

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 8 (419)

28 января 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

Ответы Ю. В. Андропова на вопросы газеты «Правда»

Вопрос: В руководящих кругах США и НАТО в последнее время пущены в оборот утверждения о том, будто ничего тревожного в международной обстановке не происходит и что вообще в нынешних условиях, дескать, «мир стал более безопасным». Так ли это?

Ответ: Оснований для такого вывода нет. Главные причины опасной напряженности в мире, о которых мы уже приходилось говорить, не устранены. Обрела ли Европа большую безопасность с началом размещения американских ракет? Конечно, нет. Ядерная угроза возросла. Это не только наша оценка. На это определенно указывает острая тревога миллионов людей в Европе. Американские ракеты на европейском континенте не укрепили безопасности и самих Соединенных Штатов. Задавшись целью склонить в свою сторону военное равновесие, США вынудили нас принимать ответные меры.

Появление американских ракет в Европе усилило не только военную, но и политическую напряженность. Сорваны переговоры, целью которых было ограничить и существенно сократить ядерные вооружения. В поле опасной напряженности оказались межгосударственные отношения.

Всю ответственность за такой поворот событий несут руководители Соединенных Штатов, американская администрация. Несут ее и правительства стран НАТО, которые вопреки воле собственных народов приняли на своей территории американские ракеты.

А разве стал мир безопаснее от того, что на Ближнем Востоке теперь против арабов вместе с израильскими агрессорами воюют и американские солдаты, а военные корабли и авиация США превращают в руины ливанские города и поселки?

Накалена обстановка в Центральной Америке, где администрация США покусается на независимость суверенных государств. Те, кто утверждает, что в мире будто бы «ничего опасного не происходит», видимо, хотят стереть из памяти людей и американскую агрессию в отношении Гренады. Ведь ясно, что Соединенные Штаты хотят сло-

мить народовластие и силой оружия вернуть ненавистных диктаторов — ставленников США. Все это принято в Белом доме называть «борьбой за права человека». Большого цинизма представить себе невозможно.

Имperialистический разбой чинит и в других районах мира. Такова реальная ситуация. Она острая и опасная. Недопустимо прогнать ее недооценку.

Спрашивается, с какой же целью нынешняя обстановка в мире сознательно искажается в заявлениях американских руководителей? Прежде всего для того, чтобы попытаться рассеять растущую с каждым днем озлобленность народов милитаристской политики Вашингтона, сбить волну усиливающегося противодействия такой политике.

То, что люди повсюду лучше осознают опасность миру, то, что они понимают, откуда эта опасность исходит, — факт, несомненно, большого значения. Борьба миллионов людей за мир — это тоже объективная реальность сегодняшних дней.

Вопрос: Президент США высказался недавно в пользу советско-американского диалога. В его речи это звучало так: «Сила и диалог идут рука об руку». Каково ваше отношение к этому?

Ответ: Убеждать нас в полезности и целесообразности диалога необходимости нет. Это наша политика. Но диалог должен вести не к разрыву, а к позиции силы, как это предлагает Р. Рейган. Диалог не должен быть ради диалога. Он должен быть направлен на достижение конкретных договоренностей. Вести его нужно честно, а не пытаться использовать в конъюнктурных целях.

Американское руководство, как это по всему видно, не отказалось от своих намерений вести с нами переговоры с позиции силы, с позицией угроз и нажима. Такой подход мы решительно отвергаем. Да и вообще попытки вести с нами «силовою дипломатию» — дело бесперспективное.

Точно так же мы относимся к идее ведения переговоров ради переговоров. С таким подходом нынешней администрации США, к сожа-

лению, мы уже сталкивались. Хочу напомнить о жеваных переговорах по европейским ядерным средам средней дальности. Сейчас уже ни для кого не секрет, что почти два года представители США в Женеве, как говорится, толкли воду в ступе. А тем временем в Вашингтоне готовились к практическому размещению в Западной Европе новых ядерных ракет первого удара.

Мы неоднократно предупреждали, чем все это обернется. Американская сторона своими руками сорвала переговоры в Женеве, нанесла большой ущерб диалогу между СССР и США. Теперь президент Соединенных Штатов заявляет, что США, дескать, готовы возобновить переговоры, вернуться в Женеву.

Возникает вопрос, может быть, американская сторона осознала, что она сделала, и, выходя на диалог, готова изменить свой негативный подход? Нет, этого не произошло. Выступление президента не содержит ни одной новой идеи, никаких новых предложений ни в вопросе ограничения ядерных вооружений в Европе, ни по другим вопросам. Ничего этого в американской позиции не просматривается.

Я уже говорил и хочу подчеркнуть вновь, что мы готовы использовать любой реальный шанс для ведения переговоров в целях достижения практических договоренностей об ограничении и сокращении ядерных вооружений на основе принципа равенства и одинаковой безопасности. Но на переговоры ради переговоров мы не пойдем, делать вид, будто нет в Западной Европе новых ракет, нацеленных на нас и на наших союзников, мы не станем. В этой игре мы не участники.

Вместе с тем хочу подчеркнуть, что Советский Союз готов только на конструктивный, взаимоприемлемый основе решать проблему ядерных вооружений в Европе. Для этого нужно одно — пока еще не поздно, США и НАТО должны проявить готовность вернуться к положению, существовавшему до начала размещения «Першингов-2» и крылатых ракет. Мы ставим этот вопрос

перед США и их союзниками по НАТО, потому что хотим избежать еще одного витка гонки вооружений, на этот раз на новом, еще более опасном уровне, который ведет к росту напряженности и нестабильности в Европе.

О том, есть ли у Соединенных Штатов серьезные намерения вести диалог с нами, мы будем судить по практическим делам.

Вопрос: Какие другие проблемы могли бы быть предметом диалога?

Ответ: Советское руководство убеждено, что есть возможности для серьезного обсуждения ряда проблем, решение которых, несомненно, оздоровило бы обстановку в мире, улучшило бы советско-американские отношения. Нами выдвинут широкий комплекс конкретных предложений и инициатив, направленных на укрепление мира и международной безопасности. Они остаются в силе.

Если бы, например, США взяли на себя обязательство, как это сделал Советский Союз, не применять первыми ядерное оружие, — это уже существенно повлило бы на международный климат, на атмосферу в наших отношениях. Что это означало бы на практике? Две самые мощные ядерные державы отказываются применять ядерное оружие друг против друга. Это значит, что не будет ни первого, ни последующего ядерных ударов.

Если бы страны НАТО согласились с предложением государств-участников Варшавского Договора не применять военную силу друг против друга, — это тоже серьезно повысило бы степень доверия в Европе, да и во всем мире. На практике это означало бы, что противостоящие военные группировки отказываются применять силу для решения возникающих спорных вопросов. Открылся бы широкий путь для переговоров. Кстати, немало на этот счет могла бы сделать и только что начавшаяся конференция в Стокгольме, первый этап которой как раз и посвящен разработке мер укрепления доверия и безопасности.

Нельзя откладывать решение проблемы предотвращения гонки вооружений в кос-

мосе. В противном случае человечество столкнется с новой угрозой, масштабы которой сейчас даже трудно себе представить. Разрабатываемые в США системы нового оружия делают такую перспективу вполне реальной. Советский Союз выдвинул конкретные предложения, как отвести угрозу применения силы из космоса и в космосе, и призывает США начать безотлагательные переговоры по этому вопросу.

При готовности со стороны Запада можно приступить к практическому решению вопросов, обсуждаемых на венских переговорах о сокращении вооруженных сил в вооруженной в Центральной Европе. Свои конкретные предложения на этот счет мы давно положили на стол переговоров. Они дают быстрый выход на соглашение — при наличии, конечно, обоюдного стремления к достижению соглашения.

В комплексе мер, направленных на уменьшение военной опасности, мы предлагаем Соединенным Штатам для начала простой и вместе с тем достаточно эффективный шаг — заморозить ядерные вооружения; следует активизировать усилия, направленные на скорейшее достижение соглашения об их существенных ограничениях и радикальных сокращениях. Народы вправе ждать от правительства США проявления в этих вопросах здравого смысла и реализма.

Для достижения договоренности по всем этим вопросам нужны прежде всего желание и политическая воля со стороны США, других стран НАТО. В свою очередь это создало бы благоприятную обстановку, чтобы заняться и иными вопросами, переходя от одного к другому. В этом мы видим залог успеха политики сохранения мира.

Только продвижение по такому пути, а не упование на силу и не риторика может сделать мир, в котором мы живем, действительно более безопасным. Мы ожидаем от правительства Соединенных Штатов Америки практических дел и готовы сделать именно такой выбор. Это найдет у нас надлежащий отклик.

ПОМЕЩЕНИЕ агитпункта, что расположен в Республиканской государственной школе-интернате искусств Акмал-Икрамовского района, невелико. Но здесь созданы все условия для избирателей, которые, придя вечером с работы, хотя бы на час отдохнут, с пользой и интересно проведут досуг.

Радует внешний вид агитпункта, строгий порядок в нем, чистота. К услугам посетителей — телевизор, свежие газеты и журналы, предвыборная литература. Привлекают внимание красочные оформленные стенды «В. И. Ленин в изобразительном искусстве», выставка работ учащихся художественных классов. Дежурные агитаторы приветливо, как хороших друзей,

— Для жителей квартала В-22, — рассказывает

СЛОВО ПАРТИИ — В МАССЫ

заведующая агитпунктом М. Н. Ходжаева, — мы провели лекции «Советы народных депутатов — политическая основа нашей страны» и «Депутат — полномочный представитель народа». С большим интересом была прослушана лекция по тексту выступления Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова на декабрьском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС, а также лекция и разъяснения по проекту ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», проведенная педагогом Л. А. Павловой. Была проведена беседа с молодыми избирателями о нашей социалистической демократии. Им разъяснен новый Закон о выборах, по-

казаны кинофильмы «Депутат Балтия», «Доверие». В эти дни агитаторы В. Г. Жмакин, В. П. Тимофеева, Р. И. Изотова и другие уточняют списки избирателей. Провели инструктивный методический семинар о формах, методах агитационно-массовой работы среди населения, исходя из требований XXVI съезда КПСС и декабрьского (1983 г.) пленума ЦК КПСС.

В феврале планируется провести лекции «Никто не забыт, ничто не забыто», о международном положении, об улучшении охраны правопорядка и усилении борьбы с правонарушителями.

96 агитаторов учителей проводят повседневную работу среди избирателей.

В. ЛОСИХИНА.



Преподаватель Мамлакат Абдуразакова работает в средней школе № 23 Ташкентского района более 15 лет. Одной из главных своих задач она считает приобщение детей к труду. В школе создано немало стендов, которые изготавляют ее ученики.

В этой же школе уроки родного языка преподает Камила Алминова. Она умеет доходчиво изложить материал, к ее ученикам проявляют неподдельный интерес к занятиям.

На снимках: М. Абдуразакова принимает работы по труду от учеников 2 класса; урок родного языка в 3 классе ведет К. Алминова.

Фото Р. Альбекова.

НОВАЯ ШКОЛА

ХОРОШИЙ подарок подготавил для своей подшефной школы имени Ушинского колхоз «Ленинград» Берунийского района. Недавно сдано в эксплуатацию новое школьное здание на 455 тысяч колхозных рублей. Новая школа может похвалиться не только прекрасными учебными кабинетами, но и столовой, спортивным залом, мастерской и типовым стрелковым тиром. А построили этот чудесный подарок строители районной ПМК.

Наш корр.

«УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ»

(РЕПОРТАЖ С ПРАЗДНИКА УЧИТЕЛЬСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННОГО 60-ЛЕТИЮ
УЗБЕКСКОЙ ССР И КОМПАНИИ УЗБЕКИСТАНА)

Сегодня славим мы учителя — подвижников, мечтателей, поэтов, достойных сыновей и дочерей Страны труда, родной Страны Советов!

Затаив дыхание, слушали эти стихи присутствующие в зале: и убежденные сединами ветераны, степенно восседавшие на сцене, и юркие дошколята. Все они собрались, чтобы отметить славную дату — 60-летие со дня образования Узбекской Советской Социалистической Республики и Коммунистической партии Узбекистана. И не случайно первыми в столице УзССР отмечают этот праздник труженики Октябрьского района.

Ведь именно здесь, в старейшем районе Ташкента, зажглись первые огни просвещения, отсюда в первые годы Советской власти народные учителя понесли свои знания в самые отдаленные кишлаки и аулы забитого, в большинстве своем невежественного Туркестанского края.

В районе свято чтят память тех, кто стоял у истоков современной школы, поклоняются тому, кто и сейчас не расстается со своим любимым делом, является наставником не только учащихся, но и учителей.

Особенно ярко это чувство проявилось на празднике Учительской славы. Восторженно воспринимались рас-

сказы ветеранов. В них раскрывается вся история зарождения и развития народного просвещения Узбекистана.

На празднике назывались имена многих подвижников просвещения. Например, у истоков детского дошкольного образования стояла Салтанат-апа Хайдарова. Ее самоотверженный сорокалетний труд высоко оценен Родиной. Но отличник просвещения СССР Хайдарова, несмотря на свой преклонный возраст, не расстается со своим любимым делом. За благородные дела в дошкольном воспитании отмечены также Тагдин Бободжаева, Минора Алеева, Матлуба Абдурашитова и Наима Тураханова.

Война... Какой страшной бедой ворвалась она в нашу мирную жизнь, в каждый дом, в каждый цех, в каждый класс. В сорок первом молодой учитель Одил Махмудов ушел на фронт. Участник штурма Берлина, кавалер орденов Славы и Красной Звезды, он снова вернулся к мирной профессии и продолжает учить детей. На празднике присутствовало немало ветеранов войны. Среди них Каппан Ахмедович Намалов, Мавжуда Сантонова Саматова, Наум Моисеевич Цылин, Турсун Касымов, Махмуд Акбаров.

Много теплых слов высказано в адрес Анбара Касымовича Саидхамедова. Его

педагогический стаж — 50 лет. Саидхамедов участник Великой Отечественной войны. За мужество и отвагу награжден боевыми орденами и медалями, за самоотверженную защиту Ленинграда избран Почетным гражданином города. А за трудовые дела Родиной удостоила его орденом Трудового Красного Знамени и «Знак Почета».

Перед ветеранами преклоняли головы те, кто принял эстафету верности учительскому долгу, благодарному делу воспитания подрастающего поколения. В районе немало тех, кто пошел по стопам своих делов и бабушек, отцов и матерей. Взять, к примеру, учительскую династию Абдуллаевых. Ее общий педагогический стаж — 90 лет! Глава династии — Кавалер ордена «Знак Почета», отличник просвещения СССР, Все четверо ее дочери пошли, по примеру матери, на трудную, но благородную воспитательную работу в дошкольные учреждения.

Этот день мы с волнением ждали — произвел наш последний звонок... Вы уйдете, но мы не забудем — печалью и поминать будем всегда ВАШ урок, — этими словами закончился необычный вечер.

П. ИБАТУЛЛИН, наш внешт. корр.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ВРУЧЕНЫ НОВЫЕ ПРОФБИЛЕТЫ

В ЧИТАЛЬНОМ зале библиотеки Самаркандского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. А. Навои собрались ученые, преподаватели, сотрудники на внеочередное профсоюзное собрание, посвященное вручению членам профсоюза билетов нового образца.

В зале царит оживление, приподнятое настроение, все ждет открытия собрания с не совсем обычной новосткой дня.

Собрание, посвященное этому знаменательному в жизни профсоюзов событию, открыл старейший профсоюзный работник, бессменный председатель профкома университета, доцент М. Хусанов. Он рассказал о значении обмена профбилетов, о необходимости дальнейшей мобилизации трудового коллектива на выполнение стоящих перед ними задач по подготовке высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны.

Затем выступил секретарь обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений И. С. Власкин. Он отметил, что обмен и вручение новых профсоюзных билетов первым в республике в ве-

дущем высшем учебном заведении страны — в Самаркандском госуниверситете — потому, что коллектив добился больших успехов в социалистическом соревновании, за что награжден переходящим Красным знаменем ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров УзССР, Усовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана. Почетной грамотой Минвуза СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Почетную обязанность — вручение билетов — выполнил секретарь Самаркандского областного совета профсоюз им. Я. Якубаева. Первому профбилет нового образца вручен депутату Верховного Совета СССР, ректору университета, академику А. К. Атаходжаеву. Затем профбилеты были вручены ветерану партии и труда, старшему работнику университета А. Пулатову, участнику Великой Отечественной войны А. Аббасову, передовым работникам и общественникам коллектива Р. Лукашенко, А. Пинюгиной, М. Пулатовой и другим.

К. ДЖУРИНОВ.

ЗАСЕДАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

В республике широко развернулась подготовка к выборам в высший орган государственной власти страны. Ряд вопросов, связанных с проведением этой важной политической кампании, рассмотрела на своем очередном заседании, состоявшемся в Ташкенте 26 января, избирательная комиссия по выборам в Совет Национальностей Верховного Совета СССР от Узбекской ССР. Заседание вел председатель комиссии Б. Джурбаев.

Сообщением о ходе подготовки к выборам на заседании выступил председатель окружной комиссии Гулистанского избирательного округа № 114 по выборам в Совет Национальностей Верховного Совета УзССР Н. А. Колесниченко, председатель Кокандского горисполкома Ш. К. Ходжаев, члены избирательной комиссии по выборам в Совет Национальностей Верховного Совета СССР М. Х. Эстаева, Р. Турсун, М. С. Сайдалиева, З. Я. Белан.

На заседании отмечалось, что в республике, как и во всей стране, подготовка к предстоящим выборам тесно увязывается с конкретными задачами экономического, социально-политического и духовного развития общества. Трудящиеся Узбекистана идут к выборам в единой семье братских народов, тесно сплоченных вокруг Коммунистической партии и ее Ленинского Центрального Комитета. Труженики предприятий и строек, полей и ферм развертывают соревнование за повышение эффективности производства и на-

чества работы, за осуществление задач, выдвинутых XXVI съездом партии, июньским и декабрьским (1983 г.) пленумами Центрального Комитета КПСС. С большим подъемом в республике проходят собрания по выдвижению кандидатов в депутаты Верховного Совета СССР и окружные предвыборные собрания.

Повсеместно в подлном соответствии с Законом о выборах в Верховный Совет СССР созданы окружные и участковые избирательные комиссии. Все они развернули работу, установили дежурство своих членов. Начато составление списков избирателей.

Отмечены и некоторые недостатки в подготовке к выборам. В частности, в Гулистанском избирательном округе № 114 медленно развывается работа по оформлению и оборудованию некоторых избирательных участков. Не налажена должная связь по разработкам схем в г. Коканде. Избирательная комиссия рекомендовала Гулистанской окружной избирательной комиссии и Кокандскому горисполкому осуществить ряд мер, направленных на усиление подготовки к выборам. Соответствующие рекомендации даны также Сырдарьинскому и Ферганскому облисполкомам.

На заседании заслушано сообщение секретаря Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Г. К. Хайдаровой о составе участковых избирательных комиссий. Всего по республике образовано 5.743 избирательных

участка, что на 497 больше, чем было при выборах в 1979 году. Увеличение участков обусловлено прежде всего тем, что за прошедшие 5 лет в республике образованы Навоийская область, 16 районов, 30 городов, 166 городских поселков и 188 кишлаков, а население Узбекской ССР возросло больше чем на 2,1 миллиона человек.

В состав участковых избирательных комиссий вошли представители рабочего класса, колхозного крестьянства, деятели науки и культуры, специалисты различных отраслей народного хозяйства.

Ведущее место в составе участковых избирательных комиссий принадлежит рабочим и колхозникам. Они составляют 58,7 процента состава этих комиссий. В участковые избирательные комиссии вошли 50,142 женщины, или 50,3 процента, 54,506 беспартийных, или 54,8 процента, членов и кандидатов в члены КПСС — 45,002, или 45,2 процента, 31,512 членов комиссий, или 31,6 процента — люди моложе 30 лет, 20,004 из них, или 21,1 процента, являются членами Ленинского комсомола. 1,296 рабочих и колхозников утверждены председателями участковых избирательных комиссий.

На своих первых заседаниях члены комиссий ознакомлены с выборной документацией и инструктивным письмом Центральной избирательной комиссии о работе участковых избирательных комиссий. Участковые комиссии обеспечены помещением, печатями. Местопребывание комиссий и номера их телефонов обнародованы через местную печать. Устанавливается дежурство членов комиссий для разъяснения и справок, а также приема письменных и устных заявлений граждан.



Комсомолец А. Тахиров один из молодых рабочих Ташкентского ремонтно-подшипникового завода. Он взял высокое обязательство выполнить план пяти лет за 3,5 года. В прошлом году он закончил вечер-

ную школу без отрыва от производства. На снимке: передовой рабочий А. Тахиров. Фото М. Нурмиддинова.

РЯДОМ С ВАМИ

ВРЕМЕНИ ХВАТАЕТ НА ВСЕ

В НАМАНГАНСКОЙ школе № 3 им. Хамзы Ташпулат Мамаджанов работает уже двадцать лет. Сначала его подопечными были ученики начальных классов. Интересно работать с мальчишками. Ведь к ним нужен особый подход. От того, как встретят первоклашку школа и первый учитель, зависит многое. В начальных классах у учащихся вырабатывается любовь к школе, усидчивость, интерес к предметам, коллективизм. Навыки, принятые первым учителем, развиваются учащимися на протяжении всех 10 лет.

Этого неслучайно добивался в своей практике Ташпулат Мамаджанов. Казалось бы, чего еще надо? Но не в характере Ташпулата останавливаться на достигнутом. Он решает учиться дальше и поступает в Наманганский педагогический институт.

Если уверенно идти к мечте, она обязательно сбывается. Так вышло и у Ташпулата. Институт закончен. Он пришел на свой первый урок истории СССР в старший класс. Волновался на первых порах. Ведь перед ним теперь сидят старшеклассники. Ребята почувствовали, с каким увлечением и любовью преподаватель вел уроки, и с интересом слушали его.

С того дня уже прошло 13 лет. История Ташпулата Мамаджанова в коллективе ценят как знатока и любящего свой предмет учителя. Пришедший с годами богатый методический опыт позволяет ему проводить уроки интересно, воспитывать у учащихся чувства интернационализма, советского патриотизма.

Возьмем, к примеру, урок истории в 9 классе. Объяс-

няя тему «Образование СССР», учитель рассказывал, что 30 декабря 1922 года на I съезде Советов была принята декларация об образовании СССР. Советские республики вошли в единую многонациональную семью. Продолжая объяснение новой темы, Мамаджанов рассказывал учащимся об истории создания Герб, Флага и Гимна Советского Союза.

Зимой 1918 года В. И. Ленин поручил секретарю Совета Народных Комиссаров найти художника, который смог бы взять на себя создание эскиза эмблемы Советской власти. Она была необходима для гербовой печати первого в мире правительства рабочих и крестьян.

Такую эмблему выполнил художник 15 Петроградской типографии Александр Николаевич Лео. 20 апреля 1918 года проект советского герба был представлен членам правительства во главе с В. И. Лениным. На щите цвета стали отчетливо выделялся меч. Он подавлял, сводил на нет соединение с ним в одно целое серп и молот. Это было скорее символом угрозы, а не труда и мира. Проект герба вызвал возражения Владимира Ильича:

— Интересно... Идея есть, но зачем меч? Завоевательная политика нам совершенно чужда... и меч — не наша эмблема!

И Ленин решительно перечеркнул меч карандашом.

10 июня 1918 года V Всероссийский съезд Советов принял первую Советскую Конституцию. Она заканчивалась описанием главного символа нашего государства. Так был создан герб РСФСР. А когда был образован Советский Союз, в основу его герба тоже легли символы свободного труда, ми-

ра ч дружбы народов. Герб СССР состоит из серпа и молота на фоне земного шара, обрамленного колосьями. Восходящее солнце освещает герб радостными лучами, которые символизируют счастье настоящего и будущего трудящихся и их уверенность в коммунистическом будущем. На алых лентах, обвивающих колосья, на языках народов союзных республик написано: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Затем учитель перешел к рассказу о флаге Родины, а рассказ об объяснении новой темы рассказом о создании Государственного гимна СССР.

На уроке учитель показал учащимся плакат с изображением герба СССР и сказал:

— Ребята, обратите внимание на ленточки, обвивающие колосья, и надписи на них. Они символизируют неразрывную дружбу всех 15 союзных республик. В этом единстве — сила нашего государства...

Свои уроки Т. Мамаджанов проводит в кабинете истории. Этот кабинет знаком всем учителям истории и обществознания городских школ как лучший в системе горно. Идут учителя к передовому педагогу посоветоваться, поучиться у него. И Т. Мамаджанов, не считаясь со временем, щедро делится опытом своей работы, дает ценные советы тем, кто только начинает свой путь на учительской стезе.

Гордость педагога-антиквиста — созданный им при школе краеведческий музей.

Т. Мамаджанов — постоянный участник школьных, городских и областных педагогических чтений. А его доклад на тему «Использование материалов Конституции СССР на уроках истории в 8-х классах» получил высокую оценку на Республиканских педагогических чтениях.

Любят историю и обществоведение учащиеся. Эта увлеченность им передалась от Т. Мамаджанова. И недаром многие выпускники школы решают идти по стопам любимого учителя. Замира Ходжаева и Карима Мамадалиева закончили исторический факультет Наманганского политехнического института и преподают в школах города историю и обществоведение. А вот Шухрат Саламов и Насимжон Авазов избрали профессию юриста. Они закончили Ташкентский университет и, вернувшись в родной город, работают в органах прокуратуры.

Ташпулат Мамаджанов не только отличный преподаватель, но и активный общественник. Днем Ташпулат учит детей в школе. А вечерами родители этих же детей внимательно слушают лекции и беседы Т. Мамаджанова, которые он проводит в махаллинских чайханах и клубах.

Спросите у любого жителя махалей «Первомай», «Артель-Абад» города Намангана: «Кто такой Мамаджанов Ташпулат?». И вам придется надолго задержаться с этим человеком, пока он не высказает поток хороших слов в адрес учителя. И это не удивительно. Ведь все свое свободное время

Ташпулат проводит среди жителей махалей. Для бесед тем много. Все интересует слушателей: и международное положение, и история родного края и города, и то, как идут грандиозные стройки Чарпанской ГЭС, на полях Шерабада и многое другое.

И о чем бы ни говорил Ташпулат Мамаджанов, все находит отклик в их сердцах, никто не смущается, высказывает свое мнение. И это неспроста. Ведь Ташпулат вырос в этих махаллях. Аксакалы помнят его еще мальчишкой. Со многими сверстниками учился в одной школе. Вот и складывается во время встреч свободная атмосфера, часто беседы и лекции превращаются в разговор по душам.

В настоящий диспут превратилась лекция на тему «Новые обряды жизни». Она вызвала большой интерес у слушателей. Много споров было о том, почему еще по старому проводятся многие свадьбы в городе в настоящее время. Этим обрядам Ташпулат противопоставил новые обряды — комсомольские свадьбы. Сравнения и примеры сделали свое. Даже аксакалы махалей признали, что новые обряды делают свадебный церемониал запоминающимся, веселым и торжественным праздником.

Днем школа, вечером — клуб при махалле. А откуда же берется время на подготовку для выступлений перед жителями? Никто из заведующих жителей махалей, проходя мимо окна, что тепло светится в доме Ташпулата Мамаджанова, не удивляется. Они привыкли к этому. За светящимся окном не спит человек, занятый интересными и всем нужными делами. Агитатор и учитель готовится к урокам в школе и выступлениям перед жителями родной махалей.

Н. ИСКАНДАРОВ, наш внешт. корр. Наманган.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ПРАГА. Чешское радио совместно с рядом творческих союзов ЧССР объявило конкурс на создание радиопостановки для детей и юношества, посвященной 40-й годовщине освобождения Чехословакии Советской Армией от фашизма. В условиях конкурса подчеркивается, что персонажи новых драматических произведений должны содействовать воспитанию подрастающего поколения в духе преданности идеям социализма, укреплению у молодежи чувства патриотизма и интернационализма.

ГАВАНА. Сюда прибыла колонна кубинских пионеров, вышедшая 2 января из Сантьяго-де-Куба. Она повторила переход, совершенный 25 лет назад легендарной повстанческой армией во главе с Фиделем Кастро. На всем пути пионеры сердечно приветствовали жителей городов и поселков, представляли местные органы власти, партийных и общественных организаций.

ВЬЕНЬЯН. Становление широкой системы народного просвещения — одно из главных достижений народной власти в Лаосе. При неоконченном режиме здесь лишь единицы могли читать и писать, а путь в высшее учебное заведение был открыт только для представителей буржуазии.

Сейчас ежедневно в светлые просторные классы общеобразовательных школ в республике приходят около 550 тысяч мальчишек и девчонок. За короткое время удалось подготовить значительный отряд учителей — сегодня их насчитывается более 21 тысячи.

АДДИС-АБЕБА. Новый детский дом открылся в эффиопском городе Матту. В нем будут жить дети в возрасте от 7 до 15 лет. В его помещениях — 18 спален, семь классных комнат, столовая. В ходе церемонии открытия детского дома в Матту представители Советского посольства передали его воспитанникам дар ЦК ВЛКСМ — спортивные принадлежности, одежду, тетради, игрушки.

Обеспечить всем сиротам кров, одежду и питание, предоставить им возможность учиться — такую цель поставила перед собой революционная Эфиопия после свержения феодально-монархического строя. По всей стране для детей, потерявших родных и близких, создаются детские дома. Они стали подлинно родным домом для тысяч эфиопских ребят.

МАНГУА. Рекордную сумму за нашу историю страны — почти 1,5 млрд. кордоб — выдало в этом году никарагуанское правительство на нужды народного образования. Более половины этих средств, сообщил министр образования Никарагуа Карлос Туниерман, будет израсходовано на сооружение начальных школ. Новые крупные учебные центры вырастут в Мангуа, Матагальпе, Хинотеке.

ЛИССАБОН. Более 80 кинолент представлено на открытии в португальском городе Томар пятом Международном фестивале фильмов для детей и юношества. В фестивале принимают участие 23 страны, в том числе Советский Союз. Помимо юрри свои оценки кинофильмам дадут юные зрители.

РИМ. Лишь ценой больших усилий врачам удалось спасти от смерти 13-летнего подростка из итальянского города Спелло (область Умбрия). Не выдержав тягот жизни, обрившихся с малых лет на его хрупкие плечи, Л., как называют его газеты, решил отравить себя, но не смог довести свой замысел до конца.

В этой печальной истории, как в зеркале, отражена судьба многих итальянских детей, которых суровая капиталистическая действительность лишила счастья детства. На перронах железнодорожных вокзалов, в ресторанах, на беззаконных, в магазинах можно часто видеть работающих ребят в возрасте 10 — 15 лет. «Рабочие в коротких штанишках», как именуют их печать, встречаются на полях, где они по 10 — 12 часов в сутки гонят спину на земле. В условиях массовой безработицы, превышающей в настоящее время 2,3 миллиона человек, подростки успешно конкурируют со взрослыми при найме на работу: с ними не надо заключать трудовых соглашений, а платить можно гроши и выставлять на улицу в любой момент.

Эксплуатация детского труда, формально запрещенная законом, превратилась в Италии в одну из острых социальных проблем. По данным профсоюзов, сейчас на Алпенах насчитывается свыше 400 тысяч детей в возрасте до 15 лет, которые работают в сфере услуг, сельском хозяйстве, строительстве, в кустарных мастерских.

(ТАСС)

ОБЩЕЖИТИЕ — ВТОРОЙ ДОМ

НЕТ МЕСТА СКУКЕ

В ГУЛИСТАНСКОМ педагогическом училище имени Надиры. Директор училища Малика Хайдарова рассказывает о работе своего коллектива, основной задачей которого — подготовка воспитателей дошкольных учреждений.

На дневном отделении нас занимают 937 учащихся, на заочном — 510. Прошедший учебный год дневное отделение закончили 270 человек, заочное отделение — 120. 21 из них получил дипломы с отличием, 7 поступили в Ташкентский педагогический институт имени Ниязи.

Чтобы молодежь получила глубокие и прочные знания, в учебном заведении созданы хорошие условия. Уже четыре года действует замкнутая телестудия, которая играет огромную роль в экономии учебного времени. Работают шесть телевизионных точек. Сейчас мы ищем пути повышения эффективности занятий за счет расширения возможностей телестудии. В этом нам помогает коллектив Сырдарьинского государственного педагогического института имени Г. Гуляма.

Примером в образцовом ведении занятий и организации свободного от учебы времени являются такие преподаватели, как Л. Куйбышева, З. Сахарова, А. Клева, Б. Кулманов и многие другие.

Большое значение в подготовке учебно-воспитательной работы на более высокую ступень играет второй дом учащихся — общежитие. В общежитии училища, рассчитанного на 48 хозяйств, про-

живают 260 человек. Это четырехэтажное современное здание снабжается природным газом. В теплых и уютных комнатах установлены радиоточки. Созданы прекрасные условия для отдыха молодежи. Организованы учебный зал и изолятор. Регулярно работает столовая на 100 посадочных мест. В этом году 6-й советок имени Титова Ильичаевского района бесплатно отремонтировал общежитие.

Старшая воспитательница общежития София Закировна говорит, что здесь молодежь никогда не скучает. Очень удобно и то, что учебное задание училища находится прямо через дорогу.

Большой популярностью среди учащихся пользуются кружки педагогич. психологич., научного атлетизма, художественной самодеятельности, юного корреспондента и множество спортивных секций. Каждый имеет тетрадь политической информации, куда записываются самые важные события дня.

Коллектив общежития изучил и проработал материалы июньского и декабрьского (1983 г.) пленумов ЦК КПСС, тексты Заявления Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Ю. В. Андропова. Подготавливается специальный альбом о жизни ветеранов Великой Отечественной войны. А члены кружка юнкоров пишут о них статьи. Регулярно проводятся обсуждения материалов, публикуемых в журналах «Саодат», «Ешдик». В свободное время ребята готовят иллюстрирован-

ные альбомы и пишут рефераты о жизни и творческой деятельности А. Навои, З. М. Бабура, Х. Х. Ниязи, Зебунисо, Надиры.

В общежитии прошли диспуты на темы «Моя любимая специальность», «Что такое счастье?», «Что такое прекрасное?». В эти дни здесь идет горячая подготовка к проведению конференции по произведению известного советского педагога, писателя А. Макаренко «Педагогическая поэма», а также Пушкинских и хаманских чтений. К 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана разрабатывается специальная программа.

Большое значение в общежитии придается обучению девушек домашнему хозяйству. К услугам молодежи

здесь работает швейная мастерская. Хорошо отзываются и о деятельности советов девушек, председателем которого избрана Махбуба Дустановна. Ближайшими помощниками Махбубы являются такие отличницы и общественницы, как Г. Абдукаримова, Я. Нуруллоева, З. Бектемирова, М. Артыкова. О яркой и интересной жизни общежития рассказывают стены «Общежития» нашей второй дом» и стенная газета «В здоровом теле — здоровый дух».

Оснащен учебный корпус и общежитие, я убедился в том, что здесь и занятия, и внеурочное время проводятся на достаточно высоком уровне. Условия, созданные в общежитии, придают ребятам прекрасное настроение и рабочий настрой.

Х. ИБРАГИМОВ, наш корр.

На снимке: руководитель кружка русского языка М. Давыдова проводит занятия в лингвистическом кабинете.



«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 1

ВЫШЕЛ в свет первый номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1984 год. Он открывает передовой статьи «Повышать эффективность обучения русскому языку».

В разделе «Методика» опыта помещена статья А. М. Кима «К вопросу о соотношении активного и пассивного словаря в учебном материале». Материалы Д. Р. Джумаганова «О проведении повторной работы над текстом изложения», Н. А. Черной «Разговорный урок в лингвистическом кабинете», Н. В. Слугиной «Формирование навыков устной диалогической речи учащихся» опубликованы под рубрикой «Обучая — воспитывая, воспитывая — обучая».

Раздел «Дошкольное обучение русскому языку» представлен статьями Н. С. Барыбиной «Детские поделки — наглядность на занятиях», В. В. Шестенко «Дифференциация учебных заданий и статья учителей Л. Б. Джелиловой и Л. М. Пархом-

чик «Прочнее знания, выше интерес, продолжаящая обучение проблемы: исходные границы и структура углубленного курса русского языка».

Во вновь открытой рубрике «Русский язык — будущему воину» выступает В. И. Гемулов со статьей «Кружки русского языка для юношей допризывников».

О путях активизации преподавания русского языка и литературы в национальных группах педвузов рассказывает ректор РПИРЯЛ Г. Н. Щеглова в разделе «В вузовской аудитории».

Под рубрикой «В средних специальных учебных заведениях» опубликована статья преподавателя Самаркандского педучилища имени А. С. Макаренко Л. П. Цой «Изучение родного края на занятиях по русскому языку».

Раздел «Самообразование учителя» представлен статьями Л. Я. Самониной «Коммуникативный принцип в обучении русскому языку», 80-летию со дня рождения А. П. Гайдара и 170-летию со дня рождения Т. Г. Шевченко посвящены статьи А. Г. Влади-

мирского «Страна и время Гайдара» и А. П. Алякринского «Бессмертная слава Кобзаря», помещенные в разделе «Литературный календарь».

О работе по новой программе для подготовительных классов рассказывают В. И. Андриянова и Л. И. Железнякова в разделе «Консультации».

Под рубрикой «Используйте эти материалы» публикуется литературная композиция «На хлопковом поле душа народа моего», посвященная предстоящему юбилею республики.

Директор издательства «Узбекистан» в разделе «Русский язык в моей судьбе» выступает со статьей «Русское слово — дружбы зарница».

Материал об учительнице вечерней школы № 1 Кировского района г. Ташкента Е. Н. Лейбович помещен под рубрикой «Наши товарищи».

Номер завершают разделы «Сообщения и заметки» и «Критика и библиография», где опубликованы небольшие информационные и аннотационные вышедшие методические пособия.

Ф. ШАРАФУДИНОВА.

РЕПЛИКА И ВНОВЬ УЧЕБНИКИ

ПРОВЕЛА родительское собрание в своем 8-м классе. Говорили с мамами и папами о воспитании детей, об учебе. Много разных вопросов решили сообща, но один так и остался открытым, причем вопрос самый больной — учебники! В школе учебников не хватает, в продаже их нет. Как быть?

В моем классе 31 ученик. Не хватает 24 учебника геометрии, мало книг по родному языку, чтению, химии, физике. А ведь речь идет о 8 классе — выпускном!

Когда же и как разрешится эта проблема? Долго ли еще мучиться ученикам, их родителям и нам, учителям?

Т. МИРЗАЛИЕВА, учительница школы № 34, Ленинск, Андижанская область.

ВОСПИТЫВАЕМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ

Составной частью коммунистического воспитания подрастающего поколения является воспитание интернациональных, нравственно-эстетических чувств, целостное формирование у детей, учащейся молодежи черт и качеств советского патриотизма и социалистического интернационализма.

КАК ИЗВЕСТНО, центрами организационно-массовой внеклассной и внешкольной воспитательной работы по интернациональному воспитанию школьников активно выступают клубы интернациональной дружбы. Ныне их в республике более 5 тысяч.

Клубы интернациональной дружбы «Красная гвоздика» школы № 57, имени Тельмана школы № 48, «Хамра» школы № 49 Намангана проводят немало совместных мероприятий. Одно из них — общий митинг, на котором были собраны подписи в защиту мира. Ребята собрали и направили афганским и ливанским школьникам книги и школьные принадлежности.

Кидовцы школы № 37 Андижана поддерживают связь с воинами гарнизона города. Большую помощь оказывают школе комсомольцы-воины. Они организуют аккредитацию, торжественные вечера, участвуют в школьных мероприятиях, заседаниях КИДА. Члены КИДА совместно с воинами гарнизона разыскали 70 ветеранов войны.

В школе-интернате № 14 Пайарьского района Самаркандской области клубом интернациональной дружбы руководит молодой учитель Ю. Н. Крюков. Клуб имеет 3 секции: лекторскую, художественную самодеятельности, народных умельцев. Учащиеся переплываются с другими ребятами из разных уголков. Члены КИДА этой школы-интерната были участниками встреч клубов интернациональной дружбы в г. Катукесе Литовской ССР. При клубе организован

ансамбль «Сударушки», в репертуаре которого песни и танцы народов СССР. Участники ансамбля — победители смотров-конкурсов — «Сангаты байрам». При клубе также действуют несколько кружков: выразительного чтения, «Филолог», «Краевед».

Интересные формы работы сложились в КИДе дома пионеров и школьников г. Навои. Ребята уже 15 лет переписываются с экипажем теплохода им. Алишера Навои. Школьники очень дорожат и гордятся своими взрослыми друзьями — моряками-дальневосточниками и их письмами и телеграммами. КИД изучил маршрут следования теплохода и отметил его на политической карте мира. В одной из последних телеграмм экипаж теплохода сообщил, что выполнен пятилетний план перевозок импортно-экспортных грузов, проведены три вахты мира с перечислением средств в Фонд мира. КИД школы присоединился к инициативе экипажа теплохода, провел ярмарку солидарности, где были представлены всевозможные поделки, выполненные руками ребят, было принято обращение кидовцев г. Навои Советскому комитету защиты Мира, а все вырученные средства переданы в Фонд мира. Правление Советского Фонда мира направило в школу письмо со словами благодарности.

Широко распространена такая форма интернационального воспитания школьников как движение школ-побратимов. В республике их более 50. Особое место занимает в интернациональном воспитании широкое привлечение

...КОГДА Угилхон достала из почтового ящика письма, увидела конверт. От того кто может быть? «Здравствуйте, уважаемая Угилхон-апа. Поздравляю Вас с наступающим Новым годом! Желаю Вам больших успехов в Вашей педагогической деятельности».

Прочитав это поздравление, Угилхон стала вспоминать. ...Алиму учился в 7 классе, когда вдруг, без всякой видимой причины стал пропускать занятия. Почему? Этим вопросом часто задавалась учительница. Учил-ся мальчик неплохо, охотно участвовал в общественной жизни класса и школы. «Надо все досконально проверить. Посоветоваться с Захрой Киргизбаевой — она опытная учительница», — так думала Угилхон. Запланировала она и посещение семьи Алима.

А случилось вот что. Отец уходил из дома рано, с работы приходил поздно, в семье никому было постоянно присматривать за последними мальчишкой, и он, по сути, был предоставлен самому себе. Постепенно все встало на свои места: Алим стал пропускать занятия, успеваемость его заметно упала, а со своей классной руководительницей он и вовсе подружились.

Это было 21 год назад. Время расставало все на места, и теперь Алимджон и многие его одноклассники нередко пишут любимой учительнице письма, поздравляют ее с каждым праздником.

учащихся к школьным туристско-краеведческим работам, экспедициям «Моя Родина — СССР».

В настоящее время в общеобразовательных школах республики созданы более 1200 краеведческих музеев и музеев революционной, боевой и трудовой славы советского народа. На очередном этапе Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР» в республике участвовало 2800 экспедиционных отрядов, которыми охвачено 499.420 учащихся. Они проходили хорошую школу интернационального воспитания, изучают ленинские и историко-революционные

места, памятники истории и культуры, совершают путешествия по местам гражданской войны, собирают материалы по превращению в жизнь ленинских заветов. Наряду с проработанной большой и трудоемкой работой педагогическими коллективами школ, внешкольными учреждениями, органами народного образования нельзя не остановиться и на ряде проблем, решение которых послужило бы дальнейшему совершенствованию интернационального воспитания школьников. Еще не стало последним делом на уроках и во внеклассных воспитательных мероприятиях использование программного материала, дополнительных газетно-журнальных иллюстрированных статей, книг. Многие проводимые внеклассные и внешкольные мероприятия проходят без активного участия школьников, что снижает эффективность воспитательной работы.

Ш. НАЗАРОВ, инспектор управления коммунистического воспитания Минпроса УзССР.

ПИСЬМА И ЗАБОТЫ

тельницей узбекского языка и литературы в школу № 13 имени М. Садыкова.

Она часто побирала над собой опытных педагогов — А. Ахундова, Ф. Заринаева, А. Балтабаева. Становилось у них все, что возможно, и при этом искала свои собственные формы и методы работы. Годы напряженной работы не прошли даром. В 1967 году она стала заместителем директора школы по воспитательной работе. И вот уже больше 12 лет возглавляет педагогический коллектив.

В 1969 году ее приняли в члены КПСС, Абдуллаева восприняла это большое событие в своей жизни, как высокую ответственность, которую возлагает на нее партия, вручая ей билет.

У. Абдуллаева — отличник народного образования Узбекской ССР.

Б. КУШМАНОВ.

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

КАК ПОДЧЕРКИВАЛОСЬ в проекте «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», время требует того, чтобы сегодня мы растлили, обучали и воспитывали молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. Раз речь идет о реформе школы, то это обязательно рождает необходимость преобразования тех или иных сторон системы образования и проведения педагогических экспериментов, которые, в свою очередь, сыграют большую роль в улучшении обучения, повышении уровня трудового и идейно-политического воспитания.

В настоящее время Коммунистическая партия и Советское государство ставят перед школой и педагогическими коллективами новые, все более трудные и ответственные задачи. Как говорилось на июньском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС, сейчас самая важная задача в работе школ — это не только ликвидация имеющихся недостатков, но и коренное улучшение качества учебно-воспитательной работы.

За последние годы советская школа достигла в своей деятельности больших успехов. Педагоги уделяют особое внимание систематическому вооружению учащихся основами защиты окружающей среды, формированию в молодежи марксистско-ленинского мировоззрения. Огромное значение придается тесной связи обучения с производственным трудом. Но как отмечалось в проекте, в идейно-политическом воспитании учащихся, обучении и процессе трудового обучения еще имеются существенные недостатки.

Вопрос повышения идейно-теоретического уровня учебно-воспитательной работы требует в кратчайшие сроки покончить с элементами формализма, имеющими место в деятельности школ. А решающую роль в подъеме идейно-теоретического уровня учебно-воспитательной работы играет школьный учитель.

«Советский народный учитель, вооружая учащихся

основами знаний, воспитывает их в духе марксистско-ленинского мировоззрения. Достижение же эффективности в учебно-воспитательной работе находится в непосредственной зависимости от глубины знания своего предмета, его педагогического мастерства, досконального изучения марксистско-ленинской теории. А где учитель познает теорию, методику и секреты профессионального мастерства? Конечно же, в вузе. Такой ответ, естественно, рождает следующий вопрос. Кто же обучает будущих педагогов в высших педагогических учебных заведениях?

По нашему мнению, преподаватель педагогического высшего учебного заведения должен иметь 5 — 10-лет-

ний стаж работы в школе. Начав трудовую деятельность в школе, преподаватель участвует в учебно-воспитательной работе, познает пути общения с детьми разного возраста. Позднее это сыграет немалую роль в воспитании и подготовке всесторонне подготовленного школьного учителя. К сожалению, сегодня в числе профессорско-преподавательского состава ряда педагогических вузов имеются люди, которые не работали в школе.

Вся деятельность высших педагогических учебных заведений тесно переплетается с работой школ, дошкольных и внешкольных учреждений. Здесь следует остановиться на факторе, играющем важную роль в подготовке зрелого педагога и воспитателя — педагогической практике, которая поистине является источником, обогащающим знания и профессиональные навыки будущих учителей. За последние годы педагогические вузы накопили большой опыт в проведении этого ви-

даний ориентации учащихся на специальность учителя. Мы считаем, что следовало бы пересмотреть и форму и содержание порядка приема студентов в вузы и техникумы. Было бы целесообразно задачу набора абитуриентов на первый курс возложить на школы. И вот в каком порядке. Государственный плановый комитет республики направляет разрядники приема в высшие учебные заведения. Объявляется это все возрастающим контингентом учащихся и ежегодно увеличением количества школ. И поэтому подьем качества подготовки молодых педагогов на более высокую ступень является актуальнейшей задачей сегодняшнего дня. Так как речь заходит о дальнейшем улучшении подготовки поколения молодых педагогов, вероятно, следует подумать о реформе в порядке приема абитуриентов в высшие и средние педагогические учебные заведения.

Всем известно, что труд учителя отличается своей ответственностью, трудностью и многогранностью. И поэтому нужно сначала подумать о том, какими людьми должны быть юности и девушки, принимаемые в педвузы, а потом прийти к единому мнению об их приеме в институт. Если человек не будет любить избранную профессию, из него не выйдет настоящий специалист. Значит человек, избравший делом своей жизни учительство, с детства должен любить эту специальность, сам, будучи ребенком, должен любить детей, сидя за партой, должен мечтать стать таким, как его учитель. Ответственность за своевременное выявление, в первую очередь, опять же возлагается на учителя и классного руководителя.

Будем открыты: школы и органы народного образования уделяют мало внима-

ния ориентации учащихся на специальность учителя. Мы считаем, что следовало бы пересмотреть и форму и содержание порядка приема студентов в вузы и техникумы. Было бы целесообразно задачу набора абитуриентов на первый курс возложить на школы. И вот в каком порядке. Государственный плановый комитет республики направляет разрядники приема в высшие учебные заведения. Объявляется это все возрастающим контингентом учащихся и ежегодно увеличением количества школ. И поэтому подьем качества подготовки молодых педагогов на более высокую ступень является актуальнейшей задачей сегодняшнего дня. Так как речь заходит о дальнейшем улучшении подготовки поколения молодых педагогов, вероятно, следует подумать о реформе в порядке приема абитуриентов в высшие и средние педагогические учебные заведения.

Всем известно, что труд учителя отличается своей ответственностью, трудностью и многогранностью. И поэтому нужно сначала подумать о том, какими людьми должны быть юности и девушки, принимаемые в педвузы, а потом прийти к единому мнению об их приеме в институт. Если человек не будет любить избранную профессию, из него не выйдет настоящий специалист. Значит человек, избравший делом своей жизни учительство, с детства должен любить эту специальность, сам, будучи ребенком, должен любить детей, сидя за партой, должен мечтать стать таким, как его учитель. Ответственность за своевременное выявление, в первую очередь, опять же возлагается на учителя и классного руководителя.

Будем открыты: школы и органы народного образования уделяют мало внима-

ния ориентации учащихся на специальность учителя. Мы считаем, что следовало бы пересмотреть и форму и содержание порядка приема студентов в вузы и техникумы. Было бы целесообразно задачу набора абитуриентов на первый курс возложить на школы. И вот в каком порядке. Государственный плановый комитет республики направляет разрядники приема в высшие учебные заведения. Объявляется это все возрастающим контингентом учащихся и ежегодно увеличением количества школ. И поэтому подьем качества подготовки молодых педагогов на более высокую ступень является актуальнейшей задачей сегодняшнего дня. Так как речь заходит о дальнейшем улучшении подготовки поколения молодых педагогов, вероятно, следует подумать о реформе в порядке приема абитуриентов в высшие и средние педагогические учебные заведения.

Всем известно, что труд учителя отличается своей ответственностью, трудностью и многогранностью. И поэтому нужно сначала подумать о том, какими людьми должны быть юности и девушки, принимаемые в педвузы, а потом прийти к единому мнению об их приеме в институт. Если человек не будет любить избранную профессию, из него не выйдет настоящий специалист. Значит человек, избравший делом своей жизни учительство, с детства должен любить эту специальность, сам, будучи ребенком, должен любить детей, сидя за партой, должен мечтать стать таким, как его учитель. Ответственность за своевременное выявление, в первую очередь, опять же возлагается на учителя и классного руководителя.

районного, городского, областного отдела народного образования направляется в соответствующий вуз. Полную ответственность за уровень знаний учащегося-абитуриента несет коллектив школы. По нашему мнению, такая система приема в вузы, педвузы и техникумы позволит кончить существующим по сей день недостаткам в этом вопросе. Кроме того, такая система повысит интерес учащихся к учебе, а также повысит авторитет школы и учителя. И не только это. Если система оправдает себя, то государство сэкономит сотни тысяч рублей, затрачиваемых на проведение приемных экзаменов.

Одним из важнейших сегодня является и вопрос приема учащихся в первый класс

шную роль в получении молодого среднего образования сыграли вечерние школы, и особенно школы рабочей молодежи. В них без отрыва от производства получали знания множество юношей и девушек. Теперь нам кажется, что они тоже нуждались в некоторой реформе. Для этого при крупных предприятиях нужно организовать специальные группы молодежи, которая должна продолжать получение среднего образования. При необходимости в них можно вовлечь более мелкие предприятия. Неплохо было бы подумать о том, чтобы вместе с получением школьного аттестата молодежь получала и рабочий разряд.

Дальнейшее совершенствование труда учителей, призванных воспитывать гармоничную, всесторонне развитую молодежь, является задачей первостепенной важности. Учитель должен неуклонно расширять и углублять свои знания, хорошо знать свой предмет, понимать законы психологического развития человека, брать на вооружение все новинки педагогической науки. В связи с этим естественно, что на институт повышения квалификации учителей возлагается еще большая ответственность. Здесь может быть весьма современным организовать деятельность Центрального института повышения квалификации учителей на основе кафедральной системы. В настоящее время директоров школ, заместителей директоров по учебной части, методисты и инспекторы повышают квалификацию в отдельных при педагогических институтах. Было бы правильно, если бы и вышеназванные категории и предметные учителя вместе повышали квалификацию в нашем институте. Раз речь идет о повышении квалификации работников обеих категорий, то и не следует отделять их от друг друга, потому что они представляют одно целое и делают одно дело.

И еще такой вопрос, затронутый реформой школы: совместная деятельность общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Здесь ученик по окончании восьмого класса избирает понравившийся ему предмет или специальность и продолжает получать образование в 9 и 10 классах.

В годы индустриализации, становления после Великой Отечественной войны боль-

ше шестилетнего возраста, что и нашло свое отражение в тексте проекта. Наблюдения и экспериментальная работа многолетних психологов, физиологов, педагогов и учителей-методистов показали, что именно в возрасте 5—6 лет дети особенно хорошо усваивают предлагаемый им материал. И, конечно же, целесообразно начинать обучение детей с шестилетнего возраста и продлить курс начального обучения до четырех лет. В процессе начального обучения следует уделять большое значение эстетическому воспитанию детей: занятиям музыкой, танцами, играми, рисованием.

И еще такой вопрос, затронутый реформой школы: совместная деятельность общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Здесь ученик по окончании восьмого класса избирает понравившийся ему предмет или специальность и продолжает получать образование в 9 и 10 классах.

В годы индустриализации, становления после Великой Отечественной войны боль-

ше шестилетнего возраста, что и нашло свое отражение в тексте проекта. Наблюдения и экспериментальная работа многолетних психологов, физиологов, педагогов и учителей-методистов показали, что именно в возрасте 5—6 лет дети особенно хорошо усваивают предлагаемый им материал. И, конечно же, целесообразно начинать обучение детей с шестилетнего возраста и продлить курс начального обучения до четырех лет. В процессе начального обучения следует уделять большое значение эстетическому воспитанию детей: занятиям музыкой, танцами, играми, рисованием.

И еще такой вопрос, затронутый реформой школы: совместная деятельность общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Здесь ученик по окончании восьмого класса избирает понравившийся ему предмет или специальность и продолжает получать образование в 9 и 10 классах.

В годы индустриализации, становления после Великой Отечественной войны боль-

ше шестилетнего возраста, что и нашло свое отражение в тексте проекта. Наблюдения и экспериментальная работа многолетних психологов, физиологов, педагогов и учителей-методистов показали, что именно в возрасте 5—6 лет дети особенно хорошо усваивают предлагаемый им материал. И, конечно же, целесообразно начинать обучение детей с шестилетнего возраста и продлить курс начального обучения до четырех лет. В процессе начального обучения следует уделять большое значение эстетическому воспитанию детей: занятиям музыкой, танцами, играми, рисованием.

И еще такой вопрос, затронутый реформой школы: совместная деятельность общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Здесь ученик по окончании восьмого класса избирает понравившийся ему предмет или специальность и продолжает получать образование в 9 и 10 классах.

В годы индустриализации, становления после Великой Отечественной войны боль-

ше шестилетнего возраста, что и нашло свое отражение в тексте проекта. Наблюдения и экспериментальная работа многолетних психологов, физиологов, педагогов и учителей-методистов показали, что именно в возрасте 5—6 лет дети особенно хорошо усваивают предлагаемый им материал. И, конечно же, целесообразно начинать обучение детей с шестилетнего возраста и продлить курс начального обучения до четырех лет. В процессе начального обучения следует уделять большое значение эстетическому воспитанию детей: занятиям музыкой, танцами, играми, рисованием.

И еще такой вопрос, затронутый реформой школы: совместная деятельность общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Здесь ученик по окончании восьмого класса избирает понравившийся ему предмет или специальность и продолжает получать образование в 9 и 10 классах.

В годы индустриализации, становления после Великой Отечественной войны боль-

ше шестилетнего возраста, что и нашло свое отражение в тексте проекта. Наблюдения и экспериментальная работа многолетних психологов, физиологов, педагогов и учителей-методистов показали, что именно в возрасте 5—6 лет дети особенно хорошо усваивают предлагаемый им материал. И, конечно же, целесообразно начинать обучение детей с шестилетнего возраста и продлить курс начального обучения до четырех лет. В процессе начального обучения следует уделять большое значение эстетическому воспитанию детей: занятиям музыкой, танцами, играми, рисованием.

И еще такой вопрос, затронутый реформой школы: совместная деятельность общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Здесь ученик по окончании восьмого класса избирает понравившийся ему предмет или специальность и продолжает получать образование в 9 и 10 классах.

В годы индустриализации, становления после Великой Отечественной войны боль-

ше шестилетнего возраста, что и нашло свое отражение в тексте проекта. Наблюдения и экспериментальная работа многолетних психологов, физиологов, педагогов и учителей-методистов показали, что именно в возрасте 5—6 лет дети особенно хорошо усваивают предлагаемый им материал. И, конечно же, целесообразно начинать обучение детей с шестилетнего возраста и продлить курс начального обучения до четырех лет. В процессе начального обучения следует уделять большое значение эстетическому воспитанию детей: занятиям музыкой, танцами, играми, рисованием.

И еще такой вопрос, затронутый реформой школы: совместная деятельность общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ. Здесь ученик по окончании восьмого класса избирает понравившийся ему предмет или специальность и продолжает получать образование в 9 и 10 классах.

ВОСПИТАНИЕ — ТОЖЕ ИСКУССТВО

В НАШЕЙ школе был такой случай. Один из учеников выпускного класса перестал посещать занятия. Классный руководитель не раз ходил к нему домой и беседовал с его родителями, но все оставалось по-прежнему. Тогда администрация, сообщив им, что их сыну практически невозможно вывести четвертные оценки, пригласила прийти в школу и поговорить на эту тему. Но и это не дало никаких результатов: ни отец, ни мать в школу не пришли.

В конце концов в эту семью направился один из старых педагогов. В то время, когда занятия в школе уже давно начались, ученик еще сладко спал. Учитель начал беседовать с матерью, желая ей объяснить положение, в котором оказался ее сын, на что она, не пытаясь ни во что вникать, то и дело повторяла: «Вы его всегда только ругаете, вы вы всегда недовольны, если бы вы были настоящим учителем, вы бы давно подобрали к нему ключи...». И все же, увидев напротив своей фамилии в классном журнале сплошные минусы, она крикнула сына. И вот ученик школы в джинсах с иностранными наклейками, с японским магнитофоном в руках выходит на крыльцо и, свисая босиком, заходоу — буду ходить в школу, не захоу — не буду. Больше сюда не приходите», вышел из дома.

И отец и мать в этой семье торговые работники. У них восемь детей. В доме полный досток. Дети получают все, что им захочется. Но, к сожалению, такая категория родителей, которая думает лишь о материальном обеспечении своих детей и совершенно не уделяет внимания их воспитанию.

Дошло до того, что родители пригласили в махаллинский комитет. На собрании вся махалла говорила о том, к каким результатам может привести такое воспитание. Закончилось тем, что родители парня извинились перед учителями и дали слово вплотную заняться воспитанием своих детей.

По случаю обсуждения проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», наш коллектив вспомнил этот инцидент и выводы, которые из него сделаны. Педагогический коллектив школы и махаллинский комитет вместе обсудили проект и разработали план по широкой пропаганде его основных пунктов среди населения. На занятиях народного университета родители действующего при школе народного университета политическим знаниям подробно изучаются все пункты проекта.

Мы хорошо знаем слова Н. К. Крупской о том, что воспитание — это искусство, здесь невозможны эксперименты и опиины. Для этого воспитатель, будь то отец или мать, общественность или учитель, обязательно должны обладать хорошими педагогическими знаниями. Этого требуют и те задачи, которые сегодня ставят перед народ-

ным образованием партия. В каждой махалле микрорайона 114-й школы Меназор, Шатурсун, им. Гулямова, Катарал насчитывается по 400 — 600 домов. В школе учится 1.500 детей. Естественно, что всех родителей невозможно от их специальности, уровня осведомленности, обязательно должно ознакомиться с основными принципами педагогических знаний, коммунистического воспитания. Без этого невозможно будет хорошо поставить ни обучение, ни воспитание. Все семьи отличаются друг от друга и моральным климатом, и материальной обеспеченностью. И трудно говорить о всестороннем воспитании без наличия высокой педагогической культуры и психологической зрелости у родителей. Очень хорошо, что в проекте реформы отводится особое место роли общественных организаций в обучении и воспитании молодежи.

С такой мыслью педагогический коллектив школы № 114 организовал для родителей народных университет педагогических знаний. В его занятиях ежегодно принимает участие 200 слушателей. Большую практическую помощь в интересном и содержательном проведении этих занятий оказывает родительский комитет, председатель которого старший преподаватель Ташкентского сельхозинститута Н. Сагдуллаев.

В настоящее время в организации внешкольных и внеурочных мероприятий все возрастающую роль играет махаллинский комитет. Организованный им народный университет политических знаний вносит большой вклад в дело пропаганды среди родителей социалистического образа жизни и коммунистического воспитания.

Хорошим примером для воспитания молодежи является жизнь и борьба старших поколений. Учитывая это, мы организуем встречи с ветеранами войны, труда и производства. Огромное впечатление на ребят произвели беседы с членом ЦК КПСС с 1927 года Рахимом-ата Камилджановым, ветераном партии и труда Махмуджаном-ата Мирзаахмедовым, Манзуром Каримовым, Махмудом Рихиевым.

Обучение и воспитание молодежи, знающей и трудолюбивой — это работа обширная и многогранная. Хотелось бы, чтобы с учетом этого в проект был введен пункт о непосредственном участии в решении этих задач органов самоуправления населения — махаллинских комитетов и советов микрорайонов, а также об усилении роли радио и телевидения и других средств массовой информации в пропаганде педагогических знаний и повышении педагогической культуры населения.

М. УБАЙДУЛЛАЕВА, зауч школы № 114.

Х. ШАРИПОВ, председатель махаллинского комитета «Меназор», член Союза журналистов СССР. Ташкент.

С. МУКИМОВ, методист РМК по вузам Министерства просвещения УзССР.

В пункте 13 указано, что необходимо расширить учебные передачи по телевидению.

Воспитание нашей смены — дело всенародное, поэтому надо всем вместе думать и решать, как улучшить дело обучения и воспитания подрастающего поколения. Надо наладить действенный связь школы со всей нашей общественной жизнью, всеми социальными экономическими задачами. Выгоды сразу почувствуют и ученики, и

учителя. Тогда педагог почувствует повседневную помощь общественности и будет способен выполнять свой гражданский и профессиональный долг — готовить к жизни подлинных патриотов и подлинных тружеников.

Р. УСНАТДИНОВА, учитель каракалпакского языка и литературы школы № 7 им. М. И. Калинина, заслуженный учитель Узбекской ССР. Нукус.

УЧЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕНИКОВ

МЫ С БОЛЬШИМ интересом изучаем проект реформы общеобразовательной школы. Нам особенно пришелся по душе пункт 11, где говорится о том, что ставится задача уменьшить предельную наполняемость классов, постепенно довести ее в 1 — 9-х классах до 30 человек, в 10 — 11-х классах — до 25 человек. Сейчас в классах нашей школы по 40 и более учеников. И понятно, что не всегда есть возможность ежедневно проверить знания каждого ученика, развивать речевую деятельность. Получается так, что за партами сидят по три ученика. Это создает трудности при письме и чтении.

Если мы предлагаем внести следующее изменение: уменьшить нагрузку учеников с 30 часов в старших классах.

По ныне существующим учебным планам старшеклассники в школе занимаются по 36 — 40 часов. Это значит, что они ежедневно в школе учатся по 6 — 7 часов. Добавим к этому домашние задания, рассчитанные на 4 — 5 часов. Получается, что по 11 — 12 часов в день школьник занимается умственным трудом. После этого у него не остается ни времени ни желания на самостоятельное изучение предметов, на творческую деятельность. Да и не до занятий в кружках и различных секциях.

Мы думаем, что если уменьшить недельную нагрузку ученика, то у него появится возможность творчески заниматься литературой и искусством, физической культурой и трудом, наукой и техникой.

К. ТУЛАБАЕВ, директор школы № 22.

У. МУМИНОВ, председатель местного школьного комитета.



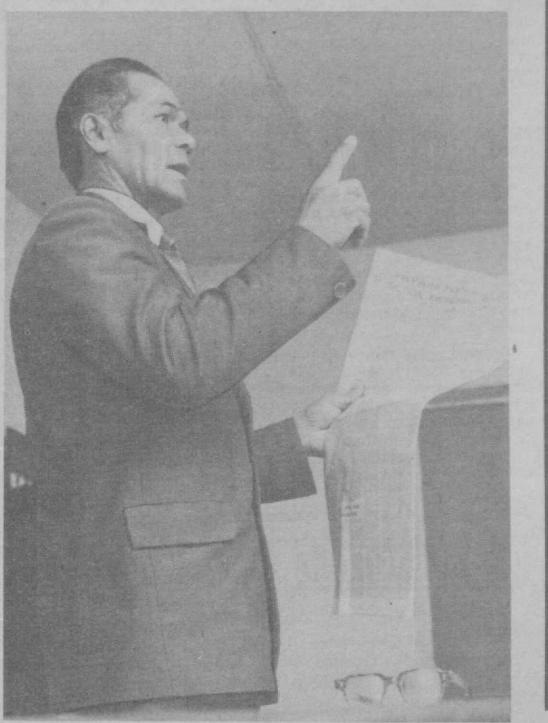
В нашей республике, как и по всей стране, в настоящее время развернулось глубокое изучение и обсуждение перспектив развития советской школы, изложенных в проекте ЦК КПСС о школьной реформе. Горькие, заинтересованные участие в этом принимают про-

свещенцы республики. По ходу обсуждения они высказывают немало ценных предложений из своего личного опыта, напавших на дальнейшее совершенствование преподавательской деятельности.

На снимках: обсуждение проекта «Основные направления

ведет директор средней школы № 7 Сырдарьинского района М. Ю. Юлдашев; изучением проекта заняты преподаватели истории и обществоведения С. Уматкулов.

Фото Л. Седюк.



ДЕЛО ЗА ПЕДАГОГАМИ

УЖЕ НЕ вызывает сомнения тот факт, что обучение русскому языку надо начинать с дошкольного возраста, когда дети легче усваивают любой язык. Поэтому целесообразно в детском саду постепенно, от группы к группе увеличивать нагрузку, вводить другой язык как метод бытового общения. Хорошо было бы разработать программу для детских садов «Введение русского языка как языка бытового общения».

Мне кажется, что неплохо было бы расширить сеть смешанных школ. В организационном плане они, конечно, сложнее. Но в таких школах созданы необходимые условия для распространения русского языка: слышится естественная русская речь на переменах, во внеурочное время, возникают непроизвольные контакты детей с разными родными языками, целенаправленно проводится на русском языке общешкольные мероприятия.

Эффективное обучение в

школе во многом зависит от учителей. Именно они должны быть подготовлены на высоком уровне: в совершенстве владеть русским языком, уметь правильно и плодотворно применять технические средства обучения.

Здесь в свои права вступают педагогические учебные заведения — высокая квалификация учителей-русистов во многом зависит от них. Для этого надо обратить особое внимание на использование ТСО в педагогических вузах и училищах в целях усиления профессиональной направленности обучения, чтобы опыт вузовского преподавания служил образцом для последующей работы в школе. Начинать надо большую и кропотливую работу по совершенствованию всей системы профессиональной и общеобразовательной школы — и я в этом твердо убежден — с высших и средних педагогических учебных заведений. Тогда эта новая система работы вернется в школу.

Нельзя говорить о совершенствовании преподавания русского языка, не совершенствуя преподавание русской и советской литературы, которая должна расширять кругозор учащихся, поднимать их культурный уровень, чтобы выросла потребность читать у ребят. Процесс обязательного чтения на русском языке будет способствовать совершенствованию знаний.

Я думаю, что предстоящая реформа в значительной мере поможет совершенствованию преподавания русского языка и литературы в национальной школе. А уже учителя-русисты, методисты, воспитатели детских садов, преподаватели вузов со своей стороны сделают все, чтобы с самого раннего детства русский язык стал для детей нерушимой национальной основой родным языком.

К. ДНЕВА, кандидат педагогических наук, доцент.

НАШИ ОБЩИЕ ЗАБОТЫ

выявить передовые, новаторские начинания, не потому что им не хватает мастерства, а потому, что передовое не всегда выявляется при двух, трех и более посещениях уроков.

Актуальным является в настоящее время проектирование и строительство школ. В проекте записано: «...должны быть разработаны новые проекты учебных заведений, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса».

В связи с тем, что наши школы построены без учета

размещения технических средств обучения, часто возникают проблемы при ставке, а потому, что передовое не всегда выявляется при двух, трех и более посещениях уроков.

Актуальным является в настоящее время проектирование и строительство школ. В проекте записано: «...должны быть разработаны новые проекты учебных заведений, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса».

В пункте 13 указано, что необходимо расширить учебные передачи по телевидению.

Воспитание нашей смены — дело всенародное, поэтому надо всем вместе думать и решать, как улучшить дело обучения и воспитания подрастающего поколения. Надо наладить действенный связь школы со всей нашей общественной жизнью, всеми социальными экономическими задачами. Выгоды сразу почувствуют и ученики, и

учителя. Тогда педагог почувствует повседневную помощь общественности и будет способен выполнять свой гражданский и профессиональный долг — готовить к жизни подлинных патриотов и подлинных тружеников.

Р. УСНАТДИНОВА, учитель каракалпакского языка и литературы школы № 7 им. М. И. Калинина, заслуженный учитель Узбекской ССР. Нукус.

С. МУКИМОВ, методист РМК по вузам Министерства просвещения УзССР.

В пункте 13 указано, что необходимо расширить учебные передачи по телевидению.

Воспитание нашей смены — дело всенародное, поэтому надо всем вместе думать и решать, как улучшить дело обучения и воспитания подрастающего поколения. Надо наладить действенный связь школы со всей нашей общественной жизнью, всеми социальными экономическими задачами. Выгоды сразу почувствуют и ученики, и

