

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 7 (429)
1 февраля 1984 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

окружным избирательным комиссиям по выборам в Верховный Совет СССР

Дорогие товарищи!
Нами, членами Центрального Комитета КПСС, полученные от коллективов предприятий, организаций, учреждений, колхозов и совхозов, учебных заведений и воинских частей, а также от участников окружных предвыборных совещаний письма и телеграммы, в которых они сообщают о выдвижении каждого из нас кандидатами в депутаты Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва по ряду избирательных округов и просят дать свое согласие баллотироваться по этим округам.

Выражаем глубокую признательность и сердечную благодарность трудовым коллективам, рабочим, колхозникам, инженерам-техническим работникам, служащим, деятелям науки и культуры, воинам армии и флота, коммунистам и беспартийным, всем избирателям, выдвинувшим нас кандидатами в депутаты Верховного Совета СССР. Эту высокую честь и оказание нам большое доверие мы целиком относим на счет ленинской Коммунистической партии, которая превыше всего ставит интересы народа, заботу о сохранении и упрочении мира. Доверие и единомыслие избирателей мы рассматриваем как свидетельство монолитной сплоченности нашего общества, полной поддержки советскими людьми внутренней и внешней политики партии, их решимости самоотверженным трудом укрепить экономическое и оборонное могущество Родины, претворить в жизнь решения XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) и последующих пленумов ЦК КПСС, успешно выполнить планы 1984 года и пятилетки в целом.

Поскольку каждый из нас в соответствии с Законом о выборах в Верховный Совет СССР может баллотироваться только в одном избирательном округе, Центральный Комитет КПСС рекомендовал нам дать согласие баллотироваться в следующих избирательных округах:

- Андропов Ю. В. — в Совет Союза, Пролетарский избирательный округ, г. Москва.
- Алиев Г. А. — в Совет Союза, Бакинский — Ленинский избирательный округ, г. Баку.
- Воротников В. И. — в Совет Союза, Россошанский избирательный округ, Воронежская область.
- Горбачев М. С. — в Совет Союза, Ипатовский избирательный округ, Ставропольский край.
- Гришин В. В. — в Совет Союза, Перовский избирательный округ, г. Москва.
- Громыко А. А. — в Совет Союза, Минский — Московский избирательный округ, г. Минск.
- Кунаев Д. А. — в Совет Союза, Алма-Атинский — Ленинский избирательный округ, г. Алма-Ата.

- Соломенцев М. С.
- Тихонов Н. А.
- Устинов Д. Ф.
- Черненко К. У.
- Щербицкий В. В.
- Демичев П. Н.
- Долгих В. И.
- Кузнецов В. В.

27 января 1984 года.

В КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии рассмотрен вопрос о плане развития народного образования и бюджета просвещения на 1984 год и приняты соответствующие постановления.

В принятом на коллегии постановлении по вопросу о качестве преподавания и знаний студентов по специальным дисциплинам педагогики и методики начального обучения в ТашГПИ им. Низами указывается, что на кафедрах ведется планомерная работа по созданию учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам, что дает положительные результаты в повышении качества проводимых занятий, результативности научных исследований, повышении уровня политико-воспитательной работы. Успешность по специальным дисциплинам в 1982-83 учебном году составила 99,09 процента.

Научные исследования ведутся по единой комплексной проблеме. Членами кафедр за 1981-83 годы опубликовано научных работ общим объемом 289 печатных листов, среди них ряд оригинальных учеб-

ных заведений союзных республик. В Ташкентской области в работе по выполнению вышеназванного приказа имеются существенные недостатки и упущения: не выполнено задание на начало 1983-84 учебного года по организации общеобразовательных школ с углубленным изучением русского языка и литературы, в отдельных школах не осуществлено деление на уроки литературы, низок охват кружковой работой студентов Ташкентского областного ГПИ, здесь не организованы кружки для преподавателей, слабо владеющих русским языком, нет учета и контроля хода усвоения учебно-программного материала.

Принято постановление по вопросу о ходе выполнения отделами народного образования и педагогическими учебными заведениями Навоийской области постановления коллегии Министерства просвещения «Задачи народного образования, педагогических колледжиков школ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений республи-

лики по дальнейшему совершенствованию коммунистического воспитания учащейся молодежи в свете решений июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС и июльского (1983 г.) пленума ЦК КП Узбекистана», в котором указывается на серьезные недостатки и упущения: не налажен действенный контроль за ходом выполнения рассматриваемого постановления, райметодбюлетени не начата работа по методическому обеспечению запланированных мероприятий, не определяются пути совершенствования воспитательной работы, не обращается должное внимание на состояние коммунистического воспитания учащихся при проверках учреждений просвещения, не создана эффективная система правового воспитания, значительно ниже установленного задания охват учащихся кружковой работой, не приняты меры по обеспечению выполнения заданий по организации кружков.

Обсужден вопрос о подготовке сборных команд школьников Узбекистана по легкой атлетике, синхронному плаванию и тяжелой атлетике к участию в XVII Всесоюзной спартакиаде школьников.

Принято постановление по вопросу об окончании учебных занятий, проведении переводных и выпускных экзаменов в школах республик в 1983-84 учебном году и по ряду других вопросов.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

Недавно прошел очередной VII пленум Ферганского областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. На нем были обсуждены вопросы дальнейшего укрепления трудовой дисциплины в учреждениях народного образования и учебных заведениях и повышения в этом роли производственных совещаний. С докладом выступил председатель областного профкома С. Абдуллаев.

ОРАТОР отметил, что за последнее время во всех учебных заведениях области трудовая дисциплина значительно укрепилась. В результате на местах выполняются и перевыполняются народно-

хозяйственные планы. Заняв первое место в республиканском социалистическом соревновании 1983 года, общественность Куваинского района завоевала переходящее Красное знамя Министерства просвещения Узбекской ССР и республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Хорошие результаты в соци-

ПРИЗНАНЫ ЛУЧШИМИ

ПО ИТОГАМ социалистического соревнования среди детских музыкальных школ Узбекистана за успешное выполнение заданий третьего года одиннадцатой пятилетки коллекция Министерства просвещения УзССР и президиума Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений присудили первое место с вручением переходящего Красного знамени и почетной грамоты детской музыкальной школе города Алматы.

Большой вклад в дело достижения высоких показателей в социалистическом соревновании внесли преподаватели детской музыкальной школы. Много лет подряд занимает первое место в республиканском конкурсе «Сангит байрам» хор старших классов, которым руководит М. Брюховец. Под стать этому хору струнный оркестр под руководством Н. Африкантовой, также неоднократно занимавший призовые места в творческих состязаниях.

Много внимания уделяют своим воспитанникам, их музыкальному образованию и добиваются отличных результатов в конкурсах юных музыкантов республик преподаватели С. Белоковцова, В. Земли, С. Абилятова и другие.

Но деятельность многих преподавателей не ограничивается только работой в стенах музыкальной школы. Неустанным трудом по пропаганде искусства в общеобразовательных школах Алматы проводят Н. Сафронова, Л. Рачева, С. Небиваева, Н. Шахмудинова.

И нынешний успех Алматы музыкальной детской школы во многом достигнут благодаря творческой и добросовестной работе каждого педагога.

Л. ЛАВРИНА.

Восторженно, детально изучается проект ЦК КПСС о школьной реформе в Чиназском районе. На снимке: заведующий районо Х. Н. Набиев (в центре) вместе с педагогами за обсуждением проекта. Фото В. Громова.



ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ — ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

повысить свою активность и дать соответствующий отпор нарушениям трудовой дисциплины.

В обсуждениях по докладу выступили председатель профсоюзной организации Ферганского педагогического института А. Сагдуллаев, председатель профсоюзной организации города Коканда К. Темирова, старший воспитатель школы-интерната № 19 Куваинского района М. Касымова, первый заместитель заведующего отделом П. Шудренко и другие.

А. МУКИМОВ, соб. корр.

ВСЕНАРОДНАЯ ПОДДЕРЖКА

бат Худайкулова, председателя колхоза имени К. Маркса Большевикского района Самаркандской области Героя Социалистического Труда Джанкул Юсупов, первый секретарь Ферганского обкома партии Хамдам Умаров, механизатор совхоза-техникума имени 50-летия Компартии Узбекистана Элликалканского района Караналканской АССР Дилорам Султанова Хусанова.

Участники совещаний обратились к кандидатам в депутаты с просьбой дать согласие баллотироваться в округах, где были выдвинуты их кандидатуры.

(УзТАГ).

ПИСЬМО А.-М. М'БОУ

Генеральный директор ЮНЕСКО А.-М. М'Боу направил Председателю Президиума Верховного Совета СССР Ю. В. Андропову свою книгу «У истоков будущего». В сопроводительном письме он подчеркивает, что эта книга является плодом длительных размышлений о мировой проблематике в ЮНЕСКО в связи с подготовкой второго среднесрочного плана деятельности организации на 1984—89 годы. Согласно пожеланиям, выс-

казанным генеральной конференцией, говорится далее в письме, этот план должен был основываться на глубоком анализе мировых проблем. С этой целью были проведены широкие консультации с государствами-членами, международными правительственными и неправительственными организациями и различными деятелями. Я стремился как можно шире учесть различные высказанные мнения, пишет А.-М. М'Боу. Но подго-

ЛЕТОПИСЬ ПИШУТ ШКОЛЬНИКИ

НОВУЮ страницу вписали в летопись родного города юные краеведы школы № 1 Писка. Они создали музей истории районной комсомольской организации. Материалы воссоздают атмосферу первых дней борьбы за Советскую власть.

рассказывают о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны. На стендах — членские карточки бойцов партизанского отряда, в их числе и Героя Советского Союза Веры Хоружей. Экспозиция продолжает пополняться.

Писка, Брестская область.

(ТАСС).

УРОВЕНЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ

В ВОСПИТАНИИ все-сторонней личности, как известно, большая роль отводится школе, которая призвана формировать у подрастающего поколения марксистско-ленинское мировоззрение, идеальную убежденность, трудолюбие, патриотизм и интернационализм.

Атеистическое воспитание учащихся в школе № 22 Сабир-Рахимовского района Ташкента направлено на выработку гражданской зрелости, социальной активности, идеологии, четко выраженного умения судить о явлениях социальной и духовной жизни с классовых позиций, в борьбе между социалистической и буржуазной идеологией.

Характерным является то, что атеистическое воспитание в этой школе начинается с первого класса. Уже в начальных классах учителя начинают формировать у учащихся понятия о социальной роли религии, об атеизме, о «чуждах» и суеверных приметах. Учителя на своих уроках раскрывают вопросы, связанные с познавательной деятельностью человека, под-

тверждающие его независимость от сверхъестественных сил, проникновение науки в сущность природных и общественных явлений.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

В старших классах атеизм учащихся продолжает формироваться на уроках химии, физики, литературы, астрономии. Учителя на своих уроках раскрывают вопросы, связанные с познавательной деятельностью человека, под-

тверждающие его независимость от сверхъестественных сил, проникновение науки в сущность природных и общественных явлений.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

В старших классах атеизм учащихся продолжает формироваться на уроках химии, физики, литературы, астрономии. Учителя на своих уроках раскрывают вопросы, связанные с познавательной деятельностью человека, под-

тверждающие его независимость от сверхъестественных сил, проникновение науки в сущность природных и общественных явлений.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

Формирование атеистического отношения к действительности невозможно без правильных представлений об атеизме и атеистах. Поэтому учителя родного языка, литературы, природоведения, постоянно дают учащимся материал для решения этого вопроса. Такие темы разных предметов, как «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Земля — шар», «Организм человека», «Вода — это жизнь», «Сказка о попе и работнике его Балды», «Биография Л. Н. Толстого, его взгляды на религию», «Жизнь и революционная деятельность семьи Ульяновых» дают прекрасный материал для формирования атеистического мировоззрения учащихся.

КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

БРЮССЕЛЬ. Резкое недо-волство организаций ферме-ров стран «Общего рынка» вызвали предложения комис-сии европейских сообществ (КЕС) об установлении новых закупочных цен на сельско-хозяйственную продукцию. Не-значительное увеличение этих цен — в среднем на 0,8 проц. — нанесет большой ущерб — миллионы западноевропей-ских фермеров, доходы кото-рых только в прошлом году упали на 13 проц., заявил председатель фермерских ор-ганизаций сообщества Хинне-кен. Подобный маневр КЕС, подчеркнул он, учитывает лишь бюджетные проблемы «Общего рынка» и «пол-ностью игнорирует интересы сельских тружеников».

ВЕНА. С требованием за-претить все неонацистские со-юзы и группировки обратился к правительству антифашист-ский комитет Бургенланда — одной из девяти федеральных земель Австрии. В распрост-раненном им здесь открытым письме указывается на опас-ность того, что фашисты мо-гут беспрепятственно выстав-лять свои кандидатуры на вы-борах.

НИКОЗИЯ. В нынешней нап-раженной международной об-становке, вызванной агресси-ей курсом Вашингтона, анти-военное движение за мир и разоружение, в котором участвуют миллионы людей на всем земном шаре, приобре-тает особое значение. Об этом заявил председатель Всеперспективного комитета защиты мира И. Потамитис. Сейчас, когда Соединенные Штаты и их союзники по НАТО прис-тупили к развертыванию аме-риканских ракет в Западной Европе, подчеркнул он, вы-ступая здесь на массовом мит-инге, борьба против угрозы ядерной войны вступает в решающий этап. Мировобла-вая общественность Кипра, указал Потамитис, хорошо по-нимает, что справедливое урегулирование кипрского вопроса неразрывно связано с борьбой за мир и разору-жение во всем мире против агрессивных замыслов импери-алистических кругов.

НАНАУГА. Сальвадорская армия потеряла еще 30 сол-дат убитыми и ранеными в результате нападения парти-зан на колонну карательной армии в окрестностях Гусана. Как сообщает агентство Нотисал, бойцы фронта национально-го освобождения имени Фа-рбудо Марты в двух местах прорвали участок дороги Транкаль в 28 км от Сан-Сальвадора, а затем обостре-ли из автоматов и пулемет-ов загнившего в лужеку противника.

КАИР. В египетской столице завершился семинар по рац-иональному использованию электроэнергии в стране. В вы-ступлении участников семина-ра обращалось внимание на неоправданно высокий рост по-требления электричества, кото-рый ныне составляет 8 процен-тов в год. Рациональное от-ношение к энергоресурсам, ве-дет к постоянному росту по-требления нефти, что сущест-венно снижает поступления в иностранную валюту в египет-скую казну от экспорта этого ценного сырья.

В реконструкционных семина-рах указывается на необходимость замены углем нефтепродуктов в качестве топлива для ТЭС, а также более широкого исполь-зования нетрадиционных энер-гетических источников типа ядерной, солнечной и ветровой энергии. Принят ряд предло-жений по рациональному по-треблению электроэнергии про-мышленными предприятиями.

АММАН. День дерева — традиционный праздник, широ-ко отмечаемый в Иордании. По всей стране в долинах и на склонах гор, в городах и деревнях, на пришкольных участках и в университетах были высажены сотни тысяч деревьев и кустарников. В этом году в общей сложности будет посажено более шести милли-онов деревьев.

В ходе общенациональной кампании за последние годы в Иордании созданы крупные ле-сопарковые зоны на севере и в центральной части страны.

ДЕЛИ. Видный деятель наци-онально-освободительного дви-жения на южноазиатском суб-континенте, лидер пуштунских племен Абдул Гафар Хан подверг резкой критике репрес-сивную политику, проводимую правящим в Пакистане военным режимом Зия-Уль-Хака в отношении националь-ных меньшинств страны. Пуш-тунские племена, возмущенные неадекватными репрессиями за свои высказывания, критику-ющие участие Исламабада в «необъявленной войне» против Афганистана.

(ТАСС)

БОЛЬШИЕ ДЕЛА ЮНЫХ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ

ЭТО, как говорится, само собой. Стремясь прив-лечь школьников к работе в сфере материального произ-водства, мы для их опытно-исследовательской работы выделяем лучшие земли, снабжаем техни-кой и удобрениями, нап-равляем в школы лучших агрономов и механизаторов в качестве инструкторов.

И, надо сказать, отдача весома. Она выражается не только в том, что из стен школы мы получаем уже подготовленных к труду зем-ледельцев, а в зримых сегод-няшних урожаях сельскохозяй-ственных культур. По-ежайте, например, в сред-нюю школу № 13 имени К. Маркса и сами убедитесь в этом...

Рахманкула Ходжамкуло-ва, преподавателя по трудо-вому обучению, ни в школе, ни в классах не застал. После долгих поис-ков отыскал его в школь-ном саду, а точнее говоря, в совхозном, потому что фрук-товые деревья расположены на площади в 45 гекта-ров.

— Что же здесь делать в зимнее время? — Работы много, — по-яснил Р. Ходжамкулов. — Надо расчистить между-рядья от срезанных ветвей, произвести пахоту. Не за-горами весна и потому необхо-димо подготовиться и прове-сти все агротехнические опе-рации по уничтожению вре-дителей.

В учебнической производ-ственной бригаде 25 человек, в основном старшеклассники. Руководит ими совхозный агро-ном Д. Холбаев.

— Ребята подобрались дружные и трудолюбивые, — говорит он. — За садом уха-живают заботливо и старатель-но. И потому урожай получают высокий, доста-точно сказать, что совхоз по-стоянно не только выполняет, но и значительно перевыполняет государственные задан-ия по фруктам и винограду.

Гордятся в школе и своей овошеческой бригадой. На 75 гектарах она выра-щивает картофель, капусту, по-мидоры, огурцы, свеклу. И

тур звена, которым руково-дит Сара Эгмазаева. В частности, юнаты добились высокой сахаристости арбу-зов, прививая к ним (кто бы мог подумать!) обыкновен-ную колючку. И этим самым нашли своеобразное средство для повышения вкусовых ка-честв бахчевой культуры. А в звене Насыби Каримовой — разве это не здорово — произвели гибридную огу-рцов с томатами.

— Трудовое обучение в школе началось почти два-дцать лет тому назад, — рас-сказывает Р. Ходжамкулов. Тогда мне поручили создать летнюю учебническую про-изводственную бригаду. На-звали ее «Лаззат». Ежегодно в ней работали и работают 110—120 старшеклассников. Основная деятельность про-ходит в период с 25 марта по 25 августа в специальном трудовом лагере. Здесь уча-щиеся обеспечивают беспла-тным питанием, создают все необходимые условия для всестороннего полно-ценного отдыха.

В остальное время ребята — члены бригады — заняты привычной, но всегда ин-тересной и неодолеваемой работой. И, получая аттестаты о среднем образовании, они в большинстве своем остаю-тся работать на селе.

В последние годы подкол-лектив школы взял решитель-ный курс на политиче-скую подготовку. Укрепила ма-териальную базу трудового обу-чения. Учитывая, что на це-лине острая нехватка меха-низаторов широчайшего про-филя, введен курс автодела. Для его преподавания привлеч-лен опытный специалист Анатолий Хен. Уже 75 вы-пускников вместе с аттеста-тами получили водитель-ские права. Большинство из них успешно рабо-тают, трудятся на прои-зводстве, а Рустам Абдура-мов и Ансар Иноатов стали классными шоферами.

Прав директор совхоза, го-воря о весомой отдаче П. ИБАТУЛЛИН, наш внеш. корр. Баяутский район, Сырдарьинская область.

В детском саду № 8 Таш-кентского текстильного ком-бината имени Ш. Рашидова воспитывается более 250 ма-лых. Работники этого дош-кольного учреждения отда-ют все свои знания, опыт, что-бы дети росли крепкими, здоровыми, жизнерадостными.

На снимках: воспитанники дошкольной группы Дилоры Марасулова и Игорь Минихаев в зимнем уборе; воспитательница С. Галкина, чей педагогический стаж составляет 13 лет, про-водит занятие в старшей группе.

Фото X. Шадиева.

Я РУССКИЙ БЫ ВЫУЧИЛ...

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

СРЕДИ одноэтажных старогородских частей Таш-кента корпуса средней школы № 119 почти не выделяется. Оно и понятно. Старое здание было построено еще в 1936 году и по внешне-му облику похоже на обыч-ный жилой дом, а новый корпус делал под стать прежним. И тем не менее практически любой житель в радиусе семи кварталов знает, где находится школа имени А. С. Пушкина, и подскажет вам, как туда проехать или пройти.

Чем же примечательна эта школа? Прежде всего, пожалуй, тем, что здесь подобрались прекрасный пе-дагогический коллектив, и для каждого из 1267 уча-щихся она стала большой семьей. Директор школы Далай Турсунович Турсу-нов, опираясь на профсоюз-ный и партийный актив, старается создать все воз-можные условия для пло-дотворного творчества учи-теля. Преподаватели осво-бождены здесь от мелочной опеки, им гарантирована помощь для внедрения но-востей, способствующих ка-честву обучения школьни-ков. Но, пожалуй, особенно дорого то, что здесь ре-ально берегут время учи-теля, стремясь освободить его от многочисленных по-сторонних поручений, кото-рыми порой сверх меры за-гружают учителя в других школах.

В 119-й школе много сдвоенных уроков, чтобы учитель не терзал понапрас-ну времени. Каждый пре-подаватель, как правило, начинает работать с пяти-ми-шестыми классами и ведет их до десятого вклю-чительно. Через шесть лет цикл повторяется. Это поз-воляет преподавателю гл-убоко и всесторонне изучи-ть каждого школьника, узнать его сильные и слабые сто-роны. Здесь широко приме-няют учебное кино и теле-видение, диапроекторы и фильмоскопы, диаграммы и чертежи, таблицы и сиг-нальные карточки. Но при этом соблюдают меру, так как постоянно помнят о том, что многочисленные «довески» к школьным

учебникам неминуемо при-водят к переутомлению уча-щихся.

В школе № 119 — убеж-денны, что при всем много-образии вспомогательных средств главным остается учебник, и каждый учитель стремится в первую оче-редь научить школьников работать с книгой. Книга учит системности, нацелена на точность. А это не только учебная, но и нравственная задача — научить тонко и аккуратно работать. Без точности и тщательности не может быть высокой ис-полнительской культуры, которая необходима в лю-бом деле — в поле, на ферме, у станка.

Обучение здесь на уз-бекском языке. Однако практически каждый уча-щийся может говорить и писать по-русски. Этому способствует хорошо про-думанная методика препода-вания русского языка. На время уроков по этому предмету класс делится на две группы. Одна группа учится на русском языке, другая — на узбекском. Это достигается эффективностью и ка-чеством обучения. Побывав на одном из этих уроков.

Сегодня ребята, у нас рассказ по картинке. Вер-нее, по двум. На них изоб-ражен один и тот же район Ташкента: до Великой Ок-тябрьской социалистиче-ской революции и в наши дни. Попробуем все вместе составить связанный рас-сказ об изменениях в об-лике города за годы Совет-ской власти. Постарайтесь применить не только про-стые предложения, но и сложносочиненные и сложноподчиненные. Ты, Сабо-хат, иди к доске. Осталь-ные будут в тетрадь. За-тем будем дополнять...

Так начала очередной урок русского языка в вось-мом классе Дилорой Хуса-новны Юлчиева. Могла она начать и по-другому. Все зависит от темы урока, от подготовленности учащихся и даже от... настроения, которое царит в классе. Главное, чтобы в работе участвовали все и чтобы работа была увлекательной. Отсюда — целый калейдо-скоп методических приемов: заучивание стихов наизу-ст, чтение басен в лицах, со-

тавление сопроводительного текста к мультфильмам, вставка пропущенных в тексте слов, суффиксов, окончаний, сравнительный анализ порядка слов в пред-ложениях на русском и уз-бекском языках.

Еще будучи студенткой Ташкентского института русского языка и литера-туры, Д. Юлчиева стала применять во время педа-гогической практики в шко-ле специальные таблицы, раздаточные карточки, прослушивание грамзапи-сов и составление учащими-ся конспектов по изучае-мой теме. А свою работу в 119-й школе начала с соз-дания кабинета русского языка и литературы. Сей-час этот кабинет один из наиболее оснащенных тех-ническими средствами обу-чения. Здесь есть телеви-зор, электропроектор, диа-фильмы, диапроекторы, диа-граммы, диапозитивы и грам-пластинок с записями басен, рассказов, стихов и сказок русских писателей, учебных изложений и дик-тантов.

— Но изучение русско-го языка в нашей школе не ограничивается уроками, — говорит директор школы Д. Турсунов. — Большое внимание мы уделяем вне-классным и внешкольным мероприятиям. Так, напри-мер, учителя Д. Юлчиева, Д. Ахмедова и другие практикуют просмотр и об-суждение кинофильмов на русском языке, ведут пе-редать по школьному ра-диопу. Регулярно прово-дят конкурсы чтецов, олимпиады, литературные викторины, читательские конференции, вечера, по-священные творчеству лю-бимого поэта или писателя.

С большим подъемом проходит в школе неделя русского языка. К этому времени выпускаются спе-циальные номера стенных газет, готовятся стенды, красочно оформляются ка-бинеты и залы. Все шесть дней и школьники, и учи-теля говорят только по-рус-ски. В позапрошлом году, например, неделя русского языка была посвящена 60-летию образования СССР.

Старшеклассники — участ-ники художественной само-деятельности — подготови-ли театрализованное пред-ставление «В созвездии равных республик страны», а учащиеся младших клас-сов подарили школе пят-надцать альбомов со сним-ками из журналов, знакомя-щими с жизнью народов Со-ветского Союза. В настоя-щее время школа готовится к неделе русского языка, которая будет посвящена 60-летию образования УзССР и Компартии Уз-бекистана.

Заинтересованно, с гл-убоким вниманием изучают учителя школы проект ЦК КПСС о школьной реформе. Преподаватели едино-душно поддерживают девят-ный пункт проекта школь-ной реформы, в котором предлагается, устранить пе-регрузку учебных программ и учебников, освободить их от излишней усложненности, второстепенного материала.

— Мы вносим предло-жение установить и для учащихся пятидневную учебную неделю, — гово-рит Д. Турсунов, — это положительно скажется и на здоровье школьников, и на их воспитании. Уве-личится время их общения с родителями. Чаще можно будет совершать семейные поездки в горы, на рыбал-ку, ходить семьей в театры и кино. У школьников бу-дет больше возможностей заниматься физкультурой, помогать родителям по до-му.

— Нельзя также обо-йти молчанием вопрос о так называемой проценто-вании, — говорит учитель русского языка и литера-туры Дилорой Мухитдинов-на Ахмедова. Мало будет тол-ку, если труд учителя по-прежнему станут оценивать по количеству выставленных двоек и троек. Во-первых, не все ученики могут оди-наково успевать по всем предметам, во-вторых, за-служенная оценка должна побуждать ученика еще усерднее работать. Ведь в конечном итоге все зави-сит не столько от мастерст-ва учителя, сколько от же-лания ученика трудиться, «грызть гранит науки».

Н. ТИХОМИРОВ

НОВИНКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ОБЛЕГЧАТ проведение лабораторных работ в стар-ших классах приборы с мар-кой завода «Севкав-электронприбор» в Нальчике. Здесь начат выпуск имуль-сных счетчиков. С их по-мощью школьники будут вести контроль за ходом химических реакций и фи-зических процессов.

(ТАСС).

Наш корр.

Нальчик.

ПОБЕДИТЕЛИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

Подведены итоги соци-алистического соревнования по досрочной и обра-зовательной подготовке школ, дошкольных и внешкольных учреждений ККАССР к

1983-84 учебному го-ду. Победителями названы следующие города и районы: Берунийский район, за-нявший первое место, на-гражден переходящим Крас-ным знаменем Каракалпак-

ского обкома Компартии Уз-бекистана, Совета Минист-ров Каракалпакской АССР и Президиума Каракалпак-ского облсовпрофа, дипло-мом и денежной премией в 1.000 рублей. Второе и третье места соответственно завоевали Элликалпакский район и город Нукус.

Наш корр.

ШКОЛА НАКАНАУНЕ ПЕРЕМЕН

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

ОТДАТЬ СИЛЫ ДЕЛУ ОБУЧЕНИЯ

В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого человека к труду. Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Но дело это не такое уж и простое. И начинать его надо с глубокого анализа уровня кадров, которые ведут непосредственную подготовку школьников к труду в межшкольных учебно-производственных комбинатах. У нас немало настоящих мастеров, квалифицированных преподавателей производственного обучения. Но, как правило, это люди с большим стажем работы либо на производстве, либо в школе. А много молодых педагогов мы встретим в МУПК, чья квалификация соответствовала бы требованиям? Думается, положение могло бы стать лучше, если бы в каждой республике института трудового обучения и профориентации. Цель — поднять уровень подготовки специалистов по разным профессиям. Эту же цель преследовали бы и создание в педагогических институтах на факультетах трудового обучения кафедр по всем профессиям, которым обучаются ребята в УПК.

Конечно, сегодняшнее учебно-производственное комбинат не сравнится с вчерашними школьными мастерскими. Но ведь и требования к УПК предъявляются неслыханно высокие. Реализация проекта школьной реформы внесет в жизнь существующую поправку. Особенно радует, что изменятся отношения, а вернее, взаимоотношения базового предприятия и учебно-производственного комбината. Проблем в этом деле еще много. И чего греха таить, особо острым остается вопрос об отношении некоторых руководителей подшефных предприятий и организаций. Поэтому предлагаю записать: «Обязать руководителей базовых предприятий активнее участвовать в делах УПК».

Есть еще и такая проблема: в УПК нужен методист по профориентации. Работа эта столь серьезная, что пускать ее на самотек нельзя.

Настала необходимость введения и некоторых новых предметов теоретического цикла, таких, например, как «Основы организации труда на современном социалистическом предприятии», «Основы планирования и экономики социалистического предприятия».

С. ДАВЛЕТОВ,
директор МУПК.

НЕ ЗАБЫТЬ О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ

ПРОЕКТ ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» — документ огромной социальной и политической значимости, ибо в нем определены главные цели, которым мы должны следовать — повышение уровня учебно-воспитательной работы, совершенствование профессиональной ориентации, трудового обучения и воспитания.

И в то же время — это рабочий документ. Его обсуждают, над ним раздумывают. Мне хочется поделиться с своими мыслями, возникшими в процессе работы над проектом.

Давайте вспомним о классных руководителях. Надо их специально готовить, может, было бы целесообразно открывать даже факультеты при пединститутах. При этом нельзя забывать о повышении квалификации классного руководителя — либо ответственно этому делу курс в институтах повышения квалификации учителей, либо учить при переподготовке учителей-предметников.

Труд классного руководителя нелегок, поэтому надо повысить оплату за классное руководство.

О. ЮСУПОВА,
секретарь Ургенчского горкома партии.

ЗАДАЧИ СТОЯТ СЕРЬЕЗНЫЕ

МОЖНО уверенно сказать, что в областном центре Хорезма никто не остался равнодушным к общему документу проекта ЦК КПСС о реформе школы. С первого дня публикации этого документа началось его обсуждение в каждой семье, на производственных участках, в заводских цехах, в правлениях колхозов. Идет оно, конечно, и в учительских, где царит деловое, рабочее настроение творческой готовности к коллективному размышлению об общей дружной работе.

Просвещенцы Ургенча проводят большую целенаправленную деятельность по обсуждению проекта ЦК КПСС: раз-



Старейшая учительница начальных классов З. Базарова в кругу молодых педагогов.

Особо хочу сказать о роли партийных, профсоюзных, комсомольских организаций в школе. Сейчас, когда необходимо поднять деятельность педагогических коллективов на качественно новый уровень, их роль особенно возрастает, ведь в осуществлении реформы именно коммунистам, активистам комсомольских и профсоюзных первичных организаций предстоит сыграть решающую роль.

Проект реформы предполагает переход к обучению детей с 6-летнего возраста. Мальчики действительно сегодня хорошо развиты и способны их усваивать учебный материал не вызывают сомнений. Беспокоит другое. Далеко не все школы располагают материальной базой для того, чтобы организовать питание, игры, сон шестилеток. Этот вопрос связан со строительством школ, дополнительных классов, комнат, пристроек. Значит, нужно в законодательном порядке «договориться» со строителями о том, чтобы они в самое ближайшее время обеспечили дополнительный ввод в действие новых зданий школ.

Проект рождает много мыслей — все даже сразу и не выскажешь. И в этом — еще одно свидетельство того, что он никого не оставил равнодушным.

Ю. НУРМЕТОВ,
завуч школы № 7.

ЗНАЯ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШЕФОВ

ЕЩЕ И ЕЩЕ раз перечитывая проект ЦК КПСС «Основные направления реформы», в первую очередь проникаешься благодарностью партии и правительству за большую заботу и внимание о советской школе.

Меня, как инспектора горно, особенно возмущают те положения проекта, где речь идет о материальной базе школ. Создание условий для нормальной работы групп продленного дня, одноступенчатой работы школ, оборудования мастерских, работа с детьми во внеурочное время требуют больших усилий не только школ, но и базовых предприятий и организаций.

Недавно мы получили новое «Положение о базовом предприятии (организации) средней общеобразовательной школы». И теперь просвещенца ясно возможности своих шефов, их права и обязанности, теперь они смогут ориентироваться, когда им будет трудно в ходе выполнения грандиозных задач предстоящей реформы. Хотелось лишь, чтобы шефы усилили работу по оказанию содействия школе, кропотливо заинтересовались подготовкой рабочих специалистов на базе УПК и профтехучилищ.

Союзом знания и труда можно назвать будущую школу. Хотелось бы видеть в ней, если так можно ска-

зывать, трудовые ступени. Например, с 1 по 4 класс — ручная работа, с 5 по 9 класс — работа на малой технике, а в 10—11 классах — на обычной, с присвоением квалификации, разряда.

Реформа предусматривает начало обучения детей с 6-летнего возраста. Мы, учителя русского языка в национальных школах, горячо одобряем это. На личном опыте убедилась, что ребята, учившиеся в нудевых классах, прекрасно справляются с учебной программой, с большим интересом, активно участвуют в уроках.

Наполняемость классов снизится, следовательно, нужны будут новые школы, пристройки к старым. Да и в национальных классах при обучении русскому языку осуществляется деление на группы. Считаю, что строительные организации в ближайшие годы самое серьезное внимание должны обратить на строительство именно зданий школ.

Пора подумать о том, чтобы в старших классах при сохранении хронологической последовательности изучения русской литературы в программу включились произведения наших современников. Без этого трудно говорить о формировании ума, сердца, души ребенка. Важно, чтобы школа при этом имела возможность обеспечить книги классиков и современников всех учеников, как, скажем, на уроках химии все ребята обеспечиваются необходимыми реактивами.

Несколько слов об учебниках. Синтез наук, искусства и мышления должны быть пропитаны школьные учебники. Желательно, чтобы школа получила их по возможности быстрее.

В проекте не только названы самые насущные проблемы школы, но и показаны пути их решения. Работа нам предстоит огромная. Хочу пожелать успехов всем своим коллегам.

А. МАРТЕМЬЯНОВА,
учительница школы № 9.

ЦЕЛЬ — ПОВЫСИТЬ МУЗЫКАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ

ПЕРСПЕКТИВЫ, намеченные проектом ЦК КПСС, несомненно, позволят школе глубже, органичнее соединять процессы обучения и воспитания подрастающего поколения, лучше готовить его к жизни. Для этого, мне кажется, необходимо между школами искусств во всеобщем масштабе. Оно может дать много полезного всем преподавателям, ведь выйдя за пределы перенять и передать все самое лучшее, передовое, накопленное годами. Да и кругозор каждого педагога станет шире.

Все преподаватели нашей школы постоянно испытывают нехватку свободного времени, а оно необходимо для более качественного самообразования, на подготовку и проведение по четвертам родительских собраний, классных концертов, на общественную нагрузку. Надеюсь, что реформа укажет сокращение недельной нагрузки учителей без ущерба в оплате их труда.

Мы понимаем, что нам, учителям музыкальных школ, предстоит совершенствовать работу по дальнейшему развитию эстетического воспитания и обучения, учитывая при этом особенности национальной культуры и традиции. Для достижения этой цели, мне думается, нужно помимо уроков по музыкальной литературе и теории, классов ансамблей и хора ввести в музыкальных школах уроки эстетки.

Для подготовки более качественных концертных номеров школе необходимо иметь, на мой взгляд, 0,5 часа индивидуальных занятий на каждого учащегося.

А. ДУБСКАЯ,
завуч по начальным классам школы № 15.

ОТВЕТ НА ВОЛНУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

МНОГО ВОПРОСОВ накопилось у учителей в последние годы работы, и вот проект реформы, который дал ответ на многие волнующие нас вопросы. Особенно волнуют строки, в которых говорится об учителях, об их труде, авторитете. Но помимо чувства гордости, мы почувствовали и большую ответственность, возлагаемую на нас. Мы должны из стен школы выпускать юношей и девушек, способных найти свой путь в жизни, готовые к труду и общественной деятельности. К решению этой задачи, я считаю, должны еще более активно подключиться пионерские вожаки.

Меня очень радует то, что теперь у каждой школы будет свое базовое предприятие, будут созданы цеха, участки, где ребята займутся практической работой, производственным трудом. Важно при этом подчеркнуть, что цель предприятий и организаций — не только научить школьников трудиться, но и воспитать их. Поэтому я акцентирую внимание на

вопросах общественного воспитания детей и подростков. Радует, что подчеркнута необходимость выделения специальных помещений при яслях для работы с детьми, шире привлекать к работе родителей и трудовых коллективов. Это — требование времени. Ибо одной учительской работы и деятельности пионервожатых недостаточно.

Наболевшим вопросом для всех учителей был вопрос о профориентации учащихся — не всегда находится достаточное количество юношей и девушек, желающих учиться в ПТУ. Считаю, что базовые предприятия надо обязать помогать школе в профессиональной ориентации подростков. А то порой нерасторопности некоторых руководителей предприятий просто диву даешься: неужели они не заинтересованы в подготовке квалифицированных рабочих?

Все еще не хватает контакта нам с шефами, все еще узок круг совместной работы. Обидно, когда шефство ограничивается помощью во время ремонта школы, а ведь как хочется, чтобы передовики производства, руководители предприятий были не гостями — хозяевами в школе!

М. БЕРИГИНА,
старшая пионервожатая школы № 2.



Гульчехра Джалалова 8 лет проработала в детском саду № 16.

ПРОШУ ЗАПИСАТЬ

К положению о профессиональном образовании для учащихся 10 — 11-х классов следует добавить, что этот вопрос требует отдельного решения для школ, где углубленно изучается иностранный язык, так как до сих пор их ученики не имеют возможности заниматься в УПК из-за большой недельной нагрузки.

К. ШАЙМАРДАНОВА,
учительница школы № 3.

В 18 пункте III раздела говорится о том, что в коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученических самоуправлений. Сюда я предлагаю внести следующее дополнение: «Шире привлекать ученические организации для решения педагогических и организационных вопросов в школе».

М. РАХМАНОВА,
инспектор горно.

Необходимо внести изменения в оплату труда учителя начальных классов, сделав нагрузку не 24 часа в неделю, а 18, как у учителей-предметников. Оставшееся время педагог потратит на дополнительные занятия с учащимися, проведение внеклассных мероприятий с малыми детьми, работу с родителями, на что сейчас времени практически не остается.

Н. СУРМИЛОВА,
учительница школы № 3.

В III разделе говорится о совершенствовании действующих классов, новых учебников и учебных пособий, но не говорится о сроках. Предлагаю уточнить этот вопрос, установив минимальное время. А для того, чтобы ученики-старшие

классов могли работать с книгой, например, в каникулярное время, необходимо предусмотреть программу двух лет — 10 — 11-х классов — в одном учебнике.

Р. БЕКЧАНОВ,
директор школы № 17.

ПОДНИМАЯ на более высокую ступень учебно-воспитательный процесс, очень важно, как отмечалось в проекте, поднять общественный престиж и авторитет учителя, его творческую и практическую подготовку. Это касается и старших пионервожатых.

«Необходимо разработать единые полные программы обучения старших пионервожатых, подготовленные с учетом последних требований времени и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию».

К. БЕРДИЕВ,
инспектор горно.

В ХОДЕ реформы изменится наполняемость классов, постепенно снизится и достигнет оптимального уровня. Но это наложит определенный отпечаток и на работу педагога. Поэтому выше станут и предъявляемые к нему требования. Видно, следует обязать учителей, особенно предметников, шире и эффективнее внедрять в свою практику индивидуальные методы работы с учениками.

Ю. РАХМАТУЛЛАЕВА,
учительница родного языка школы № 11.

ШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН

ИГРАЮТ РЕБЯТА В БАСКЕТБОЛ

ШКОЛЬНЫЙ спортивный зал был заполнен учениками. Здесь происходила товарищеская встреча баскетболистов школы № 96 со спортсменами школы № 150. Под скандирование болельщиков, игрок под номером 16 Бахтиер Адмлов мастерски перехватил мяч у своего противника и передал его нападающему Вабур Худжабекову, который точным броском забросил мяч в баскетбольную корзину. Встреча закончилась победой хозяев со счетом 96:30.

В хорошей постановке спортивной работы школы № 96 им. Г. Титова стоит в числе лучших не только в своем Кировском районе, но и в городском масштабе. В школе с насчитывается в 650 учащихся, большой популярностью пользуется баскетбол. Для спортивных занятий здесь при наличии хорошей спортивной базы созданы все необходимые условия: типовой спортивный зал, 60-метровая беговая дорожка, яма для прыжков в длину и в высоту, 3 баскетбольные площадки, баскетбольные щиты всех типов. Уроки физкультуры в школе вот уже 23 года ведет отличник народного образования УзССР, старший преподаватель, отличник ДОСААФ СССР, судья рес-

публиканской категории по акробатике Тулкин Кунанов. Вопросы широкого распространения и подъема физической культуры и спортивной работы на более высокую ступень регулярно обсуждаются на профсоюзных, партийных собраниях и педагогических советах. Особую активность в осуществлении намеченных мероприятий проявляют педагоги Р. Х. Айсанова, Г. Шадиходжаева, Ш. Азимбаева, Г. Мирсаидова и П. П. Аликанов.

— Вопрос воспитания детей физически крепкими и здоровыми стоит в центре нашего внимания, — сказал в беседе с нами учитель физкультуры Т. Кунанов. — По возможности мы все занятия стараемся проводить на свежем воздухе. А уроки гимнастики во всех классах проходят под музыкальный аккомпанемент.

Работа школьного методического кабинета по физкультуре заслуживает похвалы во всех отношениях. Здесь имеются такие технические средства, как магнитофон, и кинопоектор, телевизор и проигрыватель, всевозможная спортивная литература по легкой атлетике, спортивным играм, гимнастике, акробатике, баскетболу, а также соответствующие учебные рекомендации и наглядные по-



В период подготовки к XVII Всесоюзной спартакиаде школьников в Республиканской спортивной школе олимпийского резерва идут интенсивные тренировки. На снимке: гимнастки кан-дидат в мастера спорта СССР Венера Галимова и мастер спорта Наташа Ловцева на тренировке. Фото М. Нуритдинова.

ДЛЯ ЮНЫХ БОКСЕРОВ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ зал для занятий боксом открыл свои двери поклонникам этого мужественного вида спорта в городе Ходжепире. Здесь будут тренироваться 150 юношей. Новое здание было вдвойне радостным — ребята с помощью тренеров и шефствующих организаций своими руками перестроили здание старой школьной мастерской. И вот установлены ринг,

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЮ подготовку студента отвечает профессор и преподаватель института. Но кто должен создать условия для учебно-практической деятельности будущих педагогов? — ГУНО, все районы, школы, детские сады, наконец! Ведь от того, в каком коллективе проведет свой первый урок, свое первое педагогическое занятие молодой учитель, воспитатель, наставник, от того, насколько доброжелательно встретят его старшие товарищи и коллеги, — зависит многое в его «профессиональной судьбе».

В детском саду № 208 Чиланзарского района Ташкента ведется огромная работа со студентами факультета педагогики и психологии, дошкольного и дефектологического факультетов Ташкентского Государственного педагогического института имени Ниязми. Дело в том, что этот детский сад с момента своего создания — с 1961 года — является базовым садом пединститута. Члены его педагогического коллектива — опытные воспитатели, методисты — уже более двадцати лет занимаются не только воспитанием своих питомцев,

но и ведут активную деятельность по подготовке профессиональной смены — растут студенты, будущих педагогов. В течение учебного года студенты приходят сюда по два раза в неделю, проводят с малышами занятия, обучающие игры, а с апреля у начинающих воспитателей проходит постоянная практика в этом детском саду.

— Работа у нас ведется по новейшей методике, — рассказывает заведующая детским садом Лариса Андреевна Аксенова, — и особенно замечательно то, что студенты сами стараются найти какие-то новые решения наших старых профессиональных проблем и нередко достигают поразительных результатов, которые впоследствии используются в работе с опытными педагогами. Так что, можно сказать, наше сотрудничество с молодежью построено на взаимовыгодных началах, и это говорит в пользу подготовки студентов в институте по теоретическим курсам.

Немалую помощь детскому саду оказывают и преподаватели пединститута, руководящие практической работой студентов; немало интересных методических советов получили воспитатели детского сада от кандидата педагогических наук, доцента Ташкентского педагогического института имени Ниязми А. Г. Назаровой, старшего преподавателя института А. А. Григорьевой, преподавателя А. М. Разбаевой.

Хорошо и весело живется и воспитанникам этого детского сада: сколько интересных, необычных, занимательных и забавных игр и занятий проводят с ними студенты! Ведь фантазия молодежи неисчерпаема, и как велики могут быть ее плоды, если фантазия эта, этот задор методически и профессионально направлены.

...Так и живут в сотрудничестве и дружбе детский сад и три факультета пединститута. Немало проблем решили они вместе, во многом помогают друг другу. Эта совместная деятельность молодых и опытных педагогов — живой пример преемственности поколений, пример рождения истинных педагогов.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетеси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, ислам — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

СТАРЕЙШАЯ в городе и, пожалуй, в области, с хорошими традициями, сильным педагогическим коллективом, которому по плечу многие задачи (ничего удивительного: почти все нынешние учителя — бывшие ученики) — так обычно или примерно так характеризуют наманганскую школу № 1 им. В. И. Ленина и ее коллектив. Поэтому мое желание подробнее узнать лишь об одной стороне деятельности педагогов вызвало удивление: здесь многое заслуживает большого внимания и обстоятельного разговора — и работа отдельных учителей, и оборудованные кабинеты, и решение наиболее серьезных задач учебно-воспитательного процесса. Но все же речь пойдет именно о большой внеклассной работе, которая ведется в школе № 1 Намангана.

Вот уже 20 лет, как Т. Кунанов является руководителем районного методического объединения учителей по физической культуре. В целях распространения его богатого опыта проводятся открытые уроки, районные, городские совещания и конференции. — Привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом, воспитание их сильными, смелыми и ловкими, — основная наша задача, говорит педагог. — И для достижения этой цели мы не пожалеем ни своих сил, ни времени.

З. ШАКИРОВА, маш. корр. Ташкент.

СОРЕВНОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В ИНТЕРЕСНОЙ борьбе прошли соревнования на первенство города по волейболу среди учащихся школ Ферганы. В турнире, который был проведен в спортивных залах городских школ №№ 8 и 27, приняло участие 25 команд. В финале встретились команды учащихся школ города № 2 и № 8. Захватывающая встреча завершилась победой спортсменов школы № 8.

М. УСАРКУЛОВ, Фергана.

СПОРТ — В УЧЕБЕ ПОМОЩНИК

В АНДИЖАНСКОМ педагогическом институте иностранные языки созданы самые благоприятные условия для получения студентами глубоких и всесторонних знаний, успешной учебы и отдыха. Вот уже в течение двух лет здесь действует профилакторий-санаторий на 50 мест. На берегу Андижанского водохранилища в живописных окрестностях расположен спортивно-оздоровительный лагерь института. В любое время будущие педагоги здесь могут активно отдохнуть и поправить свое здоровье. В конце 1983 года спортивно-оздоровительный лагерь Андижанского педагогического института иностранных языков был награжден переходящим Красным знаменем и Почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования, республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, добровольного спортивного общества «Бульваристы».

М. АЛИЕВ, Андижан.

«ОСТАВИТЬ СЛЕД В ДУШЕ...»

Хочу сразу заметить, — начинаю свой рассказ директор Мария Кузминична Демиденко, — что все наши мероприятия имеют цель оставить след в душе и сердце ребенка, ученика. Поэтому так много внимания мы уделяем торжественным митингам, сборам, линейкам, собраниям, вечерам — «Я — гражданин Советского Союза», «Последний звонок», «Первый раз в первый класс». Названия этих торжеств говорят сами за себя, и мы стараемся не только создать особую праздничную атмосферу, но и обязательно подарить что-нибудь на память ученикам, чаще всего это бывают памятные медали.

— Значит, большое внимание вы уделяете ритуалам? — Почему? — спрашиваю я.

— Они воспитывают, подготавливают, настраивают на определенный лад. А ведь известно, что именно в такие моменты человек как бы по-особому мобилизуется, о своих делах, поступках.

У нас школа — с продолженным днем обучения. А это во многом помогает, когда речь заходит об организации внеклассной работы. Например, действующим кружком по всем предметам общеобразовательного цикла, и в нем много по-настоящему увлеченных мальчиков и девочек. Есть, конечно, и другие кружки и секции эстетического, технического, спортивного направлений — даже не возмущу точно назвать их количество. Зато могу весьма определенно назвать наиболее популярные. В первую очередь это хор (руководитель — преподаватель музыкального О. В. Новиков) — наши ребята любят петь. А о том, что они еще и умеют это де-

лать, свидетельствует хотя бы их второе место на одном из последних областных конкурсов хоровых коллективов. Популярны шахматный кружок, несмотря на небольшой срок его существования, есть теперь в школе и перовразрядники по шахматам.

— И что же дает эта работа? Можно ли подвести хотя бы какой-нибудь итог?

Отвечу конкретно, — говорит М. К. Демиденко. — В течение целого ряда лет в школе не было ни одного случая правонарушения. Конечно, это свидетельство большой профилактической работы, активной деятельности родительского комитета, широкого мер по месту жительства детей. Но ведь это и результат занятости школьников кружками, сек-

циями, результат их увлеченности делом, которое им по душе, ведь нам удалось 86 процентов ребят охватить кружковой работой.

А теперь — небольшая экскурсия по школе, современной с директором Марией Кузминичной, а точнее будет сказать, по ее центрам внеклассной воспитательной работы.

Школьный кинотеатр «Орленок». Два раза в неделю распахивает он свои двери для учеников. Хозяева здесь — тоже ребята: каскадеры, контролеры, директора. А с нынешнего учебного года и свой кинемеханик — удостоверение получил Юра Белкин.

Пионерская комната. Здесь проходит заседания клуба интернациональной дружбы, посвящения в пионеры; здесь по сути штаб работы всей пионерской дружины школы.

Школьная библиотека. Своей популярностью она обязана в первую очередь Нине Михайловне Кузминой, которая работает в ней более 20 лет. Стеллы, полки, брошюры в глаза, сами говорят об основных направлениях работы, которая ведется в библиотеке: «Твоя жизненная позиция», «В мире прекрасного», «Наука и религия», «Все работы хороши».

Музей В. И. Ленина. В нем все экспонаты, материалы, подделки собраны и

сделаны руками самих школьников. Здесь проводят политинформации, вручают комсомольские билеты. Многочисленные альбомы рассказывают о широте взглядов ребят, об их увлечениях.

Малая Третьяковка. Как нельзя более уместны здесь в качестве эпиграфа слова: «Искры», собранные в горсть». Репродукции, представленные на этой своеобразной выставке, постоянно меняясь, имеют каждый раз свою тематику, свою направленность.

Комната-музей боевой славы. Святыня школы. Поражают экспонаты, собранные на переднем крае обороны города Ленинграда в суровые годы войны, а передали их в дар школе и музею шефы-ленинградцы.

УЛИЦА МАСТЕРОВ

Свое средневековое название вновь подтверждает одна из самых старых улиц Ташкента — Куллаева. Потусторонне это значит «Улица золотых дел мастеров», здесь и открылись ювелирные мастерские.

ПЕРВОЕ упоминание о ней относится к началу XIV века. Однако название не раз менялось: торговые лавки и мастерские переходили то к галандерщикам, то к жеманщикам. Такова была судьба многих улиц в районе Ратушной площади, служившей долгое время местом бойкой торговли.

Ныне они снова обретают старинное название. А мастерские и магазины, находясь на них, легко найти по оригинальным вывескам «под старину». Так, крендель служит рекламой булочной или кондитерской, боценок на цепях или кованый кубок указывает дорогу в пивной бар, кафе, а салот «чисторит» сам за себя. Привлекательный символ появился и на возрожденных ювелирных мастерских — золотая чаша.

К. ЗАХАРОВ, маш. корр. Ташкент.

КАК СВАДЬБУ СЫГРАТЬ!

Нет, пожалуй, на всем русском севере человека, более знающего, как играть свадьбу в старину, в мажорских, минорских и лешунонских деревнях, чем В. С. Аликанов. Сотни песен, частушек и заворонных плясовых записал и записала Валентина Степановна. Оправившая старинными, она по крупицам собрала богатейший материал, который стал основой для главной постановки лешунонского народного хора.

СВАДЬБА под старину играть уже на многих сценах деревенских клубов и домов культуры. Не только зрители, но и одновременно активными участниками постановки были и жители Архангельска, и гости, знакомившиеся с народными обрядами на фольклорных праздниках в Архангельском музее — деревянного зодчества.

«Будь по морю, морю сичему плыла лебедь с лебедятками, со малыши со ребятами...» И эту, и еще много других народных песен услышавши во время выступления любительского хора. Сохраняя традиции народного искусства, он в полном смысле создал «заповедник песенной культуры».

В ГУСЬКОВ, маш. корр. Ташкент.

ПАПА, МАМА И Я — МУЗЫКАЛЬНАЯ СЕМЬЯ

О СЕМЬЕ Султановых говорят, что она вполне может создать свой семейный квартет. Папа, Файзуллах Абдуллахон, виолончелист, мама, Наталья Михайловна — скрипач, а их сыновья Алеша и Сережа — ученики Республиканской музыкальной школы имени В. Успенского. В Успенского. На концерт Узбекского государственного симфонического оркестра в концертном зале «Бахор», они пришли, как всегда, всей семьей. В программе — произведения Скрибина и Рахманинова. Дирижирует народный артист Украинской ССР Федор Глушенко, солист — четырнадцатилетний пианист Алеша Султанов.

В семье Султановых музыкой любят все, но Алеша особенно. Музыкальные способности у него проявились очень рано. В три года он уже пытался что-то подобрать на рояле. Родители с удивлением вслушивались в вполне удавшиеся знакомые

мелодии. Первым произведением, которое малыш исполнил самостоятельно, стала соната Прокофьева, которую он услышал по телевизору. В пять лет Алеша уже знал ноты, в шесть пошел в Республиканскую музыкальную школу имени В. Успенского. А уже восьмилетний пианист Алеша Султанов выступил в концертном зале «Бахор» со школьным симфоническим оркестром. Затем юный музыкант участвует в концертах Узбекского государственного симфонического оркестра в Москве и Ленинграде, солирует в оркестре под руководством польского дирижера Богуслава Маджера. Дирижер Киевского камерного оркестра Антон Шараев, услышав в Москве выступление ташкентского мальчика, пригласил его на Украину. В Колонном зале имени Н. Лысенко Киевской филармонии Алеша Султанов дал сольный концерт. В 1982 году юный пианист из Узбекистана стал лауреатом Международного

радиоконкурса «Концертино Прага-82».

Алеша Султанов в свободное время с увлечением занимается аэробикой, читает стихи, помогает младшему брату — первокурснику Мечетату участвовать на Международном конкурсе пианистов имени Шопена, в Варшаве, учиться в Московской консерватории имени П. И. Чайковского.

Юный пианист Алеша Султанов — один из 600 воспитанников Республиканской музыкальной школы имени В. Успенского, педагоги которой пристальное внимание уделяют воспитанию юных музыкантов. Вместе с преподавателями Ташкентской консерватории они бывают в самых дальних уголках Узбекистана, помогают найти одаренных ребят, приглашают их в специальные музыкальные учебные заведения.

Б. ХАСАНОВ, маш. корр. УзТАГ.

ОПЕРАЦИЯ «БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ»

Даже старожилы Чукотки были удивлены, увидев вертолет с необычным пассажиром: под винтокрылой машиной покачивалась металлическая клетка с белым медведем.

«Хозяин Арктики» стал пассажиром не случайно. Началась эта история с того, что в декабре пять или шесть белых медведей, покинув торося, пришли к двум соседним прибрежным поселкам — Мыс Шмидта и Рыкарский. Охотники-любители выстрелили в воздух отпугнувшими испуганных гостей, и те, кроме одного, вернулись.

Отставший медведь, судя по всему, уже очень сильно привлекал запах моржового мяса. И, хотя сосальный вел себя миролюбиво, он в любую минуту мог проявить свой хищный нрав. Стрелять же в него нельзя: белые медведи занесены в Красную книгу.

Чтобы избавиться от гостя, пришлось пойти на хитрость. Слесаки из поселка Мыс Шмидта смастерили клетку из лаваша, которую установили вблизи поселка. Мишка полез за лакомством, и дверца за ним захлопнулась.

Вертолет доставил зверя через пролив Лонга в район острова Врангеля. Пилоты подыскивали лядику с разводами и трещинами — идеальное условия для охоты на нерпу. Клетка с ювелирной точностью была поставлена на лед. Осторожно набрав высоту, вертолет натянул привязанный к засову дверцы канат, и она распахнулась. «Пассажир» сошел на лядику, спокойно огляделся вокруг и направился к полю. По всему было видно: попал в родную стихию!

Г. КРАСНОГОР, маш. корр. Ташкент.

Анадырь.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

В. 3277. Р. 10052. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



Фот. Р. Альбекова.