

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 24 (435)

24 марта 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

В Политбюро ЦК КПСС

Политбюро ЦК КПСС рассмотрело на очередном заседании предварительные итоги всенародного обсуждения проекта ЦК КПСС «Основы направления реформы профессиональной школы».

Отмечено, что обсуждение проекта приняло всенародный размах. Пути совершенствования работы школы заинтересовано и обстоятельно рассмотрели на собраниях трудовых коллективов, в школах и профессионально-технических училищах, вузах и техникумах, на учительских конференциях. Проект ЦК КПСС явился предметом делового обсуждения на собраниях родительской общественности. Материалы по школе ежедневно находили отражение в печати, передачах телевидения и радио. Повсюду проект ЦК КПСС воспринят как важный документ, развивающий концепцию единой трудовой, политической школы и ее роли в формировании нового человека, как программу дальнейшего совершенствования общего среднего и профессионального образования молодежи в свете решений XXVI съезда партии и последующих пленумов ЦК КПСС.

В ходе всенародного обсуждения внесено много ценных дополнений и замечаний, которые уточняют и развивают проект ЦК КПСС. Политбюро согласилось с предложениями кол-

легий по реформе общеобразовательной и профессиональной школы о реализации поступивших дополнений и замечаний в соответствующих правовых актах, а также в практической работе по улучшению деятельности учебных заведений.

Отмечена большая и плодотворная работа, проделанная партийными, советскими органами, общественными организациями, трудовыми коллективами, средствами массовой информации в связи с проведением всенародного обсуждения проекта реформы школы.

На заседании Политбюро ЦК КПСС одобрена патристическая инициатива коллективов строителей Байкало-Амурской магистрали, которые приняли социалистические обязательства досрочно, к 67-й годовщине Великой Октябрьской революции, завершить укладку главного железнодорожного пути и на год раньше установленного срока открыть движение поездов на всем протяжении магистрали. Политбюро отметило, что этот трудовой подвиг имеет большое политическое и народнохозяйственное значение. Досрочное открытие движения поездов по магистрали будет способствовать ускорению развития производственных сил Сибири и Дальнего Востока, вовлечению в хозяйственный оборот крупных запасов угля, леса и других природных ресурсов. Соответству-

ющим партийным, советским, профсоюзным и комсомольским органам, министерствам и ведомствам поручено оказать всемерное содействие трудовым коллективам и общественным организациям в выполнении взятых на себя обязательств, активизировать работу по ускорению строительства БАМ в жилых домах и объектов культурно-бытового назначения, полнее использовать возможности социалистического соревнования за выполнение установленных заданий по изобретению и поставкам на эту стройку конструкций и техники, оборудования и материалов.

Политбюро ЦК КПСС одобрило предложение секретаря ЦК КПСС тов. К. У. Черненко о министром национальной обороны ГДР Г. Г. Гофманом.

Обсуждены и одобрены итоги беседы тов. К. У. Черненко с членом президиума Социал-демократической партии Германии, председателем фракции СДПГ в бундестаге Г.-И. Фогелем, а также беседы с делегацией этой фракции группы депутатов Верховного Совета СССР во главе с тов. В. Н. Пономаревым. Главной темой беседы была проблема европейской безопасности и обсуждения гонимых вооружений, связанных с размещением новых американских ракет на территории ряда западноевропейских стран. Политбюро подчеркнуло важность высказанных

в беседах положений о необходимости добиваться реального передела к лучшему в опасном развитии событий в мире, прекращения гонимых вооружений, решения проблемы ядерных вооружений на основе соблюдения принципа равенства и одинаковой безопасности.

Рассмотрены итоги визита тов. Д. Ф. Устинова в Республику Индия. Политбюро отметило, что проведенные встречи и беседы с государственными и военными деятелями Индии имеют важное значение для дальнейшего укрепления всестороннего советско-индийского сотрудничества.

Политбюро заслушало и одобрило информацию тов. А. А. Громыко о беседе с кандидатом в члены Политбюро партии Фронт национального освобождения, министром информации Алира Баширом Руисом.

При обсуждении итогов поездки тов. Г. А. Алиева в Сирийскую Арабскую Республику было подчеркнуто, что неуклонное развитие и расширение отношений между Советским Союзом и Сирией отвечают интересам народов двух стран, делу мира на Ближнем Востоке. На заседании Политбюро обсуждены вопросы подготовки к первой сессии Верховного Совета СССР единнадцатого созыва и некоторые другие вопросы осуществления внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства.

УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

ПОБЕДИТЕЛИ

КОЛЛЕКТИВ Наманганского районного дома пионеров и школьников ведет активную подготовку по достижению 60-летнего юбилея Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Здесь регулярно проводятся встречи и беседы с ветеранами войны и труда, передовиками производства.

Проведенный здесь конкурс-выставка «Художественное творчество детей» превратился в настоящий праздник искусства юных талантов. Конкурс показал способности ребят по художественной вышивке, вырезанию по дереву и ганчу, умение делать качественные фотоснимки. Члены жюри выразили искреннюю благодарность коллективам школ № 1, 2, 23, 26, 30, которые приняли в нем самое активное участие.

В А. признанные победителями кружков Б. Каримов, Б. Тажибаев (графика) из школы № 23, Ш. Пятиханова, А. Рахимова (художественная вышивка) из школы № 2, П. Сарбаров, У. Каххаров, С. Сайдахмадов (вырезание по дереву и ганчу) из школы № 23, А. Зударов (фотография) из школы № 22 получили право участвовать в областном конкурсе.

Б. КУШМАТОВ.

СЕМИНАР ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В АНДИЖАНСКОМ районе большое внимание уделяется углубленному изучению русского языка воспитателями детских садов. Этим теме посвящены различные семинары и показательные занятия, проводимые в детских садах района. Один из таких семинаров был проведен в детском саду № 14 «Гульшан».

Воспитатель Х. Каримжанова, прочитавшая на нем доклад «Проведение занятий по русскому языку в подготовительных группах», сопровождала свое выступление показательными занятиями. Воспитатели детского сада «Гульшан» выступили перед участниками семинара со своими стихами, написанными на русском языке, исполнили песни. Семинар завершился награждением почетными грамотами районного отдела народного образования групп воспитателей, добившихся в своей работе больших успехов.

Т. ШЕРОВ.

ЮБИЛЕЮ РЕСПУБЛИКИ ПОСВЯЩАЕТСЯ

В КАШКАДАРЬЕ на днях прошли педагогические чтения учителей области, посвященные предстоящему юбилею — 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

Торжественную часть педагогических чтений выступил секретарь Кашкадарьинского обкома партии М. Худайкулов.

На собрании с докладом «О повышении уровня трудового воспитания и профориентации в общеобразовательных школах в свете требований XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана» выступил заместитель заведующего областным отделом народного образования Э. Заиров. Заведующий областным управлением профессионально-технического образования С. Заиров выступил перед собравшимися с докладом «Задачи областного профтехучилища в свете проекта ЦК КПСС о школьной реформе».

Затем преподаватели начали работу по 20 секциям. Были заслушаны доклады по 384 разделам воспитательной и просветительской работы. Юристы, которые возглавлял доктор педагогических наук, заслуженный работник культуры УзССР М. Ачилов, отобрало лучшие доклады на республиканские педагогические чтения.

У. ИСМАИЛОВ,
наш внешт. корр.

Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР О НАГРАЖДЕНИИ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР НАСТАВНИКОВ, БРИГАДИРОВ И ЧЛЕНОВ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД

За активное участие в организации и работе ученических производственных бригад, достижение высоких показателей в их деятельности, наградить Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР:

ПО КАРАКАЛПАКСКОЙ АССР

Атажанову Мухаббат Назирову — ученику средней школы имени А. Матросова Элицинского района.

Реймову Дарикул Жолдасбекову — ученицу средней школы имени Ю. А. Гагарина Караульского района.

Сариеву Марата Базарбаевича — ученика средней школы имени М. В. Фрунзе Нукусского района.

Хожамуратову Максета — заместителя директора по воспитательной работе средней школы имени Ильича Кегейльского района.

ПО АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ахмедову Ферузу Узбекову — секретаря Балыкчинского райкома ЛКСМ Узбекистана.

Бутаева Одылжона Бутаевича — ученика средней школы № 41 Московского района.

Маматкулову Расулу — ученика средней школы № 10 Мархаматского района.

Мансурову Баходира — ученика средней школы № 38 Алтынкүлского района.

Сиддикова Тolibа — ученика средней школы № 12 Ленинского района.

Тураханову Нилуфар — ученицу средней школы № 1 Ходжабадского района.

ПО БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Бахронова Тургуна — ученика средней школы имени XXI партсъезда Каганского района.

Каххарова Ботира — ученика средней школы имени Ибн Сино Шафирканского района.

Махмудову Мавкуду — секретаря заведующего отделом Гиздаевского райкома ЛКСМ Узбекистана.

ПО ДЖИЗГАКСКОЙ ОБЛАСТИ

Джумабаева Акмата Джумаевича — ученика средней школы № 3 имени Улугбека Пахтакорского района.

Ибрагимову Мавлуду Халиловичу — ученицу средней школы № 45 имени Фурката Галляларского района.

Сариева Носира — ученика средней школы № 5 имени Гафура Гуляма Арнасайского района.

ПО КАШКАДАРЬНСКОЙ ОБЛАСТИ

Абдиеву Дилором Пардаеву — ученицу средней школы № 13 имени Фрунзе Шахрисабзского района.

Караматову Хуснудину Самадуллаевичу — ученика средней школы имени Крупской Каршинского района.

Каххарова Бахтияра Болтаевича — ученика средней школы № 20 имени С. Лазо Касанского района.

Пулатову Абдурашулу — учителя средней школы

№ 4 имени Калинина Гузарского района.

Саламову Угуллу Джумакулову — секретаря Кытабского райкома ЛКСМ Узбекистана.

Узаккову Луизу Зокировну — ученицу средней школы имени Ушинского Якабагского района.

ПО НАВОИЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Мавлянову Гайбулло Бахриддиновичу — ученика средней школы № 6 Хатырчинского района.

Турдыеву Зебо Хожиеву — ученицу средней школы № 9 Кызылтептинского района.

ПО НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Абдухамидову Мохирахон Исломову — ученицу средней школы № 8 имени Ю. Ахунбаева Касанского района.

Ганиеву Иброхима Исмоиловича — учителя средней школы № 11 имени Хамзы Задырканского района.

Гозиеву Гулюру Саримову — ученицу средней школы № 16 имени Р. Рахимабаева Наманганского района.

Нипанову Обидохон — секретаря, заведующую отделом Уйчинского райкома ЛКСМ Узбекистана.

Солееву Абдулхамиду Юлдашевичу — ученика средней школы № 12 имени А. Мирзаахмедова Туракурганского района.

ПО ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Абдурахмонову Абдумажиду — секретаря, заведующую средней школы № 10 Кировского района.

Меликузиеву Абдусалама — ученика средней школы № 15 Ленинградского района.

Охунжанову Гайрата Кулдашевича — ученика средней школы № 52 Ферганского района.

Таштемирову Муниру Ахуну — секретаря, заведующую отделом Язъванского райкома ЛКСМ Узбекистана.

Тожикулову Лобархон — ученицу средней школы № 30 Ташланского района.

Хасанова Хамидулло Мухторовича — ученика средней школы № 8 Куванского района.

Юлдашеву Матлубу Абдукадыровичу — ученицу средней школы № 17 Бувайдинского района.

ПО ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ

Норбаеву Суну Рахимову — секретаря, заведующую отделом Кошкатырского райкома ЛКСМ Узбекистана.

Нурметова Фахриддина Кулаловича — ученика средней школы имени Нураддина Кадандарова Ханкинского района.

Хантбаева Махмуда Римбаевича — ученика средней школы имени Максима Горького Гурленского района.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

А. САЛИМОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Г. ХАЙДАРОВА.

гор. Ташкент,
23 марта 1984 г.

СЛЕТ УЧЕНИЧЕСКИХ БРИГАД

НА ИЮНСКОМ (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС большое внимание было уделено вопросам дальнейшего улучшения работы школы по воспитанию активных строителей коммунистического общества, привитию школьникам любви и уважения к обществу, развитию их творческих способностей, развитию их личности. В решении этих ответственных задач в условиях села большая роль отводится ученическим производственным бригадам. Хорошо организованная работа в ученических бригадах всемерно способствует совершенствованию всей работы сельской школы, взаимосвязи трудового обучения с основами наук, неразрывной связи трудового воспитания с идеологическим, нравственным, эстетическим и физическим развитием школьников.

В настоящее время в республике организовано и

плодотворно продолжают свою деятельность 5362 ученические производственные бригады, из них 1969 хлопководческие, 883 кукурузоводческие, 458 садоводческие и овощеводческие, 313 животноводческие и других. В них принимают активное трудовое участие более 200 тысяч учащихся VII—X классов.

Всесом вкладом в выполнение народнохозяйственных планов отмечают деятельность ученических производственных бригад. Так, например, по итогам 1982 года они вырастили и собрали 57 тысяч тонн хлопка, 70 тысяч кг коконов, 80 тысяч тонн фруктов и овощей, 20 тысяч тонн кукурузы.

В числе лучших можно назвать бригады Чиназского района Ташкентской области, Гурленского и Ханкинских районов Хорезмской области, Шафирканского

района Бухарской области, Пахтачирского района Самаркандской области, Бувайдинского района Ферганской области и другие.

В соответствии с совместным постановлением Президиума Узсовпрофа, коллегии Министерства просвещения УзССР, бюро ЦК ЛКСМ Узбекистана, коллегии Министерства сельского хозяйства УзССР, коллегии Министерства продовольственного хозяйства УзССР, коллегии Главлесхозов УзССР, президиума САО ВАСХНИЛ, коллегии Госкомитета УзССР по телевидению и радиовещанию намерено ежегодно проводить традиционный слет трудовых объединений.

В нынешнем году это мероприятие будет отмечено особыми обстоятельствами. Проведение XIV Республиканского слета ученических производственных бригад совпадает со знаменательными датами: 60-летием обра-

зования Узбекской Советской Социалистической Республики и 30-летием образования ученических производственных бригад.

Слет будет проведен в городе Ташкенте с 25 по 29 марта по девяти сельхозхозяйственным профессиям: хлопковод-механизатор, овощевод, кукурузовод-механизатор, лесовод-механизатор, шелководство, кролиководство, овощеводство и механизатор машинного доения. Участники слета обменяются накопленным опытом. Состоится конкурс по профессиям, которые будут проводиться в Янгйульском, Ордонкиндзевском и Калининском районах Ташкентской области.

М. АЗИМОВ,
заведующий РУМК по трудовому обучению и профориентации Минпроса УзССР.
А. ТАДЖИХОДЖАЕВ,
старший методист.



ЮНЫЕ МАСТЕРА

В ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОМ районе на днях состоялся слет ученических производственных бригад столичной области. В нем приняли участие более 600 учащихся сельских школ.

Слет открыла секретарь Ташкентского комитета ЦК ЛКСМ В. Аюбаева. Выступив перед участниками слета заместитель заведующего отделом Ташкентского обкома партии Р. Туреунов, заведующий обкомом А. Назаров говорили о все возрастающей роли ученических производственных бригад, о весомой помощи юных земледельцев труженикам сельского хозяйства области и республики.

Наставники молодежи — знатная джирка, делегат XXVI съезда КПСС, кавалер ордена Трудовой Славы III степени, член Бюро обкома партии В. Мусаева, ветеран труда и участник Вели-

кой Отечественной войны, бригадир колхоза им. Ким Пен Ха среднеазиатского района Ташкентской области Х. Абдукадыров, бригадир хлопководческой бригады колхоза им. Вотицева, кавалер орденов Ленина и Трудового Красного Знамени, заслуженный хлопкобор республики А. Расулматов выразили большую благодарность за оказываемую помощь членам ученических бригад.

Были вручены почетные грамоты и ценные подарки победителям конкурса профессионального мастера, проведенного накануне слета.

Участники слета приняли участие во всем учащимся школ области.

Х. ШАДИЕВ.

На снимках: фрагменты конкурса профессионального мастера. Фото автора.



НАГРАДЫ — ЛУЧШИМ

школы-интерната награжден переходящим Красным знаменем и почетной грамотой Минпроса УзССР и РК профсоюзной отрасли. Награды вручили начальник управления школ Министерства просвещения республики, член коллегии Д. Г. Юлдашев и заведующий отделом школ-интернатов Р. Г. Косых. Они пожелали педагогическому коллективу новых успехов в коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Второе место занял коллектив Республиканской му-

зыкальной школы-интерната искусств имени Глиэра (директор К. Ю. Кекибаев), третье — Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля им. Г. Титова (директор Э. А. Гиязов). Они также награждены почетными грамотами Министерства просвещения Узбекской ССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Ш. НИШАНОВ,
инспектор управления школ Минпроса УзССР.

В распоряжении учащихся. В митинге, посвященном сдаче в эксплуатацию нового здания школы, приняли участие секретарь Каракалпакского областного комитета Компартии Узбекистана К. Е. Юсупов, заместитель Председателя Совета Министров Каракалпакской АССР А. Гаипов, министр просвещения автономной республики И. Косымбетов, первый секретарь Нукусского городского комитета партии Т. А. Ешимбетов. Выступившие на митинге отметили большую, плодотворную заботу партии и правительства нашей страны о подрастающем поколении.

Г. ЯКУБОВ,
собр. корр.

Нукус.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ПОДАРОК

СТРЕМИТЕЛЬНЫМИ темпами меняется за последние годы облик поселка кирпичного завода, что расположен в одном из районов столицы автономной республики. Тому, кто не был здесь несколько лет, сегодня не легко будет ориентироваться в современных постройках рабочего поселка. Здесь выросли новые корпуса жилых домов, культурно-бытовые учреждения.

А недавно в поселке произошло еще одно радостное событие: учащиеся школы № 25 им. Н. К. Крупской

справили новоселье в новом здании школы. Просторные классы, большая вместимость (школа рассчитана на 1568 посадочных мест) позволят вести учебный процесс в одну смену. При строительстве здания школы было учтено все, что может способствовать более глубокому получению знаний учащимися.

Для изучения русского и иностранных языков в школе имеется лингвистический кабинет; лаборатория для более эффективного проведения занятий по физике и химии, кабинет технических средств обучения, учебная телестудия, спортивный зал, стрельковый тир, городок, оборудованный различными видами спортивного инвентаря, столовая и буфет — все это

«Партийный комитет хлопчатобумажного комбината имени Ф. И. Саидова просит вас рассмотреть о будущей воспитательнице Огильевой Джумагуль для приема ее в ряды Коммунистической партии».

Секретарь парткома
Н. АРЕФЬЕВ,
г. Иваново.

Тяжелые письма мы получаем часто, — говорит заместитель директора по учебно-воспитательной работе детского дома № 12 Валентина Леонтьевна Махалина. — Наши воспитанники сейчас можно встретить в Оренбурге и Омске, Ташкенте и Ленинграде. И отовсюду идут о них добрые отзывы.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС

Затем, окончив Кокандскую педучилище, работала здесь пионервожатой. В настоящее время воспитательница детского дома № 12 Валентина Леонтьевна Махалина. — Наши воспитанники сейчас можно встретить в Оренбурге и Омске, Ташкенте и Ленинграде. И отовсюду идут о них добрые отзывы.

Кроме того, что из своего же огорода поступает редиска и морковь, лук и огурцы на общий стол, изливши, то есть деньги, полученные от их реализации, дают возможность путешествовать. И, пожалуй, нет в нашей стране такой должности воспитательницы, где бы не побывали кокандские дети. Об этом свидетельствуют многочисленные фотографии, выставленные в актовом зале. На них размещены фотографии и открытки с видами городов Казани и Ульяновска (Ленинские места), Волгограда и Ленинграда (по теме Великой Отечественной войны). Город Выборг поведает путешественникам о революционных октябрьских событиях, а пионерлагерь Артек говорит сам за себя.

Улетевшие ласточки прочно свили гнезда вдали и близки и оставляют добрый след на земле. Добрым словом отзываются об инженерере Самаркандского завода «Холодильник» Ташоном Тургуновом, в Коканде несет свою нелегкую службу инспектор ГАИ Юнус Яхьяев, в Душанбе главный инженер проектного института Рима Югай умело руководит творческим коллективом, Улмас Мирзахмедов учит детей в сельской школе, а Елена Шумихина ныне — ивановская ткачиха. Юра Юраев — водитель такси, Хайдар Халиуллин — летчик. Есть среди ласточек и артисты, и спортсмены, и ученые. Рано Николаева окончила Ташкентскую консерваторию, стала заслуженной артисткой Узбекской ССР, а Рустам Каримов — кандидат наук. Словом, каждый нашел себе дело по душе. Если капитан Валерий Пахотин служит в Алма-Ате и кандидат физико-математических наук Николай Гололобов работает в Ташкентском государственном университете, то Эдуард Борцов и Людмила Борцова остались в родном городе. Он — инспектор горно, а она работает в школе № 14. Близки своего «гнезда» живут и работники преподаватель физкультуры школы № 5 Владимир Гладков, мастер чулочно-пряничного комбината Валерий Котляров и многие другие «ласточки», вылетевшие в большую жизнь в разные годы.

У всех семьи, многие стали дедушками и бабушками, но не забывают тех, кто добрым и лаской выставлял их, аскормил, вспоил и вывел на широкую дорогу. «Гнездо» не пустует. Сейчас здесь полнокровно и содержательно живут 160 воспитанников в возрасте от 7 до 17 лет. И все же, что бывает в этом доме, непременно покораются той благожелательной, чистой семейной атмосферой, которая царит в дружном, сплоченном коллективе.

«Из всех встреч, состоявшихся в эти дни, в канун праздничного дня 60-летия образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, самая волнующая и заметная произошла у нас. Нам бы очень хотелось, чтобы каждый ребенок стал настоящим человеком».

Эта запись оставлена ветераном партии и комсомола Узбекистана Чинчином Ибрагимовым «ее товарищам Озодом Мирталиповым, Муталимом Юлдашевым и Мухаммадом Атаджановым во время традиционной встречи поколений. А это — высшее признание!»

П. ГАЛЯМОВ,
наш внеш. корр.
Коканд.

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО

ФИЗВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

НАШИ ДНИ характеризуются повышенным вниманием всего советского общества к вопросам воспитания человека. Все начинается с детства. Известно, что дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного физического и духовного развития человека, и будущее ребенка зависит от того, насколько он будет физически крепким и здоровым, какими умственными способностями и нравственными качествами он будет обладать, когда станет взрослым человеком.

В этой связи физическое воспитание дошкольников занимает важное место в укреплении здоровья, улучшении физического развития детей и формировании гармонически развитой личности.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки и развитие движений — основные задачи физического воспитания.

задачи физического воспитания, над решением которых работают педагогические коллективы детских садов.

Большинство дошкольных учреждений республик имеют спортивное оборудование и инвентарь. На участках выделены физкультурные уголки, организованы спортивные площадки с необходимым набором оборудования для лазания, прыжков, метания и т. д.

Ежедневное проведение утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий, спортивных игр и развлечений в детских садах № 3, 260, 323, 333, 413 Ташкента, 167 Ургенча, 4, 26, 27 Алмалыка показали, что основной контингент в них составляют дети среднего и высшего среднего уровня физического развития.

Большое внимание повышению квалификации воспитателей уделяет отдел дошкольных учреждений текстильного комбината. Учитыва-

вая, что воспитатели испытывают затруднения при обучении детей некоторым видам движений, был проведен семинар-практикум «Подвижные игры» на базе детского сада № 4. Воспитатели прослушали теоретический материал, провели ряд практических занятий. Завершилась работа семинара большим спортивным праздником, продемонстрировавшим высокий уровень физической подготовки детей.

За последние годы в республике сложилась определенная система совместной работы органов народного образования и здравоохранения. При этом уделяется особое внимание закаливанию, психогигиене, привитию гигиенических навыков, профилактике респираторных и вирусных инфекций, пропаганде знаний среди родителей.

Тем не менее нормы двигательной активности не всегда выполняются. Отме-

чено, что более двух третей времени дети находятся в состоянии относительной неподвижности. Имеет место низкая моторная плотность физкультурных занятий, подвижных игр, прогулок. Недостаточен медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания.

Особого внимания требуют вопросы снабжения физкультурных залов спортивным оборудованием, комплектование детских садов мебелью разных размеров, усиление двигательного режима, улучшение медицинского контроля.

Все это позволит полностью осуществить задачи физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Л. СЕМЕНОВА,
старший научный сотрудник УНИИПН, кандидат биологических наук.

ВОСПИТЫВАЕТ КОММУНИСТ

ОКОНЧИВ среднюю школу, девушки выбирают профессию дошкольного работника, как правило, руководствуясь лишь своей любовью к детям. Однако профессия воспитателя не определяется одними душевными свойствами: необходимо педагогическое мастерство, подход к детям, умение повести их за собой. И зачастую получается так, что девушки, придя на работу после окончания учебного заведения, теряют к ней интерес. Вот тут-то и необходим наставник, который сможет связать полученные знания с жизнью, перенести все навыки и умения на практику.

Примером такого умелого наставничества можно назвать Мукаддас Садиковну Рафиеву — заведующую ясли-садом № 395. Имея за плечами 40-летний стаж работы в детском саду, она воспитала немало специали-

БЫТЬ НАСТАВНИКОМ МОЛОДЕЖИ

тов, всецело отдающих себя работе. Сущность трудовой и общественной деятельности наставницы — и есть средство воспитания молодежи. Только любовь к своей профессии и полная отдача сил любимому делу может привести к подобным успехам.

При поступлении на работу молодые специалисты проходят собеседование с заведующей, в ходе которого наставница осторожно выявляет знания, склонности и намерения недавней выпускницы вуза. Дальнейшие неоднократные посещения занятий «новенькой» дают ей возможность узнать слабые стороны и положительные качества. Для Мукаддас Садиковны нет «плохого» воспитателя, а есть воспитатели, «нуждающиеся в поддержке и методической помощи». И потому в индивидуальном плане наставница после каждого такого посещения отмечает, какими методами устранить недостат-

ки, как эффективнее использовать положительное с пользой для всего педагогического коллектива. Начинается кропотливая работа — «становление педагога». Были случаи, когда воспитательница со слезами выходила из группы — «не справилась с детьми». И тогда заведующая, как мать, осушая платком слезы, спокойно рассказывала молодой воспитательнице о таком ценнейшем качестве педагога, как терпение, умение в любых случаях держать себя в руках, о педагогическом такте. После такой беседы действительно работать легче — ведь наставница верит в тебя, и необходимо лишь оправдать это доверие.

Чуткая и внимательная ко всем членам педагогического коллектива, Мукаддас Садиковна при утремении обихода замечает, что с воспитателем творится что-то неладное. В таком состоянии нельзя работать с детьми. И

снова беседа, чтобы избежать дальнейших нежелательных огорчений в течение рабочего дня. Строгая и требовательная, она не оставляет без внимания оплошности воспитателей: после рабочего дня Мукаддас Садиковна находит время обсудить причины подобного упущения.

Сознательный самоконтроль — вот что должно руководить действиями каждого члена большого трудового коллектива. Этому и учит Мукаддас Садиковна. Быть требовательным к себе, дорожить мнением всего коллектива, равняться на лучших и перенимать у них опыт работы.

Как коммунист М. С. Рафиева не оставляет без внимания и уровень политических знаний молодых воспитателей. Систематические политинформации, широкое обсуждение материалов партии дают свои осязаемые результаты. Рекомендованные ею в партию воспитатели

КОНКУРСЫ ПО ПРОФЕССИЯМ

СЕКРЕТАРИ райкомов партии, заместители председателей райисполкомов, ведущие райгоспланы, ветераны партии и труда стали почетными гостями и участниками XIV слета трудовых объединений старших классов Наманганской области, который состоялся в селе Кайки Учкурганского района.

Слет открыл вступительным словом секретарь Учкурганского района партии Т. П. Пулатов. С докладом выступила секретарь обкома комсомола О. Д. Махмудова.

В программе слета были конкурсы механизаторов, садоводов, овощеводов, кукурузоводов, которые прошли на базе колхоза имени

Ахунбабаева, конкурсы доярков, мастеров машинного доения, овцеводства — на базе совхоза им. В. И. Ленина. Лесоводы и кролиководы соревновались в колхозе «Ленинград». В состав жюри вошли представители областного управления сельского хозяйства, областного отделения объединения Госкомсельхозтехники, аграрно-промышленного объединения «Узлодоовощинпром» и ряда других учреждений и организаций.

По итогам конкурсов первое место заняли старшие классники Учкурганского, второго — Учкурганского, третьего — Наманганского районов. Особенно успешно выступили Н. Курбанова, уче-

ница школы № 9 Учкурганского района, ставшая лучшей среди садоводов; Д. Ахтаров, ученик школы № 1, занявший первое место среди кукурузоводов; ученица школы № 38 Учкурганского района Д. Хамидова, отличившаяся в конкурсе мастеров машинного доения; К. Джурбаева из школы № 6 Задарьинского района и многие другие старшие классники. Победители были награждены ценными подарками и почетными грамотами областного отдела народного образования и обкома комсомола.

Д. ДЖАМАЛОВ,
инспектор облоно.
Наманган.



Опытные, хорошо знающие свое дело воспитатели работают в детском саду № 22 Самарканда. Коллектив этого дошкольного учреждения накопил большой опыт по обучению детей коренной национальности русскому языку.

На снимке: заведующая детсадом Х. Вароева (крайняя слева) знакомит воспитательниц Ш. Кудратову, Ш. Аббасову и Ш. Облукову с новинками методической литературы по русскому языку. Фото А. Мустафеева.

ОБРАЗ ЖИЗНИ — СОВЕТСКИЙ В НАЧАЛЕ БЫЛ БУКВАРЬ

«Граждане СССР имеют право на образование... право обеспечивается... возможностью обучения в школе на родном языке...»

[Из статьи 45 Конституции СССР].

СЧАСТЛИВАЯ новь — коммунизм — предстает в повести писателя И. Минина «Кукучинский рай», только что вышедшей в Перми. Это произведение одного из старейших мастеров слова автономного округа пополнило сокровищницу национальной литературы, которая сегодня известна далеко за пределами нашей страны. Ровно полвека отделяет ее от «Букваря» — первой печатной книги небольшого по численности народа.

«Хорошо помню, как в тридцатые годы с помощью лингвистов Москвы и Ленинграда местные учителя разрабатывали основы первой книжки школьника, — говорит автор букваря, ныне пенсионерка А. Мошголова. Анна Трофимовна бережно хранит в мягкой обложке. Шершавая серая бумага, крупные буквы, черно-белые рисунки.

Нам надо было не только создать, абуку, но и так проиллюстрировать книжку, чтобы ребята могли получить представление об окружающем мире, о прекрасной и счастливой стране, в которой они живут. И вот в 1933 году тиражом в две тысячи экземпляров в Москве вышел первый коммунистический букварь. По нему осваивали грамоту не только первоклассники тех лет, но и родители школьничков.

Старенький букварь, открывающий серию учебников, созданных Мошголовой. Ее имя стоит на пособиях по родному языку для младших и средних классов — сейчас по ним занимаются воспитан-

ники национальной школы — методических изданий для учителей, дидактических сборниках. Среди них и букварь, отмеченный бронзовой медалью на Международной выставке 1977 года в Лейпциге. Это не только ценное учебное пособие, но и книга, отвечающая самым высоким полиграфическим требованиям.

Глядя на эти издания, вспоминаю свой первый урок после окончания в Кудымкарском педагогического училища. Было это в моей родной деревне Борини. При свете лучины в избе с маленькими окошками собралась ребятня — сосредоточенные, серьезные, с огромным желанием учиться. Хорошими людьми выросли мои ученики. Стали они квалифицированными рабочими, опытными, знающими сельскими тружениками.

Ничем не отличаются от городских сельские школы округа — с просторными, светлыми классами и кабинетами, оснащенными техническими средствами обучения. В каждой школьной библиотеке — десятки изданий на родном языке, литература на русском — ребята хорошо владеют двумя языками и братства, азам коммунизма.

Кудымкар, Коми-Пермяцкий автономный округ.

СПРАВКА ТАСС: Пятьдесят годовщин нашей страны получили письменность только в годы Советской власти. Специально для национальных школ издаются учебники на родном и русском языках, а самым маленьким в стране тиражом — всего 800 экземпляров — выпущена книга для чтения, адресованная первоклассникам корякских школ.

«ВСПОМНИТЕ О ШКОЛЕ»



ОСТАЛОСЬ не так уж много времени до начала осуществления реформы, но с уверенностью можно сказать лишь одно: наша школа к ней еще не готова.

Здание ее построено в 1949 году. Когда оно и отбывало требования, а сейчас хуже ее нет во всем районе.

Система отопления пришла почти в полную негодность, давно (более 20 лет) не работают водопровод и канализация. Ученицы VIII—X классов учатся в бывших подсобных помещениях, библиотека и мастерская находятся в двух крохотных коммуналках. В мастерской нет всех необходимых станков и инструментов.

Кранов с водой нет не только в классах, но даже в умывальной. Столовая для группы продленного дня уютится в небольшой комнате, где готовят обед и обедают. Печальную картину представляет и школьный двор. Полностью неогороженный, он стал проходным. Большая часть территории незаасфальтирована, поэтому осенью и весной наши ученики, особенно малыши, придя в школу чистыми, к концу дня все в пыли, грязные. Спортплощадка вообще не соответствует даже своему названию. Воспитанники группы продленного дня негде полежать, отдохнуть, нет игровой комнаты.

А ведь на территории поселка уже несколько лет пустует здание специнтерната № 4, где есть даже бассейн. Какое было бы радостно там нашим детям во время досуга! Но школе это здание не дают.

Не менее большой вопрос об условиях работы учителей. Зимой в школе всегда холодно, тепло только в солнечные дни. Настоялись на остановке — автобусы ходят нерегулярно — учителя приходят в холодную школу, промочив по 5—6 уроков, а потом еще надо добираться домой. Поэтому долго у нас учителя не задерживаются, стараются найти место в других школах. Постоянная смена и нехватка преподавателей старших классов привели к тому, что школа потеряла авторитет.

Шефы о нас совершенно забыли — последний раз вспоминали о школе 17 лет назад, когда делали ремонт. Кто нам поможет Район? Облоно? Шефы? А может, все вместе!

О. АВДЕЕВА,
учительница школы № 2 им. Герцена.
п. Уйгурсай,
Палский район,
Наманганская область.

КОЛОНКА ПОЛИТИНФОРМАТОРА

ТУНИС. Мировое сообщество должно положить конец позорной практике расовой дискриминации и апартаида, говорится в послании президента Туниса Хабибу Бургиба, направленном Организации Объединенных Наций по случаю Международного дня борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. Президент Туниса призвал народы планеты объединить усилия в борьбе против расистского режима ЮАР, чтобы навсегда покончить с таким социальным злом, как сегрегация, дискриминация, угнетение. В послании выражена поддержка национально-освободительным движениям Юга Африки.

ВАШИНГТОН. Соединенные Штаты грубо попирают решение ООН об эмбарго на поставки вооружений и военной техники расистскому режиму ЮАР, проводящему агрессивную политику в отношении независимых африканских государств. Многочисленные факты, свидетельствующие о том, что администрация Рейгана регулярно снабжает режим апартаида оружием и технологией, имеющей военное применение, содержится в докладе «Военный экспорт в ЮАР», опубликованном здесь изданием общественной организации Комитет американских друзей на службе общества.

Только за период с 1981 по 1983 финансовый год, отмечается в документе, госдепартамент США выдал лицензии на экспорт в ЮАР материалов и продукции военного назначения на сумму 28,3 млн. долларов.

БОГОТА. Бастующие уже течение 20 дней трудящиеся крупнейшей в Колумбии и таллуригического комбината «Пас дель Рио», расположенного в провинции Бокая, приняли решение провести марш протеста в столицу страны. Около двух тысяч металлургов направились в Боготу, чтобы выразить свои требования властям страны о повышении заработной платы, улучшении условий труда и социального обеспечения. Им предстоит пройти более 200 километров. Как заявил представитель забастовочного комитета металлургов в интервью газете «Темпо», участники марша намерены провести в столице манифестацию и вручить президенту страны требования бастующих.

ДЕЛИ. Индия серьезно озабочена попытками пакистанского военного режима овладеть собственными ядерными оружием. Премьер-министр Индия Ганди, отвечая на вопросы депутатов парламента, заявила, что правительство Индии осведомлено о попытках Исламабада создать у себя предприятия по производству расщепляющихся материалов, необходимых для создания такого оружия.

Как сообщает индийская печать, Пакистан в последние годы с помощью Соединенных Штатов и других западных государств вплотную приближается к производству ядерного оружия. В одном из пустынных районов страны ведется подготовка к его испытанию.

ТОКИО. 1 млн. 530 тыс. подписей японских трудящихся стоит под требованием к консервативному правительству отказаться от планов пересмотра системы социального страхования и увеличения платы за медицинское обслуживание. Сбор подписей ведет всеяпонская демократическая федерация работников медицинских учреждений, выступившая с протестом против антинародной политики властей, неуклонно сокращающих государственные ассигнования на социальные нужды в угоду росту военного бюджета.

БРЮССЕЛЬ. Хотя бельгийское правительство не приняло официального решения на размещение 48 американских крылатых ракет на территории страны, на военной базе во Флоренне, где намечено размещение этих ракет, начались подготовительные работы.

Как сообщает столичная газета «Сите», для расширения территории базы власти экспроприировали часть прилегающих к ней земель. Кроме того, около 900 бельгийских военнослужащих уже приступили к вырубке окружающего леса. Вся освобождаемая площадь, указывает газета, будет предоставлена в распоряжение Пентагона.

ЛАГОС. Нигерия и Египет выступают за безоговорочное прекращение в жизнь резолюции номер 435 Совета Безопасности ООН. По Наманган, за предоставление независимости этой территории и передачу власти в руки Народной организации «Юго-Западной Африки» (СВАПО) — единственного законного представителя нигерийского народа. Об этом говорится в совместном коммюнике об итогах визита в Нигерию государственного министра иностранных дел Египта Бутроса Гали.

Обе стороны подчеркивают важность достижения национального примирения в Чаде, обеспечения независимости и территориальной целостности этой страны.

[ТАСС].

ЗАБОТА О ШКОЛЕ — ОБЩЕПАРТИЙНОЕ, ВСЕНАРОДНОЕ ДЕЛО

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС О ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЕ

ГЛАВНОЕ — ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ

В ПРОЕКТЕ особо отмечено, что в нынешнее время задача общеобразовательных школ сводится не только к подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, но прежде всего к приобщению их к общественно-полезному труду в различных сферах деятельности человека.

В республике накоплен немалый опыт трудового воспитания в межшкольных учебно-производственных комбинатах. Например, в Ташкенте в УПК Куйбышевского района за восемь лет выпущено около пятнадцати тысяч юной и девушки по двенадцати специальностям. По 15 профессиям — токарь, слесарь, металлург, ткач, кушар, швей, мотористка, пролавец, воспитатель детского сада и т. д. выпускает аналогичное учреждение Сабир-Рахимовского района. За девять лет межшкольного комбината Хамзинского района выпустил более семи тысяч специалистов по тринадцати профессиям.

При этом следует учесть то обстоятельство, что учащиеся комбинатов уже в процессе обучения производят необходимую для предприятий продукцию. Так, в токарном цехе УПК Куйбышевского района студенты школьники не просто участвуют в обработке металла, а сразу же выпускают детали, необходимые объединению «Ташкентский тракторный завод». Силами учащихся Сабир-Рахимовского УПК ежегодно вырабатывается продукция на сумму более 200 тысяч рублей. В

Наманганском УПК функционирует цех, в котором установлены 7 швейных, пельневых и пугачевых станков. Здесь под руководством опытных мастеров учащиеся производят желтые сорочки, чепчики, шортики, фартуки. Причем качество продукции не вызывает нареканий у контролеров ОТК швейной фабрики. На склад готовой продукции ежедневно отправляется до 50 швейных изделий.

Список можно продолжить. И он красноречиво говорит о том, что новая форма трудового воспитания школьников имеет широкие перспективы. Однако в проекте ЦК КПСС отмечено, что в нынешней постановке обучения и воспитания, профессиональной ориентации не хватает главного — научной основы. То, что сейчас обычно называют профориентацией, это не что иное, как узкая или расширенная информация о профессиях. Это, конечно, немало, если подана на квалификационном и популярном. Однако, явно недостаточно. Приобщить к профессии, откровенно говоря, не так уж трудно. Но заставить человека, не дай бог она вошла, как говорится, в его плоть и кровь, — для этого нужен научный подход. И решать этот вопрос необходимо с двух позиций. Во-первых, определить пригодность человека к той или иной профессии и, во-вторых, подготовить почву для трудового воспитания

и общей профессиональной подготовки.

Думается, что для этого следует создать районные кабинеты по профориентации с привлечением не только педагогов, но и социологов, психологов, методистов по различным отраслевым направлениям. И создать такие кабинеты лучше всего при УПК — центре общетехнической и специальной подготовки школьников.

Уроки труда... Они проводятся в каждой общеобразовательной школе. И трудовое воспитание связывают прежде всего с ними. А отсюда ли занятия тем, что требуется сегодня? Скажем с одной стороны — в промышленности, с другой — в сельскохозяйственном производстве.

Для того, чтобы готовить специалистов промышленного производства и тех, кто будет работать в учреждениях хозяйств, необходимо иметь производственную базу — технические кабинеты, мастерские, оснащенные необходимым оборудованием и инструментом, и, наконец, для преподавания привлекать высококвалифицированных специалистов.

Надо ли говорить о том, что далеко не во всех школах дела с этим обстоят благополучно. Правда, в республике имеются школы-мастерские, где уроки труда проходят в мастерских и даже в пришкольных цехах, где есть все необходимое для выпуска продукции. К этому

стремится все. Пункт 36 проекта гласит: «Расширять производство учебного оборудования, станков и т. д.». Расширять производство — значит, соответственно совершенствовать программу трудового обучения. Поступающие в школы оборудование, различные приборы и даже электронно-вычислительную технику нужно установить, наладить, ремонтировать, не говоря уже о ее постоянной эксплуатации. Вряд ли при возрастающей материальной производственной базе школ это по плечу одному или нескольким преподавателям труда. Поэтому необходимо в штатном расписании общеобразовательной школы предусмотреть единицы высококвалифицированного техника, наладчика, лаборанта.

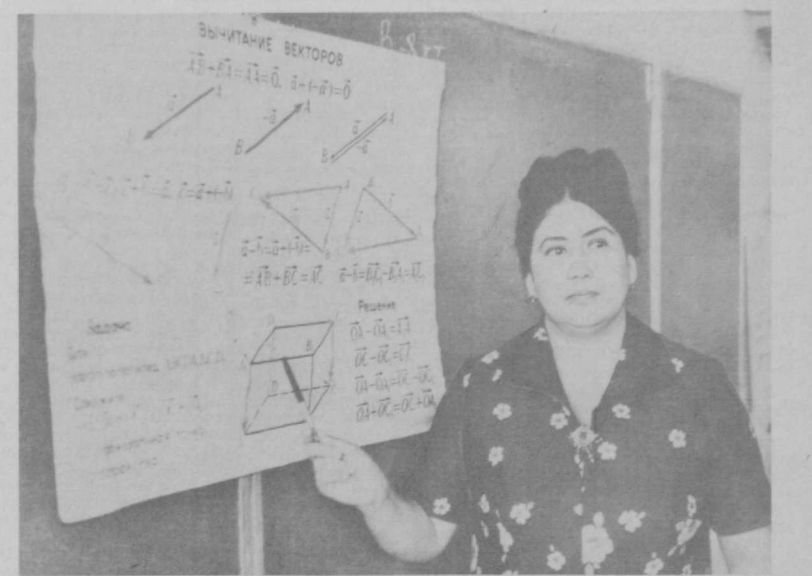
Сейчас на первый план выдвигается проблема тесной связи предприятий и организаций с подшефными школами. В городах и поселках республики есть немало примеров деловых и обоюдных отношений между производственными и учебными коллективами. Так, учащиеся ташкентской школы № 21 получают необходимую помощь в организации трудового обучения от швейного объединения имени 50-летия УзССР и Компартии Узбекистана. В свою очередь, ежегодно летом в цехах работает комсомольский отряд из 50 и более старшеклассников. В Ан-

джикане руководители завода «Электродвигатель» и «Анжиканмаш» с теплотой относятся к учащимся подшефных школ, оказывая им посильную помощь по благоустройству территорий, оформлению клубов и красных уголков. В свою очередь, подшефные получают строительные материалы для ремонтных работ, средства для оборудования кабинетов и мастерских. Прочные нити связывают комсомольские организации швейных предприятий и школ.

В пункте 22 раздела IV проекта сказано: «Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов». Исходя из этого, вытекает требование, чтобы каждая школа имела базовое предприятие, которое не несло ответственность за трудовое обучение. В связи с этим, думается, целесообразным дополнить вышеуказанный пункт следующими строками: «С учетом условий и потребностей на местах, практические занятия старшеклассников проводятся в базовых организациях как в городах, так и сельской местности».

Такая организация практики позволит расширить объем знаний учащихся, даст им возможность лучше изучить избранную профессию. И уроки труда можно будет проводить не только в школьных мастерских, но и в заводских цехах, на полях и фермах.

П. ИБАТУЛЛИН,
член Союза журналистов СССР.



Математику в столичной школе № 29 преподает опытный педагог Ш. Кадырова. На уроках она широко применяет наглядные пособия, которые она изготовила вместе со своими учениками.

На снимке: Ш. Кадырова на уроке.

Фото Х. Мирзанаримова.

ЖИЗНЬ ДИКТУЕТ

О СОБЫТИИ требования предъявляет современное развитие государства и общества к своему важному звену — системе народного образования. Думается, что пункт 30 раздела VI «Учитель в советском обществе» об улучшении подготовки учителей кадров можно дополнить.

Наличие конкурса при поступлении в педагогический вуз еще не означает, что абитуриенты, подавшие заявления, имеют полное представление об избранной ими специальности, обладают необходимым желанием посвятить свою жизнь преподавательской деятельности. Целесообразно в период, ограниченный подачей документов в педагогический вуз и вступительными экзаменами, организовать для абитуриентов цикл лекций, рассказывающих о будущей специальности, об условиях труда и повышении требований, предъявляемых к педагогическим работникам.

Абитуриент, и тем более студент педагогического вуза, должен с первых же дней учебы знать, что его ждет после получения диплома. Только тогда распределение молодого специалиста будет справедливым для него и полезным для общества.

Необходимо также вести предварительный вступительный экзамен для абитуриентов педагогического вуза, состоящий из индивидуального собеседования, анкетного опроса или написания творческой работы с учетом будущей специальности.

Следует акцентировать внимание на выдвигаемой реформой предпосылке: «Повысить общественную активность учащихся на основе развития самоуправления в учебных коллективах» и более полно раскрыть его содержание.

Учащиеся нередко неохотно участвуют в сборе металлолома, макулатуры, на субботниках и других общественных мероприятиях, потому что не видят материальной отдачи результатов своего труда. Вопрос участия школьников в трудовой деятельности любого вида должен решаться на основе хозяйственного расчета.

Учебные коллективы должны получать по труду за любую работу, независимо от квалификации. Заработанные средства должны

направлять, например, на подписку газет и журналов, ремонт школы, организацию экскурсий и т. д. Это поможет избежать потребительского отношения молодежи к общественной собственности, с одной стороны, с другой — будет способствовать закрытию путей вытеснения материальных средств администрации школы, на ремонт, подписку, взносы и т. д. с учащихся и их родителей. Только в случае участия в распространении трудовых доходов от собственной работы каждый член учебного коллектива почувствует себя полноправным хозяином и сам ответит на часто задаваемые вопросы: «Какой же я хозяин, если не могу распоряжаться заработанными средствами?».

Общественные трудовые мероприятия (субботники в том числе) должны хорошо организовываться. Школьникам по силам, да и по квалификации участвовать не только в уборке прилегающей территории, но и в более существенном труде. План работы, скажем, на субботниках, должен составляться заранее с правом внесения обоснованных изменений, с правом проявления инициативы со стороны учебного коллектива.

Необходимо прекратить практику административной, волюнтаризма в вопросе подписки школьниками на газеты, деньги, которые сдадут учащиеся, заработаны не ими, а их родителями — это, в какой-то мере, способствует негативному росту иждивенческих настроений.

Никого не удивит класс, где осуществлена 100-процентная подписка учащихся на «Комсомольскую правду», но в то же время трудно найти такой класс, где подписывается хотя бы один журнал «Юный техник», или другие подобные периодические издания. Одно экземпляры газеты «Пионерская правда» или «Комсомольская правда» на класс вполне достаточно, если вывесить их на стенд. Нужно осуществлять помощь школе в подписке на технические, молодежные, общественно-политические, литературные журналы. Вопрос подписки должен решаться на основе хозяйственного расчета.

Учебные коллективы должны получать по труду за любую работу, независимо от квалификации. Заработанные средства должны

Е. РЯБОВ.

ЕЖЕДНЕВНО И ДЛЯ ВСЕХ

неизбежно и вполне естественно. И уже само собой разумеется, что такое переутомление, возмущение, следствие медленности грамотных упражнений на уроке физкультуры в школе, действует на детский организм не сравненно благоприятнее «стихийной» беготни во дворе, которая — в худших случаях — может заменить ребенку эти уроки, ибо «разрядиться» ему в любом случае все-таки необходимо.

И тем не менее чрезмерное возбуждение и переутомление детей на занятиях физкультурой немало тревожит меня. И вот по какой причине. Я более 20 лет проработал врачом в школьном медпункте, и очень часто приходилось мне слышать жалобы учителей на то, что уроки, запланированные по расписанию после физкультуры, просто «невозможны вести». Дело в том, что особенность детского организма не позволяют ребенку в течение десяти минут переменить вид деятельности на умственный. В результате получается, что на уроке, следующем за физкультурой, мальчики ведут себя, мягко говоря, чрезмерно активно (эффект возбуждения), а девочки наоборот — слишком пассивно (эффект переутомления). И то, и другое не дает возможности провести полноценный, серьезный урок литературы, химии, физики и т. д. Учителя настолько смирились с этим, что у многих из них просто вошло в привычку первые 20 минут «послефизкультурного» урока тем или иным способом отводить на медленную адаптацию класса к сменяющейся обстановке.

Как же быть? Ведь совершенствование системы физической подготовки учащихся — одна из насущных и наиболее остро стоящих задач современной школы. Однако никак нельзя допустить и того, чтобы занятия физкультурой негативно влияли на восприятие школьниками других обязательных дисциплин. Как же найти выход из этой проблемной ситуации?

На уроках и во внеурочное время физкультурой занимаются, конечно, везде. Но вот — ежедневно ли, да еще и все ли учащиеся?

Думаю, не многие школы могут похвастаться подобными достижениями. А жалю, потому что основная цель физической подготовки детей в школе — забота о здоровье, о полноценном развитии каждого члена молодого поколения, и цель эта достигается именно при ежедневных занятиях всех учащихся физической культурой. Совершенствование же форм и организации таких занятий само собой приведет к решению проблемы так называемых «послефизкультурных» уроков.

Разумеется, чтобы получить ожидаемый эффект от таких занятий, их необходимо проводить систематически.

Что же касается уроков физкультуры как таковых, то их можно проводить с прежней периодичностью — два раза в неделю. Посещать же их будут школьники, которые по состоянию здоровья безостановочно могут выполнять все требования предусмотренные программой.

В расписании уроки физкультуры необходимо ставить либо первыми по счету, либо последними, чтобы избежать отрицательного влияния физической нагрузки на остальные занятия. Первый урок физкультуры ни возбуждения, ни переутомления вызвать не может, потому что в это время — 9 — 10 часов утра — функции детского организма еще полностью не восстановлены на бодрствование после ночного сна, и гимнастические упражнения только убыстряют процесс их восстановления, не больше. Возбуждение и утомление, могущие возникнуть на последних уроках физкультуры, никак не вредят занятиям уже не притесненными, а для здоровья детей, прошедших несколько часов на парах.

В старших классах уроки физкультуры можно ставить седьмыми и «нулевыми». Кроме всего прочего, такое расписание упорядочит время «освобожденных» от физкультуры детей, которым не придется в середине дня «искать себе применения», коротая 45-минутные «ония».

С. НИКШИРИН,
врач.
Джизак.

КТО ПОЗАБОТИТСЯ ОБ ИНВЕНТАРЕ?

Ч АСТО читаю в газетах, что такой-то учитель изготовил самостоятельно столько-то наглядных пособий, слайдов, или даже сконструировал какой-либо обучающий прибор. Хорошо это или плохо?

С одной стороны, вроде бы и хорошо, потому что делает все это учитель, как правило, не один, а с учениками, т. е. прививает им определенные трудовые навыки, воспитывает творчество и инициативу. А с другой — не от хорошей жизни приходится педагогу браться за ножницы и клей. Ни для кого не секрет, что выпускаемые нашей промышленностью технические средства обучения, наглядные пособия далеко не соответствуют современным требованиям. Если это плакаты, то невзра-

чные, безо всякой выдумки, а если приборы, то устаревшие, не соответствующие уровню развития науки и техники. А как же учить детей физике, например, если нельзя физические законы и явления проиллюстрировать с помощью приборов? То же самое относится и к химии, астрономии, биологии.

Я считаю, что остро требуется выпуск учебных пособий и ТСО. Для этого необходимо выделить одно или несколько предприятий, специализирующихся только на выпуске школьного оборудования. Необходимо переосмыслить номенклатуру уже выпускаемых учебных средств, создавать новые, привлечь к этому делу ученых, конструкторов, дизайнеров.

Продолжая тему технической оснащения школ, не могу не затронуть и такой важный вопрос, как периодическое обновление инвентаря. Зайдите в любую школу «со стажем», в любой класс, и посмотрите на доску. На исцарапанном мелом, давно утратившей свой первоначальный цвет — удобно ли писать учителю, а ученикам читать? Ребята сами, а когда с помощью родителей, чинят парты, столы, стулья. Несомненно, мы должны воспитывать в детях бережливость, но в то же время, когда это необходимо, не следует и скрепя сердце. Если на производстве допускается замена устаревшего оборудования, почему это редкость в школе? Не всегда же можно починить рассохшийся от времени шкаф. А сколько сил, времени отнимает ремонт школьного инвентаря у учителей, родителей! Да ведь и детям куда приятнее учиться в классе с новой мебелью. Поэтому, ремонт — ремонт, а все-таки следует ввести в практику периодическое обновление школьного инвентаря.

Вопрос укомплектования учебно-материальной базы школ достаточно широко освещен в проекте ЦК КПСС. В этом программном документе, конечно же, все детали не описаны. Но очень хочется, чтобы руководители заинтересованных организаций и ведомств, органов народного образования, одним словом, те, от кого зависит практическое решение затронутых вопросов, учли эти предложения, которые продиктованы самой жизнью.

А. КУЧАЕВ.

ПРОШУ ЗАПИСАТЬ

ВАЖНУЮ роль в коммунистическом воспитании учащихся играют школьные музеи революционной, боевой, трудовой славы и музеи краеведения, призванные ярко, образно, с доступной для ребят глубиной раскрыть многовековую историю нашей страны, сформировать в их сознании понимание закономерности прогрессивного развития, укрепить патристические чувства. Вношу предложение обязать каждую школу создавать и углублять работу музеев, роль которых в данное время в значительной степени возрастает как одного из важнейших участков идеологической работы.

Р. ГАТИН,
учитель-методист школы № 25, отличник народного образования УзССР, Коканд.

Р. ХАБИБУЛЛИНА,
учитель-методист школы № 12, Бухара.

НАСТАВНИКИ МОЛОДЫХ

ХОТЕЛОСЬ бы поговорить о наших наставниках-пенснерах. Из школы все больше уходит на заслуженный отдых учителя, которым пришлось трудиться в более сложных условиях: комплексные классы, классы с большой наполняемостью учащихся, без изолированных кабинетов, без кабинетов учителей и прочее. У них много знаний, опыта и навыков в педагогической работе, но тем не менее им приходится уходить на заслуженный отдых. А как они нужны школе сейчас! В связи с дефицитом кадров при углубленном изучении русского языка ощущается нехватка учителей этого предмета. И многие из них хотели бы еще трудиться в школе, но в городских школах пенсия им оплачивается лишь 50 процентов и они теряют в

зарплате, а вести большую нагрузку им не под силу. Недавно встретился с учительницей — пенсионеркой Т. Балаховой, которая проработала 35 лет в школе. Я поинтересовалась: «Хотели бы поработать в школе?». И услышала в ответ: — Да, конечно. Сейчас намного интереснее и легче работать в национальных классах. Деление. Условия. Да и профессия свою очень люблю. Но вот приходится работать в гостиные.

Больно видеть человека, который жил школой, учениками 35 лет, а теперь вынужден перестраиваться.

Или Анна Степановна Ильяна — отличник народного образования, ветеран труда, отдала 36 лет школе, ученикам. Отличный человек, замечательный педагог. Как она нужна школе!

ПРОЕКТ РЕФОРМЫ

школы вызвал горячие дискуссии, расхождения среди всех слоев населения, людей разных возрастов и профессий. Хотелось бы и мне высказать ряд своих пожеланий.

В проекте указано, что «ссылаться и уделять все выпускников девяти классов, поступающих в средние профессиональные училища, в перспективе увеличивать вдвое». Это, несомненно, приведет к дальнейшему сближению общеобразовательной и профессионально-технической школ, усилению сотрудничества между ними.

К сожалению, сейчас систематическая и целенаправленная совместная работа школ и профессиональных училищ односторонними мероприятиями, «перетягиванием» школьников в ПТУ, Преобладают дежурные мероприятия обязательного характера, проводимые без учета желания и интересов самих ребят. Школа еще очень слабо влияет на выбор учащихся профессий. Учителя, как правило, проводят профориентацию, исходя из «ближайшей» мотивации (учить лучше — и ты будешь иметь больше шансов выдержать конкурсные экза-

УКРЕПЛЯТЬ СОДРУЖЕСТВО

за своих выпускников, поступающих в средние профессиональные училища».

...Радует, что стержнем школьной реформы является соединение учебы с общественно полезным трудом, «включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящих, необходимых обществу». Хотелось бы только подчеркнуть, что нежелательной профессионализации средних общеобразовательных учебных заведений.

Нам представляется, что школе общеобразовательной, единой, трудовой и политехнической не следует брать на себя функции профессиональных специализированных учебных заведений: в проекте реформы предлагается писать: «Общеобразовательная школа должна заниматься преимущественно подготовкой учащихся». Право же присвоения квалификации надо оставить за профессионально-

ТЕХНИЧЕСКИМИ УЧИЛИЩАМИ

куда в перспективе будут поступать большинство выпускников общеобразовательных школ.

В целях повышения престижности учебных заведений профтехобразования, качества в них высококвалифицированных рабочих кадров, предлагаю обеспечить дальнейшее углубление специализации училищ и подготовку рабочих в них по одному какому-либо профилю. Это позволит значительно улучшить материально-техническую базу училища по этим специальностям и принимать абитуриентов в ПТУ на конкурсных началах, как это было несколько лет назад в ГСПТУ № 52 при наборе учащихся на специальность электрогазосварщика.

Важная, в конечном итоге, решающая роль в осуществлении больших преобразований деятельности общеобразовательной школы принадлежит личности советского учителя. Коммунистическая партия и Советское правительство уделяют постоянное внимание как повышению

АВТОРИТЕТА УЧИТЕЛЯ

в обществе, так и улучшению его материального положения. Например, в 1936 году зарплата была доведена до уровня инженерно-технических работников, летом 1964 года — увеличена в среднем на 25 процентов, при этом была устранена разница в оплате учителей городских и сельских школ, работающих в старших и начальных классах.

В проекте реформы школы также говорится о повышении заработной платы учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения. Будет полезно дифференцировать заработную плату педагогов в зависимости от уровня профессиональных знаний и опыта работы. Кроме того, необходимо увеличить штаты мастеров производственного обучения в ПТУ с тем, чтобы привлечь к работе в профтехучилищах мастеров с «золотыми руками», но не имеющих специального педагогического образования, а воспитательные функции передать мастеру производствен-

ного обучения, как это практикуется в школах-интернатах.

Тогда удастся лучше решать вопросы профессиональной и психологической подготовки молодежи к труду рабочего. Ведь так важно, чтобы наши выпускники успели в стенах училища усвоить соответствующие нормы и стиль поведения, нравственные ценности рабочего класса, обрести чувство гордости за свою профессию, за причастность к великому делу строительства коммунизма.

От этого, на наш взгляд, во многом зависит успех превращения в жизнь больших и сложных задач, поставленных XXVI съездом партии и последующими пленумами ЦК КПСС перед работниками системы народного и профессионально-технического образования страны по удовлетворению потребности народного хозяйства в специалистах и высококвалифицированных рабочих кадрах.

М. ХАИРУДИНОВ,
старший преподаватель кафедры педагогики Ферганского пединститута.

К ВСЕСОЮЗНОЙ НЕДЕЛЕ КНИГИ

«ПУСТЬ ДОБРЫМ БУДЕТ УМ У ВАС, А СЕРДЦЕ—УМНЫМ БУДЕТ!»

ЭТИ СТРОКИ замечательного советского поэта С. Я. Маршала знакомы каждому, как доброе напоминание детям всех поколений и всех народов. Что такое доброта и ум? Как закладываются в человеке эти качества? Как их воспитать? Эти вопросы волнуют всех без исключения учителей таджикской школы № 5, которые твердо знают: путь к сердцу ребенка, основа воспитания добрых начал в человеке — хорошая, мудрая книга.

Именно поэтому в течение многих лет весенние школьные каникулы здесь предвещают праздник книги, или, как ласково называют его в школе, «книжная неделя».

Ребята заблаговременно готовятся к этому празднику, — рассказывает заместитель директора школы по воспитательной работе Зоя Владимировна Черепанова. — Мы заранее объявляем о том, что скоро начнется «книжная неделя». Работа кипит. Одни шьют костюмы, другие — разучивают роли, третьи — «летают» старые, разные книжки. Приходятся и новые стихи разучивать, перечитывать произведения любимых авторов.

Все это потому, что объем работы, мероприятий, которые мы планируем провести в рамках «недели», очень велик. В этом году, например, старшеша классники встретятся с писателями республики — Эдуардом Забегаловым, Михаилом Гребенюком, Ульмасом Мухитдиновым. Писатели расскажут о своей работе, а школьники — о своей учебе. Думаю, что обеим сторонам было приятно и полезно встретиться друг с другом. А на ближайшее время у нас запланирована встреча с известным детским поэтом Раимом Фархадом. Он уже трижды был в нашей школе и ребята полюбили поэта, стали его друзьями.

ТОЧИ ПЕРО СМОЛОДУ

НА ДНЯХ в нашей школе был организован кружок юнiores. В его работе участвуют около 20 учащихся, хорошо проявивших себя в учебе и общественной жизни школы. Руководитель занятий кружка учитель русского языка и литературы С. Рахимбаев.

Кружковцы не только принимают активное участие в выпусках школьной стен-

га. К этой встрече они готовятся, учат новые стихи Раима Фархади, для того, чтобы прочесть их автору.

Я немного рассказала о том, как проходит неделя детской книги в старших классах. Младшие же делают то, что им под силу. Даже самые маленькие умеют клеить книжки. Кроме того, у первоклассников прошел праздник «Друзья Мойдодыра», у второклассников — «Здравствуй, книга!» А вот у четвертых и пятых классов — необычайно интересная программа. Дело в том, что ребята ставят пьесу С. Я. Маршала «Две недели, месяцы» и показывают ее на празднике, посвященном этому большому детскому поэту.

Галина Ивановна Аруманова, преподаватель немецкого языка.

— Организацией и проведением праздника, посвященного памяти С. Я. Маршала, руководит преподаватель русского языка и литературы, руководитель литературного кружка Тамара Михайловна Бабаева. Благодаря ее увлеченности, ребята с энтузиазмом взялись за дело. Хорошо играют свои роли четвероклассники Амир Мухтаров (капитан), Юля Гейнессман (королева), Лена Аманжолова (пальчик), Оля Зубкова (пальчик), Володя Журавлев (Январь), Слава Лысак (гласный), Лена Шинкина (мачеха), Артем Осипов (профессор). Конечно, то, что ребята делают на сцене, не является настоящим театром. Но польза от постановки огромная — воспитывается вкус к хорошим стихам, понимание настоящего искусства и, что самое важное — прививается ощущение добра, чувства того, что только посредством доброты достигается почти невозможное, среди суровой зимы расцветают подснежники.

М. СТРОГАНОВА, наш корр.

ной газеты, но и посылают интересные сообщения и свои стихи в ряд республиканских и областную газету.

Х. ХУДОЯРОВ, преподаватель средней школы им. А. С. Макаренко. Амуринский район.

«...А ВОСЬ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НАШЕ БУДЕТ БЕРЕЖЛИВЕЕ»

В ИКТОР ШКЛОВСКИЙ в своих недавних заметках о литературном творчестве писал: «Надо думать о целях литературы, о времени, когда создается произведение, о том, как изменится не столько язык, сколько сама жизнь». Язык бесспорно, изменяется медленнее, чем жизнь, но как интересно, следя за развитием жизненных ситуаций в далеком прошлом, отмечать и слова обычные, скажем, сто-полтораста лет назад, слова, которые любил писать классик, часто их употреблял, но которые почему-то ныне уже забыты или воспринимаются как безнадёжно устаревшие. Удаляя при этом не столько слова, естественное ушедшие из языка вместе с исчезновением реалий бытия, их обозначающих (целювалки, петровки, саней, полштофа, кошушки, монеты (рубль серебром), ластовки, мшеники — у Л. Толстого и т. п.). Удаляя то, что перестало почему-то употребляться слово, точно обозначающее не так уже давно исчезнувшее человеческое чувство. Например, очень редко встречаются в современной литературе такие выражения, как: «несносно видеть», «впечатление досадно», «смутные желания», «предаваться чувств», «непризнанное чувство», «сказать особенно сухо», «аскуричь голову». Дело не в том, что ныне говорят почему-то не «кладу», а «кладу» просто ситуацию, в которой оказались бы эти известные и ныне слова, теперь трудно вообразить. То есть давни во времени не могут не производить давни в языке, во всех его структурных звеньях.

Возьмем лексический уровень. Толстовский герой говорил: «Что ему сделали мои выхри!» Ныне говорят: «досадно», «брюзгливо» допрашивать. Но ведь сейчас наречие с юм имеет совсем другое значение. «Денги, которые сама выработывает в смысле «зарабатывает». Не давать себе задачей — совершенства. Ныне — «не ставить».

Встречаются и другие выражения, где синтаксис или морфология отличаются от норм современного русского языка: «Дерево рхнулось на землю».

Осмысливая такого рода «несоответствия», иной раз спрашиваешь себя: «А когда толстовские «деревянные нервы» стали нашими — стальными или железными? Или: «А почему не говорим мы сейчас о своей «несудачей любви и капризной материи? Или: «Почему толстовская «касыба», которая так хорошо смотрится своей связью со сватами, вдруг (когда вдруг!) превратилась в загадочно по происхождению «касыбу»?..»

Оказывается, досужие фонетисты нарушили морфологический принцип русской орфографии, но почему-то оканчивались мистическим к слову «касыба»... Не может, и правы фонетисты? Интересно, как писал Толстой слово «касыба» — не светлый «касыба» — не светлый «касыба» — не светлый «касыба»... В таком случае в него попал бы «грязный палец» и «необходимо «касыбировать», где последнее слово выделено Толстым шрифтом, что, вероятно, значит, что писатель воспринимал это слово как неологизм.

Да, очень много вопросов вызывает внимательное чтение классиков русской литературы. Не будучи специалистом по истории русского языка, я позволяю историкам, сколько у них возможностей для открытия, а значит и нового осмысления уже «известных» фактов. Я взял в руки книгу «Русские писатели о языке» — истинно научный свод высказываний крупнейших русских писателей по вопросам языка и стиля и увидел, что лишь немногие из них (М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, В. Г. Белинский) высказывались по истории языка. У А. С. Пушкина — лишь отдельные наблюдения. Увы, в книге не оказалось, к моему удивлению, и глубоких замечаний о языке поэта П. А. Вяземского, который с отро-

чекских лет, общаясь со своим опекуном, мужем старшей сестры Н. М. Карамзин, обогатившим русский язык такими словами, как «общественность», «промышленность», «человечность», «общепользу», «развитие», «потребность», рано окунаясь в мир истории, так и словесности. Это видно из его обширной переписки, в частности с А. С. Пушкиным, а также из его многогранной «Старой записной книжки».

Петр Андреевич Вяземский, получив отличное домашнее образование в богатой дворянской семье, до глубокой старости сохранил интерес к слову, к его рождению, смысловому наполнению и угасанию, подмечая и эмоциональные оттенки слов. Например, Вяземский, человек отнюдь не сентиментальный, мог сказать без тени иронии или насмешки: «Волтер был сердечен до преклонной старости. Слово «сердечный» в смысле «любимый человек» употребляли и другие русские писатели в середине прошлого века. А потом — как отрезало! Почему? Вяземский искал ответы на такого рода вопросы. Например, цитируя Карамзина: «Кто, будучи в Женевской республике, не почтет за приятную обязанность быть в Фернере, где жил славнейший из писателей нашего века?», Вяземский отметил: «В этих словах русского Писателя слово «должность» поразило меня словом «должность». Теперь мы бы сказали «долги или обязанности». Конечно, ласково самолюбиво каждого писателя отыскать неправомерное выражение в Карамзине, как всякому астроному отыскать пятнышко на солнце... Но полно, пятнышко ли этой С. Карамзин, он слова употребил не на удачу. Итак Вяземского поразило слово «должность» в необычном уже тогда значении. Нынешний школьник, прочтя у самого Вяземского «на удачу» может улыбнуться понимая: тогда была такая орфография, а в ней всегда что-то от закона. Но пра-

вильно ли поймет тот же школьник слово «полно» на предыдущей строке? Да и только ли школьник не поймет?

Вдумчивое отношение к языку видно в различных произведениях П. А. Вяземского. Он часто пробует слова «на вкус»: то старое применит в новом значении, то применяется к новому, возможно, только что пришедшему ему на ум.

Однажды Вяземский сказал: «Я всех вербую писать записки, биографии. Это наше дело: мы можем собирать одни материалы, а выводить результаты еще ранов. По всему чувствуется, что Вяземский с удовольствием писал и лингвистические записки. Так он отметил: «От слова «заговор» вышло слово «заговорщик». Почему же от слова «разговор» не вывели слова «разговорщик» или «говору» — не то, собеседник». Или еще: «Ломоносов сказал: «Заря багряною рукою». Это хорошо, только напоминает ершу, которая в декабре месяце моет белье в реке».

Есть среди высказываний Вяземского о языке и теоретические размышления. «У нас прежде говорилось, — писал он: — воевать неприятелям, воевать кого, а не с кем. Принятое нами выражение двоямысленно. Воевать с пруссаками может значить вести войну против них, и с ними заодно против другого народа. Желательно было бы, чтобы изначальное выражение получило снова право гражданства в нашем языке. Сколько еще подобных выражений, слов, значительных, живых, слов, оторванных от нешего языка не прихотливом, современном употреблении, но просто слепым невежеством. Мы не знаем своего языка, пишем наобум и не можем опереться ни на какие столбы. Наш язык не привнесен в систему, руды его не открыты, дорога к ним не прощита. Не всякий имеет средство рыться в летописях,

единственным хранилище богатства нашего языка, не всякий одарен потребным терпением и сметливостью, чтобы отыскать в них то, что могло бы точно дополнить и украсить наш язык. Богатство языка не состоит в одном богатстве слов, Шихматов, употребив несколько дюжины или вовсе новых, или не употребивших слов в своей лирической поэме, не обогатил нашего языка нашего языка... Мне кажется, что Николай Михайлович (Карамзин — В. Б.), познававший нас со славою предков, должен был бы: утвердить наш язык на неизменных столбах, не одним практическим упражнением, но теоретическим знанием. Критическое исследование предков, исследование бы бы он критически и язык их. Вяземский забегал мыслью и в далеком будущем: «Не дай бог, чтобы все словесности имели один язык, одно выражение: оно было бы тогда вернейшим свидетельством, что посредственность стерла все отличительные черты».

Творческое отношение к жизни, к языку, к литературе сохранилось у П. А. Вяземского до самой смерти. Так, в восьмидесять пять лет он записал в дневнике уже дрожащей рукой, что стихи Хемингуэя с «одноглазыми» рифмами можно иногда сравнить с подмоленным порохом. Стих отсекается... Конечно, Петр Андреевич Вяземский кое в чем мыслит не исторически, но ведь он был одним из пионеров исторического подхода к жизни, к ходу культурного развития. Тем более ценно, что некоторые его мысли целиком совпадают с нашими, нынешними, зовут к действию, как, например, следующие: «Во многих семьях сохранились семейные портреты, переписки, родовые акты, роды и именья! Меня уверяли, что недавно, когда, для совершения какого-то акта, потребовались бумаги князя Смоленского Голенищева — Кутузова, нигде не могли найти послужного списка его... Мы скоро живем, и наши достояния эпохи, как изволите видеть, довольно свежи. Азось наше поколение наше будет бережливее и домостроительнее...»

В. БОРИСОВ, профессор.



ВОРОНЕЖ. Около тысячи подростков занимаются в «Клубе космонавтики», который открылся в городе. Главное направление его деятельности — профессиональная ориентация школьников. Здесь есть лаборатория ракетно-космического моделирования, кружки юных конструкторов, электронной робототехники, дзюдо.

На снимке: мастер спорта СССР В. Я. Митрофанов руководит авиамодельной лабораторией «Клуба космонавтики».

Фото В. Коженикова. Фотохроника ТАСС.

ЮНЫЕ МЕХАНИЗАТОРЫ СЕЛА

ДВАДЦАТЬ старших школьников из ученической бригады школы № 25 Пахтабадского района получили свидетельства «Юных механизаторов». А помогли им обрести специальность подготовительные курсы, появившиеся в школе. Учителем в ней стали опытные механизаторы совхоза «Гулестан». Они передали ребятам навыки, привили любовь к профессии. Трудовое обучение в школе помогло многим из первых выпускников курсов выбрать дело по душе.

(УзТАГ)

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ.

Министерство просвещения Узбекской ССР ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ В АСПИРАНТУРУ

ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМ. Т. Н. КАРЫ-НИЯЗОВА

НА 1984 ГОД ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. НИЗАМИ

(г. Ташкент — 64, ул. Педагогическая, 103) В ЦЕЛЕВУЮ

Очно: математический анализ, логика, теория чисел, дифференциальные уравнения и математическая физика; теоретическая и математическая физика; оптика; история КПСС; история СССР; всеобщая история; диалектический и исторический материализм; теория научного коммунизма; марксистско-ленинская эстетика; литература народов СССР; теория и история педагогики; методика преподавания русского языка; методика преподавания русской литературы; методика преподавания математики; методика преподавания физики; детская, возрастная психология.

Заочно: история СССР; всеобщая история; диалектический и исторический материализм; теория научного коммунизма; марксистско-ленинская эстетика; литература народов СССР; русский язык; теория и история педагогики; методика преподавания физики.

НА СВОБОДНЫЙ КОНКУРС Очно: оптика; марксистско-ленинская эстетика; языки народов СССР; теория и история педагогики; методика преподавания физики; методика преподавания узбекского языка; методика преподавания узбекской литературы; методика преподавания начального образования; методика преподавания химии; методика преподавания биологии; методика преподавания истории; общая психология.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (г. Ташкент, п/о 110, ул. Решетова, 4) В ЦЕЛЕВУЮ

Очно: советская литература; русский язык; методика преподавания русского языка в национальной школе; методика преподавания русской литературы.

Заочно: советская литература; русский язык; методика преподавания русского языка; методика преподавания русской литературы.

НА СВОБОДНЫЙ КОНКУРС Очно: методика преподавания русской литературы.

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. УЛУГБЕКА

(г. Фергана, п/о 7, ул. Усманходжаева, 19) В ЦЕЛЕВУЮ

Очно: физика полупроводников и диэлектриков; языки народов СССР.

НА СВОБОДНЫЙ КОНКУРС Очно: всеобщая история; языки народов СССР.

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ИМ. Т. Н. КАРЫ-НИЯЗОВА

(г. Ташкент, п/о 3, ул. Алмаз, 174) В ЦЕЛЕВУЮ

Очно: теория и история педагогики; методика преподавания русского языка; методика преподавания математики; методика преподавания узбекской литературы; теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки; заочно: теория и история педагогики; методика преподавания русского языка; методика преподавания узбекской литературы.

НА СВОБОДНЫЙ КОНКУРС Очно: теория и история педагогики; методика преподавания физики; теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки.

В аспирантуру с отрывом от производства принимаются лица не старше 35 лет, а в аспирантуру без отрыва от производства — не старше 45 лет, имеющие законченное высшее образование, опыт практической работы, по профилю избранной специальности не менее 2-х лет после окончания высшего учебного заведения и проявившие способности к научной исследовательской работе.

Молодые специалисты допускаются к участию в конкурсных экзаменах в аспирантуру непосредственно после окончания вуза по рекомендациям советов высших учебных заведений (факультетов).

Заявление о приеме в аспирантуру подается на имя ректора пединститута или директора Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук с приложением документов: личного листа по учету кадров с фотокарточкой, автобиографии, характеристики с последнего места работы, нотариально заверенной копии диплома и выписки из зачетной ведомости, справки о получаемом зарплате с последнего места работы (для поступающих в очную аспирантуру), списка опубликованных научных работ (не имеющие опубликованных научных работ представляют научные доклады, рефераты по избранной специальности).

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные экзамены по специальности, истории КПСС и одному из иностранных языков (английскому, французскому, немецкому, испанскому, итальянскому) в объеме действующей программы для высших учебных заведений.

Лицам, допущенным к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру с отрывом от производства, предоставляется дополнительный отпуск в 30 календарных дней с сохранением заработной платы по месту работы для подготовки и сдачи экзаменов.

Лица, принимаемые в аспирантуру с частично сданными кандидатскими минимумом, пользуются дополнительным оплачиваемым отпуском для сдачи оставшихся вступительных экзаменов из расчета 10 дней на каждый экзамен.

Прием заявлений и документов до 1 мая 1984 года. За справками обращаться в соответствующие вышеуказанные госпединституты и Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова.

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ Ф. ЭНГЕЛЬСА

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ

НА ВЕЧЕРНЕЕ И ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА 1984-85 учебный год

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

английский язык, немецкий язык, французский язык, терпимость, направление, копии трудовой книжки, 6 фотокарточек (3х4 см), медицинская справка (форма № 286), Паспорт и документ об отношении к воинской обязанности предъявляются лично.

Поступающие сдают экзамены по: родному языку и литературе (письменно и устно), иностранному языку (устно), истории СССР (устно).

К заявлению на имя ректора института прилагаются документы: о среднем образовании (подлинники), харак-

теристика, направление, копии трудовой книжки, 6 фотокарточек (3х4 см), медицинская справка (форма № 286), Паспорт и документ об отношении к воинской обязанности предъявляются лично.

Поступающие сдают экзамены по: родному языку и литературе (письменно и устно), иностранному языку (устно), истории СССР (устно).

К заявлению на имя ректора института прилагаются документы: о среднем образовании (подлинники), харак-

«Учитель Узбекистана» («Учительлар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана. Б. 3292. Р. 11129. Индекс 63596. 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12