1984 года. Объем и интенсивность учебно-тренировочных нагрузок в заключительном цикле подготовки будет доведен до субмаксимальных нагрузок. Это означает, что каждый член сборной команды должен без особых отклонений в здоровье, выдерживать тренировки до 5—6 часов в день, а интенсивность и эмоциональная волевая нагрузка должны быть близки к соревновательным нагрузкам. Ведь специфика современного тенниса такая, что даже в условиях усиленных тренировок игрок не достигнет зенита эмоционального настроения, физической и психологической мобилизации. Для этого предусмотрены матчевые встречи, турниры и целый ряд соревнований,

ведь только в соревновательных условиях, в непосредственной борьбе с соперниками можно эффективно решать задачу совершенствования скоростных возможностей и технического мастерства. Ведь современные соревнования насыщены большими физическими нагрузками, — а это требует повышенной атлетической подготовки спортсменов. Научно обоснованный календарь, в котором четко регламентированы и соревнования и средства подготовки к ним, выделены этапы развития спортивной формы и высшей соревновательной готовности каждого, разработаны индивидуальные планы подготовки на каждого кандидата в сборную команду, что способствует необходимым условиям для качественной подготовки. Активизирована работа тренерского совета по созданию целенаправленной программы, ориентированной на современные тенденции развития игровых возможностей юных теннисистов. В основу этого заложены накопленный опыт подготовки сборной страны к международным соревнованиям сезона. Используются существующие научно-технические разработки, осуществляемые мастерами большой

Ведь Ташкент становится столицей теннисных турниров и мы вправе надеяться, что наша юношеская сборная команда по теннису на равных будет бороться за лидирующее положение в десятке лучших команд страны.

Б. ЛЕБЕДЕВ,
наш вест. корр.

Они приходят сюда по воскресеньям, веселым и широким потоком входят в зал. И когда зал наполняется музыкой, захватывающей воображение мальчишек и девочек, открывая перед ними мир удивительных образов, интересно взглянуть на мальчишек и девочек со стороны. Как не похожи они друг на друга! Но есть нечто общее, что объединяет этих ребят: они пришли в гости к музыке.

Вот уже много лет при Узбекской государственной филармонии существует музыкальный лекторий. Тысячам людей открыл он дорогу в прекрасный мир музыки. Народный артист республики и лауреат Международного конкурса дирижеров в Риме Захид Хаканзаров рассказывает автору этих строк, что всегда испытывал непреодолимую тягу к музыке. В детстве любил песню, пробовал играть на аккордеоне, узбекских народных инструментах. Но лишь в музыкальном лектории в полной мере понял, насколько бесконечен и многообразен мир музыки, как много неповторимого и притягательного в нем. Тогда, наверное, и возникла та ниточка, что навсегда связала его с искусством.

Это — свидетельство человека, для которого музыка стала профессией. А сколько людей, однажды встретившись с музыкой в зале лектория, уже не расстаются с нею никогда, хотя и избрали главным делом жизни что-то другое. И в этом, конечно, главная цель лекторий-концертов.

Программа, которая выдается юным посетителям лекторий-концертов, открывается словами: «Любителями и знатоками музыки не рождаются, а становятся... Что бы полюбить музыку, надо прежде всего ее слушать».

Республиканский театр кукол — любимое место детей. Его ежегодно посещают более 200 тысяч школьников и детей дошкольного возраста. В репертуаре театра 15 детских и два взрослых спектакля.

На сцене: юная зрительница в интерьере театра; художник-скульптор театра Венера Сагадеева.

Фото А. Гусеннова.

ЛЕКТОРИЙ — ШКОЛА МУЗЫКИ

В этом высказывании Дмитрия Шостаковича — эстетическая программа для ребят, которые неравнодушны к музыке и хотят узнать о ней как можно больше. В своих беседах с молодежью Д. Шостакович не раз подчеркивал, что музыка — это не только мгновения радости, которые ощущает человек, открывая в мире звуков нечто прекрасное для себя. Музыка, говорил он, это одновременно средство нравственного совершенствования, она обогащает наш духовный мир и делает жизнь полнее, ярче, интереснее.

Большинство гостей филармонии — школьники и учащиеся профтехучилищ. Ученики год от года число слушателей растет. В нынешнем сезоне лекторий посетит не менее 100 тысяч ребят. Рассказывая о музыкальных программах сезона, директор филармонии А. К. Расулов подчеркнул:

— В нынешнем сезоне мы выпустили 16 абонементов — гораздо больше, чем в прошлом. Они рассчитаны на ребят разных возрастов и разной музыкальной подготовки. Младшим школьникам предназначены абонементы, в которые вошли концерты, посвященные опере, балету и оперетте, а также популярной симфонической музыке. Мы всегда помним, что людям нужны все виды музыки — от простого звучания свирели до звучания огромного симфонического оркестра, от популярной песни до бетховенских сонат, и рассматриваем свою работу по пропаганде искусства как важный элемент коммунистического воспитания. Радостно видеть, как быстро растет число ребят, которых привлекает музыкальная классика, лучшие создания музыки нашего

времени. Приобщаясь к музыке, люди открывают для себя новый мир. Вот свидетельство тех, кому музыкальный лекторий открыл путь в мир прекрасного.

А. Хамраева, студентка ТашГУ им. В. И. Ленина.

— Когда-то еще в школе, я считала, что ничего лучше эстрадной музыки нет и быть не может. Часами «крутила» магнитофонные записи и naïвно думала, что этим искусством ограничиваюсь. Сдвиг произошел на проходившем в Ташкенте Всесоюзном конкурсе вокалистов им. Глинка. Услышав романсы классиков в исполнении лучших певцов, я постепенно стала понимать ценность своих школьных представлений. Родился интерес к произведениям композиторов прошлого, к лучшим созданиям советских мастеров. Мир моих музыкальных интересов стал гораздо шире, и этим во многом обязана лекторию.

Наша главная опора в приобщении слушателей к музыке — Государственный симфонический оркестр Узбекской ССР. С его помощью мы наладили тесные творческие контакты с ведущими композиторами Узбекистана, и все чаще их имена появляются в концертных программах. В начале марта, например, состоится творческая встреча слушателей с молодыми композиторами Д. Сайдамовой и Э. Каландаровым.

Не забыли мы и ребят, которые занимаются в музыкальных школах и училищах. Второй год продолжаются для них цикл лекций-концертов, посвященных опере, балету и оперетте, а также популярной симфонической музыке. Мы всегда помним, что людям нужны все виды музыки — от простого звучания свирели до звучания огромного симфонического оркестра, от популярной песни до бетховенских сонат, и рассматриваем свою работу по пропаганде искусства как важный элемент коммунистического воспитания. Радостно видеть, как быстро растет число ребят, которых привлекает музыкальная классика, лучшие создания музыки нашего

времени. Приобщаясь к музыке, люди открывают для себя новый мир. Вот свидетельство тех, кому музыкальный лекторий открыл путь в мир прекрасного.

А. Хамраева, студентка ТашГУ им. В. И. Ленина.

— Когда-то еще в школе, я считала, что ничего лучше эстрадной музыки нет и быть не может. Часами «крутила» магнитофонные записи и naïвно думала, что этим искусством ограничиваюсь. Сдвиг произошел на проходившем в Ташкенте Всесоюзном конкурсе вокалистов им. Глинка. Услышав романсы классиков в исполнении лучших певцов, я постепенно стала понимать ценность своих школьных представлений. Родился интерес к произведениям композиторов прошлого, к лучшим созданиям советских мастеров. Мир моих музыкальных интересов стал гораздо шире, и этим во многом обязана лекторию.

Н. Селиванова, работница авиационного производственного объединения им. В. И. Чапаева.

В своем увлечении музыкой я прошла несколько этапов, и сейчас, оглядываясь назад, не без удовлетворения отмечаю: интерес к прекрасному становился все более сильным, а художественный вкус совершенствовался.

Музыка помогает мне жить, наполняет существование новыми мыслями и ощущениями. Поэтому в нашем доме много граммофонов, преимущественно классики, а по воскресеньям я вместе с дочкой тороплюсь в музыкальный лекторий при филармонии: приобщать человека к музыке надо с детства.

В. БОРИСОВ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПОД ОХРАНОЙ — ПЕЩЕРА

Еще одна пещера в Приморском крае объявлена памятником природы. Труднодоступный вход в нее окаймлен причудливыми нагромождениями скал, напоминающих собой фантастических животных.

ПАМЯТНИКОМ природы она стала не только благодаря геологическим особенностям — громадному аванзалу и инстинктивным лабиринтам переходов, общий объем которых около 100 тысяч кубометров. Здесь археологи обнаружили интереснейшую стоянку первобытного человека. Поэтому естественный геологический и исторический музей и взят под охрану государства.

Пятнадцать охраняемых в Приморье пещер расположены в районах горных хребтов Сихотэ-Алинь и имеют большую научную или культурно-историческую ценность. Об особенностях каждой говорят сами за себя их поэтические названия: «Белый парус», «Лилия», «Ледяная малютка».

И. ПАЛАТОВ,
корр. ТАСС.

Дальнерогск, Приморский край.

БИТВА-МАРАФОН

Редко кому удается увидеть битву слонов, так как обычно это весьма мирные животные. А вот тысячи жителей деревни Декхадун в северной части Индии стали свидетелями необычайно упорной битвы-марафона двух крупных слонов, претендующих на благосклонность молодой слонихи. Уже больше недели она дожидается конца этого «турнира», борьба в котором продолжается.

БОРЬБА двух лесных исполинов вызывает серьезное беспокойство у местных властей. С каждым днем из соседних деревень прибывает все больше «болельщиков». Соответственно, увеличивается и опасность несчастных случаев с чрезмерно любопытными зрителями.

Дели.

ЭТА ОПАСНАЯ ПРОФЕССИЯ... ПОЧТАЛЫОН

Почталыоны французского департамента Финистер отказываются выполнять свои служебные обязанности. Причиной тому — собаки, сохраняющие жилища получателей корреспонденции. Как заявил представитель главного почтового ведомства департамента, в прошлом году собаки кусали несколько десятков почталыонов.

Печать Финистера развинула сейчас целую пропагандистскую кампанию в попытке заставить жителей департамента создать необходимые условия для нормальной работы почталыонов. Среди возможных мер — установка почтовых ящиков на некотором удалении от домов, куда должна доставляться корреспонденция. Некоторым владельцам, у которых во дворе особенно злое собак, предлагается самим приходить на почту за газетами. Однако самую правильную и простую позицию занимают те, кто советует просто... сажать собак на цепь. Это, во-первых, действительно обеспечивает безопасность, а во-вторых, отвечает французским законам, которые гласят, что четвероногих сторожей можно держать только на привязи.

Париж.

ЮБИЛЕЙ ЖУРНАЛИСТА-ПЕДАГОГА

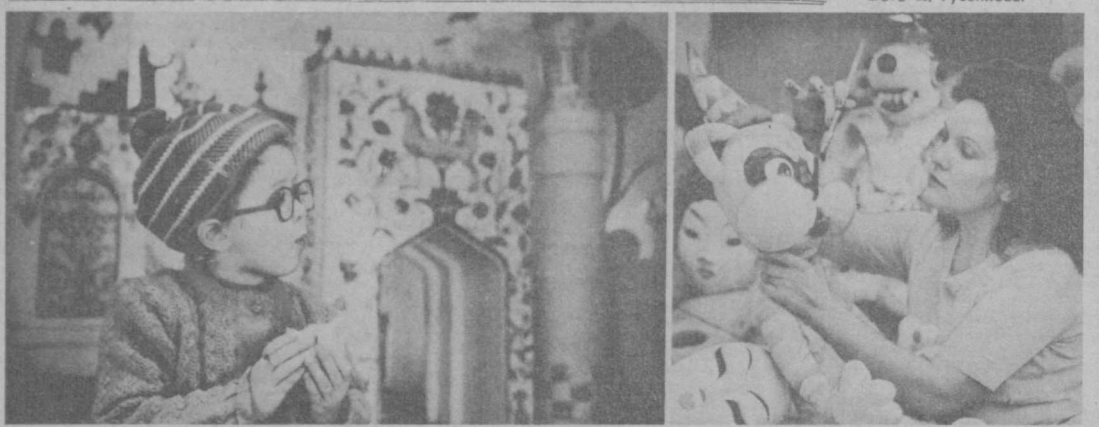
19 ЯНВАРЯ состоялось чествование 60-летнего юбилея члена Союза журналистов СССР, отличника просвещения СССР, отличника народного образования Узбекской ССР, корреспондента нашей газеты по Самаркандской области Заиннада Бахрива.

Ему была вручена Почетная грамота Союза журналистов республики. Ее вручил редактор газеты «Хикмат Узбекистон» Ш. Никитин.

Юбилера горячо поздравил заместитель редактора «Совет Узбекистана» А. Набиходжаев, редактор газеты «Ташкентская правда» Б. М. Шатуновский, заведующий отделом международной жизни «Учительской газеты» И. А. Тарбарин, главный редактор журнала «Советская молодежь» М. С. Саламов, заведующий кабинетом по воспитательной работе Министерства просвещения Узбекской ССР М. Н. Исмаилов, секретарь республиканского комитета профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений У. М. Камалов и другие.

Наш корр.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.



СПАСИБО ТЕБЕ, УЧИТЕЛЬ

Спросите у любого человека, какой самый радостный и счастливый день в его школьной жизни, и он без сомнения ответит — 1-е сентября. Потому что этот день приносит встречу с друзьями, с любимыми учителями, с родной школой!

Десять лет назад мы пришли на первый урок. Но совсем скоро прозвенит последний звонок. На торжественную школьную линейку мы придём вместе с папами и мамами, и конечно же, с нашим лучшим другом, наставником, учителем, классным руководителем — Неонилой Федоровной Теплицкой. Она — учительница русского языка и литературы. С ее помощью мы — тогда еще семиклассники — учились правильно писать диктанта, изложения, сочинения, учили грамматику. На уроках литературы мы попадали во времена Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Маяковского, всегда охотно делали доклады, ставили сценки, слушали музыку.

В 8-м классе у нас был вечер, посвященный творчеству Чехова, мы инсценировали рассказ «Лошадная фамилия». Также проходили вечера и по творчеству Гафур Гулама, Расула Гам-

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ВОСПОЛНЯЕТСЯ ЧИСЛЕННОСТЬ РЕДКИХ ЖИВОТНЫХ

Природоохранное движение в нашей стране пользуется всеобщей поддержкой. Только в РСФСР насчитывается 35 миллионов членов Общества охраны природы. Обязанности граждан — беречь и охранять природу — зафиксирована в Конституции СССР, а первый указ об охране природы был подписан В. И. Лениным в 1921 году. Это был декрет «Об охране памятников природы, садов и парков».

ГОСУДАРСТВО взяло под свою охрану целую систему природных территорий. Их общая площадь — 5 миллионов квадратных километров, или 23 процента площади страны. Это зеленые зоны городов, водохранилища, заказники (территории, где хозяйственная деятельность человека ограничена законом), национальные парки, заповедники. В нашей стране — 144 государственных заповедника, занимающих территорию 140 тыс. кв. км.

Заповедник — это не только зеленый дом, возвращенный дикому зверю, но и центр огромной научной работы по обогащению природных ресурсов, восстановлению численности редких и исчезающих видов животных и растений.

К началу века на Урале, в северной Сибири и Забайкалье соболей было почти полностью истреблено. Но работа двух крупных заповедников на восточных склонах Полярного Урала и в Забай-

кайе, на Кавказском театре, степная антилопа — сайгак. Сайгак, например, живущий в казахских и уральских степях, был почти полностью истреблен. Его безжалостно уничтожали браконьеры в погоне за вкусным мясом и ценными рогами, которые использовались в медицине. Специалисты считали зверя обреченным. Но спасение пришло в начале тридцатых годов, когда наиболее густые участки степей (Усть-Ирт, Бет-пак-Дала) были превращены в резерваты сайгаков. Численность их постепенно восстанавливалась, и сейчас только в Казахстане их насчитывается около миллиона.

Занесен в «Красную книгу» и житель тундры белый журавль — стерх. Его тревожат стаи домашних оленей, они стонут от голода в заснеженных местах, разоряют гнезда. А если стерхи в это время не сделали кладку яиц, они остаются без гнезда на весь год. Такова уж особенность этой птицы.

Ученые предложили проект по спасению белого журавля. Его идея: подкладывать яйца стерха в гнезда серого журавля, распространенного не только в Сибири. Работы по созданию стаи

ребята собирают обитателей реки и возвращают их в родную стихию.

Юные защитники Волги быстро нашли последователей, и отряды «голубых патрулей» начали действовать по всей стране. 300 тысяч молодых людей в свободное от учебы и работы время сотрудничают в молодежных лесничествах. Молодые люди под руководством специалистов проводят расчистку леса, принимают участие в научных исследованиях.

Общественные усилия по охране природы в стране поддерживаются крупными государственными и капитальными средствами. Общие затраты на охрану природы в 1981—1982 годах составили более 15 миллиардов рублей.

За счет этих средств удалось стабилизировать количество промышленных выбросов в атмосферу (при значительном росте промышленного производства), рекультивировать 251 тысячу гектаров земель. На одном из крупнейших металлургических заводов — Новелицеком внедрена безотходная технология, позволяющая превращать шлаки в строительный материал. Сбор загрязненных сточных вод сокращен за это время в масштабах страны на 10 процентов, а объем оборотного водоснабжения возрос на 25 кубических километров и достиг 67,6 процента общего пользования.

Владимир СМЫК,
(АПН)