

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 26 (437)

31 марта 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

РЕШАЮЩАЯ ЧЕТВЕРТЬ

XXVI СЪЕЗД КПСС четко и ясно наметил пути развития советской школы. На последнем пленуме ЦК КПСС были обсуждены конкретные задачи, касающиеся дальнейшего совершенствования народного образования. В частности, июньский (1983 г.) пленум ЦК КПСС поставил задачу о реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

Забота партии и государства о школе и советском учителе безгранична. Благодарные и воодушевленные таким вниманием педагоги, воспитывающие активных строителей коммунистического общества, через два дня вступают в самую ответственную и решающую пору обучения — последнюю четверть.

В эти дни на педагогических советах учителя, глубоко анализируя и подытоживая результаты, достигнутые в третьей четверти, намечают мероприятия по скорейшему устранению имеющихся в их работе ошибок и недостатков.

Передовые просветители, опытные педагоги с первых же дней учебного года направляли все свое внимание на сплочение класса в дружный дисциплинированный коллектив, на организацию уроков на высоком профессиональном уровне, на обогащение их жизненными фактами, повышение воспитательной роли обучения и внеклассных занятий. Обеспечив в школах единство обучения и воспитания, педагогические коллективы добились высокого качества и эффективности своего труда. Заметно возросло качество учебно-воспитательного процесса, укрепилась учебно-материальная база школ. Нет сомнений, что для всех коллективов третья четверть была интересной и содержательной, что каждый обогатил ее своими творческими возможностями. Но следует отметить, что без правильной организации деятельности педагогических коллективов, совершенствования учебного процесса трудно было бы достичь того, что мы сейчас имеем. Насколько бы многогранной ни была работа педагогического коллектива, основной формой учебно-воспитательного процесса в школе всегда был и остается урок. Правильное решение всех этих задач привело к положительной оценке проделанной работы.

Самым важным событием этого периода учебного года является вынесение на всенародное обсуждение проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Педагогические коллективы, учителя, работники народного образования, горячо одобряя этот государственный документ, рассматривая пути совершенствования работы школы. Ни один день педагоги не дискутировали по отдельным вопросам, являлись конкретные предложения, дополнения в некоторые пункты, высказывали ценные предложения.

«Повсюду проект ЦК КПСС воспринят как важный документ», подчеркивалось на очередном заседании Политбюро ЦК КПСС, — развивающий марксистско-ленинскую концепцию единой, трудовой, политехнической школы и ее роли в формировании нового человека, как программу дальнейшего совершенствования общего среднего и профессионального образования молодежи в свете решений XXVI съезда партии и последующих пленумов ЦК КПСС.

Многотысячная армия учителей, вооруженная конкретной боевой программой совершенствования работы школы безусловно начнет занятия в четвертой четверти с наивысшей организованностью и высоким чувством ответственности. В период этой самой короткой, но решающей четверти, потребуются выполнять немало работы. В этот период учителя будут закреплять и проверять, насколько прочные и глубокие знания получили их подопечные за время, прошедшее с начала учебного года. И сделав соответствующие выводы, исходящие из итогов первого полугодия и третьей четверти, используют все резервы и возможности для выполнения программных материалов во всех классах. Также необходимо будет повторить пройденную работу среди молодежи, стоящей на пороге самостоятельной жизни. Самое важное сейчас — честно и объективно оценить знания учащихся, не допустить в этом деле оговорок и сомнений и положить конец всяким проявлениям формализма. В некоторых сигналах, поступающих в редакцию, говорится о том, что и концу года руководители некоторых школ без всяких оснований завышают оценки отдельным ученикам и всевозможными путями заставляют участвовать в этом учителей-предметников. Разве не встречаются такие медальеры, которые после окончания школы не могут поступить в вузы? Мы должны глубже и серьезнее подумать и о будущем молодежи, вплотную заняться ее воспитанием.

«Те, кто сегодня садится за школьную парту, — говорил на июньском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко, — будут решать сложнейшие задачи грядущего двадцатого века. И мы хотим, чтобы они решали эти задачи в расцвете своих дарований, свободные от нравственных изъязвлений».

Еще одной ответственной задачей четвертой четверти является подготовка к переводным и выпускным экзаменам. Проводятся индивидуальные и дополнительные занятия с учащимися. Учителя общеобразовательных школ с участием родителей комитетов на педагогических советах прорабатывают приказы и инструктивно-методические указания Министерства просвещения Узбекской ССР о проведении переводных и выпускных экзаменов и наметили соответствующие мероприятия. В эти дни хорошо справляются со своей работой педагогические коллективы, возвысившие подготовку к весенним экзаменам, успешное проведение которых во многом зависит от повторения пройденного материала. И так как повторение является залогом прочных знаний, учителя с первых же дней четвертой четверти уделяют этому вопросу самое пристальное внимание.

Последний ступень учебного года возлагает ответственность на каждый педагогический коллектив, каждого учителя, каждый трудовой коллектив. Потому что подготовка молодежи к активной трудовой жизни является священным долгом всех нас.

У нас появилась хорошая традиция. Каждый год учащиеся выпускных классов выступают с патристическими инициативами «Всем классом остаемся в родном классе», «Волонеры в ряды животноводов», «Станем механизаторами», «Из класса школьного — в рабочий класс». Появление таких движений на местах должно стоять в центре внимания педагогических коллективов и комсомольских организаций.

Этот учебный год завершается в период активной подготовки к достойной встрече 60-летия Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Поэтому педагогические коллективы, учителя и работники народного образования должны успешно завершить последнюю четверть, хорошо подготовиться к государственным экзаменам и уже сейчас готовить фундамент к новому учебному году.



УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

С НОВОСЕЛЬЕМ!

С КАЖДЫМ годом расширяется сеть дошкольных учреждений в совхозе «Кизилча» Нураутинского района. Заметную инициативу в этом плане проявляет директор совхоза М. Нурбаев.

Недавно в центре совхоза начал действовать новый сад на 100 мест, предназначенный для детей чабанов. Здесь и современная мебель, и игрушки, и технические средства, и оздоровительная площадка.

Совхоз и район обеспечивают

Дети рабочих и служащих транспортных предприятий Намангана имеют теперь свой ясли-сад. Этот комбинат, рассчитанный на 140 воспитанников, воздвигнутое на улице Гагарина.

52 дошкольное учреждение, построенное строителями ремонтно-строительного участка треста «Узавтострой», назвали «Подлин». Комплексные бригады А. Усманова и Б. Холмирова выполнили на этом объекте строительных работ на 200 тысяч рублей.

Для воспитания детей физически здоровыми, развитыми и жизнерадостными здесь имеется все: удобная

ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ достижения юных техников Ташкентской области известны далеко за пределами республики. Много внимания здесь уделяется техническому творчеству, профессиональной ориентации школьников.

На базе Ташкентской станции юных техников создана первая в стране школа передового опыта для руководителей кружков. Об этом рассказывается в интересной экспозиции на ВДНХ СССР, где в павильоне «Юные натуралисты и техники» открылась выставка технического творчества юных техников под девизом «Имя Ленина в сердце каждого! Верность партии делом докажем».

Многим москвичам и гостям столицы особенно понравились творчество юных техников К. Алмаляка, которые демонстрируют много различных моделей, установок. Привлекает внимание действующая модель гигантского самосвала, оригинальная модель космического корабля «Союз».

Экспозиция ташкентских юных техников говорит о возросшем мастерстве, о том, что они умеют решать сложные задачи технического творчества.

Б. ДУХНЕВИЧ, наш внеш. корр. Москва.

ЗНАМЯ ВРУЧЕНО

ОТДЕЛ народного образования Анджанского района Анджанской области, выполнивший и перевыполнивший задания одиннадцатой пятилетки за 1983 год, признан победителем во Всесоюзном социалистическом соревновании и награжден переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Недавно прошел акт награждения этой высокой награды. Заместитель министра просвещения Узбекской ССР Н. Р. Рахманов, поздравив просветителей с победой и вручив району переходящее

Достоинство готовятся встретить 60-летие Узбекской ССР и Компартии Узбекстана педагогический коллектив ташкентской школы № 78.

На снимке: преподаватель начальных классов Ф. Сакиева (в центре) обсуждает с молодыми педагогами очередные мероприятия по подготовке и встрече юбилея.

Фото М. Нуритдинова.

СЕГОДНЯ утром в Кабул отбыла группа просветителей Демократической Республики Афганистан, находившаяся в Узбекистане на стажировке. В течение трех недель афганские просветители, среди которых находились директор и преподаватели школ, работники дошкольных учреждений, педагогических институтов и лицеев Министерства просвещения ДРА, слушали лекции ведущих преподавателей ТГПИ им. Низами, ТашГУУ.

Накануне отлета на роди-



ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ

ШКОЛА МОЛОДОГО ЛЕКТОРА

В ПОСЛЕДНЕЕ время все больше и больше внимания уделяем мы дальнейшему развитию общественной политической активности студенческой молодежи, развитию у нее навыков общественной работы. В ходе выполнения этой задачи необходимо осуществлять подготовку к разносторонней организаторской, пропагандистской и воспитательной деятельности в педагогических, трудовых коллективах, по месту жительства, путем сочетания теоретической подготовки студентов с проведением методических и практических занятий.

Сейчас в 14 педвузах и 37 педучилищах республики в школах молодого лектора обучаются более 4,5 тысяч человек. Об опыте работы одной из них — в Ферганском пединституте — хочется рассказать подробнее. Ею вот уже 17 лет, отдавая все силы и знания, мастерство и опыт, руководит старший преподаватель кафедры педагогики, участница Великой Отечественной войны и ветеран труда Закир Касимович Батыров. Его занятия всегда интересны, он тщательно готовится к каждому из них, стремится увлечь, заинтересовать студентов, при этом умело использует технические средства обучения, наглядные пособия, музейный материал.

Очень многое сделано за годы существования школы: 833 студента получили специальность лектора-общественника, слушателя школы молодого лектора подготовлено по общественно-политической тематике более 150 лекций и бесед. Около 400 лекций и бесед провели они в колхозах и совхозах, школах города и области.

ДРУЖЕСКАЯ ВСТРЕЧА

на афганские друзья встретились с руководящими работниками Министерства просвещения Узбекской ССР. Заместитель министра просвещения республики Д. Ш. Шарипова, начальник управления школ Д. Г. Юлдашев, заведующая Республиканским учебно-методическим кабинетом М. А. Багжанова и другие рассказали о том, какие задачи вы-

полняют Министерство просвещения УзССР и его органы на местах по совершенствованию работы дошкольных и внешкольных учреждений, школ, педагогических училищ и вузов в свете указаний партии и правительства, о предстоящей реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

От имени афганских просветителей на встрече выступила заместитель начальника управления лицейми Министрства просвещения ДРА Зойра Додмал. Она горячо поблагодарила за теплый прием и радушие, оказанные делегации, и выразила уверенность, что дружеские связи между работниками просвещения Узбекистана и Афганистана будут день ото дня крепнуть и развиваться.

Нап. корр. Фото Х. Мирзакаримова.

ли практические навыки, успешно применяли полученные теоретические знания.

Хорошая постановка работы школы молодого лектора пединститута дает знания многим слушателям лекторского отделения, участвуя в ежегодных всеобщих конкурсах студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

За активное участие в работе активистов Ферганского обкома комсомола, подготовку и чтение лекций школа молодого лектора педагогического института была награждена денежной премией, а 32 ее выпускника — почетными грамотами обкома комсомола и областного отделения общества «Знание», комитета комсомола и профкома института.

Совершенствованию работы школ молодого лектора будет способствовать проводимый в 1983-85 годах Всесоюзный смотр работ факультетов общественных профессий педагогических институтов, где при подведении итогов будет учитываться конечный результат деятельности, наглядные активные связи с выпускниками ШМЛ, использование опыта их общественно-политической деятельности для совершенствования учебно-воспитательного процесса, укрепления их связи с практикой коммунистического строительства.

Большие задачи стоят перед школами молодых лекторов педвузов, их полная реализация будет весомым вкладом в решение задач, поставленных партией перед высшей школой страны.

Н. УТЕНКОВА, ст. методист Минпроса УзССР.

НАУЧНЫЙ ПОИСК СТУДЕНТОВ

ЧЕТЫРЕ дня продолжалась традиционная XVII научно-теоретическая конференция студентов Самаркандского педагогического института имени С. Айнис, посвященная 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

Пленарное заседание открыл ректор института, профессор Г. И. Ибрагимов. С докладами на тему: «Торжество ленинской идеи дружбы народов в Узбекистане» и «Узбекистан в общественном разделении труда» выступили студенты I курса факультета русского языка и литературы Н. Абдурахманов и студентка III курса дошкольного факультета Г. Солиева. Всего же на секциях заслушали и обсудили 590 научных докладов студентов, выполненных под руководством профессоров, доцентов и преподавателей.

В ряде секций обсуждались доклады, посвященные актуальным проблемам развития советской общеобразовательной школы и педагогики в свете исторических решений XXVI съезда КПСС.

Кафедра педагогики работает над проблемой трудового воспитания и профориентации учащейся молодежи. Большинство членов кафедры работают над диссертациями, монографиями и учебными пособиями по этой педагогической проблеме. К ее решению привлечены и студенты. Большинство докладов, включенных в программу заседаний, секций, были посвящены этой проблеме.

Особой актуальностью отличались доклады студентов IV курса факультета русского языка Л. Эмирзановой, студентов III курса факультета иностранных языков М. Сафарова и Г. Таджиева, студентов III курса факультета таджикского языка и литературы М. Абдулфайзовой, IV курса факультета русского языка и литературы С. Якубовой, III курса факультета иностранных языков Н. Хамидовой и других.

Лучшие доклады поощрены ценными подарками, грамотами и представлены на республиканскую конференцию.

С. КЕНЖАЕВ, ст. преподаватель кафедры педагогики СамГУ им. С. Айнис, кандидат педагогических наук.

С ЗАБОТОЙ О БУДУЩЕМ

В СЕНАРОДНЫЙ размах приняло обсуждение проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Повсюду в стране на собраниях трудовых коллективов и учебных заведениях, на учительских конференциях заинтересованно и обстоятельно рассматривались пути совершенствования работы школы. Проект был предметом делового обсуждения родительской общественности.

Как важный документ, развивающий марксистско-ленинскую концепцию единой, трудовой, политехнической школы и ее роли в формировании нового человека восприняли советские люди проект ЦК КПСС, — сказал корреспондент ТАСС заместитель министра просвещения СССР Ф. Е. Штыкало, руководитель рабочей группы по изучению поступающих предложений. — В нем содержится развернутая программа дальнейшего совершенствования общего среднего и профессионального образования молодежи в свете решений XXVI съезда партии, последующих пленумов ЦК КПСС. Речь идет о том, чтобы поднять работу школы на новый качественный уровень, отвечающий условиям и потребностям общества развитого социализма.

Рассмотрев предварительные итоги всенародного обсуждения документов, Политбюро ЦК КПСС отметил, что было внесено много ценных дополнений и замечаний, уточняющих и развивающих проект. В частности, получило одобрение предложение, связанное с изменением структуры школы. На основе эксперимента, начатого в нашей стране 11 лет назад, а также богатого международного опыта разработано положение о переходе на более раннее обучение, получившее широкую поддержку.

Превращение средней школы в единичный класс с расширением обучения детей с шести лет, имеет глубокое социальное значение. Так как завершение молодежи курса общего образования сохраняется в пренных возрастных рамках, то приток сил в народное хозяйство страны не будет задержан. Значительно повышается, как показала практика, и качество обучения.

В этих же целях сочтено целесообразным ввести переводные экзамены уже в восьмилетней школе. Среди дополнительных мер морального поощрения и стимулирования учащихся высказаны предложения восстановить серебряную медаль и ввести свидетельство с «отличием» для выпускников.

Стержневым направлением реформы школы является улучшение трудового воспитания и обучения учащихся, и, естественно, что именно на эту часть проекта обращалось наибольшее внимание. Полностью одобряя ее, участники обсуждения высказали конкретные предложения, касающиеся укрепления материально-технической базы школ, ответственности производственных коллективов за воспитание у юных любви к труду и готовности трудиться. Важным, на наш взгляд, является самостоятельное требование о том, что трудовое обучение должно расширяться непосредственно в сфере материального производства, подчеркнул Ф. Е. Штыкало.

Предстоит значительно укрепить базу трудового обучения, создать дополнительные некие непосредственно на предприятиях, учебные базы в колхозах, совхозах, увеличить количество учебно-производственных комбинатов для средних классов. Развивая наставничество, распространить шефство трудовых коллективов, передовиков производства над школьниками и учащимися ПТУ.

Большое внимание при обсуждении проекта уделялось идейно-нравственному воспитанию юных, формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости за нашу страну, постоянной готовности встать на ее защиту. В связи с этим высказывалось пожелание улучшить преподавание дисциплин общественного цикла. Предложено шире привлекать к работе со школьниками ветеранов партии и труда, активнее использовать такие формы во-

спитания, как общественно-политические клубы, интернациональные дружки, клубы старейших школьников по актуальным проблемам современности и другие.

Забота о духовном развитии детей, советские люди высказали немало ценных рекомендаций, направленных на укрепление здоровья подростков, организацию цикла физической культуры в школе.

Отрадно, что обширный круг предложений касался проблемы взаимодействия семьи, школы, общественности в воспитании подрастающего поколения. Это означает, что каждый чувствует личную ответственность за это важное дело. Заслуживает, в частности, внимания рекомендация, обязывающая коллективы держать в поле зрения воспитание детей и подростков, помогать родителям и строго спрашивать с них за изъятия и недоработки в семейном воспитании.

Успешное решение сложных задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры. Его роль точно определена в докладе Ф. Е. Штыкало. Однако при обсуждении были высказаны конкретные мнения, реализация которых позволит, на наш взгляд, улучшить качество подготовки молодых специалистов, разумнее организовать рабочий день педагогов, еще выше поднять авторитет учителя, престиж этой благородной и почетной профессии.

Обсуждение проекта о школьной реформе стало самым многолюдным и продолжительным педсоветом из всех, какие знала история, — сказал в заключение Ф. Е. Штыкало. — Высказанные дополнения и замечания будут учтены в соответствующих правовых актах, а также в практической работе по улучшению деятельности учебных заведений.

Реформа еще впереди, но уже сейчас принципиальные положения партийного документа оказывают на школу благотворное влияние. Она уверенно поднимается на новую ступень.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА — ЗАБОТА О ЛЮДЯХ

В А ДНЯХ в Ташкенте состоялся IX пленум Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Пленум рассмотрел вопрос о состоянии и мерах улучшения жилищно-бытового обслуживания работников, студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений в свете решений XVII съезда профсоюзов СССР и XII съезда профсоюзов Узбекистана. С докладом выступил председатель РК профсоюза отрасли Э. К. Намидова.

В своем докладе она отметила, что работники просвещения, высшей школы и научных учреждений, студенты и учащиеся с полным одобрением восприняли решения декабрьского (1983 г.) и февральского (1984 г.) пленумов ЦК КПСС, аккие программные выступления Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко на февральском пленуме и на встрече с избирателями, в которых четко определены задачи в борьбе за превращение в жизнь решений XXVI съезда КПСС, планов и заданий текущей пятилетки.

Областные, районные, городские комитеты профсоюза, руководствуясь постановлениями партии и правительства, постоянно изыскивают новые формы работы, направленные на улучшение жилищных и жилищно-бытовых условий работников отрасли, студентов и учащихся. В результате этой работы несколько улучшились жилищно-бытовые условия учителей и других работников отрасли. Так, за годы X и XI пятилеток за счет всех источников финансирования построено 459,097 тысяч квадратных метров жилья, из них 47,700 квадратных метров сдали в прошлом году. За два последних года текущей пятилетки учителя, получили 1,722 квартиры, 3,408 работникам просвещения выделены суды на индивидуальное строительство.

Большое внимание профсоюзной организации уделяется жилищно-бытовому обслуживанию студентов и учащихся. Так, за годы X и XI пятилеток за счет всех источников финансирования построено 459,097 тысяч квадратных метров жилья, из них 47,700 квадратных метров сдали в прошлом году. За два последних года текущей пятилетки учителя, получили 1,722 квартиры, 3,408 работникам просвещения выделены суды на индивидуальное строительство.

Большое внимание профсоюзной организации уделяется жилищно-бытовому обслуживанию студентов и учащихся. Так, за годы X и XI пятилеток за счет всех источников финансирования построено 459,097 тысяч квадратных метров жилья, из них 47,700 квадратных метров сдали в прошлом году. За два последних года текущей пятилетки учителя, получили 1,722 квартиры, 3,408 работникам просвещения выделены суды на индивидуальное строительство.

ЗА ШКОЛЬНЫМ МИЛЛИОН ХЛОПКА НЕ ИГРА, НО РАБОТА

На Республиканском слете ученических производственных бригад прозвучал призыв: дать школьный миллион хлопков. Первыми на этот призыв откликнулись члены бригады школы № 9 Чиназского района. О них наш сегодняшний рассказ.

ТОГДА только еще зарождалось такое понятие, как ученический производственный бригад. Тогда и не думали даже о том, что пройдет четверть века и это понятие перерастет свои рамки, приобретет размеры движения старшекласников. Тогда была просто весна 1957 года, и ученики школы № 9 им. Бабура Чиназского района Ташкентской области, буквально выпрыгнули из ворот школы «Кызыл Октябрь» — бодрость, деловитость, — 20 гектаров земли, засеяли их хлопчатником. И как ни странно, тогда больше всего удивил тот факт, что мальчишки и девчонки, взявшиеся после занятий в школе выращивать свой хлопок, ухаживать за ним, установили себе план — 28 центнеров «белого золота» с гектара. Каково же было изумление видевших виды старшекласников, что неуемные старшекласники собрали с каждого гектара по 32 центнера!

Так это все начиналось. Сейчас, когда трудовыми объединениями старшекласников их высокой производительностью, рекордными урожаями мало кого удивишь, ученическая производственная бригада школы № 9 — первая в республике — продолжает свою деятельность. Ребята не играют — они работают, работают понастоящему, по-взрослому. Вот о чем думаешь, когда впервые узнаешь, что бригада выполнила свой личный пятилетний план за 3 года и сейчас трудится на счет XII пятилетки. Урожайность доведена до 60 центнеров. Отличным был показатель прошлого, трудного для земледельцев сельскохозяйственного сезона. Неподогода, трудностям наперекор ребята рапортовали о выполнении плана по сдаче хлопка-сырца уже 19 сентября, собрав весь выращенный урожай за 10 дней. Урожайность составила 56,6 центнера с каждого гектара.

Да и возделываемая площадь значительно увеличилась. И не боится уже правление колхоза выделять ребята на вырубку 60 гектаров земли. А, впрочем, какой тут может быть страх? 90 процентов всего собранного членами бригады урожай — это хлопок первого сорта! — Так нам ведь еще и технику доверяют, — улыбаясь, заявил руководитель бригады Эркин Очлов. — Помимо того, без которой невозможно посещать и выращивать хлопок, мы получаем несколько «голубых кораблей». Многие наши ребята освоили искусство вождения хлопкоуборочных комбайнов. В прошлом году мы собрали 85 процентов всего урожая машины. Секреты? Секретов нет! Есть два правила, возведенных в ранг закона: следование всем нормам, правилам, требованиям агротехники, второе — девиз: «Один за всех и все за одного». И, конечно же, помогает внимание, которое уделяют все колхозники ученической бригаде. Недавно, например, построили двухэтажный пятиэтажный, комфортабельный полевой стан с душевыми комнатами, столовой, спортивной площадкой, складом для минеральных удобрений, провели сюда газ, телефон, организовали регулярные выезды в напряженные дни борьбы за урожай передвинуть библиотеки и магазины. А в год, когда была принята Продовольственная программа СССР, вырастить и собрать неплохой хлопок, призадумались старшекласники, а вместе с ними и их педагоги. Вывод, к которому они пришли, был единодушным: хлопок — это еще не все, это уже дело привычное, освоенное. И олять развели руками и удивительно доложили плечам опытные колхозники — да как это возможно? да разве получится?

Получилось. Сейчас на «попечении» у ребят 9 гектаров крупного рогатого скота, 12 баранов, 300 голов пчел. В 1982 году с подсобного хозяйства сдали государству свыше 3,600 килограммов мяса, а в прошлом году — свыше 4,000 килограммов. Еще раз доказали школьники, что они способны. И еще раз поверили старшекласники в их силы и способности, в их особый дар — инициаторов, умельцев. Вот и пришлось правлению колхоза пристроить в полеводство специальную бригаду — полевую бригаду. А в мае и июне обязательно съезды в Ташкент — надо посмотреть новые спектакли в театрах и представление в цирке: на август намечена поездка в Бухару, либо в Фергану — город «выберут» позже; а на зимние каникулы решено отправиться в Киев — эту поездку финансирует правление хозяйства. Правда, есть одно условие: надо вырастить и собрать хороший урожай хлопка — теперь, после того, как старшекласники школы № 9 доказали, на что они способны, спрос с них возрос.

А способные ребята на многое. Об этом свидетельствуют награды, которых в разные годы удостоивались члены бригады: Рахима Холбекова награждена медалью «За доблестный труд», Хивмат Джурбаев — Почетным знаком ЦК ВЛКСМ, многие ребята получили путевки во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Об этом говорят и планы на будущий год: ребята дали слово: юбилейный для нашей республики год ознаменовать 60-летием урожая хлопков-сырца и сдать государству 5,000 кг мяса с подсобного хозяйства.

27 лет проходит в бригаде трудовую практику и закалку все новые и новые поколения ребят — для более чем тысячи учеников школы ученическая производственная стала понятием, прочно вошедшим в сознание и жизнь каждого. Она научила их работать и любить труд, людей труда, научила дружбе, взаимовыручке, пониманию, научила любить Родину и трудиться во имя ее блага.

И. УЗБЕКОВА, наш корр.

(УзТАГ)

Минувшей весной все выпускники местной школы остались работать в родном совхозе. Одни пошли в чабанские бригады, а тринадцать юншей решили посвятить себя строительному делу. Так в хозяйство родилась комсомольско-молодежная бригада. Сейчас у молодежи колхоза новое ответственное задание — он приступил к строительству детского сада.

У бригады есть и свои полномочия. Это те, кто скоро получит аттестаты о среднем образовании.

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

Уже дважды избирают депутатом А. А. Мухоморова. Он возглавляет комитет по делам школ и просвещения. Именно благодаря активной деятельности его членов за последние 2 — 3 года получили дополнительные классные комнаты школы № 26, 27, 33, предметные кабинеты пополнились современными техническими средствами обучения.

Сейчас комиссия занялась изучением вопроса шефской помощи школам и детским садам со стороны колхозов и совхозов. Главное внимание уделяется тому, чтобы помощь была взаимовыгодной.

Н. ЭШКУВВАНОВ.

ДЕПУТАТ И ШКОЛА

З. В. ВОЛКОВА — заведующая детским садом № 301:

— Одним из наиболее эффективных средств укрепления здоровья детей является закаливание. И чем раньше оно начато, тем больше от него пользы. А потому в нашем ясли-саду во всех возрастных группах систематически проводятся воздушные ванны. Для детей ясельного возраста (конечно, когда позволяет погода), стараемся организовать сон на воздухе. С огромным удовольствием воспринимают малыши такие закаливающие процедуры, как обливание, обливание ног водой с постепенным понижением ее температуры, купание в бассейне, солнечные ванны, хождение босиком, длительное пребывание на воздухе. И тому же разнообразие подвижные игры — прекрасное средство для закаливания. Увеличение пространства для движения, облегченная одежда, соответствующий подбор игрушек — мячи, обручи, скакалки — позволяют малышам в полной мере удовлетворять свои потребности в движении. В играх «Кто первый возьмет мяч?», «Поменяй флажок», воспитатели пробуют научить детей бегу на скорость. А играя в «Гусей-лебедей», «Карасей и щуку», дети упражняются в ловкости, быстроте реакции.

Именно в дошкольном возрасте необходимо обратить внимание на формирование двигательных навыков и правильной осанки, научить малыша соблюдать необходимые правила гигиены. Все это помогает ребенку, переступившему порог школы, рационально использовать свои физические силы.

К. С. РОЩУПИНА — заведующая детским садом № 3:

Да, именно эту цель мы должны преследовать в первую очередь. Мы не ставим перед собой задачи растить непременно спортсменов. Наша задача, пожалуй, посложнее — растить здоровое, сильное, выносливое поколение.

Конечно, не все и не всегда получается сразу. Бывают неудачи, огорчения, срывы. Главное — был бы энтузиазм, желание непременно осуществить задуманное, умение добиваться поставленной цели. Тогда успех дела будет обеспечен. Знаете, сколько пришлось «воевать», прежде чем в нашем саду начал функционировать закрытый бассейн.

Недавнее наше приобретение — теннисные столы. А в связи с ними новые проблемы: как заполнить тренажер? где добыть детские ракетки? каким образом организовать занятия, чтобы ни один ребенок не остался в стороне?

Но теннис — это маломыслие, подвижность, быстрота реакции, точность броска, меткость. Нужны ли эти качества человеку? Безусловно! А значит и мы все эти проблемы обязаны решать. В каждой группе оборудованы уголки, в них есть все необходимое: мячи, скакалки, обручи, кегли, резиновые доски. А значит есть возможность в каждой группе проводить утреннюю зарядку, и обязательно под музыку. Мы готовимся к тому, чтобы в каждой группе повесить канаты и веревочные лестницы. Дети ждут этого дня как большого праздника.

Да, безусловно, физкультура «с пеленок» — это прекрасно. Но, согласитесь, что все это время мы обсуждали вопрос физического воспитания, взяв за основу идеальный вариант — т. е. ребенок здоров, обладает нормальным весом, соответствующим возрасту умственным и физическим развитием. Но всегда ли дело обстоит именно так?

Л. Ф. САДЫБАКАСОВА — заведующая ясли-садом № 304:

— Вы, конечно, правы. Нам, заведующим, нередко приходится слышать от мам и бабушек, приводящих к нам малышей, жалобы на то, что ребенок плохо ест, часто простывает, медленно прибавляет в весе, беспокойно спит. Одним словом, в каждом садике найдется несколько ребят, которых мы называем ослабленными. К каждому из них нужен индивидуальный подход. И прежде чем мы сможем предложить такому ребенку все, что предусмотрено программой физического воспитания в детском саду, мы, работницы

РАСТИТЬ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Детство — это тот важный период в развитии ребенка, когда формируется осанка, вырабатываются правильные навыки жизненно важных движений, укрепляется здоровье, закаливаются организмы. Одним словом, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент общего физического развития ребенка и его здоровья. Неотъемлемое влияние на этот «фундамент» оказывает физическое воспитание. Причем, только регулярные занятия физкультурой, только систематическое повторное воздействие легко воспринимается и оставляет прочный след в развитии ребенка.

Дети, регулярно занимающиеся физкультурой, становятся не только здоровее, но и более настойчивыми при достижении намеченной цели, легче вливаются в любой детский коллектив, успешно осваивают трудовые навыки. Этим теме и посвящен разговор в «Дискуссионном клубе» редакции нашей газеты.

дошкольного учреждения, обязаны сделать все возможное для того, чтобы этот малыш по всем параметрам догнал своих сверстников. Так, в ясли-сад поступила Усея Бариева. Девочка исполнила год. Весила она 7 кг 400 гр. Врачи поставили диагноз — гипотрофия первой степени. Мы взялись за дело: составили специально для нее расписание дня, ввели дополнительный завтрак, назначили ей поливитамины, начали делать лечебную гимнастику и массаж. За пять месяцев, проведенных в ясли-саду, девочка совершенно преобразилась. Стала весить почти 10 килограммов, научилась ходить. И это особенно радует — за этот период ни разу не заболела.

И это — не единственный пример. Есть у нас и Юлия Карпович. К моменту поступления в ясли она могла есть только через соску, не могла держать в руках ложку, не умела ходить. О каком физическом развитии физического воспитания может идти речь при подобных обстоятельствах? Прежде всего начали приучать девочку к нормальной еде. На первых порах готовили для нее протертые супы, овсяные и мясные пюре. Ежедневно давали поливитамины. И так же, как в первом случае, делали ребенку массаж. За те же неполные шесть месяцев девочка набрала вес 11 кг 600 гр., окрепла, научилась ходить. Сегодня она как гипотрофик снята с учета.

Конечно, в подобных ситуациях большая часть забот ложится на плечи наших медицинских работников. С. К. Ермиловой и А. А. Саенко. Но, думаю, это обстоятельство их не огорчает. Ведь награды они — здоровье наших воспитанников, а значит — будущих граждан республики.

З. П. РАФИКОВА — педиатр:

— Вы очень правильно сказали: награда им — здоровье будущих граждан. Им очень многое предстоит сделать в жизни: строить города, возводить плотины и электростанции, растить хлеб и хлопок, даже космос осваивать. И мы, взрослые,

звоним по телефону. Думаю, что глубоко заблуждаются родители, а порой и воспитатели, которые ждут от физических занятий сиюминутного результата. Да, природа дает ребенку огромную потенциальную жизненную силу, активность, энергию. Причем, при правильном физическом воспитании, постоянных гимнастических занятиях и закаливающих процедурах этого запаса должно хватить на самую долгую по

З. В. ВОЛКОВА:

— Действительно, очень важная роль в решении задачи физического воспитания принадлежит семье. Только в тесном сотрудничестве с родителями мы сможем воспитать здорового ребенка. И в этом смысле нельзя недооценивать роль «Дней открытых дверей». Потому что они дают нам, педагогам, прекрасную возможность познакомиться с мам и пап с системой физического воспитания в детском саду, показать им, как на деле осуществляется индивидуальный подход к ослабленным малышам, к ребятам, перенесшим различные инфекционные за-

болевания. При этом воспитатель старается дать качественную оценку физического развития каждого ребенка, рассказывает о том, в чем тот или иной ребенок преуспевает, в чем отстает, над чем необходимо совместно поработать.

В такие дни мы знакомим родителей с содержанием и правилами проведения спортивных игр, корректирующей гимнастики, обращаем внимание на необходимость профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

А папки-передвижки? Это же прекрасная возможность для обмена опытом физкультурного воспитания. Родители каждого ребенка должны заполнить в папке одну страничку. Для них — это обмен опытом, мнениями.

А мы, педагоги, знакомимся с содержанием «передвижки», узнаем, кто занимается воспитанием ребенка серьезно, а у кого этот процесс происходит стихийно.

Говорить об итогах пока еще слишком рано. Все дело в том, что сегодняшний день — это лишь начало серьезной работы, которую необходимо совершить, вовлекая все большее и большее количество семей в планомерный процесс физического воспитания детей.

Л. Ф. САДЫБАКАСОВА:

А мы обязаны родителей приводить детей в сад не позже половины девятого. Это дало возможность организовать проводить пятиминутную зарядку перед завтраком. И при этом облегченная

одежда, закатанные рукава, голфики, мягкие тапочки или чешки. Сначала было много возражений и недоверия. Особенно, когда речь шла о мытье рук до локтей холодной водой. Потом смирились, привыкли. Теперь даже одобряют. А мы имеем возможность практиковать в зимнее время обливание ног контрастной водой. После сна — гигиеническая гимнастика в сочетании с воздушной ванной. И родители «задание на дом» — и в выходные дни соблюдать летсадовский режим.

Кстати, ни одно спортивное мероприятие, будь то спартакиада «Малыш», «День Нептуна», «Встреча зимы» или «Весенние забавы», не обходится без помощи родителей. Они у нас и ответственные за установку спортивного оборудования на стадионе, и арбитры, и участники театрализованных представлений.

А наш основной показатель — хорошее физическое развитие, правильная осанка, здоровье ребят. Учителя школы № 98, где учатся основная масса выпускников

ВОСПИТЫВАЕТ КОММУНИСТ

СЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

ПО УЛИЦАМ кишлака прошли д'Артаньян и его верные друзья-мушкетеры, Жан Вальжан и Козетта, Гаврош и отец Горно. Так назвали кустомированный школьный бал, на котором звучала только французская речь. И лишь в заключение «распорядитель» бала поблагодарил его организатора по-узбекски: «Накта рахмат, Таисия Федоровна».

Двадцать лет преподает Т. Ф. Артемова французский язык в узбекской школе в поселке колхоза «Коммунизм». Таисия Федоровна — кишлак человек известный. Она — отличник народного образования УзССР. К ней сельчане обращаются за помощью как к депутату Нарынского райсовета, коммунисты школы избрали ее своим вожаком.

Дочери колхозника из Подмосковья самой пришлось учиться после окончания института иностранных языков — узбекскому. Сначала поставила перед собой задачу — в классах не должно быть неуспевающих по ее предмету. Было нелегко, но с этой задачей справилась. Затем взялась за решение более сложных — научить ребят сложной речи, добиться того, чтобы они могли в подлиннике читать Бальзака и Арагона.

Этот сейчас в сельской школе прекрасно оборудованный лингвистический кабинет.

нет. А тогда учительница приносила в класс старенькие проигрыватели с пластинками, много читала ребятам. Радовалась, когда объявила запись в кружок французского языка; желающих было так много, что пришлось создать две, а затем и третью группу.

— Теперь стало легче, — говорит Таисия Федоровна, — в школе работают мои бывшие ученицы, ныне поэтесса Мархамат Каримова и Мавлида Атаева. Еще несколько бывших выпускников направлены в другие школы района.

Есть в школе уголок, где ученики знакомятся с Францией, ее трудовыми народом. Здесь стенды, рассказывающие о героях Парижской коммуны, о боевом дружестве советских летчиков и пилотов эскадрильи «Нормандия — Неман», о международном космическом рейсе, в котором вместе с нашими космонавтами принял участие гражданин Франции. Все это сделано руками ребят под руководством Таисии Федоровны.

Каждый урок лингвистики берут в руки учебник французского. На его обложке вместе с именами столичных языковедов стоит и имя сельской учительницы Таисии Федоровны Артемовой. (Корр. УзТАГ) Наманганская область.

ВСЕ ЛУЧШЕЕ — ДЕТЯМ

ТО БЫЛИ суровые годы — первые годы Советской власти. Война, разруха, голод, басмаческие налеты оставили без крова и родителей, обрекли на смерть сотни детей. Вот тогда в 1918 году по инициативе наманганских коммунистов был открыт в городе детский приют. В начале он существовал на добровольные пожертвования граждан. Но вскоре был взят на попечение государства и переименован в детский дом — один из первых в Средней Азии.

Сейчас это целый городок — современный, красивый, благоустроенный. У ребят есть все: просторная, светлая школа с большим спортивным комплексом и плавательным бассейном, производственные мастерские, трехэтажное уютное общежитие, столовая. А сама территория буквально утопает в море зелени и цветов.

Содержательно и эстетично оформлены кабинеты русского языка, истории, математики, физики, химии и биологии. Здесь всегда все под рукой: и комплекты ТСО, и руководство для практических занятий, и справочники, и газеты, и журналы. Работают музей В. И. Ленина, выдумывай, пробы! Среди густой зелени деревьев и цветов, у подножия живописных холмов, на берегу голубой реки Гава-сая расположен уютный пионерский лагерь детского дома «Орленок».

Торжество ленинской национальной политики — не исчерпаемая сила мудрости, богатства. Здесь воспитываются более трехсот детей 14 национальностей. Как все советские дети, они живут интересной жизнью, чувствуют к себе постоянное внимание и заботу.

Многие педагоги, раз соприкоснувшись с миром детской души, навсегда остаются в нем. Более 30 лет трудится А. В. Короткова, бывшая пионером, а ныне педагогом-воспитателем Н. К. Мусаев, Е. И. Ким. Искреннее, чуткое, доброе, бесмерная любовь к детям

— вот что ими движет. Они воспитывают у своих подопечных высокое чувство коллективизма, готовность прийти на помощь друг другу, интернационализм.

Свыше десяти тысяч детей получили путевку в большую жизнь. Воспитанники детского дома с успехом трудятся во всех отраслях народного хозяйства: на стройках, в школах, в высших учебных заведениях, в сельском хозяйстве. Среди них ученые и военачальники, врачи и агрономы, учителя и писатели, представители славного рабочего класса.

Коллектив детского дома гордится своими бывшими воспитанниками: лауреатом Ленинской премии, академиком Я. Х. Туракуловым, докторами наук С. Шамсиевым, А. С. Васильевым, В. А. Коржаном. Да разве перечислить всех сыновей и дочерей большой детдомовской семьи, с которыми поддерживается тесная связь? И когда детский дом торжественно отмечает свой 60-летний юбилей, сюда съезжаются бывшие воспитанники со всех концов нашей необъятной Родины: из Дальнего Востока, Петропавловска, из Закавказья, прибалтийских республик, Калининграда, Украины, Урала. Среди них много участников Великой Отечественной войны.

Воспитать человека гармонически совершенного, человека новой коммунистической формации — на это направлена сейчас забота партии, правительства, всего народа. И дружный педагогический коллектив детского дома № 1 имени Н. К. Крупской Намангана во главе с его директором, заслуженным учителем республики, кавалером ордена Ленина, отличником просвещения СССР И. М. Ильяевым, который вот уже около сорока лет беспрерывно руководит этой большой семьей, все свои усилия направляет на выполнение этой задачи.

Ш. НИШАНОВ, инспектор Минпроса УзССР.

На снимке: встреча бывших воспитанников в родном детском доме.

Фото автора.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

АДДИС-АБЕБА. В Эфиопской столице вручен дар ЦК ВЛКСМ Ассоциации молодежи революционной Эфиопии [АМРЭ]. Молодежный организационный комитет и автобусов, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты и книги.

Выступая на церемонии, председатель АМРЭ Гетачу Робеле выразил глубокую благодарность Ленинскому комсомолу за всестороннюю поддержку, оказываемую ассоциации со дня ее основания. Он подчеркнул большое значение крепких связей между молодежными организациями двух стран.

ДАР-ЭС-САЛАМ. Музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и ортехника переданы здесь от имени ЦК ВЛКСМ и КМО СССР в дар молодежной секции Африканского национального конгресса [АНК] Южной Африки.

Выступая на церемонии вручения дара, заместитель генерального секретаря молодежной секции АНК Манала Манзани выразил озабоченность дружбы и сотрудничества с советскими молодежными организациями и высказался за их дальнейшее расширение.

ФРИТАУН. Клуб прогрессивной молодежи открыт в столице Сьерра-Леоне. Инициаторами его создания выступили студенты и творческая молодежь, поставившие задачей приобщать подрастающее поколение к богатому культурному наследию и традициям многонационального этноса западноафриканской страны. Важное место в программе организаторов занимают вопросы нравственного и эстетического воспитания юношей и девушек, полного раскрытия их творческих возможностей в интересах общества.

ЛУСАКА. Еще 136 наместников юношей и девушек — специалистов будущей независимой Намибии — закончили здесь Институт ООН по Намибии. Всего же за пятнадцатилетнее существование этого учебного заведения в столице Замбии дипломы о его окончании получили более 450 человек.

Выступая перед новыми выпускниками института на церемонии вручения им дипломов, председатель Совета ООН по Намибии П. Лусака сказал, что после провозглашения независимости Намибии перед ними встанут ответственные и сложные задачи национальной реконструкции, ликвидации тяжелого наследия, оставленного южноафриканскими оккупантами.

СОЗДАЮТСЯ ПИОНЕРСКИЕ СОВЕТЫ

ЛУАНДА. Организация ангольских пионеров имени А. Нето (ОПА) внесла большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения НРА. В настоящее время руководство ОПА проводит массовую кампанию по вовлечению ангольских детей в ряды пионерской организации республики. Этому во многом способствует создание, при активной помощи со стороны министерства образования НРА, пионерских советов в начальных и средних школах страны. Рост численности ОПА, укрепление ее рядов направлены на выполнение основной задачи организации ангольских пионеров — вырастить надежных защитников Родины и революции, строителей социалистического общества в НРА.

РАСТЕТ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ АДДИС-АБЕБА. За годы народного власти число учащихся начальных школ в Эфиопии возросло с 850 тысяч до 2,3 млн. В средних школах сейчас получают знания более 480 тысяч человек. Серьезные изменения претерпели программы обучения для средних и высших учебных заведений. Они нацелены на воспитание у школьников трудовых навыков, обеспечение тесной связи школы с производством.

При феодально-монархическом режиме лишь избранные имели доступ к знаниям. Теперь могут учиться все граждане Эфиопии. Революционное правительство делает все возможное для развития образования. Более половины населения Эфиопии, сообщает газета «Аддис земен», научилось читать и писать в ходе общенациональной кампании по ликвидации неграмотности.

ИЗУЧАЮТ РУССКИЙ ЯЗЫК БОНН. Более 22,550 воспитанников средних учебных заведений ФРГ изучали в 1981-82 учебном году русский язык, указывается в обзоре развития преподавания этой дисциплины в общеобразовательных школах страны. Обзор опубликован постоянной конференцией министров культуры и просвещения западногерманских земель.

Как отмечается в документе, в настоящее время русский язык включен в программу гимназий всех земель ФРГ, в также ряда других учебных заведений. Первенство по числу представителей подрастающего поколения западногерманских граждан, проявляющих к нему активный интерес, принадлежит земле Северный Рейн-Вестфалия. Там русский язык изучают свыше 7,350 школьников.

[ТАСС]

2 АПРЕЛЯ — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ

НАША ГОРДОСТЬ И СЛАВА

В КАЛЕНДАРЕ знаменательных дат Международного дня детской книги отмечен 2 апреля — в день рождения великого датского сказочника Х. К. Андерсена, писателя, которого знают и любят дети всей Земли. Читая его сказки — веселые и грустные, но всегда мудрые, они учатся познавать мир, учатся добру и справедливости, чести и благородству.

Самыми высокими гуманистическими идеалами пронизаны лучшие произведения, адресованные юному поколению — будущему планеты. В нашей стране литература для детей стала делом большой государственной важности. Вдохновенно рассказывает она о сегодняшнем дне Родины, ее истории и героях, знакомит с сокровищами мировой культуры, увлекает в мир науки и фантастики.

Книги более трех тысяч названий тиражом свыше 500 миллионов экземпляров получают ежегодно юные граждане. Доля художественной и детской литературы составляет более пяти

десяти процентов в общем объеме выпускаемой книжной продукции.

В канун Международного дня детской книги корреспондент ТАСС обратился к писателю А. Алексину с просьбой поделиться мыслями о современном состоянии литературы для детей и юношества. Мастер слова, посвятивший свое искусство подрастающему поколению, отмечен Международным дипломом Х. К. Андерсена и включен в почетный список имени великого датского писателя.

— «Великой державой» назвал М. Горький детскую литературу. — напомнил А. Алексин. — Говоря так, пролетарский писатель в первую очередь подчеркивал роль литературы и искусства, обращенных к молодому поколению. За годы Советской власти у нас изданы десятки миллионов экземпляров книг для детей. Среди них есть, разумеется, произведения разных художественных достоинств. Но нет такого сочинения, которое бы одной строкой, хотя

бы одним словом проповедовало глуповатые «идеи» жестокости, человеконенавистничества, расового высокомерия. Все наши книги для ребят окрылены идеалами добра, человеколюбия, братства. Они воспитывают юных гуманистами и интернационалистами. И мы гордимся этим!

Литература для юных талантливо и ярко развивается во всех республиках. Книжки многих советских детских писателей переведены на десятки зарубежных языков, удостоены международных наград. И мы издаем все лучшее, что создано в мире для молодого читателя.

Однако нельзя без гнева и боли видеть, как идеологи буржуазного Запада, сделав воспитание объектом бизнеса, ведут сегодня разнузданное и массовое наступление на разумное, доброе, вечное, — отметил А. Алексин. — Недавно я побывал в США и наблюдал, как американская пропагандистская индустрия калечит сознание юных. Культ жестокости и бесстыдства царит

на страницах книг, адресуемых читателям всех возрастов. Это — страшное преступление перед будущим человечеством! А что такое столь распространенные на Западе так называемые «адаптированные издания» выдающихся творений литературы, в том числе и детской? В несколько десятков страниц дельцы от литературы пытаются втиснуть великие произведения Л. Толстого, Диккенса, Гюго, обескровив их, лишая мысли и чувства, расщепляя на отдельные куски, расщепляя человека. Этой агрессивной жестокости и неуживчивости других слов я не могу подобрать — мы противопоставляем нашу социалистическую культуру. И нашу литературу, обращенную к уму и сердцу ребенка.

1 мая 1919 года, выступая на Красной площади, В. И. Ленин, указывая на детей, сказал, что юные граждане Страны Советов «в полной мере воспользуются плодами понесенных революционными трудами и жертв». Эти слова оказались пророческими. И можно с полным основанием утверждать, что наша детская литература — один из тех прекрасных плодов, о которых говорил вождем революции. Наша гордость и наша слава.

Л. БЕРНАСКОНИ.



НОВЫЕ ВЫСОТЫ

КАК известно, просвещенцы Каттакурганского района стали победителями Всесоюзного социалистического соревнования по итогам 1983 года и награждены переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников отрасли. Эта высокая оценка труда зовет к новым свершениям!

Недавно были приняты социальные обязательства на 1984 год — год, в котором будет торжественно отмечено 60-летие Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Предназначается построить 450 квадратных метров жилья для семей педагогов, 51 квартиру учителей, отремонтировать. Планируется довести охват малышей

дошкольным воспитанием до 49,1 процента; открыть в детских садах и школах 60 новых медицинских пунктов, 20 стоматологических кабинетов. К 1 сентября число МУПК возрастет до 6, появятся новые школьные столовые на 350 мест.

У. ЗУБАЙДУЛЛАЕВ.

вые души», которая стала главным делом всей его жизни, умных и справедливых людей.

роших, умных и справедливых людей.

ков, чиновников. В 1854 году он сжигает рукопись второго тома «Мертвых душ». Вновь и вновь он пытается воспроизвести свой замысел. Новые редакции этого тома его не удовлетворяют. За несколько дней до смерти Гоголь вторично сжег законченный второй том поэмы.

В. Г. Белинский назвал «вареждой книгой». Это произведение, по мнению великого критика, «защищало само государство, крепостничество и религию». В своем знаменитом письме к Гоголю Белинский сурово ее осудил и призвал писателя отречься от нее, создать новые произведения, достойные автора «Ревизора» и первого тома «Мертвых душ».

Но сил уже у Гоголя не было. Писатель возвратился в Россию больным и состоявшим. 4 марта 1852 года Гоголь умер.

Гоголь умер, какую душу не пограсудят, да и не надо — писал И. С. Тургенев. — Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, — назвать великим человеком, который своим именем ознаменовал эпоху в истории нашей литературы.

Гоголь оказал огромное влияние на развитие творческих писателей-реалистов XIX века — А. И. Герцена, А. Островского, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова — Щедрина, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого на развитие многонациональной советской литературы и драматургии.

Великая роль Гоголя в истории развития советской узбекской литературы и театра. Литерические и обличительные традиции гоголевского творчества нашли свое продолжение и развитие в творчестве узбекских писателей — Каддыри, Айбека, Гаффура Гулямова, Хахара и других. Им близок жизнедростный юмор и сатира, обличительные отрицательных типов, высокий лирический пафос, в изображении народа.

Произведения Н. В. Гоголя переведены на все языки народов нашей Родины и многие языки народов мира. «Остаются глубоко русским, Гоголь принадлежит всему прогрессивному человечеству», — писал о нем Назым Хикмет.

Ф. ПАНКРАТЬЕВ,
Г. АБДУЛЛАЕВА,
доценты ТГПИ им. Низа-
ми, кандидаты филологи-
ческих наук.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ
ИМ. Г. С. ТИТОВА
ОБЪЯВЛЯЕТ
КОНКУРСНЫЙ ПРИЕМ
на 1984-85 учебный год.

К участию в конкурсной школе школьники, имеющие с повышением свое мастерство ПЛАВАНИЕ и СПОРТ узбекским языком обучения — ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, ГРЕБЛЯ НА БАЙДАРКАХ, узбекским и русским языком обучения.

В приемную комиссию письмом сообщить данные: дату рождения, рост, вес, в какой разряд, лучшие спортивные достижения, чем занимаетесь спортом, класс, успеваемость, изучаемое в спортивной школе, вера. В письмо необходимо вложить обратный адрес для ответа.

Допущенные к конкурсу
нально приглашены в г. Т
мая 1984 г. Проезд, разме
телей.

За принятыми полностью
их к прежнему коллективу
до поступления в спортин
ната предоставляется прав
ях за свои спортивные ко
были.

Адрес приемной комисс
Х. Турсункулова. 38.

Б. 3295.
Р—11143.
Индекс 63596.
2/3 4 5 6 7 8 9 10 11 12