

УЧЕНИЧЕСТВО УЗБЕКСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 23 (434)

21 марта 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

Детский сад «Камалки», что
в совхозе «30 лет Октября»
Ромитанского района, постро-
ен по типовому проекту.
Здесь есть музыкальный и

спортивный залы, просторные
игровые комнаты, уютные
спальные помещения.
В детском саду воспитывает-
ся 180 детей рабочих и меха-

низаторов совхоза.
На снимке: общий вид дет-
сада «Камалки».

Фото Ш. Киямова.

УЧЕНИЧЕСКИЕ БРИГАДЫ— ШКОЛА ЖИЗНИ

В СТУПИЛА в свои права весна четвертого года одинадцатой пятилетки. Напряженно трудятся в эти дни на полях республики вместе с труженниками сельского хозяйства и члены ученических производственных бригад.

В этом году страна отмечает 30-летие образования ученических производственных бригад. За это время многие тысячи учащихся сельских школ прошли в ее рядах не только настоящие уроки трудовой и нравственной закалки, приобщились к общественно полезному труду, но и определили свои жизненные пути. Именно участие в работе школьных трудовых коллективов во многом способствовало тому, что они выработали в себе принципы творческого отношения к порученному делу, чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи.

В нашей стране, и, в частности, в нашей республике, с каждым годом все большее внимание уделяется росту профессионального мастерства членов ученических бригад, дальнейшему совершенствованию этой важной работы с учащимися сельских школ. Поминутно в школах распространяется передового опыта стали ежегодно проводимые в республике праздники урожая, традиционные слеты трудовых объединений учащихся молодежи.

В настоящее время на землях, выделенных совхозами и колхозами, учащиеся сельских школ выращивают различные сорта хлопка, пшеницы, кукурузы и плодовых культур. Наряду с ними активно участвуют в проведении таких работ садоводческие, шелководческие, животноводческие ученические бригады и звенья.

Глубокое знание агротехнических приемов, работа в тесном творческом сотрудничестве с труженниками и специалистами сельского хозяйства — все это в конечном итоге способствует успешной плодотворной деятельности юных земледельцев республики. В этом отношении заслуживает внимания опыт работы членов производственных бригад школы имени Фирдоуси Ромитанского района Бухарской области. Вот уже несколько лет подряд члены бригады на полях площадью в 15 гектаров, выделенных колхозом имени Карла Маркса, снимают высокие урожаи хлопка-сырца. В прошлом году юные земледельцы под руководством учителя биологии Г. Хусанова, который и возглавляет ученическую бригаду, проводили опыты с целью повышения урожайности этой ценной сельскохозяйственной культуры.

Щедро делятся с молодежью секретами земледельческого труда агроном участка О. Гафуров, бригадир А. Урунов, поливальщик Г. Аббасов, механик-педагог, возглавляющий технику, Г. Кутлубеков, колхозный механик Ж. Эргашев. Этих людей по праву можно назвать наставниками подрастающего поколения. Они не только обучают учащихся тонкостям нелегкого труда земледельца, но и прививают любовь, уважение к земле.

Для юных земледельцев, чья деятельность сопряжена с трудностями полевой жизни, правильное отношение к средствам на строительство просторного шипана. И теперь после напряженного трудового дня члены ученической бригады могут провести свободное время на широком аяване или в любой из четырех вместительных комнат, где предусмотрены все условия для нормального отдыха. Конечно же, эти условия колхозники, проникнутые заботой о своих юных помощниках, не пропускают даром. Можно твердо сказать, что именно такое отношение к нуждам и запросам членов ученических производственных бригад способствовало тому, что в прошлом, трудном для сельского хозяйства году, они сдали на колхозный хитман более 45 центнеров хлопка-сырца с гектара.

Ученическая производственная бригада школы имени Карла Маркса была отмечена медалями и дипломами ВДНХ СССР. В нашей республике немало таких бригад, работающих в творческом сотрудничестве с труженниками колхозов и совхозов. И юные земледельцы не только достигают высот профессионального земледельческого мастерства, но нередко и опережают по производственным показателям своих мастеров-наставников. В качестве примера можно привести ученическую бригаду средней школы № 51 Нарынского района, награжденную Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР. В прошлом году этой трудовой коллектив школьники с каждого гектара снял 35 центнеров хлопка-сырца. Этот показатель на 8,5 центнера превышает средний показатель, достигнутый в целом по колхозу «Узбекистан», на землях которого трудились школьники.

Члены садоводческой и овощеводческой бригад школы № 13 Бавутского района Сырдарьинской области не только ежегодно снимают богатые урожаи овощей и фруктов, но и проводят опыты по выведению новых, еще более высокоурожайных сортов и видов бахчевых культур.

Учащиеся сельских школ нередко со взрослым населением принимают самое непосредственное участие в освоении целинных земель. И они с честью при этом выдерживают все испытания, выпадающие на их долю. Так, целина, труд на земле целинной закаляют их характер, воспитывают высокие моральные и жизненные убеждения.

«Труд никогда не будет забавой, развлечением, — говорил на встрече с избирателями Куйбышевского избирательного округа Москвы Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко. — Он и при коммунизме останется, говоря словами Маркса, «дьявольски серьезным делом». Трудиться — трудно, тут уж ничего не попишешь. А у родителей бывает порой искушение от трудностей ребятам избавить. Но ведь только общественно полезный труд придает вескость человеческой жизни! Вот и надо научить детей не тому, что легко, — они сами с этим справятся, а тому, что трудно».

Дела колхозов и совхозов там идут успешнее, где работа ученических производственных бригад поставлена на должный уровень, где проявляют повседневную и неослабную заботу о юном земледельце, к их труду и отдыху. У нас в республике немало хозяйств, которых отличает отеческое отношение к тем, кто завтра на полях станав, за штурвалами комбайнов призван заменить своих отцов и старших братьев.

Однако встречаются, к сожалению, еще и такие руководители, которые обходят своим вниманием школьные трудовые коллективы. Многие ученические производственные бригады до сих пор не имеют собственных шипанов. Органы народного образования должны предъявлять к подобным руководителям самые жесткие требования и заставить их еще раз внимательно ознакомиться с проектом ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где сказано: «Следует в законодательном порядке установить, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают... стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха».

Юные земледельцы — это наследники старшего поколения сельскохозяйственных труженников. И чтобы подрастающая смена могла быть достойным преемником своих отцов и дедов, так же любила родную землю, технику, уважала труд земледельца, необходимо объединить в деле воспитания усилия руководителей бригад, колхозных специалистов, механизаторов.

Главной задачей ученических производственных бригад является изыскание новых резервов для дальнейшего повышения производительности труда, которым должен быть ознаменован юбилейный для нашей республики год — год 60-летия образования Узбекской Советской Социалистической Республики и Коммунистической партии Узбекистана.

1. Центральный Комитет КПСС отмечает, что завершившиеся в партийных организациях отчеты и выборы явились крупным общественно-политическим событием в жизни партии и страны. Они охватили 1,6 миллиона партийцев, цеховых и первичных организаций, 4,6 тысячи районных, городских, окружных, областных и краевых партийных организаций. В обсуждении отчетных докладов выборных партийных органов приняли участие свыше 11,5 миллиона коммунистов.

Отчетно-выборная кампания прошла в соответствии с политическими установками ЦК КПСС, показала дальнейшее возрастание руководящей роли партии, высокий уровень сознательности и активности коммунистов, непоколебимое единство партии и народа, их сплоченность вокруг Центрального Комитета КПСС, решимость неустойчиво бороться за превращение в жизнь ленинского курса внутренней и внешней политики. Она стала хорошей школой воспитания коммунистов, повышения их авангардной роли в обществе. Главное внимание коммунистов было сосредоточено на вопросах деятельности парторганизаций, их руководящих органов по осуществлению решений XXVI съезда партии, последующих пленумов ЦК КПСС, совершенствованию развито-го социализма. По-деловому, конструктивно проанализированы итоги производственной работы, обобщен накопленный опыт, вскрыты имеющиеся недостатки и неиспользованные возможности, определены задачи на будущее.

Собрания членов конференции прошли в обстановке широкой развернутой внутрипартийной демократии, взаимной требовательности и выскательности коммунистов, принципиальной критики и самокритики. На них было высказано 3 миллиона замечаний и предложений по широкому кругу вопросов партийной работы, развития экономики и культуры, улучшения условий труда и быта советских людей, коммунистического воспитания трудящихся.

ЦК КПСС считает необходимым, чтобы состоявшееся в ходе отчетов и выборов коллективное обсуждение и осмысление практики, насущных проблем нашего развития было максимально использовано для дальнейшей активизации внутрипартийной жизни, усиления всей организаторской и политической работы в массах, успешного выполнения Продовольственной и Энергетической программ, заданий одиннадцатой пятилетки, для повышения народного благосостояния. Это особенно важно сейчас, когда партия вступает в период непосредственной подготовки к своему XXVII съезду.

Каждому партийному комитету, каждой парторганизации следует сделать практические выводы из итогов отчетно-выборной кампании, положить их в основу текущих и перспективных планов работы, обеспечить неукоснительное выполнение принятых решений. Как подчеркивает Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. К. У. Черненко, надо, не останавливаясь, идти вперед. Идти, опираясь на все достигнутое раньше, творчески обогащая его, концентрируя коллективную мысль, энергию коммунистов, рабочего класса, всего народа на нерешенных задачах, на ключевых проблемах настоящего и будущего.

Теперь важно настойчиво добиваться реальных и весомых результатов. Именно по ним партия будет оценивать и зрелость руководителей кадров и работу трудовых коллективов, и достижения республик, областей, всех отраслей народного хозяйства.

2. Прошедшие отчеты и

ОБ ОСНОВНЫХ ИТОГАХ ОТЧЕТОВ И ВЫБОРОВ В ПАРТИИ И ЗАДАЧАХ ПАРТОРГАНИЗАЦИЙ

выборы заметно активизировали деятельность партийных комитетов по руководству экономикой, позволили выявить большие резервы. Теперь надо сосредоточить усилия партийных организаций, руководящих кадров, специалистов, трудовых коллективов на лучшем использовании этих резервов, осуществлении практических мер по повышению производительности труда, интенсификации общественного производства, ускорению научно-технического прогресса, внедрению хозяйственного расчета. Первоочередное внимание должно уделяться также решительной борьбе с потерями, экономии сырья и топливно-энергетических ресурсов.

Исходя из необходимости серьезного улучшения организационной структуры управления экономикой, всего хозяйственного механизма, взять под повседневный контроль парторганизаций ход экономического эксперимента по расширению прав и повышению ответственности предприятий за результаты работы. Постоянно совершенствовать работу производственных, научно-производственных, агропромышленных объединений. Обеспечить во всех отраслях народного хозяйства внедрение бригадных форм организации и стимулирования труда, прежде всего комплексных хозяйственных бригад, укрепить их коммунистами.

Партийным, профсоюзным и комсомольским организациям, советским и хозяйственным органам повышать действенность социального соревнования и встречного планирования, лучше поощрять творческие начинания, новаторство трудящихся. Всемерно поддерживать и развивать патристическое движение масс, направленное на успешное выполнение выданных им обязательств (1983 г.) Пленумом ЦК КПСС задачи по сверхплановому повышению в текущем году производительности труда на один процент и снижению себестоимости продукции дополнительно на 0,5 процента.

Делом первоочередной важности ЦК КПСС считает обеспечение не только выполнения, но и перевыполнения заданий, установленных на 1984 год, преодоление отставания от заданных пятилетки, допущенного в ряде отраслей промышленности, в капитальном строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте, и требует от министерств, ведомств, местных партийных и советских органов принятия глубокого продуманных, энергичных мер в этом направлении.

3. Отмечая достигнутые после XXVI съезда КПСС ощутимые результаты в осуществлении социальной политики партии, повышении уровня жизни народа, коммунисты выскательно анализировали практическую деятельность партийных, советских, профсоюзных и хозяйственных организаций, трудовых коллективов по выполнению намеченных планов и мероприятий, связанных с удовлетворением растущих материальных и духовных запросов трудящихся, подвергали критике недостатки и упущения в этой работе.

ЦК КПСС подчеркивает, что вопросы улучшения условий труда и быта советских людей, медицинского обслуживания, строительства жилья и всего социально-культурного комплекса, увеличения выпуска высококачествен-

ных товаров народного потребления должны быть постоянно в центре внимания ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии, Советов Министров союзных и автономных республик, крайисполкомов и облисполкомов, хозяйственных органов, руководящих кадров. При этом надо, чтобы всегда, идет ли речь о заработной плате и премиях, распределении квартир или путевок, о награждениях, — во всем неукоснительно соблюдалась справедливость, все делалось в соответствии с трудовым вкладом каждого человека в общее дело.

4. Отчеты и выборы придали новый импульс борьбе за повышение трудовой, государственной, партийной дисциплины, вызвали дальнейшее развитие инициативы масс, благотворно повлияли на производственные дела, общественную жизнь, на настроение людей.

Руководствуясь установками ноябрьского (1982 г.) и февральского (1984 г.) пленумов ЦК КПСС, партийным организациям необходимо наращивать усилия по укреплению социалистической законности, дисциплины и организованности, не допускать кампанейского подхода к этой работе, вести непримиримую борьбу со всякой разболтанностью, безответственностью, проявлять максимум заботы о создании на предприятиях и в учреждениях и организациях полноценных условий для высокопроизводительного труда. В каждом трудовом коллективе следует всемерно утверждать сознательную дисциплину, действительно движущую вперед производство, создавать атмосферу нетерпимости к любым нарушениям установленного порядка.

5. Собрания и конференции должны обязательно рассмотреть ход выполнения решений июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС. Отмечалось, что идеологическая деятельность партийных организаций становится более целенаправленной и наступательной, активнее опирается на социально-экономическую политику партии, лучше служат ее реализации. Вместе с тем многие коммунисты говорили о том, что существенные недостатки, на которые указывалось на Пленуме ЦК, изживаются медленно.

Долг партийных организаций — строить идеологическую работу на глубокой теоретической основе, в тесной увязке с решением конкретных производственных и воспитательных задач, повышать ответственность руководителей кадров, всех коммунистов за политическое состояние трудовых коллективов. Центральный Комитет полностью разделяет мнение коммунистов, ветеранов партии, войны и труда о том, что надо сделать особый упор на воспитание подрастающего поколения, развитие у молодежи классового самосознания, высокой организованности, коллективизма, интернационалистских качеств, самоотверженности в борьбе за идеалы коммунизма. Необходимо всеми мерами искоренять туеядство, взяточничество, спекуляцию, хищения, пьянство — все, что чуждо нашему мировоззрению и образу жизни, нашей морали.

6. С большой заинтересованностью участвовали в собраниях и конференциях обсуждения вопросов совершенствования стиля и методов партийной работы. Отмечалось, что в последнее время в

деятельности партийных комитетов проявляется больше деловитости, организованности, планомерности. Их усилия все более сосредоточиваются на живой работе с людьми непосредственно в партийных организациях и трудовых коллективах.

В то же время со всей определенностью указывалось, что коренного улучшения в стиле работы многих организаций пока не произошло. Нередко партийные комитеты, действуя по инерции, злоупотребляют принятием многочисленных постановлений, проведенным неоправданно большого числа совещаний и заседаний, слабо осуществляют контроль за фактическим выполнением решений, часто дублируют и подменяют советские и хозяйственные органы. Устранение этих недостатков — дело, не терпящее отлагательства. Партийные комитеты, руководящие кадры должны неотступно следовать ленинскому стилю, проникнуться глубоким пониманием того, что овладение им является непременным условием дальнейшего продвижения вперед, укрепления связи партии с массами. Обеспечить четкое разграничение функций партийных комитетов и государственных органов.

Решительно покончить с практикой перекладывания на партийные комитеты вопросов, которые должны решать советские и хозяйственные органы. Такая практика расхолаживает кадры, таит в себе опасность ослабления роли партийных комитетов как органов политического руководства. Следует неуклонно исходить из указаний февральского (1984 г.) пленума ЦК КПСС о том, что для партийных комитетов заниматься хозяйством — значит прежде всего заниматься людьми, ведущими хозяйством.

Партийные комитеты должны уметь направлять, координировать их работу, повышать эффективность политического руководства государственным и общественными организациями. Необходимо и впрямь совершенствовать работу пленумов, бюро, секретариатов партийных комитетов, практику проведения собраний коммунистов, не допуская при этом излишней заорганизованности. Последовательно соблюдать принцип коллективности в сочетании с персональной ответственностью работников за выполнение своих обязанностей. Решительно изживать заседательскую суету и бумажничество. Силы выборного актива, руководящих кадров, партийного аппарата сосредоточить на изучении и организации дел на местах. Совершенствовать методы контроля и проверки исполнения. Лучше использовать для укрепления связей партии с народом, улучшения деятельности партийных комитетов письма и заявления трудящихся.

7. Состоявшееся в ходе собраний и конференций обсуждение проблем организационно-партийной работы отчетливо показало, что под воздействием идей и решений XXVI съезда КПСС идет позитивный процесс дальнейшего организационного укрепления партии, роста партийных рядов, совершенствования внутривыборных отношений. Вместе с тем в докладах и выступлениях вскрыты имеющиеся недостатки и упущения в этих вопросах.

ЦК КПСС считает необходимым не ослаблять усилий по улучшению качества работы партийных комитетов, бюро, секретариатов, практиков проведения собраний коммунистов, не допуская при этом излишней заорганизованности. Последовательно соблюдать принцип коллективности в сочетании с персональной ответственностью работников за выполнение своих обязанностей. Решительно изживать заседательскую суету и бумажничество. Силы выборного актива, руководящих кадров, партийного аппарата сосредоточить на изучении и организации дел на местах. Совершенствовать методы контроля и проверки исполнения. Лучше использовать для укрепления связей партии с народом, улучшения деятельности партийных комитетов письма и заявления трудящихся.

веного состава рядов партии. Не допускать фактов форсирования приема новых членов, обеспечения тщательный отбор в КПСС действительных передовых людей, прежде всего из рабочего класса. Постоянно заботиться о воспитании молодых коммунистов в духе высокой идейности, строящегося соблюдения Устава КПСС, норм и традиций партийной жизни. Активно использовать в этих целях школы молодых коммунистов, партийные поручения, индивидуальные собеседования и другие оправдавшие себя формы работы с пополнением партии.

ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов и райкомов партии должны, опираясь на коллективное мнение коммунистов, выражаемое на собраниях и конференциях, принять необходимые меры по дальнейшему повышению боевистости первичных партийных организаций, цеховых парторганизаций и партийных групп, усилению их роли в жизни трудовых коллективов, в осуществлении политики партии. Поднять уровень руководства теми парторганизациями, которыми еще не хватает инициативы и принципиальности. Настойчиво добиваться, чтобы они действительно были активными, занимали непримиримые позиции в отношении тех, кто нарушает партийную и государственную дисциплину, проявляет местничество, ведомственность, допускает злоупотребление служебным положением. Обратить особое внимание на широкое использование парторганизаций права контроля деятельности администрации за работой аппарата.

Положительно оценивая деловое участие в отчетно-выборной кампании на всех ее уровнях и особенно в первичных организациях представителей высших партийных органов, хозяйственных руководителей, считать необходимым закрепить этот опыт и рекомендовать секретарям, членам бюро, другим работникам партийных комитетов, министрам и руководителям ведомств систематически участвовать в собраниях и других мероприятиях в низовых звеньях партии, трудовых коллективах.

8. В ходе отчетов и выборов вопросы осуществления кадровой политики. Коммунисты единодушно одобрили принимаемые партией меры по укреплению различных участков партийной, государственной, хозяйственной и общественной работы политическими зрелыми, квалифицированными, энергичными руководителями, обладающими высокими нравственными качествами. На собраниях и конференциях подвергались анализу работа партийных комитетов по подбору, расстановке, идейной закалке и воспитанию кадров, критиковались отдельные руководители.

Важным итогом отчетно-выборной кампании явилось значительное обновление состава выборных партийных органов, пополнение их свежими силами. В партийных комитетах, их бюро теперь больше рабочих, женщин, полнее представительство национальностей, партийных организаций, состав избранных секретарей райкомов, горкомов, возросло на одну пятую часть, а секретарями обкомов партии — в два раза. На ответственные посты избраны коммунисты,

способные убеждать людей и умеющие практически осуществлять партийную политику.

Избрание в партийный комитет, отмечалось на февральском (1984 г.) пленуме ЦК КПСС, надо рассматривать как своего рода кредит доверия, выданный членами партии своим товарищам. И это доверие должно быть оправдано личным примером в работе. Таков наказ участников прошедших собраний и конференций.

В этой связи партийные органы призваны обеспечить высокую требовательность и в то же время добродетельное отношение к кадрам, наладить работу с новым выборным активом по овладению формами и методами политической деятельности, его учебу, информирование. На курсах, семинарах, в партийных учебных заведениях более глубоко изучать актуальные вопросы партийного руководства экономикой, теорию и практику организационно-партийной и идеологической работы. Учитывать при подборе и расстановке руководящих кадров наличие у них партийно-политического образования.

В связи с тем, что отчетно-выборная кампания выявила в некоторых партийных организациях недостатки подготовки кадров, проверку на деле работников для выдвижения на ответственные посты, обязать партийные комитеты в обязательном порядке улучшить работу с резервом кадров, обратить особое внимание на подбор и воспитание молодых, перспективных работников из числа специалистов различных отраслей знаний, женщин, представителей всех национальностей, которые есть в составе парторганизаций.

При выдвижении необходимо видеть в работниках прежде всего их преданность идеям партии, глубокое знание дела, организаторские способности, высокую культуру, умение масштабно мыслить, чувствовать новое и распознавать его на практике.

9. Поручить ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов партии обеспечить внимательное рассмотрение предложений и замечаний, высказанных на собраниях и конференциях, принять по ним соответствующие меры, своевременно информировать об этом коммунистов. Надо, чтобы ни одно конструктивное выступление не осталось без внимания, ни одна дельная мысль не прошла даром.

10. ЦК КПСС отмечает большую работу редакций центральных и местных газет и журналов, телевидения и радио по обеспечению широкой гласности состоявшихся отчетов и выборов, что во многом способствовало организационному и деловому проведению партийных собраний и конференций.

Работникам печати, телевидения и радио необходимо и далее, используя накопленный в ходе отчетно-выборной кампании опыт, более полно показывать, как выполняются на практике коллективные выработанные коммунистами меры, как ведется работа по реализации критических замечаний и предложений. Эта тема должна занимать важное место в освещении деятельности партийных комитетов и организаций по превращению в жизнь решений XXVI съезда партии, последующих пленумов ЦК КПСС.

УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

ГОРЯТ

ТИМУРОВСКИЕ

ЗВЕЗДЫ

ЭТОТ праздник состоялся в доме пионеров города Ферганы. Он был посвящен памяти бессмертного Гайдара,

потому что участники праздника — сводные отряды тимуровцев школ и жваков, собравшиеся для того, чтобы подвести итоги первого этапа операции «Красные звезды Тимур».

В чем заключалась идея этой операции? В том, что нужно было разыскать адреса и имена ветеранов войны и героев труда, проживающих в Фергане. На домах этих людей появились теперь дощечки с аллыми звездами.

Эти звезды означают, что ветеранам

и Отечественной войны, героям труда тимуровцами оказывается постоянная помощь.

О формах этой помощи рассказали на празднике ведущую отселем дома пионеров В. Зайденю. Одним из ветеранов, взятых под опеку тимуровцев, стал Павел Иванович Мирошниченко, состоящий в рядах КПСС уже сорок шесть лет.

Большинство из них ветеран проработал на Новосибирском стрелочном заводе, был инженером-электриком Западно-Сибирской железной

дороги. Пять лет назад Павел Иванович приехал в Фергану и трудится в ЖЭУ-3 Павел Иванович — большой друг ребят.

На встрече в доме пионеров он рассказал о своей жизни, о том, как начинал свою трудовую биографию пионерским вожатым в одной из школ Новосибирска. Потом возглавлял первый тимуровский отряд. Вместе с ребятами собирал металлолом, помогал бывшим участникам войны.

Завершилась интересная встреча праздничным концертом, который организовали учащиеся школы № 21.

Р. АМИРОВ.

ЕЩЕ ОДНО НОВОСЕЛЬЕ

В НАШЕЙ республике интенсивными темпами ведется строительство учебных учреждений. Недавно строители порадовали еще одним таким подарком учащихся средней школы № 15 им.

О. Кошевого Задарьинского района. Трудящиеся сельской механизированной передовой колонны № 4 построили и сдали в эксплуатацию здание типовой школы.

В ней созданы все условия для проведения плодотворных занятий с учащимися. Школа, рассчитанная на 640 посадочных мест, располагает просторными и светлыми учебными помещениями, большим спортивным залом, столовой, мастерской и стрелковым тиром.

У. КУЧКАРОВ.
Задарьинский район.

ДЛЯ НАЧАЛА залюбуемся несколькими вопросами, и пусть они не покажутся вам странными: когда вы в последний раз занимались на велотренажере? Знакомы ли с гимнастическим снарядом под названием «Кузнечик»? Как вам больше нравится проводить свободное время — упражняться на «шведской стенке» или заниматься физкультурой с помощью специального комплекса «Здоровье»?

...Вы холодно пожимаете плечами? Вы удивлены? Больше того — шокированы? Напрасно! На все эти, к сожалению, не для каждого обычные вопросы, с радостью, с улыбкой, и главное! — со знанием дела могут ответить учителя школы № 103 Чиланзарского района Ташкента. И имеют в виду не преподавателей физкультуры, а всех — химиков, математиков, географов, русистов, историков. Откуда все эти предрассудки так хорошо им известны?

Давайте представим себе средних лет педагога, любящего и уважаемого детьми, и коллегами, который в один прекрасный день, вдруг, совершенно неожиданно обнаруживает, что ему стало довольно трудно по несколько раз в день подниматься на четвертый этаж школьного корпуса, где расположен его кабинет. Что сделали бы вы на месте этого почтенного преподавателя?

Кто-то наверняка подумал бы с философской безалаберностью к себе: «Что подделаешь — годы!»: кто-то другой предпочел бы обратиться к врачу: кто-то третий — и пойдет наш рассказ.

МОЛОДОЙ, но очень серьезный и деятельный преподаватель физкультуры школы № 103 Виталий Витальевич Артемьев подумал и решил: нужно организовать для всех желающих членов педагогического физкультурного занятия в группе «Здоровье». Такое решение учителем пришлось по душе. Ведь это же прекрасно и не смешно вовсе, а весело, и, главное, очень

полезно и нужно! Кроме того, так удобно заниматься оздоровительной физкультурой в спортивном зале своей родной школы: никому не нужно специально ехать в спортзал, а в понедельник и в среду. Время для занятий выбрали самое спокойное — с семи часов вечера. К этому часу учителя уже заканчивают свои дела, и работа детских спортивных секций при школе завершается. Вечернее же время для физкультурных занятий тоже не помеха: как известно, сущест-

вует специальное медицинское правило о том, что спортивные упражнения вредно делать лишь в течение двух последних часов перед сном. А то, что никакому учителю не придет в голову лечь спать в 9 — 10 вечера, — надеюсь, понятно. Но шутки шутками, а дело — делом.

В. В. Артемьев разработал для своих коллег специальную программу занятий. И нужно сказать, что этот преподаватель — умный, веселый и добрый молодой человек — взялся за доверенное ему дело с большой ответственностью и очень умело использовал и применял в своей работе немалые знания, полученные им в Ташкентском государственном институте физкультуры, который он в свое время закончил, и личный опыт спортсмена-практика (Виталий Витальевич занимался пятиборьем).

Программа группы «Здоровье» была составлена им с учетом общих требований ко всем его «подопечным» учителям, равно как и с учетом индивидуальных особенностей каждого члена группы.

Особое внимание я уделяю музыкальному фону

наших занятий, — рассказывает Артемьев. — Ведь наша цель — дать учителям возможность не только «зарядиться» физически, но и «разрядить» нервное напряжение, неизбежное в их работе.

Для осуществления этой прекрасной цели, причина которой так давно служит объектом немалых споров, Виталий Витальевич досконально изучил музыкальные вкусы каждого члена своей группы и в соответствии с этим сам подобрал магнитофонные записи и музыкальные диски, возможность применения которых, кстати

же, — незаменимо полезная вещь.

...А вот как вошел в практику группы «Здоровье» тот самый велотренажер, с вопроса о котором начался наш рассказ.

Службу в рядах Советской Армии Артемьев проходил в Венгерской Народной Республике и кроме прочих интересных деталей быта жителей этой страны, обратил внимание на такую вот особенность венгров: все они, от мала до велика, передвигаются на небольшие расстояния — внутри города или деревни — или пешком, или — на велосипеде.

Человек с высшим физкультурным образованием, Артемьев пришел в восторг: «Вот это молодцы! Ведь ничего более полезного для здоровья и доступного для осуществления, просто и не придумаешь!» И вот теперь, приступив к работе в группе «Здоровье», он вспомнил об этих венгерских велосипедистах, и решил применить этот способ на своих занятиях, используя старый, добрый, всем известный отечественный велотренажер.

...Но мы забыли о главном! — А как же одышка? Продолжаете она одолевает почтенных учителей?

— А ведь действительно, — говорит член группы, преподаватель труда И. И. Бельфер, — несмотря на то, что мы занимаемся в «Здоровье» всего два месяца, могу сказать, что мое самочувствие ощутимо изменилось в лучшую сторону.

— И я стала чувствовать себя лучше, и настроение стало более оптимистическим, — продолжает наш разговор учительница химии Л. П. Попова.

— А обо мне и говорить нечего, — «подытоживает» активнейший член группы — директор школы Клара Ми-

хайлова Матвеева. — Я вижу, как эффективно для педагогов физкультурно-оздоровительные занятия, вижу как они довольны — и настроение улучшается — со мной, чувствую новый прилив сил... А по лестнице, действительно, стала подниматься без одышки.

В ОТ ТАКИЕ вот результаты. И всего за два месяца. Проставляете, какая «вторая молодость» ждет учителей впереди?! Не знаю, как вы, но в Чиланзарском районе уже представили, и целых пять его работников «записались» в группу «Здоровье».

Благо району расположено в соседнем от школы здании... Говорят, что старший методист отдела образования Л. С. Соколов настолько поражен эффектом занятий в группе «Здоровье», что собирается серьезно пропагандировать организацию таких групп во всех школах района. Очень правдивая, дельная мысль. И я думаю, никто не покажется, если такая пропаганда расширится, будет вестись в масштабах города, республики.

...Конечная цель, которую я преследую? — Артемьев ненадолго задумался над этим «вечным» вопросом. — Вдруг улыбнулся, охнул: «Цель такая: заниматься до тех пор, пока самый малоподвижный член группы не вбежит (после занятий, конечно, чтобы дети не видели) на четвертый этаж без передышки, как пятиклассник, не чувствуя при этом ни малейшего дискомфорта!»

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

За ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

НА БЕРЕГАХ ДНЕПРА

ОСМОТРЕН Софийский собор, его бесчисленные росписи, под самое небо уходящие златоглавые купола. Еще не очнувшись от одного чуда, еще находясь под впечатлением одного из лучших в мире шедевров архитектуры, ребята попали на территорию Киево-Печерской лавры. Слово зачарованные, проходили по лабиринтам подземного монастыря, смотрели тончайшую вязь создавшихся столетиями соборов, заставляли у витрины «Золотой комнаты», пред чьим богатством, красотой невыразимой склонился бы и сам легендарный Садко.

Дорога к берегам Днепра для 15 бухарских школьников — участников Всесоюзного слета членов Всесоюзного пионерской экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», началась под сводами обшарпанной станции туркестанских краведов.

В 1983 году этой организации и ее подразделению в школах, пионерских лагерях было проведено 300 дальних и более 2.600 ближних экскурсий, в которых приняли участие 85 тысяч школьников. Выполнен большой объем поисковой работы. Можно ли все это сделать только силами педагогов? На помощь своим наставникам пришли кружковцы-ветераны. Камилл Бабаджанов, Мурад Шамеридинов из школы № 9 города Бухары, удостоенные звания «Младший инструктор по туризму», в летнее время провели большую работу по организации туризма и краведов в пионерских лагерях. Они были названы первыми для поездки в Киев. Хадия Махмудова из школы № 15 и Мавлюда Казакова из школы № 10 не

распознали в соседнем от школы здании... Говорят, что старший методист отдела образования Л. С. Соколов настолько поражен эффектом занятий в группе «Здоровье», что собирается серьезно пропагандировать организацию таких групп во всех школах района. Очень правдивая, дельная мысль. И я думаю, никто не покажется, если такая пропаганда расширится, будет вестись в масштабах города, республики.

...Конечная цель, которую я преследую? — Артемьев ненадолго задумался над этим «вечным» вопросом. — Вдруг улыбнулся, охнул: «Цель такая: заниматься до тех пор, пока самый малоподвижный член группы не вбежит (после занятий, конечно, чтобы дети не видели) на четвертый этаж без передышки, как пятиклассник, не чувствуя при этом ни малейшего дискомфорта!»

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

НА БЕРЕГАХ ДНЕПРА

ОСМОТРЕН Софийский собор, его бесчисленные росписи, под самое небо уходящие златоглавые купола. Еще не очнувшись от одного чуда, еще находясь под впечатлением одного из лучших в мире шедевров архитектуры, ребята попали на территорию Киево-Печерской лавры. Слово зачарованные, проходили по лабиринтам подземного монастыря, смотрели тончайшую вязь создавшихся столетиями соборов, заставляли у витрины «Золотой комнаты», пред чьим богатством, красотой невыразимой склонился бы и сам легендарный Садко.

Дорога к берегам Днепра для 15 бухарских школьников — участников Всесоюзного слета членов Всесоюзного пионерской экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», началась под сводами обшарпанной станции туркестанских краведов.

В 1983 году этой организации и ее подразделению в школах, пионерских лагерях было проведено 300 дальних и более 2.600 ближних экскурсий, в которых приняли участие 85 тысяч школьников. Выполнен большой объем поисковой работы. Можно ли все это сделать только силами педагогов? На помощь своим наставникам пришли кружковцы-ветераны. Камилл Бабаджанов, Мурад Шамеридинов из школы № 9 города Бухары, удостоенные звания «Младший инструктор по туризму», в летнее время провели большую работу по организации туризма и краведов в пионерских лагерях. Они были названы первыми для поездки в Киев. Хадия Махмудова из школы № 15 и Мавлюда Казакова из школы № 10 не

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

НА БЕРЕГАХ ДНЕПРА

ОСМОТРЕН Софийский собор, его бесчисленные росписи, под самое небо уходящие златоглавые купола. Еще не очнувшись от одного чуда, еще находясь под впечатлением одного из лучших в мире шедевров архитектуры, ребята попали на территорию Киево-Печерской лавры. Слово зачарованные, проходили по лабиринтам подземного монастыря, смотрели тончайшую вязь создавшихся столетиями соборов, заставляли у витрины «Золотой комнаты», пред чьим богатством, красотой невыразимой склонился бы и сам легендарный Садко.

Дорога к берегам Днепра для 15 бухарских школьников — участников Всесоюзного слета членов Всесоюзного пионерской экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», началась под сводами обшарпанной станции туркестанских краведов.

В 1983 году этой организации и ее подразделению в школах, пионерских лагерях было проведено 300 дальних и более 2.600 ближних экскурсий, в которых приняли участие 85 тысяч школьников. Выполнен большой объем поисковой работы. Можно ли все это сделать только силами педагогов? На помощь своим наставникам пришли кружковцы-ветераны. Камилл Бабаджанов, Мурад Шамеридинов из школы № 9 города Бухары, удостоенные звания «Младший инструктор по туризму», в летнее время провели большую работу по организации туризма и краведов в пионерских лагерях. Они были названы первыми для поездки в Киев. Хадия Махмудова из школы № 15 и Мавлюда Казакова из школы № 10 не

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

НА БЕРЕГАХ ДНЕПРА

ОСМОТРЕН Софийский собор, его бесчисленные росписи, под самое небо уходящие златоглавые купола. Еще не очнувшись от одного чуда, еще находясь под впечатлением одного из лучших в мире шедевров архитектуры, ребята попали на территорию Киево-Печерской лавры. Слово зачарованные, проходили по лабиринтам подземного монастыря, смотрели тончайшую вязь создавшихся столетиями соборов, заставляли у витрины «Золотой комнаты», пред чьим богатством, красотой невыразимой склонился бы и сам легендарный Садко.

Дорога к берегам Днепра для 15 бухарских школьников — участников Всесоюзного слета членов Всесоюзного пионерской экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», началась под сводами обшарпанной станции туркестанских краведов.

В 1983 году этой организации и ее подразделению в школах, пионерских лагерях было проведено 300 дальних и более 2.600 ближних экскурсий, в которых приняли участие 85 тысяч школьников. Выполнен большой объем поисковой работы. Можно ли все это сделать только силами педагогов? На помощь своим наставникам пришли кружковцы-ветераны. Камилл Бабаджанов, Мурад Шамеридинов из школы № 9 города Бухары, удостоенные звания «Младший инструктор по туризму», в летнее время провели большую работу по организации туризма и краведов в пионерских лагерях. Они были названы первыми для поездки в Киев. Хадия Махмудова из школы № 15 и Мавлюда Казакова из школы № 10 не

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.



Несколько лет существует при Ташкентском текстильном комбинате им. Ш. Рашидова детский сад, где воспитываются 250 детей рабочих и служащих этого предприятия. На снимке: младшая группа воспитанников детского сада. Фото Х. Шадева.

РАЗВИВАЯ ВООБРАЖЕНИЕ У ДЕТЕЙ

Два года при Молдавском республиканском дворце пионеров и школьников в Кишиневе действует школа «Творчество». Ее создатель и руководитель — инженер-конструктор производственного объединения «Молдагидроэнергострой» Борис ЗЛОТИН знакомит с работой этой школы.

МЫ ЧАСТО слышим: «Рабочий, инженер, врач должен творчески относиться к своему труду. Что же лежит в основе творчества? Прежде всего — знания. И — развитое воображение. Знания приобретаются с годами. Их дают школа, институт. Углубить свои познания можно, читая специальную литературу, занимаясь на курсах повышения квалификации, в аспирантуре... Знания накапливаются всю жизнь. А воображение? Что происходит с ним, когда человек взрослеет? Впервые этот вопрос исследовал в начале нашего века французский психолог А. Рибо. И пришел к выводу, что максимум воображения достигается в 15 лет. Сегодня этот возраст снижается до 12—14 лет.

Итак, уровень знания падает, а воображение — растет. То есть творческий по-

тентизм человека снижается. К счастью, эта не неизбежная закономерность. Воображение можно даже усилить, развить. Можно научить фантазировать и тех, кто давно забыл свое детство. Но лучше всего не дать угаснуть могучему дару, заложенному в нас природой, научить пользоваться им с детства. Этим и занята наша школа «Творчество».

Занятия в школе — это первые шаги, первое прикосновение к творчеству, к новаторству. И здесь нам помогают музыка, живопись, литература, способствующие развитию воображения. И в особенности фантастическая музыка, живопись, литература. Поэтому программа занятий включает знакомство с творчеством самых разных художников — от средневекового Босха до Чюрлениса и современных художников-фантастов. Ребята слушают музыку композиторов прошлого и рок-группы. Обсуждают фантастическую повесть-притчу о творчестве «Чайна по имени Джонатан Ливингстон» американского летчика и писателя Ричарда Баха и роман «Левие бривы» Ивана Ефремова. Сами придумывают фантастические ситуации, пишут рассказы.

Вместе с тем наша школа

воспитывает в подростках системное мышление, диалектический подход к решению любых задач, умение видеть заключенные в них противоречия и справляться с ними. Этому способствует изучение современной теории решения изобретательских задач, созданной советским инженером и изобретателем Генрихом Альтшуллером. Владея теорией, 13—16-летние дети успешно решают задачи, которые порой оказываются непосильными для инженеров.

...Самый любимый день занятий — воскресенье. Собираемся утром. Не спешим: ведь целый день впереди... Начинаем, как всегда, с разминки. Ведущий задумывает литературного героя. Его надо отгадать, задавая вопросы, на которые ведущий отвечает только «да» или «нет». Казалось бы, что здесь сложного? Только вот вопросов нужно задать как можно меньше. Когда мы только познакомились с этим упражнением, ребята засыпали ведущего десятками вопросов, повторялись, не слушая друг друга...

Сейчас все иначе. Никакой суеты, шума. Идет спокойное и планомерное обсуждение. Известны основные роли в команде. Генератор идей, выдает их

пачками. Сама — штатный критик. Он осторожно, прикидывает заранее, как бы не попасть в просак... В обсуждении участвуют все, но самая трудная роль у капитана команды. Он должен всех выслушать и в конце концов найти вопрос, который больше всего продвинет команду к решению. Ну вот, всего за 12 попыток угадали: «Чудо-юдо рыба кит».

Теперь беремся за более сложное упражнение: решение фантастической задачи. Эзедолет достиг дальних звезд, у которой только одна планета, закрытая сплошными облаками, непроницаемыми для света и радиоволн. Запущенная на планету ракета-зонд, оборудованная фото- и кинотехникой, системой мягкой посадки и автопилотом, не вернулась. Как быть? Ребята увлечены поиском правильного решения проблемы, пока не откроют тайну облачной планеты.

Идет игра, но игра важная, игра в исследование. В ней отрабатывается навык умственной работы. Чтобы получить осмысленный ответ, надо задавать осмысленные вопросы. Именно это и делает и взрослый экспериментатор.

Разминка окончена. Переходим к основной теме сегодняшнего занятия: теории

решения изобретательских задач. Задание: выбрать любой предмет и попробовать сделать его динамичнее. Динамизация — одно из основных направлений развития современной техники, и здесь можно найти много интересных и не очень сложных задач. Решить их поможет теория и коллективное творчество, когда мысль каждого внимательно рассматривается всеми. Такое добродетельное сотрудничество — один из главных результатов обучения.

Предмет выбран — кулак. У нас движутся руки и ноги, но только в одной плоскости. А как сделать, чтобы кулак мог поворачивать руку в любую сторону? Конечно, можно использовать шпираль. Он дает большую свободу перемещения, но сделать его не просто, к тому же он тяжел и дорог.

Ребята формулируют противоречие: плечо и рука кулака должны быть связаны между собой, чтобы кулак не ломался, и не быть связанными, чтобы рука свободно поворачивалась... Из теории помним, что в таких случаях вместо механических связей нужно использовать какое-то соединение деталей поле. Но какое поле может соединить два вещества так, чтобы они свободно двигались относительно друг друга? Почти единственное — магнитное. Но ведь пластмасса, из которой сделан кулак, не магнитна? Значит, нужно

вести в нее ферромагнитные вещества, например железные опилки... Получилось очень интересное решение, позволяющее сделать оригинальную куклу. Шарниры с магнитной связью, простые в изготовлении и дешевые, можно использовать и в других игрушках.

Ребята динамизируют, например, оборудование тех видов спорта, которыми занимаются. И вот рождается совершенно новая теннисная ракетка, в которой натяжение струн можно изменять при помощи встроенного в ракетку устройства. На очереди — совершенствование мяча, рапиры... Придуманы новые очень удобные и полезные инструменты и приспособления, карнизы для окон и динамичная мебель...

Но вот идея становится меньше. Ребята, похоже, устали. Переключаемся на самое любимое — фантастику. Вспоминаем рассказы, идеи, исследуем, какой вымышленный прием применен, нельзя ли усилить, улучшить идею. Все читали прекрасную повесть Г. Уэллса «Человек-невидимка». А можно ли дополнить великого фантаста? История Грiffinа — история талантливого собственника, мецената, она не рассказывает ничего нового об обществе, о людях... Все это известно ребятам. А если попробовать, размышлять о них, такой сюжет: невидимка не погиб, он достал свои записки и решил отомстить... Вот он изогнул карандаш, делая

авести в нее ферромагнитные вещества, например железные опилки... Получилось очень интересное решение, позволяющее сделать оригинальную куклу. Шарниры с магнитной связью, простые в изготовлении и дешевые, можно использовать и в других игрушках.

Ребята динамизируют, например, оборудование тех видов спорта, которыми занимаются. И вот рождается совершенно новая теннисная ракетка, в которой натяжение струн можно изменять при помощи встроенного в ракетку устройства. На очереди — совершенствование мяча, рапиры... Придуманы новые очень удобные и полезные инструменты и приспособления, карнизы для окон и динамичная мебель...

Но вот идея становится меньше. Ребята, похоже, устали. Переключаемся на самое любимое — фантастику. Вспоминаем рассказы, идеи, исследуем, какой вымышленный прием применен, нельзя ли усилить, улучшить идею. Все читали прекрасную повесть Г. Уэллса «Человек-невидимка». А можно ли дополнить великого фантаста? История Грiffinа — история талантливого собственника, мецената, она не рассказывает ничего нового об обществе, о людях... Все это известно ребятам. А если попробовать, размышлять о них, такой сюжет: невидимка не погиб, он достал свои записки и решил отомстить... Вот он изогнул карандаш, делая

Б. ДЖУМАНИЗОВ.

Янгиюльский район.

Янгиюльский район.

СРЕДИ учащихся школ района проводятся соревнования по стрельбе из мелкокалиберной винтовки. В общешкольном зачете I место завоевали учащиеся средней школы № 39 им. Г. Гуляева.

Победители были награждены дипломами районного комитета ДОСААФ и почетными грамотами районного комитета комсомола. Переходящий кубок районного комитета ДОСААФ вручен учащимся школы им. Г. Гуляева.

Недавно были проведены соревнования по волейболу. Учащиеся школы отлично выступили на этих соревнованиях. И команда мальчиков, и команда девочек прошли все этапы соревнований без поражений, и в итоге заняли I место.

Х. МИРЗАЕВ.

Янгиюльский район.

Янгиюльский район.

Янгиюльский район.

Янгиюльский район.

Средств невидимыми, пробираться на лондонский водопровод... Вещество действовало четыре часа, и те, кто в это время пил воду, заболели от странной болезни и через некоторое время становились невидимыми. Страшный раскол в обществе, в семьях... Невидимый учитель не может вести урок, заседание парламента открывает невидимый спикер... Только по платно можно отличить госпопу от служанки... В омнибусе сидит элегантный костюм и читает газету... Невидимости объединяет аристократа с уличным бродягой... Пожалуй, здесь можно показать общество, человечество с разных позиций, такой роман мог бы стать остротой сатиры...

Занятие заканчивается. Домашнее задание — написать фантастический рассказ. Прошло больше четырех часов, но никто не хочет расстаться. Смех, вопросы... Гурьоб идем все вместе к остановке троллейбуса...

Что дает детям школа «Творчество»? Им здесь интересно, они узнают много нового. Но главное — эти ребята учатся самостоятельно, творчески и критически мыслить, всюду и везде искать свои, нестандартные решения. А это качество пригодится, кем бы ни стали сегодняшние школьники — инженерами или учеными, учителями или рабочими...

Джакарта.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

Б. 3291.

ИР — 10133.

Индекс 63598.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетеси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3291.

ИР — 10133.

Индекс 63598.