

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 27 (438)

4 апреля 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ТЕАТР — ЮНОМУ ПОКОЛЕНИЮ

В ТВОРЧЕСКИХ буднях театральных коллективов отражается пульс жизни страны, ее большие и малые заботы. На протяжении нынешней недели театры чаще, чем обычно, распахивали свои двери перед детьми и подростками. Так всегда бывает в пору школьных каникул. Эта добрая традиция — одно из проявлений огромной любви и внимания, которыми окружены у нас дети. Соприкасаясь с волшебством сцены, юные открывают для себя мир прекрасного. Театр входит в их жизнь, как школа гражданственности, школа высоких чувств. И эту свою миссию он осуществляет тем успешнее, чем прочнее его связи с комсомольскими и пионерскими организациями, педагогическими коллективами, общественностью.

Предстоящая школьная реформа предусматривает значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Тут широкое поле для совместной работы учителей и мастеров сцены, имеющих немалый опыт творческого содружества.

Органы культуры, художественные коллективы, школы, комсомол ищут новые пути приобщения детей и подростков к театральному искусству, активизации диалога между сценой и зрительным залом. Традиционными стали всевозможные «Театр — детям и юношества». В нынешнем году будет проведена пятая такая неделя. На ее высший идейно-эстетический, воспитательный эффект можно рассчитывать лишь в том случае, если каждый коллектив отнесется к делу с полной мерой ответственности, заранее продумав характер репертуара, формы контактов театральных работников с юными зрителями. Формализм тут никак не может быть терпим. От активности театров в не малой степени зависит расширение круга талантливых драматургов, работающих над пьесами для детей и подростков, стремящихся своим творчеством ответить на запросы молодой аудитории.

У нас немало театров для детей и юношества, пользующихся заслуженным авторитетом у зрителей, ведущих большую работу по идейно-эстетическому воспитанию молодого поколения. Среди них — Саратовский ТЮЗ, отмеченный наградой Ленинского комсомола. Это один из центров культурной жизни города. Коллектив организует совместные «Огоньки» с молодежью подшефного производственного объединения «Нитрон», проявляет заботу об упорении связей с сельской школой. В театре всегда рады молодым учителям — для них выделена специальная лодка в зрительном зале. После спектаклей артисты и педагоги обмениваются впечатлениями о постановке, об суждают назревшие вопросы воспитательной работы. И не случайно, что именно в стенах Саратовского ТЮЗа была проведена недавно республиканская творческая конференция «Военно-патриотическая тема в детских театрах России».

Почтенные и опытные Ленинградского ТЮЗа. Здесь только что отметили примечательный юбилей — шестидесятилетие так называемого «делегатского собрания». Это оправданная форма связи театра с семьей и школой, позволяющая ребятам чувствовать себя под сводами театра не гостями, а хозяевами. Стало привычным, что творческие работники, родители, педагоги, школьники и их родители, учителя, учащиеся, студенты, артисты, коллективы, интерес которых к юному зрителю ограничивается в основном временем школьных каникул. Не утруждая себя обновлением детского репертуара, они из года в год прокатывают постановки, давно утратившие первоначальную достоверность, изрядно потускневшие. Как правило, и состав исполнителей в таких спектаклях бывает далеко не лучшим.

«Взрослые» театры исходят подчас из того, что если в городе действует ТЮЗ, то ему и надлежит опекают учащихся школ и ПТУ. Это неверная позиция. Для детей и подростков призваны играть все театры — и не только в дни каникул. Работа эта должна вестись планомерно, с глубоким пониманием ее общественной значимости. Именно так подходит к делу, например, коллектив Академического театра оперы и балета Украинской ССР имени Т. Г. Шевченко. Здесь проводится для школьников «уроки прекрасного». С расчетом на юного зрителя создан обширный балетный репертуар. Признанные мастера и молодые артисты общаются с ребятами не только в стенах театра, но и выезжают в села, в ПТУ с концертами, для проведения бесед об искусстве. Пример активной работы с юным зрителем показывают мастера сцены Красноярск, многие коллективы Прибалтики, Армении, других республик.

Театр многое делает, но еще больше должен сделать для воспитания у юных советских граждан потребности самоотверженно трудиться на благо общества, стремления достойно продолжить дело своих отцов. Надо, чтобы сценические подвиги наши дарили зрителю радость встречи с таким героем, который бы покорил обаянием и благородством своего человеческого облика, духовной открытостью, готовностью в любой момент встать на защиту добра и справедливости.

Одна из насущных задач работников сцены — внести свою лепту в борьбу с теми негативными явлениями в молодежной среде, о которых с трибуны июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС говорил товарищ К. У. Черненко: «Беспочвенно запоздалое гражданское становление и политическая наивность, индифферентность некоторых молодых людей, их нежелание трудиться там, где это требуется обществу сегодня. Не может не тревожить стремление части молодежи выделиться не знаниями и трудолюбием, а дорогостоящими вещами, купленными на деньги родителей».

Нельзя не учитывать то обстоятельство, что в своем «крестовом походе» против мира социализма империалистическая реакция особую ставку делает на молодежь. Наш идейный противник стремится отравить юные души ядом пессимизма, заронить в них непереносимую в жизненную силу и торжество коммунистических идеалов, подменить духовно-правственные ценности социализма ценностями буржуазными. Все это требует от художников сцены четкой идейной позиции, творческой мобилизованности, умения правильно определить свое место в современной идеологической борьбе.

Забываясь о формировании духовно-правственного мира подрастающего поколения — значит думать о будущем страны. Дело чести работников театра — быть на высоте своего призвания, дарить юным гражданам эстетическую радость, вселять в их души жажду героических свершений во славу нашей великой Родины.

(«Правда» за 1 апреля)



ГОТОВЯСЬ К «КРАСНОЙ СУББОТЕ»

АКТИВНАЯ подготовка к предстоящему Всесоюзному ленинскому субботнику ведется в средней школе № 9 им. У. Юсупова г. Беруни.

В празднике труда примут участие 150 школьников и 18 преподавателей. В этот день они наметили высадить 500 саженцев деревьев, множество цветов. Кроме этого, учителя и учащиеся будут заняты на уборке территории школы, на благоустройстве улиц и проспекта родного города.

**М. МУХАНОВ,
Беруни,
КК АССР.**

ВЕРНЫ ТРАДИЦИИ

ЕЖЕГОДНО участвуя в коммунистическом субботнике, проводимом накануне дня рождения В. И. Ленина, коллектив средней школы № 20 им. М. Шейхзаде подтверждает свою верность традициям «великого почина».

В празднике труда самое активное участие принимают 37 учителей и 700 учащихся нашей школы, — говорит директор школы Т. Хасанов. — С их помощью будут выполнены различные работы по озеленению и благоустройству. Намечено привезти в город более 40 метров пригласительных сооружений, победить и окопать 1.000 плодовых деревьев.

Возле школы и на территории кишлака Жолданшарлак будут высажены 350 плодовых и 600 декоративных деревьев. Школьники в день субботника соберут 3 тонны металлолома, 800 килограммов макулатуры.

**Б. КУШМАНОВ,
Наманганский район.**

ИНИЦИАТИВА ПОДДЕРЖАНА

С БОЛЬШИМ воодушевлением встретили инициативу москвичей о проведении 21 апреля, накануне 114-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, Всесоюзного коммунистического субботника просвещения, учащиеся Кировского района столицы республики.

Коллективы школ района наметили конкретные мероприятия, которые предстоит выполнить в день «красной субботы». В субботу примут участие 10 тысяч старшеклассников. Они будут работать на благоустройство и озеленении улиц Тимирязева, Х. Эргашаева, Ангелеса, Хуршида, А. Даниша и Ж. Абидова. В этот день будет собрано 60 тонн металлолома, 15 тонн макулатуры.

**С. СУЛТАНОВ,
Ташкент.**

Наш корреспондент встретился с заведующим Ильичевским районным отделом народного образования Х. Ш. Шукроровым.

Какие показатели характеризуются сегодня наш просвещенный район?

Основное направление нашей работы — это дальнейшее улучшение учебного-воспитательного процесса в школах, ибо цифры, которые я называю, не являются конечными нашими целями. За последние годы возросло качество знаний учащихся, которое теперь составляет 56 процентов. На протяжении 5 лет успеваемость по району составляет 100 процентов. Из 500 выпускников прошлого учебного года 21 ученик окончил средние школы с золотыми медалями.

Большая работа проводится по улучшению материальной базы школ. Сейчас почти все они перешли на кабинетную систему обучения: предметные кабинеты, учебные мастер-

Методкабинетом Касансайского района ведутся систематические занятия с учителями русского языка в национальной школе. На этих занятиях учителя знакомятся с ТСО, с педагогическими опытами.

На снимке: очередное занятие проводит методист района А. Касымов (в центре). Фото А. Чаплигиной.

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ — РУССКИЙ ЯЗЫК

РУССКИЙ язык... О его величии, красоте, изысканности и простоте сказано немало. Еще на заре революционного движения в России один из основоположников научного коммунизма Ф. Энгельс писал: «Знание русского языка — языка, который всемерно заслуживает изучения и сам по себе, как один из самых сильных и самых богатых из живых языков, и ради раскрываемой им литературы, — теперь уже не такая редкость».

Сегодня язык великого русского народа стал вторым родным языком всех тех, кто проживает в нашей многонациональной стране. Он органически вошел в каждый дом, в каждую узбекскую семью. Отмечая его достоинства, известный поэт Саиб Абдулла восклицает:

О, русский речи широты,
Мне близок строй ее и мил,
Моя опера, гордость,
Оно в необозримый мир.

Центральный Комитет Компартии Узбекистана и правительство республики уделяют неслухомное внимание русскому языку, языку межнационального общения, обладающего богатейшими демократическими и революционными традициями. Во всех школах, средних специальных и высших учеб-

ных заведениях республики русский язык изучают потому, что он стал языком современной науки, техники и культуры, призывает к равенству, дружбе народов, к миру во всем мире.

В республике создан специализированный вуз, впервые в стране разрешивший проблему массовой подготовки учителей русского языка и литературы из лиц местной национальности, окончивших школу на родном языке обучения. Это Республиканский педагогический институт русского языка и литературы. На него возложена задача подготовки высококвалифицированных кадров учителей русского языка и литературы для национальных школ, а также разработка проблем методики преподавания русского языка в национальной школе.

Ныне высшее учебное заведение первой категории стал не только кузницей учителей кадров для народного образования республики, но и флагманом подготовки научно-педагогических работников для высших и средних специальных учебных заведений республики Средней Азии и Казахстана. За время своего существования коллектив вуза выпустил более 12 тысяч высококвалифицированных учителей русского языка и литературы для национальных

школ. Аспирантура, факультет повышения квалификации и специализированный совет готовят кадры высокой квалификации. Об эффективности их работы говорят тот факт, что только в течение последних трех лет защищены 34 кандидатские диссертации по двум специальностям — методика преподавания русского языка и методика преподавания литературы.

Широко и разнообразна деятельность коллектива института. Наряду с активной педагогической деятельностью он готовит программы, учебники, всевозможные пособия, монографии. Для педвузов и школ: недавно введен курс по специальности «Методика преподавания литературы в национальной школе», «Советская литература» и «Русский язык».

Значительный вклад в педагогическую науку внесла заслуженный деятель науки, доктор филологических наук профессор Галина Николаевна Шеглова, плодотворно работают профессора А. Р. Рустамов, М. А. Херай, В. А. Редькин, М. С. Захарина, М. А. Зальдинер, доценты С. М. Махмудова, Л. Н. Ульрих, И. И. Абдурахманов, Э. А. Азларов и другие.

При институте успешно функционирует факультет

повышения квалификации, где прошли курсы обучения свыше 1.300 преподавателей русского языка и литературы и высших учебных заведений республик Средней Азии и Казахстана. Только за последние годы набор здесь увеличился в два раза. Кроме того, в течение трех последних лет слушателями факультета повышения квалификации стали и преподаватели русского языка и литературы педучилищ и школ республики.

Коллектив института — в постоянном поиске новых форм и методов по повышению качества подготовки специалистов. В целях улучшения учебного процесса реорганизованы узкоспециальные кафедры, для повышения идейной убежденности студентов и формирования у них твердых марксистско-ленинских позиций произведено разделение кафедр общественных наук.

Учитывая высокий авторитет педколлектива и научных работников института впервые в среднеазиатском регионе поручена подготовка переводчиков со знанием русского и узбекского языков, в которых ощущается острая потребность. В настоящее время здесь создаются учебники и другие методические пособия для подготовки допризывной молодежи к службе в Советской Армии.

Следует особо отметить, что для эффективного ведения учебно-воспитательного процесса профессорско-преподавательский коллектив использует современные технические средства. Все кабинеты оснащены новейшим оборудованием, функционирует замкнутое учебное телевидение.

В институте созданы все условия не только для успешной учебы, но и для отдыха студентов и преподавателей. Имеющийся здесь санаторий-профилакторий является одним из лучших в республике. Хорошо организован и летний отдых студентов на оздоровительной базе на территории санатория «Паркент». Кроме того, ведется строительство спортивного лагеря на берегу Ташкентского моря.

За достижение высоких результатов в республиканском социалистическом соревновании по итогам 1983 года на днях коллективу института вручено переходящее Красное знамя ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Узловпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана.

М. МАМАДЖАНОВ, студент 3-го курса Республиканского педагогического института русского языка и литературы.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ

В ОПРОС руководства Самаркандским райкомом партии народного образования района в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС рассмотрен в Самаркандском обкоме Компартии Узбекистана. В принятом по этому вопросу постановлении отмечается, что Самаркандский районный комитет партии, отдел народного образования проработали определенную работу по дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания учащихся. По итогам прошлого учебного года успеваемость составила 99,97 процента. По сравнению с предыдущим годом на 3 процента увеличилось число учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично».

На сегодняшний день в районе насчитывается 10 общеобразовательных школ с охватом 54,5 тысячи учащихся. За последнее время введены в строй действующих три новые школы на 2.288 ученических мест, построены 38 дополнительных классов, комбинат на 1.140 мест, сооружено 6 учебных мастерских и столовых на 200 посадочных мест.

Больше стало уделяться внимания трудовому обучению и профессиональной ориентации школьников. Все старшей классности охвачены производственным обучением

по 36 профессиям. Созданы 103 ученические производственные бригады. Несомненно, что организация общественного питания в школах. 7.379 учащихся начальных классов обеспечиваются бесплатными горячими питанием за счет шефствующих колхозов и совхозов.

Наряду с определенными достижениями, отмечается в постановлении, в работе Самаркандского райкома партии по руководству народным образованием района имеются серьезные недостатки. Ежегодно в районе не выполняется план строительства школ. В прошлом году, например, он выполнен лишь на 45 процентов. Школа № 17 на 174 ученических места строится с 1977 года. Здания школ №№ 38, 51, 84 находятся в аварийном состоянии. Мало школ расположено в типичных зданиях, многие не имеют спортивных залов, тиров. Райком партии недостаточно контролирует вопросы капитального строительства объектов просвещения.

Постановлением указаны недостатки в подборе и расстановке педагогических кадров и руководителей школ. Лишь 15,7 процента директоров школ — женщины. Высока текучесть кадров: только за последние три года в школах района

сменилось более 80 директоров.

Существенные упущения наблюдаются в работе школьных столовых. В них не хватает посадочных мест, низка обеспеченность мясомолочными продуктами, приготавливаемая пища малопригодна, однообразна.

Отмечены также недостатки в спортивно-массовой работе школ. Материальная база школьного спорта в настоящее время находится в неудовлетворительном состоянии. Только 77,6 процента учащихся VIII — X классов сдали нормы ГТО, не подготовлено ни одного мастера спорта.

Областной комитет партии призвал работу Самаркандского райкома партии по руководству народным образованием недостаточной. Ему поручено разработать план мероприятий, в котором предусмотрено усиление работы по подбору и расстановке педагогических кадров, улучшению руководства и контролю за деятельностью первичных парторганизаций учреждений просвещения по повышению их деловитости и принципиальности, критичности и конкретности принимаемых решений и безусловного их выполнения.

Районному исполнителюному комитету следует принять дополнительные меры по укреплению материальной

базы школ и МУПК, обеспечить ввод незавершенных объектов, усилить контроль за улучшением общественного питания школьников.

Самаркандскому району необходимо добиваться создания в каждой школе атмосферы взаимной требовательности и ответственности, сознательной дисциплины и четкой организации труда, творческим образом улучшить методическую работу, систематически изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, устанавливать тесные контакты с работниками административных органов по предупреждению правонарушений среди учащихся.

Областному отделу народного образования поручено усилить практическую помощь органам и учреждениям просвещения района в повышении качества обучения и воспитания, решительно вести борьбу с безответственностью и формализмом в работе.

В постановлении подчеркивается, что райкомом партии следует шире использовать свои права и обязанности для достижения высоких и нечестных результатов в работе учреждений народного образования.

З. БАХРИЕВ, сов. корр.
А. УЛИЧКИН, наш корр.

УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВЕЧЕР

В АНГРЕНСКОЙ школе № 12 прошел литературный вечер, организованный городским «Клубом молодых писателей», который курирует Ташкентское областное отделение Союза писателей Узбекистана. И. П. Попов, на него школьники пригласили члена Союза журналистов СССР Анатолия Петровича Парыкова, прораба Ювеналия Краева, пенсионера Нину Михайловну Синкову и киноактера Нарза Саибова.

Вечер совпал со знаменательной датой, которую отмечала наша страна — 30-летием освоения целины. Н. М. Синкова рассказала присутствующим о том, как создавалась ее совместно с комсомольцами. Родным знакомая песня «Едут новоселы». Затем она прочитала свои новые стихи.

А. П. Парыков познакомил слушателей с краткими биографиями писателей Н. Умерова, В. Устинова, К. Аксенова, начинающих свой творческий путь в Ангрене, с работой секции поэзии литературного объединения. Затем он прочитал свои стихи.

Строитель Ю. Краев коротко рассказал о своем литературном творчестве и прочел стихи.

Большой интерес у школьников вызвало выступление киноактера Н. Саибова, снимавшегося в фильмах «Девушка из легенды», «Лили Баба и 40 разбойников», «Огненные дороги» и других. Он рассказал о съемках фильмов, о своей работе над ролями.

В качестве ответного подарка гостям ученицы Наташа Хириня, Юлия Лысенко, Надежда Гуттунская и Денис Плеханов прочитали стихи собственного сочинения.

В заключение вечера был показан большой концерт художественной самодеятельности, на котором дети пели, танцевали и читали стихи, пришедших к ним автором.

А. УБАЙДУЛЛАЕВ, Ангрен.

ИДТИ ВПЕРЕДИ

УзССР. «Учитель-методист», «Старший учитель». Они добиваются непохожих успехов благодаря добросовестному отношению к работе и заслуживают большого уважения учащихся, родителей, коллег.

Хотелось бы назвать имена некоторых из них: Р. Нормурадов (школа № 1), Н. Сафиев (школа № 2), Б. Яхшиликов (школа № 3), Л. Хрущева (школа № 4), Н. Габдузарова (школа № 6), Л. Селина (школа № 8), К. Каримов (школа № 9), многие другие.

И все наши просвещенцы воспринимали награду — переходящее Красное знамя Минпроса СССР — как огромный аванс на будущее...

У нас, видимо, есть проблемы, над которыми вы работаете серьезно? — Да, безусловно. И вот одна из них: в районе 17 общеобразовательных школ

и всего лишь 6 спортивных залов. Мы понимаем, какая нам теперь предстоит работа. Поэтому районный отдел народного образования, педагогические коллективы школ выступили с инициативой о строительстве спортивных сооружений и развитии массового физкультурного движения, которая была поддержана широкой общественностью. Думаем, что сумеем справиться со взятыми на себя обязательствами.

Или другой наш «наболевший» вопрос — затруднения в педагогических кадрах. Не хватает в школах района учителей с русским языком обучения по физике, химии, математике.

Предстоит решить вопросы с организацией горячего питания в общеобразовательных школах, укреплением материальной базы в дошкольных учреждениях.

Решать все стоящие перед нами задачи надо сейчас, к этому обязывает и высокая награда. Остатки на пути к достижению цели, ведь одна из них: в районе 17 общеобразовательных школ

ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ воспитательной работы с детьми в микрорайонах школ — чрезвычайно сложное и трудное дело, требующее к себе большого внимания. И приятно, что у нас в республике есть немало положительных примеров по созданию разновозрастных отрядов, тимуровских команд, организации комсомольских и пионерских зон, проведение смотров, конкурсов, праздников улиц и т. д. Эти формы работы нашли эффективное применение в микрорайонах школ №№ 3, 14 Бекабада, № 12, 13 Янгйуля, № 19 Октябрьского, № 21 Кировского, № 241 Куйбышевского районов столицы республики.

При этом высшего одобрения заслуживает деятельность тех дворов и домов пионеров и школьников, где большое внимание уделяется систематическому методическому руководству рабо-

той с детьми и подростками по месту жительства. В Ташкентском, Чирчикском, Диканском городских дворах пионеров и школьников созданы постоянно действующие семинары для педагогов — организаторов жилищных управлений. В Ташкентском областном, Бекабадском, Янгйульском городских, Пахтакорганском районном домах пионеров созданы штабы по руководству деятельностью в зонах комсомольского и пионерского действия разновозрастных и тимуровских отрядов. Хорошо организованная деятельность дворовых детских и подростковых клубов оказывает благотворное влияние на детей, помогающая школе, и семье в воспитании подрастающего поколения.

Об этом шла речь на зональном семинаре-совещании по дальнейшему совершенствованию воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства,

прошедшем недавно в Ташкенте, в котором приняли участие работники органов народного образования, жилищных управлений, правоохранительных органов, комитетов комсомола, культурных учреждений и других заинтересованных организаций Ташкента, Ташкентской, Джизакской и Сырдарьинской областей.

Открыл совещание председатель Республиканского координационного совета по организации работы с детьми и подростками по месту жительства, заместитель министра просвещения Узбекской ССР И. С. Муминов, затем выступила районный секретарь Сергейской районной комитеты КП Узбекистана Д. Р. Абдуллаева. «Пути и методы совершенствования воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства» — тема докладов заведующего республиканским методкабинетом по воспитательной ра-

боте М. К. Исомова.

На что же обратили внимание участники семинара в первую очередь, что стало темой для обсуждения? — То, что все же остаются у нас дети на улице, во дворах, не занятые организованной деятельностью. Разве может не настораживать тот факт, что в Джизакской, например, области всего 3 клуба для подростков. 7 площадок и крайне слабая материальная база воспитательной работы по месту жительства. Не используется полностью сумма расходов на культурно-массовую работу со стороны жилищных управлений. За девять месяцев 1983 года той же Джизакской области выделено 9 тысяч рублей, а израсходовано всего 500. Тихо и пусто вечерами во многих школьных спортивных и актовых залах — школы тоже «забывают» об организации воспитательной работы после уроков. Но бы-

вает и так: воспитательная работа сводится лишь к проведению спортивно-массовых мероприятий. А педагогические отряды? А комсомольские организации школ? А вожаки-производственники? Школа очень редко о них вспоминает, а они о школе — тоже не чаще.

Во многом все существующие недостатки объясняются тем, что усилены школы, семьи, общественности, производственных коллективов мало скоординированы.

165 воскресных, праздничных, каникулярных дней в году, каждодневные свободные от учебных занятий часы — все должно служить целям коммунистического воспитания, интенсивному духовному обогащению детей, их всестороннему развитию. К такому выводу пришли все выступившие на семинаре-совещании: за сектором по месту житель-

ства Ташкентского городского двора пионеров и школьников Р. М. Слущер, организатор внеклассной воспитательной работы школы № 5 Джизака С. В. Щерба, зав. отделом культуры Ташкентского авиационного производственного объединения им. Чкалова М. В. Касымбарова, педагог-организатор треста жилищного хозяйства Анграна А. А. Горбачева и другие.

Участники зонального семинара-совещания ознакомились с опытом работы школ № 6, 8, дома пионеров, подростковых клубов «Огонек», «Держинцев» Сергейского района. Принятые рекомендации по проведению нравственно-эстетических бесед и лекций с учащимися общеобразовательных школ.

В работе семинара принял участие первый секретарь Сергейского РК КП Узбекистана Б. Т. Турин.

И. КОЧЕТКОВА,
наш корр.

РЯДОМ С ВАМИ

НАУЧИ ДРУГИХ

ДЕТСТВО у Ноилы Бориевны Гизатуллиной было нелегким. Оно совпало с суровыми годами войны. Днем — учеба в школе, а вечером и ночью шила вместе с мамой маскировочные халаты для бойцов, стояла в очередях за хлебом, ухаживала за младшими сестренками и братишками. На один год пришлось даже оставить школу — работа в артели.

Училась в школе нелегко, успевала даже быть отрянутой пионерской вожатой у младших школьников и дважды была премирована ценными подарками за хорошую общественную работу администрации — ташкентской школы № 42. А когда ее окончила, осталась здесь же вожатой, затем учила малышей начальных классов школы № 36 Октябрьского района, преподавала математику в школе № 3...

За годы педагогической деятельности у Ноилы Бориевны сложилась определенная система работы с учащимися. Она обладает большой эрудицией, прекрасно владеет методикой ведения урока. Занятия ее всегда отличались логическим построением. Гизатулина умеет эффективно использовать учебное время, при этом большое внимание уделяет развитию самостоятельности мышления учащихся, что так важно в математике.

Сейчас Ноила Бориевна заведует методкабинетом Октябрьского района. Дело нелегкое — учить учителей физики и математики! Но она установила хорошие контакты и с ними, и с родителями школьников, и с методистами. У нее в кабинете всегда много людей — приходят поделиться своими успехами и неудачами, посоветоваться.

В районе Гизатулина сумела создать стройную «сеть» наставничества, постоянно уделяя большое внимание начинающим учителям математики, она не раз организовывала в опорных школах открытые уроки, различные семинары, выступала на них с лекциями, проводила консультации.

По инициативе Ноилы Бориевны в Октябрьском районе началась интересная работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, она инициатор введения в практику работы школ района методического совета, выпуска сборников методических писем и рекомендаций, которые до сих пор служат большим подспорьем педагогам.

Н. Б. Гизатулина щедро делится всем, что знает, не только с педагогами района: в течение ряда лет она является внештатным лектором на факультете повышения квалификации руководящих кадров при ТГПИ им. Низами.

А многие учителя Ташкента и столичной области знают ее и в другом качестве: Ноила Бориевна несколько лет подряд принимала активное участие в проведении учебных телевизионных передач по математике в помощь учителям начальных классов, работающим по новым программам и планам.

М. МИРАХМЕДОВ,
Ташкент.



ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА необходимо сохранить красоту родной природы и животный мир во всем его многообразии. Воспитывать любовь к окружающей среде необходимо со школьной скамьи, с детства. Эта мысль нашла свое яркое подтверждение на первой Республиканской олимпиаде юных биологов, которая проходила в Ангрене.

Пленарное заседание, состоявшееся в зале заседаний горисполкома, открыла секретарь горкома партии Л. Х. Басидова.

Первая олимпиада по биологии, — сказал член Президиума АН УзССР академик Д. Х. Хамидов, — большое событие в жизни республики. Цель ее — не только стимулировать интерес школьников к предмету, но и способствовать поднятию качества преподавания биологии.

Ученица школы № 8 в Ангрене М. Абдукадирова привела несколько интересных фактов о работе, проведенной юными биологами. В Красную книгу Узбекистана, подчеркивала она, внесены 63 вида позвоночных животных, и если мы не будем внимательно относиться к природе, в ближайшем будущем исчезнут целые виды флоры и фауны.

Участников олимпиады приветствовали учащиеся школы № 20 — друзья живой природы.

Состязания школьников прошли в школе № 18. Всего их было 80 участников.

Ученики VIII — X классов с узбекским и русским языком обучения постарались ответить на ряд вопросов, которые были предложены в билетах.

Авторитетное жюри, в состав которого вошли зав. кафедрой ТашГПИ им. Низами, профессор А. Гафуров, доценты ТашГУ им. В. И. Ленина М. Сагдуллаев, Д. Рустамова, мето-

дист Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей Э. Корганбаев, присудили единогласно 1 место следующим ученикам школ: школы № 123 Ташкента — С. Мансуровой, школы № 175 Ташкента — М. Салимьяновой, школы № 16 Самарканда — Ф. Расулову, школы № 49 Самарканда — А. Умуракову, школы № 3 Учкудука — С. Чекурову, школы № 1 Хаза-распского района Хорезмской области — Х. Рахмановой. Эта шестерка будет защищать честь Узбекистана на Бескеновой олимпиаде, которая пройдет в Москве.

Первое общекомандное место занял Ташкент, второе — Самаркандская область, третьи поделили Наманганская, Хорезмская, Ташкентская, Сырдарьинская области.

Участники олимпиады, занявшие призовые места, были награждены дипломами Министрства просвещения Узбекской ССР, Академии наук республики. Несколько десятков классников получили рекомендации для поступления на факультеты биологии высших учебных заведений Узбекистана.

С. АРИФХОДЖАЕВ,
ст. методист Минпроса УзССР,
Х. ШАДИЕВ.

На снимках: доцент кафедры дарвинизма, генетики, экспериментальной биологии ТашГУ Д. Рустамова перед началом олимпиады объясняет условия ее проведения ученикам 10-х классов; дети олимпиады: ее победители: А. Умураков, Ф. Расулов, М. Салимьянова, С. Мансурова, С. Чекуров.

Фото Х. Шадиева.

ВЕТЕР ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ

УДОСТОВЕРЕНИЯ механизаторов получают каждый старшекласик Яснополянской средней школы, что в Тульской области. Многим из них выдается еще и удостоверение... рулевого морского судна. Механизатор — это понятие. Вокруг Яснополянской колхозы и совхозы, и будет где приложить руки, имея эту весьма распростра-

ненную на селе профессию. Но рулевой? Чуть поодаль села течет малосенькая речушка Воронка, и в ней, как говорят, водятся по колено. Где уж тут развернуться рулеводу, да еще на морском судне.

— А почему вы берете в расчет только яснополянскую округу? — возражает директор школы Дмитрий

Михайлович Романов. — Наш Саша Кирихин, что когда-то получил удостоверение рулевого, стал офицером подводной лодки, Борис Иончев учится в военно-морском училище...

Много еще имен бывших выпускников, связавших свою судьбу с морями и океанами, называл Романов. Для школы этой, оказыва-

ется, одна из задач — заронить в мальчишеские души жажду дальних странствий, подготовить их к несению нелегкой военной службы не только физически, но и вооружить, в частности, знаниями морского дела.

Директор ведет в специальный класс. Здесь эхолот, пеленгатор, автопрокладчик и другие приборы, которыми оснащены современные корабли. Действующие приборы. На стенах портреты выдающихся рус-

ских флотоводцев, схемы выигранных ими морских сражений. На стенах книжки с биографиями, описания сражений.

В классе и карта. На ней проложены маршруты, которыми ходили ученики в различные летние экспедиции. Плавали по озерам Карелии, по Белому морю...

А. СЫРОВАТКИН,
корр. ТАСС.

Ясная Поляна,
Тульская область.

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

ТЕМА: АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

СОГЛАСНО учебному плану и программе школ научного коммунизма на очередном занятии изучается тема «Атеистическое воспитание школьников».

Пропагандистам рекомендуется провести семинар по следующим вопросам:

1. Формирование атеистических взглядов и убеждений учащихся в процессе обучения основам наук.
2. Формы и методы научно-атеистической пропаганды и воспитательной работы со школьниками.
3. Атеистическая работа с родителями.

Данное занятие можно провести в различных вариантах. Предлагаем пропагандистам два из них, наиболее оптимальных.

1 вариант. Предлагаем начать это занятие с чтения статьи Конституции СССР (ст. 52), Конституции УзССР (ст. 50), где говорится о свободе совести граждан СССР. Используя произведения классиков марксизма-ленинизма, необходимо раскрыть методологические принципы научности, партийности, наступательного характера в борьбе с религией как социально-идеологическим

явлением, связи научного атеизма с проблемами коммунистического строительства.

Первоначальные основы материалистических, атеистических взглядов школьников закладываются уже в начальных классах. На этапе начального обучения учащимся доступно, на конкретных примерах раскрываются причинно-следственные связи отдельных природных и общественных явлений, возможности человека в познании мира, его преобразование. Важно вскрыть исторические корни религии, рассказать о зарождении и вреде религиозных предрассудков.

В старших классах формирование атеистического воспитания складывается на уроках и во внеурочной работе. Важное место в формировании научно-материалистических взглядов принадлежит предметам естественно-математического цикла. Содержание курсов математики, физики, астрономии, химии, биологии раскрывает картину материального единства мира и закономерностей его развития. Пропагандист может рассказать о роли М. В. Ломоносова как основоположника русского естествознания, под-

черкнуть атеистическое значение открытого им закона сохранения вещества и движения, его направленности против религиозной легенды о сотворении мира.

Большое мировоззренческое атеистическое значение имеет курс биологии. Учебный материал курса позволяет опровергнуть основы религиозного учения о сотворении живой и неживой природы и человека.

В курсе анатомии, физиологии и гигиены человека учащиеся овладевают знаниями, касающимися таких явлений, как климатическая и биологическая смерть. Эти научные факты пропагандист может привести в пример в качестве аргументации против религиозного учения о душе и загробной жизни. Необходимо показать атеистическое значение учения И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.

Приступая к разбору второго вопроса, пропагандист обращает внимание на многообразие форм и методов атеистического воспитания. Не имея возможности разбирать все это многообразие, пропагандисту следует направить рассуждение этого вопроса по пути обмена опытом. В

заключение разбора, в качестве предложения, можно порекомендовать ряд мероприятий. Для учащихся младших классов: Как появились наше летоисчисление? Вулканы и землетрясения, чудеса в природе. Для учащихся старших классов: Медицина против эзотерики, русские художники в борьбе с религией, наука и религия о Вселенной.

Кроме бесед и классных часов, можно предложить практические занятия. Например, для младших школьников — посадить зернышко и вести наблюдения за его ростом. Для старших — дать задание подготовить цикл лекций для младших школьников, в библиотеке оформить выставку.

Подводя итог обсуждения второго вопроса, пропагандисту следует подчеркнуть, что атеистическое воспитание имеет комплексный характер и требует органической связи с другими направлениями идеологической деятельности — идеологическим, трудовым, нравственным, патристическим, интернациональным, правовым, эстетическим воспитанием.

Обсуждение последнего вопроса требует от пропагандиста особой деликатности.

Целенаправленность и действенность научно-атеистического воспитания в школе зависит от глубокого знания самих учащихся, ее отношения к религии и атеизму, уровня ее подготовленности к атеистическому воспитанию.

Абсолютное большинство родителей свободны от религии, ведут атеистическую работу. Но есть и верующие родители. Следовательно, атеистическая работа с родителями требует строго дифференцированного подхода. Атеистическую пропаганду необходимо вести совместно с обществом «Знание». Атеистическое воздействие на верующих родителей осуществляется через методы убеждения, через контакт с неверующими членами семьи и в постоянной связи с трудовыми коллективами.

2 вариант. Его предлагается построить на произведениях литературы, живописи. Начать такое занятие можно стихами В. В. Маяковского:

Товарищ,
поднимись!
Чего перед богом
ты стоишь!
В свободном
нынешнем

НАЙДЯ КОНТАКТ С РОДИТЕЛЯМИ

АУ АННЫ Васильевны будет первый класс? — спрашивают родители в августе каждого года. — Мы хотим, чтобы наш ребенок учился именно в этом классе.

И когда Анна Васильевна Смирнова, учительница начальных классов школы № 42 г. Намангана, узнает об этих распри, ее глаза начинают светиться теплой радостью. Потом вспоминается полуголовное детство.

...Анна была в пятом классе, когда началась война. В те страшные годы в тыловом Намангане из разбитых частей формировались новые. Шли наступательные бои. Чтобы экипировать воинов, девочку с матерью стирали солдатское белье... Гости... Сотни раненых и выздоравливающих. Кровь, вши, разбеганные целочью руки...

После войны Анна Васильевна окончила педучилище, и с тех пор — с 1951 года — работает учительницей начальных классов.

На 50-летний юбилей любимой учительницы собрались недавно все представители ее выпускников, а их немало — 10. Ведь Анна Васильевна работала в две семьи, иногда в год выпускала по 2 класса. Один за другим говорят ей слова благодарности и признательности: бывшие питомцы: комсорг учительской комсомольской организации школы Надежда Григорьева, студентка пединститута Людмила Ишмурадова, студентка музыкального училища Людмила Старокаева, нынешние воспитанники — семиклассники Светлана Сохацкая, Розалия Тубаева, Тамара Изякская, малышка Оксана Цыс и другие. Слыт же — тоже бывший ученик, а теперь учительница этой же школы Станислав Смирнов играет на баяне любимые мелодии.

Любит Анну Васильевну выпускники. С глубоким уважением относятся к ней сегодняшние ученики, родители и коллеги. И не только за обаяние, за мягкий, тихий голос, за опыт, знания, доброту, но и за умение найти в каждом подходе, за талант общения с людьми.

В чем же секрет успеха Анны Васильевны? Почему уважительно здороваются с ней прохожие и затихают при ее появлении самые задиристые и неугомонные ученики? Почему у нее самый нарядный и оснащенный класс? И на родительских собраниях 100-процентная явка? Что помогает ей в труде?

Анна Васильевна ведет умелую, большую, кропотливую работу с родителями, и начинает она эту работу с детских садов №№ 31 и 34, где подрастает ее будущее воспитанники. Учительница постоянно участвует в родительских собраниях детсадов, в открытых уроках-занятиях, выступает с докладами. С родителями будущих первоклассников Анна Васильевна ведет индивидуальные беседы о характере, здоровье, интересах ребенка. Зная хорошо воспитанников сада — и своих будущих учеников — и изучив их семейное положение, Анна Васильевна умело комплектует себе будущий класс. А мамы и папы ее учеников всей душой тянутся к милой, общительной женщине, которая так заинтересована судьбой их детей. Жилый огонь их проявляется в большой помощи, которую в дальнейшем

оказывают родители. Ание Васильевны в процессе всех лет обучения. Вот несколько примеров: 23 февраля состоялся урок мужества, который провел участник Великой Отечественной войны Алексей Федорович Артамонов, дедушка одной из учениц. Экскурсию по городу на тему «Моя Родина — СССР» организовал папа Алеси Соловьева инженер Александр Михайлович. Костюмы к концертам и новогодним утренникам помогает шить член родительского комитета Алла Михайловна Абрамян. Выпускники классной стенгазеты руководит мама Оксана Цыс Ольга Алексеевна.

Класс Анны Васильевны поражает изобилием выставок, сделанных детьми совместно с родителями: здесь и вышивки, и работы по вязанию, кукольные платочки, красочные панно из ниток и пряжи, мягкие игрушки, мозаики из семян, зерен, косточек, аппликации цветной бумаги, фотомонтажи, коллекции марок и значков, альбомы с открытками и т. д. Работе с родителями Анна Васильевна придает самое большое значение. Она щедро делится своими знаниями, всегда старается понять каждого и винить в сути просьбы.

Все ее выпускники отличаются высокой успеваемостью, дисциплинированностью, тактичностью. Еще был Вель у Анны Васильевны ученик уже дети ее учеников: Фаина и Наташа Парыковы — мать и дочь, Нелли и Лили Бурнашевы, Каринэ и Элла Аталя и тоже, отец и сын Вадим и Андрей Винниченко, многие другие.

Анна Васильевна дает грамотные уроки. Несмотря на большой стаж и опыт работы, она пишет обширные, насыщенные конспекты, использует на уроках технические средства, наглядность, большое внимание уделяет эстетическому воспитанию: ни один мальчишка не осмелится прийти в класс в грязной обуви или без носового платка, ни одна девочка не пойдет в школу без белого банта, воротничка или в неглаженном фартуке. Дежурные по классу всегда без напоминаний вытрут пыль, полуют цветы, приготовят для доски влажную тряпку и полотно для рук. Они относятся к своим обязанностям так же безупречно, как их учительница.

Блестящий и многогранный учительский талант Анны Васильевны Смирновой привлекает многих ее бывших учеников. Елена Тимофеева преподает в пединституте. Надежда Григорьева, Альфия Прокурова, Альфия Шафарудлинова, Наталья Шкиряк — учителя русского языка. Светлана Пискунова преподает английский язык. Виктория Ногайцева — в музыкальной школе № 2, Наташа Артамонова и Елена Рен учатся в пединституте. Игорь Колотупкин — командир, тоже учит солдат.

— Вспоминаю время, когда я училась в педучилище, — говорит Анна Васильевна, а сама лукаво смотрит на коллег, словно предвидя, что скажут ей: — Анна Васильевна, вы же не можете без ребят, без школы!

Л. КАШАБА,
заведующая методическим кабинетом Советского района.
Наманган.



Рассказы о природе, о флоре и фауне, о различных видах растений. В этом ей помогают сами ребята, которые создали в классах живые уголки, бережно следят за их новыми экспонатами. На снимке: С. Ашурова на уроке. Фото О. Матиязова.

В вестибюле энергетического факультета Ташкентского политехнического института имени Беруни установлена мемориальная доска. На ней золотом горят слова: «Здесь училась Ирина Михайловна Шиманская. Погибла смертью храбрых в боях за Родину в 1944 году». А рядом, в рамке — приказ ректора: «За мужество и отвагу, проявленные в борьбе за честь и независимость нашей Родины, студентку энергетического факультета И. М. Шиманскую на вечные времена записать в список Ташкентского политехнического института. Уверен, что ее имя, которое вручать ежегодно победителю соревнований по военно-прикладным видам спорта. Ежегодно 9 апреля (в день гибели Шиманской) проводить торжественный сбор комсомольцев института».

УХОДИТ время. Дни. Месяцы. Четвертое десятилетие, как нет задорной боевой девочки. Время все может: расписывает морщинами лица, меняет облик людей, городов, страны. И только память не подвластна ему. В нашей памяти Ирка такая, какой была много лет тому назад. Вот она пионерка отряда «Спартак».

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!

ПАМЯТЬ

ташкентской школы № 50. Любят ее девочки, потому что Ирка — настоящий друг. Она всегда с тобой — и в беде, и в радости. Она всегда впереди, одним словом — заводила. Газета «Правда Востока» 10 января 1935 года писала: «Пионерская организация «Спартак» готова к выступлению в комсомол. Гордость отряда считается Ириной Шиманской: отлично учиться, помогает отстающим товарищам, занимается спортом».

События за событиями происходят в жизни Ирины: она комсомолка, пионерка, секретарь комсомольской организации школы. Ира повзрослела, вытянулась.

Жить — значит гореть. И ей по душе скорость, размах, преодоление трудностей. Она — курсант мотоклуба, капитан женской баскетбольной команды, организатор туристских походов в горы, художественной самодеятельности, вечеров, интересных диспутов.

Заканчивается учеба в школе. Планы на будущее — только в политический, на энергетик.

День 22 июня 1941 года был солнечным и жарким. Член бюро горкома комсомола Ташкента Ирина Шиманская руководит отрядом пионеров в лагерь. И вдруг в 12 часов набатом звучит репродуктор — война! Такое доходит не сразу.

Но где-то на западе, далеко у границы, уже прогремели первые предательские выстрелы вероломного врага. И они эхом прокатились по всей необъятной Отчизне: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...».

Уходили добровольно на фронт мальчишки за старшими братьями, отцами. Ушли одноклассники Ирины.

И вот первые следы войны — беженцы. Их много, и всех надо распределить: ведь Ирина трудится в комсомол по уплотнению. Устраивает на квартирах женщин, детей. Вечерами делится с мамой впечатлениями: «Дети походят на стариков и ничего не боятся».

Видно, никакие лишения не могут сравниться с ужасами войны. Беда изменяет людей. Легла морщинами на лицо Ирины. Несмотря на заботы, успешно сдает экзамены на энергетик в политехнический. События мечта! Но сейчас другие мысли одолевают Иру — фронт. Она осторожно делится с самым близким человеком сокровенным:

— Знаешь, мама, я была в военкомате. Мне обещали... Потому-то наш народ и выстоял в ожесточенной войне, покрыв себя безмерной кровью, что все: и солдаты, и художники, и рабочие, и студенты в смертный час рвались в бой. Каждый был готов отдать свою жизнь во имя Победы.

Ирина, конечно же, не могла поступить иначе: ее место только там — на передовой.

Комсомольское собрание на энергетике. Выступает Ирина Шиманская: «Наше место — на фронте. Наш долг — драться с фашистами».

40 студентов во главе со своим вожаком с решением комсомольского собрания идут в военкомат. Их просьба удовлетворена. В газете «Правда Востока» 18 декабря 1942 года в передовой статье, посвященной ташкентским студентам, говорится: «Бессмертен подвиг снайпера Зибихов Ганиевич, уничтоживший 28 гитлеровцев. Не дрогнула перед лицом смерти студентка Ташкентского политехнического института Елена Степановская. Под страшными пытками не выдала она военную тайну...».

В это время Ирина была уже на фронте, в истребительном авиаполку. И вот

Дошкольное звено

СЕМЬЯ — первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством взрослых ребенок приобретает свой жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. От того, как воспитывается ребенок в семье, будет зависеть, вырастет ли он настоящим труженником и созидателем, честным и справедливым, великодушным и добрым, патриотом своей Родины, или эгоистом, замкнувшимся в узком кругу своих личных интересов.

В этой связи перед семьей стоит задача — связать свою жизнь с интересами общества, чтобы переход ребенка от внутрисемейных отношений к общественным не представлял собой резкого скачка, а жизненные цели, выдвинутые перед ребенком семьей, не противоречили целям общества.

Однако не все родители владеют элементарными знаниями о развитии ребенка и знакомы с методами воспитания. В результате ребенок растет недisciplinированным, плохо подготовленным к первым шагам самостоятельной жизни в школе. В этой связи, детский сад, обучая и воспитывая детей, призван активно влиять и на семью, помогая родителям в воспитании детей, постоянно привлекая их к сложной воспитательной работе.

Одной из важных форм осуществления контакта с мамой и папой является индивидуальная работа с ними. В беседах при посещении детей на дому воспита-

тели имеют возможность ближе познакомиться с родителями своих воспитанников. Ведь в индивидуальных беседах мамы и папы более охотно и открыто рассказывают о привычках и характере своего ребенка, что помогает воспитателю в выборе правильного подхода к нему.

Требования и установки детского сада тогда становятся убедительными, когда они подтверждаются в семье. Здесь важно, чтобы условия жизни дошкольника дома были близки условиям детского сада. Есть семьи, где родители не привлекают ребенка к трудовой, посильной для него деятельности, не ограничивают его желаний, не приучают его к труду, не поддерживают в нем стремления к деятельности.

Одной из форм работы с родителями является консультация, которую организуют в каждой возрастной группе детского сада.

Основная их цель — вооружить родителей теоретическими и практическими знаниями и умениями. Тема консультации, как правило, заранее объявляется, чтобы родители подготовили интересные вопросы, к тому же консультации позволяют учитывать специфику отдельных семей, делать разрозненные родители более конкретными и результативными.

Вот примерные темы консультаций: «Игрушки вашего ребенка», «Гигиеническая гимнастика дома», «Музыка и песня в жизни ребенка», «Подготовка детей к школе» и другие.

Одна из существенных проблем — сохранение и укрепление здоровья детей. Велика роль детского сада и семьи в выработке у ребенка правильных гигиенических навыков. Поэтому пропаганда культурно-гигиенических навыков, забота о физическом развитии ребенка, о его крепком здоровье, борьба с болезнями, занимают особое место в работе с родителями.

Широкое использование фотопортретов из жизни детей дошкольного учреждения, сравнительный анализ физического развития и заболеваемости, тематические выставки, помогают успешно решать вопросы воспитания культурно-гигиенических навыков в семье и в детском саду.

Действенным средством пропаганды являются мультимедийные материалы, знакомит родителей с задачами детского учреждения и семьи, с рисунками и поделками ребят, статьями на темы воспитания дошкольника в семье.

Особый интерес вызывают у родителей материалы «Вместе с папой», «Игрушки-самодельки», «Мы учимся строить», «Праздник в семье», «Подарок маме», материалы, связанные с содержанием и методикой проведения с детьми вечернего досуга.

Эффективным средством пропаганды педагогических знаний должен стать «Успехи».

Д. ШАРИПОВА, И. СЕМЕНОВА, кандидаты биологических наук, научные сотрудники УзНИИПН.

В СОДРУЖЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ

СЕМЬЯ — первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством взрослых ребенок приобретает свой жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. От того, как воспитывается ребенок в семье, будет зависеть, вырастет ли он настоящим труженником и созидателем, честным и справедливым, великодушным и добрым, патриотом своей Родины, или эгоистом, замкнувшимся в узком кругу своих личных интересов.

В этой связи перед семьей стоит задача — связать свою жизнь с интересами общества, чтобы переход ребенка от внутрисемейных отношений к общественным не представлял собой резкого скачка, а жизненные цели, выдвинутые перед ребенком семьей, не противоречили целям общества.

Однако не все родители владеют элементарными знаниями о развитии ребенка и знакомы с методами воспитания. В результате ребенок растет недisciplinированным, плохо подготовленным к первым шагам самостоятельной жизни в школе. В этой связи, детский сад, обучая и воспитывая детей, призван активно влиять и на семью, помогая родителям в воспитании детей, постоянно привлекая их к сложной воспитательной работе.

Одной из важных форм осуществления контакта с мамой и папой является индивидуальная работа с ними. В беседах при посещении детей на дому воспита-

тели имеют возможность ближе познакомиться с родителями своих воспитанников. Ведь в индивидуальных беседах мамы и папы более охотно и открыто рассказывают о привычках и характере своего ребенка, что помогает воспитателю в выборе правильного подхода к нему.

Требования и установки детского сада тогда становятся убедительными, когда они подтверждаются в семье. Здесь важно, чтобы условия жизни дошкольника дома были близки условиям детского сада. Есть семьи, где родители не привлекают ребенка к трудовой, посильной для него деятельности, не ограничивают его желаний, не приучают его к труду, не поддерживают в нем стремления к деятельности.

Одной из форм работы с родителями является консультация, которую организуют в каждой возрастной группе детского сада.

Основная их цель — вооружить родителей теоретическими и практическими знаниями и умениями. Тема консультации, как правило, заранее объявляется, чтобы родители подготовили интересные вопросы, к тому же консультации позволяют учитывать специфику отдельных семей, делать разрозненные родители более конкретными и результативными.

Вот примерные темы консультаций: «Игрушки вашего ребенка», «Гигиеническая гимнастика дома», «Музыка и песня в жизни ребенка», «Подготовка детей к школе» и другие.

Одна из существенных проблем — сохранение и укрепление здоровья детей. Велика роль детского сада и семьи в выработке у ребенка правильных гигиенических навыков. Поэтому пропаганда культурно-гигиенических навыков, забота о физическом развитии ребенка, о его крепком здоровье, борьба с болезнями, занимают особое место в работе с родителями.

Широкое использование фотопортретов из жизни детей дошкольного учреждения, сравнительный анализ физического развития и заболеваемости, тематические выставки, помогают успешно решать вопросы воспитания культурно-гигиенических навыков в семье и в детском саду.

Действенным средством пропаганды являются мультимедийные материалы, знакомит родителей с задачами детского учреждения и семьи, с рисунками и поделками ребят, статьями на темы воспитания дошкольника в семье.

Особый интерес вызывают у родителей материалы «Вместе с папой», «Игрушки-самодельки», «Мы учимся строить», «Праздник в семье», «Подарок маме», материалы, связанные с содержанием и методикой проведения с детьми вечернего досуга.

Эффективным средством пропаганды педагогических знаний должен стать «Успехи».

Д. ШАРИПОВА, И. СЕМЕНОВА, кандидаты биологических наук, научные сотрудники УзНИИПН.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

СЪЕЗД ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАБАТ. В преддверии марокканской столицы состоялся первый национальный съезд пионерской организации «Дети Марокко». Она осуществляет свою деятельность под руководством организации Марокканская молодежь за прогресс и социализм и носит имя Азиза Бенали в память об этом выдающемся марокканском общественном и политическом деятеле, ученом-марксисте.

Пионерская организация, пишет газета «Аль-Баши», призвана вовлечь детей в общественную деятельность, прививать им любовь к труду, знаниям, культуре и спорту, воспитывать их в духе дружбы и солидарности между народами. Организация считает своим долгом в условиях капиталистического общества отстаивать права всех марокканских детей на образование, медицинское обслуживание и досуг.

Пионерская организация «Дети Марокко» будет поддерживать дружественные связи со всеми прогрессивными демократическими детскими организациями во всем мире. Ее отделения — «Клуб пионеров» — действуют в настоящее время в самых различных уголках Марокко.

ВЕНА. С критикой представлен Совету Министров Австрии проекта закона о студенческих общежитиях выступили Объединение студенческих организаций Австрии и Союз студентов-коммунистов. Указывая на массу недостатков проекта, эти организации подчеркивают, что в нем не предусмотрено справедливое решение одного из важнейших вопросов — платы за проживание.

Как заявил в беседе с журналистами представитель Союза студентов-коммунистов Вальтер Виндшбауэр, принятие законопроекта в нынешней форме приведет к тому, что плата за общежитие возрастет на 150 процентов. Это означает, что даже студенты, получающие самую высокую стипендию, вынуждены будут отдавать за жилье свыше 40 процентов своих доходов.

БОНН. Нынешний экономический кризис в ФРГ оказывает самое негативное воздействие на систему профессионального и высшего образования в стране. К такому выводу пришли более 800 участников проходящего в Киле конгресса Немецкого общества педагогических наук ФРГ. В документе, распространенном конгрессом, указывается, что в настоящее время в ФРГ полностью лишены работы почти 33 тысячи преподавателей средней и высшей школы, а к 1990 году число «лишних» людей с дипломом учителя ожидается вырасти до 150 тысяч.

«С каждым годом поколения становятся все труднее получать рабочее образование, а затем трудоустроиться. Что касается высшего образования, то оно по карману практически лишь выходцам из очень обеспеченных семей», — заявил в докладе на конгрессе председатель Немецкого общества педагогических наук ФРГ профессор Гельмут Хейд.

ПОХИЩЕНИЕ ДЕТЕЙ

ВАШИНГТОН. Ежедневно в США пропадают без вести 5.000 детей. Большинство из них, как потом выясняется, похищаются одним из родителей. Таких похищений за год бывает зарегистрировано до 100 тысяч. Однако, около 50 тысяч детей похищаются для получения выкупа, причем нередки случаи убийства детей похитителями, не получившими вовремя денег от родителей.

Эти данные привел на слушаниях в конгрессе председатель сенатской юридической комиссии по делам несовершеннолетних А. Спекер. На слушаниях выступили несколько матерей, потерявших своих детей. Они жаловались, что власти не принимают должных мер к розыску похищенных детей и не ведут решительной борьбы с похитителями детей.

ИЗДАТЕЛЬСТВА НАД ДЕТЬМИ

ПАРИЖ. С разоблачением жестоких издательств над арабскими детьми в тюрьмах застенках на оккупированном израильской армией Западный берег реки Иордан выступил здесь на пресс-конференции известная израильская общественная деятельница, адвокат Фелиция Лангер.

В тюрьме Фарах в районе города Наблуса, заявила она, находятся в заключении палестинские дети, единственной виной которых было участие в демонстрациях протеста против израильской оккупации. Стремясь запугать детей, подвигать их волю к сопротивлению, интервенты прибегают к изощренным пыткам, подвергают их постоянным избиениям, избивания. Многие подростки после этого в тяжелом состоянии попадают в больницы.

Фелиция Лангер обратилась с призывом к французской прогрессивной общественности потребовать от правительства Израиля прекратить террор на оккупированных землях, освободить из тюрьмы арабских подростков. (ТАСС).

СЧАСТЬЕ МАТЕРИ

НА ОДНОМ из кварталов Чиланзара живет женщина, которую соседи называют просто — тетя Рая. С виду неброская, с добрыми глазами и поседшими волосами, она, налетая, похожа на многих других женщин, воспитавших дома детей, внуков. Но останешься. Полюбовавшись тетей Рая — матерью Юнусовой — и ее 11 детей. Несмотря на то, что в семье больше детей, тем больше счастья в доме. А в наше время вряд ли кто решится иметь столько. Пожалуй, это первая отличительная черта Раби Юнусовой.

Все ее дети — взрослые люди. Каждый имеет специальность, лабораторию. Вузовской шестиклассной фавориткой стала ее старшая дочь Гулшера. Фахад — главный механик кирпичного завода. Муслас — воспитательница детского сада. Дилла — лауреат премии Ленинского комсомола, заслуженная артистка УзССР, солистка ансамбля «Вахор». Лиля и Света работают в общепите, в отделе жилищно-коммунального хозяйства и спорта. Ну, и, конечно, если писать об их трудовой деятельности в отдельности — то, думаю, получится целая повесть, т. к. дети обзавелись своими семьями, оттого и выросла общая интернациональная семья — семья Раби Юнусовой, а то и вторе. И как же бывает весело, когда съезжаются сюда, к своей маме, а тут и невесты, ее дети и внуки — украинцы, русские, армяне.

В теплые дни ее можно увидеть сидящей на очень уютной скамейке, расположенной недалеко от подъезда, задумавшейся. Наверное, что-то вспоминает... Да, ведь ей есть о чем вспомнить... В ее памяти мелькают годы юности. Время тогда было запоминающимся, историческим. Шли первые годы существования Советского государства в Узбекистане. Молодая республика начинала строить новую жизнь. Ее строили квалифицированные кадры. По всей стране ликвидировали неграмотность.

Однажды приехали к ним в родное селение люди из педагогического техникума агитировать девушек 13—14 лет поступать учиться. Рабия и ее трем подругам было по 9—10 лет. Им обидно было, что их не взяли с собой. Вспоминается, как они слезами на глазах провожали своих старших подруг в дальний путь, как не хотели, чтоб они уехали без них... А через некоторое время те же люди из техникума приехали снова. В педагогическом было недобор.

— Кто хочет учиться — собирайтесь! — сказала мать Раби — мудрая женщина, понимала, что знания пригодятся ее дочке, помогут в жизни и поэтому отпустила малышку учиться.

Годы учебы летели незаметно. А потом началась работа. Ее направляли в Чарджоу ликвидировать неграмотность. Учить приходилось всех: и детей, и взрослых, и даже стариков. Работала в три смены. Дело было важное, может быть, поэтому не думала об усталости, девушка-подросток. Люди заметили ее старания. Выбрали делегатом на комсомольский кулуар, который проходил в Алххабале в 1932 году. А после кулуарной записки работа комсомольских активистов.

Рабия стала председателем пионерской организации, параллельно вела уроки в начальных классах. Дел у молодой республики было много. Еще не перевелись враги Советской власти, они всячески хотели вернуть старое время, старались помешать новой власти вершить добрые дела. И они вредили...

Помнил Рабия, как на полях весной появлялись маленькие, еще не окрепшие, словно младенцы, ростки хлопчатника. Как за ними ухаживали жители. А враги топили поля войной, губили молодые побеги. Обида и горечь тяжелым камнем давили людей. И вот тогда на помощь пришли комсомолы. Они создали «Зеленый патруль», в который входили комсомолы и пионеры. Стали молодежь следить за ростом посаженных культур, поливать, удобрять, собирать урожаи. Не смогли враги повернуть время вспять, оно неумолимо шло вперед и все ближе и ближе продвигало славные дела к победе.

Много забот было у Раби, а тут еще новые прибавились. Стала она Юнусовой — замуж вышла. А вскоре родился дочка, первая. Затем появился сын, потом опять дочка.

Время обратно не повернешь. Годы юности остались в ее памяти, как те годы, когда вместе с мужем расстали и воспитывали своих детей, как получили новую просторную квартиру, как радовались дети большому и просторному помещению (в то время ребяташек было 9).

Жили они дружно, весело. Родители учили детей добру, честности, отзывчивости, да и дети росли послушными, уважали и любили заботливых родителей. А когда матери присвоили почетное звание «Мать-героиня», дети радовались и гордились своей матерью. Гордость за нее, за ее силу и терпение, удивлялась, когда после смерти мужа она сумела поставить на ноги всех, не обидели ни одного из них материнской лаской, нежность, любовью. Трудно сказать, сколько вложено в каждого этих высоких человеческих качеств, как хватило их на всех. Да что и говорить, просто их мать — богатая души человек.

Спокойная мать за детей. Не придет ей краснеть за них. Спокойная потому, что верит: годы, отданные детям, не сотрутся бесследно из их памяти, что для них она всегда будет доброй, любящей мамой.

С. ЛОБОДА.

Ташкент.



Мир книги с раннего детства увлек Рабию Ташхунову. И когда после окончания десятилетия перед многими встал вопрос кем быть, Рабия, не колеблясь, сделала свой выбор. Сегодня ее можно увидеть за прилавком книжного магазина № 19 «Ташкингторг».

На снимке: комсомолка С. Ташхунова.

Фото М. Нуритдинова.

УЧЕБНЫЙ КЛУБ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В ШКОЛЬНЫЕ классы превращаются раз в неделю студенческие аудитории Азербайджанского Медицинского института имени Н. Нариманова. Воспитанники тридцати бакинских школ, над которыми возвылся нефтяной фонтан, знакомятся с историей здравоохранения, новейшими научными достижениями в области медицины, получают необходимые навыки по гигиене, оказанию первой помощи. Летом полученные знания школьники закрепят на практике в поликлиниках и больницах.

В. ЗАЙНУВ, начальник учебной части Ташкентского политехнического института, полковник в отставке, ответственный секретарь Ташкентской секции Советского комитета ветеранов войны.

Дружба с русскими ребятами и преподавателями помогла мне совершенствоваться в русском языке. Нам читали лекции по истории русской литературы и по истории зарубежной литературы на русском языке, учебники также были на русском языке. Мне пришлось усердно заниматься, вскоре я свободно стал читать русскую и советскую классическую литературу. Быстро протекли студенческие годы. Меня направили на работу в редакцию областной газеты «Ленин юлы».

Здесь я увлеченно занимался переводом с русского на узбекский язык материалов ТАСС и АПН, маленьких рассказов. Потом занялся наукой. Начал преподавать такие предметы, как «Введение в языкознание», «Общие языкознание», «Узбекский язык» в Самаркандском государственном университете им. А. Навои. В аспирантуру при институте языка и литературы им. А. С. Пушкина АН УзССР мной научным руководителем был академик, доктор филологических наук, профессор Ш. Ш. Шаабдуррахманов — большой друг своего дела, тонкий, обходительный человек. Под его влиянием я

начал осваивать научный стиль русского языка. Свою кандидатскую диссертацию я написал на русском языке. В процессе работы мне приходилось изучать произведения русских классиков, чье творчество оказало огромное влияние на творчество узбекского писателя. Кроме того, изучал научные работы В. В. Виноградова, А. И. Ефимова, Л. Г. Барлас и других крупных ученых-стилистов нашей страны.

С удовольствием вспоминаю дни и месяцы, когда работал в библиотеке им. В. И. Ленина в Москве. Там я познакомился со многими видными учеными, которые оказали большое влияние на мое последующее научное творчество. Это доктор филологических наук, профессор Ю. В. Рождественский, профессор О. С. Широкоев, Г. Ф. Влагова, доцент Н. Г. Комлев, В. П. Мурат — общение с ними обогатило мои знания в русском языке, я еще раз убедился в нужности своей работы.

Активный пропагандист и организатор изучения русского языка в нашей республике С. Ш. Шермухамедов

Б. ЮЛДАШЕВ, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания САГУ им. А. Навои.

Я РОДИЛСЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, МОЕ ДЕТСТВО ПРОШЛО В ТО ВРЕМЯ, КОГДА ВСЯ СТРАНА УСЕРДНО ВОССТАНАВЛИВАЛА РУССКИЙ ЯЗЫК.

Мудрецы говорят: «Ничто так не объединяет людей, как одинаковые переживания». Узбеки, русские, украинцы, татары — мы все в поселке Зинаид жили, как родные братья, нас объединяло одно общее стремление: быстрее восстановить народное хозяйство и ликвидировать последствия Великой Отечественной войны. И русский язык был для нас не только средством общения — он был символом нашего единства и братства.

Именно тогда я твердо решил выучить русский язык.

Я с детских лет язык России. По сказкам Пушкина учил. Он свет мечты неугаемой. Навек мне в сердце поселен.

Эти строки украинского поэта Р. Братуня как будто про мою жизнь. Потому что с детства я очень любил читать сказки, и мое первое настоящее увлечение и восхищение русским языком началось со сказок А. С. Пушкина, с произведений Л. Н. Толстого.

В памяти глубоко запечатлелась наша школьная учительница по русскому языку

и литературе Надежда Васильевна Приходкова. Когда в 8—9-х классах мы начали изучать русскую литературу и советскую литературу, ее уроки стали для меня самыми любимыми. Она очень хорошо знала свой предмет и увлеченно могла рассказать о жизни и деятельности русских писателей, о славных героях классических произведений.

Закончив среднюю школу с золотой медалью, я поступил в Самаркандский государственный университет им. А. Навои на факультет узбекской филологии. Мы очень дружили с ребятами с факультетов романо-германской и русской филологии. Вместе жили в общежитии, устраивали совместные вечера. Любимыми нашими героями были тогда молодоговардейцы. Павел Короткий, Андрей Соколов и др. Огромное впечатление на меня произвел роман А. Фадеева «Молодая гвардия», поэтому в своей научной деятельности я несколько раз обращался к этому замечательному произведению, написал статьи о достоинствах перевода романа на узбекский язык.

