Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 28 (439)
7 апреля 1984 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НА ОРБИТЕ ДРУЖБЫ

НА БОРТУ КОСМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РАБОТАЕТ СОВЕТСКО-ИНДИЙСКИЙ ЭКИПАЖ

Сообщение ТАСС

4 апреля 1984 года произведена стыковка космического корабля «Союз Т-11» с орбитальным комплексом «Салют-7» — «Союз Т-10».

После проведения штатных операций по проверке герметичности стыковочного узла члены экипажа корабля «Союз Т-11» космонавты Малышев, Стрекалов и Шарма перешли на станцию «Салют-7».

В околоземном космическом пространстве на борту научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-10» — «Союз Т-11» работает международный экипаж в составе шести человек: советские космонавты Леонид Кизим, Владимир Соловьев, Олег Атьков, Юрий Малышев, Геннадий Стрекалов и космонавт Республики Индии Ракеш Шарма.

Программа научных исследований, разработанная совместно учеными Советского Союза и Индии, рассчитана на семь дней. Запланированы исследования природных ресурсов Земли, изучение окружающей среды, эксперименты по космическому материаловедению и медицинские исследования.

Самочувствие космонавтов Кизима, Соловьева, Атькова, Малышева, Стрекалова и Шармы хорошее. Бортовые системы орбитального комплекса «Салют-7» — «Союз Т-10» — «Союз Т-11» работают нормально.

Совместная работа космонавтов Советского Союза и Индии открывает новую страницу в тесном сотрудничестве наших дружественных стран в целях мирного освоения космического пространства.

Международному экипажу орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-10» — «Союз Т-11»

космонавтам Леониду Денисовичу КИЗИМУ,
Владимиру Алексеевичу СОЛОВЬЕВУ,
Олегу Юрьевичу АТЬКОВУ,
Юрию Васильевичу МАЛЫШЕВУ,
Геннадию Михайловичу СТРЕКАЛОВУ,
Ракешу ШАРМЕ

Шлю вам сердечные приветствия и искренние поздравления в связи с успешным началом совместной работы на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Салют-7» — «Союз Т-10» — «Союз Т-11».

Ваш полет является закономерным результатом многолетнего, плодотворно развивающегося сотрудничества СССР и Индии в мирном освоении космического пространства, наглядно демонстрирует традиционную дружбу советского и индийского народов.

Уверен, что вы оправдаете высокое доверие и с честью справитесь с запланированной программой совместных исследований и экспериментов, имеющих важное научное и практическое значение.

Желаю успешного выполнения поставленных перед вами задач и благополучного возвращения на Землю.

К. ЧЕРНЕНКО

Совместному советско-индийскому космическому экипажу

Мне доставляет большое удовольствие направить теплые поздравления и приветствия советским и индийским друзьям, участвующим в совместном космическом полете. Мы благодарны гражданам наших двух стран, которые напряженно трудились над его осуществлением. Я особенно рад, что впервые в космосе находится индийский космонавт. Ваш полет является символом индийско-советской дружбы и выдающимся примером того, как две страны совместно могут конструктивно работать в деле научного прогресса в интересах взаимной выгоды и на благо всего человечества. Я хотел бы пожелать всего самого наилучшего в успешном выполнении важных задач, возложенных на вас.

Гьяни ЗАИЛ СИНГХ,
Президент Республики Индии

Совместному советско-индийскому космическому экипажу

Правительство и весь народ Индии вместе со мной направляют вам поздравления и добрые пожелания по случаю вашего совместного космического полета. Месяцы интенсивной подготовки и напряженного труда увенчались таким образом успешным запуском. Мы благодарны многочисленным советским и индийским гражданам, которые совместно трудились над его осуществлением. Для Индии это поистине исторический момент.

Этот полет представляет собой важное событие в истории отношений между нашими обеими странами. Это еще один яркий пример конструктивного сотрудничества на благо обоих наших народов, развитию которого постоянно способствует наша дружба. Ваши совместные усилия будут содействовать научному прогрессу.

Мы мысленно находимся с вами в космическом полете. Желаем вам благополучного полета и всего самого наилучшего в успешном выполнении возложенных на вас задач.

Индира ГАНДИ,
Премьер-Министр
Республики Индии

В Политбюро ЦК КПСС

ПОЛИТБЮРО ЦК КПСС на своем очередном заседании утвердило Призывы Центрального Комитета КПСС к Международному празднику трудящихся — 1 Мая.

На заседании Политбюро рассмотрен вопрос об итогах приема в КПСС и изменениях в ее составе за 1983 год. Как отмечалось при обсуждении этого вопроса, в целом процесс роста и укрепления рядов нашей партии, которая объединяет в настоящее время около 18,5 миллиона коммунистов, идет в соответствии с установками XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС. Продолжается устойчивая тенденция на преимущественное пополнение партии за счет рабочих и колхозников. В числе принятых в ряды КПСС много специалистов народного хозяйства, лучших представителей интеллигенции, молодежи. Увеличивается приток свежих партийных сил в сферу материального производства. Наибольший рост числа коммунистов произошел на предприятиях таких отраслей промышленности, как нефтяная, угольная, газовая, электронная, микробиологическая, средств связи. Растет число животноводов и механизаторов в сельских партийных организациях. Партийные комитеты усиливают воспитательную работу с новым пополнением, его идейно-политическую и нравственную закалку. Повышается спрос с членов и кандидатов в члены партии за соблюдение Устава КПСС, норм партийной жизни, возрастает взаимная требовательность коммунистов.

Вместе с тем в практике работы партийных организаций по приему в партию и воспитанию коммунистов еще имеются недостатки. Некоторые партийные комитеты не проявляют постоянной заботы о пополнении рядов партии за счет хорошо зарекомендовавших себя кадровых рабочих ведущих отраслей промышленности, строительства, транспорта, об укреплении коммунистами коллективов бригад и животноводческих ферм. Не везде на должном уровне находится работа с молодыми коммунистами.

Политбюро поручило ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии принять необходимые меры по улучшению работы, связанной с приемом в КПСС, повышению требовательности к вступающим в ряды партии, по обеспечению более тщательного индивидуального отбора нового партийного пополнения и воспитанию коммунистов.

На заседании Политбюро ЦК КПСС рассмотрены и одобрены предложения о практических мероприятиях, которые намечаются для проведения в жизнь реформы советской школы. Они направлены на улучшение работы общеобразовательных школ, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников, дальнейшее развитие профессионально-технического образования, поднятие уровня общественного дошкольного воспитания детей, а также на совершенствование подготовки педагогических кадров, создание лучших условий их труда и быта, повышение заработной платы учителей и других работников народного образования.

Политбюро ЦК КПСС обсудило и одобрило итоги встреч и бесед товарищей К. У. Черненко, Г. А. Алиева, А. А. Громыко и Д. Ф. Устинова с председателем Временного военного административного совета и Комиссии по организации партии трудящихся Эфиопии Менгисту Хайле Мариамом. Подчеркнуто большое значение дальнейшего развития плодотворного сотрудничества Советского Союза и Эфиопии, КПСС и КОПТЭ, единства их взглядов по важнейшим вопросам современной международной обстановки, борьбы против сил империализма и неоколониализма, за социальный прогресс, мир и безопасность народов.

Политбюро заслушало и одобрило информацию А. А. Громыко о переговорах с членом ЦК МНРП, министром иностранных дел Монгольской Народной Республики М. Дугэрсурэном, а также с министром иностранных дел Индонезии М. Кусумаатмаджой.

На заседании Политбюро ЦК КПСС рассмотрены некоторые другие вопросы внешней и внутренней политики нашей страны.

ЗАБОТЫ СТУДЕНЧЕСТВА

ГОДЫ СТУДЕНЧЕСТВА — особая, ответственная пора в жизни миллионов советских юношей и девушек. Это время активного накопления знаний, профессиональных умений и навыков, время возмужания мысли, выработки четких идейных и гражданских позиций. Под руководством ученых и опытных педагогов вчерашние школьники, молодые рабочие и колхозники, воины, завершившие службу в армии, за несколько напряженных лет учебы постигают, как решать сложные научные и технические задачи, исцелять болезни и недуги, вести школьников дорогами познания.

Труд учения, сознательный, насыщенный поисками профессиональных истин, нелегок. Поначалу студентам первого, да и второго курсов бывает трудно связать отправные положения теоретических и общественных дисциплин с родом профессии, которую они избрали для себя. А ведь именно на первом и втором году обучения в вузе закладывается тот фундамент знаний, благодаря которому специалист приобретает способность самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем потоке научно-технической информации.

В лучших вузах страны есть добрая традиция: взыскательно, но и бережно, с вниманием относиться к первокурсникам. Показателен опыт Азербайджанского института нефти и химии. Здесь к новичкам с первых же дней приходят на помощь коллективы профилирующих кафедр, кураторство академическими группами доверяют наиболее опытным профессорам и преподавателям специальных дисциплин. Они помогают студентам освоиться с непривычным укладом и формой занятий, знакомят их с характером будущей специальности, учат приемам и навыкам работы с литературой, умению самостоятельно пополнять знания. Усилия наставников окупаются успехами питомцев: они быстро обретают уверенность в своих силах, успешно сдают экзамены, активно включаются в общественную жизнь института. Показательно, что этот вуз почти не теряет студентов на трудной дороге к диплому.

Но есть примеры и другого рода. Скажем, студенты Алма-Атинского энергетического института смогли минувшей осенью по разным причинам приступить к занятиям лишь 20 октября. Для многих первокурсников путь к профессии начался с ремонта комнат в общежитиях. Не случайно отсев студентов здесь в последние годы постоянно растет. С подобными фактами мириться нельзя. Ректораты, партийные комитеты, комсомольские и профсоюзные организации высших учебных заведений обязаны заботиться о создании всех необходимых условий для успешной учебы студентов младших курсов, помогать им включаться в общественную жизнь студенческого коллектива.

Юности свойственны любознательность, жажда новизны, стремление преодолевать трудности. Большинство вузовских питомцев сознательно относятся к занятиям, охотно осваивают исследовательские навыки, берутся разрабатывать конкретные заказы производства. Свидетельство этому — космические студенческие спутники, модернизированные цехи предприятий, жилые и общественные здания, возведенные будущими архитекторами и строителями по собственным проектам. Однако в студенческой среде приходится еще нередко сталкиваться со случаями инфантилизма, а то и не по годам ранней расчетливости, прагматизма. Иные накануне дипломной работы покидают вуз «по своему желанию», отказываются от распределения, чтобы устроиться «повыгоднее». Коммунисты, комсомольские организации вузов должны не проходить мимо подобных случаев, добиваться того, чтобы каждый студент дорожил честью своего звания, профессиональной репутацией, был готов к исполнению общественного долга.

Всенародное обсуждение основных направлений предстоящей реформы общеобразовательной и профессиональной школы открывает богатые возможности и для совершенствования работы вузов, улучшения подготовки специалистов с высшим образованием. Намечается усовершенствовать правила приема, расширить социальную базу формирования студенческих контингентов, повысить ответственность, сознательное отношение молодежи к получению высшего образования. Минвузу СССР, ректоратам, партийным организациям университетов и институтов необходимо внимательно изучить предложения, поступившие в ходе обсуждения проекта ЦК КПСС о школьной реформе, наметить пути их реализации.

В процессе становления личности будущего инженера или врача, агронома или учителя немалая роль принадлежит такой испытанной форме воспитания, как студенческое самоуправление. Хорошо зарекомендовала себя практика Ташкентского университета, Львовского политехнического института, Московского высшего технического училища имени Н. Э. Баумана, Латвийской сельскохозяйственной академии, где активно действуют студенческие учебно-воспитательные комиссии, советы по научно-исследовательской работе, советы общежитий. Мнение студентов учитывается при решении широкого круга вопросов, начиная с зачисления поступающих на первый курс и кончая распределением выпускников на работу. Однако в некоторых вузах принципы самоуправления подменяются назойливой опекой или сводятся лишь к самообслуживанию. Порою студенты привлекаются к далеким от их специальности хозяйственным делам, исправляя чужие огрехи и ошибки. Так, питомцы отдельных курсов Ленинградского инженерно-экономического института из-за постоянных отвлечений на «текущие дела» вуза пропускали до четверти лекций и семинаров.

Каждый студенческий день — особый. Вот и сейчас многие выпускники вузов уже защищают дипломы, готовятся к приходу в трудовые коллективы, куда они получили распределение. А у их младших коллег свои заботы: не за горами экзаменационная сессия, а там и летний семестр, когда патриотическому движению студенческих строительных отрядов исполняется четверть века. Ректоратам, парткомам вузов, комсомольским вожакам необходимо помогать молодым энтузиастам, контролировать ход приготовлений к трудовому лету.

Советский студент — почетное звание. Но оно налагает и ответственные обязанности. Пусть же каждый из тех, кто шагает сегодня к вершинам знаний, с достоинством исполняет свой долг, встречая в своем стремлении поддержку и понимание наставников.

(«Правда» за 4 апреля)

Активно готовятся к Всесоюзному коммунистическому субботнику педагогический коллектив и учащиеся средней школы № 13 Гулистанского района.

На снимке: преподаватель биологии Д. Кувандыков рассказывает ребятам о посадке саженцев.

Фото К. Таджибаева.

НАВСТРЕЧУ РЕСПУБЛИКАНСКИМ ПЕДЧТЕНИЯМ

НАУЧИТЬ ШКОЛЬНИКОВ УЧИТЬСЯ

В НАСТОЯЩЕЕ время идет деятельная подготовка к Республиканским педчтениям — отобраны лучшие доклады учителей, составлена программа работы секций.

XIII педчтения проводятся в то время, когда наша республика готовится отметить свой юбилей — 60-летие образования УзССР и КП Узбекистана, и когда по всей стране широко прошло обсуждение проекта ЦК КПСС о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, основная цель которой — коренное улучшение подготовки молодого поколения к труду, соединение обучения с производственной работой.

Проблема, по которой проводятся педчтения — «Опыт работы школ и профессионально-технических училищ по трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся» — является непосредственным откликом на постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитании учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Решение поставленной задачи требует дальнейшего совершенствования форм и методов работы по профессиональной ориентации учащихся, особенно сельских школ и координации действий сельских учителей, облИУУ и пединститутов. В своей повседневной работе просвещенцы должны взять на вооружение слова из речи Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко, сказанные им на встрече с избирателями Куйбышевского избирательного округа Москвы 2 марта 1984 года: «Труд никогда не будет забавой, развлечением... Но ведь только общественно полезный труд придает весомость человеческой жизни! Вот и надо научить детей не тому, что легко, а тому, что трудно. Привить школьникам любовь к работе, в полной мере включить в воспитательный процесс силу производительного труда — это и есть одна из важнейших задач воспитания...».

Эффективность и успех решения данной задачи будут достигнуты только при объединении усилий учителей всех школьных учебных предметов, в том числе и педагогов иностранного языка.

Для успешного решения воспитательных задач особую роль играет связь обучения с жизнью, обсуждение на уроках иностранного языка жизненно важных проблем. Основная задача учителя в этой связи состоит в том, чтобы воспитать в школьниках любовь к труду, уважение к людям труда, добиться того, чтобы каждый ученик ощущал необходимость трудиться. Это один из главных компонентов коммунистического воспитания подрастающего поколения в нашем обществе. Необходимо мобилизовать резервы внутреннего активного отношения самих школьников к учебному труду, добиться понимания учащимися роли образования для сознательного включения в практику построения коммунистического общества в нашей стране.

Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает — научить их хотеть учиться.

Однако приходится признать, что учителя иностранных языков имеют еще много неиспользованных резервов для формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки, воспитания коммунистического отношения к труду средствами своего предмета. Эти резервы следует искать прежде всего в рациональном планировании уроков, в содержание которых органично входили бы, кроме практических задач, образовательные и воспитательные задачи программного материала, в использовании связи изучаемых тем с окружающей действительностью, в осуществлении творческого подхода к способу организации самого учебного материала, мобилизующего энергию и инициативу самого ученика; в использовании групповых форм на уроке — как одного из элементов интенсивного метода обучения; в разнообразии типов уроков — помимо традиционных применять уроки-конференции, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии в старших классах; в проведении различных тематических внеклассных мероприятий.

Организация подобных мероприятий особенно важна в условиях сельской школы, где учащиеся старших классов принимают непосредственное участие в общественно полезном труде, в выполнении Продовольственной программы.

Все школьники помогают взрослым в сборе урожая хлопка, овощей, фруктов, в прополке, в выкармливании червей тутового шелкопряда, в посадке деревьев и кустарников. Уроки же иностранного языка должны формировать правильное, коммунистическое отношение к этому труду, выбору профессии, раскрывать роль труда в жизни людей.

Как осуществить деятельностный подход к урокам и приблизить содержание своего учебного предмета к запросам практики, какие средства и приемы использовать для повышения интереса к необходимым нашему государству профессиям, как целенаправленно прививать любовь к труду, умению самостоятельно трудиться в полную меру — эти и многие другие вопросы волнуют сегодня педагогов нашей республики. Думаем, что ответы на них учителя получат на предстоящих XIII Республиканских педагогических чтениях, где будут представлены широкие возможности для ознакомления с наиболее ценным опытом по коммунистическому воспитанию учащихся.

З. МУСИНА,
С. МИРСАГАТОВА,
научные сотрудники УзНИИПН.

КУЗНИЦА НАРОДНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

РЕПОРТАЖ

МНОГОЛИКА ташкентская весна: уже зацвели первоцветы, в розовой кипени сады вузгородка, полыхают алые стяги на университетской площади, но заметнее всего лица студентов — радостные, озабоченные, торжественные.

Ташкентский университет с нетерпением ожидает митинга, посвященного замечательному событию — вручению многотысячному коллективу ТашГУ имени В. И. Ленина переходящего Красного знамени ЦК КП Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Узсовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана.

В праздничном убранстве большой зал Дворца культуры университета. Вуз, носящий имя вождя победоносной социалистической революции, рапортует ленинской партии о своих успехах и достижениях, о научных открытиях и изобретениях, о написанных книгах и учебниках, о построенных объектах студенческими строительными отрядами и собранных килограммах «белого золота», о трудовой деятельности высококвалифицированных молодых специалистов, работающих во всех уголках республики, во всех отраслях экономики.

В почетном президиуме митинга — люди разных поколений: убеленные сединами старожилы университета и комсомольцы восьмидесятых, которым по плечу решать задачи, поставленные партией. Коллектив избирает самых достойных. На сцену дворца поднимаются гости, ветераны университета, представители ректората, общественных организаций вуза. Тут можно увидеть представителей всех этапов научной деятельности: от ленинского стипендиата до академика, от активиста научного студенческого общества до лауреата Государственной премии.

Наступает торжественная минута — вручение переходящего Красного знамени ЦК КП Узбекистана, Совета Министров УзССР, Узсовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана Ташкентскому государственному университету имени В. И. Ленина.

Ректор ТашГУ имени В. И. Ленина академик С. Х. Сиражиддинов, принимая переходящее Красное знамя, сказал, что высокая честь, оказанная университету столицы республики как победителю социалистического соревнования, помимо радости и гордости, наполнивших наши сердца, вдохновляет на новые трудовые свершения, обязывает работать еще лучше на благо нашей Родины.

От имени профессорско-преподавательского состава ТашГУ имени В. И. Ленина выступали заведующая кафедрой философии философско-экономического факультета, профессор К. И. Иванова, заведующий кафедрой геологического факультета, профессор В. Б. Таль-Вирский, заведующая кафедрой русского языка для иностранных студентов С. М. Халдарова.

Мнение студенческого коллектива было выражено в выступлении студентки юридического факультета, члена бюро ЦК ЛКСМ Узбекистана Л. Заировой.

Участники митинга единодушно приняли приветственное письмо в адрес ЦК КП Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Узсовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана. Текст письма зачитал заместитель секретаря партийного комитета ТашГУ имени В. И. Ленина С. С. Сафаев.

Застыли под торжественные звуки гимна студенты и преподаватели, гости, ученые, ветераны партии. Впереди — не терпящие отлагательств дела, впереди — трудовой подвиг.

Е. РЯБОВ.

НАВСТРЕЧУ XVII ВСЕСОЮЗНОЙ СПАРТАКИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

ТАШКЕНТ—ГОРОД СПОРТИВНЫЙ

Столица Узбекистана по праву удостоена многих добрых эпитетов. А в нынешнем году Ташкент смело можно будет назвать спортивным городом. Его жители уже не раз становились свидетелями увлекательных соревнований различного ранга. В эти дни, например, во Дворце спорта «Юбилейный» проходит очередной чемпионат СССР по фигурному катанию. В сентябре возьмут старт финальные соревнования школьной спартакиады.

ВОПРОСАМ проведения финала XVII Всесоюзной спартакиады школьников было посвящено совещание, которое проводилось в Ташкенте с 4 по 6 апреля. На нем собрались представители союзных республик, Москвы и Ленинграда, которые осенью этого года вновь прибудут в Ташкент в составе спортивных делегаций.

С информацией об основных условиях проведения соревнований и размещения делегаций выступил начальник штаба организационного комитета по проведению спартакиады, заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов. Юношеский праздник спорта всегда является событием большой общественной значимости. И тем отрадней, что финал нынешней спартакиады пройдет в год знаменательной юбилейной даты нашей республики — 60-летия образования УзССР и Компартии Узбекистана.

В настоящее время уже решен вопрос о размещении участников, судей, представителей прессы и гостей спартакиады.

Сейчас ведется подготовка спортивных баз, утвержденных для проведения финальных соревнований. Они будут оснащены всем необходимым оборудованием, полностью отвечающим требованиям международного стандарта. Докладчик отметил, что большую помощь в подготовке спортивных баз города к финальным соревнованиям спартакиады оказывает Ташкентский городской комитет Компартии Узбекистана и городской исполнительный комитет народных депутатов.

Придавая большое значение правильной постановке политико-воспитательной работы с участниками спартакиады, Министерство просвещения УзССР и ЦК ЛКСМ Узбекистана соответствующим постановлением утвердили планы ее проведения, закрепили за каждой спортивной делегацией горкомы и райкомы комсомола, городские и районные отделы народного образования, коллективы промышленных предприятий, заводов, совхозов, общеобразовательных школ и других организаций республики. Подготовлен и утвержден план культурно-массовой работы.

Выступивший затем главный судья спартакиады К. П. Жаров ознакомил участников совещания с некоторыми уточнениями Положения о XVII Всесоюзной спартакиаде школьников и основных вопросах организации финальных соревнований.

На совещании были рассмотрены итоги работы школ по новой программе физической культуры и совершенствования системы подготовки спортивных резервов.

С докладом «Об основных проблемах физического воспитания в свете требований проекта ЦК КПСС о школьной реформе» выступил начальник отдела физвоспитания Минпроса СССР В. П. Богословский.

На совещании были также заслушаны информации Минпросов союзных республик, республиканских институтов усовершенствования учителей об итогах работы школ по новой учебной программе физической культуры и предложения по ее дальнейшему совершенствованию.

Наш корр.

ОЛИМПИАДЫ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ

XI РЕСПУБЛИКАНСКАЯ олимпиада юных историков, посвященная 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана, состоялась в областном центре Сырдарьи — Гулистане. В ее торжественном открытии, а также в успешном проведении приняли активное участие представители партийных и советских органов Сырдарьинской области, Министерства просвещения и Академии наук УзССР, УзНИИПН, областного, районных отделов народного образования.

Открыл олимпиаду заведующий Сырдарьинским облоно Д. Сулайманбеков, который ознакомил участников олимпиады с ее программой и с составом жюри.

Юных историков приветствовали председатель жюри, член-корреспондент АН УзССР, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки УзССР, лауреат премии имени Беруни, директор Института истории Академии наук УзССР М. Ахунова. Она особо подчеркнула значение и цель проведения олимпиады.

Девяносто два участника олимпиады — учащиеся 8, 9, 10 классов — вступили в «бой» за звание сильнейших. Все вопросы были составлены по пройденным темам из программы общеобразовательных школ. Для всех классов вопросы были даны на русском и узбекском языках в двух вариантах.

В основном ответы были представлены грамотные, основанные на исторических фактах. При этом ребята показали глубокие знания не только в области всеобщей истории, обществоведения и основ Советского права, но и первоисточников — классиков марксизма-ленинизма, документов партии и правительства, Конституции СССР.

Особого внимания заслужили работы Н. Амановой, Э. Барановой, Н. Эгамбердиевой из Ташкента, Ю. Цой из Бекабада, У. Якубовой, Н. Мурадовой из Хорезмской, А. Султановой из Бухарской, Г. Абдувалиевой из Наманганской областей и многих других учеников.

В отличие от прошлых олимпиад команды Бухары, ККАССР, Самарканда, Андижана продвинулись вперед. И все же хотелось бы пожелать им в будущем отбор участников проводить более тщательным образом, особенно это касается сурхандарьинцев и джизакцев. Ведь от этого во многом зависит итог выступления команды.

Места распределились следующим образом. Первое командное место занял Ташкент, второе поделили Хорезмская и Ташкентская, третье — Сырдарьинская, Бухарская и Наманганская области.

Из 92 участников олимпиады призовые места заняли 30 школьников.

Занявшим 1, 2, 3 места были вручены дипломы, почетные грамоты Министерства просвещения и АН УзССР, ОК ЛКСМ Узбекистана, ценные подарки облоно, а 13 лучших десятиклассников получили рекомендации Минпроса УзССР и АН УзССР для поступления на гуманитарные факультеты высших учебных заведений.

Ребята посетили музей Голодной степи в г. Янгиере, совершили экскурсию по Гулистану. Учащиеся музыкального училища и музыкальной школы областного центра показали им свою концертную программу.

А. ТЕЙ,
член жюри олимпиады.

ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕСОЮЗНОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

«ВЫСОКОЙ ЧЕСТИ БУДЕМ ДОСТОЙНЫ»

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

ЗА ТРЕТИЙ год одиннадцатой пятилетки просвещенцы Андижанского района достигли прекрасных результатов. Коллективы школ, дошкольных и внешкольных учреждений, работники народного образования, учителя с честью выполнили взятые на себя социалистические обязательства. По итогам работы в 1983 году район признан победителем Всесоюзного социалистического соревнования. Высокая награда — переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений удвоила энергию правофланговых. Наш специальный корреспондент А. Кабулджанов взял интервью у заведующего районным отделом народного образования знаменосного района **А. ДАВРАНОВА.**

— В чем причина ваших успехов?

— Конечно же, мы очень рады, что наш район вошел в число победителей Всесоюзного социалистического соревнования. Вся общественность района, школы, дошкольные и внешкольные учреждения стремились не отставать и быть впереди в деле своевременной и образцовой подготовки к 1983-84 учебному году. В результате намного укрепилась учебно-материальная база школ и других учреждений просвещения, полностью решился вопрос обеспечения квалифицированными кадрами.

Работу свою мы начали с усиления и правильной постановки трудовой дисциплины на всех участках просвещения. Потому что организованность, требовательность, хорошая дисциплина — залог всех успехов. И действительно, успешнее всего работа идет там, где правильно подобраны кадры, где каждый чувствует высокую ответственность за порученное ему дело, где должное место отводится критике и самокритике.

— Расскажите, пожалуйста, о развитии народного образования в районе, совершенствовании работы общеобразовательной школы.

— В общей сложности у нас сейчас 46 общеобразовательных школ. За последние годы построено школ на 2.440 ученических мест. И отрадно то, что в прошлом году народнохозяйственный план по расширению школьной сети был выполнен с лихвой. Полностью выполнен и план по сохранению контингента и приему учащихся в школы. Если в 1982 году количество учащихся составляло 29.307, то в 1983 году это число увеличилось на 516 и достигло 29.823 человек.

Мы стремимся к тому, чтобы работа школ еще более совершенствовалась и улучшалась. К этому нас призывает проект «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Очевидно, что обучение и воспитание подрастающего поколения во многом зависит от учителя. 23,4 процента работающих в школах района педагогов имеют высшее образование. 240 учителей награждены орденами и медалями СССР, 3 — значком отличника просвещения СССР и 86 — отличника народного образования Узбекской ССР, у нас 9 заслуженных учителей Узбекской ССР.

— Как обстоит дело в школах района с трудовым обучением и воспитанием учащихся, профессиональной ориентацией молодежи?

— На данном этапе коммунистического строительства перед школами стоит важнейшая задача дальнейшего совершенствования трудового воспитания. В подготовке учащихся к трудовой жизни огромную роль играют межшкольные учебно-производственные комбинаты. В 4-х комбинатах района получают навыки по избранной специальности старшеклассники всех имеющихся средних школ. Также во всех школах введено производственное обучение. В школах района имеются учебные мастерские и кабинеты профессиональной ориентации. Расширяется сеть ученических производственных бригад. Сейчас их число достигло 34.

— Что вы можете сказать о шефской помощи?

С гордостью могу сказать, что у нас в районе школьными делами заинтересован каждый. Никто не стоит в стороне от этого общепартийного всенародного дела. Выше я говорил, что у нас насчитывается 46 школ. Большинство из них построены за счет шефских организаций. Во всех школах занятия проводятся по кабинетной системе. Большую помощь шефские организации оказывают и в оборудовании кабинетов, оснащении их техническими средствами и наглядными пособиями. Один пример: если в 1981 году шефские организации выделили на приобретение всевозможного оборудования 30 тысяч рублей, то в прошлом году эта цифра выросла до 161 тысячи рублей.

Словом, успехи, достигнутые в области просвещения, радуют. Но это только начало. Впереди новые задачи, которые следует решить. И мы обещаем, что будем делать все, чтобы не упустить права нести знамя победителей.

Детский сад-ясли № 540 Ташкента по праву считается одним из лучших в Акмаль-Икрамовском районе. Большое внимание уделяют работники сада эстетическому воспитанию детей.

На снимке: **урок рисования в старшей группе.**

Фото **О. Матнязова.**

ПО ЗАКАЗУ ЗАВОДА

ВАЖНЫЙ заказ — изготовить детали для никелевого завода горно-металлургического комбината получила производственная мастерская школы № 10 города Норильска. Опыт такой работы у ребят есть — качественно и быстро сделали они насадки для электролизных ванн. Деньги, поступившие на счет школы, были использованы для приобретения наборов токарных и слесарных инструментов, которыми награждены победители городского слета трудовых отрядов.

Работают в мастерской классы-бригады, разбитые на звенья. Такая организация позволяет педагогам-наставникам уделять внимание каждому воспитаннику.

Марка мастерской стоит на ученических партах, другой продукции, которую выпускает городское межшкольное производственное объединение. Одним из его подразделений является и цех из десятой школы.

Р. ГАЛЛЯМОВ,
корр. ТАСС.
Норильск.

К 40-ЛЕТИЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ КЕРЧИ

СКВОЗЬ ОГОНЬ К ПОБЕДЕ

КАЖДЫЙ фронт, каждая армия и дивизия на своем пути к победе имели свою легендарную малую огненную землю. Но, кажется, никому из военных не приходилось пережить столько дней и ночей на этих землях, как известному генералу Ивану Ефимовичу Петрову.

Начал он в осажденной Одессе — его первой Малой земле. Он снискал себе славу «железного» генерала, как командующий сухопутной обороной Севастополя. И как символично, что четыре города, которые оборонялись или освобождались войсками генерала Петрова, стали городами-героями — Одесса и Севастополь, Новороссийск и Керчь.

Огненная земля под Керчью снискала себе легендарную славу потому, что высадка на нее была до отчаяния рискованной и опасной операцией, произведенной в суровую ночь на 1 ноября 1943 г. с удивительным блеском и поразительным геройством армией под командованием генерала Петрова, которая и была названа отдельной Приморской.

Огненная земля под Керчью продержалась около пяти с половиной месяцев — с 1 ноября 1943 г. по 8 апреля 1944 г. — на самом левом фланге советско-германского фронта. Она держалась для того, чтобы отсюда нанести вместе с 4-м Украинским фронтом последний удар по крымской группировке немцев.

...Операция освобождения Крыма складывалась нелегко, ведь Керченский пролив — не река. И ноябрь — месяц ветренный. Предусматривалось выбросить два десанта: у Эльтигена и в районе Опасная — Еникале с таким расчетом, чтобы взять Керчь в клещи.

В ночь на 1 ноября дул свирепый пятибалльный ветер. Море бушевало, неистовствовало, небо было низким, а море шло на берег косыми волнами. В эту ночь матросы отдельного батальона морской пехоты капитана Белякова и солдаты майора Ковешникова, погруженные на мелкие военные корабли, катера, мотоботы, двинулись из Тамани к крымскому берегу. Ошеломленные немцы заметили накатывающуюся вместе с морской волной черную волну атакующих матросов десанта. Впереди лейтенант Попов — командир отряда мотоботов.

Немцы всеми силами пытались помешать расширить плацдарм. Ни артогонь, ни слепящий свет прожекторов, ни штормовой ветер не могли остановить десантников — взята первая полоса укреплений, немцы выбиты из окопов и дзотов, и мы зацепились за окраину Керчи.

А море все шло на берег новыми, темными волнами. К берегу подходят новые отряды десантников. Фашисты, остервенело сопротивляясь, отходят. Мы врываемся в Опасную, Еникале, Глейку, цепляемся за завод Войкова.

Отвага и умение держать себя в руках до последнего — все это нужно было нам не только в ту первую ноябрьскую ночь. Отбивали атаки пять месяцев. Простреливалось все насквозь. Раненых размещали у берега. Ждали почти с замиранием: подойдут или нет мотоботы, пришлют с Большой земли подкрепление, боеприпасы, новости, письма, заберут раненых?! Катера стараются проскочить через пролив в темное время — ночью. Да и ночью все кипит от разрывов. Пять месяцев идет ожесточенный бой, но мы готовы были на все, лишь бы закрепиться на крымской земле. И закрепились, и пошли все дальше и дальше: трудно, с кровью, но шли к Керчи, к Аджи-Мушкаю.

Пять месяцев мы сжимали в кольце Керчь, и почти все время любимый солдата- ми и моряками генерал Иван Ефимович Петров находился на передовой, среди десантников.

И вот он наступил, этот желанный день. Штурм города был стремительный, таранный: многочисленные точки и укрепления гитлеровцев ломались, сносились с лица земли огнем нашего оружия.

Не выдержав могучего, яростного напора наших войск, противник, бросая технику, неся колоссальные потери, бежал из города. 10 апреля над Митридатом взвился победный Красный флаг. В ознаменование одержанной победы многим частям было присвоено наименование «Керченских». Это почетное наименование получила и наша часть.

Б. ЗАЙЦЕВ,
полковник в отставке, участник десанта и освобождения города-героя Керчи.

ОТ ЭКСПЕРИМЕНТА К ПРАКТИКЕ

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

В ЯСЛИ-САД № 39 «Вишенка» считается образцовым дошкольным учреждением Намангана. Особое внимание здесь уделяется обучению детей русской разговорной речи. С 1974 года эта работа велась как эксперимент, а в 1976 году воспитатели перешли к широкой практике. Теперь в ясли-саду по обучению детей русской речи накоплен значительный опыт, и потому работающие здесь педагоги всегда с удовольствием делятся опытом со слушателями курсов областного института усовершенствования учителей, постоянно проводят семинары, активно участвуют в педагогических чтениях.

— В детском саду созданы все условия для того, чтобы воспитатель трудился с полной отдачей, — говорит заведующая Б. Г. Литвинова. — В методкабинете сосредоточены необходимые пособия: предметные и сюжетные картинки, игрушки, раздаточный материал. Широко используются в процессе обучения технические средства — телевизор, магнитофон, грамзаписи. С помощью этих средств воспитанники в течение года разучивают на русском языке много песен, стихотворений, ставят маленькие спектакли по мотивам народных сказок. Например, недавно малыши показывали своим родителям инсценировку «Теремок».

На занятиях по русскому языку широко используются дидактические игры. Воспитательница Соттихон Мухамеджанова, проводя с детьми экскурсии, прогулки, подвижные игры, старается говорить с ними только по-русски.

Педагогический коллектив ведет большую работу с родителями. В родительском уголке воспитатели регулярно помещают специальные материалы, где дают рекомендации мамам и папам по многим вопросам, в частности, какие телепередачи просматривать с детьми, как лучше провести свободное время, какие песни и стихи разучивать с ребенком.

В кабинете, где проводятся занятия по русскому языку, есть доска, на которую специально для родителей выписываются те слова и выражения, которые дети в данный момент изучают.

Воспитатели и обслуживающий персонал тоже обучаются русской речи. И потому каждую среду все — и сотрудники, и дети, и родители говорят здесь только по-русски. Таким образом, малыши постоянно слышат русскую речь, проявляют живой интерес к ней.

Коллектив сада поддерживает постоянные контакты со школами №№ 25 и 41. Учителя русского языка Н. Воронова, И. Акрамова довольны выпускниками «Вишенки», так как малыши, приходя в школу, уже имеют необходимый словарный минимум, что способствует успешному обучению в школе.

Р. УММАТОВ,
редактор Наманганского областного радио.

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 2

ВЫШЕЛ в свет второй номер журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1984 год.

Передовая статья номера «Высокой цели — наш опыт и энергию» посвящена проекту ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Она содержит также некоторые суждения специалистов-русистов, работающих в разных звеньях системы просвещения, которыми они поделились с редакцией в ходе обсуждения документа о школьной реформе.

Под рубрикой «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь» выступает заведующий Республиканским кабинетом учебников и учебных пособий Министерства просвещения ККАССР Т. Бекмуратов со статьей «Изучение русского языка — на новую ступень».

Раздел «Методика. Опыт» открывается материалом Л. А. Ким «К вопросу об изучении лексического и грамматического значений слова»; под рубрикой «Обучая — воспитывая, воспитывая — обучать» помещены статьи методического характера: О. С. Стрельцовой «Сжатые изложения по текстам о В. И. Ленине», С. М. Раджабовой «Ленинская тема на занятиях кружка русского языка», З. Ш. Хасановой «Моделирование речевой ситуации на начальном этапе обучения русскому языку», М. Х. Тохтаходжаевой «О специфике семантизации русской лексики».

В разделе «Дошкольное обучение русскому языку» выступает М. И. Аскарходжаева, рассказывая о возможностях нравственного воспитания дошкольников на материале диафильма «Детям о Ленине».

Об опыте работы учителей русского языка школы-интерната № 14 Пайарыкского района Самаркандской области рассказывает зав. кабинетом русского языка и литературы Самаркандского облИУУ Д. А. Баратов. Публикацией статьи Е. А. Киссен, доцента ТашГУ им. В. И. Ленина, «С учетом возрастных особенностей» редакция заканчивает обмен мнениями по проблеме протяженности и структурной организации углубленного изучения русского языка.

Под рубрикой «Русский язык — будущему воину» помещена статья учителя школы № 1 Апшеронского района Азербайджанской ССР Н. Ю. Сафиева «Из опыта военно-патриотического воспитания».

В разделе «В вузовской аудитории» помещены материалы В. Г. Зиновьевой «Авторские фразеологизмы в работах В. И. Ленина», Д. Р. Таджимуратова «Тексты о В. И. Ленине на занятиях по стилистике», О. А. Сусловой «Формы текущего учета знаний, умений и навыков студентов». Об интернациональном сотрудничестве в подготовке учителей-русистов рассказывает заместитель министра просвещения УзССР Н. Р. Рахманов в рубрике «Подготовка учителей-русистов для Узбекистана в педвузах РСФСР и Украины». Здесь же помещена статья преподавателей Ворошиловградского госпединститута им. Т. Г. Шевченко Т. Б. Жулий и А. А. Михно «В семье единой».

Под рубрикой «Языкознание» публикуется материал И. Г. Васильевой «Синтаксические особенности произведений В. И. Ленина».

К 175-летию со дня рождения Н. В. Гоголя в разделе «Литературный календарь» помещена статья А. Н. Давшан «Бессмертные творения».

Рабочий производственного объединения «Ташкентский тракторный завод им. 50-летия СССР» М. А. Тишабаев выступает под рубрикой «Русский язык в моей судьбе».

К предстоящему юбилею республики в номере помещена литературно-музыкальная композиция «Узбекистан в бою и в тылу».

Завершают журнал № 2 материалы информационного характера и аннотация на новое методическое пособие.

ТЕХНОЛОГИЯ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОДРУЖЕСТВЕ: АМЕРИКАНСКИЕ СКАЗКИ И ПОДЛИННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

В НАЧАЛЕ нынешнего года произошло важное событие в торгово-экономических отношениях между Востоком и Западом — первые кубометры советского газа начали поступать из Уренгоя во Францию. Они прошли по крупнейшему газопроводу Сибирь — Западная Европа длиной 4.500 километров. Сооружение этой магистрали в рекордно-короткие сроки вопреки эмбарго, наложенному администрацией США на получение Советским Союзом некоторых механизмов для строительства и функционирования «трубы», показала высокий научно-технический и экономический потенциал социалистического содружества: было быстро, эффективно и самостоятельно налажено производство сложного оборудования, необходимого для газопровода.

Несмотря на этот факт и многочисленные другие примеры технологической независимости СССР и других стран социализма, на Западе бытует мнение, будто члены СЭВ отчаянно нуждаются в технологии из развитых капиталистических стран. Американские и другие средства массовой информации за пределами мира социализма часто сообщают о том, что «промышленное и оборонное могущество Советов основано главным образом на похищенных в Америке технических секретах».

Так ли слабы в технологическом отношении социалистические страны, как об этом трубят некоторые пропагандисты? Отнюдь нет! И это понимают трезвомыслящие люди на Западе. Вот мнение одного из них, известного американского экономиста, специалиста в области зарубежной технологии Джона Кайзера: «Нет большей глупости, чем на основании подобных высказываний делать заключения о «безнадежной отсталости» Советского Союза... Увидев в действии советские верфи, посетив линию непрерывной разливки стали на металлургическом заводе в Новолипецке или металлургический завод «Днепроспецсталь», где действует усовершенствованное электроплавильное оборудование, нельзя не прийти к выводу: СССР развил и в широких масштабах применяет в промышленности передовую технологию».

Нельзя не согласиться и с другим мнением Кайзера: современную технологию способны внедрять только те страны, которые сами хорошо оснащены в техническом отношении.

Добавим к этому, что если говорить о балансе лицензионного обмена между СССР и США, то с точки зрения купленных и запроданных советским объединением «Лицензинторг» технологий, сегодня соблюдается полный паритет. Так, к середине прошлого года американские компании приобрели более 60 советских технологий, то есть столько же, сколько СССР импортировал из США.

С точки зрения совершенства советской технологии весьма выразителен такой пример. Известно, что между Японией и Соединенными Штатами идет «стальная» война. Наступление в ней ведут японцы, а американские фирмы вынуждены обороняться. Очевидно, определенную роль в успехах японских сталелитейщиков сыграло то обстоятельство, что они приобрели в свое время советские лицензии. Так, японская фирма «Кобе стил» купила 20 лет назад советскую технологию вертикальных установок непрерывной разливки стали. После того, как советские инженеры усовершенствовали свое изобретение, фирма приобрела и новый его вариант. Другая фирма — «Ниппон стил» заключила соглашение на использование советской системы испарительного охлаждения доменных печей. Уже через год в Японии благодаря этой системе был достигнут рекордный для капиталистических стран показатель суточной выплавки металла. А сталь, как известно, — «хлеб» промышленности. Примеру «Ниппон стил» последовали многие фирмы Японии. Сегодня уже около 300 доменных печей страны Восходящего солнца оборудованы этой советской системой. Лицензия на нее куплена и западногерманской компанией...

Естественно, что технологическому обмену друг с другом придается особенное значение в странах СЭВ. В последние годы темпы лицензионной торговли СССР с братскими странами значительно превышают показатели обмена СССР — капиталистический Запад. Социалистическое содружество не только активно импортирует советские технологические новинки, но и само выступает экспортером высокотехнологических процессов, часто превосходящих по своему уровню аналогичные западные разработки.

Начиная с середины 60-х годов, в научно-техническом сотрудничестве в рамках СЭВ получили развитие новые формы и направления. Центр внимания перемещается из сферы обмена готовыми результатами в область объединения усилий специалистов и ученых разных стран, рационального разделения труда между ними, концепции сил и средств на наиболее важных и перспективных направлениях.

К концу семидесятых годов количество научно-технических организаций, участвующих в многостороннем сотрудничестве, возросло до 3.000. И если в 1970 году совместно разрабатывалось 600 тем, то в 1981-м — 1.200. Каждый год в странах СЭВ разрабатывается или совершенствуется 100 — 150 технологических процессов, создается 200 — 300 усовершенствованных конструкций машин, приборов, оборудования. За десятилетний период после принятия Комплексной программы СЭВ завершено около 20.000 теоретических и прикладных работ.

Примеры такого рода можно было бы умножить. Но даже отдельные штрихи и факты убедительно говорят о том, что Советский Союз и другие страны социализма обладают гигантским научно-техническим потенциалом. Своим партнерам — как в братских странах, так и за пределами мира социализма — СССР поставляет всегда только первоклассную технологию.

И. СИНИЦИН,
политический обозреватель АПН.

Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!

БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ!

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

ВОПРОС звучал приблизительно так:

— С какими трудностями, проблемами сталкиваетесь вы в своей работе?

Ответ раздался неожиданно быстро:

— Наши трудности — это наши дети.

Восемь лет работает в детском доме № 21 г. Ташкента Рушана Кудратовна Ибадова. Сегодня она исполняет обязанности директора этого шумного, беспокойного детского учреждения. Да, именно «беспокойного». Потому что ох, как нелегко «приручать» попавших сюда мальчишек и девчонок, не знающих, что такое материнская ласка, отцовская забота. И вовсе это не потому, что отцов и матерей у этих ребят нет. Есть. К сожалению, есть. Но они лишены права называться родителями.

Рушана Кудратовна рассказывает:

— Сегодня у нас воспитываются 190 ребят. Самым маленьким — шесть-семь лет. Дети постарше, начиная со второго класса, учатся в расположенной по соседству школе (наши территории разделяет только забор, даже дорогу переходить не надо). Первоклассники учатся здесь же, в детдоме, к ним приходят школьные учителя.

Вы не представляете себе, как радуемся мы успехам наших воспитанников. Да и не только мы — школьные учителя тоже. Матлюба Джураева скоро заканчивает 8 классов. Причем, все эти годы учится на одни «пятерки». А Лина Цалко?! Прекрасно успевает по всем предметам. Да к тому же — прирожденный педагог, незаменимый организатор. Она тоже заканчивает восьмой класс. И мы, воспитатели, очень хотим, чтобы она продолжила учебу в школе и после десятого класса поступила в педагогический вуз.

А еще у нас есть замечательные чтецы — Оксана Сальникова, Марина Кошевая, Андрей Огольцов... Есть среди наших воспитанников и певцы, и танцоры, и актеры, и спортсмены.

Приходите к нам на праздник. И вы сами убедитесь в том, какие талантливые у нас ребята. Нам есть что показать гостям.

Да, конечно, все это бывает, как говорится, потом, когда ребенок поверит нам, воспитателям, поверит в нашу искренность, в наше желание ему помочь, в нашу чуткость, доброту, в нашу любовь к нему. Каким великим терпением, настойчивостью должен обладать работающий в детдоме воспитатель, для того, чтобы добиться желаемого результата. Нет, далеко не сразу и не вдруг происходит это перевоплощение. Одни ребята стараются вести себя грубо, вызывающе (им кажется, что так они демонстрируют свою независимость), другие — молчат, замыкаются в себе.

Педагоги, работающие здесь, знают: нужно терпеливо переждать этот нелегкий период. Главное — не суетиться, не навязывать новичку свое внимание. И долгими разговорами тоже не надо докучать. Нет, нельзя ломиться в ребячью тайну с помощью грубой отмычки. Надо неназойливо, исподволь искать то единственное «сезам, откройся!», которое разомкнет душу озлобленного мальчишки или разочаровавшейся в людях девочки. Думаю, здесь возможен только один путь. Это путь доверия, понимания, безграничного уважения к ребенку, к человеку.

С нашими детьми хлопот хватает. Случаются и побеги. Вот и сегодня мы полдня искали наших новичков — Дильшода Бешимова и Ильяса Гафурова. И поверьте, «бегут» они не потому, что им у нас плохо. Нет. Просто ребенок есть ребенок. И самое нужное на земле существо для него — мама. А знаете, что в подобной ситуации обиднее всего? Да то, что, убегая домой, этот самый Дильшод очень верит, что за несколько дней его отсутствия мама изменилась, одумалась, перевоспиталась, что она, наконец, стала той ласковой, любящей мамой, о которой мечтает каждый из 190 наших воспитанников. Но, увы... На деле все обстоит иначе: боясь, как бы не случилось беды, воспитатель бросает все свои дела и отправляется на поиски «беглеца», чтобы вернуть его в детский дом, где он будет умыт, переодет и накормлен. И так будет до тех пор, пока мальчишка сам не осознает, сам не поймет, что здесь его дом, и что семья его — тоже здесь.

Да, подобные случаи для детских домов, к сожалению, типичны. Но бывает и так.

«ВОЗЬМИТЕ МЕНЯ В ДЕТДОМ»

ДЕВОЧКА робко переступила порог директорского кабинета. Сначала представилась Оля Чернецова. Потом разом, на одном дыхании выпалила: «Возьмите меня в детдом. Пожалуйста, возьмите! Все равно из дома убегу, не смогу там жить! Я учиться хочу! И друзей у меня нет...»

— Оленька, хорошая моя, подожди, — прервала ее Рушана Кудратовна. — Надо, чтобы пришла твоя мама, заявление написала...

Девочка сникла:

— Она не придет... Я не нужна ей...

А однажды поздно вечером, когда наш детдом затихает ,и шумная ребятня укладывается спать, в двери постучался мальчик:

— Спрячьте меня от мамы! Я ее боюсь!

Вспыхах даже забыли спросить, как зовут пацаненка. Только утром, когда уже пришло время его будить, познакомились с горемыкой. А потом целая делегация отправилась по указанному адресу. То, что пришлось там увидеть, потрясло настолько, что Р. К. Ибадова сама писала заявление, сама бегала по всем необходимым инстанциям с просьбой направить ребенка в детский дом.

Сегодня Сережа Жигулин живет и учится здесь. Первую неделю тайком от воспитателей бегал домой. Все хотел узнать: как там мама? Может быть, волнуется, заметив его отсутствие... Теперь уже и бегать перестал. Да и зачем, если за три недели, проведенные в детдоме № 21, он увидел и узнал столько, сколько не видел в родительском доме за семь лет своего существования.

Каждая среда здесь — день кино. И потому: прибежав из школы, мальчишки и девчонки стараются, не теряя времени, выполнить домашние задания. Для этого здесь есть большая рабочая комната, а в ней — и парты, и доска, и все необходимые наглядные пособия.

И редкий выходной или праздничный день обходится здесь без экскурсий или культпоходов. Дети частые гости в театрах им. Горького и им. Хамзы. Старшие ребята предпочитают поездки на спектакли академического театра им. Навои. А малыши, по своему обыкновению, прыгают до потолка, если объявлен поход в цирк, в ТЮЗ или в театр кукол.

Вот и сегодня утром, увидев издали Владислава Васильевича Баранова, девчонки и мальчишки бросились к нему со всех ног. Они прекрасно знают — если в детдом пришел старший администратор театра оперетты, значит их снова ждет приятный сюрприз.

И точно, на сей раз Владислав Васильевич принес билеты на музыкальный спектакль «Веселый грешник Ходжа Насреддин».

В такие дни у Галины Трегуб — кастелянши — особенно много работы: надо одеть девочек в нарядные платья, а мальчикам выдать белые рубашки, надо у каждого из 190 воспитанников проверить обувь и заменить ту, которая требует ремонта; надо проследить, чтобы старшие мальчики отгладили себе брюки, и чтобы девочки в суматохе не забыли помочь малышам одеться и причесаться.

Уловив момент, спрашиваю:

— Гала, а Вам никогда не приходилось жалеть о том, что оставили работу чертежницы на заводе им. Чкалова и пришли работать сюда?

— Нет, не приходилось. Может, потому, что здесь каждый день чувствую, как нужна детям, как необходимо им все, что я делаю.

А Рушана Кудратовна добавляет:

— Гала никогда не берет на базе все, что дают. Ругаю ее иногда: почему не получила пальто, ведь скоро похолодает? Отвечает: покрой не понравился. И представьте себе, через несколько дней привозит такие пальто для наших девочек, что прохожие останавливаются и спрашивают, где мы их купили. А Гала Трегуб смеется: секрет!

КОГДА КОНЧАЮТСЯ УРОКИ

ПУСТЕЮТ парты в большой рабочей комнате. Стерта с доски последняя запись. Книги, тетради и ручки сложены в портфели до завтрашнего утра. Вечер. Эта часть суток в распорядке дня названа так — свободное время. А значит каждый может заняться тем, что больше всего по душе.

Девочки с удовольствием занимаются в кружке вязания, который ведет пионервожатая Ольга Агапова. Год назад начала заниматься в нем Анжела Каримова. А сегодня сама учит подруг-одноклассниц — она инструктор по вязанию иглой.

Юля Сафиулина и Ира Муралева проводят вечера в кружке кройки и шитья. А для Люды Рудаковой и Умиды Вазировой нет приятнее занятия, чем поделки из соломки и вышивание — они члены кружка «Умелые руки». Ну, а Зуля Муратова и Таня Петрова согласны с утра до вечера разучивать роли и репетировать, ведь они — «ведущие актрисы» созданного в детдоме театра.

Мальчишки, как им и полагается, стремятся в спортивные секции. Например, в шахматно-шашечный клуб. Или в секцию волейбола. А вот хоккею на траве здесь отдано особое предпочтение. И даже есть на этом поприще успехи, о которых и мальчишки, и воспитатели говорят с нескрываемым удовольствием: Витя Лим, Мурат Мамарахимов, Тимур Краснов недавно стали членами сборной команды микрорайона и ездили на областные соревнования.

Здесь хотелось бы воздать должное заботе и вниманию, которые проявляет о воспитанниках детдома ЖЭК № 6. Ни одно спортивное мероприятие не обходится без его участия, будь то шахматные баталии, футбольные матчи или состязания по бегу.

А еще вечерами ребята любят встречать гостей. Частенько наведываются сюда члены педагогического отряда лечфака ТашМИ. На сей раз они пришли не одни. Затаив дыхание, слушали дети рассказ ветерана Великой Отечественной войны Н. Д. Казакова о том, как советские войска, проявляя мужество и героизм, форсировали Днепр. Потом задавали вопросы, читали стихи и вместе пели песни о том суровом времени.

Поэтесса М. Москвина делилась впечатлениями о работе в стройотряде. Дети до сих пор с восторгом вспоминают ее рассказ о том, как на временную кухню, сооруженную в глухой тайге, забрел самый настоящий дикий медведь.

Запомнились ребятам встречи с известным узбекским поэтом Пулатом Муминым, с актерами театра юного зрителя.

Несколько месяцев назад в детском доме № 21 было создано «Общество книголюбов». Вскоре после этого в гости к воспитанникам пришла Валентина Ивановна Костомарова. Вот что она рассказала:

— В Ташкентском авиационном производственном объединении им. В. П. Чкалова уже несколько лет действует клуб любителей книги, который и выступил с инициативой: собрать библиотеку в дар детскому дому. Сегодня мы передаем вам, ребята, эти книги. И еще обещаем организовать для вас встречи с молодыми писателями, живущими в нашем прекрасном городе, с передовиками производства, с ветеранами войны и труда, работающими на нашем огромном заводе. Если вы, конечно, не возражаете.

...Зал дружно зааплодировал. Какие тут могут быть возражения?

О НИХ ГОВОРЯТ С ВОСТОРГОМ И ЛЮБОВЬЮ

ВСПОМНИМ замечательные слова К. Д. Ушинского: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Вот почему серьезный разговор о формировании личности ребенка, о том, каким человеком он станет, когда вырастет, следует, как мне кажется, начинать с разговора о личности его воспитателей.

Кадровый вопрос для любого детского дома — проблема номер один. Воспитателей действительно не хватает.

Р. К. Ибадова рассказывает:

— Один за другим приходят к нам в конце лета молодые педагоги, только что закончившие институт. Кто по распределению, кто по собственному разумению. А послушают о том, с какими трудностями мы сталкиваемся в работе, пообщаются с детьми и... уходят. Да, к сожалению, не всегда высшее образование гарантирует отсутствие черствости и бессердечности, а богатая эрудиция, увы, совсем не определяет богатство, щедрость и тонкость души. А может быть, это даже и лучше. Потому что задерживаются здесь только те, кто всей душой любит детей, кто по-настоящему им предан.

Раиса Александровна Полевая. Ее называют здесь «Золотые руки». А для нее и в правду никакая работа не в тягость. И потому учит она своих ребят лепить забавные фигурки из пластилина, вышивать яркие салфетки, изготавливать красочные аппликации из кусочков ткани и меха, делать целые картины из соломки, составлять оригинальные композиции из различного природного материала.

Валентина Александровна Колесниченко. Она ведет кружок кройки и шитья. А для ребят из своей группы — она настоящая мама: и нос вовремя подотрет, и штаны подтянет, и искупает, и постирает...

И вот примечательная деталь. Группа шла в столовую. Впереди Валентина Александровна. Идет медленно, с достоинством. А за ней — ребятня. Причем, ходят все до одного также чинно, как и их «мама».

М. А. Миразизова — молодой педагог. Закончила институт иностранных языков. Старшеклассники ходят вокруг нее гурьбой. А недавно у молодой учительницы (ей всего 26 лет) возникла идея, которую одобрили и дети, и педагоги, — создать кружок иностранного языка для тех детей, что сегодня учатся в первом классе.

И есть в детском доме № 21 еще один педагог, говоря о котором, в конце каждого предложения хочется поставить восклицательный знак. Георгий Аркадьевич Мустафин. Дядя Гоша. Днем — режиссер Ташкентского театра юного зрителя. Вечером — воспитатель в детдоме. Потому что дети — это его призвание. Дело всей жизни этого человека большой души.

В девять часов, когда малыши укладываются спать, Георгий Аркадьевич собирает вокруг себя ребят постарше. О чем только ни говорят дети со своим другом и наставником: о музыке, о прочитанных книгах, об увиденных спектаклях, о профессии театрального актера...

И это его, Георгия Аркадьевича, заслуга в том, что есть у здешних ребят и своя дискотека — любимое место отдыха старшеклассников; и свой кукольный театр, доставляющий неописуемую радость малышам; и свой драмкружок, который недавно осуществил постановку пьесы А. П. Чехова «Юбилей».

Как-то, присутствуя на этом спектакле, я наблюдала за Георгием Аркадьевичем. Видела, как он улыбается, глядя на своих подопечных, как подбадривающе, кивает головой юным актерам.

А мне в этот момент почему-то подумалось: в чем же секрет этого учителя? В таланте? Наверное, все-таки в нем. В том огромном таланте этого доброго человека верить, не уставая, в силы своих учеников. Видеть их и растить малейший успех, каждое, едва заметное движение к совершенству. Видимо, с этой и только с этой верой должен переступать порог детского дома педагог, учитель. И тогда расцветет в нем во всю свою мощь это прекрасное и неповторимое явление — детство.

Е. ПАВШУКОВА,
наш корр.

На снимках: разговор подружек; в шахматно-шашечном клубе; в гости к ребятам пришел детский писатель Пулат Мумин; интересная книга.

Фото Р. Альбекова.

7 АПРЕЛЯ — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

«ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ — БОГАТСТВО БУДУЩЕГО»

— ПОД ТАКИМ ДЕВИЗОМ ПРОВОДИТСЯ В НЫНЕШНЕМ ГОДУ ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

КАЖДУЮ секунду на нашей планете рождается 3, а в год около 125 миллионов человек. Сейчас 36 процентов населения Земли составляют дети. В Декларации, принятой Генеральной Ассамблеей ООН по обеспечению прав детей 20 лет назад, говорится, что самое лучшее, чем обладает человечество, должно принадлежать детям.

Но эти великие принципы осуществляются не на всей планете. Более 100 миллионов детей Земли обречены на голод и нищету. 200 миллионов лишены возможности получать образование. Чтобы заработать кусок хлеба, больше 145 миллионов детей вынуждены работать день и ночь. Хотя всего лишь за счет 10 процентов денег, затрачиваемых на усиленное вооружение, можно было бы накормить, одеть и дать образование всем терпящим бедствия детям мира.

Юные граждане нашей страны пользуются особой заботой и вниманием. Партия и правительство Страны Советов делают все, чтобы они росли здоровыми и всесторонне развитыми членами общества.

Здоровые дети — это надежное будущее. В нашей стране начинают закладывать основу здоровья в самом раннем возрасте. В СССР имеется целая научно обоснованная система охраны материнства и детства. В результате всего вышесказанного, а также постоянного роста экономического и культурного уровня жизни народа, самоотверженного труда медицинских работников в стране, резко снизилась детская заболеваемость, и намного улучшилось физическое развитие юных граждан.

Сегодня в нашей республике сохранению и укреплению здоровья детей служат более 990 лечебно-профилактических учреждений. Число мест в детских санаториях превысило 9.000. Более миллиона дошколят воспитываются в 7.000 детских яслях-садах. Сохранением и укреплением здоровья детей в этих учреждениях заняты тысячи врачей-педиатров.

В плане дальнейшего снижения детской заболеваемости и охраны материнства ведутся специальные научно-исследовательские работы. С каждым годом в республике увеличивается сеть детских медицинских учреждений. В настоящее время для сельских врачебных амбулаторий выделены штатные единицы врача-педиатра и фельдшера-акушера, заработная плата которым оплачивается колхозами и совхозами. А что касается городов, то здесь организованы специальные детские подстанции скорой помощи.

Большая работа в области организации специальных медицинских услуг проделывается и в детских поликлиниках. На данном этапе все детские поликлиники оказывают медицинские услуги по 8 — 16 видам. В них действуют специальные кабинеты аллерголога, врача по желудочно-кишечным заболеваниям, дыхательной системе. Работают профилактические кабинеты, контролирующие физическое и нравственное развитие здоровых детей. Повышается уровень обслуги и в детских больницах. Сейчас число мест в детских стационарах республики превысило 49 тысяч. Виды медицинской помощи достигли 25. Строятся и сдаются в эксплуатацию новые поликлиники и больницы, возведенные по типовым проектам.

Заключительная ступень лечебного процесса осуществляется в специальных детских санаториях. Сейчас в республике функционируют 48 таких санаториев. Помимо этого, при четырех крупных действующих санаториях имеется 4 детских отделения. Все это играет важную роль в укреплении здоровья наших детей.

В единственном в стране педиатрическом научно-исследовательском институте Министерства здравоохранения Узбекской ССР, организовано оказание медицинских услуг одновременно и матери, и ребенку. Это очень удобно в тех случаях, когда в лечении нуждается не только ребенок, но и мать. Сейчас в нашей республике имеются не только специальные отделения матери и ребенка, но и целые больницы.

Сегодня врачи и ученые педиатры республики проводят огромную работу по охране и укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости, внедрению последних достижений медицинской науки в лечебно-профилактические учреждения. Все это служит единой цели — воспитанию строителей коммунистического общества здоровыми, сильными, знающими и талантливыми.

Т. ДАМИНОВ,
заслуженный врач Узбекской ССР, директор республиканского научно-исследовательского института педиатрии.

УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК

УРОКУ физкультуры в почасовой программе общеобразовательной школы отведено не так уж много времени. В расписании он значится всего лишь два раза в неделю. Такой «лимит времени», конечно же, затрудняет решение задач, поставленных перед школой в физическом воспитании учащихся. Сложно еще и потому, что для занятий физкультурой, в отличие от других дисциплин, необходимы специально оборудованные спортивные залы, площадки, специальный инвентарь.

Но давайте побываем на одном из уроков физкультуры в ташкентской школе № 17. На первый взгляд, она ничем не отличается от других столичных школ. Все тот же стандартный спортивный зал, те же спортивные площадки, оборудование и инвентарь. Пожалуй, лишь одно бросается в глаза — непривычная обстановка, царящая в зале. В нем одновременно занимается два класса. Тесновато, конечно. Но, что интересно, здесь не увидишь мальчишек и девчонок, сидящих на скамейках. Никто не ждет своей очереди выполнить то или иное упражнение, бросить мяч... Они разделены на несколько групп, которые выполняют разные упражнения одновременно. Все учащиеся активно участвуют в уроке.

Ведет урок физкультуры преподаватель Борис Анатольевич Телегин. Главное в организации урока, считает он, увлечь ребят азартом спортивной борьбы. А необходимый заряд физической бодрости, который они получат, поможет учащимся отдохнуть от умственной нагрузки.

Вот уже четверть века работает Борис Анатольевич преподавателем физкультуры. А в школу № 17 пришел вскоре после окончания института. Думается, выбор его не случаен. Человеку, искренне преданному спорту, совсем не безразлична судьба тех, кто делает в нем свои первые

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

шаги. А в школе как раз и закладывается основа всего физического воспитания человека.

Очень много Борис Анатольевич занимается с учащимися младших классов, так как считает, что именно здесь формируется отношение ученика к физической культуре. Ведь от того, как ученик в младших классах будет посещать уроки, с какой активностью будет заниматься, как будет выполнять все упражнения программы, зависит его дальнейшее воспитание, его здоровье, его отношение буквально ко всем предметам. Обычно в этом возрасте у школьников появляются какие-то свои любимые предметы, занятия, увлечения. И очень важно не только привить любовь к физкультуре, но и воспитать у школьников необходимую потребность систематических занятий физической культурой. Ученик должен увидеть и почувствовать в этой школьной дисциплине своего главного помощника. А это очень сложно.

Большая выдумка, увлеченность, добросовестное отношение к своей работе, безграничная любовь к детям — вот что отличает уроки Б. А. Телегина. Он не только ведет занятия строго по программе, но и включает в них такие упражнения, которые не только увлекательны, но и полезны.

Бориса Анатольевича в работе педагога привлекает детская непосредственность, любознательность, стремление к постоянному движению. Детям вообще свойственна любовь к движениям. И поэтому, придя на уроки физкультуры, они с большим удовольствием бегают и прыгают, выполняют гимнастические упражнения и занимаются спортивными играми. Использовать эту природную любовь — главная задача педагога. И не важно, что в школе нет пока еще своих именитых чемпионов, важно, что учащиеся здесь с удовольствием занимаются на уроках физкультуры, постигают азы физической подготовки, овладевают самыми простыми видами спорта.

Несколько лет в школе работает секция ручного мяча. Ежегодно проводится школьное первенство по ручному мячу среди учащихся младших и старших классов, а зимнее первенство для 4 — 7-х классов помогает постоянно иметь команды, которые не раз становились чемпионами и призерами районных и городских соревнований.

В календаре спортивных мероприятий школы значатся и такие соревнования, как «Старты надежд» для учащихся 4 — 6-х классов, соревнования по легкой атлетике и многоборью комплекса ГТО.

Одной из интересных форм воспитания школьников Борис Анатольевич считает встречи с бывшими выпускниками, продолжающими и после школы заниматься спортом. Они — частые гости в школе. Среди них есть и те, кто по примеру своего педагога, учится в институте физкультуры, продолжает заниматься в секциях спортивных обществ, совершенствует свое спортивное мастерство в группах ДЮСШ.

Отличник народного образования республики, Борис Анатольевич Телегин постоянно совершенствует свою методику проведения уроков. Сегодня его волнует проблема ежедневного занятия физической культурой и спортом в школе. Необходимо, отмечает Борис Анатольевич, чтобы уроки физкультуры стали ежедневными. Даже внеурочные спортивные секции не могут в полной мере заменить ежедневные уроки физкультуры. В этом направлении в школе уже сделаны первые шаги. Педагогический совет рассмотрел и поддержал вопрос о проведении зарядки для всех учащихся. И теперь для учеников школы занятия будут начинаться с утренней гимнастики.

Р. РОЛДУГИНА.

ВЕЧЕР ДРУЖБЫ

ДОБРОЙ традицией стало проведение вечеров интернациональной дружбы в школе № 86 Ташкента. Вот уже 4 года здесь действует КИД «Ровесник». Руководят его работой учителя иностранного языка И. П. Широкова и Л. А. Палицина. В клубе четыре секции: «Моя Родина — СССР», «У нас друзья на всей планете», «Поиск» и «Узбекистан в семье единой». Вся работа КИДа проводится под девизом: «Ровесник планеты будь счастлив, как мы!».

На днях в школе состоялся вечер интернациональной дружбы, на который были приглашены студенты из Болгарии, Монголии, Кубы, Афганистана, Мали, Йемена и Эфиопии, обучающиеся в Ташкентском институте народного хозяйства. Это уже вторая встреча школьников с иностранными студентами, а первая была проведена в канун празднования 2000-летнего юбилея Ташкента. Нынешняя встреча посвящена 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана.

Вечер открылся литературно-музыкальной композицией, подготовленной учащимися 4 — 8-х классов. В ней прозвучали стихи о Родине, партии, дружбе народов. Выступавшие затем иностранные студенты — К. Мендоза из Республики Куба, А. Вали из НДРИ, У. Факири из ДРА, Х. Соломон из Эфиопии, Бадарчийн из МНР и другие, рассказали о жизни молодежи своих стран, о том, какую неоценимую помощь оказывает Советский Союз в подготовке национальных кадров. Декан по работе с иностранными студентами ТИНХ И. С. Санфназаров, преподаватели института Н. А. Баязитова и С. И. Мураховская рассказали, как учатся и живут студенты, как проводят свой досуг.

Вечер завершился большим концертом, в котором свое искусство продемонстрировали и школьники, и их зарубежные гости.

А. АНАТОЛЬЕВ.

Ташкент.

ГОРОДОК ЗАБАВ

НЕМАЛО выдумки и фантазии проявили в Риге, создавая для ребятишек «Городок забав». Здесь всегда шумно и весело. Одних привлекла подвесная канатная дорога, другие осваивают макет мотоцикла или кружатся на каруселях.

Спроектирован и построен этот игровой комплекс на общественных началах. Глядя на многочисленные аттракционы, трудно поверить, что все они изготовлены из подручного материала. В дело пошли отработавшие свой век автопокрышки, отходы дерева, металла, пластмасс. Детский городок украшают яркие фигурки зверей и птиц, любимых героев сказок и мультфильмов.

В создании игрового комплекса участвовали, выходя на субботники, жители микрорайона, рабочие соседних предприятий-шефов. А скоординировала их усилия территориальная депутатская группа.

(ТАСС).

Республиканский театр кукол — любимое место детворы. Ежегодно его посещают более 200 тысяч детей. В репертуаре театра — 15 детских и 2 спектакля для взрослых.

На снимке: «Мы приехали в театр!».

Фото Л. Гусенкова.

ЭКРАНИЗАЦИЯ: ЗА И ПРОТИВ

ПЕРЕВОД на язык другого искусства — явление древнее, так что в этом смысле экран идет не наперекор, а в русле сложившейся традиции. Потому вопрос можно или нельзя, нужно или не нужно экранизировать литературные произведения отпадает сам собой. Но в данном случае разговор пойдет не просто об экранизациях, а о школьной программе и экранизации. Помогают ли эти фильмы в изучении классики или мешают?

Ведь это факт, что широкое распространение фильмов-экранизаций вызывает у многих школьников стремление заменить чтение кино- и телепросмотром. И, действительно, стоит ли тратить несколько дней на внимательное чтение «Войны и мира», «Воскресения», или «Преступления и наказания», если существуют фильмы, и к тому же, по отзывам прессы, удачные, которые за несколько часов дадут полное представление об этих произведениях (настолько полное, что по ним вполне можно ответить на уроке и получить желанную пятерку). Так думает не один подрастающий «рационализатор», практически проверивший новый метод приобщения к литературной классике и убедившийся в его безотказном действии.

И вот уже появляется законная тревога — не только у педагогов, но и у родителей — не приучает ли кинематограф юных зрителей к лености мысли, к интеллектуальному иждивенчеству, не способствует ли он, как это ни парадоксально, распространению литературного невежества? Не растим ли мы племя людей, начинающих отвыкать мыслить и чувствовать активно, не умеющих использовать духовные сокровища, которые развивают в человеке творческие способности, воображение, высокие гражданские чувства? Не обкрадываем ли ребят чрезмерной щедростью духовного опекунства, желанием преподнести им всю мудрость жизни в разжеванном и обработанном виде, оставляя на их долю единственную обязанность глотать это готовое?

Все чаще и острее встают перед нами эти вопросы, и конечно же, не только в связи с проблемой экранизации. Но сейчас речь именно о ней. Благо или зло она для школьников?

Урок литературы призван не только изучать образцы русской, советской и зарубежной классической словесности, он более чем какой-либо другой предмет обязан научить своих питомцев мыслить, научить понимать прекрасное, понимать всякое искусство.

Умный, тонкий, разносторонний педагог, говоря о лирике Пушкина, обязательно расскажет об истории создания романса «Я помню чудное мгновенье...», изучая «Евгения Онегина», непременно вспомнит оперу Чайковского. Но мало кто из преподавателей, говоря о Толстом и Шолохове, вспомнит о Сергее Бондарчуке и Сергее Герасимове, создавших фильмы по их произведениям. А ведь в кино по силе своего таланта они не уступают Толстому и Шолохову в литературе.

Фильм-экранизация предлагает свой вариант прочтения, а не вариант замены. А это уже повод для полемики. И как известно, именно в споре рождаются мысли, спорить или соглашаться с точкой зрения автора уже дело педагога.

Для самостоятельно мыслящего юного зрителя с развитым эстетическим вкусом экранизация не повод для того, чтобы отвернуться от книги. Наоборот, после просмотра хорошего фильма, он непременно почувствует интерес к первоисточнику. Это доказывают и данные социологических опросов, которые показали, как возрос спрос на экранизированные романы и повести в библиотеках и книжных магазинах.

Поэтому порой высокомерное и неучтивое отношение к экранизации необоснованно и несостоятельно. Она всегда будет приносить пользу, если суметь правильно направить восприятие юной аудитории в нужное русло, если сделать фильм началом, толчком для увлекательной беседы о литературе и о жизни, если научить подростков активно и творчески воспринимать эти картины, делая их предметом серьезных размышлений. Больше того, дискуссия, обсуждение, внимательный анализ фильма, поставленного по знакомому литературному материалу, дают прекрасную основу для еще одной — новой и увлекательной формы эстетического воспитания учащихся.

На базе науки и техники двадцатый век подарил нам новый вид искусства: кино и телекино, десятую музу, как его окрестили. И может, появление этой музы разрешит извечный спор физиков и лириков, потому что искусство это могло появиться и существовать только благодаря союзу тех и других.

Кто-то сказал, что настоящий, достойный войти в литературу перевод — это своеобразная реализация восхищения переводчика оригиналом, а разве уроки литературы не призваны делать то же самое, разве они не должны научить школьников восхищаться классикой, понимать и любить ее. А если одна цель, значит и действовать надо сообща.

Известный актер и режиссер Ролан Быков в одном из своих интервью сказал: «Ведь в конце концов все мы — художники-воспитатели». Поэтому надо не отбрасывать, не забывать про кино, а постараться сделать его своим союзником и помощником в изучении мировых шедевров литературы.

Конечно, мечта о внедрении кинообразования в школьную программу пока еще, к сожалению, далека от практики. Этому мешает многое — и перегруженность детей, и отсутствие специально подготовленных педагогических кадров. Но подобно тому, как хороший учитель-словесник не упускает возможности рассказать на уроке о живописи, скульптуре, музыке, театре в связи с тем или иным литературным произведением, поговорить о связи и взаимообогащении различных искусств, так должен он использовать всякий повод для того, чтобы повести разговор об основах киноискусства, о специфике его выразительных средств, об особенностях кинематографической образности на примере прямого синтеза кино и литературы, реализованного в фильме-экранизации.

Трудно переоценить последствия такой беседы, в которую аудитория включается тем более активно и горячо, так как нет более верных кинолюбов, чем мальчишки и девчонки.

Р. ГЕРШАНИК.

ОТ РЕДАКЦИИ. Думается, тема затронута интересная, она волнует наверняка многих. Разговор может получиться серьезный, любопытный. Поэтому приглашаем всех порассуждать на тему «Теле- и киноэкранизация: за и против», а свои мысли и пожелания присылать в редакцию.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ

СКАЗОЧНЫЙ мир, увиденный глазами 15-летней тбилисской школьницы Русико Петвиашвили, предстает на персональной выставке ее живописных работ, открывшейся в Тбилисском Доме художника.

Незаурядный талант Русико привлек внимание зрителей еще в 1974 году, когда состоялась ее первая персональная выставка. Художнице в то время было шесть лет. Затем ее рисунки демонстрировались в редакции газеты «Комсомольская правда», в Доме дружбы с народами зарубежных стран, экспонировались работы во Франции.

Выдающийся итальянский художник, лауреат Международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами» Ренато Гуттузо, познакомившись с творчеством советской девочки, оставил в книге отзывов следующую запись: «Я глубоко потрясен поразительной способностью фантазировать, талантом графика, пронзительностью рисунка. Очень волнует момент вхождения в мир воображения Русико, в мир ее изумительного детства».

...Беглые зарисовки, сложные многофигурные композиции, изображения невиданных зверей и существ, иллюстрации к книгам — все это представлено в экспозиции. Дети любят сказки, и Русико рассказывает их с помощью кисти и карандаша.

Сколько себя помнит, столько и рисует девочка, отец которой скульптор, а мать — поэтесса. Как и многие сверстницы, Русико любит поиграть в куклы, смотреть мультфильмы, а главное — читать сказки.

С. ЧИАЕВА,
корр. ТАСС.

Тбилиси.

МУЗЕЙ ЮЛИУСА ФУЧИКА

В открывшемся в феврале 1982 года в Ташкенте музее Юлиуса Фучика недавно был зарегистрирован стотысячный посетитель.

ЭТО ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЕ событие совпало с другим, не менее для нас значительным, — сказал корреспонденту АПН директор музея Александр Бочкарев. — Фонды музея пополнились ценным экспонатом — двухтомником произведений Фучика, вышедшим недавно в Москве, с автографом Генерального секретаря ЦК КПЧ, Президента ЧССР Густава Гусака. Его вступительной статьей открывается новое издание, приуроченное к 80-летию знаменитого чешского журналиста.

Александр Бочкарев — журналист, в молодости работал в газете «Комсомолец Востока» (ныне «Комсомолец Узбекистана»). В 30-х годах он сопровождал Фучика в его поездке по советской Средней Азии. Юлиус останавливался в доме Бочкарева, который находился тогда на том самом месте, где ныне открыт музей.

— Свыше тридцати лет я собирал материалы о жизни и деятельности национального героя Чехословакии, большого друга советского народа, — продолжал директор музея. — В Узбекистане никогда не ослабевал интерес ко всему, что связано с именем этого замечательного человека. Только в Ташкенте имя Юлиуса Фучика было присвоено нескольким десяткам пионерских отрядов многих школ. В 1965 году на доме, где жил Фучик, была установлена мемориальная доска, и в том же году Союз журналистов республики обратился с ходатайством в ЦК Компартии Узбекистана и правительство Узбекской ССР об открытии музея Юлиуса Фучика. Апрельское землетрясение 1966 года прервало подготовительные работы. Дом старой постройки сильно пострадал. После землетрясения началась реконструкция города, на месте старого дома возникло новое, современное жилое здание. И в феврале 1982 года музей был торжественно открыт. На церемонии открытия присутствовала вдова Юлиуса — Густа Фучикова.

Александр Бочкарев ведет меня по залам этого самого молодого в Узбекистане и единственного в стране музея Юлиуса Фучика.

На дверях и стенах — резьба по дереву, выполненная самаркандскими народными мастерами по орнаментам, присланным из Чехословакии. В фойе бюст Фучика работы чехословацкого скульптора Яна Гана, подаренный Союзом журналистов ЧССР. Музей насчитывает около 4 тысяч экспонатов. Здесь собрано все, что Фучик написал об СССР, в том числе его очерки и репортажи, изданные на десятках языков народов нашей страны и народов мира. Бочкарев показывает один из самых ценных экспонатов — первое издание знаменитого «Репортажа с петлей на шее» на чешском языке, вышедшее в 1945 году. Его прислал в дар музею житель Праги Ярослав Пач. Бочкарев с глубокой благодарностью отзывается о помощи, оказанной музею Союзом журналистов ЧССР и лично товарищем Зденеком Горжени, нынешним главным редактором «Руде право».

Листаю книгу почетных посетителей. В ней, в частности, сделали записи Густа Фучикова, руководители Узбекской республики, словацкие писатели Петер Штрелингер и Лубош Юрик, представители общественности Эфиопии, Афганистана, Вьетнама, Лаоса, ГДР, Мозамбика, Намибии и других стран. Делегация Чехословацкого комитета мира оставила такую запись: «Благодарим за глубокие впечатления, полученные в музее Юлиуса Фучика. Его существование в Ташкенте, городе, который Юлиус Фучик любил и который дорог и нам, будет содействовать дальнейшему братскому сотрудничеству и дружбе наших народов».

Владимир МИЖИРИЦКИЙ.
(АПН)

На снимке: **в одном из залов музея.**

Фото Н. Шарипова.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

КНИЖНЫЕ МИНИАТЮРЫ

На ладони свободно разместилась вся библиотека книжек-малюток, представленная на развернутой в Ленинградском издательско-полиграфическом техникуме выставке творческих работ учащихся. Переплеты горят золотым тиснением названий, текст украшен цветными иллюстрациями. Правда, читать эти книги лучше с помощью лупы.

У КОЛЛЕКЦИОНЕРОВ такие издания — в особом почете. А для будущих полиграфистов выставочные экспонаты бесценны — они сделаны собственными руками. К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина учащиеся выпустили в своей учебной типографии маленьким форматом двухтомную биографию вождя революции. Она и положила начало оригинальному собранию печатных миниатюр, основу которого составляет книжная Лениниана.

Вслед за биографией Владимира Ильича вышли его работы «Великий почин», «Как организовать соревнование?» Столетие со дня смерти Карла Маркса отметили ленинской статьей «Карл Маркс». В первую годовщину принятия новой Конституции СССР выпустили изящно оформленный свод статей Основного закона страны.

Тиражи издаваемых миниатюрных книжек насчитывают всего несколько десятков экземпляров. Естественно, что они сразу же становятся библиографической редкостью. Мастерство их создателей отмечено многими медалями ВДНХ СССР, призами и дипломами различных выставок, Всесоюзного конкурса технического творчества молодежи. Работы воспитанников техникума представлены в Государственной публичной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Щедрина, Государственном музее Великой Октябрьской социалистической революции.

Н. КОНДРАТЕНКО,
корр. ТАСС.

Ленинград.

●

ЭТОТ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ БЕНТОНИТ

В комбикорма добавили глину — и животные стали прибавлять в весе. Улучшились и вкусовые качества мяса, почти прекратился бой яиц при транспортировке — настолько прочнее стала их скорлупа.

ВСЕ это неслучайно. Оказывается, в составе глин, называемых бентонитовыми, много кальцита, содержатся соли — стимуляторы роста, набор микроэлементов. Эти полезные свойства бентонита выявили ученые Узбекистана.

Некоторые ценные качества такой глины были известны в далеком прошлом. Издавна с помощью бентонита очищали фруктовые соки, промывали шерсть. Древние зодчие смешивали с ним камышовый пух и изготовляли керамическую плитку. Во время обжига пух выгорал, оставалась мелкопористая керамика, в которую прочно въедалась краска. До сих пор не блекнут и не разрушаются такие плитки, которыми отделаны монументальные памятники старины на Востоке.

Бентониты используются также при очистке вина, пищевых масел, нефтепродуктов, для получения высококачественных глинистых буровых растворов, особо прочного кирпича, портландцемента, железорудных окатышей.

А если бентониты внести, скажем, в почву, на которой выращивают хлопчатник, прибавка урожая на каждом гектаре составит от трех до семи центнеров. Недаром в предгорных районах Сурхандарьи, где эта глина залегает сравнительно неглубоко, деревья быстрее набирают силу и обильнее плодоносят, а фрукты слаще, чем в других местах. Вспахав песчаники с разбросанным на них бентонитом, можно остановить барханы и избавиться от ветровой эрозии.

Но удовлетворят ли запасы бентонита потребности промышленности и сельского хозяйства? Ученые отвечают на этот вопрос утвердительно. Завод силикатного кирпича, который решено построить в районе Бандыханского месторождения в Сурхандарьинской области, освоит лишь часть залежей, разведанных геологами. Хватит здесь ценного сырья и другим потребителям. Кроме того, эксплуатируются подобные крупные месторождения в Армении, Азербайджане, Туркмении.

И. АЛИМОВ,
корр. ТАСС.

Ташкент.

ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ДОСТУПНЫМИ СРЕДСТВАМИ

166 ПАР любопытных глаз внимательно следят за тем, что происходит на сцене. А там — инсценировка народных сказок. Этот утренник — очередное мероприятие для октябрят школы № 1 г. Чирчика, подготовленное тоже октябрятами.

Весело живут малыши этой школы. Такая их жизнь начинается с торжественного зачисления первоклассников в октябрятские группы, и заканчивается через два-три года торжественным приемом в пионеры, который по традиции проходит у памятника погибшим горожанам в годы Великой Отечественной войны.

В промежутке между этими двумя событиями, октябрята не скучают. Они заняты многими интересными делами. Здесь подготовка и проведение государственных и школьных праздников, конкурсы рисунков на асфальте, игра — «Светофор», парад октябрятских «войск», спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, сбор макулатуры и т. д. Особенно любят малыши праздник «Прощание с Букварем». К этому празднику готовятся все и особенно тщательно. Ведь на него придут родители и гости — шефы.

Каждая октябрятская группа разделена на звездочки. Здесь есть свои командиры, библиотекари, цветоводы, массовики, санитары — никто не остается без дела. Руководство всей этой «армией» вершит совет дружзей октябрят (СДО), который подотчетен совету пионерской дружины. Несколько лет подряд его возглавляет Лорика Багирян. Сейчас Лорика уже в 8 классе, но по-прежнему любит эту работу. Это не мешает ей учиться на «хорошо» и «отлично», активно участвовать во всех пионерских делах. За шефство над октябрятами, Лорика была награждена грамотой дворца пионеров.

Интересно организовано шефство пионеров над октябрятами. Учительница, переводя своих ребят в 4 класс, снова берет 1 класс, и в этот первый класс приходят шефами ученики этой же учительницы, но уже 4-го класса. Получается, что ежегодно над учащимися 1-х классов шефствуют ученики 4-го класса, над вторым — пятиклассники, над третьим — шестиклассники. Так из года в год продолжается эстафета шефства и интересных дел.

Шефы помогают воспитывать подшефных, организовывать с ними игры, готовить инсценировки.

Сейчас шефы начали готовить большую группу лучших октябрят для приема в пионеры. До 22 апреля, когда по многолетней традиции состоится прием в пионеры, нужно основательно ознакомиться с историей пионерской организации, с жизнью героев-пионеров и комсомольцев в годы гражданской и Великой Отечественной войн, с подвигами Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда нашего города.

Не мешает ли такая работа малышам в учебе? Нет, отвечают учителя. Все учащиеся начальных классов учатся хорошо. Там больше всего хорошистов и отличников. Да и те пионеры, которые руководят октябрятами, помогают им, заботятся о них, тоже хорошо учатся и сами узнают много нового и интересного.

Для награждения лучших октябрят установлены своеобразные знаки отличия. За активную работу в октябрятской группе пионеры награждаются большой звездой. Установлены звезды красного, синего и зеленого цвета, которыми награждаются за различные заслуги. За активное участие в сборе макулатуры октябрятской группе преподносится большой торт. Все это делает совет дружины по субботам на торжественной линейке.

Директор школы Р. А. Гаврушева очень довольна работой октябрятских групп.

— Эта работа — системная, продуманная, интересная для малышей и дает положительные результаты. Уже сейчас заметно, — говорит Римма Алексеевна,— что даже у первоклассников выработалось чувство коллективизма, дружелюбие. С малых лет у них воспитывается активная жизненная позиция доступными для них средствами. А это — главное.

И. ДЕТЫНИС,
наш внешт. корр.

Чирчик.

«МОСКВИЧ»... ЗА ТРИДЦАТЬ КОПЕЕК

ДИРЕКТОРУ средней школы № 17 Сариасийского района М. Закирову повезло. В начале этого года он приобрел билет денежно-вещевой лотереи № 136 серии 354463, который должен был участвовать в тираже первого выпуска. И какова же была его радость, когда, проверяя итоги розыгрыша, он обнаружил, что на его лотерейный билет выпал выигрыш — автомашина «Москвич»-2140.

Т. ИСРАИЛОВ.

Термез.

С ПОМОЩЬЮ ШЕФОВ

НОВОСЕЛЬЕ справила Чебоксарская станция юных техников. Город подарил ребятам просторное двухэтажное здание на берегу Волги — настоящий дворец техники площадью в 2.000 квадратных метров. Более полусотни кружков ждут юных автомобилистов и автомехаников, яхтсменов и мотоциклистов, кинооператоров и радиотелеграфистов. На станции — отлично оснащенные лаборатории, выставочные залы, мастерские. Их помогли оборудовать шефы — работники промышленных предприятий города.

(ТАСС)

Чебоксары.

ВЕЛИКОМУ ХИМИКУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Сто тысяч «почему»
живет на белом свете,
Сто тысяч «почему»
гуляет по планете.
Друзья, мы очень просим
на встречу к нам спешить,
Мы вместе все вопросы
смогли бы разрешить!

ТАКИЕ приглашения вручили гостям на свой вечер члены кружка «Юный техник» в средней школе № 42 Советского района г. Намангана. У них проходила неделя химии, посвященная 150-летию Дмитрия Ивановича Менделеева, организованная по инициативе учительницы химии, парторга школы Валентины Петровны Курбановой. Лучшие художники школы — Татьяна Романова, Валерий Фатыхов, Розалия Тубаева, Валерий Яковлев, Севиль Трасимова, Ирина Фомина — украсили вестибюль, коридоры и залы школы любовно выполненными красочными плакатами, лозунгами, стенгазетами, объявлениями. Победителей районной олимпиады по химии — десятиклассницу Ольгу Апонасенко и восьмиклассницу Наталью Савченкову — поздравляли выпуском специальной «молнии» и дружескими шаржами.

Юные поклонники науки — семиклассники Светлана Сохацкая, Наталья Сивирина, Светлана Трушина, Елена Винокурова и другие — прошли по всем классам с устными журналами и объявлением о начале недели химии, познакомили ребят с жизнью и деятельностью основоположника периодической системы химических элементов — Д. И. Менделеева. Они рассказывали о чудесах химии, о различных превращениях, разоблачили «святые чудеса» в церкви, рассказали о том, как и почему возникла вера в некоторые приметы и суеверия, демонстрировали несложные опыты.

В большом зале состоялась научно-практическая конференция, посвященная юбилею ученого — «Жизненный подвиг Д. И. Менделеева». Много важного, нужного, интересного услышали участники конференции в этот день: Луиза Атаджанова рассказала биографию ученого, Нилуфар Мансурова — историю открытия периодического закона, Людмила Сереброва и Ольга Таурок — о торжестве научного предвидения, Гульнара Юлдашева — о работе Менделеева по переработке бакинской нефти, Лариса Воронкова — о воспоминаниях о Менделееве его жены и друзей. Елена Ким, Эъзоса Набиева, Диля Каримбекова показали несколько эффектных химических опытов. На конференции перед ребятами выступила также заведующая лабораторией комбината шелковых тканей Ирина Трофимовна Хамрабаева, которая очень интересно рассказала о своей работе и о том, какое значение имеет наука в наши дни. В заключение конференции была проведена викторина и прошел конкурс эрудитов на тему «Знаешь ли ты периодическую таблицу Менделеева?» Победила команда «Химик» 8 «Б» класса.

Неделя великой Химии завершилась большим фантастически красивым вечером, на котором были фейерверки, музыка, всевозможные костюмы, такие выступления, как «Танец химических элементов», танец со свечами, шуточная викторина, загадки, инсценировки.

Очень всем понравились занимательные истории и сказки из жизни химических элементов, показанные ребятами в костюмах, остроумно, с элементами пантомимы.

В доступной, запоминающейся, оригинальной форме были представлены химические реакции. Потом на вечере подвели итоги недели, наградили победителей викторин, конкурсов, поблагодарили участников художественной самодеятельности.

— Организовывая и проводя это мероприятие, — говорит Валентина Петровна Курбанова, — мы преследовали цель — углубить знания учащихся о периодическом законе, воспитать чувство патриотизма на примере жизни и деятельности Д. И. Менделеева, расширить кругозор учащихся и самое главное — привить интерес и любовь к науке химии. Я считаю, что цели мы достигли, и очень рада, что неделя химии прошла успешно.

З. АМЕТОВА,
студентка Наманганского государственного педагогического института.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3297.

Р. 08196.

Индекс 63596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12