

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 11 (422)

8 февраля 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОБРАЩЕНИЕ ВСЕСОЮЗНОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО СОВЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ КО ВСЕМ ЧЛЕНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ — РАБОЧИМ, КОЛХОЗНИКАМ, ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, СЛУЖАЩИМ, РАБОТНИКАМ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Дорогие товарищи! 4 марта 1984 года состоятся выборы в Верховный Совет СССР. Советский народ идет навстречу выборам в обстановке высокого политического и трудового подъема, тесно сплоченный вокруг Коммунистической партии Советского Союза.

С большим воодушевлением профессиональные союзы СССР восприняли Обращение Центрального Комитета КПСС ко всем избирателям, гражданам Союза Советских Социалистических Республик. В нем глубоко проанализированы итоги развития страны за минувшие пять лет, выражена твердая воля партии и впереди неуклонно следовать по пути коммунистического социализма и мира. Обращение ЦК КПСС — важный политический документ, определяющий предвыборную платформу блока коммунистов и беспартийных.

Научно обоснованный курс КПСС на современном этапе разработан XVI съездом КПСС, свое дальнейшее творческое развитие он получил на ноябрьском (1982 г.), июньском и декабрьском (1983 г.) пленумах ЦК КПСС. В решениях пленумов, в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Ю. В. Андропова четко определены перспективы планового и всестороннего совершенствования развитого социалистического общества, основные направления дальнейшего развития производительных сил и общественных отношений.

Коммунистическая партия и Советское государство настойчиво и последовательно осуществляют все меры для обеспечения мирных условий жизни и труда советских людей, для решения главной задачи современности — отстоять мир, предотвратить ядерную катастрофу.

Профсоюзы СССР, объединяющие более 133 миллионов человек, горячо одобряют и полностью поддерживают внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии, плодотворную деятельность Центрального Комитета КПСС, его Политбюро во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищем Ю. В. Андроповым.

Дорогие товарищи! Коммунистическая партия во всей своей деятельности опирается на растущую социальную активность трудящихся, постоянно совершенствует политическую систему советского общества, последовательно развивает социалистическую демократию. Подлинное народное доверие нашего строя воплощено в деятельности Советов народных депутатов, в многообразных формах привлечения трудящихся к управлению государством.

Надежным помощником партии в осуществлении социально-экономических и политических задач, в коммунистическом воспитании масс выступают советские профсоюзы. Более 111 миллионов человек участвуют в социалистическом соревновании, а многие из них — в движении за коммунистическое отношение к труду. В профсоюзах трудящиеся проходят школу управления, вовлекаются в активную общественную жизнь. Большое количество труженников работает в постоянно действующих производственных советах, десятилетиями — в различных комиссиях профсоюзных комитетов предприятий, учреждений и организаций, занимающихся вопросами улучшения условий и охраны труда, быта и отдыха трудящихся, социального страхования, контроля за деятельностью предприятий торговли и общественного питания.

Закон о трудовых коллективах открыл еще большие возможности для развития инициативы, творчества и самостоятельности масс. Используя полномочия, предоставленные законом, профсоюзные организации расширяют свое участие в экономическом и социальном планировании, подборе, подготовке и воспитании кадров, в решении других вопросов жизни трудящихся. Дорогие товарищи! Все помыслы и дела советских людей направлены на то, чтобы богаче была любимая Отчизна, чтобы год от года крепло ее экономическое и оборонное могущество. Со времени прошлых выборов в Верховный Совет СССР наша страна заметно продвинулась вперед на всех направлениях коммунистического строительства, вырос и окреп ее производственный, научно-технический и духовный потенциал.

Усилия партии и государства по развитию экономики в конечном счете подчинены задаче роста благосостояния советских людей. Повыше-

ние уровня жизни народа, подчеркивает Центральный Комитет КПСС, — главная социально-политическая цель наших планов. За минувшие пять лет среднемесячная заработная плата рабочих и служащих увеличилась на 14 процентов, а оплата труда колхозников — на 25 процентов. Неуклонно улучшаются условия труда. Только по коллективным договорам предприятий на эти цели израсходовано свыше 11 миллиардов рублей. Значительно увеличена государственная помощь семьям, имеющим детей, проявляется постоянная забота о ветеранах войны и труда, пенсионерах. Миллионы людей ежегодно справляют новоселье. Общественные фонды потребления достигли в 1983 году 134,5 миллиарда рублей. Это значит, что на семью из четырех человек выплаты и льготы составили сумму, примерно равную годовой заработной плате рабочего и служащего. В СССР — бесплатное образование, бесплатная медицинская помощь, самая низкая в мире квартирная плата.

Советские люди живут полнокровной духовной жизнью. В их распоряжении — широкая сеть театров, музеев, концертных залов, дворцов культуры и клубов, библиотек, кинотеатров. Многие делают для отдыха и охраны здоровья, туристские и заводские базы отдыха, ежегодно принимают свыше 70 миллионов рабочих, колхозников, служащих и членов их семей. В профсоюзных физкультурно-спортивных коллективах занимается 48 миллионов человек.

Искрометное внимание уделяется воспитанию и укреплению здоровья детей. Развивается сеть школ и внешкольных учреждений, во многих городах и селах достигнута полная обеспеченность детскими садами и яслями. Только за последние пять лет в пионерских лагерях отдохнуло более 70 миллионов школьников. Каждая вторая путевка в лагерь выдается бесплатно. С огромной заинтересованностью члены профсоюзов участвуют во всенародном обсуждении документа большого социально-политического значения — проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Дорогие товарищи! Выборы в Верховный Совет СССР проводятся на важном этапе борьбы за выполнение заданий одиннадцатой пятилетки. В результате целеустремленной организующей деятельности Коммунистической партии, осуществления ряда мер по совершенствованию социалистического хозяйствования, укреплению дисциплины в 1983 году возросли темпы экономического развития, улучшились качественные показатели, увеличилось производство промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Сейчас самое важное, как подчеркивалось на декабрьском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС, не потерять набранный темп, общий положительный настрой на дела, активнее развивать позитивные процессы, мобилизовать трудовые коллективы на выполнение и перевыполнение плановых заданий текущего года и одиннадцатой пятилетки в целом. Необходимо обеспечить рост эффективности экономики, сделать главный упор на ускорение научно-технического прогресса, лучше использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы.

ВЦСПС обращается ко всем членам профсоюзов, ко всем трудящимся с призывом настойчиво изыскивать дополнительные резервы для обеспечения бесперебойной, ритмичной работы всех предприятий и отраслей, восполнить отставание, допущенное на ряде участков в первые годы пятилетки. Дело первостепенной значимости — повсеместно распространить инициативу передовых коллективов Москвы, Ленинграда, Украины, Казахстана, Грузии, других городов и республик по сверхплановому повышению производительности труда на один процент, дополнительно снизить себестоимость продукции на 0,5 процента. Всесторонней поддержки заслуживает почин коллективов, взявших обязательство отработать не менее двух дней в году на экономическом и оборонном могущество Родины, дело мира во всем мире.

Актуальные задачи, которые ныне решают профсоюзы вместе со всем советским народом, — увеличение прибыли, внедрение бригадной формы организации труда, совершенствование социалистического соревнования, строгое соблюдение договорных обязательств, укрепление государственной, плановой и трудовой дисциплины, наведе-

ние образцового порядка и организованности на производстве. Важно широко развернуть движение за повышение коэффициента сменности работы оборудования, быстрее достижение проектной трудоемкости продукции. Постоянного внимания требуют реализации Продовольственной программы СССР, дальнейшего развития сельского хозяйства, всего агропромышленного комплекса. Профсоюзные организации призваны более активно влиять на расширение производства и ассортимента товаров народного потребления, повышение их качества, улучшение работы торговых, бытовых и медицинских учреждений. Все большее значение в деятельности профсоюзов приобретают вопросы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов призывает всех трудящихся страны умножить свои усилия по борьбе за выполнение и перевыполнение Государственного плана экономического и социального развития СССР на 1984 год. В условиях резко обострившейся международной обстановки неукоснительное выполнение плановых заданий, добросовестный, высокопроизводительный труд — не только обязанность, но и патристический долг каждого трудового коллектива, каждого советского человека.

Дорогие товарищи! Советские люди хорошо знают цену миру и всем сердцем одобряют титанические усилия Центрального Комитета партии, его Политбюро, направленные на обуздание гонимой агрессии, предотвращение угрозы ядерной войны. С горячим одобрением восприняли профсоюзы все трудящиеся страны Заявления Л. Андропова Ю. В. от 28 сентября и 24 ноября 1983 г. его ответы на вопросы газеты «Правда» (25 января 1984 г.). В этих документах выражена непоколебимая воля советского народа отстоять и упрочить мир для нынешних и грядущих поколений. Выступая оплотом социального прогресса, выражая всеобщее стремление народов к миру и сотрудничеству, наше государство сыграло высочайший международный авторитет. С нами трудящиеся стран социалистического содружества, все честные люди планеты, все, что отстаивает главное право человека — право на жизнь.

Профсоюзы СССР гневно осуждают агрессивную, милитаристскую политику нынешней администрации США, стремятся укрепить единство действий с трудящимися всех стран в борьбе за мир, против империализма, за развитие взаимовыгодного сотрудничества между государствами с различными социальными строем.

Дорогие товарищи! На выборы в Верховный Совет СССР коммунисты и беспартийные идут в монолитном единстве, олицетворяющем неразрывную связь партии и народа. Кандидатами в депутаты Верховного Совета СССР народ выдвинул лучших сынов и дочерей нашей многонациональной страны, самых достойных представителей рабочего класса, колхозного крестьянства, народной интеллигенции. Первыми кандидатами в депутаты единодушно названы руководители Коммунистической партии и Советского государства.

Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов обращается с призывом ко всем членам профессиональных союзов — рабочим, колхозникам, инженерно-техническим работникам, служащим, работникам науки и культуры в день выборов в Верховный Совет СССР 4 марта 1984 г. единодушно отдать свои голоса за представителей нерушимого блока коммунистов и беспартийных.

Голосуя за кандидатов в депутаты высшего органа государственной власти, трудящиеся Страны Советов еще раз продемонстрируют свою высокую политическую сознательность, тесную сплоченность вокруг родной ленинской партии, решимость ударами трудов крепить экономическое и оборонное могущество Родины, дело мира во всем мире.

Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!

Да здравствуют Советы народных депутатов — подлинно демократические органы власти!

Да здравствует мир во всем мире!

Единство партии и народа, верность заветам великого Ленина — залог всех наших побед!

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ

К НОВЫМ РУБЕЖАМ

ЗОВЕТ СОВЕТСКИХ
ЛЮДЕЙ ОБРАЩЕНИЕ
ЦК КПСС КО ВСЕМ
ИЗБИРАТЕЛЯМ,
ГРАЖДАНАМ СССР

ЗА СЧАСТЬЕ

НАШИХ ДЕТЕЙ

ВЫБОРЫ в Верховный Совет СССР — событие огромной политической важности в жизни советского общества. Самых достойных представителей народа предстоит избрать нам в высший орган власти. К этому призывает нас Обращение Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, в котором отражены успехи страны в развитии экономики и социальной жизни, указаны основные направления нашей дальнейшей работы.

Как подчеркивается в Обращении, за годы, которые отделяют нас от предстоящих выборов, много сделано для развития образования. А впереди дел еще больше. Советской школе предстоит выйти на новые рубежи, чему будет способствовать проведение в жизнь реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Большую роль в этой работе будут, несомненно, играть народные депутаты.

4 марта, в день выборов, мы все как один отдадим голоса за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, проголосуем за то, чтобы еще краше и могущественнее стала наша Родина, за процветание мира на земле, за счастье наших детей.

Х. ХАНТОВА,
учительница русского
языка средней школы
№ 19.

Денауский район,
Сурхандарьинская область.

ВО ИМЯ МИРА

НА ЗЕМЛЕ

ВЕСЬ педагогический коллектив нашей школы с глубоким вниманием ознакомился с опубликованным в печати Обращением ЦК КПСС. В этом партийном предвыборном документе ярко отражены сегодняшние достижения нашей страны в культурном и социальном строительстве.

Большое внимание в нашей стране уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию нового «человека». Ежегодно вводится в строй десятки и сотни новых школ, дошкольных учреждений, культурно-просветительных центров.

В эти дни идет широкое всенародное обсуждение проекта ЦК КПСС о школьной реформе, призванного поднять на качественно новый уровень общеобразовательную и профессиональную школу. И этот документ мы, учителя, рассматриваем как яркое свидетельство проявления заботы КПСС о нашем труде.

Но труд возможен только под мирным небом. И потому нам особенно близки и понятны все усилия КПСС, направленные на сохранение мира на Земле. Обращение ЦК КПСС нацеливает всех нас на ударный труд во имя укрепления оборонного могущества нашей страны. А это будет самым надежным залогом сохранения мира на всей планете.

В народе говорят: «Знания — это сила и богатство человека», и значит, чем больше знаний мы передадим нашим детям, тем более богаче и сильнее станет наша страна.

Р. АБИДОВА,
учительница школы
№ 117.

Ташкент.

В ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ партия и Советское государство всегда уделяли и уделяют пристальное внимание вопросам всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения, организации учебного-воспитательного процесса на высоком уровне, дальнейшему совершенствованию профессионально-ориентированной работы. Еще одним ярким примером этого внимания является представленный на широкое всенародное обсуждение проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Как подчеркивается в проекте, существенно обогащаются и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузе, школа в то же время должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудное воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах.

Так же, как и во всей стране, в нашей республике проводится большая работа по совершенствованию профессиональной ориентации молодежи. В этой работе с самой лучшей стороны зарекомендовали себя межшкольные учебно-производственные комбинаты. Сегодня в более чем 630 УПК республики старшеклассники обучаются 150 специальностям.

Учебно-производственные комбинаты, организованные в Ташкенте, Чирчике, Коканде, Ургенче, Бухаре, Андижане, Сырдарье и в ряде других районов, при непосредственной помощи шефских организаций достигли хороших результатов в обучении школьников массовым профессиям. Прочная учебно-материальная база, высококвалифицированные кадры мастеров производственного обучения, педагогов и руководителей — залог устойчивого интереса молодежи к избранной специальности. Более 25 тысяч старшеклассников 225 ташкентских школ осваивают профессии, изучаемые в УПК, непосредственно на промышленных предприятиях, в сфере торговли и бытовых услуг, строительных площадках.

В учебно-производственных комбинатах и на базовых шефских предприятиях учащиеся школ на основе государственных стандартов изготавливают реальную продукцию. Ежегодно старшеклассники столицы республики изготавливают продукции на полмиллиона рублей.

В республике немало предприятий, организаций, ведомств, колхозов и совхозов, которые проявляют постоянную озабоченность о своих подшефных УПК.

Но, к сожалению, как свидетельствуют поступающие в редакцию письма с мест, есть еще отдельные руководители предприятий, безответственно относящиеся к своим прямым обязанностям по оказанию практической помощи подшефным УПК. В частности, галантерейная фабрика, автобаза № 27, колхоз им. К. Маркса, шестифузионный завод № 3 Ромитанского района Бухарской области, автобаза № 40 и райпотребкооперация, шестифузионный над учебно-производственным комбинатом Чимбай КК АССР, совершенно забыли о своих подопечных. Хотя в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» конкретно указаны задачи и обязанности шефских организаций по отношению к своим подопечным.

В проекте ЦК КПСС о школьной реформе наряду с необходимостью совершенствования профориентационной работы и укрепления учебно-материальной базы говорится, что при проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

В эти дни идет всенародное обсуждение «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в котором самое активное участие принимают работники народного образования, представители общественности, педагоги школ и училищ, выдвигающие свои предложения по волнующим их проблемам. Проект ЦК КПСС вдохновляет учителей на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса во всех звеньях, связанных с воспитанием личности.

Педагоги и мастера производства в межшкольных учебно-производственных комбинатах должны направлять весь свой опыт и знания на повышение интереса юношей и девушек к осваиваемым ими специальностям. Нужно посмотреть деятельность учителей трудового воспитания в школе с целью успешной подготовки учащихся для обучения в УПК. В центр внимания нужно поставить и вопрос специальной педагогической подготовки мастеров производственного обучения, прибывших непосредственно из цехов заводов и фабрик. Во многом эту задачу помогут решить областные институты усовершенствования учителей.

Для успешного решения всего комплекса задач по профессиональной подготовке школьников должны быть сконцентрированы усилия многих звеньев — и учебных, и производственных. Только в тесной взаимосвязи задачи, поставленные партией и правительством перед советской школой, будут успешно выполнены.

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

РАБОТУ С ИЗБИРАТЕЛЯМИ

ВЕДУТ ПЕДАГОГИ

ИЗБИРАТЕЛЬ Б. И. П. В агитпункте создан уголок молодых избирателей. С ними ведутся беседы на интересные вопросы их тем. Агитаторы знакомят их с формами избирательных бюллетеней, установленных Центральной избирательной комиссией по выборам в Верховный Совет СССР.

В помещении агитпункта установлен телевизор, радиоприемник. Выпускается стенная газета «Голоса избирателей». Здесь же имеются подшивки газет и журналов.

Организован график дежурств агитаторов. Они ведут работу строго по плану, составленному членами избирательного участка.

Ш. КЕЛЬДЫБЕВ,
сб. корр.

ПОБЕДИТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЯ

РАССМОТРЕВ материалы об итогах Всесоюзного социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР за успешное выполнение и перевыполнение заданий третьего года одиннадцатой пятилетки, коллегия Министерства просвещения СССР и Президиум ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

ПОСТАНОВЛЯЮТ:
признать победителями Всесоюзного социалистического соревнования за успешное выполнение и перевыполнение заданий одиннадцатой пятилетки в 1983 году и присудить верохающие Красные знамена Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений: коллективам общеобразовательных школ, учебно-производственных комбинатов, дошкольных и внешкольных учреждений, районных и городских (не имеющих районного деления) отделов народного образования:

УЗБЕКСКАЯ ССР

г. Алмалык Ташкентской области.

г. Навоийской области, Андижанского района Андижанской области, Берунийского района Каракалпакской АССР, Денауского района Сурхандарьинской области, Илийского района Сырдарьинской области, Каракунгурского района Бухарской области, Каттакурганского района Самаркандской области, Нарынского района Наманганской области.

Коллективам высших педагогических учебных заведений:

УЗБЕКСКАЯ ССР

Самаркандского государственного педагогического института имени С. Айни.

Коллективам педагогических училищ:

УЗБЕКСКАЯ ССР

Хивинского педагогического училища имени Я. М. Свердлов.

Коллективам областных (республиканских) магазинов (участков) наглядных пособий:

УЗБЕКСКАЯ ССР

Маргиланского магазина наглядных пособий и учебного оборудования.



Сергейский избирательный участок № 65/157. В эти дни в агитпункте этого участка особенно многолюдно. Большую агитационную работу проводят с избирателями педагоги школ района.



ева, Н. Сучкова, Э. Махматова готовятся к встрече с избирателями; секретарь избирательной комиссии Р. Шерматова и агитатор Г. Расулова вносят последние поправки в список избирателей.

Фото А. Чаплыгиной.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ!

ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

ВЕСЬМА знаменательный тот факт, что всенародное обсуждение проекта ЦК КПСС о школьной реформе происходит в то самое время, когда в каждом трудовом коллективе страны практически решается задача построения работы так, чтобы делом ответить на призывы партии, содержащиеся в решениях декабрьского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, выступлении Ю. В. Андропова на Пленуме. И в то же время само появление проекта вызывает новый подъем во всех коллективах и в педагогических в частности. Он заставляет, с одной стороны, серьезно задуматься над мистическими вопросами, а с другой стороны, уже сейчас начать серьезную и кропотливую деятельность по улучшению дела воспитания и обучения.

Именно с такими мыслями и настроениями собрались участники Ташкентского областного актива работников просвещения в зале заседания Калининского районного комитета партии. Здесь были секретари райкомов и горкомов партии заместители председателей городских и районных исполкомов, заведующие горрайоно, руководители школ, дошкольных и внешкольных учреждений, отдельные учителя, воспитатели, руководители шефствующих организаций.

Вступительным словом собрание открыл секретарь Ташкентского обкома КП Узбекистана А. М. Ходжаев.

В проекте о реформе школы поставлены конкретные задачи перед советским учительством, и именно с этих позиций оценивалась деятельность просвещенцев столичной области. А сделано за последние годы немало в

повышении качества обучения, в совершенствовании трудового и нравственного воспитания, в подготовке молодежи к жизни. Особое внимание было направлено на раскрытие достижений лучших педагогических коллективов, широкое распространение их опыта. И то, что город Алматы по итогам Всесоюзного социалистического соревнования за 1983 год награжден переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР, а Среднехлебнический район признан победителем республиканского соревнования по итогам минувшего года — тоже своеобразный результат деятельности просвещенцев всей столичной области в прошедшем году.

С докладом на собрании актива выступил заведующий областным отделом народного образования А. Э. Назаров. Он проанализировал основные направления деятельности просвещенцев области, остановился на достигнутых, а также на нерешенных вопросах.

Не может не радовать расширение сети школ, подчеркнул докладчик, особенно в Бекабадском, Среднехлебническом районах. Здесь ведется целенаправленная работа по созданию средних школ за счет ликвидации малокомплектных начальных.

Основная задача, которая будет решаться в ходе реформы, — это дальнейшее совершенствование учебного процесса. В области немало педагогических коллективов, уже сейчас способных решать эту задачу. Среди них коллективы школ № 46, 27 Аккурганского, № 2, 56 Бекабадского, № 13 Паркентского, № 1, 7 Пискаревского районов, № 14, 15 г. Алматы, № 2 г. Бекабада.

Здесь учеба детей осуществляется в тесной связи с воспитанием, педагоги работают интересно, творчески. В то же время серьезную тревогу вызывает тот факт, что целый ряд школ, особенно сельских, плохо оборудованы ТСО, наглядными пособиями, обеспеченность кабинетов порой составляет 20—30 процентов от необходимого.

Партия и правительство, отметил оратор, предъявляют требование к просвещенцам, чтобы они растили физически развитых, готовых к труду, к защите Родины молодых людей. За последнее время в области на 12 тысяч возросло число учащихся, охваченных массовым физкультурным движением. Есть районы, где охват ребят спортивными секциями составляет 70—80 процентов. Один из показателей успехов — занятые второе общекомандное место на Республиканской спартакиаде школьников. И все же требования к директорам школ, руководителям ДЮСШ за развитие массовости физкультуры и спорта надо повысить.

Важнейшее направление — трудовое обучение и воспитание школьников. Почти все ученики 9—10 классов школ области охвачены МУП, где им предлагаются 54 специальности. Широкое развитие получили ученические производственные бригады, неплохо поработали в минувшем году и трудовые объединения старшеклассников. Многие проблемы, существующие в этом деле, призвано решить закрепление за школами и УПК базовых предприятий, что предусмотрено школьной реформой.

Докладчик остановился и на деятельности групп прод-

ленного дня, отметив успехи и недостатки, которые имеются в этом деле; на внимании, уделяемом развитию дошкольного воспитания.

В современной школе все зависит от учителя. В области работает грамотный, трудолюбивый педагогический коллектив, 80 процентов учителей — это специалисты с высшим образованием. И им по плечу решать самые большие, самые ответственные задачи, выдвигаемые партией перед советской школой.

На заседании актива выступили первый секретарь Калининского райкома партии, Герой Социалистического Труда Р. К. Камбаров, директор школы № 1 Орджикиевского района, заслуженный учитель УзССР, И. Л. Михольский, заведующий Алмалыкским горно М. Т. Турсуналиев, учительница русского языка школы № 9 Ташкентского района Л. В. Гриндлер, заместитель военкома республики по Ташкентской области Т. Х. Ахмедходжаев и другие.

В работе совещания приняли участие и выступили заместители председателя облисполкома Г. Б. Юлдашева, начальник Управления Минпроса УзССР Д. Г. Юлдашев и другие.

Участники заседания приняли социалистические обязательства просвещенцев столичной области на 1984 год.

И. УЗБЕКОВА, наш корр.
Калининский район.



ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД В УПК

НЕ ПЕРВЫЙ год существует наш учебно-производственный комбинат, и все эти годы основным вопросом был для нас вопрос вначале о создании, а потом и об укреплении материальной базы, оснащении цехов и кабинетов. Созданы неплохой автослесарный цех, механические мастерские с токарными и фрезерными станками, швейный цех, отвечающий всем современным требованиям. Шефствующими и базовыми предприятиями выделены квалифицированные мастера производственного обучения, которые на высоком уровне организуют производственный труд и практические занятия учащихся.

Сейчас наш комбинат вместе со школами работает над поиском новых форм и методов по укреплению единства идейно-политического, трудового и

нравственного воспитания. Для достижения целей проводится целый комплекс мероприятий, основным из которых является организация производственного труда. И мы можем с гордостью сказать, что наш коллектив, поддерживая инициативу передовых педагогических коллективов Москвы «Каждого школьника научить учиться, жить и работать по коммунистически», одним из первых в области по всем специальностям без исключения организовал производственный труд. Большой объем работ выполнили ребята из групп строителей (мастер производственного обучения Р. А. Юркова), швей-мотористов (мастер производственного обучения Р. А. Жанназарова), которые шли рабочие рукавицы, технические салфетки, геологические мешочки; токарей (мастер производственного обучения Р. С. Мухамбетянов), выполнявшие заказы на вышивание пар: швей-детской одежды (мастер-преподаватель Л. И. Брумм), которые шили сарафаны, рубашки, платья, школьные воротнички, детские панамы; автослесарей (преподаватель З. И. Факидов), выполнявшие работы по ремонту тормозных цилиндров, пневмоусилителей; кулинару (мастер производственного обучения К. С. Айнутидинов), которые работали в школьных столовых.

Главная задача, которую ставит перед собой коллектив МУП, — это правильно ориентировать школьника на ту или иную профессию и вплотную подвести его к овладению избранной профессией. Актуальность задачи еще раз подчеркнута в проекте ЦК КПСС о школьной реформе. Большая роль в этом плане отводится профориентационной работе. С учащимися 7—8 классов проводятся беседы о профессиях, организуются экскурсии на предприятия, профтехучилища, мы привлекаем школьников к участию в наших конкурсах, вечерах.

Чтобы пробудить интерес у старшеклассника к будущей профессии и превратить его в увлеченность, мы прибегаем к различным

формам работы с учащимися. Одна из таких форм — «Недели профессии», включающие в себя конкурсы мастерства, диспуты, выставки, встречи с ветеранами труда, линейки, радиопередачи. На эти мероприятия приглашаются работники базовых предприятий, классные руководители школ, где учащиеся ребята, и, конечно, их младшие товарищи — ученики 7—8 классов. Конкурсы, выставки позволяют выявлять лучших, тех, кто защищает честь МУП на областных и республиканских олимпиадах. Наши учащиеся заняли первые места на последней областной олимпиаде по следующим специальностям: токарь, строитель, автослесарь, швей-мотористка. Достоинство они выступили и на Республиканском слете трудовых объединений.

Коллектив межшкольного учебно-производственного комбината постоянно работает над созданием лучших условий для обучения учащихся. Но есть и ряд трудностей, с которыми мы сталкиваемся. Ведь планы у нас большие: это улучшение производственного труда и теоретического обучения; строительство зимнего полигона для шуткатур, маляров (смета составлена несколько месяцев назад, но работы, к сожалению, еще не начаты); создание цеха и теоретического кабинета по специальности электрослесаря горно-шахтного оборудования. Нам надо еще решить вопрос о выплате заработной платы учащимся за производственный труд. Словом, нерешенные вопросы, задачи, над которыми предстоит работать, есть. И мы тем более рады, что в этом деле — ради дальнейшего перемещения в образовательной и профессиональной школе, которые поднимут работу всех звеньев народного образования, в том числе и деятельность МУП, на качественно новую высоту.

З. ФАКИДОВ, директор МУП № 1.

Л. ОПРЫСК, заместитель директора по учебно-производственной части.

На снимках: швей-моторист выполняют производственный заказ швейной фабрики — шьют рабочие рукавицы; девочки из группы швей детского платья вместе с преподавателем Л. И. Брумм.

Ангрен.



ПО ИНИЦИАТИВЕ ГАЗЕТЫ «ТРУД»

ЗА ПОСЛЕДНИЕ годы в нашей республике накоплен определенный опыт в деле организации и деятельности межшкольных учебно-производственных комбинатов. Он показывает, что межшкольные комбинаты оказались наиболее эффективной формой трудовой подготовки старшеклассников общеобразовательных школ.

В настоящее время в республике завершен повсеместный охват учащихся стар-

ших классов производственным трудом. В каждом городе и районе созданы и успешно функционируют по два и более межшкольных комбинатов.

В республике дальнейшее совершенствование получила совместная деятельность общеобразовательной школы, межшкольного комбината, базового предприятия и профессионально-технического училища. В результате увеличились приток выпускников общеобразовательных школ на производство.

Учитывая накопленный в республике опыт по трудовому обучению, воспитанию и профориентации, по инициативе газеты «Труд» и при активной поддержке ЦК КП Узбекистана сегодня в Таш-

кенте начал работу двухдневный Всесоюзный семинар по проблеме «Использование межшкольных учебно-производственных комбинатов как одной из эффективных форм профориентации учащихся общеобразовательных школ к труду на примере Узбекистана». Знаменательно, что семинар проводится в дни, когда по всей стране развернулось широкое обсуждение проекта ЦК КПСС о школьной реформе.

В работе семинара принимают участие специалисты по организации трудового обучения, воспитанию и профориентации из союзных республик, представители партийных, профсоюзных организаций, министерств и ведомств, инспектора трудового обучения и профориен-

тации областных отделов народного образования, директора, заведующие учебной частью и мастера производственного обучения межшкольных комбинатов.

На семинаре обсуждается ряд проблем дальнейшего совершенствования трудовой подготовки школьников, которые предстоит решить в ходе осуществления школьной реформы.

Особое внимание на семинаре уделяется вопросам непосредственного участия школьников в общественно полезном производственном труде.

А. СТЕПАНОВА, старший методист Министерства просвещения УзССР.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

СПАРТАНЕЦ ВМЕСТО КОМЕНДАНТА

ЕСТЬ такая улица в Самарканде — им. Чарраха. А на этой улице есть некое строение, именуемое женским общежитием № 2 педагогического училища им. Макаренки. Это оно есть, но лучше бы его не было...

Даже при беглом взгляде на внутреннее убранство сего общежития становится искренне жаль тех 90 девушек, что вынуждены здесь обитать.

Стены комнат, давно утраченные определенный цвет, украшены подтеками всех оттенков, отслаивающаяся штукатурка довершает печальное творение бесхозяйственности местного руководства. Но стены — это лишь крошечный эпизод и, прямо скажем, не самый существенный в многострадальной жизни здешних обитательниц. Потому что стены, хоть и не белоснежные, но все-таки не имеют щелей. А вот перекошенные рамы в подавляющем количестве стоят и вовсе без стекол.

В довершение всего комнаты, которые должны были отапливаться так называемыми «голландками», промерзли столь основательно, что без шубы и валенок больше часу здесь никак не проведешь.

Видимо, кто-то из администрации, а именно тот, кто ответствен за состояние общежития, к несчастью девушек, придерживается системы спартанского воспитания. Интересно было бы побывать у этого «спартанца» дома. Неужели и его домашняя прожизнь в столь же суровом климате?

Но долго раздумывать над этим вопросом мне не пришлось, меня окружила стойкая дрожжащая от холода девушек и решительно

потребовала, чтобы я побывал в их комнатах. Сначала я было решил, что девушка любезно пригласила меня на чай, но вовремя вспомнил, что две четырехконфорочные газовые плиты давно стоят лишь в качестве сомнительного украшения кухни. Отняли старухи свой век, а заменить их коменданту П. Джумабаеву и в голову не приходит. Впрочем, столовая была обставлена в том же спартанском стиле, который, видимо, по понятиям того же коменданта, прежде всего характеризует отсутствие самого необходимого: посуды, например, ложек, вилок и пр. В столовой не было ничего, поэтому стоит ли затруднять тебя, читатель, перечнем отсутствующих наименований.

Короче, отбросив крамольную мысль о чае, я смело шагнул в одну из комнат и признаюсь, не выдержав, охнул. От жалости к девушкам, что числились в ней жильцами.

Итак, комната. Стиль, надо признать, выдержан снова все тот же спартанский. 8 кроватей с пологанными пружинами, 4 колченогие табуретки, жалкое подобие шифоньера, который при самом незначительном движении пытался завалиться... Ну и все в таком же духе.

Обойдя еще несколько комнат, которые отличались лишь количеством негодных кроватей, я пришел к выводу, что, очевидно, произошла какая-то ошибка, и я не в общежитии, а на складе списанной мебели. Но ходившие за мной студентки не дали мне увериться в этом. Глядя в их горестные лица, мне становилось неловко за ответственных товарищей, допустивших такую безответственность. Во-

сь, еще более усугубить их печальное настроение, я даже не решился спросить, есть ли у них уют, радио, приемник, холодильник, телевизор, стиральная машина.

Этот перечень наименований прозвучал в моем вопросе П. Джумабаеву. — На такие покупки у нас нет денег, — заявил этот, неизвестно как попавший на комендантскую должность человек.

И все мои гневные восклицания неизменно разбивались о спартанскую логику Джумабаева. Вконец обессиленный от бесплодных попыток расшевелить этого застывшего в своем бездействии человека, я взял за перо и спрашиваю руководство педагогического училища им. Макаренки, да разве можно в наше время привыкнуть к тому, что в общежитии негде приготовить еду, умыться, причаститься?

А что касается воспитательной работы в общежитии, должнаствующей поднимать культурный уровень студентов, то даже самый злостный окочкователь не решился бы сказать о наличии хотя бы каких-нибудь наметок.

102 кровати, 34 стола, 72 стула, 20 шкафов, 19 вешалок, 74 тумбочки, 23 чайника и 13 ведер (большинство из этих предметов давно было следовало поместить в склад списанного инвентаря) да еще рамы без стекол, кое-как залатанные полы, некогда беленные стены — вот и все хозяйство коменданта П. Джумабаева. Убогое хозяйство, скажете вы. Подать коменданту, скажем мы.

З. БАХРИЕВ, соб. корр.
Самарканд.

паганирует природоохранный материал расказом о растительных богатствах нашей страны, о том, каких больших успехов добились советские люди в сохранении ценных растений в наших заповедниках, в ботанических садах.

На уроке зоологии интересно проводится научно-атенистическое воспитание при изучении темы «Человек» на базе наглядного материала с применением ТСО. Рассказывал о червах-паразитах, учительница разъясняет предупредительные меры против глистных заболеваний, санитарно-гигиенические правила. Особое внимание она обращает на противопаразитарные «лекарства» глистных болезней «местными» способами, в частности «заговариванием»,

совершается в биосфере. Большое внимание уделяется научным работам Владимира Ивановича Вернадского «Очерки геохимии», «Биохимические очерки», «История минералов земной коры» и др., проливающие свет на явления природы, совершающиеся в биосфере.

Охрана природы и воспроизводство ее богатств — одна из важнейших задач современности, без чего немалая жизнь человека в коммунистическом обществе. Была охвачена человек как бы учится у природы, создавая целые научные направления — биохимическую, биологическую или бионику. Определяет перспективы развития биологической науки в СССР, учительница рассказывает мировоззренческое значение био-

логии вообще и отдельных биологических наук в частности, опираясь на известные учащимся закономерности развития живой природы, на научные доказательства и новейшие открытия ученых, на жизненный опыт людей, накопленный веками.

В атеистическом воспитании учащихся в процессе изучения биологии большую роль играют различные формы внеклассной работы: организация уголка юных атеистов, проведение бесед, вечера, экскурсий, культпоходов в кино и театры. Так, например, наглядным и поучительным был вечер на тему «Наука в борьбе с суевериями». Долго и тщательно подбирала фактический и иллюстрированный материал. Участие в вечере принимали

все. Первый ученик рассказывал о том, какие суеверия остались у людей. Второй — о народных приметах и их научном обосновании. Третий — о научных предвидениях. Четвертый демонстрировал диапозитивы на тему «Развитие научного мировоззрения». При проведении этого мероприятия была показана несостоятельность религиозных предрассудков, суеверий и их вред.

В комплексе всех мероприятий Т. А. Хамраева целенаправленно воспитывает учеников с учетом особенностей развития личности, индивидуальных и возрастных различий, что способствует повышению эффективности процесса формирования у школьников материалистического мировоззрения, системы научно-атенистических взглядов и убеждений.

С. АРИФХОДЖАЕВ, старший методист Минпроса УзССР.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ТОКИО. По всей Японии был проведен день единых действий студентов против политики правительства страны в области образования. Его главным организатором выступила Всеперсональная федерация органов студенческого самоуправления. В десятках университетов студенты провели митинги и демонстрации под лозунгами «Протестуем против пропаганды империализма в учебных заведениях», «Нет — повышению платы за образование, сокращению стипендий», «Уменьшить военные расходы и направить средства на улучшение системы образования». Совместно с прогрессивно настроенными преподавателями студенты провели семинары, посвященные проблеме «жизнь школы в Японии, участие студентов в антивоенном движении, борьбе за улучшение условий жизни».

Студенты провели пикетирование министерства просвещения, министерства финансов и других правительственных учреждений, потребовали удовлетворения своих требований. КАБУЛ. Развитие государственной системы образования — одна из первоочередных задач, осуществляемых революционным правительством Афганистана. Она решается совместными усилиями государственных и общественных организаций. Только за первое полугодие текущего афганского года министерством просвещения построено 13 школ и один детский сад. Всего же за последние пять лет министерством сооружено 337 школ. Еще 280 школьных зданий находится в стадии строительства.

КОТОНУ. По сообщениям из Угадугу, в Верхней Вольте сформировано новое правительство. В него вошли 13 гражданских лиц и 5 военных. Главой государства, а также министром внутренних дел и безопасности стал председатель Национального совета революционных капиталистов Санкара. Министром иностранных дел назначен А. Дьялло, министром финансов — Ж. Баро Даму, планирования и кооперации — Э. Дондассе.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ ИМЕНИ АРКАДИЯ ГАЙДАРА. Открытием литературного клуба имени Аркадия Гайдара отметили учащиеся действующей школы «Ротари паблик скул» 80-летие со дня рождения известного советского писателя. На школьном празднике прозвучали стихи советских поэтов, песни, исполненные студентами Института русского языка, действующего при Доме советской науки, культуры и искусства в индийской столице. На церемонии открытия присутствовали также учащиеся школы «Спрингдейл», где уже много лет изучается русский язык и работает клуб имени Максима Горького. В «Спрингдейл» состоялось конкурсное на лучшее сочинение о писателе и героях его произведений.

РУХНУЛО ШКОЛЬНОЕ ЗДАНИЕ. КАИР. Лишь несчастный случай спас более 500 учеников начальной школы деревни Гуэиф в египетском губернаторстве Бухейра. Как сообщила газета «Аль-Гумхурия», находившаяся в аварийном состоянии школьное здание рухнуло спустя буквально несколько минут после окончания занятий. Здание школы, отмечает газета, было построено более 50 лет назад, и с тех пор ни разу не ремонтировалось. Как неоднократно указывала местная печать, преподавание и учеба во многих египетских школах сопряжены с немалым риском, ведь более половины всех школ в стране размещаются в ветхих строениях.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ. ВАШИНГТОН. Уровень знаний американских школьников по таким предметам, как математика и география, значительно ниже, чем у сверстников в других ведущих странах Запада. К такому неутешительному выводу приходит газета «Даллас таймс геральд», которая провела специальное исследование в 6-х классах средних школ Австралии, Канады, Англии, Франции, Японии, Швеции, Швейцарии и Соединенных Штатов. Согласно данным газеты, американские учащиеся занимают последние места по знаниям в области точных наук. Почти каждый пятый ученик средних школ города Даллас (штат Техас) не смог ответить на карте... Соединенные Штаты.

Причины столь плачевного положения хорошо известны. Как подчеркивалось на недавно прошедшем в Индианаполисе (штат Индиана) национальном форуме по вопросам качества образования, американская система просвещения переживает глубокий кризис, вызванный в первую очередь пагубной политической-экономической политикой администрации Рейгана. В результате сокращения Бельм домом федеральных ассигнований на нужды учебных заведений в пользу новых милитаристских программ закрылись сотни средних школ, классы переполнены, сокращается преподавательский состав, падает качество преподавания. Прямое следствие всего этого — низкий уровень знаний американских учащихся.

(ТАСС).



ФОРМИРУЯ АТЕИСТИЧЕСКУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ

СОВЕТСКОЙ школой накоплен большой опыт в области атеистического воспитания. Интерес представляет работа передовых учителей, которые на высоком идейно-теоретическом уровне ведут пропагандистскую работу по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. К таким учителям относится и Т. А. Хамраева. В школе № 51 Самарканда она преподаёт биологию 18 лет. С пятого класса — с уроков ботаники — ею последовательно раскрываются понятия атеизма как составной части марксистско-ленинского мировоззрения, что дает возможность правильно подходить к явлениям действительности, познавать их, раскрывать закономерный характер раз-

вития природы и общества, преобразовывать их в интересах человека.

Постоянно наблюдая за процессом формирования у школьников материалистического, научно-атенистического мировоззрения, она вовремя направляет свою деятельность на развитие у воспитанников интеллектуальной, обоснованной и действительно практической установок в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями психики учащихся.

Планируя уроки ботаники по каждой теме программы, она четко определяет, какие из этих уроков можно наиболее эффективно использовать для научно-атенистического воспитания учащихся с учетом окружающих их условий. Здесь Т. А. Хамраева про-

паганирует природоохранный материал расказом о растительных богатствах нашей страны, о том, каких больших успехов добились советские люди в сохранении ценных растений в наших заповедниках, в ботанических садах.

На уроке зоологии интересно проводится научно-атенистическое воспитание при изучении темы «Человек» на базе наглядного материала с применением ТСО. Рассказывал о червах-паразитах, учительница разъясняет предупредительные меры против глистных заболеваний, санитарно-гигиенические правила. Особое внимание она обращает на противопаразитарные «лекарства» глистных болезней «местными» способами, в частности «заговариванием»,

поиская, что суеверие губит людей.

Важной особенностью в формировании атеистических взглядов является развитие интеллекта ученика. Для активной самостоятельной работы мысли Т. А. Хамраева задает проблемные вопросы, давая ученикам возможность выдвинуть в процессе, совершающиеся в природе, явления, что все они имеют материальные причины. Всякое явление природы имеет причинную связь с другими явлениями.

При изучении темы «Биосфера и человек» Ташбуна Ахмедовна старается убедить учащихся во взаимосвязи живой и неживой природы, знакомя их с интересной картиной обмена веществ и энергии, которая

совершается в биосфере. Большое внимание уделяется научным работам Владимира Ивановича Вернадского «Очерки геохимии», «Биохимические очерки», «История минералов земной коры» и др., проливающие свет на явления природы, совершающиеся в биосфере.

Охрана природы и воспроизводство ее богатств — одна из важнейших задач современности, без чего немалая жизнь человека в коммунистическом обществе. Была охвачена человек как бы учится у природы, создавая целые научные направления — биохимическую, биологическую или бионику. Определяет перспективы развития биологической науки в СССР, учительница рассказывает мировоззренческое значение био-

логии вообще и отдельных биологических наук в частности, опираясь на известные учащимся закономерности развития живой природы, на научные доказательства и новейшие открытия ученых, на жизненный опыт людей, накопленный веками.

В атеистическом воспитании учащихся в процессе изучения биологии большую роль играют различные формы внеклассной работы: организация уголка юных атеистов, проведение бесед, вечера, экскурсий, культпоходов в кино и театры. Так, например, наглядным и поучительным был вечер на тему «Наука в борьбе с суевериями». Долго и тщательно подбирала фактический и иллюстрированный материал. Участие в вечере принимали

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ коллективы школ, межшкольных учебно-производственных комбинатов с глубоким удовлетворением подчеркивают необходимость намеченных задач проектом реформы по вопросам народного образования.

Вплотную занимаясь с 1976-77 учебного года вопросами трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации старших школьников, мы выработали определенный стиль работы в этом направлении, который, как мне кажется, принес неплохие результаты. Если на начало X пятилетки в Ташкенте действовало всего 2 межшкольных учебно-производственных комбината с охватом свыше 2 тыс. школьников, то сегодня в 12 МУПК свыше 25,5 тыс. юношей и девушек из 225 школ овладевают одной из 135 введенных специальностей промышленности, транспорта, строительства, связи, торговли и других отраслей. С 1981 года свыше 5 тыс. подростков 8 классов ежегодно проходят профильную углубленную подготовку в 10 МУПК.

Однако нас не полностью удовлетворило решение вопроса организации трудового обучения учащихся 7—8 классов только на базе учебно-производственных комбинатов — оно получилось как бы односторонним. Почему? Во-первых, МУПК, охватывая полностью старших классов, не могут практически охватить и 50 процентов учащихся 8х классов; а 7х — тем более. Во-вторых, учащиеся 7—8 классов не охвачены на целый день (по учебному плану отводится 3 часа) для занятий трудовым обучением, поэтому надо учитывать и дальность расстояния между школой и УПК. В-третьих, для учащихся 7—8 классов, как предусматривает закон об охране труда, здоровья, техники безопасности подростков, нужна специальная база, отвечающая их возрастным особенностям — МУПК к этому не готовы.

Многие педагогические коллективы школ стали соединять обучение с практикой коммунистического строительства и в этих целях осуществлять связь трудового воспитания с производственным трудом. Заметный шаг вперед сделали коллективы школ №№ 74, 191, 69, 210, 183, 184, 71. В учебных мастерских этих учебных заведений учащиеся изготавливают продукцию по заказам тракторного завода, «Узбексельмаша», «Среднеазиатгаза», Республиканского общества слепых.

Хочу остановиться на новой форме трудовой подготовки учащихся среднего звена (7—8 классов) общеобразовательных школ — межшкольных кустовых учебно-производственных мастерских на одной конкретной базе.

С сентября нынешнего учебного года на базе школы № 74 начала осуществляться общетрудовая и углубленная подготовка по техническому труду учащихся

этой школы и восьмиклассников школы № 189. Налажена тесная связь с шефским заводом, и договором определены 25 наименований, которые можно изготовить в условиях школьных мастерских. При производственном труде в первую очередь отпадает вопрос материального снабжения школьных мастерских, т. к. материал поступает с завода.

Ценно, что промышленное предприятие поддерживает тесную связь со школой. Начальник планового отдела завода И. В. Гольденберг систематически интересуется организацией производственного труда, оказывает практическую помощь школьным мастерским в приобретении инструментов, установке оборудования. В свою очередь учащиеся 7—8 классов межшкольных мастерских школы № 74 Акмал-

управлении машинами и механизмами, вырабатывается умение подходить творчески к выполнению производственных заданий. Поэтому мы надеемся, что руководители предприятий, хозяйства и их партийные и комсомольские комитеты поддержат наши стремления привлечь ребят 7—8 классов к участию в стольном производственном труде, потребном обществу.

Хотелось бы внести также ряд конкретных предложений по проекту о школьной реформе. Поддерживаю мнение, которое уже было высказано: разрабатывать и утвердить новое «Положение об УПК», законодательно закрепить обязанности базовых предприятий по отношению к УПК, поднять статус мастера производственного обучения до учителя общеоб-

ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Икрамовского района знакомятся с производственным планом шефствующего завода, с передовыми людьми этого предприятия, т. е. межшкольная мастерская фактически стала заводским цехом и центром профориентации в микрорайоне.

Предприятие «Промсвязь» выделило специального мастера для организации производственного труда в межшкольной мастерской школы № 183 Чиланзарского района — подростки из 7—8 классов школ № 183 и 179 изготавливают заказы своего базового предприятия по 8 наименованиям.

В течение только 1 полугодия нынешнего учебного года на базе межшкольной мастерской выработано продукции на 3 тысячи рублей. Это только первые шаги в новом начинании.

Производственный труд в школьных мастерских имеет и воспитательное значение для ребят. Участие в изготовлении продукции, необходимой производству, вырабатывает коллективизм, коммунистическое отношение к труду, осознание общественного производства для людей.

Судьба подростка, наверное, волнует не только просвещенцев как воспитателей, но и производственников: труженнику не безразлично, кто будет рядом с ним в трудовом коллективе. Подготовленный ученик 8 класса, придя в среднее профессионально-техническое училище, не только легко будет овладевать специальностью, у него появится время для углубленного ранее полученных технических знаний и технологических процессов, для усовершенствования умений и навыков в

разовательной школы. Целесообразно дополнить пункт 22 следующим образом:

«Межшкольные учебно-производственные комбинаты, учебные цеха и участки, межшкольные мастерские входят в план производства соответствующего министерства и ведомств». Возникает необходимость создания специальной технической базы для учащихся 1—4 классов. Поэтому наверное было бы более существенным дополнить пункт 35 следующим образом: «Предусмотреть разработку и выпуск специального технологического и рабочего оборудования для организации трудового обучения с учащимися 1—4 классов», а в пункт 36 записать: «Министерствам и ведомствам, предприятиям на долевых началах решать вопросы строительства межшкольных учебно-производственных комбинатов и межшкольных мастерских».

Кроме того, остается проблемным вопрос укрепления и эффективного использования школьного оборудования в учебно-воспитательном процессе. В этом могли бы оказать школам помощь МУПК организуемые кустовые межшкольные мастерские. Если планирующие органы предусмотрят фонды на различные материалы учреждениям просвещения, то, конечно, можно было осуществлять выпуск и ремонт на базе МУПК и межшкольных мастерских учебного оборудования, наглядных пособий.

Х. Юлдашев, начальник Главного управления народного образования Ташгорисполкома.



Проект ЦК КПСС о школьной реформе находится в центре внимания педагогического коллектива школы № 172 Ташкента.

На снимке: еще и еще раз

перечитываются строки проекта учителями школы. Фото А. Чаплыгиной.

ПРОДИКТОВАНО ЗАБОТОЙ О НАРОДЕ

КОЛЛЕКТИВ нашей школы встретил проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» с большой заинтересованностью. Каждая строка этого документа продиктована заботой о народе, повышении его общеобразовательного уровня, культуры, пронациональной заботой о подрастающем поколении, о народном учителе. В проекте затронуты все стороны жизни школы, намечены конкретные меры для дальнейшего совершенствования обучения, воспитания и становления подрастающего поколения. Мне, как специалисту, как матери все это очень близко и хочется еще и еще раз сказать нашей родной Коммунистической партии и правительству большое учительское спасибо.

Известно, что общественное воспитание и учебная работа в школах и группах продленного дня способствуют

всестороннему развитию личности ученика. Наличие школ и групп продленного дня дает возможность вовлечь в активную трудовую деятельность и общественно-политическую жизнь женщин, позволяет усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, совершенствовать педагогическую работу с так называемыми «трудными» детьми.

С каждым годом растет сеть школ и групп продленного дня как в стране, так и у нас в Узбекистане, практика работы диктует необходимость качественного нового подхода, новых организационно-педагогических оценок при планировании и осуществлении воспитательной работы с учащимися VIII, а теперь I—X классов. А это в свою очередь требует усиления ученых, психологов, дидактов и методистов, чтобы они разработали единые программы и пособия для каждого класса. Поэтому считаю необходи-

мым пункт № 25 дополнить словами: НИИ педнаук, исходя из местных условий работы общеобразовательной школы, разработать программы, пособия для школ и групп продленного дня. Настало время определить конкретный объем этой работы.

Не до всех школ продленного дня, не говоря уже о группах и классах продленного дня, имеются отдельные помещения для проведения занятий, подвижных игр и организации сна ослабленных детей, читального зала, хранения инвентаря, городского здоровья. При проектировании новых школ необходимо иметь обязательно будут функционировать группы и классы продленного дня и мы должны учесть, что дети будут учиться уже с шести лет и к ним нужен иной подход.

В связи с этим было бы целесообразно в этом же пункте после слов «...приближенную к домашним условиям», записать: «при проектировании и строительстве школных зданий учесть все требования современного дня, предъявляемые школе».

Ф. ЛАТЫПОВА, директор школы № 76, Ташкент.

ПОДСКАЗАНО ПРАКТИКОЙ

ПАРТИЯ и правительство приглашают всех и каждого на большой разговор с трибуны Всесоюзного педагога. Прощу слова и я. Это продиктовано опытом работы.

Пункт 36 гласит: «Расширять производство учебного оборудования, станков и т. д.». Расширять производство — значит внедрять в практику обучения! А кто же должен собирать, устанавливать, наладивать, ремонтировать все эти приборы, электронно-вычислительную технику? Кто должен думать о запчастях, своевременно приобретать их? Необходимо в штатном расписании школы предусмотреть единицы техника, наладчика, плотника.

Хочется сказать о штате школы и зам. директора по хозяйству. Почему штат уборщиц определяется по количеству классов, причем без учета ГПД, а не по площади, которую обслуживают уборщицы? В школе есть актовые и спортивные залы, столовая, буфет, логопедический и врачебные кабинеты, служебные помещения, есть кабинеты, которые нельзя перевести на самообслуживание. Нагрузка, объем работ уборщицы школы значительно больше, чем у уборщиц других учреждений. Четыре этажа, широкие коридоры, лестничные площадки, служебные помещения... И все должно отвечать санитарным нормам. За такую трудоемкую работу уборщица получает 70 рублей — отсюда текущая кадровая ситуация. А в школе случайных людей не должно быть.

Считаю, что оплату за труд школьной уборщицы и зам. директора по хозяйству надо повысить.

На мой взгляд, надо повысить и зарплату директора школы. Директор — учитель, личность творческая, работает с максимальной отдачей физических и духовных сил, ведя за собой подколлектив. Это надо ценить и материально стимулировать.

Скажу и об учителе. Должность обязывает его всегда быть бодрым, нести заряд жизнерадостности детям, родителям. Учитель убеждает, воспитывает не только словом, но и делом, своим личным примером. После 45 лет, как известно, здоровье идет на убыль. Считаю, что учитель заслужил право на отдых с 50 лет.

И еще об одном. Почему в школе кружковой работой занимаются учителя-предметники на общественных началах? Почему наши школьники должны посещать кружковые занятия при домах и дворцах пионеров и других учреждениях культуры? Эти внешкольные учреждения частично далеки от расположения места жительства. Не лучше ли кружководов внешкольных детских учреждений закрепить за школами? Во-первых, кружковая работа будет осуществляться на более высоком профессиональном уровне. Во-вторых, охват детей и подростков кружковой работой значительно возрастет. Эффект будет налицо.

Школа — это место, где рождается завтрашний день страны. Это кузница кадров для нашего общества. Поэтому полномочия и возможности школы должны быть полновесными и очевидными.

Г. МАВЛЯНОВА, директор школы № 145, Ташкент.

ХОТЯ И НЕ БЫЛО СОБРАНИЯ

КОГДА я пришел в школу № 21, была перемена. Все учителя собрались в учительской. Хотел с ними побеседовать о проекте ЦК КПСС о школьной реформе, но не успел — меня опередил один из самых опытных учителей Турайов-ака Умиханов:

— Вот уже 39 лет я работаю учителем, и впервые на своем веку соприкасаюсь с реформой, причем, такой грандиозной, которая затрагивает все стороны школьной жизни...

— А что вы думаете о начальной школе? — спросил его молодой учитель Носирджон Матнаримов. — Может быть, не надо было делать ее четырехлетней? Как не надо? — вмешался в разговор Курбанали Уралов. — Очень даже надо.

И тут разгорелся спор. Все учителя — и молодые, и старые — в него невольно втянулись.

— А я всем сердцем поддерживаю эти слова, — сказал заучу Худайберды Ярашев, и зачитал пункт 13 проекта ЦК КПСС: «Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — Гимн, Флаг и Герб СССР, гимны, флаги и гербы союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций».

Я думаю, все это нужно ввести в программу обучения уже в начальных классах. — То, что большое место и большое значение отводится профессиональной подготовке учащихся, очень хорошо, — сказал организатор внеклассной и внешкольной работы Хасанбай Эшбаев. — А то многие парни и девушки, даже получая аттестат, еще не знают, куда пойдут работать или учиться.

Вот так почти на каждой перемене ежедневно обсуждают проект ЦК КПСС учителя нашей школы, — сказал мне потом директор Сабир Апаков, — спорят, высказывают свое мнение. Их очень волнует предстоящая реформа. Они многое ждут от нее. Долгое время у нас не было здания школы. Ребята учились прямо на полях станах. А нынешнее маленькое здание построили учителя и ученые методом хашара. Было очень трудно. Все свободное время отдавали строительству. А теперь загляните в проект реформы: «Следует шире использовать возможности государственных и кооперативных предприятий, совхозов и колхозов для строительства, ремонта и оборудования учебных зданий и объектов, предоставить им право выделять на эти цели средства и ресурсы».

— Что еще хочется сказать, — продолжает директор, — в настоящее время всем учителям начисляется одинаковая зарплата. Я думаю, что нужно учитывать трудности каждого предмета. Например, математику, русский язык и родной язык труднее преподавать, чем, допустим, ление и музыку, рисование и труд. В начислении зарплат было бы хорошо, если бы учитывался уровень трудности предметов.

У. МУМИНОВ, Чартакский район, Наманганская область.

Учитель и школа на селе

ГЛАВНАЯ ценность, как мне кажется, предложенного всему советскому народу проекта ЦК КПСС о школьной реформе, заключается в том, что он дает возможность высказаться всем, кто волнует дела школы, внести свою лепту в дело совершенствования учебно-воспитательного процесса. Хочу и я высказать некоторые свои мысли.

В первую очередь — об учителях начальных классов. Их ставка сейчас, как известно, 24 часа плюс 5 рублей за проверку огромного числа тетрадей по разным предметам. Предлагаю ставку учителей начальных классов приравнять к ставкам учителей-предметников — 18 часов в неделю и увеличить оплату за проверку тетрадей.

Наш район сельский, при этом с большим количеством населения. Именно этим объясняется тот факт, что в одном колхозе им. А. Навои — 3 средних школы, в колхозах «50 лет Октября», «Коммуна», им. Махтумули, «Ленинизм» — по 2 средние школы, в колхозе «Правда» — 4 средние и одна восьмилетняя. Все эти школы двухклассные. Такое же положение и в совхозах.

А задания многих школ не отвечают современным требованиям. Колхозы, совхозы не в состоянии построить типовые школы с полным оборудованием из-за экономического положения. Они могут построить одну школу в течение 8 — 10 лет. Поэтому просим включить строительство школ на селе за счет республиканского бюджета.

В проекте указывается: укрепить районное звено народного образования. Это я одобряю полностью. Однако штатных единиц инспекторов и методистов очень мало. Видимо, этот вопрос следует регулировать по количеству школ и контингенту учащихся. А сейчас во всех райгонах одинаковые штаты.

Территория нашего района достаточно велика — 50—80 км от райцентра. Инспекторам и методистам району приходится трудновато, когда встает вопрос о проверке школ. Поэтому было бы целесообразно обеспечить их служебным транспортом — без этого невозможно усилить всесторонний контроль за работой школ.

Н. КАЗАКБАЕВ, заведующий Берунийским районом, КК АССР.



МОИ МЫСЛИ О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

Я УЖЕ ДАВНО в школе не работаю, но как учитель-пенсционер не являюсь посторонним наблюдателем школьной жизни. Хотелось бы и мне высказать некоторые свои мысли.

Было бы неплохо в каждой школе или группе школ ввести штат психолога, который помог бы учителям, детям и родителям определить пригодность детей к той или иной профессии. Сама школа и родители не всегда могут правильно определить возможности, способности, пригодность детей к выбранной профессии.

Из опыта известно, что часто подросток под влиянием увиденного, услышанного или прочитанного быстро решает для себя вопрос «чем быть»? И не всегда исходит при этом из своих возможностей, в итоге — быстро разочаровывается. Отсюда большие и малые жизненные трагедии, переход с работы на работу, недовольство собой.

Многие школы оснащены достаточным количеством наглядных пособий, техническими средствами обучения. Однако бывает в практике и так, что иной директор не может остановиться в приобретательстве, а другим школам не хватает самого необходимого. Поэтому следует выработать научно обоснованный перечень необходимого оборудования для каждого типа школ (технические средства, инструменты и оборудование мастерских, географические и исторические карты и таблицы, муляжи, слайды, химикаты, посуду, геометрические фигуры и тела, другие пособия), которое должно быть в каждом учебном кабинете.

Необходимо, чтобы шефствующие организации и предприятия участвовали и помогали в оборудовании этих кабинетов. И при подведении итогов социалистического соревнования следует учитывать участие предприятий в школьных делах.

Школа должна иметь право дать рекомендацию на каждого выпускника 9-го класса о дальнейшей форме его учебы, учитывая, конечно, желание родителей и самих детей. Эти рекомендации должны иметь решающий вес при поступлении в 10-й класс или ПТУ. Следовательно, вводить такие же рекомендации для выпускников средних школ и профтехучилищ.

И. ДЕТЫНС, учитель-пенсционер, Чирчик.

ЧТОБЫ ЛИКВИДИРОВАТЬ НЕХВАТКУ КАДРОВ

ВОЛНУЮЩИЕ слова в партийном документе обращены к народному учителю, а значит и к нам — дошкольным работникам. Проект ЦК КПСС провозглашает заботой о повышении роли учителя, воспитателя в жизни нашего общества, его авторитета и престижа, улучшении условий его работы, отдыха, материального положения. Но наряду с этим не могут не волновать дошкольников проб-

лемы подготовки кадров, рабочие часы, система поощрения победителей соцсоревнования.

Не все хорошо у нас в этом деле. Часто в дошкольные учреждения приходится работать воспитатели без специального образования, не по призванию. Или воспитатели закончившие вузы, дошкольные педучилища оказываются беспомощ-

ными перед работой в детском саду, не могут связать теорию с практикой. Требования с каждым годом возрастают, усовершенствуются, и в итоге из-за маленькой заработной платы, работники уходят из дошкольного учреждения.

Мне думается, если повысить заработную плату работникам садов и яслей, строго контролировать прибытие молодых специалистов, то это должно ликвидировать

нехватку кадров. И еще, необходимо узаконить рабочие часы, трудовой отпуск работников ясельных групп (воспитатели ясельных групп работают 7 часов и имеют трудовой отпуск 24 дня, тогда как работники дошкольных садовских групп имеют 6-часовый рабочий день и 36 рабочих дней трудового отпуска).

Очень большие трудности испытывают в дошкольных учреждениях с поощрением победителей соцсоревнований — нет никаких фондов, а значит, не будет у работников никакого стимула.

Решение всех этих вопросов положительно скажется в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Г. КАТЮРИНА, заведующая ясли-садом № 264, Ташкент.

НОВОСТИ

БУДУЩИМ ВРАЧАТЕЛЯМ ЗЕМЕЛЬ

УЧЕБНЫМ городок вырос на окраине Новокосит. Здесь открыто профессионально-техническое училище, готовящее мелнораторов. Объединение «Кировмелиорация» на базе которого создано СПТУ, предоставило будущим врачам земельную технику, полигон для практических занятий. Новое учебное заведение будет выпускать квалифицированных водителей тракторов, экскаваторщиков. Теперь кадры для сельского хозяйства готовят в области около двадцати профессионально-технических училищ.

Киров.

ГЛАВНАЯ НАГРАДА — ЗДОРОВЬЕ

«ВСТРЕТИМСЯ в «Юности» — эта фраза звучит как пароль для многих мальчишек и девочек крупного промышленного района Баку — Шаумяновского. Созданный здесь спортклуб «Юность» стал популярным местом отдыха у школьников и учащихся ПТУ. В секциях футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, шахмат и шашек тренеры продолжают «крутить» толпы. Комсомольцы не перестают перерабатывать на заводе, помогая оборудовать спортплощадки, принимают ребят на заводском стадионе. Спортивные трофеи в клубе накопились так много, что понадобилось изготовить специальный стел. Но, пожалуй, главная награда, которую получает здесь каждый из пятисот членов клуба, — крепкое здоровье.

Баку.

БУДУТ РЕСТАВИРОВАТЬСЯ УЧЕБНИКИ

ПРОДЛИТЬ век книгам из домашних библиотек по-австрийски экспериментально реставрируют — переплетное предприятие, созданное Ставропольской краевой организацией добровольного общества любителей книги. С помощью разнообразного технологического оборудования квалифицированные полиграфисты, художники-оформители обложки, титульные листы, переплетают комплекты газет и журналов, изготовляют экспликации. В планах предприятия — организация массового приема в реставрацию школьных учебников и учебных пособий.

Ставрополь.

ШКОЛЬНАЯ ФЛОТИЛИЯ

МОРСКАЯ роба стала для подростков с улицы Богдана Хмельницкого в Новосибирске такой же привычной, как и школьная форма. Около шестидесяти старших школьников составили экипажи школьной флотилии военно-морских ялов на сибирской реке Берд. Оснащенные и снаряженные в соответствии с корабельным уставом и шлюпочной книгой ялы подарили юным морякам шефы — коллектив новосибирской объединенной технической школы ДОСААФ. В программе работы клуба — переходы на веслах и под парусами, изучение истории флота, морских специальностей, поиск следопытов.

Новосибирск.

(ТАСС)

К 150-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

В 1964 ГОДУ на Доске почета науки в Бридпортском университете (США) появилась русская фамилия из перечисленных там гениев из гениев — Евклид, Архимед, Коперник, Галилео, Ньютон, Лауазье добавились Менделеев. Можно, правда, недоумевать, почему там забыли другие корифеи науки, будь то «Коперник геометрии» Николай Иванович Лобачевский или, допустим, физик № 1 Иван Петрович Павлов. Но если ограничиться этой «великолепной семеркой», то Дмитрий Иванович Менделеев, несомненно, на своем месте, то остается лишь гадать, почему он в их список столь поздно.

Опубликованное Менделеевым в 1869 году Периодическую систему химических элементов издавна и по праву относят к величайшим на всю историю естественных наук вкладам в изучение при-

роды. «Каждая гениальная работа характеризуется двумя чертами: она говорит о будущем, чем известно в настоящее время, и она может плодотворно развиваться в направлении, которое не было предвидено», — полагал британский химик Чарльз Коулсон. — По обоим признакам Периодическая система — работа гения».

Действительно, она позволила предсказать существование еще не открытых элементов и даже заглянуть в будущее. Ей в немалой степени обязаны идеями своих опытов и расчетов, гипотез и теорий многие выдающиеся исследователи. Такие, как англичане Фредерик Содди и Генри Мозли, нашедшие закономерности радиоактивности, превращений. Как новозеландец Эрнест Резерфорд и датчанин Нильс Бор, «сконструировавшие» знаменитую планетарную модель атома. Как немец Отто Ган, обнаружив-

НАВСТРЕЧУ XVII ВСЕОБЩЕГО СПАРТАКИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ГЛАВНЫЙ ЭКЗАМЕН — ВПЕРЕДИ

СБОРНАЯ УЗБЕКИСТАНА ПО АКРОБАТИКЕ ВЕДЕТ ИНТЕНСИВНУЮ ПОДГОТОВКУ К ВСЕОБЩЕМУ СПАРТАКИАДУ ШКОЛЬНИКОВ

не, звучат одобрительные аплодисменты. Тренеры же, сидевшие вокруг помоста, оценивают выступления спортсменов в баллах. Нет, несмотря на оценки, это еще не соревнования. Идет так называемая прикидка. Неделю акробаты тренируются, шлифуют свои программы, а затем на прикидке подводят итог их недельного труда. Польза от такого способа подготовки к спартакиаде несомненна. Ребята приуча-

ются к соревновательному ритму, а тренеры имеют возможность сравнить результаты, вносить коррективы в подготовку спортсменов.

Вслед за этой парой на ковер выходит женская тройка, затем еще одна мужская пара, прыгуны. Прикидка продолжается.

Спартакиадный турнир — серьезное испытание. Советская акробатика занимает ведущее место в мире. В со-

ревнованиях, в которых принимают участие наши спортсмены, они всегда показывают высочайшее техническое мастерство, виртуозность и чистоту исполнения сложнейших элементов. Не станет исключением и спартакиада школьников. Так что для успешного выступления на ней спортсменам необходимо вводить в свою программу элементы повышенной технической сложности, искать новинки. Именно этот путь

избрали тренеры и спортсмены сборной Узбекистана. Так, повышенной технической сложностью отличаются программы прыгуны Лины Черезовой, женской пары Натальи Кандауровой и Светланы Литвиновой и многих других спортсменов.

Очень важна и еще одна сторона подготовки — психологическая. Ведь спартакиада школьников будет проводиться в Ташкенте. Хотя говорят, что дома родные

стены помогают, но это не всегда так... И чтобы фактор родных стен не действовал на спортсменов разлагающе, разработана специальная программа воспитания психологической устойчивости, воли и мужества.

И в заключение — слово старшему тренеру сборной республики, отличнику народного образования Узбекской ССР А. А. Ачилову:

— На сегодняшний день в команде собраны лучшие юные акробаты, тренирующиеся по специальному плану. Программа подготовки к спартакиаде выполняется. Наша цель — успешно выступить на главном школьном состязании года.

В. ЯКУБОВ.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ТИГРИНЫМИ ТРОПАМИ

Сколько тигров в Уссурийском тайге? Ответ на этот вопрос даст не учет, который начат в Приморье специалистами краевого управления охотпромыслового хозяйства в содружестве с учеными.

У КАЖДОГО тигра свой, только ему присущий след. Этот признак и используют в своей работе патрули из работников охотничьего и лесного хозяйства и студентов — будущих звероводов. Взяв под контроль тигриные тропы, они на основе следов хищников уточняют их количество в различных районах края.

Приморье — северная граница распространения тигров. Исследования помогут определить их количество здесь, сохранить эти виды зверей, занесенных в Красную книгу.

А. ГУЛЯНСКИЙ,
корр. ТАСС,
Уссурийск.

ЗАЩИТИ ОТ СОЛНЦА СТЕКЛО

Стекло, почти не пропускающее для тепловых лучей солнца, создали ученые Туркмени.

НА СТОЛЕ в одной из лабораторий научно-производственного объединения «Солнцен» — модель высотного здания, в окна которого вставлено стекло нового вида. Внутри дома термометр. Прямо на него через окна направляют сфокусированный линзой поток света. Проходит минута, другая... Ртутный столбик не поднимается.

— Эта модель создана нами совместно с архитекторами, — рассказывает заведующий лабораторией Б. Корпеев. — По ней можно судить о преимуществах, которые сулит применение новшества в условиях Туркменистана.

Главное из них — значительная экономия энергии, которая расходуется на отопление здания зимой, на кондиционирование и охлаждение в нем воздуха летом. Но это не все. Раньше из-за сильной солнечной радиации в зданиях, строившихся в Туркмении, разрывались оконные рамы, уменьшалась площадь стен из пористого бетона, что утяжеляло здания, вело к перерасходу строительных материалов. Применяя новое стекло, все это можно избежать. К тому же дом с металлическим каркасом и большей частью стен из стекла более устойчив.

Стекло, созданное по новому рецепту, будет незаменимым и в жарких, и в холодных районах страны.

Ф. ТРИШИН,
корр. ТАСС,
Ашхабад.

РАСТЕНИЯ И АЛМАЗЫ

Растения могут подсказать геологам, где искать алмазы. Ученые Харьковского университета в содружестве со специалистами Москвы разработали методы выявления алмазоносных пород по содержанию микроэлементов в растущих в этих районах деревьях и кустарниках.

ДАВНО ИЗВЕСТНО, что некоторые растения распространены в строго определенных местах — в зависимости от состава почвы. Есть, например, виды цветов, которые служат поисковым признаком на руды. В местах нахождения кимберлитовых трубок, например, в листьях накапливаются тяжелые металлы — ванадий, никель, кобальт. Эти микроэлементы — непосредственные спутники алмазов — проникают в почву из глубин земли.

Как показали исследования в Якутии, при сочетании нового метода с традиционными способами геологоразведки можно точнее и быстрее нанести на карту контуры подземных алмазных кладовых, сократить число разведочных буровых скважин, каждая из которых обходится в несколько миллионов рублей. С помощью фитохимических методов можно искать также запасы нефти и газа, других полезных ископаемых.

В. ГАТАШ,
корр. ТАСС,
Харьков.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

Коллектив Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова выражает глубокое соболезнование научному сотруднику института Ю. В. Кравцову по поводу безвременной кончины его отца

КРАВЦОВА
Виктора Федоровича.

БЕСПОКОЙНЫЕ СЕРДЦА

УЧЕНИЦА 10 класса железнодорожной школы № 83 станции Кунград Марина Малих награждена Почетной грамотой областного комитета комсомола. Это не удивительно. Марина, ее одноклассники Азат Ибрагимов, Марина Герштейн, Елена Пак, Владимир Шевелев, Ильдар Алляров — прекрасно учатся. Кроме того, все эти ученики 10 класса вместе со своим классным руководителем

А. М. Темиргалиевым, принимали самое активное участие в хлопотной работе 83 и награждены грамотами райкома комсомола.

Хорошей учебой и самоотверженным трудом комсомольцы оправдывают высокое звание школы имени 50-летия Ленинского комсомола Узбекистана.

Ю. ЕРМАКОВ,
военрук школы № 83,
Кунград.



С увлечением занимаются школьники в многочисленных кружках Самаркандского районного дома пионеров.

Более 80 ребят являются членами кружка «Юный радиолюбитель». Многому научились здесь ученики школы № 95 Н. Низов и М. Рыжов (на верхнем снимке).

Недавно в доме пионеров

прошел заключительный концерт районного смотрокружка «Санат байрам». Особой похвалы заслужило выступление Б. Абдувакирова и Б. Мухтарова, которых подготавливал к конкурсу учитель пения школы № 39 Бобонур Мухтаров (снизу).

Фото В. Курчик.

ПОСОВЕТУЙТЕ ВАШИМ УЧЕНИКАМ

«ПИШУ О ТЕХ, КОГО ЛЮБЛЮ...»

люди, которые стоят к ней ближе всего. Это натуралисты и охотники, егеря и рыболовы, лесники и просто сельские жители. Они глубоко чувствуют ее жизнь, понимают ее законы. И берегут, как свое достояние. Таков егерь Нури из рассказа «Живи, Думбаки», честно выполняющий свой долг. Нури — простой советский человек, каких миллионы.

«Ночью, когда не спалось, Нури имел привычку сверять график обхода своих «владений».

— А чего зря лежать, глядеть полусту в звездное небо? — размышлял он. — Его пока охранять и беречь не надо, а вот землю!»

И вооруженный этой несложной, но такой нужной и поистине людям морально, он называемым стражем встает на защиту природы.

Но зато каковы образы тех, кто ей противопоставлен! Не вступая в конфликт с правдой жизни, Н. Красильников резко отрицательно показывает

— Сможешь. Я тебе и лицензию на отстрел уже готовил! Все наши симпатии, конечно, на стороне егеря и его наполовину прирученного медведя. И в этом главное. Они — носители правды жизни. И читатель, не только ребенок, но и взрослый, эмоционально восприняв ее, как родное и близкое, автоматически переносит свое отношение в жизнь, в свое повседневное поведение. В этом и проявляется великая воспитательная сила художественной литературы, чтобы мысль стала действием, поведением, поступком.

Художественный мир Красильникова населен многими симпатичными людьми. Их несравненно больше, чем людей типа Исы Мухитдиновича. Это простые люди — пастух Нуртат-ата, продавец — Азим-ака, охотник Кутлыбек, врач Илья Ильич. Это люди разных профессий, но объединяет их многое — прежде всего живой интерес к миру природы.

М. КОСТИНА.

ПРИГЛАШАЕТ «ХАЙТАРМА»

О СУЩЕСТВОВАНИИ и интереснейших концертных программах этого ансамбля народного танца клуба обувщиков города Чирчик знают все. А вот о том, как получается, что годы идут, а в составе ансамбля танцуют все новые и новые молодые артисты, известно немногим.

Начало каждого нового учебного года в г. Чирчике сопровождается объявлениями, расклеенными во дворах школ да и просто на улицах — «Приглашает «Хайтарма». Автор объявлений — бессменный руководитель ансамбля в течение 25 лет Хафизе Куртаметова, заслуженный работник культуры УзССР.

Действительно, она позволила предсказать существование еще не открытых элементов и даже заглянуть в будущее. Ей в немалой степени обязаны идеями своих опытов и расчетов, гипотез и теорий многие выдающиеся исследователи. Такие, как англичане Фредерик Содди и Генри Мозли, нашедшие закономерности радиоактивности, превращений. Как новозеландец Эрнест Резерфорд и датчанин Нильс Бор, «сконструировавшие» знаменитую планетарную модель атома. Как немец Отто Ган, обнаружив-

— Все делаю сама, — рассказывает Х. Куртаметова, — подбираю участников, провожу репетиции, даю костюмы. Очень пригодились мне в работе любовь и рукодельность. У ансамбля хороший костюмерша — это необходимо, ведь танцы мы исполняем самые разные, — это и современный «Назачок», и узбекский танец «Ныз бола», и матросский «Вольный ветер», украинский, гудульский, ненецкий танцы.

Чирчикские школьники с удовольствием откликаются на призыв руководительницы ансамбля народного танца. Ребята из 4-ой, 17-ой,

5-ой школ города посещают подготовительную группу ансамбля. В группе 30 человек. А экзамен при наборе в танцевальный коллектив очень похож на конкурс поступающих в музыкальную школу. Хафиза проверяет слух, ритм каждого музыканта, его актерские возможности.

Вырастают ребята, пишут письма из армии, из других городов. Адрес на конвертах простой — «Чирчик, клуб обувщиков». Пишут с благодарностью, потому что многому научили их занятия в замечательном ансамбле «Хайтарма».

М. КОСТИНА.

ВЕЛИЧАЙШИЙ УЧЕНЫЙ-ХИМИК МИРА

ядерных исследований — международном научном центре социалистических стран в Дубне (недалеко от Москвы) есть лаборатория, возглавляемая академиком Г. Н. Флеровым. Это колыбель многих трансуронов. Среди них — жолотий (№ 102), резерфордий (№ 103), курчатовий (№ 104), нильсборий (№ 105), в названии которых группой Флерова увековечены имена великих физиков, от уже упоминавшихся выше Резерфорда и Бора до Фредерика Жолио-Кюри (Франция) и Игоря Васильевича Курчатова (СССР).

А в память о самом Менделееве советские специалисты назвали многие из найденного ими на Земле и даже в космосе, будь то кратер на тыльной поверхности Луны, впервые сфотографированной советскими автоматическими аппаратами, подполный хребет в Северном Ледовитом океане или минерал менделевит.

Имя Менделеева носят поселки, городские улицы, Московский химико-технологический и Тобольский педагогический институт, Всесоюзный институт метрологии, музей в здании Ленинградского университета (бывшая квартира ученого). Всесоюзное химическое общество и другие учреждения.

Впрочем подлинное бессмертие Дмитрий Иванович Менделеев обрел в своем неслыханном наследии естествоиспытателя. Периодическая система с годами и десятилетиями не разрушается, а лишь надстраивается. Воплощенные в ней закономерности — краеугольные камни современного учения о веществе, о структуре материи, об атомах, ядерной энергии.

Величайший химик мира. Так назвал Менделеева потомки. Да, он — основоположник современной химии и во многом физики, сам считал главным своим предметом физическую химию, но

успешно занимался проблемами в самых разных областях: от математики и астрономии до метрологии, от филологии до экономики, от техники до искусства. «Во все проник», — говорил о нем великий русский поэт Александр Блок.

Интересны заметки Д. И. Менделеева о его «трех службах Родине». Первой называл он свою работу естествоиспытателя. Ей он отдавался поистине беззаветно. А ее экспериментальные и теоретические результаты стремился обратить на благо обществу в надежде, что «посев научный взойдет для жаты народной». Много сил отдавал Дмитрий Иванович также педагогической деятельности, воспитанию научной смены, просвещению, содействию развитию системы образования. Наконец, третьим важнейшим делом жизни для него было всячески способствовать хозяйственному

прогрессу России, прежде всего промышленному... «Посев научный взойдет для жаты народной». Эти вечно слова Д. И. Менделеева вполне оправдались в его стране лишь после Великого Октября. Еще полвека назад английский журнал «Нэйчур» в статье «Столетие Менделеева и научный прогресс в СССР» констатировал, что в Советском Союзе ценят и умножают наследие таких ученых, как Менделеев, «поощряя науку саму по себе, а также технологию и промышленность».

Проследив истоки и судьбы менделеевского вклада в естествознание, академик Б. М. Кедров в своей книге «Мировая наука и Менделеев. К истории сотрудничества физиков и химиков России (СССР), Великобритании и США» (Москва, 1983) делает важный вывод: советская наука стала одним из решающих факторов в развитии всей мировой науки и без ее участия немислим прогресс.

Лев БОБРОВ.
(АПН)

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ
АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-58-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-58-18. Отделы: народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного
Знамени типография Издательства
ЦК Компартии Узбекистана

В. 3279.
Р. 06059.
Индекс 63596.