

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 25 (436)

28 марта 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РЕШЕНИЯ

XXVI СЪЕЗДА

КПСС—

В ЖИЗНЬ!

ТРУДОВАЯ ЗАКАЛКА— С ДЕТСТВА

Школой трудового и нравственного воспитания, коллективизма и патриотизма называют ученические производственные бригады, которые в нынешнем году отмечают свое тридцатилетие. Для многих известных хлопководов, кукурузоводов, животноводов, овощеводов республики они стали серьезной ступенью в трудовую жизнь. 350 школьников — посланцы лучших школьных трудовых коллективов из разных уголков республики — приехали в Ташкент, чтобы обменяться опытом, рассказать о своих делах. 26 марта они пришли во Дворец дружбы народов СССР имени В. И. Ленина, где состоялось торжественное открытие Республиканского слета ученических производственных бригад.

Открывая слет, первый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана В. А. Аламурадов отметил, что более пяти тысяч ученических производственных бригад, созданных в республике, играют важную роль в подготовке сельских школьников к труду, их профессиональной ориентации.

Кроме производственной деятельности многие школьные бригады занимаются опытнической работой. Творческий поиск и инициативу проявили учащиеся школы № 7 Гагаринского района. На своем поле они вырастили большой урожай тонковолокнистого хлопка. Хорошо потрудились бригады школы № 22 Пахтаканского района Самаркандской области,носящая звание лауреата премии Ленинского комсомола Узбекистана. По заданию ученых Института животноводства ребята культивируют более 30 различных сортов сельскохозяйственных культур. Отмечая опыт ученической бригады школы № 47 Андиканского района, выполняющей задания Института хлопководства.

Перед участниками слета выступили бригады ученических производственных бригад Дила Худайбердиева из Пахтаканского района Самаркандской области, Марат Сариев из школы имени Фрунзе Нукусского района Каракалпакской АССР, депутат Верховного Совета СССР, наставник молодежи, руководитель комсомольской бригады из джизакской области хлопководческой совхоза «Ленин юлы» Зулайха Саттарова, представители трудовых династий — кукурузоводов Кушаковых из Самаркандской области, животноводов Батыровых из Андиканской области, цитрусоводов Фахритдиновых из Ташкентской области.

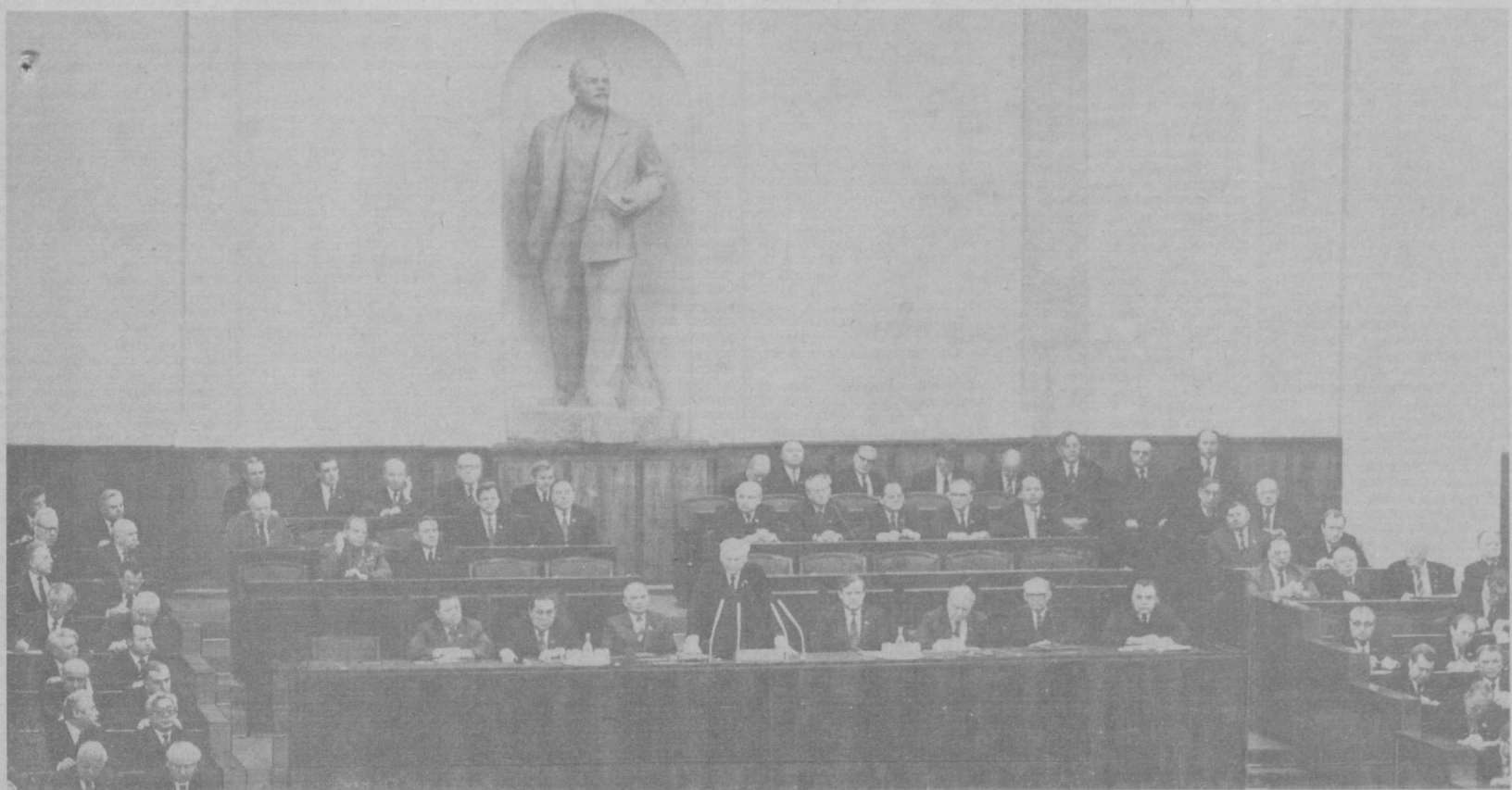
Секретарь ЦК ВЛКСМ Л. И. Швецов, выступившая перед собравшимися, вручила представителям ученической производственной бригады школы № 7 Гагаринского района Сурхандарьинской области диплом лауреата премии Ленинского комсомола. Герои Социалистического Труда, знающие земледельцы республики передали представителям лучших ученических бригад паспорта именных тракторов, которые уже нынешней весной выйдут в поле.

Делегаты слета приняли обращение ко всем школьникам Узбекистана, в котором призвали новыми успехами в труде и учебе встретить 60-летие республики и Компартии Узбекистана.

В работе слета приняли участие секретари ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаев, заместитель Председателя Совета Министров республики С. У. Султанова.

(УзТАГ).

[Материалы о Республиканском слете ученических производственных бригад читайте на 2-й стр.]



На снимке: во время открытия совещания.

Фото В. ЕГОРОВА, В. СОБОЛЕВА (ТАСС).

РЕЗЕРВЫ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ

ВСЕСОЮЗНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Выдвинув широкую программу повышения благосостояния советского народа, XXVI съезд КПСС на первом плане поставил задачу улучшить снабжение населения продуктами питания. Практическое воплощение она получила в реализуемой сейчас Продовольственной программе СССР, которая является важнейшей составной частью экономической стратегии партии на современном этапе. Продовольственная проблема и в хозяйственном, и в политическом плане — центральная в текущем десятилетии. Первостепенное значение придается повышению эффективности использования созданного в сельском хозяй-

стве потенциала, более полной отдаче ресурсов, направленных на развитие агропромышленного комплекса. Первые итоги работы по выполнению Продовольственной программы и связанные с ней актуальные вопросы, имеющие жизненно важное значение для страны, обсуждает Всесоюзное экономическое совещание по проблемам агропромышленного комплекса. Созванное по решению Центрального Комитета КПСС, оно открылось 26 марта в Москве, в Большом Кремлевском дворце.

Бурными, продолжительными аплодисментами собрание приветствовали товарищи К. У. Черненко,

Г. А. Алиева, В. И. Вороникова, М. С. Горбачева, А. А. Громыко, Д. Ф. Устинова, В. И. Долгих, В. В. Кузнецова, В. М. Чебрикова, М. В. Зимикина, И. В. Капитанова, Е. К. Лигачева, К. В. Русакова, Н. И. Рыжкова. В президиуме также — заместители Председателя Совета Министров СССР, руководители министерств, ведомств и агропромышленных объединений, представители партийных, советских и общественных организаций, передовики производст-

ва. В совещании участвуют первые секретари и ведущие вопросы агропромышленного комплекса секретари ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии, заместители председателей Советов Министров союзных республик — председатели комиссий по вопросам агропромышленного комплекса, председатели советов краевых, областных и районных агропромышленных объединений, ученые, руководители и экономисты сельскохозяйственных органов, колхозов, совхозов, обслуживающих их предприятий и организаций, новаторы земледелия и животноводства.

Совещание открыл встречный продолжительными аплодисментами Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко.

Разработанная партией Продовольственная программа позитивно претворится в жизнь. Но это только начало. Впереди много больших и крупномасштабных дел. Сегодня перед нами стоит задача — выйти на более высокие рубежи в производстве зерновых, технических культур и обеспечении народа продуктами питания, и прежде всего мясом, молоком, плодами и овощами.

Главный путь достижения намеченного — ускорение перевода сельского хозяйства на интенсивные рельсы развития, значительное повышение отдачи от созданных в колхозах и совхозах потенциалов.

Это требует новых подходов, решительного улучшения деятельности агропромышленных объединений, повышения уровня всей экономической работы, широкого внедрения хозрасчета, коллективного подряда, использования других экономических рычагов. В общем, совершенствования всего того, что мы понимаем под управлением и хозяйственным механизмом.

Понятно, что для этого нужно не только улучшить организационные методы руководства, но и поднять уровень экономического мышления наших кадров.

Откровенно говоря, времени для такой работы очень мало. И важно в сжа-

тые сроки настойчиво и последовательно решать возникающие проблемы в развитии агропромышленного комплекса. Именно этого ждут от нас люди.

Центральный Комитет КПСС считает, что глубокое, заинтересованное и откровенное обсуждение всего круга этих вопросов является важным этапом работы по выполнению решений XXVI съезда и разработанной им экономической стратегии на 80-е годы.

Разрешите, товарищи, пожелать успеха в работе Всесоюзного совещания и объявить его открытым. (Аплодисменты). ***

С докладом «О задачах партийных, советских и хозяйственных органов по повышению экономической эффективности сельского хозяйства и других отраслей агропромышленного комплекса» выступил тепло встреченный собравшимися член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

Участники совещания, выступавшие в прениях, обсуждают пути повышения интенсификации сельскохозяйственного производства, вносят конкретные предложения, направленные на обеспечение выполнения Продовольственной программы СССР.

(ТАСС).

УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

СОРЕВНУЮТСЯ ОТЛИЧНИКИ

В ЧУСТСКОМ районе проведена очередная школьная олимпиада. В ней приняли участие 863 школьника из 35 общеобразовательных школ района.

По результатам проведенной олимпиады жюри решило 1 место присудить средней школе № 14 им. Ильича. Учащиеся этой школы показали на соревнованиях глубокие знания школьных предметов. Второе и третье места заняли соответственно представители средней школы № 15 им. Ю. Ахунбабаева и школы № 6 им. Абу Али ибн Сины.

Впереди у школьников областная олимпиада. На ней будут представлены 13 учащихся из школы № 14, 11 победителей районной олимпиады из школы № 15 и 8 учащихся из школы № 6. Всего Чустский район выставит на областную олимпиаду 64 школьника. Среди них будут Махсуд Абдуллаев, Гульнора Аскарова, Сабирджан Ташматов, Назира Мирзаахмедова, Гульбахор Хасанова, Гульнора Ганиева, особенно отличившиеся на районной олимпиаде.

Наш корр.

РАВНЯЮТСЯ НА ЛУЧШИХ

ДОВРОЙ традицией в ташкентской школе № 71 стало проведение ежегодного слета отличников. В этом году в восьмой раз собралась работа всех возрастов — октябристы, пионеры, комсомольцы для того, чтобы обсудить итоги работы активистов школы за прошедший год, наметить планы на будущее.

Председатель пионерской дружины Вика Наклескина рассказала о достижениях, о заботах учеников школы. Лучшие октябристы были приняты в пионеры — это тоже традиция — принимать в пионеры на слете отличников.

И, главное, чего добивается администрация школы организацией таких слетов,

— то, что среди отличников и хорошистов нет равнодушных людей, что каждый старается помочь товарищу. А иначе для чего же так долго и плодотворно работают в школе директор — заслуженный учитель — УАСС И. М. Мордухаев, завуч — отличница народного образования УАСС Т. А. Русновская и Р. Н. Мартынова, учителя Т. Н. Зорина, Л. Н. Маламух, Т. И. Кононенко, К. И. Клеванцова, Г. М. Макарова, С. И. Коган и многие другие?

К следующему слету отличников школа надеется прийти с еще лучшими результатами в учебе и общественной работе.

М. КОСТИНА.

Ташкент.

Выступление товарища К. У. ЧЕРНЕНКО

Товарищи! Центральный Комитет партии признал необходимым провести Всесоюзное экономическое совещание по проблемам агропромышленного комплекса. Его цель — обсудить назревшие вопросы нашей работы по выполнению решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС и Продовольственной программы СССР.

Предстоит конкретизировать актуальные задачи партийных, советских и хозяй-

ственных органов по дальнейшему повышению эффективности сельского хозяйства и других отраслей этого важнейшего сектора экономики. Как известно, наша партия рассматривает заботу о развитии сельского хозяйства не только как экономическую, но и первоочередную социально-политическую задачу.

Мы исходим из того, что высокопроизводительный, эффективный функционирующий агропромышленный комплекс

является необходимым условием дальнейшего повышения материального благосостояния народа, роста эффективности всего народного хозяйства страны.

Партия и Советское правительство постоянно держат в поле зрения проблемы развития сельского хозяйства и связанных с ним отраслей. На это направлены огромные капитальные вложения и материальные ресурсы страны.

Большое внимание уделя-

ется укреплению экономики колхозов и совхозов, социальному развитию села, улучшению организации и стимулированию труда работников.

Это дает свои результаты. Увеличиваются производство и поставки государству сельскохозяйственной продукции, повышается уровень и сбалансированность потребления продуктов питания.

В общем, советский народ воочию убеждается, что

ПОРЯДОК ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ КОНТРОЛЬ

Мы много спрашиваем с учителя, требуем от него. Его загруженность при всем желании уменьшить трудно — такая уж эта работа. Но педагоги — люди особой завскаси, без любви к своему делу работать в школе невозможно. Обществу ценят и уважают их труд, делает все необходимое для поднятия авторитета учительства, создания по мере возможности лучших условий работы, быта, отдыха.

Все ли делаем мы для того, чтобы лучше работало, жились педагоги? Об этом, по просьбе нашего корреспондента, рассказывает председатель Ферганского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений С. АБДУЛЛАЕВ.

У нас в области за последнее время многое сделано по упорядочению учета нуждающихся и предоставлению жилья. Ферганский, Кокандский горкомы, Киргуйский райком профсоюза принимают все меры к тому, чтобы полностью получить выделенную им по плану жилую площадь и по возможности обеспечить своих работников жильем за счет освобождающихся квартир. В Фергане, например, в прошлом году квартиры получили 19 человек, в Коканде — 12.

Для улучшения жилищных условий учителей сельских школ, кроме жилой площади, предоставляемой исполкомами, широко используется кооперативное строительство и индивидуальное. Только за два прошедших года за счет ссуд Госбанка было построено 167 индивидуальных домов; свыше 300 кооперативных домов построено совхозами и колхозами. Особенно активно ведется строительство в Кувинском, Багдадском, Алтынаркыском районах.

Но я не погрешу против истины, если скажу, что в этом вопросе все гладко. Нарушения при распределении жилой площади есть, и чаще всего происходит она из-за отсутствия должного контроля. Руководители профсоюза отрасли Куваса, Маргилана, Язъяванского и ряда других районов ослабили контроль за правиль-

ностью учета нуждающихся в жилье и в результате нарушения при предоставлении жилой площади. В этих профсоюзных организациях принижена роль жилищно-бытовых комиссий, в организации учета и распределения жилья, решения о предоставлении квартир нередко принимаются профкомом и администрацией без их участия.

Но еще тревожные факты, когда те профсоюзные работники, на которых возложен контроль за соблюдением законодательства, способствуют нарушению его. В Маргилане 180 работников просвещения состоят в очереди на получение жилья, среди них участники Великой Отечественной войны, многодетные семьи. Это не помещало руководителей горно и горкома профсоюза принять решение о выделении в 1981 году однокомнатной квартиры

уборщице школы № 12, не состоявшей в очереди, а в 1982 году ей же выделить двухкомнатную квартиру. А председатель горкома профсоюза Х. М. Абидов в решении этих вопросов не проявляет принципиальности, игнорирует мнение жилищно-бытовой комиссии.

Разумеется, обком профсоюза не может мириться с такими фактами, принимает соответствующие меры. Хочу еще раз напомнить, что именно руководители профсоюзных комитетов ответственны за то, чтобы распределение квартир проводилось в строгом соответствии с законодательством, чтобы эти вопросы решались в обстановке широкой гласности и активного участия коллектива. Решения администрации и профкома о предоставлении работнику жилого помещения должны выноситься только после рассмотрения

его кандидатуры на заседании жилищно-бытовой комиссии, строго в порядке очередности.

Есть у нас, к сожалению, недостатки и в вопросах пользования работниками просвещения предоставляемых им льготами. Отдельные райкомы профсоюза слабо контролируют правильность составления расчетов по предоставлению коммунальных услуг работникам просвещения. Часто администрация и профкомы школ не представляют своевременно списки в сельсоветы, а представленные составляют без соответствующих данных, не указывается количество комнат, членов семьи, кубатуры жилой площади, на основании чего делаются расчеты на коммунальные услуги. В Кувинском, Ташланском районах учителям оплата коммунальных услуг некото-

рым сельсоветами производится независимо от количества членов семьи и комнат, по принципу «всем — поровну».

Составление же ведомостей и расчетов возлагается на завхоза школы и никем не контролируется.

Не буду перечислять и другие недочеты в нашей работе. Мы знаем о них и ведем решительную борьбу со всякого рода нарушениями. Но очень важно, чтобы в эту борьбу включились все — от профсоюзного активиста до председателя колхоза, руководителей местных органов власти. Наша общая цель — создать для учителя все условия, с какими бы материальными затратами это ни было связано.

К НОВЫМ ВЕРШИНАМ!

ОБРАЩЕНИЕ

УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЛЕТА УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД КО ВСЕМ ШКОЛЬНИКАМ УЗБЕКИСТАНА

Товарищ сверстник! Комсомолец! Пионер!

Сверяя свои мысли и дела с курсом XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов Центрального Комитета партии, советские люди добились значительных успехов на различных направлениях экономического, научного и культурного строительства.

Все лучшее страна отдает нам — юным. Готовится перестройка школы. В каждой стране проекта ЦК КПСС о реформе народного образования ярко проявилась ленинская забота о гражданском становлении, всестороннем развитии, подготовке к труду, к жизни настоящего и будущих поколений молодежи.

За нашу счастливую юность, за мирное небо, уверенность в завтрашнем дне, возможность учиться, трудиться, заниматься творчеством — спасибо родной Коммунистической партии!

Овладевая знаниями, мы всегда помним ленинский завет: «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом». Уже сегодня принимаем активное участие в реализации планов XI пятилетия.

30 лет исполняется в этом году движению ученических производственных бригад страны. Миллионы юношей и девушек получили за эти годы в школьных трудовых объединениях настоящую трудовую закалку, приобрели профессию, научились трудиться творчески, стали рачительными хозяевами родной земли.

Самоотверженным трудом, отличной учебной, образцовой воинской службой утверждаются сегодня комсомолы и молодежь верность идеалам борцов за коммунизм. Каждая школьная комсомольская организация, пионерская дружина должны определить свое место во Всесоюзной ударной вахте, посвященной присвоению комсомолу и пионерии имени Ленина. Вызываем на социалистическое соревнование трудовые объединения школьников Таджикистана.

Все, как один, выйдем на Всесоюзный коммунистический субботник — 21 апреля.

Исполняется 60 лет со дня образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Наш долг внести личный вклад в дальнейший расцвет народного хозяйства и культуры республики.

Повышенные социалистические обя-

зательства приняты ученическими производственными бригадами Чиназского, Арисайского, Хатырчинского, Хан-Кентского районов. В Самаркандской и Ташкентской областях решено шире использовать возможности школьных бригад для освоения сельскохозяйственной техники, развертывания опытной работы. Эти полезные начинания должны быть распространены повсеместно.

Каждый призван стать участником Всесоюзного похода школьной молодежи за экономию и бережливость. Будем бережно относиться к доверенной нам земле, оборудованию, экономно расходовать электроэнергию, удобрения, воду, сохранять каждую корочку хлеба, выращенный колос, каждый плод.

Делом чести трудового отряда, бригады, звена должно быть участие во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы: поисковая работа, шефство над ветеранами, теми, кто потерял здоровье, выполнил свой патристический и интернациональный долг в наши дни.

Мы — за мир! Внесем свой вклад в борьбу против войны, за укрепление мира между народами. Предлагаем 22 июля, 12 июля, 8 августа провести дни ударного труда, заработанные средства перечислить на счета Советского Фонда мира, фонда XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве!

«Белому золоту» — комсомольскую заботу! — такой девиз близок и понятен школьникам республики. Каждый из нас в ответе за ударный труд на хлопковых полях. Внесем на большой хитман республиканский миллион хлопка-сырца!

Школьная молодежь сердечно благодарна своим наставникам, учителям, всем тем, кто научил нас любить землю, любить труд. Пройдет немного времени, и мы уверенно войдем в самостоятельную трудовую жизнь, встанем в ряды строителей коммунизма.

Завершаем Центральный Комитет комсомола Узбекистана в том, что будем стремиться учиться и работать по-ленински, по-коммунистически, примем активное участие в общественной борьбе за выполнение исторических решений партии.

Любимой Родине, делу Ленина — наши знания, труд, поиск и творчество!

Обращение принято на Республиканском слете ученических производственных бригад.

ШКОЛА ЧЕСТИ, ДОБЛЕСТИ И СЛАВЫ

РАССКАЗЫВАЮТ УЧАСТНИКИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЛЕТА УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД

Бригадир комсомольско-молодежной бригады совхоза «Ленин юлы» Зарбдорского района Джизакской области, депутат Верховного Совета СССР З. САТТАРОВА:

— Девять лет назад я закончила школу, но до сих пор о тех днях своей жизни и храню самые дорогие воспоминания. Именно в школе, работая в составе ученической бригады на полях родного колхоза, я получила первые навыки по труду, определила свою дальнейшую судьбу. Я считаю, что трудовая закалка, полученная мною в школьные годы, сыграла немаловажную роль в сегодняшних моих успехах.

Трудным выдался для сельских тружеников нашей республики прошлый год. Но и в этих нелегких погодных условиях наша комсомольско-молодежная бригада вырастила и собрала с каждого гектара по 30 центнеров хлопка-сырца. Из бункера своей машины я выгрузила 210 тонн хлопка.

В этом, юбилейном для нашей республики году мы пересмотрели свои социалистические обязательства и решили сдать на республиканский хитман по 35 центнеров урожая с каждого гектара посевных площадей. Мое личное социалистическое обязательство — 250 тонн.

Наша бригада шефствует над учащимися средней школы № 14. Мы учим своих юных друзей секретам земледельческого труда, возделыванию и выращиванию хлопка. Ведь хлопок — главное богатство нашей республики. А те, кто сегодня сидит за школьными партами, завтра придут на смену хлопкоробам старшего поколения. И от их умения и мастерства будет зависеть урожай недалекого будущего.

Бригадир ученической производственной бригады средней школы № 23 Пахтаканского района Самаркандской области Д. ХУДАЙБЕРДЫЕВА:

— Сравнительно недавно образовалась в нашей школе производственная бригада. Всего лишь пять лет назад. Но и за этот короткий срок такая форма организации труда нашла признание среди учащихся. Этому есть свои причины.

Труд для нас, детей сельских тружеников, всегда был близок и понятен. С самых ранних лет, мы видим, как на полях колхозов и совхозов работают наши родители, знаем, как подчас нелегко бывает им. И потому наше стремление помочь отцу или матери вполне естественно. Приобщение к труду для нас начинается с работы на родной земле — будь то приусадебный участок или огромный бескрайний поле. Земля нас понт и кормит — эту истину мы усваиваем с детства.

А работа в составе ученической производственной бригады раскрыла для нас нечто большее. Здесь мы впервые почувствовали, что такое настоящий трудовой коллектив, или, как говорят, почувствовали «любить друга». Стремление не только самому выполнять производственную норму, но и помочь

работавшему рядом товарищу — это нам дала работа в бригаде, в коллективе.

Три года назад мне доверили возглавить бригаду. В первые годы мы занимались хлопководством. А затем, посоветовавшись со специалистами, перенесли акцент своей работы на выращивание кормовых культур. И первые результаты нашей работы принесли свои плоды. В прошлом году мы передали колхозу «Самарканд» 8 тонн кормов. Вместе с тружениками этого колхоза мы трудимся над претворением в жизнь Продовольственной программы и по праву гордимся тем, что частица и нашего труда есть в большом всесоюзном деле.

Я работаю в составе ученической бригады, которая не раз признавалась победителем социалистического соревнования. Нашей бригаде выделены поля площадью в 50 гектаров, на которых мы занимаемся выращиванием кукурузы. Применяя передовую технологию по возделыванию этой сельскохозяйственной культуры, в прошлом году с каждого гектара нами собрано по 78 центнеров кукурузы.

Но мы не останавливаемся на достигнутом. В этом году, посоветовавшись с членами бригады, мы решили собрать с каждого гектара по 85 центнеров кукурузы. Таким трудом мы хотим ознаменовать 60-летие образования УзССР и Компартии Узбекистана, 30-летие образования первых ученических производственных бригад и 60-летие присвоения комсомолу и пионерии страны имени В. И. Ленина.

Инспектор трудового обучения Ташкентской области К. МИРЗАМУРАДОВ:

— Своими добрыми делами славятся наши юные друзья леса. Учащиеся лесоводств ставят различные опыты, очищают и прореживают лес, оберегают его от порубщиков и пожаров, вредителей и болезней. Кроме того, юные лесоводы создают для животных и птиц столовые, участвуют в заготовке и сборе лекарственных трав, семян деревьев и кустарников.

В нашем районе большую работу по лесоводству ведут учащиеся средней школы № 40 им. Н. К. Крупской. В начале этого года ученическая производственная бригада лесоводов школы заключила трудовой договор с лесным хозяйством Бурчмуллинского района. По этому договору ребятами отведено 25 гектаров леса. А с этого года 6.000 саженцев, высаженных ребятами на этом участке, радуют глаз. Зеленая фауна нашей республики стала богаче.

ответственно требования к уровню подготовки специалистов возрастают.

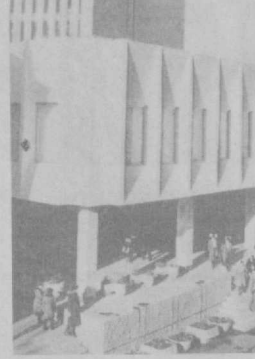
Хотелось бы, чтобы в учебных программах дисциплин профтехучилищ, выпускающих кадры для сельского хозяйства, ввести дополнительный материал: сельскохозяйственную практику, опыты, агротехнику и специфику грунта изучаемой местности. Это позволит дополнить знания выпускников, многие из которых останутся работать в данной местности.

А. СУЛТАНОВ, заведующий организационным отделом Шерабадского райкома партии.

Ж. ТУРСУНБАШЕВА, преподаватель по специальности ССПТУ-2, Сырдарьинская область.

В ДАР ДЕТЯМ

Краснодарский край. В центре города Армавира распахнуто двери новое здание детской библиотеки имени Зои Космодемьянской.



Инициатором сооружения библиотеки стал земляк армавирцев известный советский писатель Савва Дангулов. Он постоянно интересуется проблемами культурного развития родного города, оказывает ему действенную помощь.

В дар детской библиотеке С. Дангулов передал свою коллекцию картин, которую он собирал долгие годы. На просьбу писателя принять участие в создании детской картинной галереи откликнулись прославленные мастера Советского Союза и зарубежных стран.

На снимке: новая детская библиотека в Армавира.

Фото Е. Шулепова. Фотохроника ТАСС.

КОЛОНКА ПОЛИТИНФОРМАТОРА

БЕЛГРАД. «Нет — апартеиду, расизму и дискриминации» — под таким лозунгом в городе Навон-Сад состоялся митинг солидарности югославской молодежи с борьбой национальных и освободительных движений и жертв империалистической агрессии. Его участники выразили поддержку молодому поколению, которое с оружием в руках борется за свободу своих народов и стран, против колониализма и империализма.

Мы решительно выступаем против беззаконной гонимости, подчеркивали выступавшие на митинге, и требуем предоставления свободы и независимости всем народам.

БЕРЛИН. Размещение на территории Западной Европы новых американских ядерных ракет первого удара стало еще одним шагом по пути обострения международной обстановки. Сейчас более, чем когда-либо, необходимо, чтобы все заинтересованные в разрядке силы независимо от различий их мировоззрений и политических взглядов последовательно продолжали совместную борьбу за прекращение гонимости вооружений. Об этом заявили в ходе состоявшейся здесь встречи первого секретаря Центрального совета Союза свободной немецкой молодежи ГДР Эберхард Аурх и члены находящейся в Берлине делегации фламандской организации молодых социалистов Бельгии под руководством президента организации Лука Ван де Фелде. Участники встречи высказали удовлетворение тем, что в 1985 г. XII фестиваль молодежи и студентов будет проведен в Москве. Они выразили единое мнение, что он станет хорошей возможностью для представителей молодежи планеты теснее сплотить свои ряды в борьбе за антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу.

ХАНОЙ. Празднично и торжественно в эти дни на столичном железнодорожном вокзале, украшенном флагами и транспарантами. В дальнюю дорогу — горные провинции Центрального плато Вьетнама, которое здесь по праву называют «крышей страны» отправляются группы вьетнамской молодежи. Освоение целины, залежных и заброшенных в годы разрушительной войны против американских агрессоров земель — одна из важнейших задач, поставленных партией перед вьетнамским комсомолом.

За последние годы на карте республики появились десятки новых поселков в провинциях Ламдонг, Зялай-Конгун и Дарлак. Юноши и девушки создают здесь специализированные госхозы и кооперативы по выращиванию ценных тропических культур — гевеи, ананасов, апельсинов, чая и кофе.

КОПЕНГАГЕН. С протестом против планов буржуазного правительства провести реформу системы школьного образования, которая предусматривает передачу государственных гимназий в административное подчинение коммунальным органам власти, выступил Датский союз учащихся гимназий.

В распространенном здесь обращении организации указывается, что местные органы власти не в состоянии выделить необходимые средства на нужды школьного образования. Это приводит к сокращению числа поступающих в гимназии, к снижению качества преподавания, к увольнению большого числа учителей и т.д.

По принятому соглашению с учениками столичных школ и гимназий проведи на центральной площади Копенгагена митинг, чтобы заявить решительное «Нет» планам кабинета П. Шлотера. Их поддерживают студенты высших учебных заведений датской столицы. Они потребовали от правительства отказаться от курса на дальнейшее сокращение ассигнований на нужды высшей школы.

БОНН. Для тысяч выпускников университетов и институтов ФРГ получить работу по специальности становится все труднее. К какому выводу приходят авторы социологических исследований, проведенных в земле Северный Рейн-Вестфалия. Изложены в этом документе данные о положении молодых специалистов говорят сами за себя: 28 тысяч человек с университетскими дипломами лишены права на труд. По свидетельству в Рурской области число «лишних» людей среди инженеров, учителей, врачей, юристов и других дипломированных специалистов возросло за минувший год на 36 проц.

[ТАСС].



40 человек насчитывает ученическая производственная бригада школы № 9 Чиназского района. Правление колхоза «Кызыл Октябрь» выделило бригаде 60 гектаров земли, необходимую технику. У ребят опытный наставник —

ШКОЛА БРАТСТВА

Москва. Богатые интернациональные связи у московской школы № 72. Она является коллективным членом Общества советско-чехословацкой и советско-монгольской дружбы. Кроме советских ребят, в ней учатся дети из Монголии, Афганистана, Болгарии, Индии, Кубы, Никарагуа, Югославии и других стран. Школьники ведут активную переписку со своими сверстниками из Венгрии, ГДР, Чехословакии.

Школьный клуб интернациональной дружбы проводит тематические выставки, вечера дружбы, встречи с интересными людьми.

На снимке: президент школьного клуба интернациональной дружбы ученица 10 класса Татьяна Ермолаева беседует с активистом клуба учеником 6 класса Чинбаламом Дунхаржавом из Монголии.

Фото В. Кузьмина. Фотохроника ТАСС.

колхозный бригадир Эркин Очилов, в прошлом сам член этой УПБ.

На снимке: Э. Очилов вместе с ребятами проверяет готовность техники к севу. Фото А. Чаплыгиной.

КЕМ БЫТЬ? Кем стать в новой взрослой жизни, на пороге которой они находятся? Тысячи выпускников общеобразовательных школ напряженно обсуждают эти серьезные, а порой и не легкие вопросы.

Помочь молодежи найти свое призвание, пробудить у ребят интерес и уважение к рабочим профессиям, к людям труда — долг каждого взрослого человека.

Профессиональные технические училища нередко называют кузницей рабочих кадров. В них подростки и воспитываются наследники, смена рабочего класса и колхозного крестьянства нашей страны. И представляется крайне важным, чтобы учащиеся профтехучилищ не только приобрели навыки по профессии, но и усвоили лучшие черты и традиции своих отцов и старших братьев.

В проекте о школьной

реформе отмечается, что в скором будущем придет учащийся общеобразовательных школ в профтехучилища

ВЫБИРАЯ В ЖИЗНИ ПУТЬ

существенно возрастает. Это сам по себе отрядный факт. Но здесь со всей серьезностью встает проблема выбора профессии. Ошибиться в этом выборе вначале, значит разочароваться в профессии потом. И как конечный итог — плохой специалист, который не сможет прижиться ни в одном из настоящих трудовых коллективов.

В связи с этим большую роль уже сейчас играет профориентационная работа

среди учащихся общеобразовательных школ. Вести ее необходимо в комплексе, на научной основе, привлекая к

работе лучших специалистов той или иной профессии.

В нашем районе существуют три профтехучилища по следующим специальностям: механизаторы широкого профиля и строители. Многие выпускники этих училищ трудятся в настоящее время в разных отраслях народного хозяйства нашего региона.

Но с каждым годом все более обновляется и совершенствуется техника, и со-



НЕ НА БУМАГЕ, А НА ДЕЛЕ

ко в автономной республике в нынешнем учебном году 21 школа начала работать с замкнутыми теледидеями.

И все же отрядных примеров, цифр и фактов не так много, как хотелось бы. По-прежнему приходится сталкиваться с руководителями целого ряда школ, областных, городских и районных отделов народного образования, которые не понимают или не желают понять важность и актуальность выдвигаемой задачи.

Предлагаю нам вместе со мной проанализировать факты. По плану в 1982 и

1983 годах в Андижанской, например, области должны были открыться замкнутые теледидеи в 15 школах. На деле же появились лишь две — в школе № 39 Балыкчинского района и в школе № 13 областного центра. Но больше всего настоятельно требует факт, что из обзора пришло сообщение о том, что в области создано 6 теледидеи.

Примерно с такой же ситуацией пришлось столкнуться при анализе положения дел в Наманганской области. Вместо запланированных 14 замкнутых учебных студи-

ей создана всего лишь одна — в школе № 43 города Намангана. План для Хорезма был 9 студий. Однако ни в одной школе области ни одна замкнутая телевизионная система не была создана. Зато в Министерстве просвещения пришел рапорт о том, что «успешно действуют» две новые студии. Подобная печальная картина — в Сырдарьинской, Кашкадарьинской, Ташкентской областях.

Или другой, не менее неприятный аспект этого вопроса. Случается, приходится в школу, интересую-

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ся у директора или завуча, есть ли замкнутая студия телевидения, а в ответ слышишь примерно следующее: «Да, организована, вот телевизор стоит, да еще в одном из кабинетов она есть». То есть руководители школ, приобретя несколько телевизоров и установив их в классах, в кабинетах, комнатах, а порой только у себя, считают, что дело сделано — замкнутая учебная студия создана. Примерно с такими обстоятельствами пришлось столкнуться в Буняском, Сталининском, Чиназ-

ском, других районах Ташкентской области.

Во многих школах установленные телевизоры просто занимают место, они выключены, не ремонтируются, не говоря уже о том, чтобы использовать их во время уроков.

Настало время всерьез заняться вопросом теледидеи. Тем более, что соответствующие решения, рекомендации, пособия и методические разработки подготовлены и разосланы во все областные, городские и районные отделы народного образования. Надо сделать так, чтобы этот вопрос был решен не на бумаге, а на деле.

А. ШЕРХАНОВ, инспектор Минпроса УзССР.



26 МАРТА ВО ДВОРЦЕ ДРУЖБЫ НАРОДОВ СССР ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА СОСТОЯЛСЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ ЛАУРЕАТОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРАЗДНИКА-КОНКУРСА «САНЪАТ БАЙРАМИ»



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ПОБЕДИТЕЛИ!

ОНИ ПРИЕХАЛИ издалека — кто автобусом, кто поездом, кто самолетом, а с собой везли хорошую песню, и уж конечно, инструмент для того, чтобы сыграть любимую мелодию. Гиджак это или скрипка, рубаб или контрабас — одинаково хорошо звучит музыка, потому что поет душа.

Заклучительный концерт лауреатов X Республиканского праздника-конкурса школьников «Санъат байрами» и был задуман для того, чтобы на большой сцене столицы показали юные музыканты из всех уголков республики то, чем они живут, что им дорого, какой мелодией сердце полнится, какой мечтой живет счастливое детство. А пока готовились к конкурсу, пока побеждали на первых его турах, мечта, наверное, была, такая — приехать на канькулы в Ташкент, пойти по улицам его, залитым теплым весенним дождем, любоваться на стройные ряды вновь посаженных деревьев, увидеть, как играют блики мартовского солнца на чисто вымытых оконных стеклах и витринах. Ташкент же всегда рад приезду гостей — работают детские выставки, концертные залы.

Напомним тех, кто радостно и робко, прижимая к груди скрипку-половинку или к губам флейту, вышли вчера на торжественную и яркую сцену Дворца дружбы

народов СССР имени В. И. Ленина. «Чингитул» — так называется ансамбль средней школы № 49, что в Ферганской области. Это вокальный ансамбль, и его песня стала одной из первых, прозвучавших на заключительном концерте. Без танцев обойтись очень трудно, поэтому мы были рады видеть выступление танцевального ансамбля «Гуллола» Кошкуньерского района Хорезмской области, сводного танцевального ансамбля учащихся школ Бекабада, танцевального коллектива областного Дома пионеров и школьников Бухары.

Радостно было встретиться на концерте со старыми нашими знакомыми — симфоническим оркестром детской музыкальной школы им. Хамзы Андикана и его руководителем Ш. Субхановым. Этот замечательный почин — создание детских симфонических оркестров находит сейчас воплощение во многих музыкальных школах, но только тот, кто сам занимается этой работой, знает, как это трудно, — воспитать в разных по характеру, темпераменту, способностям ребятах умение не просто играть, но играть в коллективе, в оркестре.

Хошимжон Рахимов приехал из Джизакской области, Талат Идрисов — из Каракалпакии, Назира Мухитдинова — из Намангана, то вы, наверное, догадаетесь, что поводом для поездки в

Ташкент послужила любовь к музыке, к песне. Каждый из этих ребят вел свою песню, но, дорогие и близкие им, эти мелодии стали до рогами и близкими всем нам, сидящим в зале и внимательно слушающим, о чем же они поют, эти ребята, выросшие так далеко от нашего города — среди бескрайних степей и плодородных долин, на берегах Арала и Сырдарьи, в больших городах и в необитаемых на карте клочках.

А теперь рассказ о хозяевах сцены — ташкентских пионерах и школьниках, которые достойно встретили гостей, показали, на что способны творческие коллективы городских домов пионеров, Республиканского дворца пионеров и школьников им. В. И. Ленина, музыкальных и общеобразовательных школ. Как всегда, хорошо выступил хор «Бюльбюльча», а его руководителем — заслуженный артист УзССР Шермат Ярмадов дирижировал не только своим хором, но и большим сводным хором коллективов музыкальных и общеобразовательных школ, сидящих в зале. Очень интересным номером выглядела хореографическая группа «Счастливого детства», поставленная хореографической студией завода электронной техники, заслуженным работником культуры УзССР, лауреатом Государственной премии Узбек

ской ССР имени Хамзы Исмаиловым.

«Мы веселые ребята» — этот номер, подготовленный заслуженным работником культуры УзССР, отличником просвещения СССР И. Т. Ладным, уже знаком тем, кто был гостем Недели музыки в Узбекистане. Однако и на этот раз выступление воспитанников детских садов покорило зрительный зал.

И уж, конечно, самым, если можно так выразиться, актуальным номером концерта стал «Марш ученических бригад» А. Мансурова. Его пели все участники, все зрители, потому что в этом году заключительный концерт праздника-конкурса «Санъат байрами» совпал с замечательным событием в жизни комсомола республики — открытием XIV слета ученических производственных бригад.

Все мы — каждый из этих ребят, познавших незнакомые песни, каждый из нас, внимающих их голосам, чувствовали и видели в это время одно, и думали об одном и том же — о мире на земле, о счастье, о весне, о жизни без злобы, без зависти, без страха. И то же самое думают жители большого и древнего города, осененного весенним приливом молодых и звонкогласных гостей, люди всей страны, имя которой — будущее.

М. СТРОГАНОВА,
наш корр.

На снимках: на праздничном концерте.

Фото А. Чапыгиной.

ДЕЛО ОГРОМНОЙ ВАЖНОСТИ

После публикации текста проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», редакция газеты получила около 700 писем с комментариями, дополнениями, пожеланиями. Свыше 200 из них было опубликовано.

МЫ ЖИВЕМ в особый век: осуществляется переход к интенсивному развитию экономики, решаются важнейшие проблемы укрепления советского общества нового человека. Может ли в стороне от этих грандиозных задач стоять школа? Конечно, нет. Именно те, кто сидят за школьной партой, должны будут решать грандиозные задачи, намеченные партией и правительством. Им предстоит продолжить дело великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за историческую судьбу страны.

Обо всем этом невольно думаешь именно сейчас, когда по всей стране широко обсуждается проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Как известно, в этом документе разработан целый ряд узловых вопросов, с решением которых связаны изменения в системе народного образования, определена новая структура среднего и профессионального образования, разрабатываются пути повышения качества учебно-воспитательного процесса, особые тщательно разработаны вопросы, связанные с трудовым обучением и воспитанием, профессиональной ориентацией молодежи, определена роль учителя в советском обществе, предусмотрено укрепление учебно-материальной базы и совершенствование управления народным образованием. Цели реформы в проекте определены весьма конкретно: «Поднять работу школы на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма».

«Приятно осознавать, что в каждом пункте проекта затронуты чрезвычайно важные вопросы преобразования средней школы, в стенах которой закладываются основы формирования личности», — пишет доцент кафедры филологии естественных факультетов ТашГУ им. В. И. Ленина, кандидат философских наук Г. А. Кузьменко. «Обсуждение проекта ЦК КПСС о школьной реформе, как это видно по материалам периодической печати, не оставляет равнодушными людей самых различных профессий», — замечает в своем письме зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Сырдарьинского гос-

все они заранее получили пригласительные карточки, а уже потом внес свои предложения: обязать родителей всемерно повышать авторитет школы и учителя.

Актуальную проблему о малокомплектных школах затрагивает А. С. Турунтаев — организатор внеклассной работы школы № 51 им. И. М. Свердлова Галабинского района Ташкентской области, проводя интересную аналогию с укрупнением мелких хозяйств на селе. Он, в частности, предлагает объединить руководители нескольких малокомплектных школ (скажем, один директор), а на местах непосредственно учебно-воспитательных процессов будут руководить завучи.

Конечно, некоторые предложения, высказывания, дополнения, содержащиеся в письмах, вызывают несогласие, желание поспорить. Но ведь именно в споре рождается истина. Тем более, что все предложения рождены искренним стремлением помочь решить многие болезненные школьные проблемы, вопросы. И даже заглавия корреспонденций, приходящих в редакцию в ходе обсуждения проекта, говорят об этом: «Забора о школе», «Веление времени», «Продливание жизни», «Общественное дело» и т. д.

Об одной из таких корреспонденций хотелось бы сказать особо. Ее автор — учитель русского языка школы № 19 им. Газеты «Правда» Ташкентского района А. В. Валинов. Он проработал в системе народного образования 37 лет и именно большим опытом работы продиктовано желание советского педагога выступить с предложением о переводе русского языка на этот предмет в начальных классах. Но нельзя забывать, что этот предмет в начальных классах должен преподавать квалифицированный специалист, в совершенстве владеющий русским языком, и не просто тот, у кого есть на это право после окончания педагогических училищ.

И таких писем, в которых поднимается одна, но наиболее актуальная, существенная проблема, особенно волнующая авторов, немало. Например, от директора и завуча школы № 7 Января А. Ибрагимова и А. Потехиной, которых очень волнует, как будет решен в ходе реформы вопрос о группах и школах продленного дня. Они, в частности, предлагают: «По нашему мнению, было бы правильно, если бы к работе в группах продленного дня учителя готовили в педагогических институтах».

Немало мы встретили мыслей, предложений, выска-

занных учителями общеобразовательных школ, о подготовке квалифицированных педагогических кадров, о системе приема и обучения в вузах. Поэтому было интересно познакомиться с письмами преподавателей и руководителей педвузов республики. А их, надо сказать, тоже немало в редакционной почте. «Нам, работникам вузов, тоже не безразлично», — пишет доцент ТашГУ Г. А. Кузьменко, — «кто завтра скажет и станет отстаивать «премудрость» науки, готовить себя к профессии высшей квалификации».

Эту мысль поддерживает и доцент кафедры педагогики Ташкентского государственного университета иностранных языков им. Ф. Энгельса А. А. Талки-ходжаев: «Для общеобразовательной и профессиональной школы нужны такие педагогические кадры, которые бы отвечали требованию дня. Это значит, что подготовка студента педвуза должна быть тесно связана с его идейно-политическим, психологическим, специальным и методическим обучением и воспитанием».

С удовлетворением, как сообщается в своем письме в редакцию директор Самаркандского техникума физической культуры им. А. С. Макаренко Н. М. Саидов, коллектив техникума отметил, что в проекте видное место отведено оздоровлению и физическому развитию молодого поколения. Однако, в связи с тем, что проект предусматривает начало обучения детей с 6-летнего возраста и это требует определенной физической подготовки, автор предлагает повысить роль физического воспитания в дошкольных учреждениях: выделить для детских садов штатную единицу воспитателя по физической культуре; ввести в учебные планы педагогических училищ и физкультурных институтов часы по методике физического воспитания в дошкольных учреждениях.

К подобным мнениям надо, видимо, особенно прислушиваться, ибо это точка зрения специалистов, рожденная опытом работы и годами, в течение которых шло наблюдение, изучение того или иного вопроса.

Как известно, в проекте ЦК КПСС особое внимание уделено трудовому воспитанию и профессиональной ориентации подрастающего по-

коления, и это естественно, ибо только в труде молодой человек осознает себя как личность. Эту задачу средняя школа решает и сейчас. Но реформой предусмотрено дальнейшее совершенствование этого процесса. Поэтому так важны и ценны предложения, касающиеся тех мероприятий, осуществление которых позволит всеобщее среднее образование молодежи дополнить ее профессиональным образованием.

Особое место в деле трудового и экономического воспитания подрастающего поколения отводится профессионально-техническим училищам. О них здесь речь многие заинтересованные в деле улучшения ПТУ руководители училищ, мастера производственного обучения, рабочие, ученые. К примеру, доцент кафедры НОТУ Ташкентского института народного хозяйства, кандидат экономических наук К. Х. Абдурахманов и аспирант этой кафедры Л. И. Панченко предлагают в целях повышения качества обучения в ПТУ предусмотреть совершенствование материального стимулирования занятых за выпускниками ПТУ наставников — кадровых рабочих по результатам годичной отработки выпускников.

При этом, все авторы писем, затрагивающие IV раздел проекта, где речь идет о трудовом воспитании, обучении, профессиональной ориентации, подчеркивают, что огромную помощь и поддержку получать школы, если каждая из них будет иметь базовое предприятие, оснащенное современным оборудованием, со специалистами, знающими свое дело.

Очень большой интерес при обсуждении проекта, как свидетельствует почта, вызвал раздел «Учитель в советском обществе». Именно от учителя во многом зависит успешное обучение и воспитание молодежи, от его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции, культуры. Расширение практики морального поощрения и материального стимулирования, предоставление жилья в первоочередном порядке, повышение заработной платы учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения и другим работникам народного образования — вот вполне реальная партийная забота об учителе, высокая оценка его пользы и необходимости. Все это вселяет в советского учителя огромное сознание своей значимости, уверенности в себе, желание трудиться как можно лучше.

Обсуждение проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» завершилось. Редакция благодарит всех, кто принял в нем участие. Все предложения, дополнения, присланные в редакцию, переданы в соответствующие органы.

ОТДЕЛ ШКОЛ И ВУЗОВ

ГОРДОСТЬ УЧИТЕЛЯ

С ИСТОРИЕЙ развития просвещения на Памире познакомился школьник Хоруга на встрече с одним из старейших жителей города заслуженным учителем Ташкентской ССР Давлатом Шаболовым. Внимательно слушал ребята рассказ первого в крае учителя математики о том, как здесь, на «Крыше мира», войны пакистанского отряда по приказу М. В. Фрунзе не только боролись с басмачами, но и несли людям свет революции и просвещения.

Более 60 лет назад открыли первую в крае школу интернат в Хоруге. Среди ее воспитанников был и Давлат Шаболов — сын забытого нуждой дехканца. Хотя трудно было у бойцов со

снабжением, они выделили детям горев пять процентов своего пайка, а для лучших учеников даже устроили стипендию. Потом помогли открыть школы в Ишканиме, Вахане, Поршневе. Трудными были первые шаги. Недоставало учебников и тетрадей, классной доской нередко служили плоские камни, карандашом — кусочек угля. Но велика была тяга народа к знаниям. Не могли помешать ей и бандитские налеты — стреляли в учителей, активистов, учеников...

Д. Шаболова партизанская послала учиться в Ленинград, на педагогические курсы национальных меньшинств. Месяц шел он пешком от Хоруга до Оша...

Счастье набивает сердце старого учителя, когда он смотрит на своих воспитанников, для которых построены светлые просторные школы, оснащенные современными средствами обучения, дома пионеров, творческие студии. Около 45 тысяч школьников в его родном крае осваивают основы наук под руководством педагогов с высшим образованием.

Учителем учителей называют сегодня Давлата Шаболова. Среди его воспитанников — выпускников хореогической школы № 3 — квалифицированные рабочие, мастера литературы и искусства республики, государственные и общественные деятели, ученые. Они — его гордость и слава.

Л. ПИЛЬМАН,
корр. ТАСС.
Хоруг,
Таджикская ССР.

КРЕПНУТ ДРУЖЕСКИЕ СВЯЗИ

С ПОБЕДОЙ национально-демократической революции в Афганистане 27 апреля 1978 г. советско-афганские отношения приобрели качественно новый характер. Они стали братскими. В разностороннее сотрудничество Советского Союза с Демократической Республикой Афганистан, в частности, в области образования, значительный вклад вносит и Советский Узбекистан.

Обучение афганских студентов ведется совместно с советскими и другими иностранными студентами согласно учебным планам утвержденных Минвузом СССР. Важное место в выполнении этих учебных планов, в повышении идейно-теоретического уровня учащейся молодежи занимают кафедры общественных наук, русского языка и специальных дисциплин. К проведению занятий в учебных группах, где занимаются афганские студенты, привлечены квалифицированные преподаватели из числа профессоров, доцентов, опытных педагогов.

В целом большинство афганских студентов учатся хорошо, отличаются прилежным поведением, активно участвуют в общественной жизни, выступают на семинарских занятиях, участвуют в различных культурных мероприятиях, проводимых учебными заведениями, общественными организациями города для студентов зарубежных стран.

Советский Узбекистан оказывает содействие в подготовке национальных кадров для ДРА не только в рес-

публике, но и в самом Афганистане. В настоящее время в ДРА по линии Минвуза СССР работают 13 преподавателей и студентов из Узбекской ССР.

Ежегодно Министерство просвещения УзССР принимает делегации работников просвещения из ДРА. При подготовке и организации приема иностранных делегаций и специалистов предусматривается широкий показ передового опыта педагогических коллективов по обучению и воспитанию молодежи республиканской школы им. Г. С. Титова, после которых был проведен анализ учебного занятия.

Работники просвещения ДРА посетили учебно-тренировочные занятия по спортивной гимнастике в Республиканской спортивной школе им. Г. С. Титова, после которых был проведен анализ учебного занятия. Коллеги из Афганистана познакомились с деятельностью Республиканского методического кабинета по воспитательной работе, где получили подробные ответы на вопросы, касающиеся структуры методического кабинета, штатного расписания, распределения обязанностей между методистами, коммунистического воспитания учащейся молодежи республики, кружковой работы, учебно-методических пособий, программ и рекомендаций. Такое тесное сотрудничество помогает народам двух дружественных стран лучше познавать друг друга, и особенно радует тот факт, что с каждым годом эти контакты становятся теснее, а взаимовыгодное сотрудничество — все шире и плодотворнее.

Здесь гостей ознакомили с системой трудового обучения в республике, рассказали про межшкольные учебно-производственные комбинаты, о принципе их организации и работы. Делегация Демократической Республики Афганистан

изучала также работу в управлении физвоспитания и спорта Министерства просвещения республики. В беседе, состоявшейся здесь, было подробно рассказано о структуре управления, плане его на 1984-85 годы, дано подробное разъяснение проводимой работы по развитию физвоспитания и спорта в системе народного образования республики.

Работники просвещения ДРА посетили учебно-тренировочные занятия по спортивной гимнастике в Республиканской спортивной школе им. Г. С. Титова, после которых был проведен анализ учебного занятия.

Коллеги из Афганистана познакомились с деятельностью Республиканского методического кабинета по воспитательной работе, где получили подробные ответы на вопросы, касающиеся структуры методического кабинета, штатного расписания, распределения обязанностей между методистами, коммунистического воспитания учащейся молодежи республики, кружковой работы, учебно-методических пособий, программ и рекомендаций. Такое тесное сотрудничество помогает народам двух дружественных стран лучше познавать друг друга, и особенно радует тот факт, что с каждым годом эти контакты становятся теснее, а взаимовыгодное сотрудничество — все шире и плодотворнее.

И. ЕРГАШЕВ,
ст. методист Министрства просвещения УзССР.

