

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 17 (428)

29 февраля 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ЗАКАЛКА ТРУДОМ

ГЛАВНАЯ производственная сила, высшая ценность социалистического общества — человек. Обеспечить точный учет его интересов, добиться их оптимального сочетания с интересами общенародными — важнейшая социальная задача. На ее решение направлены и намечаемая проектом ЦК КПСС реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Эта цель пронизывает весь партийный документ, каждый его раздел, но особенно рельефно она выражается в новом, более широком подходе к трудовому воспитанию как важнейшему фактору формирования личности и как средству удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах.

В центре внимания советских людей, заинтересованно осуждающих сейчас проект школьной реформы, находится его положение об улучшении трудового обучения и воспитания. Повсеместно, отмечалось на заседаниях комиссии Политбюро ЦК КПСС по реформе общеобразовательной и профессиональной школы, высказывается мнение о необходимости решительного усиления практической направленности образования, нацеленности обучения и воспитания на реальное применение накопленных знаний.

Решение этой задачи зависит от выработки у каждого молодого человека ориентированной потребности в том или ином конкретном виде труда, отвечающего его наклонностям и способностям. Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся, отмечается в проекте ЦК КПСС, призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к осознанному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

Иногда приходится слышать: не важно, кем станет сегодняшний подросток, лишь бы он вырос хорошим, честным, искренним человеком. Нет, важно, даже очень и для него самого, и для общества. Ведь из множества профессий он должен выбрать одну-единственную, свою. От точности этого выбора во многом будет зависеть и производительность труда, и социальная активность человека, и его жизненная судьба, ибо вряд ли станет по-настоящему счастливым человек, делающий не «свое» дело. Не простая это проблема — вовремя разглядеть у каждого подростка способности и определенному виду занятий, в котором он затем может стать профессионалом высокого класса. Но решать ее нужно, решая, не откладывая на завтра, совместными усилиями родителей, школы, научных работников — педагогов, психологов, социологов, а также опытных производственников.

Принято считать, что человеку поведано, если работа для него — осознанный смысл всей жизни, если она отвечает его природным задаткам. Так случается, когда рядом с юной и девушкой оказывается мудрый старший товарищ, педагог по призванию и сердцу. Но полагаться только на это нельзя. Поэтому в проекте школьной реформы предусмотрено создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школьниками, учащимися и их родителями. Опираясь на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, они призваны знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности.

Спросите у любого мастера своего дела — металлурга или слесаря, шахтера или ученого, железнодорожника или врача, животноводца или инженера, с чего начинается настоящая, качественная работа. И, пожалуй, большинство ответит: с привития любви к труду, уважения к людям, заботы о воспитании. Казалось бы, прописная истина, азбука воспитания. Однако она усвоена далеко не всеми. Что, как не это, кроется, например, за словами «калькуешь», неуважительно сказанным о своей работе кем-нибудь из взрослых в присутствии ребенка, или фразой, обращенной к нему: «Слушай же, ешь, работай». А ведь эти слова могут надолго отбить у детей охоту сделать что-либо полезное для других. Именно в семье должны получать ребенок первые уроки трудовой морали.

Непреходящая нравственная ценность труда. Только в нем человек выковывает свои способности, развивая творческие силы, выработав активную жизненную позицию. Об этом надо говорить во весь голос, не боясь повториться. Но и здесь лучший пропагандист — пламенный, убеждающий — сам труд на благо общества. Стоит лишь таким полезным делом из одухотворенных лиц ребят, занятых таким полезным делом! Сделать потребностью в добросовестном труде привычкой школьника, каждого подростка — одна из главных задач педагогических коллективов, важная обязанность партийных и общественных организаций.

Не надо при этом бояться, что у подростков не сразу все получается. Но ни с чем не сравнима радость первых удач, первых рабочих моментов. Не случайно слова «труд» и «трудно» — одного корня. Нет и не может быть легких профессий. Любый труд, если он действительно на совесть, представляет собой, как отмечал К. Маркс, «высокий серьезное дело, интенсивнейшее напряжение». И молодые люди еще до окончания средней школы должны глубоко осознать это, почувствовать на собственном опыте. Обязанность партийных организаций, местных Советов, органов народного образования, профтехшкол — позаботиться о том, чтобы юноши и девушки в полной мере проходили закаляющую школу труда.

Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетия предстоит решать сегодняшним учащимся. Решать своим трудом — кропотливым, упорным. Помочь им занять достойное место в строю создателей — дело самих всех коммунистов, каждого гражданина Страны Советов

(«Правда» за 26 февраля).

НОВАЯ ШКОЛА

В НОВОМ здании школы № 25 имени Островского обучение ведется по кабинетной системе. Кабинеты оснащены всеми необходимыми техническими средствами и наглядными пособиями. В школе имеются библиотека, насчитывающая 10 тысяч книг, 200-местный кинозал, столовая на 150 посадочных мест, спортзал с раздевалкой и душем.

Это здание, рассчитанное на 784 ученика, построили рабочие межколхозной ПМК

Московского района. Строили под руководством пробы М. Абдулхамидова. Выполнили строительные-монтажные работы на 754 тысячи рублей.

Школьная организация — правление колхоза «Москва» выделила из своего централизованного фонда для оснащения школы новым оборудованием, техническими средствами и наглядными пособиями 100 тысяч рублей.

М. УСМАНОВ.
Московский район.



В ПОДАРОК ДЕТВОРЕ

СПРАВИЛИ новоселье учащиеся байсунской средней школы № 2 имени Навои, выстроенной в районном центре. Рядом со старым зданием вырос новый двухэтажный корпус с хорошо оборудованными учебными кабинетами, актовым залом. Здесь предусмотрено

также сооружение спортивного комплекса — зала для занятий физической культурой, плавательного бассейна, стрельбового тира. 56 общеобразовательных школ действуют сейчас в Байсунском районе.

(УзТАГ).

НОВОСЕЛЬЕ

У ШКОЛЬНИКОВ колхоза имени М. В. Фрунзе Пешкунского района большая радость: строители районной ПМК-102 построили и сдали в эксплуатацию первый корпус нового школьного здания

на 648 мест. Школе дали имя пламенного поэта-революционера Х. Х. Ниязи. Сегодня здесь уже обучается 458 ребят. И. РАДЖАБОВА.
Пешкунский район.

Агитпункт избирательного участка № 29/29 расположен в здании средней школы имени К. Маркса, что в колхозе «Победа» Галабинского района столичной области. Хорошо подготовили педагогов школы к выборам. Большую организационную работу проделали педагоги И. Куатов, председатель избирательной комиссии, и Е. Карабаев, заведующий агитпунктом.

На снимке: И. Куатов и Е. Карабаев вместе с молодыми педагогами-агитаторами Ж. Жарменовой, Ф. Турганбаевым и Т. Исмаиловым.

Фото В. Громова.

ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ СОЗДАНИЯ

СОБРАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Новым ярким свидетельством высокого политического и трудового подъема, которым живет Узбекистан в дни подготовки к выборам в высший орган государственной власти страны, являются встречи избирателей с кандидатами в депутаты. 28 февраля в просторный зал республиканского Дома кино пришли представители трудовых коллективов и общественности Ташкентского — Октябрьского избирательного округа на встречу с кандидатом в депутаты Верховного Совета СССР, первым секретарем ЦК Компартии Узбекистана Инамом Базукуновым Усманходжаевым.

Предварительное собрание открыл первый секретарь Ташкентского горкома партии У. У. Умаров.

С большим воодушевлением избирается почетный президент в составе Политбюро ЦК КПСС, избранный Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко. В ответ на решения Пленума

горкома партии К. П. Дудин рассказал о жизненном пути И. Б. Усманходжаева и призвал избирателей в день выборов отдать голоса за кандидатов народного блока коммунистов и беспартийных.

На собрании выступили представители Ташкентского производственного трикотажного объединения «Малика» Ш. Халмухамедова, директор завода «Компресор» Н. С. Новаченко, директор Академического театра имени Хамзы, народный поэт Узбекистана Тураб Тула, секретарь паркома треста «Жилстрой» Главташкентстроя А. В. Пак, директор Института геологии и геофизики Академии наук республики А. Н. Усманходжаев. Они говорили о том, что трудящиеся столицы Узбекистана вместе со всеми советскими людьми горячо одобряют итоги февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко. В ответ на решения Пленума

ТАШКЕНТСКОГО — ОКТЯБРЬСКОГО

в трудовых коллективах с новой силой развернулось социалистическое соревнование за досрочное выполнение планов и обязательств нынешнего года и пятилетия в целом. Обращение ЦК КПСС к избирателям, отмечали они, повсеместно вызвало новую волну энтузиазма, стремление отметить выборы в Верховный Совет СССР выпуском дополнительной продукции, повышением производительности труда, укреплением порядка и дисциплины в каждом цехе, на каждом участке, в каждом коллективе.

Ораторы выражали сердечную благодарность Коммунистической партии и Советскому правительству за неустанную заботу о повышении благосостояния народа, за их борьбу против проклятого политического режима, за сохранение и укрепление мира на земле. Они подчеркнули, что трудящиеся округа, всей столицей Узбекистана стремятся ознаменовать избирательную кампанию тесным сплочением своих рядов вокруг родной

ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Коммунистической партии, успехами в претворении в жизнь исторических решений XXVI съезда КПСС, выражая уверенность, что 4 марта все избиратели вновь продемонстрируют свою преданность делу Ленина, делу народа.

Выступавшие дали кандидату в депутаты свои наказы.

Тепло встреченный участниками собрания с речью выступил И. Б. Усманходжаев. В предварительном собрании приняли участие члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева, Е. А. Айтмуратов, И. Г. Анисимов, Т. К. Кадыров, В. К. Михайлов, М. М. Мухамадов, Т. Н. Осетров, А. У. Салимов, Д. Худайбердиев, Н. М. Махмудова, заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Г. М. Орлов, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР К. А. Ахмедов, В. Г. Духанов, Б. Р. Рахимов, М. Т. Турсунов, А. Р. Ходжаев.

РЕЧЬ ТОВАРИЩА К. У. УСМАНХОДЖАЕВА

Уважаемые товарищи! Дорогие ташкентцы! Прежде всего позвольте от всего сердца выразить вам, всем трудящимся Октябрьского, Кировского и Сабир-Рахимовского районов города Ташкента самую искреннюю благодарность и признательность за ту большую честь, которую вы мне оказали, выдвинув кандидатуру в депутаты Верховного Совета СССР.

Это высокое доверие к целому и полностью отныне к нашей ленинской Коммунистической партии — вдохновителю и организатору всех побед советского народа. КПСС, ее Центральный Комитет своим беззаветным служением интересам людей труда, делу мира и идеалам коммунизма завоевала горячую любовь и поддержку всех советских людей.

Единство партии и народа, монолитная сплоченность трудящихся вокруг ЦК КПСС и его Политбюро наглядно проявились в трудные и скорбные дни прощания с Юрием Владимировичем Андроповым.

Путь верного ленинца, выдающегося деятеля нашей партии и государства, коммуниста, все советские люди раз подтвердили свою решимость неуклонно претворять в жизнь созидательные планы коммунистического строительства.

Это единство и эта решимость с новой силой воплотились в итогах очередного Пленума Центрального Комитета, который единогласно избрал Генеральным секретарем ЦК КПСС товарища Константина Устиновича Черненко. Коммунисты, все советские люди хорошо знают Константина Устиновича Черненко как выдающегося деятеля Коммунистической партии и Советского государства, верного и последовательного марксиста-ленинца, который вносит огромный вклад в совершенствование политической, идейно-теоретической и организаторской работы, в выработку и неуклонное проведение в жизнь мудрой ленинской политики КПСС.

С огромным воодушевлением повсюду встречена речь товарища К. У. Черненко на Пленуме ЦК КПСС. Она стала программным документом большого политического значения, мощным мобилизующим воздействием. В ней убедительно показана преемственность внутренней и внешней политики партии, неизменность курса на социализм, выполнение установок XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС.

В единодушной поддержке советских людей политики партии, их сплоченности вокруг ленинского Центрального Комитета КПСС, нерасторжимой дружбе народов СССР — главный источник нашей неодолимой силы, залог наших грядущих свершений в коммунистическом строительстве.

Сегодня рабочий класс, колхозное крестьянство, народная интеллигенция мобилизуют свои усилия на безупрочное выполнение и перевыполнение плана 1984 года, заданий одиннадцатой пятилетки в целом, Продовольственной и Энергетической программ, на укрепление

и приумножение набранного темпа экономического роста, позитивных тенденций, общего настроя на практическое решение задач экономического и социального развития.

Партия идет к предстоящим выборам с развернутой и четкой программой мира и созидания. Она ярко воплощена в «Обращении Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза ко всем избирателям, гражданам Союза Советских Социалистических Республик». Каждый раз подготовка и выборы в высший орган государственной власти страны означают новый рубеж в развитии нашего общества, концентрации в себе наших достижений и планы в сфере экономики, науки и культуры, дальнейшего подъема народного благосостояния.

Как отмечается в Обращении, годы, прошедшие после прошлых выборов, насыщены созидательным трудом советских людей, крупными достижениями в хозяйственном и культурном строительстве. Итоги развития

тесную сплоченность ее рядов, несомненно единство партии и народа убедительно продемонстрировал февральский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС.

Глубоко признателен руководителю социалистических государств, братских коммунистических и рабочих партий за сердечные поздравления. Хочу заверить всех зарубежных товарищей и друзей в том, что КПСС и Советское государство будут стремиться к всемерному расширению сотрудничества со всеми странами социализма, активно содействовать укреплению позиций и влияния социалистических стран на мировой арене. Социалистическим коммунизмом, неизменно верным принципом пролетарского интернационализма, будет и впредь крепить солидарность мирового коммунистического и рабочего движения, свои тесные связи с зарубежными борцами за интересы и права трудящихся.

Выражаю искреннюю благодарность главам государств и правительствам, государственным и общественным деятелям, гражданам зарубежных стран за поздравления в мой адрес. Хочу подтвердить, что Советский Союз, неизменно верный ленинскому принципу мирного сосуществования государств с различным общественным строем, будет последовательно выступать за мирное решение всех международных проблем, активно взаимодействовать со всеми государствами, которые готовы практическими делами помогать уменьшению международной напряженности, созданию и укреплению в мире атмосферы доверия, развитию взаимовыгодного сотрудничества государств всех континентов.

К. ЧЕРНЕНКО



АКТИВНО ведется в городе Намангане подготовка к выборам в Верховный Совет СССР.

Манят к себе установившиеся на здании школы № 3 имени Хамзы областного центра оформленные транспаранты — «4 марта 1984 года — День выборов в Верховный Совет СССР», «Все как один отдадим голоса за кандидатов блока коммунистов и беспартийных», «Все на выборы!».

Здесь расположился действующий агитпункт избирательного участка № 45/22. Войдем в здание школы. В хорошо оформленном помещении агитпункта многолюдно. Стенды, книжные и фотолитографические выставки, витрины, посвященные материалам исторического XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, уголок молодого избирателя, стенная газета «Голос избирателя» вызывают живой интерес посетителей. На столах аккуратно разложены материалы с документами июньского и декабрьского (1983 г.) февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, свежие газеты и журналы, тематические планы лекций, сведения об агитаторах и микроучастках, брошюры, знакомящие избирателей с их правами и обязанностями.

Все идет в агитпункт, желая интересно и разумно провести досуг: послушать лекцию, поговорить по интересующему вопросу с де-

ДЛЯ ВСЕХ ОТКРЫТЫ ДВЕРИ...

журным агитатором, почтять газеты и журналы. В агитпункте 34 агитатора, 5 политинформаторов, 7 пропагандистов. Все они учителя, не первый год участвуют в избирательных кампаниях. В их обязанности входит и посещение домов избирателей и проведение на местах бесед на самые различные темы.

Рассказал о Советской Конституции и избирательной системе Ташпулат Мамажонов. Ахмаджон Мамадалиев подробно разобрал материалы июньского и декабрьского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС, а Хамидов Халилов большое внимание в своих рассказах уделяет достижениям отечественной техники и науки, грандиозным стройкам страны, новостям культуры.

В агитационной работе мало уметь доходчиво переказать людям то или иное событие. Надо еще суметь ответить на все возникшие вопросы. Поэтому необходимо назначать агитаторами людей с логическим умом и бесспорным сердцем. Именно такими качествами и обладает Рахимова Усманов и Хаджаханов Фатхитдинов. Добрым словом отзываются о них избиратели.

Всех сейчас волнуют события, происходящие в Ливане, Афганистане, Никарагуа. Много вопросов к агитаторам. Собирают Рахманов и Фарид Болтабаев дают на эти вопросы подробные, доходчивые, под-

крепленные конкретными факторами, историческими обоснованными примерами ответы.

Есть и филиал агитпункта. Он создан в чайхане махаллы «1 Мая». Здесь тоже по вечерам проходит встреча агитаторов с избирателями.

Первостепенная наша задача в эти дни закончить уточнение списков избирателей и распространить пригласительные билеты. — рассказывает заведующая агитпунктом секретарь партийной организации школы № 3 Фарид Болтабаев. — Провести встречу с кандидатами в депутаты, знающими людей в области, города. В общем, дел немало.

К проведению выборов в Верховный Совет Союза ССР, — говорит Мария Ивановна Литвинова, секретарь избирательной комиссии, — мы готовы. От имени всего населения нашего микроучастка я заверяю, что 4 марта, в День выборов в Верховный Совет СССР, избиратели Первомайского участка организованно выполнят свой долг гражданина СССР.

В одиночку или целыми группами, семьями идя в агитпункт люди, словно в родной дом. Они знают, что время пройдет здесь интересно, что они узнают много новостей о кипучей жизни Советской Страны, о нашей замечательной действительности.

Н. ИСКАНДАРОВ,
наш внештатный корреспондент.

ра торговли и бытового обслуживания. Сейчас, как вы знаете, разрабатывается комплексная программа развития производства товаров народного потребления и системы услуг населению. Совершенствуется система здравоохранения, улучшается медицинское обслуживание.

Особая забота проявляется о подрастающем поколении — будущем нашей прекрасной Родины. Сейчас идет всенародное обсуждение проекта ЦК КПСС о реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Миллионы советских людей, широкая общественность ведут заинтересованный разговор об улучшении обучения и воспитания молодежи.

Строить новый мир, — подчеркнул товарищ К. У. Черненко, — это значит неустанно заботиться о формировании человека нового мира, о его идейно-нравственном росте. Именно под этим углом зрения, как известно, рассматривался идеологический, массово-политический работы июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, в соответствии с его установками партия настойчиво добивается, чтобы эта работа полностью отвечала характеру больших и сложных задач совершенствования развитого социализма.

Неизменно проводится курс на последовательное совершенствование политической системы советского общества, укрепление единства его социально-классовой структуры, всестороннее развитие социалистической демократии. Особое внимание уделяется привлечению широких масс трудящихся к управлению делами общества и государства, к выработке решений по важнейшим вопросам экономической и социальной политики, усилению народного контроля, росту активности профсоюзов, комсомола и других массовых организаций. Новый простор для проявления инициативы советских людей во всех производственных и общественных делах открывает Закон о трудовых коллективах.

В этом плане особая роль принадлежит Советам народных депутатов — органам подлинного народовластия. Они охватывают своей деятельностью все сферы общественной жизни. В этом плане особая роль принадлежит Советам народных депутатов — органам подлинного народовластия. Они охватывают своей деятельностью все сферы общественной жизни.

[Окончание на 2-й стр.]

ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ — В МАССЫ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

тельностью различных сторон политической, хозяйственной и культурной жизни, сочетают государственные и общественные начала, активизируют свою работу в руководстве всеми социально-экономическими процессами.

Все, чем гордятся советские люди, грандиозные успехи страны в экономическом, социальном и культурном развитии неразрывно связаны с деятельностью Коммунистической партии Советского Союза. Ее политика основывается на глубоком знании объективных законов развития общества, полном учете динамики всех происходящих процессов. Глубокая преданность марксизму-ленинизму и неразрывная связь с народом — вот источник побед нашей партии.

У КПСС нет других интересов, кроме интересов народа, его блага и счастья. В своей родной партии советские люди, говоря словами великого В. И. Ленина, видят ум, честь и совесть нашей эпохи.

Горячее одобрение у советских людей вызывает ленинский миролюбивый внешнеполитический курс КПСС и Советского государства. В нынешней сложной, напряженной международной обстановке наша партия и правительство последовательно и твердо отстаивают дело мира, противопоставляя агрессивным планам империализма выдержку и бдительность, крепят дружбу с народом Родины. Эта линия нашей страны получает широкую поддержку всех прогрессивных сил планеты.

Товарищи! Во все созидательные дела партии и народа, во все грандиозные достижения нашей великой Родины свой весомый вклад вносят трудящиеся республики.

Благодаря неуклонному претворению в жизнь мудрой ленинской национальной политики партии, братской помощи всех народов страны и прежде всего великого русского народа, Узбекистан сегодня представляет собой край развитой современной индустрии, многоотраслевого высокотехнологического хозяйства, передовой науки и культуры. Его облик определяют мощная энергетика, химия, металлургия, машиностроение, электроника, текстильная, легкая, пищевая промышленность, что позволяет все более полно удовлетворять растущие потребности населения.

Наша республика является основой хлопковой базой страны. У нас многое делается для неуклонного увеличения производства «белого золота», повышения его качества. Наряду с этим ведется большая работа по обеспечению роста производства и заготовок зерна, овощей, фруктов, продукции животноводства. Вся деятельность агропромышленного комплекса направлена на умножение вклада Узбекистана в реализацию Продовольственной программы.

Мы по праву гордимся нашими достижениями в области образования, науки и культуры.

О стремительных темпах социально-экономического развития республики убедительно говорят те большие преобразования, которые произошли после предыдущих выборов в Верховный Совет СССР. Назову некоторые цифры.

За пять лет национальный доход республики возрос почти на 25 процентов. Объем промышленного производства увеличился на 26,6 процента и в прошлом году впервые превзошел в суммарном исчислении двадцать миллиардов рублей.

Новые рубежи взяты и в сельскохозяйственном производстве. Объем продукции этой отрасли увеличился более чем на 17 процентов. Неуклонно повышаются культура земледелия и животноводства, уровень механизации и химизации сельского хозяйства, ведется большое мелиоративное и ирригационное строительство.

Мне приятно сообщить вам, что по итогам 1983 года 1500 работников сельского хозяйства республики, которые успешно выполнили и перевыполнили планы продажи государству хлопка, зерна и других продуктов земледелия, будут награждены орденами и медалями.

тысячелетие и был удостоен высшей награды Родины — ордена Ленина.

Сегодня трудящиеся Ташкента задают тон в борьбе за претворение в жизнь решений XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС. И это радует всех нас.

Промышленный потенциал Ташкента — это новейшая авиационная техника, это практически весь комплекс сельскохозяйственных машин и оборудования, связанных с выращиванием и уборкой хлопка, это электронные системы управления для атомной энергетики, специальные станки, автоматизированные технологические линии, уникальные кабели и полупроводники.

Многое делается в городе для увеличения производства и улучшения качества товаров народного потребления. Темп роста в этой отрасли промышленности составил 18,4 процента, на 6 процентов больше, чем предусматривалось планом. С начала пятилетки в сферу производства товаров массового спроса дополнительно вовлечено более 50 предприятий. В настоящее время на 1 рубль фонда заработной платы выпускается товаров для народа на 1 рубль 33 копейки, а к концу пятилетки этот показатель составит 1 рубль 50 копеек.

Особое внимание уделяется добротности товаров для народа. Почти восемьдесят видов изделий выпускается со Знаком качества, удельный вес товаров высшей категории составляет 18,4 процента.

В городе многое делается для того, чтобы производство отвечало современным требованиям, соответствовало уровню лучших мировых образцов. Золотыми руками рабочего класса, таланты и творческим поиском ученых и конструкторов Ташкента создано и освоено производство 790 видов новых машин, оборудования, приборов, 380 новых типов тканей, трикотажных изделий, моделей одежды и обуви, свыше трехсот изделий культурно-бытового и хозяйственного назначения.

Вырос, похорошел наш город, повысился уровень его благоустройства. За годы пятилетки здесь построено около 2,5 миллиона квадратных метров жилья, школ на 32,4 тысячи ученических мест, детских дошкольных учреждений почти на десять тысяч мест, больниц на 1,850 коек, поликлиник на 3,000 посещений и много других объектов.

Подлинными шедеврами архитектуры, украсившими наш город, стали Дворец дружбы народов СССР имени В. И. Ленина, гостиница «Москва», Дом кино, институт травматологии и ортопедии, учебные корпуса автодорожного института. Жители столицы Узбекистана, да и всей республики, по праву гордятся Ташкентским метрополитеном, который по уровню благоустройства и красоте отделки считается одним из лучших в стране. Завершается строительство радиотелевизионной станции.

Приметы нового видны в каждом районе города. В Кировском районе построены современные здания, реконструирована Выставочная достижений народного хозяйства Узбекской ССР.

В Октябрьском районе появились жилые массивы Ц-12, 14, 15, 26, 27 Бешага, Антена. Ближайшие к завершению строительства Дома учителя, музея геологии, художественного училища им. Бенькова.

В Сабир-Рахимовском районе возводятся жилые массивы Ц-17 и 18, Тансымбаева, ТашМИ, ТашПИ, застраиваются микрорайоны Бериуни, Б-1, Б-3.

Произошли положительные изменения в торговом обслуживании населения. Объем розничного товарооборота за прошедшие годы пятилетки составил в городе около пяти миллиардов рублей, более чем на пять процентов возросла реализация продукции общественного питания. Улучшилась структура реализации продовольственных и промышленных товаров.

За годы одиннадцатой пятилетки суммарный объем бытовых услуг, оказанных населению столицы, составил 153 миллиона рублей. Введено в действие 125 объектов бытового обслуживания. На предприятиях быта внедряются прогрессивные формы обслуживания, в ра-

боте коллективах — выполнение заказов на дому.

Активно создаются подсобные хозяйства трудовых коллективов. Им с начала пятилетки произведено доплатно 2,2 тысячи тонн мяса, около 3 тысяч тонн молока, 2,2 миллиона яиц. Ведется сооружение крупных подсобных хозяйств на землях Джизакской и Сырдарьинской областей. На свиноводческом комплексе управления общественное питание поголовье свиней доведено до 26 тысяч.

Этой весной добавка, по которую надо продолжать и дальше.

За последние годы в городе сданы в эксплуатацию три автоматические телефонные станции, установлено более 40 тысяч телефонов в квартирах ташкентцев.

Большая работа проделана по выполнению заказов, данных избирателями Ташкентского — Октябрьского избирательного округа № 117. Полностью реконструирована улица имени Фурката, построен новый жилой массив Алмазар, в котором только за три года сдано 130 тысяч квадратных метров жилья. Завершается реконструкция площади Ахунбаева, обновились проспекты имени 50-летия Узбекской ССР, здесь открыты новые магазины.

Построен подземный переход на площади Хадр, ведется строительство подземной транспортной магистрали от Дворца дружбы народов до центра, сооружается крупнейший в Средней Азии крытый рынок.

В городе действуют 83 научно-исследовательских института, 18 высших учебных заведений и более 80 проектно-конструкторских организаций. Ошутыми достижениями ученых столицы Узбекистана в области математики, механики, биологии. Важное народнохозяйственное значение имеет разработка проблем хлопкового комплекса. За три последних года научные учреждения, проектно-конструкторские организации передали народному хозяйству около трех тысяч разработок.

В высших и средних учебных заведениях подготовлено 116 тысяч специалистов, в профтехучилищах — 45 тысяч квалифицированных рабочих. Открыты радиотехнический техникум, 4 профтехучилища, 30 детских дошкольных учреждений.

Все эти и другие свершения достигнуты благодаря самоотверженному труду, таланту и неустанному творческому поиску ташкентцев. С благодарностью и гордостью называем мы сегодня имена лучших из лучших, чей труд служит примером.

Это бригады бетонщиков ДСК-1 Исмаил Холматович Арипов, производственного объединения имени Чкалова мастер Алексей Иванович Ломанкин и слесари-оборудовщики Назрулла Манайлов, техничка Ташкентского текстильного комбината Лидия Павловна Казанцева, бригады комплексной бригады строительства № 11 управления «Высотстрой» Хамид Карабаев, мастер производственного объединения «Средазкабель» Джалил Разыков. Эти люди по праву удостоены высокого звания Героев Социалистического Труда.

Образцы ударной работы на вахте одиннадцатой пятилетки показывают Халмухамедова Шаира — вязальщика производственного трикотажного объединения «Малика», Мезников Георгий Васильевич — водитель автотранспортного предприятия № 127, Насырова Шахид Сираждиновна — заведующая секцией торговой объединения «Узбекистан», станочница мебельного объединения «Ташкент» Таранторова Валентина Ивановна, живописец фарфорового завода Арифджанова Дильбар Абдуллаева.

Своим добросовестным, творческим отношением к делу всеобщее уважение и признательность завоевали врач детской больницы Мастура Закирова, учительница школы № 115 Мавжуда Саидова, Саватова, директор Физико-технического института Садык Азимович Азимов и тысячи других рабочих, инженерно-технических работников, служащих, ученых нашего города.

Мы от всей души поздравляем наших замечательных новаторов с высокими достижениями в работе, желаем им новых успехов, крепкого здоровья и большого личного счастья. Честь им и слава!

Говоря о законной гордости о сделанном, о достигнутом, мы в то же время ясно отдаем себе отчет в том, как много работы предстоит впереди, чего мы еще не сделали, какие трудности предстоит преодолеть.

Речь прежде всего идет о том, что ряд предприятий и объединений не справились с планами роста объема производства, реализации продукции, повышения производительности труда, внедрения новой техники и технологии, улучшения качества изделий.

Серьезные проблемы предстоит решать в строительстве. Ведь в целом по городу за три года пятилетки план ввода основных фондов выполнен лишь на 81 процент.

Требуется решительного улучшения городское хозяйство. Справедливые нарекания вызывает работа котельных, обеспечение населения города горячей водой и теплом. Мощности Ташкентской ТЭЦ и районных котельных полностью исчерпаны. Правительством республики, Ташгорисполком принимают для ликвидации дефицита теплоснабжения решительные меры. Ведется работа по улучшению снабжения города водой, в частности, по внедрению системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях. В то же время всем нам, жителям, патриотам Ташкента, надо усилить контроль за расходом воды в жилых массивах. Остро стоит вопрос о дальнейшем развитии городского транспорта, упорядочении движения автобусов, трамваев, троллейбусов. Ускоренными темпами ведется строительство второй линии первой очереди метро, а к 2000 году общую протяженность линий метрополитена намечено довести до 65 километров.

Возрастает объем жилищного строительства. Если в десятой пятилетке было введено 3,9 миллиона квадратных метров, то в одиннадцатой эта цифра возрастет до 5-6 миллионов, а в двенадцатой пятилетке — до 7,6 миллиона квадратных метров. Намечены и осуществляются масштабные меры по реконструкции, благоустройству и повышению архитектурно-художественного уровня ряда площадей, улиц, жилых массивов и мест отдыха ташкентцев.

Совершенно очевидно, что реализация всех намеченных планов зависит от нашей с вами работы, от труда каждого. Как и все советские люди, трудящиеся Ташкента горячо откликнулись на призыв партии повысить эффективность и качество работы и приняли на 1984 год высокие социалистические обязательства. Решено обеспечить рост промышленного производства на 6 процентов, досрочно, 25 декабря, выполнить годовой план и реализовать сверх задания программу на 45 миллионов рублей.

Особое внимание уделено в обязательствах повышению производительности труда и снижению себестоимости продукции. Это для всех нас задача номер один.

Производительность труда увеличится на 4,4 процента и за счет этого фактора будет обеспечено 85 процентов прироста продукции. Снижение трудоемкости даст не менее 5 миллионов рублей дополнительной прибыли.

Высокими темпами будут вестись работы по ускорению научно-технического прогресса. До конца пятилетки на предприятиях города необходимо выполнить большой объем работ по комплексной механизации и автоматизации производства, реализовать около 3,200 мероприятий по новой технике, продолжить активное внедрение роботов, манипуляторов, прогрессивных технологических процессов.

Выпуск изделий с государственным Знаком качества к 1985 году возрастет до 25 процентов.

Трудовые коллективы города призваны внести конкретный вклад в создание и

общественно-политического характера. Вначале усваивается лексика, закрепление лексического материала осуществляется посредством разнообразных упражнений. И как итог контроля знаний учащихся проводится игра.

После изучения программной темы, помимо ролевых игр, рекомендуется проведение викторины. Цель ее — закрепить и автоматизировать изученную ранее на уроках лексику и речевые образцы, побудить учащихся к творческому отбору материала из учебников или из дополнительных источников. Особый интерес вызывает викторины по страноведческим темам.

Любая игра на уроке дол-

ДЕЛИМСЯ

В НАСТОЯЩЕЕ время, когда отмечается переход на совершенствованные программы, требуется самое широкое использование наиболее эффективных приемов обучения. Одним из этих приемов является игра.

Использование игровых приемов особенно необходимо на современном этапе, когда осуществляется обучение иностранному языку учащихся более младшего школьного возраста, когда возникает практическая необходимость учета их психологических особенностей.

ИГРА, ОБУЧАТЬ ЯЗЫКУ

В этом возрасте у них наблюдается более быстрая утомляемость, неустойчивость внимания.

Игра, обладая богатыми обучающими возможностями, способствует познавательной активности учащихся в изучении языка, созданию на уроке атмосферы непринужденности.

Учитель, планируя использование игрового приема на уроке, должен тщательно продумать тему и цель игры, а также методы, которые будут им использованы. При этом необходимо учитывать ряд факторов: степень подготовки учащихся, цель игры, условия урока и прочее.

Если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то рекомендуется отводить на изучение игры 10-15 минут урока. Если же игра проводится с целью повторения ранее изученного материала, то ей следует отводить 6-7 минут урока.

К участию в игре должны быть привлечены все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие. Наблюдения показывают, что эти учащиеся

редко становятся в игре первыми, т. е. языковой материал усваивается ими посредством игры незаметно.

Для большей эффективности и эмоциональности проводимых игр необходимо использовать рисунки, карточки, игрушки, которые позволяют создать на уроке реальную жизненную ситуацию, так необходимую при изучении языка.

Для фонетических игр могут быть использованы стихотворения, посредством которых оттачиваются наиболее сложные для учащихся звуки. Работу над фонетической игрой можно проводить в два этапа. На первом разучивается стихотворение, а на втором осуществляется театрализация этого стихотворения.

Для тренировки памяти учащихся в написании слов возможно проведение орфографических игр. Они могут быть разнообразными и могут использоваться с различными целями обучения и контроля знаний учащихся.

Одна из характерных особенностей детской природы — стремление к перевоплощению. Ролевые игры или драматизация позволяют перевоплотиться учащимся в героя любого рассказа, пьесы и т. д. Эти игры, в частности,

целесообразно проводить на старшем этапе обучения языку, когда, как показывают наблюдения, отмечается спад интереса учащихся к изучению иностранного языка и требуется использование разнообразных приемов и форм работы. Для повышения интереса учащихся к изучению языка требуются особые стимулы к языку. Одним из этих стимулов являются игры. Они вызывают огромный интерес у учащихся, способствуют заметному для самих учащихся усвоению и закреплению изучаемого материала. Естественно, любая игра проводится лишь после прочтения материала по той или иной теме бытового или

общественно-политического характера. Вначале усваивается лексика, закрепление лексического материала осуществляется посредством разнообразных упражнений. И как итог контроля знаний учащихся проводится игра.

После изучения программной темы, помимо ролевых игр, рекомендуется проведение викторины. Цель ее — закрепить и автоматизировать изученную ранее на уроках лексику и речевые образцы, побудить учащихся к творческому отбору материала из учебников или из дополнительных источников. Особый интерес вызывает викторины по страноведческим темам.

Любая игра на уроке дол-

жана быть правильно построена и использована. Только правильное проведение игры на уроках на всех этапах обучения организует учащихся, учит их преодолевать сложность, способствует развитию творческих способностей учащихся, развивает любовь к изучаемому иностранному языку.

Игры не должны носить развлекательный характер, они должны быть обучающими, побуждая в каждом из учеников творческую активность, любовь к предмету.

3. АГА-МИРЗАЕВА, ст. методист Республиканского учебно-методического кабинета Министерства просвещения УзССР.

Б. ЮЛДАШЕВ, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания СамГУ имени А. Навои.

С. ИСМАИЛОВ, кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка СамГУ.

Большой наглядный материал, рассказывающий о жизни ученического коллектива, об успехах учащихся, собран в дидактической школе им. Хамракула Насырова. Он помещен на специальных стендах, изготовленных руками школьников. По мнению педагогов, такая наглядность в значительной мере способствует воспитанию подрастающего поколения в лучших традициях советского народа. По

Истечении времени все материалы собираются в альбомы. А координируют всю работу по созданию летописи школы педагоги во главе с директором, кавалером ордена Трудового Красного Знамени, заслуженным учителем УзССР Турсунбаем Холматовым.

На снимке: Т. Холматов (в центре) вместе с педагогами у одного из стендов. Фото А. Чаплыгиной.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ПОСОБИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПЕРЕВОДУ

В ПОСЛЕДНИЕ два десятилетия мы являемся свидетелями интенсивного развития художественного перевода — дисциплины, уверенно заявившей о себе как о необходимой и незаменимой компоненте эффективного усвоения жизни того народа, с языком которого непосредственно или опосредованно сделан перевод. Важным этапом в становлении художественного перевода с французского языка на узбекский стал выход в свет учебного пособия заведующего кафедрой теоретических и практических курсов французского языка СамГУ имени Алишера Навои, кандидата филологических наук, доцента Ибадуллы Камаловича Мирзаева «Слова-реалии и вопросы художественного перевода» (Самарканд, 1983 г.).

Среди публикаций по вопросам художественного перевода, появившихся у нас в республике за последние годы, работа доцента И. К. Мирзаева отличается именно своей практической направленностью. Данное пособие не просто сообщает нам сведения о словах-реалиях, этимологически восходящих к истории, географии, музыке, фольклору, традиционному и новому быту и т. п., изложенных автором на большом фактическом материале, заимствованном из переведенных с французского на узбекский язык произведений классиков французской литературы. Автор пособия не забывает о том важном значении классификации слов-реалий, которые необходимо учитывать при передаче их на узбекский язык.

Книга состоит из двух глав, списка использованной и рекомендуемой литературы. Первая глава посвящена рассмотрению слов-реалий как основного средства выражения местного и

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

ПОДНЯТЬ АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА

В АЖНЕЙШАЯ обязанность школы — подготовить молодое поколение к активной содержательной деятельности, познакомиться с его гражданскими обязанностями.

Автору этих строк посчастливилось участвовать на расширенной коллегии Минпроса СССР по школьной реформе и сейчас, вчитываясь в положение этого программного документа, я зримо представляю те большие перемены, которые должны произойти в советской школе.

Трудовому воспитанию, обучению, профессиональной ориентации посвящен один из основных разделов проекта. Если говорить о приобщении ребят к общественно-полезному труду вообще, то в сельских школах Узбекистана этот вопрос решается естественно. Ребята с детства приобщаются к выращиванию и сбору урожая хлопка. Но ведь речь идет не только о приобретении определенных трудовых навыков, но и о привитии любви к труду, выработке естественной потребности трудиться.

В школах района, как и всюду, проводятся уроки труда, старшекласники раз в неделю обучаются в учебно-производственных комбинатах. Словом, на первый взгляд все вроде обстоит так, как надо.

Но давайте поговорим о качестве, об эффективности такой профессиональной ориентации, о том, всегда ли ученик уверен, что его труд необходим обществу. К примеру, в одной из школ на уроках труда ученики делают скамейки. Скамейки такие можно было бы поставить на детских садах, но из-за нехватки материала ребята изготавливают всего лишь несколько опытных экземпляров. А ведь для привития ученикам любви к труду, необходимо прежде всего пробудить в них уверенность, что работают они

поведения, скромности, от его отношения к окружающим, его умения сплотить и повести за собой подростков. Однако нередко приходится сталкиваться с тем, что мешает ему творчески работать, подрывает его авторитет. Это и мелочная опека, и строгая регламентация его деятельности, и множество бумаг, отчетов, которые ему приходится заполнять. Это и отношение к сельскому учителю со стороны руководителей колхозов и совхозов, бригадиров, порой высокомерное, неэтичное, которое особенно зримо проявляется во время сельхозработ.

В проекте реформы очень своевременно ставится вопрос о том, чтобы расширить практику морального поощрения учителей, увеличить им зарплату.

Возьмем, к примеру, учителей младших классов: чтобы провести на должном уровне занятия, дать ученикам соответствующие знания, они должны тщательно готовиться к каждому уроку, делать наглядные пособия.

Все это занимает немало времени. А само проведение уроков, требующее от преподавателя постоянного напряжения сил, внешкольная работа. Словом, дел много, а зарплата невелика. Вот и получается, в нашем районе, например, ежегодно 50—70 учителей переходят на работу в другие отрасли народного хозяйства.

Хочется несколько слов сказать и о моральном стимулировании педагогов, об обеспечении их путевками. 9 лет я заведу районным отделом народного образования. За это время лишь два учителя были удостоены правительственных наград. В районе 3,5 тысячи учителей, а в год мы получаем всего 34 путевки. А ведь при выделении педагогам путевок надо учитывать и то обстоятельство, что воспользоваться ими они могут лишь летом, в каникулярное время.

Неизмеримо высока роль учителя в нашем обществе. Это он учит, воспитывает, выводит на широкую жизненную дорогу наше будущее, нашу смену. И долг всех советских людей помочь ему в этом благородном деле.

К. КАДЫРОВ, заведующий Денауским районным отделом народного образования, заслуженный учитель УзССР.



ЗА МАССОВОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Д ЛЯ СОВЕТСКОЙ школы, всего нашего учителя 1984 год — особый. Он наполнен новыми задачами, поставленными в проекте ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Содержащиеся в ней рекомендации и советы помогут педагогическим коллективам, комсомольским и пионерским организациям решать комплексные вопросы по воспитанию юных граждан, формировать у детей и подростков высокие идейные и гражданские качества, готовить молодое поколение будущих строителей коммунистического общества.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии массовости физической культуры и спорта» наделило нас на дальнейшее совершенствование форм организации оздоровительных мероприятий, внутриклассных, внутришкольных, спортивных соревнований. Именно проведение спортивных соревнований в школе выработывает у учащихся ценнейшие качества: коллективизм, дружбу, взаимопомощь, товарищество, спортивный азарт.

В решении этих задач возрастает роль не только преподавателей, но и пионеров, комсомольских и спортивных организаций. Необходимо, чтобы все взаимосвязанные формы физического воспитания — урок, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеклассная работа — реализовывались наиболее полно и результативно.

Школьные «Дни здоровья», соревнования по комплексу ГТО «Старты надежд», пионерские четырехборье «Дружба», «День бегуна, прыгуна» — это соревнования, которые должны прочно войти в спортивную жизнь каждой школы.

В нашей стране практикуется немало форм физического воспитания, но основной среди них был и остается урок физической культуры, где в первую очередь решаются обучающие и воспитывающие задачи. Многие преподаватели физического воспитания порой сетуют на то, что два урока в неделю недостаточно. Здесь, видимо, дело не в том, что мало уроков, а в том, что время на этих уроках нередко используется нерационально и неэффективно. Мне, как ме-

тодисту района, часто приходится анализировать уроки в школах. Нередки случаи, когда на занятиях физической культуры один или несколько учеников выполняют то или другое упражнение, а весь класс пассивно созерцает, как это они делают. С такой «моторной плотностью» урока знания, необходимые для нагрузки не получаются.

Каждый урок физической культуры должен быть не только учебным, он должен содержать образовательную направленность, развивать у учащихся навыки самостоятельных занятий, как на уроках, так и дома. Чтобы достигнуть новых поставленных задач, надо каждой школе, исходя из местных условий, решить ряд организационных вопросов. Поэтому, предлагаю, чтобы уроки велись три раза в неделю.

«Каждому ученику — час физкультуры» — лозунг сегодняшнего дня необходимо внедрить во все школы. Это удлиненные перемены (35—40 мин.) с подвижными играми, эстафетами и гимнастикой. Надо добиться, чтобы «спортивный час» складывался в дни, недели, годы регулярных занятий учащихся всех классов. Необходимо постоянно увеличивать число школьных спортивных площадок, при этом помнить об оборудовании их на современном уровне. Настало время возродить движение «Ведущие спортсмены — школе».

Число спортивных секций растет медленно. Зачастую школе приходится рассчитывать только на своих инструкторов, а работа и помощь их пока малоэффективна. Спортивные школьные секции на общественных началах ведут лишь единицы спортсменов. Предлагаю уже в начальной школе уроки физической культуры полностью передать учителям физической культуры. Именно в этих классах наполняемость предельная и начинается процесс обучения. Понятие «физическая культура» и «спорт» должно войти в быт наших школ, совершенствуя их, воспитывая заветными сменами на высших идеалах нашей партии и народа.

К. ТИТОВ, зам. председателя Акмаль-Икрамовского райсовета «Еш куч», мастер спорта СССР, отличник народного образования Узбекской ССР.

ЭКСПЕРИМЕНТ ПОРА ЗАКОНЧИТЬ

ПРОЕКТ ЦК КПСС о школьной реформе никого не оставил равнодушным — это видно и по страницам газет, это ясно видно и по тому, с каким жаром проходит его обсуждение в нашей школе. Хочу и я внести свои предложения.

По моему мнению, уже пришла пора ввести в школах такой предмет, как «Этика и психология семейной жизни». Сейчас этот курс читается в порядке эксперимента, но, думаю, он себя уже отлично зарекомендовал.

В IV разделе сказано: «Создать в порядке опыта в городских и сельских районах центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями». Хочу на это возразить: до каких пор мы будем проводить эксперименты? Наше народное хозяйство уже сейчас остро нуждается в кадрах. Поэтому, считаю слова «в порядке опыта» следует опустить и написать «создавать в городских и сельских районах центры профориентации».

В VIII разделе проекта есть такие строки: «Необходимо улучшить условия для творческой работы директо-

ров школ... уменьшить им учебную нагрузку». Я думаю, что этого заслужили и все заместители директора.

Хочу особо остановиться на классном руководстве. Как-то я подсчитала, сколько у куратора обязанностей. Получилось больше 70, а за это он получает лишь 10 рублей в месяц. Поэтому справедливо мнение о необходимости материально заинтересовать преподавателей и повысить плату за классное руководство. Учителя начальных классов вообще не получают за классное руководство. А этот труд тоже надо оплачивать.

Теперь об учебниках. Пусть ученые будут не в обиде на меня, но тому, кто не знаком с практикой обучения детей, очень трудно написать хороший учебник. Поэтому предлагаю к написанию учебников больше привлекать учителей-практиков. Особенно это касается создания таких учебников, как математика, физика, химия.

Ф. УМУРЗАКОВА, зам. директора по внеклассной работе школы № 14, Фергана.

ИЗО И ЧЕРЧЕНИЕ

В школы итоги эксперимента по эстетическому воспитанию, проводимого АПН СССР. Уроки изобразительного искусства должны проводиться еженедельно, начиная с 1 класса по 10 класс по 2 часа в неделю, для 6-9 классов рисования с натуры выделять 2 часа. Урока подра.

В целях успешного выполнения учебно-воспитательных задач нужно делить учащихся одного класса на две подгруппы, включить в программу вопросы по изучению основ архитектуры и элементов художественного конструирования, расширить содержание и увеличить количество уроков по ознакомлению учащихся с теорией и историей искусства, создать все условия для нормального проведения кружковых занятий. В межшкольных учебно-производственных комбинатах необходимо расширить отдалы по обучению учащихся специальным по прикладным видам искусства.

Мы вносим предложение о том, что уроки черчения нужно проводить по два часа в неделю в 7, 8, 9 классах и включить в содержание эле-

менты начертательной геометрии — это грамматика черчения. В каждой школе целесообразно регулярно проводить факультативные занятия по одному из курсов графических дисциплин. Следует осуществлять оплату учителям за проверку чертежей и рисунков учащихся.

На основе всего этого предлагаем пункт 15 проекта дополнить: «Увеличить количество часов по изобразительному искусству и черчению. Создать все условия для нормального проведения уроков, кружковых и факультативных занятий по художественно-графическим предметам. Обеспечить необходимыми учебно-наглядными принадлежностями и материалами».

В этот же пункт нужно добавить: «Расширить подготовку таких специалистов, педагогов в высших художественных и педагогических учебных заведениях».

С. УСМАНОВ, **М. МАХКАМОВ**, члены УМСА Минпроса УзССР.

ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Н АУЧНО-технический прогресс на современном этапе требует от молодых людей, вступающих в жизнь — инженера, учителя, врача, агронома, техника, рабочего — самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду. В этой связи огромное значение имеет проект ЦК КПСС.

В начальной школе продолжительность обучения увеличивается на один год. Это даст возможность научить детей лучше писать, читать, считать, а также прививать им трудовые навыки. Средняя общеобразовательная и профессиональная школа обеспечивает всеобщее среднее образование молодежи, ее трудовую и профессиональную подготовку. В соответствии с их интересами учащимся VIII — XI классов предоставляется возможность углубленного изучения предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарных циклов на факультативных занятиях. Но вопрос о факультативах, как мне кажется, надо глубже продумать.

В проекте реформы отмечается, что все профессионально-технические учебные заведения реорганизируются в средние профессионально-технические училища с соответствующими отделениями по профессиям и срокам обучения в зависимости от образовательного уровня поступающих. Думается, что это очень кстати и своевременно, так как приток учащихся в эти профтехучилища увеличивается, следовательно, возрастает число квалифицированных рабочих со средним образованием для производства.

В течение многих лет в

средней общеобразовательной школе, в профтехучилищах и техникумах преподаются курсы «Основы Советского государства и права». Но, к сожалению, существующая система правового обучения молодежи в средних школах и в средних специальных учебных заведениях не соответствует требованиям современной жизни. И недостатки ее заметны, прежде всего, в дефиците учебного времени. Следует разработать квалифицированную методику правового учебного процесса, продумать количество отводимых часов на этот предмет и обратить внимание на нравственное воспитание учащихся. Поэтому считаю необходимым в пункте 14 проекта реформы более четко и конкретно сформулировать те мероприятия, которые будут способствовать правильному нравственному и правовому воспитанию подрастающего поколения.

Нам, работникам вузов, отроду, что улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий для поступления в вузы ее выпускников открывают новые возможности дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. А самое главное то, что в вузы будут поступать выпускники школ и училищ с глубокими и прочными знаниями. Мы часто сталкиваемся с тем, что выпускники вузов, получив большую запас знаний, не умеют реализовать их в повседневной практической работе. Они не умеют быть организаторами учебно-воспитательного процесса, с трудом справляются с ролью методиста и т. д. Очевидно, надо продумать и этот вопрос.

В пункте 38 проекта реформы сказано: «Необходимо улучшить условия для

творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку». Считаю, что здесь нужно конкретно сказать, на сколько часов уменьшить учебную нагрузку.

В проекте школьной реформы сказано: «Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения».

Однако, преподавание и изучение русского языка в школах нашей республики, к сожалению, еще не везде отвечает современным требованиям. Это относится в особенности к сельским школам. В некоторых сельских школах учащиеся плохо владеют русским языком. В связи с этим к пункту 9 раздела II проекта реформы предлагаю добавить: «В сельских национальных школах обратить особое внимание на преподавание и изучение русского языка и литературы. Большое значение придавать средствам массовой информации в пропаганде русского языка, эффективнее использовать технические средства обучения».

Предстоит решить широкий круг вопросов по укреплению материально-технической базы учебных заведений, повышению качества учебно-воспитательного процесса, совершенствованию управления народным образованием и общественному воспитанию учащихся.

Д. НИЯЗОВ, доцент Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина.



Педагогический стаж Ахтма Азизова Азизова насчитывает более 30 лет. Ему, отдавшему учительскому труду почти всю свою сознательную жизнь, хорошо известны проблемы сегодняшней общеобразовательной школы. Поэтому в своей работе он старается с максимальной отдачей использовать все то но-

вое, что накоплено педагогической наукой и практикой, опираясь на опыт лучших преподавателей.

Последние четыре года Ахтма Азизов работает в ташкентской школе № 117. За это время он помог учащимся полюбить свой предмет — химию. Большое значение

опытный педагог придает индивидуальным и практическим занятиям с учащимися, различным внеклассным мероприятиям — вечерам химии, олимпиадам.

На снимке: А. А. Азизов проводит практическое занятие.

Фото А. Чаплыгиной.

ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ — ГЛАВНОЕ ВНИМАНИЕ

В ОТ УЖЕ более четырех десятилетий я работаю в области народного образования учителем, затем и в настоящее время, директором школы. На моих глазах наша школа росла и развивалась. И мы, учителя, по праву гордимся этим. Но сегодня нужен более широкий подход к обучению и воспитанию детей, молодежи.

Нельзя не учитывать тех общественных условий, в которых нашим ученикам предстоит жить и работать. Нам необходимо заглянуть в завтрашний день, когда наши дети вступят в пору своей трудовой зрелости, когда полностью раскроются

их силы, способности, возможности.

Проект очень верно нацеливает на то, чтобы школьники практически включались в производственные отношения, чтобы теснее были связаны с рабочими коллективами. Эти отношения нужно узаконить. Поэтому в разделе IV «Трудовое воспитание и обучение, профессиональная ориентация» к пункту № 22 предлагаю внести следующее дополнение: «Каждая школа должна иметь свое базовое предприятие и учащихся IX—X классов школы должны участвовать в проведении комсомольских и производственных собраний предприятия, где обсуждаются вопро-

сы выполнения государственного плана и социально-экономических обязательств, экономии, более широко организовать на базовых предприятиях наставничество ветеранов партии и труда».

Введение уроков черчения начиная с VI класса, когда учащиеся приступают к изучению геометрии, на наш взгляд, будет способствовать дальнейшему развитию системного профессионально-технического образования и повышению качества подготовки рабочих кадров.

В том же разделе «Повышение качества учебно-воспитательного процесса» в пункте 16, где сказано: «сужено организовать ежедневные занятия для всех учащихся физической культурой на

уроках и во внеурочное время», по-видимому, следует добавить следующее: «на физвоспитание в учебном плане выделить 3 часа и организовать занятия по физвоспитанию детей, по состоянию здоровья освобожденных от этих уроков. За их занятиями должны следить врачи и специальные преподаватели по физвоспитанию».

По-прежнему очень остро стоит проблема кадров учителей по физическому воспитанию. Педагогические вузы нередко не дают современной школе тех учителей по физвоспитанию, которые ей нужны. Ведь физически развитого человека может воспитать только гар-

монически развитый учитель. Это, должно стать ключевым положением для оценки работы каждого педагога.

Цель реформы — поднять работу школы на качественно новый уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. И нам, учителям, необходимо разъяснять родителям школьников и самим школьникам о том, какое значение имеет физическое воспитание для дальнейшего подрастающего поколения, для дальнейшего экономического и духовного потенциала страны, формированию нового человека.

Е. КАЛИНИКИНА, директор школы № 9, Карши.

КОНКУРС

ПРИГЛАШАЕМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Общество охраны природы Узбекистана и редакция газеты «Учитель Узбекистана» объявляют ежегодный конкурс на лучший материал и лучший снимок по охране природы и рациональному использованию ее ресурсов.

Конкурс проводится по 31 декабря включительно. Цель конкурса — активизация пропаганды политики и решений Коммунистической партии, Советского правительства в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, а также привлечение ученых, специалистов народного хозяйства и всех любителей природы к активной творческой деятельности по формированию у подрастающего поколения, учащейся и студенческой молодежи экологического мировоззрения.

Участники конкурса должны ярко, доходчиво и аргументированно отобразить осуществление ленинских принципов природопользования, рациональное использование природных ресурсов (эффективное использование полезных ископаемых, земель, охрана земель от водной и ветровой эрозии, охрана воздушного и водного бассейнов, растительного и животного мира, естественных ландшафтов, памятников природы), участие школьников, учащихся средних и старших классов высших педагогических учебных заведений в охране и воспроизводстве природных богатств.

В конкурсе могут принять участие все желающие. На конкурс представляются материалы и фотоснимки, которые будут опубликованы до 31 декабря текущего года.

Для победителей конкурса учреждаются премии:
I. Для журналистов и любителей природы:
— одна первая премия в размере 100 рублей;
— две вторых премии по 65 рублей каждая;
— три третьих премии по 40 рублей каждая.
II. Для фотокорреспондентов и фотолюбителей:
— одна первая премия в размере 50 рублей;
— две вторых премии по 30 рублей каждая;
— две третьих премии по 20 рублей каждая.
Победители конкурса награждаются также дипломами. Итоги конкурса будут опубликованы в печати.

ТАК НАЧИНАЕТСЯ ИСКУССТВО

На днях состоялся конкурс хоровых коллективов музыкальных школ города, прошедший в рамках Республиканского праздника-конкурса «Санъат байрами».

ЗДЕСЬ, в большом зале детской музыкальной школы № 1, видны, что добился каждый хорист коллектив за истекший год. За этими результатами — долгие часы кропотливой и вдохновенной работы хормейстеров — их талант, их труд, их самоотверженность. Почти ни с чем не сравнима эта серьезная работа, когда чуткое ухо выявляет каждую существующую в многоголосном хоре фальшивую нотку, когда уверенная рука спокойно и плавно царит в мире ребячьего вдохновения, теплых, соретых музыкой глаз, еще не совсем уверенных, но таких искренних и чистых голосов. Бесконечно долго можно говорить о нелегком труде хормейстеров, потому что самых светлых, самых добрых слов заслуживает их работа, основной двигатель которой — любовь к музыке, детям, их лениво.

И вот — конкурс. Именно здесь наиболее полно проявляются творческие возможности педагога-музыканта, и степень одаренности и трудолюбия ких исполнителей. Начинается этот конкурс... с запертых дверей зала, за которыми в напряженной тишине выныкает строгое юрью во все мельчайшие детали исполнения. А перед дверью — хоры, ждущие своей очереди, и добродетельный человек — старейший педагог музыкальной школы № 1 Карл Львович Гельфот, ласково и подробно объясняющий руководителям и ребятам, что в данный момент выступает, чья за кем очередь и другие, такие важные именно сейчас вещи.

Карл Львович приятен тем, что с искренним дружелюбием относится ко всем, чьи голоса в этот день слышны. Если исполнение удачно, он искренне радуется, и слово «бесподобно!», им сказанное, заставляет верить в то, что хор пел действительно прекрасно.

Много хоров хороших довелось услышать в этот день нам, гостям конкурса и, разумеется, членам жюри. Их работа особо ответственной, поэтому в жюри выбираются самые компетентные в этом вопросе люди. И уж наверняка каждый из этих музыкантов имеет большой опыт работы с детским хором. А как же иначе? Только люди, сопереживающие с этим искусством ежедневно, знающие его досконально, имеют право по достоинству оценить труд хормейстеров.

Назову номера музыкальных школ города, где оба хора — старший и младший удостоены самых высоких баллов. Это особенно ценно, когда школа представляет не один, а два хора, одинаково хорошо поющих. Школы №№ 2, 4, 10, 12, 20, 21 прекрасно решают этот вопрос. Конечно, не все в равной степени справились с задачей правильного, интересного выбора репертуара, не все достигли одинаково высокой культуры исполнения. Однако, те школы, где эта культура вошла в плоть и кровь учеников (разумеется, благодаря руководителю), проявили себя с самой лучшей стороны. В качестве примера приведу репертуар младшего и старшего хора музыкальной школы № 2. Оба эти хора, руководимые отличником просвещения СССР М. Субаевым, в течение многих лет являются эталоном высокой культуры пения, разнообразия и сложности репертуара, наконец, амбара костюмов для участников коллектива. Младший хор исполнил песню Арениского на стихи А. Майкова «Спи, дитя мое, усни», песню Р. Вайо на стихи Сергея Есенина «Утро» и мексиканскую народную песню «Пас-



тушка». Стоит ли говорить о высоком качестве исполнения — этот хор никогда не пел плохо. А вот о высоком мастерстве, артистичности концертмейстера хора А. З. Мильмана стоит сказать особо. Его работа во многом способствует успеху хора, создает определенную настрой.

Репертуар старшего хора еще интереснее. Здесь и русская классика — романс Римского-Корсакова «Не ветер, вея с высоты» и зарубежная — «Грезы» Шумана — сложнейшее произведение, исполненное а капелла. Узбекская песня композитора Ш. Яматов «Майса», тоже исполнявшаяся без музыкального сопровождения, чисто и стройно, как и все предыдущие. И в заключение хор показал песню советского композитора О. Хромовина «Солнечный рисунок» — яркую, жизнерадостную, сложную и в то же время, необычайно эффектную.

Такие выступления радуют и зрителей, и жюри. Видно, что хормейстер работает именно творчески, талантливо, что он ищет новые формы исполнения, что репертуар составлен тщательно, не из тех песен, что «всегда под руками».

Добрых слов заслуживает и работа хормейстеров школ №№ 22, 11, 19, 15, 16, 17, 8. Эти школы представили на конкурс либо один хор, очень хороший, либо два, из которых высокие баллы заслужил лишь один. И в том и в другом случае положительно то, что все руководители хоров обращаются к классике. Во-первых, это обязательное условие конкурса — пение хоровых коллективов, не исполнявших классические произведения, вообще не оценивалось жюри. Во-вторых (а это главное!) классика возвышает душу и облагораживает ум, что представляет такие возможности для воспитания людей, по-настоящему чувствующих музыку?

Закончился конкурс. Хоровые коллективы вышеупомянутых школ получили право стать участниками Республиканского конкурса-праздника «Санъат байрами». Впереди — Неделя музыки, республиканский праздник песни. А в промежутках — большая работа.

Эту работу должны иметь возможность оценить зрители и слушатели. А для достижения этой цели необходимо, чтобы хоровое пение не замыкалось только в рамках конкурсов, где его имеют возможность услышать лишь жюри да болельщики. Лучшим хорам города и республики нужно предоставлять сцены домов и дворцов культуры заводов, театров и концертных залов. Может быть, стоит посоветовать руководителям районных отделов народного образования, чтобы они выявляли наиболее интересные хоровые коллективы музыкальных школ и заключали договоры с предприятиями района и области о выступлениях этих хоров на сценах домов культуры заводов и фабрик?

Такой постановкой работы мы достигнем очень важной и единственной нашей цели — воспитательной. Ведь маленьким артистам необходимо быть услышанными и по достоинству оцененными.

И уж наверняка будут счастливы родители, многие из которых работают на крупнейших предприятиях города.

Ведь так и начинается искусство — когда есть исполнитель, есть зритель и есть, что этому зрителю сказать, чем его порадовать, подарить хорошее настроение.

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.

СТУДЕНЧЕСКОМУ АНСАМБЛЮ — ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ

«НАРОДНЫЙ» самодеятельный коллектив — это почетное звание присуждено ансамблю песни и танца «Звезды Улугулары» («Улугулар юлдузлари») Самаркандского архитектурно-строительного института. Любительский коллектив, существующий вот уже пятнадцать лет, хорошо знают не только самаркандцы. Он выступал перед трудящимися Москвы, Киева, Курска, других городов страны. Те же принимали ансамбль и в братской Болгарии.

(УзТАГ).

НАВСТРЕЧУ XVII ВСЕСОЮЗНОЙ СПАРТАКИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ СОПЕРНИКОВ ОПРЕДЕЛИЛ ЖРЕБИЙ

СОСТАВЛЕННЫ «Игровые календари» XVII Всесоюзной спартакиады школьников, которая, как известно, пройдет в сентябре в Ташкенте.

Первыми в соревнованиях вступят юные гандболисты и гандболистки. В их распоряжение будут предоставлены площадки стадиона Ташкентского текстильного комбината. Все команды разделены на три подгруппы. Соперниками юной из Узбекистана в подгруппе «Б» будут спортсмены Армении, Грузии, Казахстана, Литвы и

Российской Федерации. «Хоккеисты» спартакиады попали в подгруппу «В» вместе со своими сверстниками из Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Белоруссии, Украины.

Интересными обещают быть состязания шахматистов. Турниры юных, как правило, выявляют новые таланты. Достаточно вспомнить, что шесть лет назад на таких же спартакиадных соревнованиях в Ташкенте блистал мастерством Гарри Каспаров. На этот раз шах-

матисты Узбекистана проведут представительные встречи с представителями Белоруссии, Молдавии, Украины, Эстонии.

Несколько необычна формула состязаний по настольному теннису. Здесь борьба за награды поведет спортсмены двух возрастов — до 13 и до 18 лет.

По жребию определены также составы подгрупп в турнирах по футболу, волейболу, другим видам спорта.

(УзТАГ).

Хоккейные страсти.

Фотохуд. В. Громова.

СТАРТЫ КРУГЛЫЙ ГОД

ЛЕГКИЙ морозец и снег не помешали спортсменам коллектива физкультуры на манганского колхоза имени Энгельса провести зимние соревнования по легкой атлетике. Старты здесь проходят круглый год — на футбольном поле, на игровых площадках.

Настоящими энтузиастами спорта являются тренеры-общественники Акбар Салиев, Ахмад Атазаров, Камалетдин Абдуллаев, Секраб Юлдашев. В шести спортивных секциях они тренируют 450 колхозников, помогают им, сдавать нормативы ГТО. Регулярными занятиями охвачены около 1500 учащихся общеобразовательных школ кишлака. Недавно для ребят здесь создан кружок «Меткий стрелок»: его базой стали два стрелковых тира.

(УзТАГ).

ЗДЕСЬ СПОРТ В ПОЧЕТЕ

ШКОЛА № 29 им. Ф. Энгельса, что в совхозе им. Рудного Баутского района Сырдарьинской области, в минувшем году справилась новоселье — переехала в новое здание. Здание современное, типовое. Есть, конечно же, и спортивные залы, пожалуй, не уступающий никакому специализированному комплексу, в котором все необходимое оборудование и инвентарь.

А тот факт, что в новом здании остались старые традиции, просто радует, потому что традиции здесь очень хорошие.

Любит в школе № 29 физкультуру, спорт. Так было и когда учились и работали в старом, приспособленном помещении, так есть и сейчас. Тем более, что теперь есть где развернуться. Построили спортивный зал, — оказалось, что мало: нужны еще и спортивные площадки, например, для гандбола и баскетбола.

Строили своими силами — учителя, ученики, ро-

дители. Конечно, помог и совхоз. — говорит директор школы Абдусалим Ариджанов, — словом, все действовало сообща.

Школа живет спортом. Здесь 10 спортивных секций, и трудно выделить ту, какой ребята отдадут предпочтение. — все популярно, везде интересно. Руководит секциями на общественных началах учителя, бывшие воспитанники этой же школы и учащиеся старших классов. Например, Файзулла Сайфуллаев, преподаватель русского языка, ведет секцию футбола. В. А. Слободянский, военрук школы, занимается с любителями волейбола. Десятиклассник Геннадий Шеглов, Альмира Базиева с удовольствием обучают своих младших друзей баскетболу и ручному мячу. Активную работу по физкульту-



ре награждаются переходящими кубками и грамотами.

В минувшем учебном году кубком и дипломом I степени были награждены за I место по футболу учащиеся 10 «В» класса, а ребята из 10 «Б» класса такую же награду получили за I место в соревнованиях по ручному мячу.

Абдунаби Джуманова, ученика 10 «А» класса, друзья в шутку называют «Каспаровым» — уже не первый год он носит звание чемпиона школы по шахматам, а в его «копилке» немало почетных наград, дипломов, грамот.

Лучшие спортсмены школы участвуют в районных и областных соревнованиях, где занимают довольно высокие места. Так, в прошлом учебном году футбольная команда школы заняла в районе

I место. Успешно недавно выступили в областных соревнованиях по настольному теннису Владимир Де, Шухрат Турсунов. Продолжили их победное шествие и баскетболисты.

А во время летних каникул, — говорит учитель физкультуры Геннадий Ким, — лучшим спортсменам и физкультурным активистам мы даем поручения по организации физкультурно-оздоровительной работы во дворах и по месту жительства.

В самой школе активно работают спортивные секции по ручному мячу, настольному теннису и футболу. Теперь, когда мы в подарок получили новую школу, да еще совместно с совхозом построили площадки — жалко только, что в проекте строительства не были предусмотрены тир и бассейн. — спортивная жизнь школы станет еще активной.

С. МУКИМОВ,
наш внешт. корр.
Баутский район,
Сырдарьинская область.

ОЛИМПИЙСКАЯ СМЕНА РАСТЕТ

МУЗЫКОЙ, улыбками, эмблемами встретила своих недавних гостей школа № 78 им. М. Касали-Икрамовского района столицы республики — участник районного семинара работников народного образования. Тема его была определена так: «Физическое воспитание и спортивно-массовая работа в школе».

Почему именно школа № 78 стала местом проведения подобного мероприятия? Хорошая материально-спортивная база? Да. Наличие места и возможности реализовать всю большую «практическую» программу семинара? И это тоже. Но главное все же в том, что в этой школе физкультура и спорт — не второстепенные вопросы. Здесь отлично понимают, что от результатов работы всего педагогического коллектива в этом направлении зависит и вся последующая деятельность выпускников школы, где бы им не пришлось трудиться. Ведь стержень жизни — здоровье.

Не совсем подходит к той программе, которую наметили (и, надо сказать, отлично реализовали) организаторы, сухое слово «семинар» — лучше назвать это праздником. На него были приглашены ветераны спортивного движения, известные спортс-

мены, тренеры, работники детских спортивных школ, двукратная чемпионка мира, олимпийская чемпионка, заслуженный мастер спорта Р. Прокопенко-Салимова, заслуженный тренер СССР А. П. Кириллов, тренер по футболу Спорткомитета УССР А. П. Омеленко и другие. Именно они и стали главными судьями и зрители во время массовых мероприятий, в которых участвовали учащиеся школ района: в «Веселых стартах» соревновались второклашки, в сеансе одновременной игры «Чудо-шаши» показывали свое мастерство ученики 3 — 7-х классов, юные мастера художественной гимнастики демонстрировали то, чему научились. В программу праздника вошли также заседание клуба интересных встреч «Спорт и труд — рядом идут», открытый классный час «О спорт, ты — мир!», а завершили семинар большим спортивным праздником «Мы — олимпийская смена».

На семинаре с докладом «Физическое воспитание и спортивно-массовая работа в школе» выступила секретарь Акмаль-Икрамовского райкома партии Д. Ш. Ниязова.

Наш корр.

НАШ АДРЕС

700000, ТАШКЕНТ,
УЛ. ЛЕНИНА, 41.

(УзТАГ).

Представьте себе — сели вы утром в самолет и спустя короткое время очутились в незнакомом и красивом городе, например, в Тбилиси или Ереване.

Вас ждут комфортабельные туристские автобусы, хорошо знающие исторические памятники гды. Целый день вы радуетесь встрече с неизвестным вам городом, его людьми. А вечером — снова в самолет и — домой, рассказывать о своих впечатлениях. Это не сказка, а была, ставшая возможной благодаря четной работе службы Аэрофлота. О работе Узбекского управления гражданской авиации, проводимой в этом направлении, нашему корреспонденту рассказывает первый заместитель начальника Узбекского управления гражданской авиации — Виктор Федотович Колокольников.

— Виктор Федотович, мы с вами встретились в то время, когда зимние школьные каникулы уже позади, но не за горами следующие — весенние. Куда летают наши школьники?

— Мы перевозим ребят в самые различные точки нашей страны. Это могут быть экскурсии в города-герои по ленинским местам, в Москву, Ленинград, Киев.

Сложность состоит в том, что детей надо возить одной группой, поэтому рейсовых самолетов просто недостаточно. Наше управление нашло выход — учредили специальные рейсы по перевозке школьников. Я хорошо помню, как в дни зимних каникул мы провозили в Крым (в аэропорт Симферополь) самолет Ту-154, на борту которого было 90 таджикских пионеров. Неделю в Крыму — как это замечательно! Экскурсия в Артек, по Южному берегу Крыма, в город-герой Севастополь! Воспоминания о таких поездках остаются у ребят на всю жизнь. Через неделю таким же специальным рейсом таджикские школьники прибыли на Крым. Путешествия по краткосрочным путевкам — новинка. Хочу добавить, что школьникам старше 12 лет авиационный билет продает-

ся со скидкой на 30 процентов стоимости.

— Сейчас во многих вузах республики — зимние каникулы. Пользуются ли услугами Аэрофлота студенты?

— Да, и очень многие. Начну с того, что теперь наши самолеты летают практически без задержек, вне зависимости от погодных условий. Поэтому студенты с удовольствием принимают участие в путешествиях, которые комплектуют различные бюро экскурсий. Центральное агентство Аэрофлота работает в контакте с турбюро «Интурист», Угтрнагентамство, туристическим бюро крупных предприятий. Благодаря этому студенты и служащие различных предприятий

получили возможность летать в трехдневные, недельные, однодневные экскурсии в Ленинград, Тбилиси, Ереван, Киев, Алма-Ату, Самарканд, другие города.

Студентам, так же, как и школьникам, предоставляется при покупке билетов скидка в 30 процентов стоимости.

— Как справляются с этой ответственной работой сотрудники Аэрофлота?

Такая деятельность всем в радость — каждая бригада летчиков, техников, борпроводников гордится тем, что дарит людям праздник познания нового, знакомства

с неизведанными местами, активного отдыха. Руководитель всеми туристскими перевозками заместитель начальника управления В. В. Гуменик. Именно ему и всем тем, на чью помощь он может рассчитывать в своем деле, хочется сказать спасибо за то, что работа Аэрофлота по туризму четко организована, приносит большую пользу.

— Разрешите передать вам привет от читателей газеты «Учитель Узбекистана».

— Спасибо, я в свою очередь, хочу сказать одному давно всем известному истину. Летайте самолетами Аэрофлота! Это удобно, быстро, неумолимо. Это даст возможность почувствовать, что ковры-самолеты, переносившие героев древних легенд в дикие страны, не сказка, а были!

Беседу вел
М. КОСТИНА.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ДОМАШНИЙ МУЗЕЙ... ИГРУШЕК

В ЭТОЙ коллекции нет антикварных рукописей, серебра, золота или стану — это традиционные для народных поделок материалы — дерево, глина, расписной или полиовой. Нет и дорогих вещей — все куплено на сельских ярмарках, на местных базарах, иногда у самих мастеров. Ценны здесь не отдельные вещи, а полнота подбора, вкус и любовь, с которыми коллекция народной игрушки собрана и оформлена ее хозяйкой Леоной Григорьевной Бережной, врачом одной из детских больниц Москвы.

Точнее было бы сказать даже не коллекция, а домашний музей. Ибо в отличие от некоторых коллекционеров, ревниво скрывающих свои сокровища от посторонних глаз, Л. Г. Бережная охотно показывает их всем интересующимся — коллегам по работе, друзьям, знакомым, другим городам, которых к ней приводят друзья из Московского городского экскурсионного бюро.

Здесь представлены народные игрушки многих областей России, городов, которые издавна славятся своими мастерами — Архангельска, Горького, Пензы, Костромы, Каргополя, а также игрушки Украины, Белоруссии, Таджикистана, Узбекистана. И каждая игрушка — это любимая. О каждой можно услышать целую историю — как и кем она была сделана, из какой породы привезена и чем так краем знамениты.

— Этих зверюшек, — рассказывает Леонона Григорьевна, — я привезла с северо-востока. Помните, маслостаричок уже, говорит мне: «Глины у меня нет, а пойти за ней не могу, простужен. Пойди принеси, я тебе сплелу игрушки...» Пошла я в овраг, наколола глины, принесла. Смотри, какие добрые все эти звери, даже лев улыбается. Шатулки и деревянные кушечники мне прислали из Полхов-Майдана Горьковской области. Их всегда по яркости красок отличать, а вот рисунок у каждой мастерицы свой. Эти вот подлинники — делал их Мария Мосюгина, Нина и Надя Субботины, Маша Рыбкина. Красавца-льва подарили мне на день рождения украинские керамисты. Козел с золотыми рогами — из деревни Абашево Пензенской области мастера Тимофея Зоткина.

— В чем вы видите смысл вашей коллекции?

— Я очень люблю ее. И не только потому, что в каждой такой игрушке — душа и характер человека. Народная игрушка — это мудрость многих поколений, это эталон красоты, выработанный веками. Это и целый мир со своими законами восприятия, со своей эстетикой, и познавать их — радость. Бывает, устанешь на работе, а придешь домой, полюбуйся на эти чистые краски, на эти удивительные создания — веселые, грустные, озорные, но никогда не злые — и сразу веселеешь. И хочется, чтобы не только ты одна видела все это, чтобы и другие люди смотрели и радовались, поэтому люблю, когда приходят ко мне гости.

— А игрушки других стран вы не собираете?

— До сих пор не собирала. Но недавно появилась в моей коллекции несколько индийских экспонатов — гуджарские вышивки, лубок из Ориссы, пара статуэток. Я читала книги по народному искусству Индии, видела альбомы и была поражена сходством некоторых индийских народных игрушек с русскими...

— А каковы ваши планы на будущее? Коллекция ваша выглядит достаточно полной...

— Что вы! Народное творчество неисчерпаемо. Я буду продолжать собирать игрушки. Недавно я получила письмо от друзей из Пензенской области — зовут на лето в гости, обещают показать новые чудеса. Думаю, что поеду.

Олег ТОРЧИНСКИЙ,
(АПН)

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.

Коллектив Ташкентского областного профсоюза, профсоюзные организации работников просвещения, высшей школы, науки Ташкентской области и г. Ташкента выражают глубокое соболезнование председателю областного М. Ш. Шаумарову в связи со смертью его матери.

ШОРАХИМОВ
Мукаррам.