

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 15 (426)
22 февраля 1984 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

При школе № 23 Ташкента
открыт агитпункт избиратель-
ного участка № 93/93. Около
50 агитаторов работают здесь
в эти дни.
На снимке: агитаторы —
учителя школы М. Саидба-
ров, Т. Анбаров, А. Пулатов,
М. Мирбадиева, Р. Файзиев.
Фото Р. Альбекова.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана

20 ФЕВРАЛЯ 1984 ГОДА СОСТОЯЛСЯ XIV ПЛЕНУМ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА.

С ДОКЛАДОМ «ИТОГИ ФЕВРАЛЬСКОГО (1984 Г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС И ЗАДАЧИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЙ И ВЫВОДОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В РЕЧИ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС ТОВАРИЩА К. У. ЧЕРНЕНКО» ВЫСТУПИЛ ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА ТОВАРИЩИ И. Б. УСМАНХОДЖАЕВ.

В ПРИНЯТЫХ ПО ДОКЛАДУ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ТОВАРИЩИ М. Х. ХУДАЙБЕРГЕНОВ — ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ ХОРЕЗМСКОГО ОБКОМА ПАРТИИ, А. А. ПЕТРОВ — ДИРЕКТОР НАВОЙСКОГО ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМБИНАТА, А. К. КАРИМОВ — ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ СУРХАНДАРЬНСКОГО ОБКО-

МА ПАРТИИ, А. И. КУЗНЕЦОВА — СВАРЩИЦА САМАРКАНДСКОГО ЗАВОДА «КИНАП», С. М. МАМАРАСУЛОВ — ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ АНДИЖАНСКОГО ОБКОМА ПАРТИИ, З. НАСЫРОВ — ДИРЕКТОР СОВХОЗА «СОВЕТ УЗБЕКИСТАНА» ТАХТАКУПЫРСКОГО РАЙОНА, В. А. ХАЙДУРОВ — ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ СЫРДАРЬНСКОГО ОБКОМА ПАРТИИ, М. М. МИРЗАЕВ — ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР НА-

УЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО САДОВОДСТВУ, ВИНОГРАДАРСТВУ И ВИНОДЕЛИЮ ИМЕНИ Р. Р. ШРЕДЕРА, Б. А. АЛЛАМУРАДОВ — ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ ЦК ЛКСМ УЗБЕКИСТАНА.

ПО ОБСУЖДЕННОМУ ВОПРОСУ ПЛЕНУМ ПРИНЯЛ ПОСТАНОВЛЕНИЕ.

НА ЭТОМ ПЛЕНУМ ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА ЗАКОНЧИЛ СВОЮ РАБОТУ.

Постановление XIV пленума ЦК Компартии Узбекистана

ИТОГИ ФЕВРАЛЬСКОГО (1984 Г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС И ЗАДАЧИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЙ И ВЫВОДОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В РЕЧИ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС ТОВАРИЩА К. У. ЧЕРНЕНКО

Февральский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС продемонстрировал монолитную сплоченность партии, ее непоколебимое единство с народом, подтвердил преемственность курса, выработанного XXVI съездом партии и последующими пленумами ЦК КПСС.

Коммунисты, трудящиеся Узбекистана, как и все советские люди, единодушно поддерживают внутреннюю и внешнюю политику КПСС, с горячим одобрением встретили решение Пленума о единомыслии избрании Генеральным секретарем ЦК КПСС товарища Черненко Константина Устиновича — выдающегося деятеля Коммунистической партии и Советского государства.

В речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко охарактеризована руководящая роль партии коммунистов в жизни советского общества, изложена четкая программа практических действий по успешному превращению в жизнь планов социально-экономического развития, высказаны принципиально важные положения, направленные на дальнейшее совершенствование организаторской и идеологической работы, улучшение управления народным хозяйством, укрепление организованности и дисциплины.

Заслушав и обсудив доклад первого секретаря ЦК Компартии Узбекистана товарища И. Б. Усманходжаева «Итоги февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи республиканской партийной организации, вытекающие из положений и выводов, содержащихся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко», пленум постановляет:

1. Положения и выводы, содержащиеся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко, принять к руководству и исполнению.

Обкомам, горкомам, райкомам партии, советским, хо-

зяйственным органам, общественным организациям сосредоточить усилия на последовательной реализации принципиальных установок декабрьского (1983 г.), февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС. Указания и рекомендации товарища К. У. Черненко положить в основу всей деятельности партийных организаций, Советов народных депутатов, профсоюзов и комсомола, народного контроля, всех хозяйственных органов.

Настойчиво улучшать стиль партийного руководства, совершенствовать работу государственного аппарата. Поднимать роль и значение партийного комитета как органа политического руководства, четко разграничивать функции партийных комитетов и задач государственных и хозяйственных органов, не допускать дублирования в их работе.

Последовательно добиваться повышения партийной, государственной, трудовой дисциплины, укрепления социалистической законности и порядка.

2. Считать важнейшей задачей партийных, советских, хозяйственных органов сохранить набранный с начала года темп роста объемов производства, активнее развивать позитивные тенденции, придать им устойчивый характер. Продолжить деятельность по интенсификации производства, внедрению достижений науки и техники, улучшению использования производственных мощностей, устранению узких мест и имеющихся диспропорций в развитии смежных отраслей и производств.

Обеспечить ритмичную работу всех отраслей, строгое соблюдение планов поставок продукции, выполнение заданий и обязательств 1984 года и пятилетки в целом каждым предприятием и хозяйством. Всемерно поддерживать творческую инициативу трудовых коллективов, добиваться сверхпланового повышения производительности

труда на 1 процент и дополнительного снижения себестоимости продукции на 0,5 процента. Принять дополнительные меры по материальному и моральному стимулированию участников этого массового движения.

Повышать эффективность капитальных вложений, более энергично сокращать объем незавершенного строительства, концентрировать средства и ресурсы на основных стройках, усилить партийный контроль за качеством работы и ритмичным вводом объектов производственного, социального и культурно-бытового назначения, особенно жилья, школ, детских садов, учреждений здравоохранения.

3. Обкомам, горкомам, райкомам партии, советским и сельскохозяйственным органам настойчиво повышать производительность земледелия и животноводства, ускоренными темпами развивать агропромышленный комплекс, всемерно множить вклад республики в реализацию Продовольственной программы.

Ускорить подготовку и в оптимальные сроки провести весенние полевые работы, повысить темпы и улучшить качество промывки земель, ремонта техники, реконструкции оросительных и дренажных сетей, подготовку семян. Обеспечить успешное завершение зимовки скота, рациональное использование кормов, выполнение планов заготовок продукции животноводства.

4. В ходе начавшейся перестройки системы управления экономикой вести настойчивый поиск новых форм и методов хозяйствования, воспитывать у руководителей министерств и ведомств, предприятий, строков, колхозов и совхозов чувство нового, самостоятельности, творческую инициативу. Реализация постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по принципиальным вопросам экономики должна стать главным содержанием повседневной работы каждой парторганизации, каждого работни-

ка. Создать необходимые предпосылки для глубоких качественных изменений в производстве, решающего перелома в деле интенсификации всех отраслей народного хозяйства.

5. Обкомам, горкомам, райкомам партии, партийным организациям неустанно заботиться о формировании социалистического сознания, идейно-нравственного роста людей. Идеологическая, массово-политическая работа в полной мере должна отвечать характеру современного этапа совершенствования развитого социализма, способствовать практическому решению экономических и социальных задач, стоящих перед трудящимися республикой. Использовать в этих целях все средства и методы идейного воздействия на массы.

6. Партийным комитетам и организациям совершенствовать стиль и методы своей работы, повышать авангардную роль коммунистов, инициативу и ответственность каждого члена партийного комитета. Добиваться, чтобы каждый член партийного комитета с честью оправдывал высокое доверие коммунистов. Усилить внимание к деятельности членов КПСС в Советах народных депутатов, профсоюзах, комсомоле, общественных организациях. Укреплять связь с массами, повышать их гражданскую активность, полнее учитывать мнение рабочего класса, членов трудовых коллективов в решении производственных и общественных вопросов.

Пленум ЦК Компартии Узбекистана заверил ленинский Центральный Комитет КПСС, его Политбюро в том, что коммунисты, все трудящиеся республики еще теснее сплотят свои ряды вокруг родной партии, будут и впредь самоотверженно трудиться на всех участках хозяйственного и культурного строительства во имя укрепления экономического и оборонного могущества Родины.

4 МАРТА — ВЫБОРЫ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР

«БУДУ ГОЛОСОВАТЬ В ПЕРВЫЕ...»

ТАК ГОВОРЯТ почти все учащиеся Республиканского института русского языка и литературы. И действительно, многие из них впервые отдадут свой голос за кандидатов в депутаты высшего органа нашей страны. Поэтому у агитационного коллектива, который ведет свою работу в агитпункте № 24-84, сейчас немало забот. Ведь необходимо не только оформить избирательный участок нужными наглядными пособиями, подобрать литературу пропагандистского характера, но и уточнить списки и провести другие организационно-технические предвыборные мероприятия. Еще накануне избирательной кампании агитаторы во главе с ректором института профессором Галиной Николаевной Щегловой и ее заместителем профессором Владимиром Яковлевичем Малашиным разработали тематический план проведения политико-воспитательных мероприятий. Преподаватели — агитаторы З. К. Кудашева, Т. Д. Доля, С. Е. Комская и другие проводят беседы и лекции на темы: «Советская избирательная система — ее преимущества перед буржуазной избирательной системой», «Развитие советской демократии на современном этапе», «Конституция СССР об экономической политике Коммунистической партии», «Положение о выборах в Верховный Совет СССР».

При встречах с избирателями они подробно освещают основные положения Обращения ЦК КПСС ко всем избирателям, гражданам Со-

юза Советских Социалистических Республик, а также аналогичных обращений ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС. Для тех, кто будет голосовать впервые, агитаторы подготовили конкретный материал по выполнению депутатами наказов избирателей. Так, например, по решению партии и правительства республики в целях широкого и всестороннего изучения русского языка в национальных школах были построены учебные корпуса института, привлечены опытные ученые и педагоги. Только за последние годы построены здание общежития для студентов, жилой дом для преподавателей и их семей, а также пансионат на 150 мест.

Сейчас, когда идет всенародное обсуждение проекта ЦК КПСС о школьной реформе, агитаторы призывают студентов-избирателей все внимание сосредоточить на повышении успеваемости, активизации общественной работы. В качестве примера называют здесь ленинских студентов — Диллору Хашимову, Нигору Аликулову, отличников — общественников Камала Расулова, Мурада Турсунова, Шухрата Насымова и других.

Разнообразна деятельность агитаторов. Каждый из них имеет индивидуальный план работы, регулярно отчитывается на собраниях агитаторов о проведенных мероприятиях. В агитпункте для избирателей широко организуются лекции, доклады, беседы, вечера художественной самодеятельности.

П. ИБАТУЛЛИН, наш внешт. корр.



Среди агитаторов Сергеевского района много учителей. Среди них и педагоги школы № 3 М. Мансурова и Х. Ахмедова. Одна из основных их обязанностей — составление списков избирателей. Особое внимание уделяют они молодым избирателям, проводя с ними разъяснительную работу.

Сами агитаторы тщательно изучают Обращение ЦК КПСС ко всем избирателям, гражданам СССР, чтобы полнее донести его смысл до избирателей. На снимке: М. Мансурова и Х. Ахмедова еще раз уточняют списки избирателей. Фото М. Нуриддинова.

НА ПРОЧНОЙ ОСНОВЕ

ПОВЫСИТЬ отдачу практических занятий учащихся Андиканского ГСПТУ № 10 позволили два токарно-револьверных станка, подаренных шефами — тружениками машиностроительного и механического заводов. Училище готовит токарей-револьверщиков, слесарей по ремонту промышленного оборудования и фрезеровщиков для этих предприятий.

Забора заводчан о молодом поколении не ограничивается только оснащением мастерских и классов необходимыми станками и механизмами. Большую помощь они оказывают в ремонте помещений, оформлении кабинетов. Немало книг из пятидесяти тысяч томов, что насчитывает библиотека ПТУ, подарено рабочими или куплено на средства предприятий.

У ребят есть все необходимое для успешной учебы и активного отдыха. Прием внеклассной работе здесь уделяют особое внимание. Специалисты предприятий и преподаватели ГСПТУ руководят кружками технического творчества. Есть здесь коллективы художественной самодеятельности, различные спортивные секции. Это позволяет подготовить не только хороших производственников, но и крепких, здоровых, разносторонне развитых молодых людей.

Выполняя задачи, которые стоят перед промышленными предприятиями, училище начало готовить слесарей и новой профессии — операторов вычислительных машин.

(УзТАГ).

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — В ДЕЙСТВИИ!

ВЕСОМЫЕ ПЛОДЫ ИНИЦИАТИВЫ

В СЕГДА быть в поиске, стремиться к новому — вот характерные черты педагогического коллектива школы № 13 им. А. Саидбаева Раштанского района.

Еще пять лет назад учителя приняли решение — создать свое подсобное хозяйство. Да вот беда — у нефской организации совхоза «Сух» не было лишней земли, которую он мог бы отдать школе. Да и вообще школа Сариканда стоит у подножия заснеженных гор: каждый посевной метр на счету. Что делать? Думали, думали учителя и решили, наконец, освоить веками не знавшую алаги землю у подножия горы Лазар. Начиная с 1979 года, весь педагогический коллектив школы проводил свой трудовой отпуск здесь. Работа была тяжелая. Земля неровная, и, кроме того, покрыта, словно панцирем, толстым слоем гальки.

Сначала очистили площадь от крупных камней и по возможности выровняли. Приобрели 150 метров дренажных труб, совхоз «Сух» выделил школе насосный агрегат «Т-40», поднимающий воду со скоростью 20 литров в секунду. На краю совхозного поля протекает полноводный арык. Рядом с ним вырыли бассейн и соединили его с арыком. На берегу этого бассейна и установили насосный агрегат.

День 17 июля стал настоящим праздником для всей школы. После многодневных трудов, когда все было готово, заработал насос, и вода пошла на поля подсобного хозяйства. На обработанной универсальным трактором «Т-28Х4» земле высидели 250 орешен, 360 урючи, 100 яблоны, 500 вишен, черешневых, айвовых, грушевых деревьев, гранатовых кустов — в общей сложности более двух с половиной тысяч фруктовых и декоративных деревьев и цветов. Сейчас уже многие

из них плодоносят, и недалеко от школы здесь зашумит прекрасный сад. Осенью того же года один гектар земли был засажен луком, два гектара — озимыми и овсом, один гектар — люцерной. Урожай соборили неплохой.

Наступила весна. На большей части земли посадили картофель, морковь, лук, маш, огурцы, баклажаны. Всю обработку на основе агротехнических правил с помощью старшенинских провели учителя и технические работники М. Султанбаев, Р. Нусебаев, М. Тахиров, Б. Урибаев, В. Саламанов и другие. В результате получили только с делянок лука 480 килограммов качественных семян и 8,640 рублей прибыли. Помимо этого, собрали 3 тонны картофеля, 3 тонны лука, 560 килограммов шпината и 20 тонн люцерны, что тоже принесло немалый доход. За последние три года только от реализации семян лука получено 18 тысяч 210 рублей чистой прибыли.

Но дело, конечно же, не только в урожае и доходах. В процессе сева, обработки сельскохозяйственных культур и сбора урожая, учащиеся школы не только закрепляют на практике свои теоретические знания, но и приобщаются к общественно полезному труду.

За последние два года коллектив школы построил на территории подсобного хозяйства типовой полевой стан. Территорию вокруг шипаза засадили чинарами и цветами. В тени деревьев построили небольшую фонтан.

На деньги, полученные от реализации сельхозпродукции, для школьной фермы приобрели 2 коровы, 12 овец. Накануне праздника Великого Октября сдали в эксплуатацию новое 720-местное здание школы. Организовали здесь 19 учебных кабинетов. Значительную часть денег использовали на оборудование учебных кабинетов и автового зала. Так, для учебных кабинетов было приобретено 2 киноаппарата, 3 аппарата ЛЭТИ, по два лингафона, энциклопедия, доска, 4 магнитофона, 10 диапроекторов, 8 телевизоров, аппараты «Синтиль» и «Луч». В будущем за счет средств, полученных с подсобного хозяйства, намечается приобрести другие виды учебного оборудования.

В группах продленного дня школы воспитывается 420 детей. Все они получают одностороннее бесплатное питание. Продукты поставляются с подсобного хозяйства. В скором времени школьники будут бесплатно обеспечиваться овощами, фруктами, молочными и мясными продуктами.

В прошлом году, — рассказывает директор школы А. Муталиев, — мы получили 12 тысяч рублей прибыли лишь от реализации семян лука. Кроме того, государству было сдано более 10 тонн овшей и баклажнов. В будущем наше подсобное хозяйство еще более расширится. Для этого школа приобрела еще один мощный насос, который поднимает 40 литров воды в секунду на высоту до 100 метров. Весной нынешнего года он будет установлен. Таким образом, наша общая посевная площадь будет доведена до 100 гектаров. Все это, разумеется, увеличит доходы школы, что, в свою очередь, окажет самое благотворное влияние на повышение уровня учебно-воспитательной работы, создаст условия для расширения культурно-бытовой деятельности. И самое важное: в процессе сельскохозяйственного производства молодежь получит глубокие знания и трудовые навыки по садоводству, животноводству и земледелию.

А. МУКИМОВ, соб. корр.

Раштанский район.

УЧЕБНЫЙ ГОРОДОК

ПО НАКАЗАМ избирателей построен учебный комплекс, в котором справлялись новоселье школьники Мургаба. Четыре двухэтажных

корпуса, рассчитанных на 1200 мест, — это целый городок с предметными кабинетами и лабораториями, спортивным и актовым залами, столовой. Для приоб-

щения ребят к труду есть мастерские и теплицы. Строители треста «Мургабстрой», которые возвели школу, сейчас приступили к закладке четвертого в поселке детского комбината,

который полностью удовлетворит заявки сельских жителей на дошкольные учреждения. Новостройку поздравил уже в ближайшем будущем приступить к выполнению задач, поставленных

в проекте школьной реформы.

(ТАСС).

Мургаб.

Туркменская ССР.

НЕСКОЛЬКО ИМЕН И ЛЕГЕНДАРНАЯ

ПОДСЛАВНЫМ ИМЕНЕМ ТВОИМ

ВЫСТУПАЯ перед детьми в школах, мне как ветерану Вооруженных Сил СССР неоднократно приходилось отвечать на многочисленные вопросы моих слушателей о боевых подвигах моряков в годы войны. Все эти подвиги тесно связаны с кораблями, так и с людьми, которые проходили службу на морях и океанах.

Каждый корабль имеет свое название. Многие из них передаются из поколения в поколение. Подвиги моряков фрегата «Аврора», совершенный в Азовской бухте при защите Петропавловска, дал название крейсеру «Аврора». Название этого легендарного корабля, залп которого возвестил в октябре семнадцатого года о начале новой эры, знает сегодня все человечество. Героический подвиг моряков крейсера «Варяг» нашел отражение в названии современного ракетного крейсера «Варяг». Названия кораблей «Комсомолец», «Ленинград», «Стерегущий», «Сообразительный» и многих других, совершивших свои боевые подвиги во имя Родины, будут жить вечно в народной памяти.

Многие названия кораблей Военно-Морского Флота связаны и с нашей республикой. Так, в дни Октябрьского вооруженного восстания на улице Петрограда можно было увидеть матросов, на ленточках бескозырок которых было написано «Хивинцы». Это были моряки с героической канонерской лодки Балтийского флота. Экипаж ее принимал активное участие в борьбе за Советскую власть в годы гражданской войны. В те годы на «Хивинце» служили многие моряки легендарной «Авроры», так как крейсер в то время был поставлен на консервацию.

На Каспийской флотилии в

годы гражданской войны чуждым мужества и героизма проявил экипаж канонерской лодки «Узбек». Меткие залпы артиллеристов «Узбека» во время боя со вспомогательным крейсером англичан заставили их отказаться от выполнения поставленной задачи. И только превосходство в скорости спасло в этом бою англичан от гибели.

В годы Великой Отечественной войны на Северном флоте активно сражались с фашистами моряки бригады торпедных катеров. Этой бригадой командовал наш земляк — анджиец капитан I ранга А. В. Кузьмин.

Боевые успехи моряков бригады неоднократно отмечались в приказах Верховного Главнокомандующего, в сводах Красного знамени и Ушакова I степени. Указом Президиума Верховного Совета СССР девяти катерникам было присвоено звание Героя Советского Союза, а капитан-лейтенант А. О. Шабалин удостоился этого высокого звания дважды, но его боевым счетом было 9 потопленных кораблей.

В составе этой бригады героически сражались экипаж катера № 239. Подвиги моряков этого катера были увековечены. В послевоенные годы на воду был спущен новый торпедный катер с бортовым номером 239.

Корабли флота неоднократно назывались в честь столицы нашей республики.

В годы гражданской войны в составе Волжской военной

флотилии героически сражались экипаж канонерской лодки «Ташкент». Моряки «Ташкента» в сентябрьские дни 1919 года на волжских плесах в боях за Казань проявили отвагу, мужество и героизм. В неравном бою с превосходящими по численности кораблями белогвардейской флотилии «Ташкент» погиб. Он выполнил до конца свой революционный долг по защите молодой Республики Советов.

В память об этом героическом подвиге моряков-героев гражданской войны был назван лидер эскадренных миноносцев «Ташкент». В сороковых годах это был самый быстроходный корабль эскадры Черноморского флота. Боевая деятельность лидера «Ташкента» неразрывно связана с городами-героями Одессой, Севастополем, Новороссийском.

Подвиг, совершенный экипажем корабля при прорыве блокады Севастополя, бесспорен. Следуя в обратный путь из Севастополя в Цемескую бухту, корабль в течение четырех часов отбивал атаки 95 фашистских самолетов. Вблизи корабля разорвалось 320 бомб. Имел много численных повреждений, лидер доставил из осажденного города свыше двух тысяч раненых бойцов, командиров, женщин, детей, стариков. Моряками «Ташкента» было спасено известное произведение живописи — Севастопольская панорама. «Ташкент» был последним надводным кораблем, которому удалось оказать помощь героическим защитникам Севастополя.

Сегодня воды Тихого океана бороздит большой противолодочный корабль «Ташкент». На нем служат, охраняя мирный труд советского

народа, и бывшие выпускники школ нашей республики. Ленинские традиции шефства комсомола над флотом, принятые на V Всероссийском съезде РКСМ в 1922 году, живут в делах комсомольцев нашей республики и сегодня. Об этом свидетельствует недавняя поездка передовых представителей молодежи республики на Краснознаменный Тихоокеанский флот, им памятные встречи на борту БПК «Ташкент». По результатам боевой и политической подготовки корабль является передовым на флоте. Он — инициатор социалистического соревнования, которое проходит под девизом «Мирному труду советского народа — надежную защиту».

Выпускники школ нашей республики сегодня бдительно несут боевую вахту в глубинах морей и океанов, у пультов ракет надводных кораблей, зорко стоят на страже морских рубежей нашей Родины и охраняют мирный труд народа. Многие из них становятся кадровыми офицерами, навсегда связывая свою судьбу с нелегкой флотской службой.

Профессия моряка — защитника Родины становится популярной среди учащихся, выпускников школ республики, и хочется надеяться, что учителя-воспитатели помогут им утвердиться в избранной профессии.

Ю. ГОВОРОВ, капитан 2 ранга запаса, ветеран Вооруженных Сил СССР.

Когда командующий Северо-Кавказским фронтом Маршал Советского Союза С. М. Буденный узнал о подвиге, совершенном моряками, то сразу же прибыл на корабль поздравить экипаж с победой. Выступая на митинге, он сказал: «Я знал в гражданскую войну немало героев, видел немало героических дел. И мне приятно сегодня сказать, что вы, моряки-черноморцы, все экипаж «Ташкента» совершили массовый героизм. Вы сумели прорвать блокаду и с честью выполнили поставленную перед вами задачу. Все вы заслуживаете боевых правительственных наград и присвоения «Ташкенту» гвардейского звания».

За прорыв блокады весь экипаж в составе 367 человек был отмечен правительственными наградами. Среди награжденных был и сын корабля 12-летний юнга Боря Кулешин. Он, будучи раненым, выполнял у зенитного орудия обязанности за погибших матросов и находился на боевом посту до тех пор, пока все атаки фашистских бомбардировщиков не были отбиты. За подвиг в бою юнга был награжден орденом Красной Звезды.

В Центральном Военно-Морском музее в Ленинграде среди многочисленных экспонатов можно увидеть и флаг легендарного лидера «Ташкента». Под этим флагом в боях за Родину кораблем было одержано много славных побед.

Сегодня воды Тихого океана бороздит большой противолодочный корабль «Ташкент». На нем служат, охраняя мирный труд советского



В музее Краснознаменного Туркестанского военного округа с курсантами Ташкентского высшего общевойскового командного училища имени В. И. Ленина встретился выпускник Фотокорреспондент УЗТАГ.

ЧТО МОЖЕТ ШКОЛЬНЫЙ ВОЕНРУК?

ОКОЛО 10 лет капитан в отставке Яков Израйлович Гольдберг работает военруком в средней школе № 190 Ташкента. Тщательно готовится педагог к каждой встрече с учениками. Опытный, знающий и любящий детей, он в основу военно-патриотического воспитания учащихся положил подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за социалистическое Отечество, постоянную готовность к его защите.

На своих занятиях он создает ту особую атмосферу, когда раскрываются все способности и возможности учащихся.

Военно-патриотическое воспитание в этой школе тесно переплетается с эстетическим. Большая роль здесь принадлежит оборудованному военруком кабинету военного дела. Стремление ко всему: в самом интерьере кабинета, оформлении стендов, коллекциях наглядных пособий, стенной газете, альбомах и т. д.

На каждом уроке Яков Израйлович ставит перед собой четкую выразительную цель. Для достижения ее он применяет разнообразные методы и формы работы, ищет пути и средства активизации учебного процесса, широко используя для этого самостоятельную работу учащихся по Уставу Вооруженных Сил, электрифицированному плакату устройства автомата Калашникова, взаимную проверку.

Военрук школы № 190 не только хороший педагог, он и хороший организатор. По его инициативе еще 6 лет тому назад в школе был организован военный уголок

«Герои живут рядом». Члены поискового отряда собирали материалы, отражающие боевой путь 136-й Краснознаменной Киевской орденов Богдана Хмельницкого и Суворова стрелковой дивизии, сформированной в наших краях. Эта дивизия одной из первых форсировала Днепр, принимала активное участие в освобождении Киева, а также ряда сел и городов Украины.

В 1979 году следопыты из школы № 190 прошли по боевому пути 136-й дивизии от Киева до Тихоновки, что в Черниговской области. Ребята встречались с ветеранами и с красными следопытами школы им. «136-й дивизии» г. Киева, также ведущими розыск ветеранов и семей погибших. Благодаря стараниям ташкентских мальчишек и девчонок были найдены адреса двух ветеранов, которые расстались в 1944 году. Расстались и не знали, встретятся ли когда-нибудь? Спустя 40 лет, эта встреча состоялась в Самарканде. В областной больнице, где работает нейрохирург Людмила Александровна Клименко, с преподавателем Марией Яковлевной Искандеровой. Затаив дыхание, слушали школьники их боевые рассказы. Трудно даже представить, что все это было. Сейчас у двух этих женщин самые мирные специальности. А в истории музея лежит снимок о встрече двух боевых подруг, сделанный учениками 10 класса Игорем Гасилом и Андреем Казакиным.

Сегодня весь собранный исторический материал размещен в большой и светлой комнате. Все здесь собрано и размещено руками и стараниями детей под неустанным руководством Якова Израйловича. Вся деятельность музея строится на

принципе детского самоуправления. Президент музея — восьмиклассница Наташа Мухаммадиева, ее заместитель — Олег Пятков. Обладая консультацией по музею осуществляет ветеран 136-й дивизии Мария Яковлевна Искандерова. В настоящее время поисковая группа музея ведет переписку со 120 ветеранами войны, с 6 музеями городов и сел Украины.

Многогранная работа музея. Здесь и встречи с ветеранами, с воинами — выпускниками школы, уроки мужества, напутствия призывникам и многое другое. Ведется переписка с каждым из 29 юншей, поступивших по окончании школы в военные училища, а также с теми ребятами, которые находятся на службе в рядах Советской Армии.

Ни одно письмо курсантов и воинов не остается без ответа. Огромное количество писем со словами благодарности за хорошую начальную военную подготовку своих воспитанников хранит Яков Израйлович. Частые гости у него бывшие выпускники, ныне офицеры Дмитрий Гончаров, братья Коробовы, Альберт Сыраев, Анатолий Мельников и другие. Их живые рассказы о военной службе, о солдатском долге помогают школьникам лучше понять жизнь и деятельность советского офицера.

Воспитывая у молодежи чувство уважения к памяти лавших, к подвигам старших поколений, Яков Израйлович стремится окружить вниманием и заботой ветеранов партии, войны и труда. Ни одно собрание, ни один праздник в школе не проходит без того, чтобы ветераны не получили приглашения или теплого поздравления.

За добросовестный педагогический труд к большому количеству грамот от ГУНО и штаба гражданской обороны у Якова Израйловича недавно прибавился нагрудный значок «Победитель социалистического соревнования».

И. ВОЙНОВ, учитель-методист школы № 223, Ташкент.

СРАЖАЯСЬ ЗА ВЛАСТЬ СОВЕТОВ

ГОВОРЯТ, из прожитого запоминается самое яркое, необычное. Одина-а только вспоминает: что делать, если одно из первых его детских впечатлений связано с горькими и нелегкими переживаниями. Трудно тогда было рано осиротевшему мальчику. Дальние родственники отдали его в ученье портному в далеком Бухару. Это сегодня от его родного кишлака Гитты до Бухары за час. А тогда... Тогда он, забитый грубостью и издевательствами, тужилое человека, бежал от мастера и пешком, несколько дней добирался до родного кишлака.

Осенью 1920 года в кишлаке Гитты была установлена Советская власть. Мальчишке-сироте она явилась в образе запыленных кожанок, алых звездочек на фуражках, щедрого ломтя вкусного солдатского хлеба. Ведины, а их в кишлаке большинство, сразу полюбили кызыл-аскерсов — так называли красногвардейцев. Солдаты помогали им по хозяйству, охраняли от бродячих воров, банд басмачей.

В 1923 году Одина-а одним из первых в кишлаке торжественно приняли в комсомол. Спустя немного времени, он стал комсомольским вожаком. Через три года Одина — активный участник земельной реформы. Закончив учебно-воспитательную и профессиональную школы, успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры. Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей — свою надежду, свое будущее.

Х. Кабилов многое делает для совершенствования подготовки высококвалифицированных учителей кадров. По труду и чести, — он награжден 16 боевыми и трудовыми орденами и медалями СССР, двумя Почетными грамотами Президиума Верховного Совета УзССР и СССР. Заслуженный учитель республики, отличник народного образования УзССР и СССР Х. Р. Кабилов пять раз избирался депутатом Ташкентского областного Совета, два раза — кандидатом партии, был делегатом последних четырех съездов учителей Узбекистана и III Всесоюзного съезда учителей.

Завтра, в день рождения Советской Родины, ветерана прибудут поздравлять сослуживцы, придут пожелать ему здоровья, счастья, мирного глубого неба.

А. БАЯНОВ, Ташкент.

ожиданный вызов в Ташкент, в Центральный Комитет Компартии Узбекистана. Принял его Акмаль Икрамов. Распоряжение было сформулировано кратко: готовить самаркандских комсомольцев к военной службе. А потом грянула Великая Отечественная война. Одина-а рухнул на фронт. И вот действующая армия, 8 полк Второй конной дивизии Первой конной армии... В одном из боев полк попал в окружение. Прорвавшись к своим небольшим группам: так легче было просочиться через плотное кольцо врагов. Одина-а спал на голом полу. Он обмотал им тело и вдвоем с бойцом Карповым, то и дело отстреливаясь от наседавших врагов, через восемь суток промочившись, голодные прорвались к своим. За этот подвиг Одина-а был вручен орден Красного Знамени. Второй орден Красного Знамени он получил уже на границе фашистской Германии, когда, будучи раненым, не покинул поля боя и поднимал солдат в атаку. Медали «За отвагу», «За взятие Берлина» и других городов украсили грудь бойца.

После войны, вернувшись в родной колхоз, Одина-а снова был на переднем крае борьбы — теперь уже с пугачевыми. На целинных землях Кызылкусов им создано мощное животноводческое хозяйство, а потом и хлопководческое.

Одина-а. Ниязов и сегодня в работе. Потому что не может иначе человек, смысл жизни которого составляют всего четыре слова: «Борьба за власть Советов».

Э. ЛАТЫПОВ, учитель-методист.

ПО ТРУДУ И ЧЕСТИ

матрием передачу, познакомимся с нашей новинкой — замкнутой телестудией. Заводим показку вам сохранившийся альбом со снимками старого здания Ташкентского областного института усовершенствования учителей... Был воскресный день. И нам никто не мешал спокойно беседовать.

Телевидение преподнесло ветерану сюрприз. На экране телевизора промелькнули родные лица однопольца 7-го механизированного Новокузнецкого, Хинганского ордена Ленина Краснознаменного ордена Суворова корпуса.

Совсем свежая в памяти юбилейная встреча ветеранов корпуса, — задумчиво прошептал Хасил-ака. — Словно вчера было это. 22 сентября минувшего года в гостиницу «Алтай», что на Гостиничной улице в Москве, стали съезжаться участники юбилейной встречи ветеранов корпуса, посвященной 40-й годовщине вступления в состав нашей страны. Вечером в 19-й часовые везли нас в гостиницу. В те же памятные дни 27 воинам механизированного корпуса за боевые заслуги было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. В памятной встрече принял активное участие Ге-

рой Советского Союза Георгий Петрович Павлов, тот самый, именем которого был назван легендарный исторический дом в Сталинграде. На всю жизнь останется в памяти ветерана войны Сталинградская битва, в которой двадцатилетний младший лейтенант Хасил Кабилов, командир военной полевой радиостанции в ноябре 1942 года, после рукопашного боя с немцами-фашистами захватил камин был удостоен первой боевой награды — медали «За боевые заслуги» и принят в ряды Коммунистической партии. Не менее ожесточенные бои велись за освобождение города Бруно с социалисти-

ческой Чехословакии, где уже закаленный в боях, умелый командир был награжден орденом Красной Звезды. Да, есть что вспомнить ветерану Великой Отечественной войны. Ведь в рядах Советской Армии он прослужил с октября 1939 по май 1946 года. Участвовал в боях Великой Отечественной с первого и до последнего дня: на Юго-Западном, Приволжском, Сталинградском, Втором и Третьем Украинских, Забайкальском фронтах. Войну закончил в боях против японских милитаристов, где в составе 7-го механизированного корпуса 84-й танковой бригады дошел до знаменитого Порт-Артура.

Минуло почти сорок лет с той поры. А ветеранов по-прежнему в строю, на ответном посту. После демобилизации из рядов Советской Армии Х. Р. Кабилов вернулся к своей любимой преподавательской работе. Ведь до службы в армии он умело сочетал учебу в вечернем педагогическом институте с преподавательской работой в средней школе в качестве учителя родного языка и литературы. А через год, в 1947 году он — исполняющий обязанности секретаря Ташкентского облисполкома, затем помощник председателя, зав. сектором кадров облисполкома, начальник Ташкентского областного управления лесного хозяйства, а с марта 1953 по ноябрь 1962 года — секретарь Ташкентского облисполкома. Характерным является тот факт, что, будучи секретарем облисполкома, Х. Р. Кабилов подписывал решения исполкома об организации при обкомно областного института усовершенствования учителей на базе областного мужского педагогического училища и областного школьного методического кабинета. А через пять лет после организации в 1962 году сам возглавил этот институт.

Ветхом, приспосаблившем здании, в котором размещался институт, в котором раз-

мещался тогда институт, насчитывалось не более 10 комнат. Было всего одно общежитие на 30 коек. Повышать квалификацию ежемесячно могли не более 100 учителей или других дошкольных и внешкольных работников.

Прошли годы. Ташкентский областной институт усовершенствования учителей, под стать самому древнему и вечному молодому Ташкенту, в корне преобразился. И в этом немалая заслуга его руководителя. Сейчас областной институт усовершенствования учителей размещен в новом, современном, четырехэтажном здании, где имеются 20 учебных аудиторий на 720 мест, 20 кабинетов для творческой работы методистов, зимний спортивный зал, а также зал на 300 мест, столовая на 200 и библиотека на 100 посадочных мест. В нынешнем году в канун 60-летия образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана будут даны в эксплуатацию 2 девятиэтажных здания общежития для 442-х иногородних учителей, привлекаемых на курсы повышения своей профессиональной квалификации. Здесь же на первых этапах намечается организация лечебного профилактория на 100 мест.

В современных условиях, когда партия взяла курс на планомерное и всестороннее совершенствование развития социализма, — продолжает наш беседу Хасил Рахимович, — назрела объективная необходимость совершенствования всей системы народного образования. Ее важнейшая обязанность — подготовка подрастающего поколения к активной деятельности, неустанным заботам о идейно-нравственной, трудовой закалке молодежи. Именно эту цель преследует реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры. Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей — свою надежду, свое будущее.

Х. Кабилов многое делает для совершенствования подготовки высококвалифицированных учителей кадров. По труду и чести, — он награжден 16 боевыми и трудовыми орденами и медалями СССР, двумя Почетными грамотами Президиума Верховного Совета УзССР и СССР. Заслуженный учитель республики, отличник народного образования УзССР и СССР Х. Р. Кабилов пять раз избирался депутатом Ташкентского областного Совета, два раза — кандидатом партии, был делегатом последних четырех съездов учителей Узбекистана и III Всесоюзного съезда учителей.

Завтра, в день рождения Советской Родины, ветерана прибудут поздравлять сослуживцы, придут пожелать ему здоровья, счастья, мирного глубого неба.

А. БАЯНОВ, Ташкент.



БРОСОК В БЕССМЕРТИЕ

Псковская область. Идут годы, сменяются поколения, но навсегда в памяти народной останется имя бесстрашного воина гвардии рядового Александра Матросова. 23 февраля 1943 года в решающий момент боя за деревню Чернушки он своим телом закрыл амбразуру вражеского дзота. В городе Великие Луки на крутом берегу Ловати застыл в бронзе Александр Матросов в своем бессмертном броске. Теперь здесь, у памятника герою, стоят часовые почетного комсомольско-пионерского поста.

дорога в деревню, к мемориалу, есть. По ней идут люди к месту, откуда гвардии рядовой А. Матросов шагнул в бессмертие. На снимках: этот исторический снимок запечатлел вручение комсомольских билетов в Краснохолмском военно-пехотном училище. Справа на фотографии — Александр Матросов; мемориальный комплекс, посвященный подвигу Александра Матросова в деревне Чернушки под Великими Луками. Фото Г. Капачкина. Фотокорреспондент ТАСС.

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

С БОЛЬШИМ интересом и одобрением прочитал в проекте ЦК КПСС слова о необходимости изжить формализм и процентоманию в учебно-воспитательной работе. Ведь как получается? Чтобы получить в конце учебного года 100-процентную успеваемость, мы порой «вытязи-

Следует так же повысить ответственность классного руководителя, выделив ему дополнительное время для работы с детьми и материально его заинтересовать. Теперь о подготовке, расстановке и правильном использовании педагогических кадров в сельской местности. Особенно трудно с пре-

учитывать профессионализм, знания и истинную отдачу каждого учителя! Ведь каждый учитель трудится по-разному, некоторые отдают всего себя, вкладывают в свое дело душу, а некоторые «проводят» урок, лишь бы 45 минут прошло, а тарифные ставки повышают одинаково для всех. Надо устранить эту неравномерность! Наряду с другими мерами, предлагаемыми в проекте о реформе школы по укреплению авторитета учителя, важно отметить, чтобы оклад учителя не зависел от количества часов, преподаваемых им. Руководящие работники должны показывать пример уважительного, бережного отношения к учителю.

Несколько слов хочу сказать о месте и роли завуча в школе. В школах нашего района большая часть рабочего времени у завучей уходит на составление расписания занятий, а в случае, когда по какой-либо причине отсутствует тот или иной преподаватель, он снова ломает голову, ищет выхода из создавшегося положения. Вся отчетность и документация школы тоже у него. А ведь он прежде всего учитель, его дело учить детей и сам учитель. Предлагаю организовать составление расписания занятий поручить одному из опытных учителей и для материального поощрения можно выделить 0,25 ставки.

З. ТЛЕУОВ,
директор МУПК № 2,
Кегейский район,
ККАССР.



Хорошо поставлен учебно-воспитательный процесс в таджикской школе № 94. Здесь немало учителей, имеющих большой педагогический стаж, которые помогают в создании различных кружков, действующих в школе.

На снимках: подготовка к вечеру по химии; учительница русского языка Т. Д. Маслова проверяет задание у учащихся 4 «В» класса.

Фото А. Чаплыгиной.



НАСУЩНЫЕ ВОПРОСЫ

ПАРТИЯ и правительство уделяют большое внимание изучению русского языка в национальной школе. И предстоящая школьная реформа также ставит перед учителями конкретную задачу — «свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения».

Изучив на заседании методической секции проект ЦК КПСС об основных направлениях школьной реформы, мы самокритично подошли к оценке своей работы, наметив пути устранения имеющихся у нас недостатков. Но есть сложности, решить которые мы сами не можем. Порой не хватает учебников, методических пособий, дидактических материалов. Не всегда есть возможность приобрести их. В школьную же библиотеку поступает лишь малая толика. Желательно, чтоб методическая литература централизованно поступала прежде всего в школьные библиотеки.

Другая картина со школьными учебниками, которые сдаются в библиотеку в конце каждого учебного года. Как же ученик может повторить материал в период летних каникул или выпускники школы готовить-

ся к вступительным экзаменам в учебное заведение, если учебники сданы в библиотеку? Хотелось бы, чтобы школьных учебников все же поступало в розничную продажу. Думаю, что это просто необходимо как в интересах семьи, так и школы. Хотелось бы еще сказать о том, что новинки произведений классиков литературы, произведения писателей, удостоенных Государственных премий не попадают на стол учителя. Ведь мы должны донести до сознания ребят все то новое, что выходит из печати. Но, опять же, приобрести эти шедевры литературы не представляется возможным.

Школа должна стать полноценным центром эстетического воспитания детей. А всегда ли она (школа) имеет возможность «одеться» эстетично, поскольку оформление ведется своими силами? Пора подумать о создании в школе должности художника-оформителя. Следует дополнить и включить это в 15 пункт. Видимо, надо решать и вопрос централизованного обеспечения школьной «Малой третья-

содействии шефской организации Гиндуванского МСУ строится здание для нашей школы. Ввиду того, что строительная организация не справляется с заданием, здание школы до сих пор не закончено. Школа рассчитана на 624 ученических места, а контингент 1490 учеников. Естественно, будут двухсменные занятия, ведь у нас еще 7 групп продленного дня, 5 подготовительных групп для шестиклассников. А для внеклассных занятий тоже нужны условия, и это при кабинетной системе обучения! Поэтому справедливо отмечается в 35 пункте VII раздела «Укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений» необходимость разработки новых проектов учебных заведений.

Требования к современному уроку высокие, ощущается влияние научно-технической революции. Современный урок невозможен без применения технических средств обучения. Ныне и сельские школы располагают лингвистическими кабинетами, кодоскопами, эпидиаскопами, графопроекторами, диапроекторами, киноаппаратами. Но установить, скажем, лингвистический кабинет, если он выходит из строя, что могут сделать учителя? Поэтому считаю необходимым ввести в средние школы штат лаборанта по техническим средствам обучения. Это позволит оперативно устранять неполадки в технических средствах обучения.

Т. МИРЗАЕВА,
учитель-методист школы
им. Кудайбекова,
Гиндуванский район.

спортинной формы, прежнего звонкого голоса...

И еще я за то, чтобы детей 6 лет обучать в детских садах, но делать это должен учитель, т. е. он более подготовлен к обучению, чем воспитатель детского сада. К тому же во 2-ой класс эти дети придут в школу к тому же педагогу.

Л. САДКОВА,
учительница школы № 1,
отличник просвещения
СССР,
п. Верхневолинск,
Сырдарьинская область.

НУЖЕН УЧЕБНИК ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ВОСПИТАНИЕ учеников в школе ложится в основном на плечи классного руководителя. Для этого отводится один час в неделю. Он так и называется — воспитательный час.

Как он проходит в школе, этот воспитательный час? О чем на нем говорят? Какую пользу он приносит ученикам? Регулярно ли проводится? Вот эти вопросы меня и волнуют, вот об этом мне и хочется сказать.

Дело в том, что по всей стране нет единой программы воспитания учащихся. Каждый классный руководитель свои воспитательные часы проводит по своему усмотрению, иногда без всякой подготовки, без дополнительного материала, без конкретных примеров. Поэтому я считаю, что Академия педагогических наук СССР должна разработать единую программу воспитания учащихся для всех школ нашей страны и для всех классов. По каждому классу должны быть на каждом воспитательном часе определены конкретные темы. Проводить воспитательные часы по такому учебнику будет удобно и легко, весь материал под руками. Кроме того, в нужных случаях классный руководитель должен пользоваться техническими средствами обучения.

Для закрепления главного следует проводить беседы с учащимися, выслушивать их суждения, примеры, наблюдения из жизни.

О. ВОЗМИЛОВА,
учительница русского
языка и литературы,
Самарканд.

и более, ветеранам труда предусмотреть материальное поощрение, а также награждать республиканскими и всесоюзными наградами.

Н. КОРАБЕЛЬСКАЯ,
методист горно.
Ургенч.

ВПЕРЕДИ МНОГО РАБОТЫ

ми можно будет остановить текучесть кадров, стабилизировать за счет материального стимулирования.

Несколько слов о шефах. Подписывая договор о шефстве, руководители данного предприятия должны внести пункт о материальном поощрении труда работников детского сада хотя бы раз в год. К примеру, район выделяет премии 3-м призовым местам победителей социалистического соревнования, но ведь социалистическое соревнование проводится во всех детских дошкольных учреждениях. Как отметить лучших чем стимулировать дальнейшую работу? Хотелось бы знать мнение руководителей дошкольных учреждений и шефствующих предприятий по этому вопросу.

М. РАФИЕВА,
заведующая детским садом № 395, заслуженный учитель УзССР,
С. АБДУЛЛАЕВА,
воспитательница,
Ташкент.

ПОВЫСИТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО

ваем» на «тройки» таких учеников, которые не заслуживают даже этой «удочки». И так из года в год, до окончания средней школы. И успокаиваем себя: мол, пойдет в рабочие или механизаторы. А разве профессия рабочего или механизатора не требует достаточных знаний? Предлагаю создавать в школах медико-педагогические комиссии, которые по итогам учебного года оставляли бы на второй год учеников хотя бы с 7 класса, знания которых не соответствуют предъявляемым требованиям. В связи с этим поддерживаю мнение о повышении ответственности родителей за воспитание детей.

подавателями старших классов. Послать преподавателя какого-либо предмета на курсы повышения квалификации — это целая проблема! Некому передать его часы, такое же случается и в случае болезни какого-либо учителя. Поэтому было бы очень хорошо, если смогли бы заинтересовать выпускника педагогической школы, да и выпускать учителей из институтов с правом преподавания нескольких родственных предметов, ведь поощряется же в нашей промышленности овладение смежной профессией!

По-моему, в оплате учительского труда надо бы

ПРАВО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

В ПРОЕКТЕ ЦК КПСС о реформе народного образования большое внимание уделено профессиональной ориентации школьников, а также привитию любви учащихся к общественному труду.

Педагогический коллектив нашей школы полностью поддерживает это одно из основных направлений проекта школьной реформы. Однако остается неясным: кто из учащихся должен получить среднее образование через ПТУ, а кто через общеобразовательную школу. Руководствоваться при этом пожеланиями родителей? Но разве им не легче, если ребенок ходит в школу, расположенную рядом с домом? И учитель частенько приходится в семью, и о малейшей конфликтной ситуации родители сразу узнают, потому что дети всех родителей обучаются в одном микрорайоне. А рабочая профессия по мнению многих из них — не уйдет. Придет сын или дочь конкурс в вуз, куда деваться? — работать. Хотя школы и ведут большую профориентационную работу среди учащихся, но психологический барьер семьи преодолеть трудно.

А на практике часто бывает, что иные родители не оказывают должную помощь школе даже в элементарном — заучивании уроков. Ученик учится с «двойки» на «тройку», а родители ориентируют его в вуз. Поэтому считаю, что право выбора пути получения среднего образования подросток необходимо оставить за школой.

Предлагаю дописать в проект о школьной реформе: «Организовать на предприятиях семинары для рабочих и служащих по профориентации их детей, общественным организациям предприятий нести ответственность за определение детей сотрудников в ПТУ».

Предприятиям следовало бы закрепить за подшефными школами профориентаторов (взятых производственников), которые бы шире раскрывали в школах красоту рабочей профессии, роль рабочего в жизни страны.

Оценивая работу школы нужно не по выполнению запланированного набора в ГПТУ (пусть эти планы останутся за ГПТУ), а по количеству учащихся, которые переданы в рабочий класс.

Стране нужны рабочие руки. Получить среднее образование можно и через школы рабочей молодежи. И не надо считать отстоем из общеобразовательной школы, если подросток выбрал рабочую профессию и получит среднее образование без отрыва от производства.

Л. ФЕДОТОВА,
директор школы № 247,
Ташкент.

УЧИТЕЛЯ

русского языка нашей республики горячо одобряют проект ЦК КПСС о школьной реформе. Это подтверждает обобщение материалов анкетирования, проведенного нами среди учителей русского языка ряда городов и областей республики (г. Ташкент, Ташкентская область, Хорезмская область и др.). Из 230 анкетированных 195 (т. е. 84,8 процента) учителей ответили положительно на вопрос: «Осуществляете ли вы связь уроков русского языка с трудовым обучением школьников (уроки труда, работа в УПК, ученических производственных бригадах, в трудовых практикумах и др.)? Да, иначе не нельзя. Большинство выпускников национальных школ, в том числе и Узбекистана в настоящее время идут в сферу материального производства. Полноценное же участие в трудовой деятельности требует от молодой рабочей смены прочных навыков русского устной речи, т. е. именно устная речь является основной формой коммуникации людей.

Но, как показывает практика и фактический анализ речевых навыков учащихся, в том числе старших классов, таким уровнем русской речи они еще не владеют. Причины много: нет специальных методов работы по развитию устной речи, организована речевая практика во внеучебное время. Главная же причина в том, что недостаточно используются многие внутренние резервы активизации речевой деятельности старших классов, одним из которых выступает участие школьников в трудовой деятельности, в общественно-

ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ

лезном труде. Как указывают учителя, действующие учебные программы и учебники слабо ориентируют на подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности. Это серьезным образом тормозит овладение учащимися русской речью, т. е. жизненно важные темы и ситуации, связанные с непосредственным трудом школьников, в учебниках представлены, к сожалению, бедно.

Так, например, учитель из Хорезмской области Ю. А. Алламов пишет: «Действующие учебные программы и учебники весьма недостаточно ориентируют учащихся к будущей трудовой деятельности. Особенно это касается учебников русского языка». А учительница средней школы № 5 Ташкентского района Л. Б. Бекирова уточняет свой ответ: «Необходимо ввести в программы и учебники темы и ситуации, связанные с участием старших классов в общественно полезном труде, а также дополнительные тексты и упражнения, описывающие их труд и др.»

В нашей республике большинство школ сельских, поэтому мы должны ориентироваться прежде всего на подготовку выпускников к сельским профессиям. Но встают новые трудности. Так, учитель средней школы имени Жданова Хивинского района Хорезмской области В. Н. Григорьевский пояс-

ет: «Я работаю в сельской школе и для моих ребят темы «Наш колхоз — передовой», «Белое золото», «Я хочу быть шелководом» и т. п. гораздо ближе и интереснее, чем разговоры о посещении театра или бесед о том, как друзья катились на метро. Конечно, было бы принципиально неправильно предлагать выпускникам специальных учебников для сельских школ. Но ориентировать действующие учебники в большей степени на село, нам кажется, нужно. В своей работе мы часто занимаемся самодеятельностью, но методработок, брошюр, каких-либо указаний на ориентацию школьников к будущей трудовой деятельности в нашем распоряжении сейчас почти нет.

Хотелось бы, чтобы все учителя нашей республики активно включили в учебно-воспитательный процесс разнообразные виды работ по развитию речи учащихся на базе использования участия школьников (особенно старших классов) в общественно полезном труде. В этом гарантия новых успехов в трудовом воспитании школьников и условие приближения их к свободному владению русским языком.

З. РУЗМЕТОВА,
преподаватель кафедры
методики русского языка
ХГПИ им. В. И. Ленина.



На снимке: преподаватель Маргянского педагогического училища Г. Тухташова проводит урок истории с использованием ТСО.

Фото А. Чаплыгиной.

ПРОШУ ЗАПИСАТЬ

ХОЧУ ВНЕСТИ некоторые предложения в VII раздел проекта, где речь идет об укреплении учебно-материальной базы. Считаю, что необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислитель-

ной техники для интернатов. Думается, правильно будет указать в документе о реформе на необходимость создания системы материального обеспечения учреждений просвещения.

К. ТАШМУРАДОВА,
научный сотрудник
УзНИИ педнауки им.
Т. Н. Кары-Ниязова.

ПРЕДУСМОТРЕТЬ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПООЩРЕНИЕ

Педагогический стаж у меня 30 лет. Сколько выпусков я уже сделала за это время, сколько сил отдала воспитанию подраста-

ющего поколения! А вот пенсионного возраста еще не достигла. Поэтому предлагаю учителям-женщинам, проработавшим 25 лет в школе,

начисление пенсии предусмотреть не дожидаясь, когда им исполнится 55 лет. Целесообразно работающим учителям со стажем 25 лет

программе нулевого класса вести в детском саду, а школу оставить десятилетней.

Конечно, такой подход к делу поставит нас перед трудными большими задачами. В первую очередь это подготовка специалистов для работы с шестиклассниками. Современный воспитатель — это квалифицированный, эрудированный, творчески работающий педагог. К примеру, в нашем детском саду 7 воспитателей с высшим образованием, 4 молодых воспитателя обучаются в педагогических вузах. Было бы желательно включить в программу вузов определенное количество часов по методике начального обучения, чтобы воспитатели овладели специфической работой с шестиклассниками в условиях детского сада. И мы уверены, что они с этим справятся.

Получив теоретическую основу, молодые воспитатели приступают к самостоятельной работе. Начинается становление педагога, сози-

дателя будущего поколения. На этом этапе эффективна такая форма работы, как наставничество.

В нашем детском саду наставничество практикуется на протяжении многих лет и дает неплохие результаты. Все группы решением педагогического совета комплектуются следующим образом: молодые специалисты закрепляются за педагогами, имеющими многолетний опыт работы за плечами. Так отличники народного образования УзССР, воспитатели С. С. Соколова, В. А. Зеленина работают с молодыми специалистами — Л. В. Травиной и М. М. Кадыровой. Отчеты наставников о работе с молодежью выносятся на педагогические советы.

Уже высказывались мысли о необходимости пересмотра размера заработной платы воспитателей. Мы также с этим согласны. Но есть еще одна сторона дела, которая не может не волновать нас. При бездумном сравнении ока-

залось, что рабочие и служащие в году отдыхают 135 дней, учителя школ — 108, а воспитатели — 95 дней. Учителя-математики имеют свой методический день, когда бы они могли заниматься совершенствованием стиля своей работы. Согласитесь, одно воскресенье не хватает ни на домашнее хозяйство, ни на организацию семейного досуга. Каждый день воспитателя отмечен участием в теоретическом семинаре, просмотре открытого занятия и его обсуждении, работой в методическом кабинете и посещениях детей на дому. Прибавьте ко всему педагогические совещания и методические объединения. Нехватка времени ощущается во всем. Хотелось бы, чтобы в реформу включили пункт об увеличении трудового отпуска воспитателей, прибавив его к 42 дням.

Следует надбавку к зарплате за педагогический стаж через 5 лет довести до 10 рублей. Этими изменениями

СОВЕТСКИЙ ХАРАКТЕР

СТИХИИ НАПЕРЕКОР

4 МАРТА СОСТОЯТСЯ выборы в Верховный Совет СССР. Вопросы, которые мы задаем себе в преддверии больших событий в стране, всегда похожи: как мы живем? Что нужно сделать для того, чтобы жить лучше?

Но если при этом еще одна простая вещь мыслить, которая неизменно сочетается со всеми подобными вопросами, как здоровья, что мы живем именно в нашей стране.

Через что только не довелось пройти Родине! Сколько было у нас, а значит и у нас, испытаний, трудных одолений и славных побед. Почти тридцать лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны, все эти годы над землей нашей светит мирное солнце. Мы радуемся этому и помним, и чтим тех, кто вынес на своих плечах то великое испытание.

Землетрясение — не война. Но ликвидация его последствий это ведь тоже проверка людей и отношений, прочности нашего социального строя, проверка дружбы между народами страны. Вот почему в преддверии выборов в Верховный Совет СССР мы с большим вниманием знакомимся с тем, что тут недавно было и что сейчас. Вот почему вспоминаем о былых стихиях.

...ВРЕМЯ БЕДСТВИЯ застыло на многих стенах: 20 часов 41 минута. В тот день, 11 декабря 1980 года, ничто не предвещало опасности для совхозов и колхозов на окраине Ташкента, у поселка Назарбек. Как всегда, в это время люди были дома, отдыхали, смотрели телевизор.

И вдруг — подземный толчок. Стены домов мгновенно «оживили», посыпалась штукатурка. Несколько минут, и улицы заполнились испуганными, растерянными жителями. И когда первый натиск подземной стихии прошел, все поняли: землетрясение было сильным.

Помощь пришла незамедлительно. Буквально через считанные минуты вереница машин уже мчалась к месту бедствия. Спешили электрики, газовики, работники службы водоканала, машины скорой помощи. Утром подчитали ущерб, нанесенный разгулявшейся стихией. В Калининском районе, где был эпицентр землетрясения, много жителей осталось без крова.

Пострадали все общественные здания. В аварийном состоянии оказались большинство школ и детских садов.

...На всю жизнь запомнила директор 8-й средней школы Мунира Джурбаева Алимова: то памятное утро. Едва оправились от волнений минувшей ночи, она спозаранку пришла в школу. Именно здесь, как потом определили, на площади всего в несколько сот квадратных метров подземные толчки были особенно сильными. В трехэтажном здании нелзя было войти: рухнули перекрытия, разошлись стены, на полу — груды битого стекла и штукатурки.

Вскоре собрались все учителя. Молча стояли педагоги во дворе, на глазах у многих были слезы.

Одна за другой к школе подъехали машины. Министр просвещения — Узбекистана С. Ш. Шермухамедов, другие

представители правительства республики, первый секретарь Калининского райкома партии Р. К. Камбаров, председатель райисполкома А. А. Абулкасимов, заведующий районом М. У. Умаров и другие руководители собрались в эти раскаты часов у разрушенного здания лучшей в районе школы.

Первое решение было простым. Педагогов, разбавших на группы, пошлм по домам учеников, чтобы подбодрить ребят, их родителей.

А тем временем решался вопрос: как наладить учебный процесс? Как сделать уже сегодня для детей близлежащих тащентских школ предложение проводить занятия у них, предоставляя пересменным часы пострадавшим. И уже на второй день колонны автобусов увозили детей на учебу в город. А через месяц 850 школьников Калининского района были размещены в доме отдыха имени 10-летия Октября.

Подземные толчки меньшей силы продолжались, — рассказывала М. Д. Алимова, — и это, конечно, сказывалось на учебе и самочувствии ребят. Помню, каким грустным было расставание родителей и детей. Полгода жили ученики в пансионате, расположенном в одном из живописнейших уголков области. На первых порах многие из них по привычке ложились спать одетыми — все еще было страшно от увиденного и пережитого. И только забота и внимание педагогов, обслуживающего персонала помогли им позбыть те страшные минуты.

...ВСЯ РЕСПУБЛИКА пришла на помощь Калининскому району. Возникла паталогичная ситуация. Несколько минут, и улицы заполнились испуганными, растерянными жителями. И когда первый натиск подземной стихии прошел, все поняли: землетрясение было сильным.

Помощь пришла незамедлительно. Буквально через считанные минуты вереница машин уже мчалась к месту бедствия. Спешили электрики, газовики, работники службы водоканала, машины скорой помощи. Утром подчитали ущерб, нанесенный разгулявшейся стихией. В Калининском районе, где был эпицентр землетрясения, много жителей осталось без крова.

Пострадали все общественные здания. В аварийном состоянии оказались большинство школ и детских садов.

...На всю жизнь запомнила директор 8-й средней школы Мунира Джурбаева Алимова: то памятное утро. Едва оправились от волнений минувшей ночи, она спозаранку пришла в школу. Именно здесь, как потом определили, на площади всего в несколько сот квадратных метров подземные толчки были особенно сильными. В трехэтажном здании нелзя было войти: рухнули перекрытия, разошлись стены, на полу — груды битого стекла и штукатурки.

Вскоре собрались все учителя. Молча стояли педагоги во дворе, на глазах у многих были слезы.

Одна за другой к школе подъехали машины. Министр просвещения — Узбекистана С. Ш. Шермухамедов, другие

не осталось ни одного поврежденного здания. Знаете, иди, и о том, что прошлой осенью мы торжественно открыли три новые школы по 624 места в каждой. То были три праздника с участием руководителей района. Но все это как бы внешняя сторона достигнутого за три года.

Самое важное достижение, по моему, в другом, — продолжал он. — Говоря коротко — в единстве. Тогда, в зимние и весенние дни 81-го года, когда в течение трех месяцев продолжались подземные толчки, я порою тревожился. Люди есть люди. У каждого свои заботы, а тут у тысяч семей бытовая неустроенность. Вот и думалось, что может же человек в таких условиях как бы кутить в себя, отгородиться, размышлять о собственных неудачах.

— Конечно, может, — Рахматулла Камбаров после секундного молчания сам ответил на собственный вопрос.

Но не случилось этого. Все, и пострадавшие, и те, кто пришел на помощь, были во всем едины. Заметьте, в самое сложное, в самое трудное для нашего района время. И вот что особо примечательно: урожаи 81-го года были выше обычного, животноводы дали больше продукции, а ведь погода нас совсем не баловала.

Когда после бесед с первым секретарем райкома партии и председателем райисполкома мы снова ходили и ездили по обновленным улицам Назарбека, останавливались у домов, стаявших железом и сталью, когда мы по толкам встречались и говорили с разными людьми, мы задавали себе вопрос: а что если бы они поменялись местами? Те, кто помогал, и те, кому помогали. Ответ был единственным: было бы то же самое. То же взаимопонимание, та же дружба, то же чувство общности судеб, любви к своей земле.

Мы побывали в 8-й средней школе. Ее фактически заново возвели буквально за полгода. Хороши отремонтированные классные комнаты, уютные холлы, чистота и порядок — ничто здесь не напоминает о былых разрушениях. Только металлические лестницы, идущие вдоль наружных стен, остались единственным свидетельством землетрясения.

В аварийное состояние пришел дом учительницы Гульсая Расуловой. Ей не пришлось ждать, пока ее восстановят. Благоустроенный четырехкомнатный коттедж, где поселилась семья, был одним из первых, возведенных строителями за короткий срок. Педагогу выделили денежную компенсацию, помогли с перевозкой вещей.

Семьей детей растет в семье преподавателя начальных классов Захиро Хошимовой. Ее дом ремонтировали в первую очередь, понимая, как трудно придется малышам зимой. На случай повторных толчков его обшили со всех сторон сейсмическим поясом, укрепили крышу, тщательно заделали трещины.

Более 200 учителей района пострадали от землетрясения. Сегодня все педагоги живут в благоустроенных квартирах и домах.

Три школы расположены на территории совхоза «Назарбек», 1300 школьников составляют треть населения хозяйства. Если учесть, что совхоз специализируется на овощеводческих культурах (из овощеводов, как известно, отличается особой сложностью и трудоемкостью), сразу ясно, что без помощи ребят здесь трудно обойтись. Три ученические бригады имеют свои опытные поля в 40 гектаров, выращивают кукурузу, капусту, картофель.

Семнадцать лет руководит совхозом заслуженный работник сельского хозяйства Узбекистана, ведущий специалист — овощевод области Холмат Караходжаев. Добавим, что он награжден и значком «Отличник народного просвещения Узбекской ССР». Награда Минпроса была не случайной. Душой болеет директор за дела совхозных школ. Все они расположены в отлично оборудованных зданиях. Только в этом году вступил в строй еще два детских сада на 450 мест. Администрация здания (недавно выстроенное) решили передать детскому больничку, где предусмотрено комплексное лечение.

Совхоз «Назарбек» особенно пострадал от землетрясения: а негодность пришла часть жилых домов. И тем не менее первым в Калининском районе здесь справились с капитальным строительством.

В прошлом году доход нашего хозяйства, — рассказывал Х. Караходжаев, — составил 2 миллиона рублей. Планировалось решить использовать на нужды школ, детских садов. Кое-что из областного начальства упрямую меня в «просвещенческих» расходах. Но мы и впрямь не будем жалеть на эти цели ни денег, ни дефицитных строительных материалов. Ведь будущее совхоза принадлежит им — сегодняшним школьникам.

В дни зимних каникул две группы ребят ездили за счет совхоза в Москву. Не забыли и педагоги. Всем выданы земельные участки, к которым подведены газ, водопровод. Учительские семьи обеспечиваются продуктами по себестоимости.

НАД КАЛИНИНСКИМ районом Ташкентской области все чаще светит поосеннему яркое, южное солнце. Скоро у школьников каникулы. Они будут и веселыми, и полезными. Во всяком случае на столе заведующего районом М. У. Умарова подробный план экскурсий, соревнований, лекций, бесед и трудовой помощи ребятам местным хозяйствам.

Мы идем по улице поселка, вдоль которой несомненно ряд новеньких «иглолчковых» коттеджей. Из распахнутых дверей 8-й школы (только что началась большая перемена) навстречу вылетает буйная ватага мальчишек. Жизнь продолжается!

И. ТАРАСКИН, А. УСАМАНОВ.

Калининский район Ташкентской области Узбекской ССР.

(«Учительская газета» за 16 февраля)

РЕЗОНАНС «ВАМ И НЕ СНИЛОСЬ»

ПОД ТАКИМ заголовком в нашей газете был опубликован критический материал. Факты, указанные в нем, подтверждались. Ректор Ташкентского института имени Низами Г. А. Абулкасимов сообщил редакции о принятых мерах по двум десятилетиям обществу, построенным в 1980—1981 гг. строительным управлением № 39 застройщика № 153 Главташкентстрой (заканчивал УКС № 1 Ташгорисполкома).

Два десятилетия обществу были приняты Госкомиссией со значительными

дефектами, вследствие чего здание пришло в аварийное состояние.

В связи с созданным положением по инициативе ректора была создана комиссия по определению степени аварийности здания и составе начальника лаборатории строительства № 153 т. Бондаревой, старшего инженера лаборатории т. Липуновой, начальника архитектурного отдела т. Оскина и главного инженера проекта т. Розенберга. Комиссия установила, что конструкция не нарушена, но здание давало усадку.

7 декабря 1983 г. присутствовали к ремонтным работам двух зданий, кроме того, строитель произвел ремонт мягкой кровли, был сделан прилив от стока воды в подвале, облицована фасадная часть здания плитками. Строители РСУ Минпроса выполнили отделочные работы: штукатурка, побелка, покраска стен в коридорах, на лестничных клетках, в санузлах, умывальных, кухнях. Переделана система канализация, частично заменены батареи. Силами студентов произведена уборка помещений и прилегающей территории.

В настоящее время здания общешкольного приведены в надлежащий вид и хорошее санитарное состояние.

В доме пионеров имени А. Навоева Ташкента работает много кружков. Здесь каждый найдет дело по душе: один увлекается авиамоделизмом, другие — краеведением, третьи — рисованием. А еще здесь можно заняться рисованием, пением, танцами, многим другим увлекательным делом.

На снимках: руководитель кружка рисования Ф. Мусаназаров показывает новый орнамент; руководитель кружка художественной вышивки Р. Комиллова помогает ученице 6-го класса школы № 18 Малике Назаровой; в ракетомодельном кружке.

Фото Р. Альбекова.

издано «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»

УЧИТЕЛЬ ТРУДА И НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО

ОДНОЙ из целей трудового воспитания и обучения в школе, как указывается в проекте о школьной реформе, является ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания. Для того, чтобы ознакомить учащихся с особенностями отраслей хозяйства, учитель труда должен быть достаточно экономически образованным, хорошо разбираться в вопросах конкретной экономики, каждой отрасли, на ту с общезвестными экономическими понятиями

иметь представление о конкретных понятиях, а также о тех изменениях, которые происходят в процессе выполнения планов XI пятилетия.

Книга С. И. Сдобнова «Учитель труда и народное хозяйство СССР в одиннадцатой пятилетке» (М., «Просвещение», 1983 г.) ставит цель оказать содействие в расширении экономического кругозора учителя труда.

Материалы книги подобраны с учетом основных профилей трудовой подготовки учащихся IX—X классов.

В первой главе «Производство и люди» показаны место человеческого труда в процессе производства. Автор указывает, что определяющее значение в общественном развитии принадлежит производительным силам, представляющим собой средства производства и людей, с их производственными навыками. Люди, выполняя различные формы общественного труда, воздействуют на внешнюю природу и изменяют ее с целью приспособления к своим потребностям. Этот коллективный труд охватывает все отрасли народного хозяйства.

В силу выполняемых функций народное хозяйство подразделяется на две крупные сферы — производственную и непроизводственную. Характеризуя структуру народного хозяйства, автор приводит данные о высоком темпе развития нашей экономики по сравнению с капиталистическими странами. В этой же главе раскрывается содержание термина — «Единый народно-хозяйственный комплекс».

Во второй главе «Новые рубежи индустриального развития» показывается особенности экономической развития страны и ее главной отрасли — промышленности в наступившем десятилетии. В книге приводятся интересные цифровые данные, характеризующие масштабы, темпы и пропорции в развитии промышленности, строительства, транспорта и сферы обслуживания в текущем пятилетии.

Центральное место в книге занимает глава о развитии сельского хозяйства. В ней особое внимание уделяется проблемам продовольственной программы. «Продовольственная программа», — указывается в книге, — призвана учесть и охватить все резервы, которыми располагает Советский Союз, она должна увязать производство зерна, кормов, животноводческой продукции в единый узел, дать стране как можно больше готовых продуктов питания и сельскохозяйственного сырья для изготовления одежды, обуви и других товаров массового спроса». В книге излагается сущность и значение агропромышленного комплекса, рассматриваются его основные особенности, а также развитие инфраструктуры села.

Последующие главы книги посвящены качественным показателям, вопросам производительности труда и эффективности производства, а также соединению науки с производством, подготовки

кадров для социалистического производства, совершенствования хозяйственного механизма, укрепления хозрасчета и трудовой дисциплины. В целом книга является хорошим пособием для учителей труда. Умелое использование ее материалов будет способствовать не только повышению квалификации, но и более качественно преподаванию уроков труда. Книга полезна также для преподавания обществоведения и экономической географии СССР, пропагандистам и агитаторам.

Х. САБИРОВ, доктор экономических наук.

КОЛОНКА ПОЛИТИНФОРМАТОРА

НИТРА [Западнорусская область]. Более десяти тысяч юношей и девушек, представителей молодежи Западной области, приняли участие в митинге, который состоялся в г. Нитра — крупном промышленном и культурном центре Словацкой Социалистической Республики. Выступивший на нем председатель ЦК социалистического Союза молодежи Чехословакии Ярослав Енерал подчеркнул важное значение конструктивных инициатив Советского Союза, других стран социалистического сотрудничества, направленных на укрепление мира и международной безопасности. Молодежь ЧССР, сказал он, внесет достойный вклад в подготовку XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который пройдет в 1985 году в столице СССР — Москве. В эти дни в организациях Союза социалистической молодежи Чехословакии рождаются замечательные инициативы и трудовые подвиги в честь предстоящего фестиваля, который станет новым важным этапом в борьбе прогрессивной молодежи планеты за мир и социальный прогресс.

В принятом на митинге решении отмечается, что решение о проведении XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве является признанием исторических успехов Страны Советов, глубокого уважения к первому социалистическому государству.

ВЕНА. Продолжается рост безработицы среди молодежи в Австрии. Только в январе с. г. по сравнению с тем же периодом года число безработных юношей и девушек в возрасте до 25 лет возросло на 6,7 проц. и составило 51 тысячу человек.

Проблема занятости остро затронула также австрийских врачей. По сообщениям информационных агентств, многие из выпускников медицинских учебных заведений становятся безработными, так и не получив места работы в лечебных заведениях. Только в столице Австрии свыше 600 молодых врачей уже в течение трех лет не могут найти себе работу по профессии, а всего в стране более 1,200 молодых специалистов-медиков пополняют ряды армии лишних людей.

ЛОНДОН. Разработанная английским правительством так называемая «программа профессиональной подготовки молодежи» выявила свою полную несостоятельность. С ее помощью кабинет консерваторов старается скрыть истинное положение в области занятости, отмечалось в ходе состоявшихся здесь парламентских дебатов по правительственной политике в области обеспечения занятости среди выпускников британских школ и колледжей. В рамках этой широко разрекламированной программы консерваторы организовали специальные центры профессиональной подготовки.

Но планы торж с самого начала оказались сплошной пропагандой. Молодые люди, устраиваясь на такие курсы, получали нищенское пособие, а по окончании обучения так и оставались безработными, власти же не долго думая, исключали их из списков безработных. Молодые британцы очень скоро поняли истинную подоплеку подобной «программы» и стали бойкотировать курсы.

ХЕЛЬСИНКИ. Решение о проведении в городе Пори молодежной встречи в защиту мира приняло руководство демократического Союза молодежи Финляндии [ДСМФ] и социалистического Союза студентов Финляндии [СОЛ]. В рамках обширной программы планируется провести театральные представления и концерты, семинары и выставки, дискуссии по актуальным вопросам международного положения. Встреча рассматривается как начало подготовки финских юношей и девушек к предстоящему в 1985 году XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве.

КИТО. Массовая демонстрация учащихся молодежи в защиту мира, против угрозы термоядерной войны состоялась в столице Эквадора. Ее участники прошли по улицам города с лозунгами и плакатами, призывающими эквадорских граждан активизировать борьбу в защиту мира. Митингисты осудили политику администрации США в Центральной Америке и Карибском бассейне, выразили протест против угроз в адрес Никарагуа, против империалистического вмешательства во внутренние дела стран региона.

(ТАСС).

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

«Учитель Узбекистана» («Учительлар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3283. Р. 09103. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12