

ЦЕННАЯ ИНИЦИАТИВА КАШКАДАРЬИНСКИХ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ

БОЛЬШОЕ внимание в Кашкадарьинской области уделяется развитию и совершенствованию общественного дошкольного воспитания. В настоящее время в области функционируют 523 дошкольных учреждения, в которых воспитывается более 76 тысяч детей.

Придавая важное значение физическому развитию детей, и в целях достойной встречи 60-летия Узбекской ССР и Компартии Узбекистана областной отдел народного образования выступил с инициативой по строительству плавательных бассейнов в детских дошкольных учреждениях. Решено к ноябрю текущего года построить 265 плавательных и плескательных бассейнов путем оказания помощи, содействия, предоставления материальной помощи, проведения хашаров, субботников и воскресников.

Ценная инициатива просвещенцев Кашкадарьи была одобрена Министерством просвещения Узбекской ССР. Мероприятиями областного отдела народного образования предусматривается: рассмотреть в марте с. г. на

совещании совместно с областным профсоюзом работников просвещения, высшей школы и научных учреждений инициативу о строительстве плескательных бассейнов в детских дошкольных учреждениях области и принять повышенные социалистические обязательства; размножить типографическим способом и довести до всех горрайонов и детских дошкольных учреждений постановление и социальное обязательство; разработать и утвердить план-задание в разрезе горрайонов строительства плескательных бассейнов и довести до каждого горрайона; составить и утвердить график отчетов заведующих горрайонами о ходе выполнения строительства плескательных бассейнов; ежемесячно проводить анализ хода строительства плескательных бассейнов с последующим обсуждением 1-2 горрайона на каждом совете обкомов; один раз в квартал заслушивать на областном координационном совете по общественному дошкольному воспитанию ход выполнения принятых социальств; организовать в мае с. г. по

мощью облкомитета и добровольных спортивных обществ массовое обучение детей в дошкольных плавательных бассейнах; в июне организовать на предприятиях, в организациях и учреждениях цикл радиопередач о значении физической культуры и обучения детей плаванию; ежемесячно освещать на страницах местной газеты ход выполнения социальств по строительству плескательных бассейнов; предоставить к 15 июня и 15 ноября в Минпрос УзССР информацию о ходе выполнения социальств.

В Сабир-Рахимовском районе столицы республики открылась детская поликлиника № 4. Работники поликлиники регулярно проводят профилактические осмотры учащихся школ района.



На снимке: ученик школы № 111 Азимова на приеме у педиатра М. Хикматуллаевой и заведующей отделением С. Рахимовой.

Фото М. Нуритдинова.

«ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»

ТАК называлась традиционная олимпиада по труду, в которой соревновались школьники Ташкента. Юные токари, слесари, фрезеровщики, водители автомашин, строители, маляры и штукатуры — представители 20 профессий — показывали свое мастерство, навыки и умения, приобретенные за 2 года в стенах общеобразовательной школы.

В городской олимпиаде на этот раз приняли участие более 700 учащихся. Победителей районных олимпиад по трудовому обучению признали Куйбышевский МУП.

В состязаниях среди юных водителей автомашин все больше принимают участие девушки. Они соревнуются по правилам дорожного движения, по вождению автомашин и по техническому обслуживанию.

В итоге интересной и упорной борьбы по правилам дорожного движения на 1 место вышла команда Акмата-Икрамовского района. Зато по итогам вождения автомашин 1 место заняла команда Куйбышевского района. Призерами среди девушек стали И. Куралова, М. Абдуллаева, Г. Ахундова, а среди юношей — Р. Джелилов, Ф. Гафаров.

Интересно прошел конкурс юных строителей. В нем победили О. Федосина и Л. Бичерова.

Но, подводя итоги олимпиады, как в целом, так и отдельно по профессиям, следует в первую очередь отдать должное педагогам технического труда и мастерам МУП, отлично подготовившим своих учеников к конкурсам по профессиям.

Эти И. Я. Гейден, А. П. Сытин, К. А. Музафаров, В. И. Чеботарев, А. В. Касулин, С. А. Несмеянова и многие другие.

Большую помощь в проведении олимпиады по профессиям оказали базовые предприятия, городское управление ГАИ, городской комитет ДОСААФ, представители городских профессиональных училищ.

Ежегодный конкурс «Лучший по профессии» служит большим и важным делу: воспитанию у учащихся коммунистического отношения к труду, приобретению их к духу социалистического соревнования. И, конечно же, конкурс играет большую роль в работе по профессиональной ориентации школьников.

И. ЗАГУМЕННЫЙ, методист ТашГУУ.

Несение почетной вахты у Вечного огня на могиле Неизвестного солдата в Ташкенте — высокая честь для каждого школьника. Более полутра тысячи юношей и девушек старших классов в минувшем году удостоились этого права.

На снимке: в почетный караул у поста № 1 заступают лучшие учащиеся школы № 28. Фото Х. Мирзакаримова.

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ЕЩЕ ЛЕТ десять назад проблемой номер один в Чартакском районе было обеспечение школ учителями русского языка и литературы. В школах работали педагоги из других районов. Местных кадров было очень мало. Это создавало дополнительные трудности: нужно было найти и уговорить учителя, создать ему дополнительные условия. А предъявлять высокие требования побоялись: мог уехать, в некоторых школах русский язык преподавали люди, не имеющие специального образования. Словом, работа по изучению и преподаванию русского языка в школах района была на низком уровне.

К решению этой проблемы был взят не короткий, но верный путь. Директорам школ, представителям местных Советов было дано указание направлять больше выпускников на факультеты русского языка. Стали широко пропагандировать среди населения язык великого русского народа. Результаты не заставили себя долго ждать.

В настоящее время все школы района обеспечены учителями русского языка и литературы. В двадцати девяти школах трудятся 99 учителей. 91 из них являются представителями местной национальности. Во главе учителей русского языка стоят такие опытные учителя, как Аскари Маматов, Ахмаджон Саидбаев, Хайитмирза Эгамбердиев, Алишер Оталиев. Все они являются не только хорошими педагогами, но и наставниками молодых учителей.

Школы полностью перешли на кабинетную систему обучения, в каждой из них создан кабинет русского языка. Все они оборудованы

ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ

(НА 1983-84 УЧЕБНЫЙ ГОД)

X [XI] класс

1. Героическая романтика в ранних произведениях А. М. Горького.
2. Трагические судьбы людей «дна» (песня А. М. Горького «На дне»).
3. «Мать и сын рядом» (роман А. М. Горького «Мать»).
4. Тема революции в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
5. Природа в лирике С. А. Есенина.
6. «Отвечать славою...» (поэма В. В. Маяковского «Хорошо»).
7. О месте поэта в рабочем строю (творчество В. В. Маяковского).
8. «Партия и Ленин — близнецы-братья» (поэма В. В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин»).
9. Идеи прекрасного, доброго и сильного человека (роман А. А. Фадеева «Разгром»).
10. Павел Корчагин — бессмертный агитатор за коммунизм (роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь»).
11. Коммунисты — творцы новой жизни (роман М. А. Шолохова «Поднятая целина»).
12. Красота души советского человека (рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»).
13. Труд как основа жизни в социалистическом обществе (романы Чингиза Айтматова, Виллы Липатовой и др.).
14. Люди подвига в прозе о Великой Отечественной войне (произведения Георгия Баранова, Юрия Бондарева, Бориса Васильева).
15. «Я жил, я был — за все на свете я отвечаю головой» (гражданская поэзия А. Твардовского, Р. Рождественского, Е. Исаева, Г. Гуляева и др.).

III

1. «Партия Ленина — сила народная» (Нас к торжеству коммунизма ведет).
2. Славные комсомольские страницы в трудовой летописи нашей Родины.
3. У коммунистов ленинской заветки учиться жить, бороться, побеждать.
4. «Спасибо, Родина, за счастье» (С тобою быть в пути твоим).
5. «Расцветай, солнце край — наш Узбекистан».
6. «Счастливые годовы минавших лет да будет в новом подвиге жива».
7. «В жизни всегда есть место подвигу».
8. И в асфальте победы добьются советский простой человек».
9. Размышления над стихами современных советских поэтов.
10. Мне нравится эта профессия».
11. «Самое дорогое у человека — это жизнь».
12. «Чтобы всегда на всей планете» (Мой любимый писатель).
13. «Дружбой своей мы сильны и богаты».
14. «В большом и малом быть как Ленин».

VIII класс

1. Чашки в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
2. Нравы французского общества (комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
3. Волюнтаризм лирика А. С. Пушкина.
4. «Силы этой богатой природы остались без приложения» (роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).
5. Татьяна — любимая героиня А. С. Пушкина (роман «Евгений Онегин»).
6. «Люблю Отчизну я...» (лирика М. Ю. Лермонтова).
7. Женские образы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
8. «Во мне душа испорчена светом» (роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).
9. История Чичикова (поэма Н. В. Гоголя «Мертвые души»).
10. Помещики в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

III

1. «Только бы над миром небо было ясное и на земле росли цветы».
2. «Комсомол, ты в труде и борьбе вперед».
3. «Зовут на подвиг» (советские народы коммунистической партии страны).
4. Рабочий — какое прекрасное звание!
5. «Мы беззаветно делу Ленина верны».
6. «Я другой такой страны не знаю» (Где так вольно дышит человек).
7. Узбекистан в годы Великой Отечественной войны.
8. Что я больше всего ценю в человеке.
9. «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (размышления у памятника).
10. Самая лучшая профессия».

Наличие плана и эпиграфа к экзаменационному сочинению не является обязательным. Их отсутствие не влияет на выставление оценки за работу.

Порядок определения варианта сочинения остается прежним.

X [XI] класс

1. Героическая романтика в ранних произведениях А. М. Горького.
2. Трагические судьбы людей «дна» (песня А. М. Горького «На дне»).
3. «Мать и сын рядом» (роман А. М. Горького «Мать»).
4. Тема революции в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
5. Природа в лирике С. А. Есенина.
6. «Отвечать славою...» (поэма В. В. Маяковского «Хорошо»).
7. О месте поэта в рабочем строю (творчество В. В. Маяковского).
8. «Партия и Ленин — близнецы-братья» (поэма В. В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин»).
9. Идеи прекрасного, доброго и сильного человека (роман А. А. Фадеева «Разгром»).
10. Павел Корчагин — бессмертный агитатор за коммунизм (роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь»).
11. Коммунисты — творцы новой жизни (роман М. А. Шолохова «Поднятая целина»).
12. Красота души советского человека (рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»).
13. Труд как основа жизни в социалистическом обществе (романы Чингиза Айтматова, Виллы Липатовой и др.).
14. Люди подвига в прозе о Великой Отечественной войне (произведения Георгия Баранова, Юрия Бондарева, Бориса Васильева).
15. «Я жил, я был — за все на свете я отвечаю головой» (гражданская поэзия А. Твардовского, Р. Рождественского, Е. Исаева, Г. Гуляева и др.).

III

1. «Партия Ленина — сила народная» (Нас к торжеству коммунизма ведет).
2. Славные комсомольские страницы в трудовой летописи нашей Родины.
3. У коммунистов ленинской заветки учиться жить, бороться, побеждать.
4. «Спасибо, Родина, за счастье» (С тобою быть в пути твоим).
5. «Расцветай, солнце край — наш Узбекистан».
6. «Счастливые годовы минавших лет да будет в новом подвиге жива».
7. «В жизни всегда есть место подвигу».
8. И в асфальте победы добьются советский простой человек».
9. Размышления над стихами современных советских поэтов.
10. Мне нравится эта профессия».
11. «Самое дорогое у человека — это жизнь».
12. «Чтобы всегда на всей планете» (Мой любимый писатель).
13. «Дружбой своей мы сильны и богаты».
14. «В большом и малом быть как Ленин».

VIII класс

1. Чашки в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
2. Нравы французского общества (комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»).
3. Волюнтаризм лирика А. С. Пушкина.
4. «Силы этой богатой природы остались без приложения» (роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).
5. Татьяна — любимая героиня А. С. Пушкина (роман «Евгений Онегин»).
6. «Люблю Отчизну я...» (лирика М. Ю. Лермонтова).
7. Женские образы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
8. «Во мне душа испорчена светом» (роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).
9. История Чичикова (поэма Н. В. Гоголя «Мертвые души»).
10. Помещики в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

III

1. «Только бы над миром небо было ясное и на земле росли цветы».
2. «Комсомол, ты в труде и борьбе вперед».
3. «Зовут на подвиг» (советские народы коммунистической партии страны).
4. Рабочий — какое прекрасное звание!
5. «Мы беззаветно делу Ленина верны».
6. «Я другой такой страны не знаю» (Где так вольно дышит человек).
7. Узбекистан в годы Великой Отечественной войны.
8. Что я больше всего ценю в человеке.
9. «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (размышления у памятника).
10. Самая лучшая профессия».

Наличие плана и эпиграфа к экзаменационному сочинению не является обязательным. Их отсутствие не влияет на выставление оценки за работу.

Порядок определения варианта сочинения остается прежним.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ГАВАНА. Почти в 15 раз увеличилось в Кубе число студентов высших учебных заведений за годы народной власти. В настоящее время в вузах страны учится более 220 тыс. юношей и девушек. Об этом сообщил выступивший здесь министр высшего образования Кубы Фернандо Весиньо Алегрет.

С каждым годом укрепляется материальная база университетов и институтов Острова Свободы. Только в этом году на строительство новых учебных центров, лабораторий и общежитий правительством страны выделено более 8 млн. песо. Большую помощь в повышении уровня преподавания в высших учебных заведениях оказывают Острову Свободы братские страны социализма, и в первую очередь Советского Союза.

КАБУЛ. Весомый вклад в решение задач ликвидации неграмотности и повышения общеобразовательного уровня населения вносит национальное радио и телевидение Афганистана. В Государственном комитете по радиовещанию, телевидению и кинематографии создан специальный департамент просвещения, ведущий учебные передачи по нескольким направлениям — для школьников, слушателей курсов по ликвидации неграмотности, преподавателей.

С завершением реконструкции и модернизации радиотелецентра в Кабуле объем учебных передач в этом году планируется увеличить с 6 до 12 раз в неделю, при этом некоторые из них будут транслироваться на языках национальных меньшинств.

ТОКИО. Японские школы за последние годы пережили неслыханную волну насилия. В минувшем году в них было совершено 2,123 крупных преступлений, что в 1,6 раза больше, чем пять лет назад. Похищениями, нападками в школах стали драки, нападения на учителей, акты вандализма. Об этом говорится в опубликованном здесь докладе главного полицейского управления.

Прогрессивная японская печать отмечает, что подобное положение в значительной степени обусловлено культом насилия и сегодешней обстановкой, создаваемой буржуазными средствами массовой информации. Многие социологи также указывают, что корни роста преступности среди японских подростков следует искать в их неуверенности в завтрашнем дне, порожденной неуверенностью в будущем, в области занятости. В прошлом году лишь немногие школы смогли устроиться на постоянную работу. Остальные вынуждены обивать пороги компаний и фирм. В конце концов они регистрируются на биржах труда в качестве безработных, число которых в стране сейчас превышает 1,650 тыс. человек.

ДЕЛИ. Ежегодная конференция Всендийской ассоциации преподавателей русского языка состоялась в индийской столице. Ее участники обсудили вопросы, связанные с изучением русского языка в университетах, колледжах и школах Индии.

Выступая на конференции, директор центра русских исследований при университете им. Джавахарлала Неру, президент ассоциации профессор К. С. Дингра подчеркнул, что в Индии постоянно растет интерес к русскому языку и литературе, к богатейшей культуре народов СССР. В настоящее время русский язык преподается в более чем 60 высших учебных заведениях, во многих индийских школах. Большой популярностью пользуются также курсы, действующие на ряде крупных промышленных объектов, построенных и сооружаемых в Индии с помощью СССР, при советских культурных центрах в Дели, Бомбее, Калькутте, Мадрасе.

Для всех индийцев русский язык — это язык наших верных друзей, отметил председатель индийского совета исторических исследований профессор Локеш Чандра. Знание русского языка дает нам ключ к бесценной сокровищнице культуры советского народа, самым передовым научно-техническим достижениям. Оно помогает миллионам людей в Индии и на всей нашей планете глубже понимать происходящие в мире процессы. Это особенно важно сегодня, когда силы войны и реакции поставили под угрозу само существование человечества.

Работа конференции была отмечена выходом в свет первого номера индийского журнала русского языка, литературы и культуры. В него включены статьи советских и индийских авторов, посвященные различным аспектам преподавания и изучения русского языка, а также исследования в области современной литературы, культуры двух стран.

(ТАСС)

ДИРЕКТОР СПОРТШКОЛЫ

РЯДОМ С ВАМИ

Трудна и хлопотлива должность директора спортивной школы. Она требует от человека энциклопедических знаний, хорошей спортивной теории, коммунистической и решительности. Всеми этими качествами обладает Леонид Константинович. Но главное, что отличает его, — это беззаветная преданность своему делу.

Вот уже более 30 лет работает Л. К. Величко в спорте. В 1954 году после окончания техникума физкультуры пришел молодой педагог в общеобразовательную школу № 135. Свои занятия учитель физкультуры вынужден был проводить в теоретическом классе. Школа не имела спортивной базы. Но не мог человек, искренно любивший спорт, проводить только теоретические занятия. Вот здесь-то впервые и проявились его организаторские способности. Уже через несколько дней он собрал мальчишек и девчонок, которых сумел увлечь спортом, и расчищает площадку. А через месяц на площадке школы стояли баскетбольные щиты, и молодой педагог проводил свою первую тренировку.

Увлеченности тренерской и воспитательной работой не было границ. Пять раз в неделю после уроков Л. К. Величко занимался с юными баскетболистами. Занимался добросовестно, целеустремленно, занимая своим жизненным оптимизмом юные сердца. Леонид Константинович не только обучал своих подопечных азам баскетбола, он воспитывал в них прежде всего чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности, целеустремленности. Так постепенно формировалась команда, которая вскоре стала одерживать победы во всех городских и республиканских соревнованиях. А позднее воспитанники Л. К. Величко составляли уже основную костяк сборной команды республики.

Так в педагогическом колледже не оставил своей любимой работы — работы тренера.

Его тренерские способности оставили заметный след в развитии баскетбола республики. Воспитанники Л. К. Величко становились чемпионами мира и Европы, призерами всесоюзных соревнований. Среди них Раиса Салимова — чемпионка мира, Тамара Хабидулина — чемпионка Европы, Т. Волкова — двукратная чемпионка Европы среди девушек. 12 его воспитанников носят звание мастера спорта СССР. За большую и плодотворную работу Л. К. Величко удостоен звания заслуженного тренера УзССР и Советского Союза.

Тренерская работа во многом определила его дальнейший путь. В 1976 году Величко назначили директором РДЮШОР по хоккею на траве.

Назначили, а школы не было. Не было помещения, оборудования, тренерских кадров. Обратился в Чиданзарский исполком. Помогли: выделили помещение, сделали ремонт. А дальше — еще труднее. Необходимо было подобрать тренерские кадры. А где их взять? Ведь специалистов по хоккею на траве не было не только в республике, но даже и в стране. И этой сложной задаче директор нашел решение. Он пригласил тренеров из других видов спорта.

Главное, что ценит в людях Леонид Константинович, — это добросовестность, настойчивость и целеустремленность. По этим качествам и подбирает тренерские кадры. Ведь директор, по его мнению, должен обладать богатым арсеналом методических приемов, хорошо знать методику занятий, четко разбираться во всех вопросах спорта, знать все современные тенденции его развития в мире, постоянно следить за работами современных специалистов. Много пришлось Леониду

ПРАЗДНИК УРОЖАЯ

В АНДИЖАНСКОЙ станции юных натуралистов состоялся областной праздник урожая, посвященный 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. В нем приняли участие учителя биологии городских и районных школ, работники городских и районных станций юных техников, руководители кружков домов пионеров и школьников, а также свыше 400 учащихся.

На станции юных натуралистов была организована выставка овощей и фруктов,

дители праздника. Лучшими признаны юные натуралисты Джалалкудусовского района и города Советбада. Второе место заняли юнаты городов Шахристана и Мархамата, Ленинского и Ходжабадского районов, третье — Восского, Мархаматского, Андижанского районов, города Ходжабада. Победителям вручены дипломы и почетные грамоты областного комитета. Обкома комсомола, областной станции юных натуралистов.

Ш. КЕЛДЫЕВ, наш внеш. корр. Андижан.



ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Из всего многообразия задач, поставленных в проекте ЦК КПСС о реформе школы, на первом плане — совершенствование учебно-воспитательного процесса. Это понятие емкое. Последовательное осуществление единства обучения и воспитания, совершенствование содержания, методов и организационных форм, формирование у учащихся умений самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в постоянно растущем потоке научной и политической информации — вот основа улучшения учебно-воспитательного процесса. Реализация этих и других задач у нас начинается с анализа работы педагогических коллективов школ города.

Пять лет назад мы заметили, что очень медленно растет качество знаний учащихся в среднем звене школы. Почему? Кто в этом виноват? Учитель?

В городе есть немало учителей, которые, работая в классах с подростками, добиваются хороших результатов. Анализ их работы показал, что весь секрет заключается в том, что они на основании знаний детской психологии по-разному подходят к процессу обучения к детям с высокой, средней и низкой «обучаемостью». Поэтому городской отдел народного образования решил, что составной частью плана по самообразованию каждого учителя должен стать раздел «Полное знание психологии», т. е. без знаний психологии невозможно получить желаемых результатов.

Этот случай наталкивает на другую, более существенную мысль: совершенствовать работу школы нельзя без активного участия в этом процессе психологов — надо продумать о введении этой должности хотя бы на уровне отделов народного образования.

Много внимания мы уделяем совершенствованию урока. В этом вопросе нам помогает принцип оптимизации — один из важнейших

принципов научной организации труда. Вот чего так не хватает многим школам — внедрения НОТ. Идея оптимизации вытекает из известного ленинского указания о том, что надо учиться «сознательному выбору средств, приемов и методов, способных при наименьшей затрате сил дать наибольшие и наиболее прочные результаты».

Как известно, сегодня в мире идет острая борьба идеологий. Идеологи буржуазии делают все, чтобы внедрить в сознание нашей молодежи различные реакционные идеи. Вот почему в нынешних условиях неизмеримо возросла роль и значение внешкольных учреждений, школ и других учебных заведений как воспитательных центров. Сложившаяся система воспитательной работы в школах города непрерывно совершенствуется на опыте лучших педагогических коллективов через политические инициативы, поисковую деятельность, самостоятельную работу с различными источниками, коллективные обсуждения, привлечение школьников к пропагандистской работе в урочное и внеурочное время.

Хотелось бы, чтобы в проекте реформы острее и ярче прозвучали вопросы дальнейшего совершенствования именно воспитательной работы в комплексе; надо еще отметить необходимость тесной связи всех учреждений просвещения в плане воспитания подрастающего поколения.

Я считаю, что очень своевременно поставил июньский (1983 г.) пленум ЦК КПСС вопрос о реформе сегодняшней школы. Менять в ней нужно то, что мешает учителю работать творчески, растить по-настоящему образованных, идейно-убежденных, нравственно-здоровых людей.

М. ТУРСУНАЛИЕВ,
заведующий городским отделом народного образования.

Алматы.

Вряд ли можно найти сегодня педагогический коллектив, где бы не обсуждался исторический документ партии о школе. Не составил исключения и большой отряд просвещенцев столичной области республики. Они всегда были и есть на переднем крае той огромной работы, которая

ведется в Узбекистане по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. И представляя слово по обсуждению проекта ЦК КПСС работникам народного образования Ташкентской области, редакция выражает уверенность, что они активно включатся в работу по реализации положений и требований реформы.



Ташкентская школа № 103 работает по режиму продленного дня. Здесь учебный процесс и внеклассная работа слиты воедино. По мнению педагогов, такая постановка дела приносит весомые результаты: в школе высокая успеваемость, уровень воспитанности детей.

На снимках: урок обслуживания труда в 6 «А» классе проводит одна из опытных учителей школы М. П. Бахмач; руководитель группы продленного дня И. М. Бельфер ведет рассказ о картинах школьной галереи; педагог Н. П. Сиваш руководит группой продленного дня для первоклассников.

Фото А. Чаплыгиной.



продленного дня И. М. Бельфер ведет рассказ о картинах школьной галереи; педагог Н. П. Сиваш руководит группой продленного дня для первоклассников.

ЗАБОТА НУЖНА ПОСТОЯННАЯ

С БОЛЬШОЙ заинтересованностью и вниманием изучают проект реформы педагогические коллективы Ангрена. Он не оставил равнодушным никого — ни учителей, ни учащихся, ни родителей. Но мне хотелось бы остановиться на таком важном разделе проекта, как «Учитель в советском обществе». Будучи гордостью нашей страны, надежной опорой партии в воспитании молодежи, учитель, естественно, требует постоянной заботы и внимания к себе, улучшения условий труда и быта.

О работе, которая ведется в нашем городе в этом направлении, хочется сказать языком цифр. Ежегодно более 40 учительских семей получают или улучшают жилищные условия. А в этом году мы получили дополнительно 56-квартирный дом, что позволило сразу сократить очередь на получение квартир. Теперь молодым специалистам, направленным к нам на работу, жилье предоставляется в первоочередном порядке — в течение года, другим категориям работников — в течение полутора-двух лет.

Улучшение условий труда и быта — вот один из наиболее важных участков нашей работы. Серьезное внимание городской комитет профсоюза работников просвещения уделяет полноценному и содержательному отдыху учителей и воспитателей. Только в прошлом году всеми видами туристско-экскурсионного обслуживания мы охватили 640 человек, т. е. более 50 процентов учителей, 166 работников учреждений народного образования отдохнули по льготным путевкам в санаториях, домах отдыха и профилакториях.

Но, к сожалению, у нас еще много нерешенных вопросов. И вот некоторые из них. В прошлом году получили санаторные путевки только 20 процентов нуждающихся в них, особенно мало выделяется путевок в летнее время. А, как известно, лечение учителей в санаториях во время учебного года создает большие трудности в работе школ, а отдельных педагогов вообще невозможно заменить.

Или такая проблема: если все крупные предприятия города имеют свои профилактории, пионерские лагеря, медсанчасти, то коллектив работников народного образования города, а он насчитывает около трех тысяч человек, не имеет.

Поэтому я хочу внести следующие предложения в проект реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Во-первых, надо расширить практику выделения льготных путевок в санатории, дома отдыха в июне, июле, августе — основное время трудового отдыха учителей. А во-вторых, уже пора предоставлять горкомам и райкомам профсоюза отрасли право создавать и выделять средства на создание баз отдыха для учителей, пионерских лагерей для их детей.

Решение этих проблем во многом будет способствовать повышению роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа, благотворно скажется на активной трудовой и общественной деятельности педагогов.

Л. УСМАНОВА,
председатель городского комитета профсоюза работников просвещения, Ангрена.

О ПРОДЛЕННОМ ДНЕ

СЕМЬ ЛЕТ мы работаем по режиму школы с продленным днем обучения. И поэтому не удивительно, что нас особенно заинтересовал тот раздел проекта, где говорится о группах продленного дня.

Что дала подобная организация работы? Самое главное — это улучшился успеваемость учащихся. Мы смогли соединить обучение и воспитание в единый процесс. Легче стало руководить внеклассной работой, более целенаправленно проводить пионерскую работу, работу с олимпиадами. У ребят, посещающих ГПД, есть возможность найти дело по душе: они могут заниматься в музыкальной школе, доме пионеров, спортивной школе. Некоторые кружки и секции внешкольных учреждений работают у нас — например, кружок дома пионеров «Русское слово». Младшие школьники с увлечением занимаются в «Кукольном театре». ГПД работают с библиотеками, школьной и городской.

Большое внимание мы уделяем повышению массовости занятий физической культурой. В школе создан единый двигательный режим: гимнастика до уроков, физкультурные минутки на уроках и во время самоподготовки, игры на переменах и подвижные игры в ГПД.

В проекте реформы правильно отмечено, что воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. И с этим согласен. Кроме выполнения заданий надо более продуманно организовать занятия по интересам, создать обстановку, приближенную к домашним условиям.

Учащиеся, которые находятся в ГПД, вынуждены весь день быть в школьной форме, находиться в кабинетах. Проект реформы и сама жизнь ориентируют нас на создание другой обстановки, напоминающей домашнюю. Решение этого вопроса требует определенных затрат, ведь нужно организовать хорошие игровые комнаты, комнаты для отдыха, где дети могут почувствовать себя некоторым временем свободными, почитать, заняться каким-то своим делом, поиграть с товарищами в шахматы и т. д. Поэтому надо в школах-новостройках предусмотреть специальные помещения для ГПД, может быть, это будет часть здания, где школьники будут спать, играть, заниматься спортом, в кружках.

При этом было бы правильно, если бы к работе в группах продленного дня учителей готовили в институте. Современный учитель должен владеть не только навыками обучения и воспитания в процессе урока, но в условиях продленного дня он должен уметь организовать школьный музей, радиоузел, возглавить летний лагерь, туристский слет, дальнюю экскурсию, кружковую работу.

Вопрос о кадрах для ГПД становится актуальным еще и потому, что нас не вполне удовлетворяет уровень проведения самоподготовки. Опыт убедил в том, что как бы хорошо воспитатель ни был подготовлен к работе в ГПД, заменить учителя на самоподготовку он не может. Ведь задача самоподготовки состоит не только в том, чтобы повторить изученный материал, но настало время, когда самоподготовку следует рассматривать, как подготовительный этап для усвоения новых понятий, в ходе которого формируется творческая самостоятельность учащихся, развиваются навыки творческой учебно-познавательной, трудовой деятельности.

А. ИБРАГИМОВ,
директор школы № 7, Янгиябад.

ПРОШУ ДОПОЛНИТЬ

ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ необходимым продумать и упорядочить нагрузку учителей во внеурочное время. Сейчас учителя часто и не всегда оправданно отлучаются от основной деятельности на различные мероприятия, где, как мне кажется, можно обойтись без их участия. Нужно выработать единые

требования к ведению учителя-предметником, и особенно классным руководителем, документацию.

В. САЛТАЕВА,
учительница русского языка и литературы школы № 14, Орджоникидзевский район.

В ПРОЕКТЕ о школьной реформе предполагается сохранить средний балл аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вуз. Я не против сохранения этого положения, но хотелось бы его немного дополнить: предлагать учитывать средний балл аттестата при

приеме документов в высшее учебное заведение, и не допускать к сдаче экзаменов лиц, аттестационный балл которых ниже установленной нормы.

А. АРХАБАЕВ,
учитель школы № 51, Галабинский район.

СОПРИЧАСТНОСТЬ К ШКОЛЬНЫМ ДЕЛАМ

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы особое внимание уделяется идейно-политическому воспитанию подрастающего поколения, в основу которого ставится задача формирования сознательного гражданина с прочными коммунистическими убеждениями. Немаловажная роль в этом отводится организации общественной жизни школы, активизации деятельности пионерской и комсомольской организаций, ученического самоуправления.

За 18 лет работы в нашей школе накопились некоторые опыт по выработке у учащихся внутренней потребности жить и действовать по принципам коммунистической морали.

Вся работа проводится через школьные клубы — клуб старшеклассников «Эстетика», политический клуб «Планета», клуб интернациональной дружбы и ленинский клуб. Самое активное участие в организации и проведении всех мероприятий принимают органы ученического самоуправления — комитет комсомола, совет дружины и учком, члены которых приглашаются в конце каждого учебного года на расширенный педсовет для обсуждения перспективного плана работы школы на новый учебный год.

И оттого, что в планировании работы принимают участие сами учащиеся, выполнение его становится реальным. Их сопричастность к управлению школьным коллективом наравне с педагогическим выработывает у учащихся активную жизненную позицию.

И все же много еще формализма в деятельности и создании различных общественных организаций. Многие общества существуют формально, лишь на бумаге, их деятельность ограничивается сбором взносов, что не способствует идейно-политическому воспитанию и формированию коммунистической убежденности, а наоборот, отрицательным образом влияет на становление их личности.

Думается, что единственно оправданными в школе являются комсомольские взносы, так как каждый член ВЛКСМ не просто состоит в его рядах, но и является активным участником

комсомольской работы. Я горячо поддерживаю мысль о том, что «в школе воспитывает все; воспитывает, в частности, и тот факт, что можно состоять членом конкретного общества, не принимая никакого участия в его работе. Только отрицательное».

Поэтому членские взносы таких обществ, как охраны природы, охраны памятников, «Еш кучу», ДОСААФ, Красного Креста и Полумесца и т. д., следует распределять по школам не «на душу населения», а по числу их действительных членов, вступающих в эти общества добровольно и активно работающих в них.

В. ПАН,
директор школы № 14, Среднеирчирский район.

Часто практикуем в школе диспуты на темы морали, о чужде долга и чести, читательские конференции: работают кружки «Выразительное чтение», «Занимательная грамматика», «Малышок», систематически выпускаются школьные газеты «Молодой литератор», «Русское слово». Два раза в год проводим конкурс на лучшего чтеца, проходим дни недели русского языка, когда все учащиеся и учителя общаются на русском языке, работает школьный радиоузел. Учителя родного языка, истории, географии, обществоведения ведут уроки на русском языке.

Вместе с тем в препода-

вании русского языка в национальной школе мы сталкиваемся с такими недостатками: крайне недостаточно методических поурочных разработок, дидактического материала, необходимой методической литературы, мало поступает в школьную библиотеку художественной литературы для внеклассного чтения.

Хотелось, чтобы в пункте 32, где говорится об улучшении обеспечения педагогов политической, научной и художественной литературой, было добавлено: в первую очередь обеспечи-

вать художественную литературу учителей русского языка; желательно обеспечить и библиотеку национальной школы художественной литературой на русском языке, увеличить выпуск книг серии «Библиотека школьника».

Л. ГРИДНЕВА,
учительница русского языка школы № 9, Ташкентский район.

Материалы 3-й полосы подготовила И. Убекова, наш корр.

РАСТИТЬ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ

на основе развития самоуправления в ученических коллективах.

Наш коллектив пришел к выводу, что необходимо шире опираться на самоуправление школьников, дать возможность детям самим выработать все вопросы жизни школы и колхоза. Конечно, подобная работа велась и раньше. Но ведь не секрет, что часто взрослые выполняют то, что поручено учащимся. Например, классу дано задание — подготовить праздничную сценарий. И вот классный руководитель ищет материал для нее, просит знакомого художника написать заголовок, сделать иллюстрацию, а затем садится и сам заполняет весь этот лист. И вот газета готова. Снизу подпись: «Редколлегия класса».

Разве можем мы так вырастить самостоятельных людей, способных решать задачи, выдвигаемые жизнью? Нет и еще раз нет. Мы должны научить детей не просто что-то делать, а нау-

чить их видеть те объекты, где необходим их труд. Именно в таком направлении должна вестись работа среди пионеров и комсомольцев.

При этом комсомольские

классов работает «Школа будущего — Комсомольца». Работа из IX—X классов знакомит пионеров с историей ВЛКСМ, раскрывают значение каждого параграфа Устава.

Совет дружины направляет деятельность пионерской организации школы. Это и тимуровская работа, и работа агитбригады «Школьный корабль», занимающая второе место по району, это и кукольный театр «Колокольчик», который по-прежнему свои постановки не только ребятам в группе продленного дня, но и в подшефном детсаду.

При составлении перспективных воспитательных планов учителя намечают посещение музеев, выставок, театров. Но как часто все это остается только на бумаге! Ведь не повезешь 30 человек в рейсовом автобусе, особенно в воскресенье. Идем с просьбой к шефам, а там отвечают: «Нет бензина», «Автобус отменили колхозникам». И так очень часто. А как было бы замечательно, если бы у школы был свой автобус. Или хотя бы один автобус на 2—3 школы.

Или вот такой вопрос. Школа имеет право приглашать на работу специалиста с почасовой оплатой. Ну, а где в колхозе взять этого специалиста, если мы, например, хотим открыть кружок балльного танца или изокружок?

Да, много стоит еще проблема перед школой. И мы, сельские педагоги, надеемся, что реформа школы поможет их решить.

О. ЛЕОНТЬЕВА,
организатор внеклассной работы школы № 16, Коммунистический район.

Для учащихся VI—VII классов

С ОСОВЫМ чувством удовлетворения прочтала я пункт 9 проекта, где говорится о необходимости серьезного отношения к преподаванию русского языка, как языка межнационального общения в нашей стране. И я понимаю, что долг учителя русского языка научить детей грамотно писать, говорить, приобщать ребят к высокой культуре русской речи, ее красоте, выразительности, воспитать интерес к русскому языку как к средству общения, культурного обмена между людьми мира.

Чтобы научить детей свободно говорить по-русски, педагоги нашей школы ста-

раются использовать наиболее эффективные, активные формы и методы преподавания. Это и разговорные минутки, беседы, политинформации, интервью, работа по картинкам с грамматическим заданием, литературные игры, заучивание пословиц и поговорок, составление монологов и диалогов по заданной ситуации, индивидуальные задания, задания творческого характера.

С целью научить детей свободно говорить по-русски широко применяем дидактический и раздаточный материал, карты по развитию речи, иллюстрации с заданиями, тематические картинки, учебные передачи, технические средства — все стараемся использовать комплексно.

Все это позволяет совершенствовать знания по русскому языку, учит ребят образно, творчески мыслить.

Но мы стараемся на своих уроках не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и делаем все, чтобы знания перешли в убеждения. Главная наша цель — обучая, воспитывать, формировать средствами русского языка у школьников диалектико-материалистическое мировоззрение, чувство советского патриотизма, коммунистической морали, осознанной потребности в труде, желание трудиться там, где они могут больше принести пользы

Родные. Поэтому весь материал мы готовим с особой тщательностью, так, чтобы он раскрывал содержание нравственных понятий — это и газетный материал, статьи и журналы, тексты о Ленине, о партии, о Родине.

Важную роль отводим различным внеклассным и внешкольным мероприятиям, которые расширяют кругозор учащихся, прививают любовь к русскому языку.

Часто практикуем в школе диспуты на темы морали, о чужде долга и чести, читательские конференции: работают кружки «Выразительное чтение», «Занимательная грамматика», «Малышок», систематически выпускаются школьные газеты «Молодой литератор», «Русское слово». Два раза в год проводим конкурс на лучшего чтеца, проходим дни недели русского языка, когда все учащиеся и учителя общаются на русском языке, работает школьный радиоузел. Учителя родного языка, истории, географии, обществоведения ведут уроки на русском языке.

Вместе с тем в препода-

вании русского языка в национальной школе мы сталкиваемся с такими недостатками: крайне недостаточно методических поурочных разработок, дидактического материала, необходимой методической литературы, мало поступает в школьную библиотеку художественной литературы для внеклассного чтения.

Хотелось, чтобы в пункте 32, где говорится об улучшении обеспечения педагогов политической, научной и художественной литературой, было добавлено: в первую очередь обеспечи-

КАЖДЫЙ УРОК — ОТКРЫТИЕ



РАЗОБЛАЧЕНИЕ «ТАЙНЫ»

«ГЛАВНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ — ВОСПИТАНИЕ»

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.

ВПЕРЕДИ—ГЛАВНЫЙ СТАРТ

ВПЕРВЫЕ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

— Картины, поступающие на нам на экспертизу, имеют разную ценность. Конечно, за каждый поделочник мы благодарим шедевра. Принимая и старые копии, ошибившись, принятые за подлинник, произведения, которым мысли в частных коллекциях. Но нередко попадаются работы и признанных мастеров.

Порой за произведения древнерусского искусства разные уголки страны галереи направляет экспедиции. Цель — привезти находки, иногда определить не сразу. Только побывав в реставраторов, начинают новую жизнь, так, совсем недавно были речислены иконы из Великого Устюга «Преображение» конца XVI — начала XVI веков и «Спас и рукоукотный» с указанием точной даты — 1684 год, что очень важно для изучения творений древних мастеров. Сейчас наши сотрудники готовят сводный каталог датированных подлинных икоимеющихся во всех музеях.

Б. 3290.
Р. 08124.
Индекс 63598.
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12