

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 16 (427)

25 февраля 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

МАРТ
4
ВОСКРЕСЕНЬЕ



С ВЫСОКОЙ АКТИВНОСТЬЮ

ДЕЯТЕЛЬНАЯ работа ведется в эти предвыборные дни в агитпункте 16-го избирательного участка, размещенного в средней школе № 26 имени Ф. Юлдашева города Челек Пайарыкского района. Около 40 агитаторов и политинформаторов под руководством заведующего агитпунктом — директора школы Юсуфа Рахманова активно включились в пропаганду материалов Пленумов ЦК КПСС и Конституции СССР.

Согласно плану мероприятий, разработанному дирекцией и парткомом школы и одобренному отделом пропаганды и агитации райкома партии, 20 улиц города Челек, входящих в избирательный участок, разбиты на 5 зон. Например, в первой зоне, объединяющей улицы Самаркандскую, Садовую, им. Ф. Юлдашева, им. Спартак и Сталину, политмассовую работу ведут члены группы, руководимые коммунистом Аманом Ахбаровым, а во второй зоне — по улицам им. Г. Титова, им. Ю. Ахунбабаева, им. Н. Нарманова и Октябрьской заняты агитаторы, руководимые коммунистом Сайярой Сайфуллаевой.

Тематические лекции и беседы ведутся строго по графику, указанному в плане мероприятий. Каждое такое мероприятие сначала обсуждается и редактируется парткомом школы и затем проводится среди избирателей.

Ныне у каждого члена агитколлектива по две-три проведенные лекции или беседы. Все встречи с избирателями проводятся живо, наглядно и интересно. Доклады, лекции, беседы на темы: «В. И. Ленин о социалистической демократии», «Демократический характер избирательной системы в СССР», «Проект ЦК КПСС о реформе школы», «Социалистический образ жизни — наша великая победа» и другие, проводимые коммунистами Хасият Джумановой, Айпарчи Кувановой, Малахат Иргашевой, Иргашем Исмаиловым, Тимуром Махматовым, а также профсоюзными активистами Верой Бугримовой, Углой Мурадовой, Тамарой Велыевой, Нелли Бердыевой, Аликом Джавлановым вызывают большой интерес у избирателей.

С. МУСАЕВ,
завуч средней школы
№ 26, отличник народного образования УзССР.



ВЫРАСТИТЬ ДОСТОЙНОГО ГРАЖДАНИНА

НЕДАВНО в ташкентской школе № 45 Октябрьского района состоялся вечер, на который собрались родители и учащиеся старших классов. Тема беседы — «Человек и закон». Вечер был приурочен к предстоящим выборам в высший орган государственной власти. И хотя никто из учащихся пока в выборах участвовать не будет, тем не менее активный зал был заполнен до отказа.

На встрече с ребятами пришел прокурор Октябрьского района Г. Д. Джалалов, народный судья Р. А. Акбаров, работники отдела внутренних дел Октябрьского райисполкома У. Салимов, Х. Хакимов, М. Кабиров, доценты кафедры политэкономии Ташкентского политехнического института М. И. Иргашев и Ф. И. Ибрагимов, члены родительского и махаллинского комитетов.

С большим вниманием слушали учащиеся выступления почетных гостей вечера.

Г. Д. Джалалов: «Все мы знаем, что, рассматривая актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии, июньский (1983 года) Пленум ЦК КПСС особо подчеркнул важность формирования у молодежи коммунистической нравственности. На это направлено и трудовое, и правовое воспитание. Правовое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы органов, в частности в нашей Октябрьском районе создана система правового обучения подрастающего поколения. Сегодня она охватывает учащихся школ, ПТУ, техникумов и студентов вузов. В нашем районе накоплен немалый практический опыт в деле преподавания права».

Л. И. Хатамова, директор школы: «У нас, да и в других школах, где я побывала, уроки правоведения проводятся на достаточно высоком

уровне, они интересны и содержательны. Учителя раскрывают ребятам суть советских законов, которые выражают волю народа, политическую партию, утверждают справедливость и добро, человечность и порядочность. На этих уроках мальчики и девочки учатся жить по совести, с честью и достоинством. Я считаю, курс права — один из самых важных предметов в школе. Уроки права находят свое продолжение и во внеклассной воспитательной работе. В нашей школе есть клуб «Подрасток и закон». Под его эгидой, так сказать, мы и встречаемся сегодня с вами. На встрече, которую проводит клуб, приходят работники прокуратуры, суда, инспекции по делам несовершеннолетних. Учащиеся наших старших классов охотно пообщаются с киноактером «Человек и закон», проводимый в кинотеатрах города».

Но нас, учителей, это не вполне удовлетворяет. Знаний, которые получают учащиеся, далеко не достаточно. Да и о какой серьезной подготовке можно говорить, когда на курс права отводится всего 34 часа в год! На мой взгляд, надо все же подумать о более стройной системе юридического просвещения ребят. Может быть, наряду с перестройкой в школьном образовании в связи с последним постановлением ЦК КПСС о приближении школы к производству, следует еще в младших классах начать проводить беседы на правовые темы, и уже потом, в восьмом классе вести правовую факультативу, а в девятом, десятом и одиннадцатом — полный правовой курс, рассчитанный на 80—100 часов».

К. Юлдашев, завуч: «В последнее время партия взяла курс на укрепление трудовой дисциплины во всех звеньях общественного производства. Этот курс получил всенародную поддержку. И на самом деле, всякого рода

неуязки, недобросовестное отношение к труду, нарушение законов обесценивает работу агитаторов и пропагандистов. Думаем, обесценивают они и усилия учителей...».

У. Салимов: «Да, борьба за дисциплину, укрепление законности и правопорядка — дело не только правоохранительных органов. В этом кроется интересная задача для каждого советского человека. И принятой недавно Закон о трудовых коллективах как раз нацеливает общественные организации, юношеские и детские, которые пока еще являются школьниками, на активную борьбу с негативными явлениями. Эта направленность присуща и новым изменениям уголовного и административного законодательства. Как известно, в предупреждении правонарушений велика роль комсомольских организаций. Вот где молодым людям есть возможность закаляться морально и физически, учиться использовать на практике те знания, которые они получили на уроках права».

Отвечая на вопросы родителей, народный судья Р. Акбаров сказал: «От родителей прежде всего зависит: кого они дадут обществу — труженика и патриота или тунеядца и пьяницу. Уважение к нормам морали и права воспитывается с детства. Для того, чтобы вырастить достойного гражданина, надо самому иметь чистые руки и чистую совесть, уважать законы своей страны, честно трудиться и этому учить молодых».

На вечер выступили представители политехнического института, поделились своими мыслями члены родительского и махаллинского комитетов.

В заключение встречи сильным участникам художественной самодеятельности школы гостям был дан концерт.

В. ГУСАРОВ.

Агитпункт избирательного участка № 77/35 расположен в Ташкентском педагогическом училище имени Н. К. Крупской.

На снимке: агитаторы — педагоги училища готовят к ведению лекции с молодыми избирателями.

Фото А. Чаплыгиной.

БЕСЕДЫ О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ

В ЭТИ ДНИ в агитпункте при избирательном участке № 74 Саябского района Самарканда очень оживленно. Учителя-агитаторы М. Рахимбердыева, Т. Зубайдуллаев, Э. Акилов, М. Узакова, С. Хайсера, М. Бахриева, Н. Головашова, Д. Исмаилов, А. Одинаева читают интересные, содержательные лекции и проводят беседы о социалистической демократии.

Агитаторы ведут широкую разъяснительную работу среди населения, относясь к этому избирательному участку (махалли «Низил Октябрь», «Хужанди», «1 Мей», «Янги Хаирабад», «Фатобад», «40 лет Октября») по Обращению ЦК КПСС ко всем избирателям, гражданам СССР.

Наш корр.

АГИТАТОРЫ — УЧИТЕЛЯ

АГИТПУНКТОМ, что размещен в здании школы имени В. И. Ленина Ангорского района, заведует заместителем директора школы по воспитательной работе Наркуват Тураев. В агитпункте подобрана литература, рассказывающая о советской избирательной системе, плакаты и другие наглядные средства. Составлен график дежурства агитаторов, которые ведут широкую агитационную работу среди избирателей. Из числа 34 агитаторов особо хочется отметить добросовестное отношение к своим общественным обязанностям таких учителей-агитаторов, как У. Саидов, С. Замалиева, Т. Курбанмуратов.

Х. ТАШТЕМИРОВ

НАРОД И ПАРТИЯ — ЕДИНЫ

ЕДИНОДУШНОЕ одобрение и горячую поддержку инициатив Коммунистической партии и Советского государства выразили участники состоявшегося 23 февраля в Шахрихане встречи избирателей Избасканского избирательного округа с кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР Председателем Совета Министров Узбекской ССР Нармагом Джумаевичем Худайбердыевым.

Доверенное лицо кандидата в депутаты — председатель колхоза «Октябрь» Московского района М. Халматов рассказал собравшимся о жизненном пути Н. Д. Худайбердыева, призвал избирателей отдать свои голоса за кандидата нерушимого блока коммунистов и беспартийных.

В своих выступлениях ташкентца Шахриханской шелкоткацкой фабрики М. Азимова, бригадир колхоза «Ленинизм», Герой Социалистического Труда А. Кучаров, врач районной детской больницы М. Алимова, другие ораторы заявили о том, что трудящиеся округа с большим одобрением восприняли решения февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, о безграничном доверии к родной Коммунистической партии. Они подчеркивали, что трудовые коллективы еще теснее сплачиваются вокруг ленинского ЦК КПСС, полны решимости

приложить все усилия для успешного выполнения исторических решений XXVI съезда КПСС, планов и высоких обязательств новыми успехами встретить 60-летие Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Подготовившись к предстоящим выборам, отмечалось в выступлениях, проходит в обстановке высокого политического и трудового подъема.

Сердечно поблагодарив избирателей за высокое доверие, Н. Д. Худайбердыев заверил, что не пожалеет сил и энергии для служения народу.

Избиратели дали кандидату в депутаты свои наказы.

(УзТАГ)

ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ — ПОВСЕДНЕВНОЕ ВНИМАНИЕ

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ Комитет Компартии Узбекистана созвал 24 февраля республиканское совещание по вопросам физической культуры и спорта в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, положений и выводов, содержащихся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища

К. У. Черненко. На совещании были приглашены партийные, советские, профсоюзные, комсомольские работники, физкультурный актив, ведущие тренеры и спортсмены.

Совещание открыл и выступил с речью первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усманходжаев.

Доклад сделала секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева.

С речью на совещании выступил председатель Спорткомитета СССР М. В. Грамов.

В работе совещания приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана.

(УзТАГ)

МОЛОДОСТЬ ДРЕВНЕЙ ВАРАХШИ

ШКОЛА имени Шевченко, расположенная в Свердловском районе, не отличается ни красотой здания, ни своими размерами. В ней учатся чуть более трехсот учащихся. Но по своему географическому положению она занимает особое место. Даже за время перемены можно добежать до барханов, лежащих в своеобразных формистах необычных, тянувшихся до самого Аральского моря Кызылкумов. Взобравшись на самый высокий из барханов, далеко на горизонте увидишь большой курган, по местному — теле. Их много в долине Зарафшана. Но этот особенный — знаменитый, всемирно известный Варакша. Много веков тому назад на месте кургана был город. Но он погиб, потому что к нему перестала подходить вода. А в наших краях: ушла вода — ушла жизнь.

В том, что ребята справятся с этой большой задачей, сомнений ни у кого нет. Нынешней весной ученическую бригаду возглавит восьмиклассник Бахриддин Бабаев. Многие члены его бригады, среди которых Муртаза Раджабов, семиклассник Мумин Барнаев и Гулшад Клычева, шестиклассники Кувандик Раджабов, Джамиля Асадова, уже имеют опыт возделывания хлопчатника. С начала пятилетки ученические бригады школы традиционно каждый год сдают на колхозный хирман по двести центнеров ценного сырья. К тому же шефство над бригадой в этом году взял опытный агроном Фазлат Бакаев.

В работе ученической бригады есть, конечно, трудности. Одна из них — возраст школьников (школа восьмилетняя) не позволяет им самостоятельно водить трактор. Колхоз направил на помощь юным хлопкоробам тракториста Ислама Раджабова. Он не только отличный механизатор, но и хороший педагог.

В производственной бригаде десяти человек, а в школе сотни учащихся. Дело нашлось для всех. Создано подобное хозяйство. Год тому назад в нем была только одна корова, а сейчас к ней прибавилось два теленка. Сегодня молоко от своей коровы получают в школе ученики подготовительного класса, а в ближайшем будущем его хватит для всех учащихся начальных классов.

За крупными животными ухаживают восьмиклассники Хамро Чулиева, семиклассники Дильфуза Бабаева, Эркин Рахманов. Нашлось дело и для младших товарищей. В прошлом году в школе было несколько кур, а сейчас на птицеводстве их более ста. Это итог работы мальчиков и девочек третьих—пятых классов Ироды Кабировой, Лобар Тухтаевой, Джумагуль Асадовой и многих других.

Школа имени Шевченко далеко не единственная в районе, в которой имеется подобное хозяйство. Животноводческие фермы созданы во всех средних, восьмилетних школах и в учебно-производственных комбинатах. В них насчитывается 57 коров и телат, 140 овец, 30 свиней, более пятисот кроликов, сотни кур. Для целого района это, конечно, не много. Но на сегодняшний день главное — не достигнутый уровень, а темпы роста. За один год — с февраля прошлого года — поголовье крупного рогатого скота выросло на 39 процентов, овец — на 35 процентов, кроликов — в два раза. Это позволило обеспечить молоком детей подготовительных классов и сдать в школьные столовые две тонны мяса птицы и кроликов. Одна тонна свинины была продана кооперации и на вырученные деньги куплены телата.

Столь быстрые темпы роста подобных хозяйств школ района будут только сохранены, но и увеличены. По перспективному плану к концу XI пятилетия на каждые 100 учащихся будет одна корова, пять овец, 50 кур или кроликов. В целом это составит 200 голов крупного рогатого скота, тысячу овец, 10 тысяч кур и кроликов.

В 1985 году дополнительно к продуктам, которые выделяют колхозы для питания учащихся начальных классов, школьные подсобные хозяйства обеспечат всех детей I—IV классов молоком и мясом. Маманки в этом деле громадной государственной важности выступают коллективы школ имени Навои, С. Адилова, Н. К. Крупской, имени Шевченко. Много труда, энергии, инициативы проявляют учителя биологии Р. Мустакимова из школы «Правда», М. Нурханова из школы имени Н. К. Крупской, А. Джумаев из школы имени Жуковского и многие другие педагоги. Они сумели сплотить в единый комплекс активное участие учащихся в решении Продовольственной программы и требований XXVI съезда партии, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

В. АКМАН,
наш внешт. корр.
Бухарская область.

ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА

На днях в большом зале столичного кинотеатра «Искра» прошла традиционная встреча руководителей работников Министерства просвещения Узбекской ССР со слушателями факультета повышения квалификации руководителей школ при Ташкентском педагогическом институте имени Ниязи, Республиканских курсов повышения квалификации, руководителей дошкольных учреждений и слушателей Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского.

Выступившие на встрече завуч школы № 29 Сайра Рахимова, района Ташкент, В. Арифжанова, директор школы № 1 города Нарманова, А. Дадабаев, заведующая ясли-садом № 10 города Анграна Б. Л. Бурова, учитель истории школы № 25 Чирчикского района Кашкардаринской области О. Рузимурадова со-

общили, что в процессе занятий их ознакомили с педагогическими новинками и с успехами, достигнутыми в педагогической науке, с передовым опытом руководящих работников, учителей и воспитателей дошкольных учреждений и школ города Ташкента.

Выступивший на встрече министр просвещения республики С. Ш. Шермухамедов остановился на стоящих перед просвещенцами задачах, вытекающих из материалов и решений июньского (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС и речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко.

На встрече присутствовали первый заместитель министра просвещения Узбекской ССР В. В. Барыльников, заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов, Д. Ш. Шарипова.

Наш корр.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ПРОШЕЛ очередной пленум Бухарского областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. В нем приняли участие представители общественных правозащитных комитетов, профсоюзных комитетов высших и средних специальных учебных заведений, а также школ и дошкольных учреждений.

С докладом по вопросу рассмотрения жалоб и предложений трудящихся в свете решений XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС выступил председатель областного комитета отраслевого профсоюза У. З. Хамидов. В докладе отмечалось, что в областном

КОНКРЕТНАЯ ЗАБОТА О КОНКРЕТНОМ ЧЕЛОВЕКЕ

комитете профсоюза намного улучшилось современное состояние жалоб и заявлений трудящихся. За последние три года поступило 108 заявлений, из них в 1983 году — 30, 12 заявлений были по трудовому законодательству, 5 — по пенсионному вопросу, остальные — по бытовым вопросам, жилищной и материальной помощи. Все они досконально рассмотрены, по ним приняты надлежащие меры. Кроме того, в прошлом году выслушаны и удовлетворены пожелания 140 посетителей.

Повышается внимание к просьбам членов профсоюзов. В технологическом институте, детском саду № 32 Тукиманчинского района регу-

лярно проводятся дни открытого письма. В каждой группе педагогического училища созданы комиссии охраны государственного имущества. Составлены графики приема по личным вопросам преподавателей, учащихся, технических работников.

Но, к сожалению, на местах еще наблюдаются случаи нарушения трудового законодательства. В частности, учитель музыкальной школы города Кагана В. В. Голубев был незаконно освобожден от занимаемой должности (сейчас он восстановлен на работе). Или директор школы имени Макаренко Шафранковского района Н. Давранова без согласия профсоюзного комитета назначила учителя по трудовому обучению,

заведующего мастерской Н. Усманова учителем начальных классов. Областной комитет профсоюза, рассмотрев этот вопрос, постановил оставить Н. Усманова на прежней должности.

Имеются недостатки и в ведении трудовых книжек. В некоторых местах графики отпусков составляются без согласования с учителями и работниками просвещения. Более того, их отпускное время в ряде случаев оказалось меньше установленного законом. В отдельных коллективах имели место нарушения в оплате труда, использовании рабочего и учебного времени. Председатели профкомов и члены комиссии недостаточно хорошо знают трудовые законы, а

повышением их знаний на специальных курсах никто не заинтересован. Профсоюзные комитеты не контролируют работу комиссий.

Много заявлений поступило по социальному страхованию. Например, учительницы школы «Ленин юлы» Каракульского района С. Шариповой, находившейся в течение четырех месяцев в больничном, недоплатили 377 рублей 39 копеек. Учителю школы № 28 Файзулла-Ходжаевского района недоплатили 156 рублей. Считается сумма недоплатена и воспитательнице детского сада «Лолла» Бухарского района С. Джумаевой. Подобные факты наблюдаются и в других городах и районах.

В области хорошо, на за-

КАНДИДАТЫ НАРОДА

ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ пройти цикл усовершенствования в Киевском институте усовершенствования врачей по детской гастроэнтерологии обрадовал Бибиашу Хожамбергенову: нужно ей это было для работы.

Но Бибиаша колебалась: дома оставались четверо детей, младшему едва год исполнился. Тогда собрался «большой семейный совет». Большой потому, что как раз в те дни, прошлым летом, у дочери в Нукусе гостил отец — Йембергенов Хожамберды.

— Дочка, — сказал он, — для тех, кто хочет учиться, прегард нет.

Слова отца всегда были ориентирами для Бибиаши. В своем родном Кунграде — Хожамберды-ака один из уважаемых людей. Старый коммунист, директор школы в высоком звании Героя Социалистического Труда. Долгие годы учительницей работала и его жена Джангил. В эту школу ходили их десять детей: девять дочерей и сын.

Правда, младшие сестры предпочли потом заканчивать другую школу: учились девочки отлично и побавались, как бы с ними отец не обошелся так же, как с Бибиашей. Дало в том, что шла она в десятку на золотую медаль, но отец рассудил так: «Знания останутся с тобой, независимости, получишь медаль или нет, а вдруг люди подумают, что дочь потому медальница, что отец директор».

Словом, получилось так, что закончила она школу без медали, но в то же лето стала студенткой педиатрического факультета Ташкентского медицинского института.

Годы учебы промчались. Здесь же, в институте, встретила она и свое счастье. Какая девушка не мечтает о чистой верной любви! Бибиаша познакомилась с Джамхилоном Абдырамановым. Молодые люди полюбили друг друга, и, еще будучи студентами, поженились. Жили дружно: рождение первого ребенка не мешало учебе Бибиаши, потому что муж помогал ей во всем. Закончила она институт с отличием, и молодая семья врачей приехала по распределению в Кунград. Первая запись в трудовой книжке Хожамбергеновой — педиатр Кунградской центральной районной больницы.

В те годы в Каракалпакии врачей не хватало, поэтому днем Б. Хожамбергенова работала на участке, обходя дома, лечила детей, беседовала с родителями, как правильно и рационально организовать питание детей, поддерживать санитарный режим, санитарную культуру, без которой, и это — бесспорная истина, нет культуры вообще.

Вечером дежурила в инфекционном отделении. Уставала, конечно, но есть люди, которым нравится жить, чтобы была усталость в конце дня, которая тем не менее поднимает настроение, — значит день прошел не бесплодно.

И потом работа у нее благодарная: дать радость выздоровления малышу, увидеть его сияющие глазки, не говоря уже о том, что здоровый ребенок —



это всегда источник огромного оптимизма в семье. К тому времени у нее было двое детей, и это помогало понять еще глубже психологию ребенка, матери. Уже глубокие профессиональные знания Бибиаши в педиатрии, как сочетания знаний врача, педагога, плюс общая культура. Уже тогда не было для нее чужих детей.

В Кунграде ей пришлось поработать меньше, чем того хотелось. Ее муж, офицер запаса, призвали служить в армию. Молодой военврач получил назначение на Дальний Восток. Было это в 1968 году, когда сгустилась туча на границе, Бибиаша приняла решение ехать с мужем: знала, что и там ее знания, специальность пригодятся. Оставила старшего сына у родителей и с дочерью отправилась в неведомое ей Приморье.

Сейчас, спустя годы, она до мельчайших подробностей вспоминает то время. Людей, которые помогли ей освоиться в совершенно иных условиях жизни, работы. Жила в военном городке, лечила соседскую детвору, а в восемь утра автобусом добиралась до поликлиники, где работала педиатром.

— Были мы тогда все молоды, звали друг друга по имени. Валия, Катя... Это все мои коллеги. Жаль, фамилий не вспомню. А вот Ольга Александровна была опытной нас. Это был человек, на всю жизнь влюбленный в профессию детского врача! Но с кем я мечтаю встретиться!

Потом судьба позвала Д. Абдыраманова к новому месту службы. Вокруг тайга, разбросанные селения. До ближайшей сельской участковой больницы — двадцать километров.

Здесь и работала Бибиаша. Кроме того, обвезала селения, помогала работникам фельдшерско-акушерских пунктов, помогала в аптеке.

Сейчас она с благодарностью вспоминает тот военный городок, который весной тонул в лене нежной листвы. Боевая подруга, она вместе с мужем поднималась по тревоге, училась ждать его, теплотой сердца помогала в службе. Лечила детей. — В то время я боялась только одного: вдруг ошибусь как врач! Поставлю диагноз, назначу лечение, а за вечером сейчас за книги, журналы. Заново «прокручиваю» в памяти симптомы заболевания, выверяю тактику лечения.

«Мы и не знали, что в медицинском институте есть заочное отделение», — говорили тогда соседи, увидев, как заполночь горит в окнах свет, и Бибиаша сидит, склонившись над книгой.

— Заочного отделения нет, просто врачу нужно всегда быть в курсе нового, всегда учиться, — отвечала она.

Таким образом ей: отдавая любимому делу все лучшее, что в ней есть, живя и радуясь каждой детской улыбке. Ибо ничего нет прекраснее, чем чистой и доброй. Не будет этого — осудят и ее душа. Этому принципу, выстраданному в те годы, Бибиаша Хожамбергенова остается верна.

По возвращении в родную Каракалпакцию, она несколько лет работала участковым педиатром, а последние два года заведует детским отделением Нукусской городской больницы, награждена орденом Знак Почета.

В прошлом году наш коллектив достиг лучших показателей в городе. С душой у нас работают люди, заинтересованно. Хорошие люди рядом со мной, у которых хочется учиться и учиться.

Счастливо сложилась и ее семейная жизнь. Старший сын мечтает стать врачом и только врачом. Родителей это очень радует. Об этом, что в медицине нельзя работать без признания, а в старшем студентом-медиком принадлежит будущее здравоохранения страны. Нигде в мире вузы не выпускают столько врачей, как в нашей стране, нигде не строят так много больниц и санаториев.

— Весь мой опыт медицинского работника убеждает, что советская система здравоохранения самая совершенная в мире еще и потому, что к диплому врача есть бесценное «приложение» — гуманность, рожденная социалистическим образом жизни, — говорит Б. Хожамбергенова.

Когда педиатра из Нукусы выдвинули кандидатом в депутаты Верховного Совета СССР, ее тепло поздравляли сослуживцы, друзья, родные. А отец сказал: «Почет и доверие тебе оказывают люди. Если утвердят тебя в высоком звании народного депутата, будет потруднее. Спрос будет другой. И спрашивать будут по самому высокому счету не только люди, но и твое дело».

Д. ВИТАЛЬЕВА.

Нукус.

О Н НЕ ТОЛЬКО учит, но и неустанно учится сам, адумчиво готовясь к каждому уроку. Алексей Владимирович Нерон, учитель-методист школы № 10 много и неутомимо работает, работает с вдохновением и любовью, и в этом его высокое педагогическое мастерство.

Творческая работа, присущая ему опыт и несомненное мастерство, дают богатейшую пищу для размышлений. Каждый его урок — это поиск для учителя и открытий нового для ученика.

Уроки А. В. Нерона... Бросается в глаза решительный отказ от каких бы то ни было трафаретов и застывших схем. Каждое занятие строится не так, как предыдущее. Все предусмотрено, подробно проанализировано. Здесь как бы слились воедино точный расчет и вдохновение. Современность его уроков не только в их содержании, но и в методике их построения, в путях и средствах организации работы учащихся.

Алексей Владимирович учит детей видеть в строгих чертах чертежей красоту деталей и механизмов, учит каждого из них трудиться так, как этого требует сегодняшняя жизнь: мыслить, рассуждать, анализировать, делать свои выводы, творить.

За 30 лет учительского труда он убедился в том, что твердые, прочные знания учащихся, знания, которые превращаются в убеждения, возможны как результат огромной самостоятельной мысли. Поэтому на своих уроках Алексей Владимирович выступает прежде всего в роли организатора активной познавательной деятельности учащихся.

— Какие это хорошие моменты урока, — говорит А. В. Нерон, — когда после того: «Как вы думаете, ребята?» на мгновение наступает напряженная тишина. Вот прищурившись одна ученица, нахмурилась брови ее соединились, вскинул голову уже готовый к ответу ученик, под-

лагается своя задача на съемке эскизов с деталей и выполнении рабочих чертежей по ним. Работа большая, но интересная, захватывающая. И ученики Алексея Владимировича Нерона, сопереживая с красотой и глубиной познания, активно и

КАЖДЫЙ ДЕНЬ — ПОИСК

РЯДОМ С ВАМИ

Учитель и с сомнением опустил голову. Но вот тишина нарушена, ребята начали делиться своими мыслями между собой о построении той или иной технической детали. Ничего, это хороший рабочий шум — это движение мысли.

Обучение черчению в школе можно и нужно строить так, чтобы оно оказалось для учащихся серией малых открытий. Это хорошо понимает учитель, и поэтому к каждому уроку он подбирает для детей такие задания, выполнение которых содержит элементы творчества.

Урок в 10 классе. Его тема — «Выполнение деталей (прибор, машин и механизмов)». На экран проецируется изображение детали и предлагается составить аксонометрическое ее изображение, а затем выполнить сборочные чертежи. Учитель коротко, четко, ясно объясняет суть дела. Задача решена, выводы сделаны. Каждому ученику пред-

лагается своя задача на съемке эскизов с деталей и выполнении рабочих чертежей по ним.

Вот почему учитель так высоко ценит удачно найденный учеником способ решения той или иной технической задачи. Работа кружка технического творчества и таких форм внеклассной работы, как оформление кабинетов, выставок, открывают перед учениками дополнительные возможности для проявления инициативы и развития их художественных способностей.

Учитель учителей, председатель городской секции учителей черчения, член УМС Минпроса УзССР, участник и победитель ВДНХ СССР, Алексей Владимирович Нерон всегда в творческом поиске более современных методов преподавания черчения, новых форм обучения и воспитания подрастающего поколения.

А. ВОРОНОВА,

завуч школы № 10.

Ташкент.

РЕЗОНАНС

«И ВНОВЬ УЧЕБНИКИ»

РЕПЛИКА под таким заголовком, в которой речь шла о нехватке учебников в 8 классе школы № 34 Ленинского района, была опубликована в номере газеты от 28 января 1984 года. Получен ответ от заместителя заведующего Андижанским обкомом 3. Шворниковой, в котором говорится:

Ташкентский областной дом санитарного просвещения ведет активную работу в школах по профилактике различных заболеваний. Фото В. Портнова.

Учебников по родному языку и химии не хватало по 6 и 9 экземпляров, что устранено за счет выдачи подержанных. Учебник физики теперь имеют все учащиеся.

Ленинскому району поручено обсудить деятельность директора школы № 34 Х. Ходжазаева по поводу выполнения служебных обязанностей по обеспечению учащихся учебниками.

СОВЕЩАНИЕ КОМИССИИ

ПРИ СИАБСКОМ район под председательством его заведующего Ф. М. Атаева создана специальная комиссия по изучению предложений и выводов учителей, родителей и представителей широкой общественности по вопросам курса нашей партии на совершенствование и развитие народного образования, воспитания всесторонне развитого гражданина социалистического общества, активного строителя коммунизма. В эту комиссию вошли опытные учителя района, ветераны педагогического труда, энтузиасты своего дела.

На днях состоялось совещание комиссии, на которое были приглашены директора общеобразовательных школ, заведующие детскими дошкольными и внешкольными учреждениями, директоры ПТУ, УПК и техникумов, заведующие организациями, руководители предприятий и организаций, актив Сиабского района.

Вступительным словом к собравшимся обратился заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор Сам. Г. А. С. Ефимов. Он отметил, что реформа школы предусматривает поднять обучение и воспитание под-

растающего поколения на качественно новый уровень.

Председатель комиссии информировал собравшихся о глубоком интересе к проекту ЦК КПСС и сказал, что в коллективах идет серьезное и вдумчивое обсуждение «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Необходимо поднять на высокий уровень работу с предприятиями, общественностью и махаллами. Для политтехнологии школы следует объединить школу с ПТУ, оснастить необходимыми техническими средствами обучения, чтобы учащиеся школ могли активно участвовать в производственном труде. В районе нужны школы полного дня, которые окажут большую помощь многодетным семьям в воспитании детей.

О повышении роли физического развития и воспитания детей и молодежи говорил на совещании директор физкультурного техникума Н. М. Маджидов.

На совещании выступили также директор школы № 26 А. Н. Фазылов, директор школы № 2 У. Н. Нариев и другие.

Н. БАТАЛОВА, наш внешт. корр. Самарканд.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

НАЧАЛСЯ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

МАПУТУ. Новый учебный год начался в Народной Республике Мозамбик. За парты сели более 1,5 млн. ребят.

Как и в прошлом году, первокурсники будут заниматься по новой программе. Для них изданы новые учебники, более 10 тыс. учителей прошли специальную переподготовку. В этом году новая программа вводится в 8 и 9-х классах. Ее основные принципы: тесная связь школьного обучения с общественной жизнью, сочетание учебного процесса с физическим трудом и производством, развитие у школьников научно-технического мировоззрения.

КРИЗИС СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ВАШИНГТОН. Система образования в США переживает глубокий кризис. На протяжении последних десятилетий американские подростки получили в государственных школах «недостаточно» знания, указывают в опубликованном здесь докладе министерства образования США.

Как показало обследование школ различных штатов страны, уровень этих знаний, в частности в области математики и правописания, быстро снижается. Особенно удручающее обстоятельство в классах, где учатся неграмотные дети. Многие из них, отмечают в докладе, бросают учебу, не завершив образования.

«Мы растим многих детей таким образом», — писал в журнале «Американист» профессор университета штата Огайо А. Олденкист, — что они не получают должного развития, и неспособны жить полезной жизнью для себя и общества».

ВАШИНГТОН. Привилегия богатых — так можно охарактеризовать положение, сложившееся в США в области высшего образования. Как подчеркивается в опубликованном здесь исследовании аналитической организации «Колледж Борда», подавляющее большинство американского населения не может позволить своим детям посещать колледж и университеты.

По ее данным, только в нынешнем учебном году в среднем плата за обучение в вузах США подскочила сразу на 11 проц. «Колледж Борда» подсчитала, что в следующем году она возрастет еще по меньшей мере на 8 проц. На практике это означает, что за год учебы студент должен выплатить крупную сумму, исчисляемую десятками тысяч долларов.

ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛУСАКА. В системе образования ЮАР на одного белого школьника расходуются столько же средств, сколько на обучение десяти африканцев. Эти данные приведены в опубликованном в Йоганнесбурге специальном правительственном докладе. В то время как для белых строятся современные школы и колледжи, африканские школьники брошены на произвол судьбы. Они учатся в полуразрушенных зданиях, классы переполнены, не хватает учителей и учебников. Система апартхеда, подчеркивает в этой связи агентство Франс Пресс, предопределяет крайне низкое качество образования африканцев. В результате школу заканчивают лишь половина замочников юной и дешущ.

Если среди белых практически нет неграмотных, то почти 50 проц. африканского населения не умеют читать и писать, признают авторы доклада. Однако даже эти вопиющие цифры не в полной мере отражают бедственное положение в области образования африканцев в ЮАР. В правительственной статистике, отмечает печатно, сознательно не включаются жители бантустанов — псевдонезависимых резерваций, сколоченных Преторией для изоляции коренного населения страны. Подавляющее большинство детей вообще не имеют там возможности посещать школу.

БРАЗЗАВИЛЬ. Международный империализм во главе с США делает ставку на империалистическую политику, грубо попирает права человека, угрожает независимости развивающихся государств, стремится сохранить и укрепить последние бастионы колониализма и расизма. Об этом говорится в совместном коммюнике, подписанном здесь между делегацией Союза конголезской социалистической молодежи (СКСМ) и молодежной организацией Давидения за освобождение Сан-Томе и Принсипи (ЖИЛСТП), находившейся в Народной Республике Конго с дружественными рабочими визитами.

Борьба против империализма и неоколониализма, сношения, расизма и апартхеда — залог прогресса человечества, указывается в документе. В нем выражается безоговорочная поддержка всем тем силам, которые борются против диктаторских режимов в Латинской Америке.

(ТАСС).

К 115-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Н. К. КРУПСКОЙ

КРУПНЕЙШИЙ ДЕЯТЕЛЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ

ВИДНЫЙ деятель Коммунистической партии, пламенный революционер, неустанный боец за дело коммунизма, жена, друг и соратник великого Ленина, один из крупнейших деятелей народного просвещения Надежда Константиновна Крупская родилась 26 февраля 1869 года в Петербурге в семье офицера. Надежда Константиновна с детства питала большой интерес к педагогической работе. А после смерти отца в 14 лет она по жизненной необходимости начала давать частные уроки.

В 1887 году Н. К. Крупская успешно окончила гимназию А. А. Оболенского, работает в пансионе гимназии репетитором, затем учительницей в школе кройки и шитья. В последующие годы Надежда Константиновна преподает в вечерне-воскресней школе для рабочих за Невской заставой в Петербурге. Пять лет работала она в этой школе и на всю жизнь сохранила самые светлые воспоминания о своих занятиях с рабочими. Здесь она учит их не только письму и счету, но и ведет среди них пропагандистскую работу. «Эти пять лет, проведенные в школе, — писала она, — влияли на мою жизнь, на мой марксизм, навсегда спаяли меня с рабочими классами».

Надежда Константиновна не раз вспоминала, что была тогда совсем неопытна и вначале плохо учила рабочих грамоте, но очень старалась. Рабочие скоро привыкли к молодой застенчивой девушке с умным открытым взглядом и большой русской кожей, полюбили ее. Она рассказывала, как один из ее учеников, когда начал грамоте, написал ей: «Выучи грамоте — подарю на сарафан», в другой раз он пожелал ей удачного жениха.

В то время в Петербурге возникла организация активных марксистов, которая стала называть себя социал-демократической партией. Н. К. Крупская была членом этой организации.

В 1893 году, осенью, в Петербург приехал Владимир Ильич Ленин. В этом году Надежда Константиновна познакомилась с Владимиром Ильичем и под его руководством стала активным членом марксистского кружка, а затем, созданного в 1895 году «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».

Встретившись и подружившись с Владимиром Ильичем на революционной работе, соединив свою жизнь с его жизнью, Надежда Константиновна пле-

чом к плечу с ним борется за создание марксистской партии, отдает все свои способности, все свои знания, всю свою жизнь служению партии. В Шушенском Крупская написала свою первую брошюру «Женщина-работница». Просто и доходчиво написана эта книга. «Лишь борясь рука об руку с мужчиной за рабочее дело, — пишет она, — женщина найдет ключи от «счастья женского, от женской волевой волюшки».

Критикуя систему буржуазной школы, Надежда Константиновна часто выступала со статьями в русских журналах «Свободное воспитание», «Русская школа», «Просвещение». В них она говорит о необходимости создания новой школы на новой основе. В 1914 году по предложению В. И. Ленина она приступила к углубленной работе над своей книгой «Народное образование и демократия». В предисловии к ней Надежда Константиновна пишет, что она хотела дать историю вопроса о трудовой школе и показать, как менялось содержание этой идеи в зависимости от общих экономических условий и от того, какой общественный класс пытался воплотить трудовую школу в жизнь. Эта книга была издана в 1917 году после революции и является одним из важнейших трудов по педагогике.

В течение четырнадцати лет до Великой Октябрьской революции Н. К. Крупская вместе с В. И. Лениным вынуждена была жить за границей. И в эти долгие годы на пути к революции им пришлось пережить многое. Но, несмотря на это, Владимир Ильич и Надежда Константиновна из революционных руководителей в России. Лишь в начале 1917 года они вернулись на Родину.

В 1917 году на апрельской конференции РСДРП (б) Надежда Константиновна принимала участие в составлении проекта новой программы партии. В июне 1917 года была издана брошюра «Материалы по перестройке партийной программы». Опубликованный в этой брошюре проект изменения пунктов партийной программы, относящихся к народному образованию и критике, пояснение к ним составил Н. К. Крупская. Она сформулировала основные принципы трудовой школы — бесплатное и обязательное общее и техническое образование для всех детей обоего пола. Когда же начались выборы в районные думы и Крупская была избра-

на в районную думу Выборгского района, она целиком отдается партийной и просветительской работе в этом районе.

С 1917 по 1939 годы Н. К. Крупская, занимая руководящие посты в Наркомпросе, проработала очень большую работу для развития народного образования страны. Ее заслуги в строительстве советской школы, в организации дошкольного воспитания и постановке внешкольной работы, ликвидации безграмотности очень велики. Как одна из основоположниц советской педагогической науки она разработала самые важные теоретические проблемы советской педагогики. В 1936 году впервые в СССР Н. К. Крупской была присвоена научная степень доктора педагогических наук.

Статьи Н. К. Крупской о педагогике объединены в десятилетнем собрании сочинений, изданном издательством Академии педагогических наук РСФСР в 1957—1963 годах, и шеститомнике «Педагогические произведения», изданном в 1978—1980 годах издательством «Педагогика» в Москве.

Вместе с работой в области просвещения Н. К. Крупская сделала большой вклад на культурно-просветительском поприще. Считая библиотечное дело одним из важнейших звеньев сближения народа с просвещением, она уделяла огромное внимание организации и развитию библиотечного дела.

Мысли пламенного пропагандиста марксистско-ленинских идей Надежды Константиновны Крупской, высказанные по развитию культурно-просветительской работы, ценны и в сегодняшние дни.

Надежда Константиновна всегда работала с увлечением. Ее страстная принципиальность, партийное отношение к любому вопросу вызвали глубокое уважение к ней. Ее не только высоко ценили как руководителя, как старшего члена партии, но и просто любили как старшего друга и товарища.

Восмертное педагогическое наследие Н. К. Крупской является бесценной сокровищницей для всех советских людей, неустанно работающих на пути подъема культурного уровня трудящихся и всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения.

М. НУРМАНОВА, преподаватель кафедры марксизма-ленинизма философского Ташкентского государственного института культуры.



НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА КРУПСКАЯ

С ЕПЧАС, когда прошло уже несколько лет, Марат Алпаров с улыбкой вспоминает эпизод своего первого рабочего дня в бригаде, куда он был направлен после окончания профтехучилища. Старинные бригады решили в тот день испытать своего молодого коллегу.

Однако уверенная работа Марата, умелое применение инструмента показали высокий уровень профессиональной подготовки. — Молодец! — похвалил его бригадир.

А потом спросил: — У кого выучку проходил? — У Галины Петровны Чуб. Считай, что тебе повезло.

А всего таких «везучих» более 2000 человек. Именно столько подготовила за время работы мастером производственного обучения в СПТУ-88 Навон Г. П. Чуб. Выпускница Магнитогорского индустриально-педагогического техникума, она в училище с первого дня его создания.

Главным в своей работе Галина Петровна считает формирование у своих воспитанников профессионального интереса. А в этом деле большое значение имеет учебно-производственная мастерская, где учащиеся впервые знакомятся с профессией отделочника, получают основные умения и навыки. Поэтому оформле-

КОГДА МАСТЕР РЯДОМ

А. М. Лукошину, ведь именно в их бригадах учащиеся проходят производственную практику, а значит, бригадир не безразлично, какими придут к ним выпускники профтехучилища. Участие производственников в уроках помогает учащимся уже в стенах училища привыкнуть к труду в рабочих коллективах. Это дает свои положительные результаты. Так выпускники мастера Г. П. Чуб 1976 года составили комсомольско-молодежную бригаду, которая успешно работает в СМУ-5 Навон.

Большое внимание Галина Петровна уделяет процессу теоретического и практического изучения учащимися передового производственного опыта. В мастерской силами учащихся оформлены и систематически обновляются стенды «Новинки строительной техники», «Передовики и новаторы базового предприятия».

Много сил и времени отдает Галина Петровна кружку технического творчества. Силами кружковцев изготовлено большое количество учебных экспонатов, различных тренажеров, технологических карт. А работа в кружке приобщает учащихся к рационализаторской

и новаторской деятельности. В работе мастера производственного обучения Г. П. Чуб сложилась хорошая традиция: каждому учащемуся — общественное поручение. Галина Петровна убеждает ребят в том, что, выполняя небольшое общественное поручение группы, они вносят свой вклад в улучшение учебного процесса. Общественное поручение подбирается учащемуся в зависимости от его характера, организаторских способностей. И только после разговора с самим учащимся и получения его согласия мастер предлагает собранию группы утвердить за ним поручение.

Систематичность, продуманность в работе, большая любовь к молодежи дают свои положительные результаты. За время работы у мастера производственного обучения Г. П. Чуб не было случаев отчисления учащихся по неуважительной причине, а, как правило, 20 процентов выпускников на выпускных квалификационных экзаменах получают повышенные разряды.

В. ГРОМЫХАЛИН, старший научный сотрудник Ташкентского филиала ВНИИпрофтехобразования. Навон.

(ТАСС).

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

АБИТУРИЕНТ АБИТУРИЕНТУ РОЗНЬ

В ХОДЕ обсуждения проекта ЦК КПСС о школьной реформе, как ученому педагогу приходилось встречаться с работниками, учителями, студентами, учащимися и родителями, которые проявляли большой интерес к реформе школы. Многие считают весьма уместным внести некоторые изменения в Положение приема в педагогические вузы и другие педагогические учебные заведения.

Как известно, в данное время в педагогические учебные заведения принимаются абитуриенты лишь на основе конкурсных результатов вступительных экзаменов с учетом среднего балла оценок в аттестате. При этом меньше внимания обращается на личностные качества абитуриента, на его склонности и интересы, способности к будущей педагогической профессии. По этой причине в педагогические учебные заведения попадают лица, далекие от педагогики. Наши ежегодные исследования в Хорезмском государственном институте имени В. И. Ленина показывают, что количество таких студентов не уменьшается.

В целях ликвидации этих недостатков во время приема следует создать особые комиссии из психологов, педагогов, социологов и медиков, их работу узаконить, дать необходимые полномочия. Лишь после положительного заключения этой комиссии можно допустить абитуриента и сдать вступительные экзамены.

В действующих учебных планах педагогических институтов мало отводится часов на изучение психологических дисциплин, что отрицательно влияет на качество профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, особенно по подготовке студентов к воспитательной работе в школе. В данное время на изучение курса педагогики отводится лишь 50 лекционных часов, 40 практических часов, на изучение общей психологии отводится лишь 50 лекционных и 20 лабораторных часов, что крайне мало. Возникает необходимость увеличения часов на изучение психологических дисциплин,

что будет содействовать совершенствованию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Думаю, такая возможность появится при переходе на 5-летний срок обучения в пединституте.

Считаю необходимым усилить внимание к теоретической части общеобразовательных наук в средней школе наряду с трудовым обучением. В этой связи давать возможность продолжать обучение в X — XI классах лишь тем учащимся, которые в совершенстве овладели основами наук и имеют большие склонности к изучению предметов и интерес к научно-исследовательской работе. Из этой

категории выпускников по полноте высшие учебные заведения абитуриентами на основе конкурсных вступительных экзаменов.

Как известно, у нас действует цифровая пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков учащихся: «5», «4», «3», «2», «1». Считаю, что она страдает абстрактностью, неконкретна. В целях улучшения учебной работы необходимо восстановить действующую ранее пятибалльную систему: «отлично», «хорошо», «посредственно», «плохо», «очень плохо».

Г. БИЛЯЛОВ, зав. кафедрой педагогики и психологии Хорезмского государственного института имени В. И. Ленина, профессор, заслуженный учитель УзССР.

НЕТ ПРЕДМЕТОВ ВТОРОСОРТНЫХ

Б УДУЧИ в гостях у друга, я был свидетелем такой сцены. Ученица 3-го класса, вернувшись из школы с радостно сообщала: «А я сегодня «птерку» по рисованию получила». То, что поспевало в ответ, до сих пор звенит у меня в ушах: «Ну и что, лучше бы ты контрольную по математике на «пять» написала...». Почти схожую картину нетрудно наблюдать при желании в связи с оценками по пению, физкультуре, черчению. Многие считают эти уроки второстепенными, почти «развлекательными». А ведь в современной школе второстепенных предметов быть не должно. Как же тогда мы сможем научить ребят понимать и ценить красоту, быть здоровыми, сильными, умными!

В младших классах один раз в неделю урок рисования, пения, труда. Что можно дать детям за это время? Даже на урок физкультуры отведен лишь час в неделю. А ведь у малышей организм еще не окреп!

Если человек не читал Толстого или Пушкина, его принимают за необразованного. А если он не знаком с Чайковским, то это ничего, в порядке вещей. Вот было бы здорово, если прочитавший «Евгения Онегина», тут же прослушал бы оперу! Пластинки, фильм-опера сегодня к услугам школьников. Вкус к настоящей музыке необходимо формировать еще со школьной скамьи.

Именно поэтому в ходе обсуждения, мне кажется, обязательно надо поднять вопрос в том, правомерен ли наметившийся крен в сторону сугубо технических дисциплин в ущерб гуманитарным. Не наносит ли это ущерб эстетическому и эстетическому воспитанию учащихся?

Некоторые учителя, стремясь к благополучию, многое делают за и вместо учеников. Очень часто говорится о школьном самоуправлении.

ни. Не секрет, что в отдельных школах это самоуправление выражается лишь в самостоятельном уборке классных помещений учениками.

Несколько лет тому назад мне пришлось быть очевидцем следующей истории. Комсомольцы школы на своем собрании обратились ко всем учащимся района с призывом успешно встретить одно из торжественных мероприятий в жизни страны успехами в учебе и общественной работе. Бюро райкома комсомола утвердило решение собрания школьной комсомольской организации. Текст обращения был опубликован в районной газете. Узнавший об этой «вольности» после возвращения из командировки директор школы вызвал к себе секретаря школьного комитета комсомола и его заместителей, и устроил «разбор». А ведь, напомним, школьное самоуправление — это прежде всего умение управлять самим собой? Нередко исчезают настоящие ссоры и собрания школьников, все или почти все регламентируют учителя. Поэтому предлагаю в пункте 18 слова «полное» использовать больше воспитательные возможности комсомольских собраний и пионерских собраний, уточнить таким образом: «не допуская их подмены другими мероприятиями, регламентация со стороны учителя».

Для улучшения военно-патриотической работы в школе надо продумать систему взаимных регулярных посещений между воинскими частями и школами.

Мы стоим на страже границ родной Отчизны, учителя стоят на страже наших идеалов. Нас родит высокая преданность, высокая ответственность. И мы сделаем все необходимое, чтобы был на земле мир, нашла дружба между народами, а каждую семью пришли счастье и радость.

М. ТУХТАМИРЗАЕВ, военнослужащий.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДПРАКТИКИ

В СИСТЕМЕ подготовки будущего учителя исключительно важное место, как известно, занимает педагогическая практика. Это закономерно, ибо она призвана осуществлять подготовку студента к деятельности в качестве учителя-воспитателя, вооружать его комплексом умений и навыков, творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной работы. Не случайно в проекте ЦК КПСС обращено внимание на необходимость улучшения организации и содержания педпрактики студентов. Поддерживаю мнение о том, что в целях большей результативности педагогической практики целесообразно увеличить ее сроки, в большей степени приблизить к условиям будущей самостоятельной работы студента.

Согласно же действующему учебному плану, студенты направляются на свою первую педпрактику, прослушав лишь половину курса по специальности. Это не может не сказаться на творческой подготовке студентов, необходимой для решения ряда методических вопросов в процессе педпрактики.

Аналогичное явление наблюдается и с такой дисциплиной, как сопоставительная грамматика, которая читается не перед началом практики студентов 3-го курса в узбекской школе, а после ее окончания.

В связи с профилем факультетов русского языка и литературы, предусматривающего выпуск учителей-словесников по двум специальностям (и для русской, и для узбекской школы) полагаю целесообразным создание специальной программы по методике языка, учитывающей специфику этого курса на данном факультете, а также соответствующее увеличение часов на лекционные и лабораторно-практические занятия.

Э. МИРОЧНИК, доцент кафедры методики языка Республиканского педагогического института русского языка и литературы.



Проблемы школьной реформы волнуют не только педагогов и родителей учащихся, но и самих ребят. В таджикской школе имени Беруни учителя не раз проводили со школьниками беседы о целях предстоящей реформы, о том, в каких направлениях она будет проводиться.

На снимке: членам школьного драмкружка его руководитель Малика Мамадалиева рассказывает о том, что предусматривает проект реформы по активизации внеклассной работы.

Фото А. Чапыгиной.

УЧАТСЯ МАМЫ И ПАПЫ

С ОБСУЖДЕНИЯ проекта школьной реформы началось занятие народного университета педагогических знаний, созданного в Навои. В кинотеатр «Заря» в свободное от сеансов время приходят на занятия родители, чьим детям осенью предстоит отправиться в первый класс. С лекциями выступают опытные специалисты — педагоги областного центра.

(УзТАГ).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

КАК ИЗВЕСТНО, XXVI съезд КПСС отмечал, что у некоторых молодых людей образованность и информированность подчас уживаются с политической наивностью, а профессиональная подготовленность — с недостаточным ответственным отношением к труду. В связи с этим возникает одна из актуальных проблем педагогической науки, заключающаяся в необходимости разработки научно обоснованной и экспериментально проверенной системы формирования политической культуры учащихся молодежи.

Возникает задача необходимости определения поэтапных критериев сформированности политической культуры молодежи и разработки самой методической системы формирования политической культуры в общеобразовательной школе. Поэтому считаем необходимым пункт 12, в котором определяются задачи преподавания общественно-гуманитарного цикла дисциплин в школе дополнить следующей формулировкой: преподавание общественно-гуманитарных предметов в школе в конечном итоге должно быть направлено на формирование у учащихся политической культуры.

В проекте указывается, что в особом внимании нуждается сельская школа. Роль сельских школ Узбекистана подчеркивается такими цифрами: они составляют почти 85 процентов, в них обучается более 70 процентов учащихся. В отличие от городских школ они традиционно участвуют во многих трудовых процессах сельскохозяйственного производства. Понятно, что реализация в них, например, такого основополагающего тезиса в пункте 9 проекта реформы как важнейшая непреходящая задача советской школы — давать подросткам и молодежи глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике — потребует при сохранении всего ценного, что накоплено сельскими школами Узбекистана, в то же время вводить определенное упорядочение в вопросе привлечения школьников к производству.

В проекте указывается, что необходимо решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолеть так называемую процентность. Формализм в деятельности школы его проявления являлись требование иметь «свежесписанные» поурочные планы. Поясним сразу о чем идет речь. Мы за поурочные планы и считаем, что без них учитель не имеет права давать уроки. Чем продуманнее поурочный план, тем эффективнее урок. Однако посмотрим на вопрос шире. Любая, даже начинающий учитель знает, что никакой самый тщательно подготовленный

поурочный план не гарантирует ему хорошего урока, если он творчески не переработает учебный материал. Но мы живем в век НТР. На нашего ученика обрушивается лавина информации. Какой должна быть эрудиция учителя, чтобы не предстать перед ученической аудиторией явлением анахронизма и суметь ответить на вопросы школьников с их энциклопедическим разнообразием интересов? Ясно, что шагать врознь с веком, ему нужны знания, знания и еще раз знания. Нам кажется, решение проблемы всего — в систематическом и углубленном самообразовании учителя.

Однако это связано с вопросом занятости учителя. Он действительно очень занят. Но, спрашивается, всегда ли тем, что связано со статусом положения как учителя. К сожалению нет. Ему довольно приходится заниматься в школе различными хозяйственными делами. Поэтому мы поддерживаем тезис в пункте 40, что необходимо относиться к учителю с большим вниманием и тактом, не отвлекать педагогов на выполнение заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой. Итак, необходимо организовать учителей от постоянной работы, чтобы у него было больше времени на систематическое расширение и углубление своего научно-технического потенциала. Думаем, что не надо требовать от учителя и обязательного ежегодного переписывания поурочных планов. Положение учителя особенно усложняется, если он работает в школе, где мало или нет параллельных классов.

В этом случае для того, чтобы подготовить скажем 2 или 3 новых поурочных плана по разным курсам истории учителю нужно испилать почти целую тетрадь. Нам кажется, надо узаконить, особенно для учителей, имеющих большой стаж работы, право не переписывать, а усовершенствовать уже имеющиеся поурочные планы.

В пункте 13 проекта реформы отмечается, что в «идейно-политическом воспитании во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это

должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы». В этой связи нам хотелось бы обратить внимание на причины, которые мешают хорошей постановке всей внеурочной работы, прежде всего по истории, обществоведению и основам Советского государства и права в школах. Например, во многих школах нашей республики имеются исторические, историко-этнографические кружки, которые систематически участвуют во всевозможных походах комсомольцев и пионеров по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа под девизом: «Мое Отечество — СССР». В ходе поисковой работы, которые часто выполняются по заданиям научных учреждений, у ребят в школе накапливаются интересные в историко-культурном значении материальные ценности. Они должны быть экспонатами музеев. Однако за редкими исключениями школы не в состоянии предоставить кружковцам сносные помещения для создания соответствующих музеев. Поэтому конец 35 пункта проекта реформы предлагаем дать в следующей формулировке: «должны быть разработаны новые проекты учебных зданий и нормативы строительства, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса, особенно по организации школьных музеев, художественных галерей, ораторий и других подразделений современной школы создаваемых силами учащихся».

И последнее. Всей душой поддерживаем тезис проекта о том, что для совершенствования действующих и создания новых учебников и учебных пособий необходимо наряду с видными учеными привлекать опытных методистов и лучших учителей, которые хорошо знают содержание и требования усовершенствованных программ и в целом специфику школьной жизни.

Р. ПОЛУЯНОВА, Н. РЕМБЕВ, кандидаты педагогических наук.

ДОБАВИТЬ НОВУЮ ГРАФУ

товки молодого поколения и труду. В этих целях в школах проводится трудовое обучение и общественно полезный труд, а также трудовая практика. Но в таблице успеваемости, свидетельстве об окончании неполной средней школы и аттестате о среднем образовании имеется только графа «Трудовое обучение». Хотелось бы дополнить их одной графой «Общественно-полезный и производственный труд», куда следовало бы ставить четвертные и итоговые оцен-

ки за участие в этих работах в течение всего учебного года и производственную практику. Это имело бы немаловажное значение в улучшении подготовки учащихся к труду.

Об отборе на учебу и подборе кадров в проекте сказано очень хорошо. Но все еще в школах не хватает учителей, например, учителей трудового обучения, военруксов и отдельных специалистов (география, физкультура и т. д.) Поэтому педагогическим вузам необ-

ходимо изучить обеспеченность педагогическими кадрами школ республики, в отдельных областях и районах и при приеме абитуриентов учитывать направления областного или районного отдела народного образования, райкома комсомола.

И. МУЯТИНОВ, директор школы № 19, отличник просвещения СССР, заслуженный учитель ККАССР. Укукс.

ЧТОБЫ ПРИЗВАНИЕ НАШЛО КАЖДОГО

О ДОВЕРЯ и поддерживая проект реформы школы, считаем целесообразным высказать некоторые пожелания. В пункте 31 в качестве важнейшей задачи выдвигается учеба молодежи, проявившей склонность к работе с детьми, предлагается практиковать прием в вузы по рекомендации школ и учителей. В исполнение и эту мы предлагаем: в новых «Правилах приема» на учительские специальности предусмотреть выявление и оценку педагогических способностей и склонностей абитуриентов, как это делается при приеме в художественно-театральные институты.

Проблема закрепления педагогических кадров и сокращения их текучести изложена в первом абзаце пункта 33. Наряду с повышением ответственности местных органов за создание необходимых жилищно-бытовых и других условий учителям, необходимо также повысить ответственность молодых учителей,

выпускников педагогических учебных заведений по специальности, за своевременное прибытие к месту назначения. В этих целях в документе о реформе школы следует добавить: «Установить, что за неявку к месту назначения без уважительной причины, за самовольное уклонение от педагогической деятельности к отдельным выпускникам педагогических учебных заведений принимаются административные меры наказания вплоть до лишения диплома».

В педагогических институтах стало традицией назначать приказом ректора кураторов студенческих групп. Студенческая группа признана центром всей воспитательной работы. Как правило, куратор в течение периода обучения студента в вузе осуществляет системную воспитательную работу с будущими учителями, во многих педагогических институтах, в том числе и в Каршинском пединституте имени Хамда Алмиджана, разработаны методические

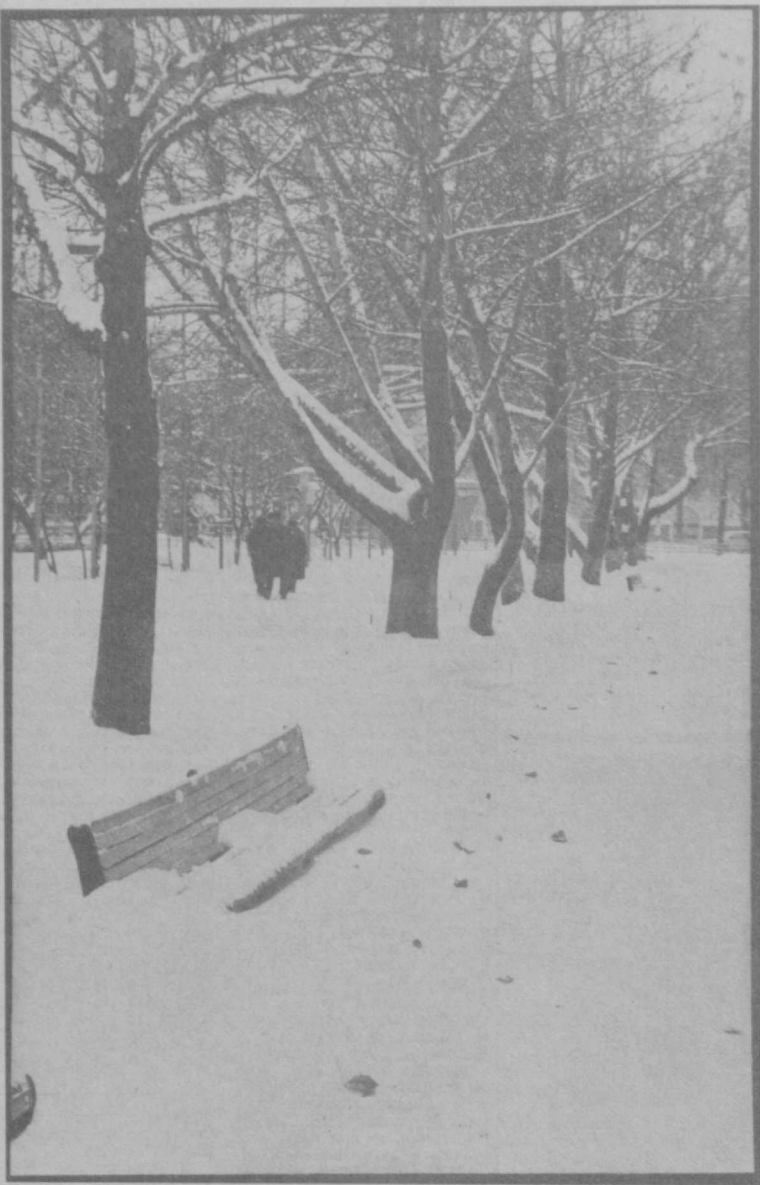
рекомендации кураторам, в которых определены содержание, формы и методы организации воспитательной работы в студенческих группах. В целях повышения ответственности кураторов студенческих групп педагогических институтов следует установить определенный порядок их материального поощрения, как это делается в школах и средних специальных учебных заведениях.

В проекте пункт 3 в качестве одной из основных задач выдвигается «устранение перегрузки учащихся, чрезмерная усложненность учебного материала». Это относится и к педагогическим институтам. Нынешние учебные планы и программы педагогических институтов достаточно перегружены множеством обязательных и факультативных курсов. Плюс к этому ежегодно рекомендуются несколько спецкурсов и факультативов. Целесообразно в учебных планах и программах педагогических институ-

тов несколько сократить количество обязательных академических занятий и количество обязательных учебных заданий, одновременно усилить самостоятельную творческую подготовку будущих учителей.

Д. ШОДИЕВ, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель УзССР, проректор по учебной работе Каршинского госпединститута.

М. АЧИЛОВ, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии.



Зимний парк.

Фото В. Портнова.

МИР ВАШИХ УВЛЕЧЕНИЙ

В ОСНОВЕ-ТВОРЧЕСТВО

ВОСПИТЫВАТЬ творческое отношение к труду — важная задача, стоящая перед педагогическими коллективами школ и внешкольных учреждений. Эту задачу воспитателя нового человека помогают решать станции юных техников. Самаркандская городская станция юных техников организует работу по техническому творчеству по месту жительства. С 1973 года при жэк-4 работает кружок технической эстетики и фоторукож, который возглавляет Борис Павлович Пигеда. Энтузиаст своего дела, он умеет увлечь детей. На своем первом занятии Борис Павлович рассказывает о целях и задачах кружка, о поведении самих кружковцев во время занятий, заостряя внимание на организованности, дисциплине, технике безопасности.

Восторжение знания, умение, компетентность становится главным источником авторитета руководителя. Борис Павлович человек инициативный, творческий, он отзывчив, требователен, добр и поэтому с большим желанием идут дети в кружок. Педагог хорошо знает каждого из своих воспитанников, их способности, их интересы, их стремления. Внимательно следит за ростом каждого своего питомца, привлекая детей трудовые навыки. Борис Павлович ведет большую индивидуальную работу с кружковцами, учит их действовать по принципу: «Научился сам — научи товарища», «Работай, не отставая» — товарищу помогай». И он сумел найти ключик к сердцу подростка, у него для каждого есть нужное слово и увлекательное дело.

Свою работу Борис Павлович построил так, что в ней принимают участие школьные учителя, родители, общественность. Хорошие деловые контакты у кружка с инспектором детской комнаты милиции капитаном З. Мансуровой и педагогом-организатором жэка-4 Ж. Набиевой. З. Мансурова постоянно интересуется работой кружка, приводит в кружок новеньких, беседует с ними, рассказывает им о работе советской милиции.

Ребята же из кружка помогают оформлять стенды для жэка, для опорного пункта милиции, для педагогической организации. Много хороших снимков сделано для выставки конкурса «А у нас во дворе», «Спорт, спорт, спорт», «Активисты клуба «Факел» и другие.

Многие воспитанники кружка перешагнули грань, отделяющую любительское увлечение от серьезного занятия фотоискусством. Так, Эдуард Чулыбаев, посещая кружок с 1974 по 1977 год, после окончания 8-го класса поступил учиться в техникум. А сейчас работает мастером фотографом в одном из фототелье города. Или другой выпускник — Анатолий Синичко. После окончания школы он был призван в ряды Советской Армии и здесь ему пригодились знания, полученные в кружке — он был фотоборантом.

Не отстает от своих старших товарищей и сегодняшние кружковцы Батыр Нарзулаев, Игорь Насимов, Рахматулла Хамракулов. Они ведут большую общественную работу, организуют праздники «Люди нашего двора». Большое внимание в кружке уделяется социалистическому соревнованию между группами. Неотъемлемой частью социалистического соревнования стало обсуждение плана работы, подведение итогов, фотоконкурсы и смотры. Здесь отмечают отличившихся ребят, вручают грамоты, призы. Кружок для многих ребят стал вторым домом.

За плодотворную работу кружковцы были награждены грамотами ЦК ЛКСМ Узбекистана, областной станции юных техников, областного жэка.

Н. ВИНТОВКИНА,
методист ЦСЮТ,
М. ЩЕРБИНИНА,
методист Самаркандской обл. ЦСЮТ.

КОНКУРСЫ

А ВЫ ИГРАЕТЕ НА РОЯЛЕ?

ПЕРВОЕ место решили не присуждать никому. Второе — ученице музыкальной школы № 20 Ольге Иващук. А третье поделили Оксана Урусова из школы № 27 и Жена Айзенберг из школы № 9.

Тановы итоги городского конкурса пианистов среди учащихся седьмых классов семилетних музыкальных школ.

«Утешение» Листа и «Арабеска» Дебюсси, «Прелюдия ля-мажор» Кабелевского и «Русская картина» Молчанова. «Рандо-капричозо» Мендельсона и «Медвежий танец» Бартока — вот лишь немногие из большого количества музыкальных произведений, исполнившихся участниками городского конкурса.

Оля Иващук — победительница конкурса — отлично успевает и в музыкальной, и в общеобразовательной школе № 120. Любит учительницу музыки Ирину Александровну Литвинюк, преподавателя истории в общеобразовательной школе Светлану Юрьевну Шарковскую. Кем быть — пока для Оли это еще вопрос, она уже стала всерьез подумывать о том, чтобы поступить в музыкальное училище. А если не станет музыкантом, то, наверное, будет историком, потому что все дороги открыты детям нашей замечательной страны.

М. КОСТИНА.

ВЕСЕЛЫЙ СПЕКТАКЛЬ — «БОЛЬШАЯ КОШАЧЬЯ СКАЗКА»

НЕДАВНО на афише Московского театра миниатюр появилась новая строка: «Карел Чапек. «Большая кошачья сказка». Это веселый спектакль со множеством действующих лиц — начальником полиции, сыщиками, волшебником, королем, принцессой и... самой настоящей кошкой. В течение всего представления

идут поиски кошки принцессы, которую в конце концов находят.

Режиссер спектакля Михаил Левитин рассказывает, что побудило его обратиться к произведению Карела Чапека.

— Я с давних пор мечтал встретиться на сцене с творчеством своего любимого писателя Карела Чапека.

Такая возможность представилась, когда мне предложили поставить спектакль для детей. Я остановился на повести Чапека с загадочным названием «Большая кошачья сказка». Она в полной мере наделена мягким юмором и большой фантазией, так присущими этому замечательному писателю. Повесть адресована не

только детям, но и взрослым — всем, кто любит мечтать и живет в ожидании чуда. У Чапека есть произведения с гораздо более глубоким социальным звучанием. Но я считаю, что в искусстве всегда должно оставаться место и для хорошей сказки, пробуждающей в людях веру в добро и справедливость.

В скором времени я собираюсь воплотить еще одну свою давнюю мечту — поставить в нашем театре сценки из похождения бравого солдата Швейка, одного из самых популярных в нашей стране литературных героев.

Елена ВОИНОВА,
корреспондент АПН.

СТРОЯТ

«МАЛЫЙ ФЛОТ»

ПАРТИЯ байдарок-двоек и одиночек, изготовленных в этом году на Самаркандском экспериментальном заводе спортивных лодок Главспортпрома Спорткомитета СССР, отправлена гребцам РСФСР, Прибалтики, Белоруссии, среднеазиатских республик. Сейчас здесь приступили к изготовлению нового заказа — на триста каноэ и байдарок для участников XVII Всесоюзной спартакиады школьников. Этот «малый флот» будет спущен на дорожки Самаркандского гребного канала.

До конца года предприятие выпустит 1.900 спортивных лодок — в два раза больше, чем в прошлом году. Появятся и суда новых классов — первая партия байдарок-четверок и лодок-одиночек для академической гребли.

(УзТАГ).

НА ПУТИ К МАССОВОСТИ

ХАЛБАЙ Джураев уже 11 лет работает учителем физкультуры в школе № 1 им. К. Маркса Ульяновского района Кашкадарьинской области. Когда впервые пришел в школу, здесь была всего лишь одна волейбольная площадка. А для хорошей постановки спортивно-массовой работы в первую очередь нужна прочная спортивная база. Молодой учитель обратился за помощью к администрации школы и педагогическому коллективу. На педагогических советах, собраниях партийной, профсоюзной и комсомольской организаций наметили меры для улучшения спортивно-физкультурной работы. Большую помощь педагогическому коллективу школы оказал шефский союз «XX съезд партии». Общими усилиями построили новый спортивный комплекс с волейбольной, баскетбольной, футбольной, гандбольной площадками, ямами для прыжков в длину и высоту, а также беговыми дорожками в 30, 60 и 100 метров.

Сейчас в школе регулярно действуют спортивные секции по волейболу, баскетболу, ручному мячу, футболу, художественной гимнастике, легкой атлетике, многоборью ГТО, настольному теннису, шахматам и шашкам. Эти секции объединяют 360 юных любителей спорта. Между параллельными классами часто проводятся соревнования по всевозможным видам спорта и многоборью ГТО.

Опытный педагог Халбай Джураев с помощью общественных инструкторов А. Шарипова, А. Холмирова, З. Чулиева, А. Дьянова, О. Турсунова и Ю. Джураева сумел поднять на должную высоту спортивно-оздоровительную работу и среди учащихся начальных классов. Хорошей традицией стало проведение любительских соревнований пионеров и школьников телезрительных соревнований «Веселые старты». В этих соревнованиях юные спортсмены школы защищали честь области.

В школе создана комиссия по проведению комплекса ГТО, председателем которой избран директор школы Абдурахман Каххаров. Члены комиссии последовательно осуществляют плановые мероприятия, направленные на

умножение рядов значкистов ГТО.

В прошлом учебном году подготовлено 234 значиста ГТО, 43 общественных инструктора и судьи, 223 спортсмена массовых разрядов. Юные теннисисты школы принимают активное участие в областных и районных соревнованиях, занимают первые и вторые места. А волейбольная команда заняла в соревнованиях областного масштаба почетное третье место. Также успешно выступают легкоатлеты, баскетболисты, гандболисты.

В школе организован методический кабинет по физкультурно-спортивной работе. Х. Джураев является председателем районной методической секции.

Инициативный педагог, обладающий прекрасными организаторскими способностями, отличник народного образования Ульяновской ССР, Х. Джураев умело использует все имеющиеся возможности, чтобы подрастающее поколение росло здоровым и жизнеспособным.

К. ПАРДАЕВ,
Ульяновский район,
Кашкадарьинская область.

УСПЕХИ СЕЛЬСКОГО БОКСА

«ДОРОГОЙ учитель! Я стал чемпионом Дальневосточного военного округа, поздравляю Вас с этим успехом... С приветом рядовой Г. Юсупов». Такую телеграмму почтальон принес Садыкжану Сиддикову во время тренировок. Каждый из юных боксеров прочел ее породавшись и за учителя, и за своего товарища — Ганиджана. Он начинал когда-то здесь, а вот теперь, на первом году службы, стал кандидатом в мастера спорта.

Десять лет тому назад в древнем кишлаке Султан-абад выпускник физкультурного техникума Садыкжан провел первое занятие секции бокса в средней школе. Здесь прежде учился, сюда вернулся преподавать физкультуру. Не было специального помещения. Но много было ребят, которые молодой тренер приобщил к боксу. Парни настойчиво оттачивали технику, обретали качества бойца. В 1977 году школьная команда впервые приняла участие в областных соревнованиях и к удивлению многих заняла почетное второе место. А в следующем году юные боксеры Султанбада стали чемпионами области.

Через три года был достигнут первый крупный ус-

пех — воспитанник секции Набиджан Исмаилов стал чемпионом республики. Абдурашит Тилляков победил в турнире республик Средней Азии и Казахстана.

К этому времени строители сдали новое здание школы, в одном из помещений любители бокса под руководством Сиддикова установили ринг, снаряды для тренировок. Поверив в успех сельских боксеров, кургантепская ДЮСШ открыла специализированную группу.

В «школе Сиддикова» подготовлено пять кандидатов в мастера спорта, около ста перворазрядников, многие из них сохранили любовь к спорту и после школы. Занимаются боксом студенты Ташкентского института народного хозяйства братья Каримовы, выходят на ринг Ильхам Ташматов, Кабул Эсанбаев, заканчивающие учебу в ферганском филиале Ташкентского сельхозинститута.

Повышает квалификацию и тренер. С. Сиддиков без отрыва от производства окончил институт физической культуры.

У. САКСАНБАЕВ,
корр. УзТАГ,
Султанбад,
Андижанская область.



ОСЕДАЙ КОНЯ...

За что мы любим лошадей? Наверное, за то, что эти животные отличаются особой преданностью человеку. А также за необыкновенную красоту их свободного бега, грациозность, силу, выносливость. Табуны, пасущиеся на лугу, всегда вызывают в нашей душе добрые чувства.

В практической жизни место лошадей сейчас определено достаточно четко. Их используют на сельскохозяйственных работах — там, где экономично или невозможно применить технику. Очень популярны конный спорт, его любят люди разного возраста.

На снимке: кто знает, может быть, юный наездник из Жагара (Литва) Ренальдас Миллюшис станет известным спортсменом!

пользуют на сельскохозяйственных работах — там, где экономично или невозможно применить технику. Очень популярны конный спорт, его любят люди разного возраста.

Фото В. Гулевица.
Фотохроника ТАСС.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

СЮЖЕТЫ, ПОДАРЕННЫЕ ГОГОЛЕМ

«Перечитать» произведения Н. Гоголя с помощью разных деревенских пано предложил миргородцам их земляк заслуженный мастер народного творчества Украины В. Каша. Десятки произведений, над которыми умелец работал многие годы, экспонируются в местном краеведческом музее.

СТАРЫЙ город с живописными мазанками за плетеными оградками будто оживает в серии «Миргород». Мастерски выполненные барельефы рассказывают о героях «вечеров на хуторе близ Диканьки».

Закладывает экспозицию серия «Не тот теперь Миргород», в которой резчик запечатлел сегодняшний день родного края, где бережно хранят память о классике отечественной литературы.

В. МУЗЫЧЕНКО,
корр. ТАСС,
Миргород,
Полтавская область.

ПРИЕХАЛ В ПАКЕТЕ... ХЛОПОК

Свыше шестидесяти новых образцов хлопчатника пополняют коллекцию Среднеазиатского филиала Всесоюзного научно-исследовательского института растениеводства. Прежде, чем занять свое место в гербарном собрании, многие из этих растений продавали в специальных пакетах для пересылки. Избранные экземпляры, сменные хлопчатники стран и даже из-за океана — с американского и австралийского континентов.

Ученые института уже много лет ведут комплексное исследование мировых растительных ресурсов хлопчатника. Их цель — среди разнообразия хлопковой флоры выявить и рекомендовать селекционерам культурные либо дикорастущие формы, перспективные для выведения новых сортов с заданными свойствами. Так, в минувшем году из образцов, полученных из Болгарии, выделено пять скороспелых разновидностей, которые созревают на девять-десять дней раньше, чем районированный у нас сорт АН-402. Изучены и отобраны для дальнейшей работы привезенные из Центральной и Северной Америки растения с признаками повышенной восточности, с удлиненным волоконцем.

Не остаются в долгу и ташкентские естествоиспытатели. Только в прошлом году сотрудники филиала направили в адрес научных и селекционных учреждений нашей страны и за рубеж более 1200 пакетов с образцами растений.

(Корр. УзТАГ).

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

В связи с созданием музея истории Ташкентского государственного педагогического института им. Низами, УБЕДИТЕЛЬНО ПРОСИМ ВСЕХ ТОВАРИЩЕЙ,

работавших и обучающихся в разное время в институте, имеющих материалы, относящиеся к истории создания и деятельности института, направлять их по адресу: 700064, г. Ташкент, ул. Педагогическая, 103. Комиссия по организации музея. Телефоны: 55-47-81, 55-49-53.

Коллегия, партийная и профсоюзная организация Министерства просвещения Узбекской ССР выражают глубокое соболезнование члену коллегии, секретарю партбюро, начальнику управления школ Д. Г. Юдашеву в связи с кончиной его отца

ЮЛДАШЕВА
Гани Замировича.

Министерство просвещения УзССР выражает глубокое соболезнование заведующему Республиканским методическим кабинетом по специализированным школам-интернатам С. Х. Латыпову в связи с кончиной его матери

ЛАТЫПОВА
Инобат Мирварисовны.