

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 36 (447)

1 мая 1984 года

ВТОРНИК

ЦЕНА 3 коп.

Да здравствует Коммунистическая

партия Советского Союза!

Непоколебимое единство партии

и народа, верность заветам великого

Ленина—залог всех наших побед!

ВСТРЕЧА ТОВАРИЩА К. У. ЧЕРНЕНКО С РАБОЧИМИ МОСКОВСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА «СЕРП И МОЛОТ»

Московский металлургический завод «Сerp и Молот» — одно из передовых предприятий социалистической индустрии. Славная у него история, начавшаяся более ста лет назад. Замечательны сегодняшние дела большого, дружного коллектива. Современный технический уровень, хорошая организация производства, рабочее мастерство позволяют труженикам завода добиваться успешного выполнения плановых заданий и социалистических обязательств.

Первой коллектив «Серпа и Молота» встречает новыми достижениями в труде. Наступающий праздник для москвичей металлургов по-особому торжествен и радостен: 29 апреля к рабочим завода приехал Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко.

Состоится душевная, деловая беседа Константина Устиновича Черненко с рабочими завода, в которой приняли участие член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС В. В. Гришин и кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС В. И. Долгих.

Товарищ К. У. Черненко интересовался ходом реконструкции предприятия, организацией социалистического соревнования, условиями труда и быта металлургов, работой партийной организации.

Встречу открыл секретарь парткома предприятия И. В. Грибов.

О богатых революционных и трудовых традициях трижды орденоносного завода «Серп и Молот» рассказал

его директор В. А. Исаев. Сегодня предприятие выпускает прокат и каландрированный металл, перерабатывает ленту и литые из высоколегированных марок сталей и сплавов, товары народного потребления. Продукция завода поставляется во все отрасли народного хозяйства, экспортируется во многие страны мира.

Качественно новым этапом в развитии завода стала его реконструкция, осуществляемая без остановки производства. Построены и введены в эксплуатацию уникальные автоматизированные комплексы.

Обращаясь к Константину Устиновичу Черненко, старейший В. М. Курбаков сердечно поздравил его с избранием Председателем Президиума Верховного Совета СССР. Он сказал, что рабочие высоко ценят его выдающийся политический талант, богатейший жизненный опыт, партийную принципиальность и человечность, передал Константину Устиновичу сердечную рабочую признательность за постоянную заботу о людях труда, пожелал ему доброго здоровья и больших успехов в многогранной партийной и государственной деятельности на благо Родины.

Мы благодарны партии за то, что над нами сейчас мирное небо, продолжал старейший. Хорошо понимаем, каких усилий это стоит. Знаем, с каким напряжением работает Политбюро ЦК, лично Вы, Константин Устинович, как руководитель нашей партии и глава государства, чтобы обеспечить советским людям мирную жизнь. Партия может положиться на рабочий класс,



Рабочие завода приветствуют товарища К. У. Черненко.

который все сделает для укрепления могущества страны. Он доложил, что, принимая социалистические обязательства на этот год, его бригада наметила выпустить сверх плана 150 тонн стали. Слово свое металлурги держат.

На всех решающих участках производства трудятся коммунисты, коммунисты, Курбаков, они с честью осуществляют свою авангардную роль. Он с гордо-

стью говорил о профессии металлурга, которая всегда была одной из самых почетных и уважаемых в народе. Сегодня эта профессия неотделима от высокой образованности и культуры.

Дорогой Константин Устинович, обратился к товарищу К. У. Черненко Герой Социалистического Труда старший мастер В. В. Чуканов. Пользуясь радостным событием — встречей с Вами, хочу поделиться некоторыми мыс-

лями и заботами, которые волнуют нас, производственников. Взять, к примеру, бригадную форму организации труда. Металлурги глубоко осознали все ее преимущества. В бригаде, подчеркнул он, понятия «мое» и «чужое» сливаются в единое целое, сплаваются как бы в один слиток.

Далее тов. Чуканов высказал мнение, что в состав бригады, там, где есть для этого условия, должны вхо-

дить и мастера, непосредственно занятые на производстве.

От имени заводской молодежи вальцовщик А. П. Моисеев сказал: Молодые металлурги горячо восприняли Ваши, Константин Устинович, слова о том, что строить новый мир — это значит неустанно заботиться о формировании человека нового мира. Молодежь видит в этом наказ партии воспитывать в себе высокую идей-

ную убежденность, преданность делу коммунизма. У нас есть с кого брать пример, у кого учиться. Это — кадровые рабочие нашего завода — ветераны партии, труда, Великой Отечественной войны. Перед нами Ваш яркий жизненный путь, Константин Устинович.

Наше общество трудовое, справедливое. Только если говорить откровенно, есть люди, в том числе и молодые, которые работают не

справедливо, а хотят получать все блага как добросовестные труженики, а то и больше. У трудового коллектива большие права, и с таких лиц нужно строго спрашивать. Это будет справедливо.

На примере нашего завода, сказал тов. Моисеев, мы видим, как много делается в стране для решения жилищной проблемы. На заводе

[Окончание на 2-й стр.]

Речь товарища К. У. ЧЕРНЕНКО

Дорогие товарищи! Высоко ценю возможность встретиться с вами. Ведь вы представляете крупный отряд рабочего класса, стоящий на переднем крае борьбы за ускорение развития экономики страны.

Для общественно-политической атмосферы, в которой живет и трудится наш народ, в эти дни особенно характерны коллективный творческий поиск решений насущных вопросов, деловость, выскательность. Благоприятные перемены, происходящие во всех областях жизни, получают всенародную поддержку.

На укреплении и развитии этой атмосферы направлены решения февральского и апрельского Пленумов ЦК и первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Они ориентируют на слаженную, напряженную работу по всем направлениям коммунистического строительства.

Наша встреча проходит в канун Первого Мая. От имени Политбюро ЦК КПСС,

Президиума Верховного Совета СССР, Советского правительства горячо поздравляю вас и всех советских людей с этим большим праздником труда и мира. (Продолжительные аплодисменты).

Глубоко благодарен за вашу сердечность и открытость. Вижу в этом проявление непоколебимого доверия к родной Коммунистической партии, ее Центральному Комитету.

Ленинская традиция непосредственного общения с людьми труда всегда живет в нашей партии.

Помню, какими сильными впечатлениями был переполнен Юрий Владимирович Андропов после встречи с московскими станкостроителями. Он неоднократно обращался к суждениям рабочих и тем мыслям, которые им были высказаны на заводе, в раздумьях над непременными задачами, которые ставит жизнь.

Такие встречи исключительно важны и, я бы сказал, очень полезны. Вот и

сегодняшняя наша беседа позволяет полнее почувствовать трудовой пульс страны. Ряд вопросов, казалось бы известных, предстал сейчас еще более отчетливо.

Товарищи! В названии вашего трижды орденоносного предприятия объединены исторические символы Страны Советов — серп и молот. Рабочие завода были в передовых рядах революционных борцов и строителей государства трудящихся. В летописи социалистической индустриализации «Серп и Молот» вошел как один из первенцев качественной металлургии.

В Центральном Комитете хорошо известно, что коллектив завода, его партийная организация с высокой ответственностью подходят к решению задач, которые стоят перед нашей экономикой.

Металлурги «Серпа и Молота» успешно справились с заданиями и высокими обязательствами на 1983 год. И в первом квартале текущего года завод рабо-

тал на хорошем уровне. Важно, что план по росту производительности труда перевыполнен более чем на 4 процента. Начало неплохое. А это, как говорят в народе, — половина дела.

Особое значение на современном этапе приобретает техническое перевооружение отраслей, внедрение новейших достижений науки и передового опыта. Это настоятельное требование времени, можно сказать, великие эпохи. Оно актуально не только потому, что при сложившейся демографической ситуации мы не можем рассчитывать на такой приток трудовых ресурсов, какой имели до сих пор.

Металл не зря называют «хлебом индустрии». Вам, наверное, известно, что Политбюро ЦК КПСС приняло специальное постановление о техническом совершенствовании черной металлургии. Главным здесь мы считаем последовательное увеличение выпуска высококачественной, экономичной металлопродукции. Иначе

нельзя достичь требуемого перелома в машиностроении, строительстве и других отраслях.

Один из важнейших путей решения этой ключевой задачи — реконструкция, обновление основных фондов. Ваш коллектив умело и энергично пошел именно по такому пути.

Скажем прямо, дело это не из легких — дать по существу новую жизнь металлургическому предприятию почти в центре Москвы. Всперх не развернуться, да и производством не остановить. При этом необходимо неукоснительно соблюдать возросшие требования по защите окружающей среды.

Надо отдать должное специалистам и рабочим завода, проектировщикам и строителям. Они, как мне докладывали, нашли хорошие, технические и экономические обоснованные варианты реконструкции действующих цехов в сочетании с вводом новых мощностей. Многие уже воплощены в современные комплексы по

выпуску продукции высокого качества, причем и такой, которую еще недавно приходилось закупать за рубежом. Существенно улучшены условия труда.

Введено в действие более 40 поточных линий. С трудоемких операций высвобождено 1.200 рабочих. И теперь они заняты на комплексно-механизированных и автоматизированных участках. Производительность труда по заводу возросла на 22 процента.

Словом, итоги плодотворны и убедительны. Они позволяют с полным основанием сказать: коллектив «Серпа и Молота» показывает хороший пример того, как надо выполнять решения партии и правительства: ответственно и дисциплинированно. (Аплодисменты).

Разумеется, от вас потребовалось большое напряжение сил. Без этого не обойтись, если брать за дело по-настоящему и вести его, как говорил Ленин, «сугубо энергично». Чтобы завершить все намеченное, потрудиться придется еще немало. Но коллектив «Серпа и Молота» работать умеет и, думаю, с этой задачей справится.

Результаты, о которых мы сегодня говорим, были бы невозможны без постоянного внимания, большой практической помощи, которую оказывают вам Московский городской комитет партии, Министерство черной металлургии, без повседневной активной работы партийной организации завода.

Должен сказать — и это откровенный факт для всей экономики, — что намечается определенный подъем и по металлургии в целом. Подъемом развернуто соревнование коллективов предприятий. Социалистические обязательства в первом квартале нынешнего года выполнены. Задача состоит в том, чтобы взятые темпы непереносимо закрепить и еще больше ускорить.

Сегодня товарищи говорили, что вас волнует вопрос о престиже профессии металлурга. Безусловно, ваша работа отличается повышенной напряженностью и сложностью. И престиж ее надо поднимать.

Министерствам и ведомствам, советским органам и профсоюзам, да и нашим средствам массовой инфор-

мации следует позаботиться, чтобы труд людей, несущих вахту в горячих цехах, доставлял удовлетворение, по достоинству оценивался.

Очень правильно, что в ходе реконструкции у вас на заводе введены в строй новые бытовые помещения, столовые, профилакторий, учебные мастерские, пионерский лагерь. Откровенно было узнать, что ясли и детских садов построено столько, сколько требуется. Ежегодно сотни семей металлургов «Серпа и Молота» справляют новоселье. Словом, на деле расширяются возможности и для высокопроизводительного труда, и полноценного отдыха, и для обучения и воспитания трудовой смены.

Хочу вновь повторить: достижения коллектива несомненны и заслуживают самых добрых слов. Но уверен, вы правильно, по-работному отнесетесь и к разговору о недостатках. А они, как вы сами знаете, есть.

Завод, к сожалению, не полностью выполняет договорные обязательства по поставкам продукции. Это по-

[Окончание на 2-й стр.]

В Центральном Комитете КПСС и Совете Министров СССР

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР в соответствии с решениями июньского (1983 года) Пленума ЦК КПСС, Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, одобренными апрельским (1984 года) Пленумом ЦК КПСС и первой сессией Верховного Совета СССР XI созыва, приняли постановления по кон-

кретным вопросам реформы. Они будут опубликованы в изложении в ближайшее время.

Сегодня публикуется постановление «О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И УЛУЧШЕНИИ УСЛОВИЙ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

Этим постановлением ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Министерство просвещения СССР, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов народных депутатов сосредоточить усилия партийных, советских и хозяйственных организаций, органов народного образования, педагогических коллективов школ и других учебно-воспитательных учреждений на выполнении задач, постав-

ленных перед общеобразовательной школой в решении июньского (1983 года) Пленума ЦК КПСС, в основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, определяющих научно обоснованную, долговременную программу совершенствования народного образования страны на этапе развитого социалистического общества. Последовательно осуществлять ленинские принципы единой, трудовой, политической школы, поднять ее работу на новый качественный уровень,

обеспечить воспитание активных строителей коммунизма с высокими идейными и морально-политическими качествами, культурой труда и поведения.

Осуществить постепенный переход в средней общеобразовательной школе на одиннадцатилетний срок обучения (двенадцатилетний — в школах союзных республик с существующим ныне одиннадцатилетним сроком обучения), начиная обучение детей с 6-летнего возраста. Преобразовать начальную трехлетнюю школу в четырехлетнюю.

Определены следующие цели и задачи обучения и воспитания в общеобразовательной школе:

— начальная школа (I—IV классы) призвана заложить основы всестороннего развития детей, обеспечить формирование прочных навыков базового, осознанного, выразительного чтения, счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Она должна воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду, любовь к Родине. Увеличение срока обучения в начальной школе на один год следует использовать также для улучшения физического развития детей, занятия музыкой, изобразительным искусством и познания окружающей природы;

— неполная средняя (девятилетняя) школа (I—IX классы) должна вооружать учащихся систематическими знаниями основ наук, формировать марксистско-ленинское мировоззрение, знакомить школьников с научными основами современного производства и ведущими профессиями, прививать навыки и умения самостоятельной работы. Деятельная школа обязательна для всех учащихся и является базой для получения общего среднего и профессионального образования;

— средняя школа (I—XI (XII) классы) — завершает общее среднее образование молодежи, расширяет возможности для углубленного изучения по отдельным предметам, овладения трудовыми умениями и навыками, получения персональной квалификации по одной из массовых профессий. Здесь на более глубокой основе формируются идейно-нравственные и гражданские качества личности.

Министерству просвещения СССР поручено в трехмесячный срок разработать типовую учебную программу, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам.

Министерству просвещения СССР поручено в трехмесячный срок разработать типовую учебную программу, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам.

Министерству просвещения СССР поручено в трехмесячный срок разработать типовую учебную программу, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам.

Министерству просвещения СССР поручено в трехмесячный срок разработать типовую учебную программу, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам.

Министерству просвещения СССР поручено в трехмесячный срок разработать типовую учебную программу, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам, учебники и методические пособия по основным предметам.

сельскохозяйственные и другие работы, не связанные с учебным процессом.

Переход на новые учебные планы осуществлять постепенно, по мере создания необходимых условий.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик поручено осуществлять в основном в 1986—1990 годах переход к обучению в школе детей с 6-летнего возраста. Разработать конкретный план перехода по районам с учетом создания необходимых условий: обеспечения учебными местами, кадрами учителей и воспитателей, группами продленного дня. Определить содержание учебного материала по годам обучения, подготовить и издать к 1986 году учебники и учебно-наглядные пособия в соответствии с возрастными особенностями детей 6-летнего возраста. Совместно с органами здравоохранения обеспечить диспансерное обследование детей, нормирование учебных нагрузок и соблюдение требований школьной гигиены. Установить для детей-шестилеток

[Окончание на 3-й стр.]

В Центральном Комитете КПСС и Совете Министров СССР

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

35-минутную продолжительность урока.

До создания условий для обучения детей 6-летнего возраста в школе их обучение организуется в детских садах по программе 1 класса с привлечением для этого учителей. Часть детей, не прошедшая подготовку в детском саду по единой программе 1 класса, будет обучаться с 7 лет по действующему трехлетнему учебному плану начальной школы. Конкретные сроки перехода на обучение детей с 6-летнего возраста по каждой школе определяются исполкомы городских и районных Советов народных депутатов.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР совместно с Академией наук СССР поручено принять меры к дальнейшему повышению идейно-воспитательного уровня учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с современными потребностями научно-технического и социального развития.

Необходимо пересмотреть содержание учебных программ и учебников, обеспечить четкое и ясное изложение основных понятий и идей естественных и общественных наук, раскрывающих законы развития природы и общества, с учетом современных достижений науки и техники, практики коммунистического строительства; устранить перегрузку учащихся, усложненность учебного материала, дублирование и формализм; усилить связь преподавания естественных и гуманитарных дисциплин с жизнью, добывать то, чтобы оно лучше помогало молодым людям постигать окружающий мир.

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию СССР, Академии педагогических наук СССР, Академии наук СССР, исходя из требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, поручено:

обеспечить единый уровень общеобразовательной подготовки учащихся в школах, профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях;

поднять уровень преподавания предметов естественно-математического цикла, нацелив его на формирование у подрастающих поколений современной естественнонаучной картины мира, знаний и представлений о практическом применении науки в основных отраслях современного производства и других сферах деятельности;

организовать в старших классах общеобразовательных школ, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях изучение основ электронно-вычислительной техники, с тем чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и вооружить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве. Для этого предусмотреть разработку специального курса для учащихся, создание необходимых учебников, учебных пособий, школьных и межшкольных кабинетов, а также использование компьютерной техники базовых предприятий и

других учреждений в учебных целях;

организовать исследования психолого-педагогических проблем, связанных с введением компьютеров в учебный процесс общеобразовательных школ, и о результатах доложить в 1986 году ЦК КПСС и Совету Министров СССР.

В постановлении подчеркивается необходимость совершенствования преподавания общественно-политических дисциплин. Оно должно быть нацелено на формирование коммунистических идеалов, высоких нравственно-правовых качеств, чувства социалистического интернационализма и гордости за свою страну, готовности к труду и защите социалистического Отечества, убежденности в преимуществе советского образа жизни, неприятия к буржуазной идеологии и морали.

Разработать новый курс «Обществоведение» для средних общеобразовательных школ, средних профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений, в 1987 году подготовить программу и учебник по этому предмету и экспериментально проверить их. Для формирования целостных знаний о развитии человеческой цивилизации создать единый курс всеобщей истории, обеспечить его взаимосвязь с преподаванием курса истории СССР. Упорядочить преподавание истории союзных республик. Разрешен ежемесячный выпуск журналов «Воспитание школьников» и «История и обществоведение в школе».

Полнее использовать возможности изучения географии в экономическом и экологическом образовании учащихся. Преподавание географии союзных республик органически увязывать с курсом географии СССР.

Усилить роль уроков литературы в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. В основу преподавания литературы в средней школе положить изучение выдающихся произведений русской, советской и зарубежной классики. Министерству просвещения СССР, Академии наук СССР, Академии педагогических наук СССР, Министерству культуры СССР, творческим союзам с участием министерств просвещения союзных республик поручено разработать предложения по совершенствованию содержания курса литературы в школе, программы и пособия для факультативных занятий и внеклассной работы по музыке, художественству, литературе, творчеству, киноискусству. Шире привлекать деятелей культуры и искусства к непосредственному участию в работе с детьми.

Решительно улучшить военно-патристическое воспитание и подготовку учащихся к службе в Вооруженных Силах СССР. Уделить особое внимание развитию военно-прикладных и военно-физических умений и навыков учащихся, формированию у них качеств защитника завоинствованного социализма, патриота-интернационалиста т. а. Считать важнейшим направлением физического воспитания школьников развитие разносторонних качеств физической культуры и спорта во внеурочное время.

Министерству просвещения СССР, Академии наук

СССР, Академии педагогических наук СССР, министерства просвещения союзных республик поручено в соответствии с задачами школы и новым учебным планом переработать действующие учебники, повысить их идейно-воспитательный уровень, обеспечить доступность, практическую направленность, межпредметные связи. Подготовить совместно с Государственным комитетом СССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли издать новые, усовершенствованные учебники в комплексах с пособиями и дидактическими материалами. Привлекать к созданию учебников опытных учителей, методистов и ученых.

Установлено, что новые учебники, как правило, изданы на основе конкурсов и выходят после тщательной и широкой экспериментальной проверки в школах.

Государственному комитету СССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, Министерству просвещения СССР совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и Министерством финансов СССР рекомендовано внести предложения в Совет Министров СССР об улучшении материального стимулирования авторов за создание школьных учебников и учебно-методических пособий.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, министерства просвещения союзных республик поручено совершенствовать методы и средства обучения, выдвигая на первый план активные его формы; приобщать учащихся к самостоятельной работе с книгой; повысить эффективность урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; практиковать лекционные и семинарские занятия в старших классах; совершенствовать организацию кабинетной системы обучения.

Признано необходимым улучшить психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, выявление их интересов и склонностей, а также своевременное изучение причин отставания в учебе и недостатков в поведении отдельных учащихся, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений.

В постановлении подчеркивается необходимость настойчиво преодолевать формализм в педагогической деятельности, расширять возможности учителей в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения, смелее внедрять в практику достижения педагогической науки, не допуская мелочной регламентации педагогической деятельности. Следует активизировать методическую работу с учителями, всемерно развивать их инициативу, творческие поиски, глубже изучать передовой педагогический опыт. Повышать роль и авторитет классного руководителя, создавать ему необходимые условия в учебной и воспитательной работе с детьми. Обеспечить повышение качества методической литературы для учителей и воспитателей, создать учебно-методические комплекты, включив в них также научно-популярную, справочную литературу, дидактические мате-

риалы и наглядные пособия.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик предложено повысить ответственность органов народного образования, педагогических коллективов и каждого учителя за содержание и эффективность работы школы. Решительно искоренять из школьной практики факты формализма и процентоизма, либерализм в оценке знаний и поведения учащихся. Отменить отчетность школ об успеваемости. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить их ответственность за объективную оценку знаний школьников с учетом того, что результаты деятельности школы и учителя должны определяться глубиной и прочностью знаний, идейными и нравственными качествами воспитанников, подготовленностью их к жизни и труду.

Разработать и ввести систему дифференцированной аттестации школьников после окончания неполной средней и средней школы, повысить роль педагогических советов школ в окончательном решении вопросов о переводе в следующий класс или оставлении на повторное обучение учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по отдельным предметам. Ввести с 1985/86 учебного года новые правила для учащихся, нормы оценки за поведение, за прилежание к учению и общественно полезному труду, а также выдачу свидетельств о отличии лучшим выпускником девятилетней школы и серебряных медалей наряду с золотыми медалями выпускникам средней школы.

В целях улучшения организации и повышения эффективности обучения признано необходимым:

уменьшить предельную наполняемость 1-IX классов до 30 человек, X-XI (XII) классов до 25 человек. Соответственно уменьшить наполняемость классов и воспитательных групп в общеобразовательных школах-интернатах общего типа в 1-IX классах до 30 человек и в X-XI (XII) классах до 25 человек, а в общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 1-IX классах до 25 человек, воспитательных групп в детских домах для детей школьного возраста до 25 человек, дошкольных групп в общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах до 20 человек. Осуществить эти меры последовательно с первого класса в течение 11 лет, начиная с 1986 года;

ввести деление классов в общеобразовательных школах (школах-интернатах) на две группы: на уроках трудного обучения в городских школах в V-IX классах с числом учащихся 25 и более человек, в сельских школах — 20 и более человек, а в X-XI (XII) классах городских и сельских школ с числом учащихся 20 и более человек; на уроках русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения в 1-IX классах с числом учащихся 25 и более человек и в X-XI

(XII) классах с числом учащихся 20 и более человек; на уроках иностранного языка в V (IV)-IX классах с числом учащихся 25 и более человек, в X-XI (XII) классах с числом учащихся 20 и более человек.

Министерству просвещения СССР по согласованию с Министерством финансов СССР поручено установить порядок расчета плат за I-IV классы малокомплектных общеобразовательных школ, рассмотреть вопрос о введении с 1 сентября 1986 года должностной организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы во всех средних общеобразовательных школах.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик предложено обеспечить дальнейшее развитие сети специальных школ и школ-интернатов для детей с нарушениями речи, психофизического развития, опорно-двигательного аппарата, а также классов выравнивания для детей с задержками умственного развития в соответствии с потребностями каждого региона. Обращено внимание Министерства просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, Советов Министров союзных республик на необходимость устранения серьезных недостатков в содержании и организации работы вечерних и заочных школ, повышения в них качества учебно-воспитательного процесса, требовательности и учащихся за овладение знаниями, предложение совместно с ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ определить наиболее эффективные формы завершения общего среднего образования работавшей молодежи, расширить практику применения экстернатной формы получения общего среднего образования.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР признали необходимым расширить сеть и улучшить деятельность школ и групп продленного дня, обеспечить в них систематическое занятие детей техническим и художественным творчеством, сельскохозяйственным опытническим, спортом, туризмом, в кружках краеведения и другие занятия по интересам. Министерству просвещения СССР и Министерству финансов СССР предложено предусмотреть увеличение ассигнований на оплату труда руководителей кружков и производств ее в следующих размерах: в школах с числом классов от 5 до 10 — 0,5 ставки учителя, от 10 до 20 — 1 ставка, 20 и более — 1,5 ставки.

Установлена наполняемость групп продленного дня 30 человек, а в малокомплектных школах — 20 человек. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов предоставлено право в отдельных случаях создавать группы продленного дня в малокомплектных школах и с меньшей наполняемостью. Эти нормы наполняемости вводятся с 1990 года.

Министерству просвещения СССР, Министерству культуры СССР, Советам Министров союзных республик предложено принять меры к совершенствованию внешкольной воспитательной работы среди детей и подростков. Исполкомы местных Советов народных депутатов обязаны улучшить работу с учащимися по месту жительства, об-

ратить особое внимание на развитие сети клубов по интересам, кружков технического и художественного творчества, спортивных секций. Выделять и оборудовать в жилых корпусах помещения для работы с детьми и подростками.

Советам Министров союзных республик предложено разработать и осуществить конкретную программу развития сети и укрепления материально-технической базы внешкольных учреждений в городской и сельской местности на период до 1990 года, имея в виду созданные в каждом районе Дом пионеров и школьников. На строительство внешкольных учреждений в 1986—1990 годах будут направлены капитальные вложения в размере 200 млн. рублей.

Предложено осуществлять конкретные меры по усилению помощи семье, подтянуть ее роли и ответственности за воспитание подрастающих поколений. Признано необходимым активизировать деятельность родительских комитетов, обеспечить повышение эффективности системы педагогического всеобщего родительства.

Постановлением одобрены мероприятия ВЦСПС о дальнейшем расширении участия профсоюзов в организации внеклассной работы с учащимися.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию предложено направить усилия коллективных научно-исследовательских институтов, педагогических вузов и университетов на разработку проблем совершенствования народного образования, вытекающих из решений июньского (1983 года) Пленума ЦК КПСС. Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Особое внимание обратить на проведение исследований по таким сферам, как: формирование у подрастающих поколений научного, марксистско-ленинского мировоззрения; методика обучения и воспитания в условиях всеобщего среднего образования; трудовое обучение, профессиональная ориентация и соединение обучения с производственным трудом; всеобщее профессиональное образование молодежи; выработка научно-психологических рекомендаций по проблемам всестороннего развития личности на всех ступенях обучения и воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

Разрешено организовать в г. Москве в составе Академии педагогических наук СССР Научно-исследовательский институт управления и экономики народного образования. Принято предложение Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР об организации Всеобщего музея народного образования на базе экспериментальной школы в пос. Горки Ленинские Московской области.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР потребовали от Советов Министров союзных и автономных республик, исполкомов, краевых, областных Советов народных депутатов

принять меры по совершенствованию стиля и методов работы органов народного образования, повышению эффективности инспекторского контроля за деятельностью школ, улучшению подбора, расстановки и воспитания руководящих и педагогических кадров, совершенствованию их педагогического мастерства. Министерству просвещения СССР поручено представить в Совет Министров СССР предложения о внесении изменений в Устав средней общеобразовательной школы.

Советы Министров союзных республик обязаны обеспечить выполнение планов строительства новых школьных зданий, пристройки классных комнат и других недостающих помещений к существующим зданиям общеобразовательных школ, учебно-лабораторных зданий и объектов для педагогических учебных заведений и институтов усовершенствования учителей.

На 1986—1990 годы установлены задания по вводу в действие:

общеобразовательных школ не менее чем на 7 млн. ученических мест, в том числе на 2,64 млн. ученических мест в сельской местности; учебно-лабораторных корпусов для педагогических высших учебных заведений общей площадью 1 млн. кв. метров и для институтов усовершенствования учителей — 325 тыс. кв. метров, а также общежитий для них общей площадью соответственно 450 тыс. кв. метров и 130 тыс. кв. метров.

В союзах строительства общеобразовательных школ необходимо осуществлять за счет средств по отрасли «Сельское хозяйство» в соответствии с заданием, определенным Программой развития народного образования и усиления практического руководства учреждениями просвещения, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, райкомов и райкомов партии предложено усилить внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов к насущным вопросам работы общеобразовательной школы и других учреждений просвещения. Обеспечить реализацию мероприятий по переходу на обучение детей с 6-летнего возраста, организации общественно полезного, производительного труда школьников, введение всеобщего профессионального обучения молодежи, укрепление учебно-материальной базы школ, особенно на селе. Повысить авангардную роль и ответственность учителей-коммунистов за коренное улучшение качества обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Постановлением утверждены мероприятия по расширению производства учебно-наглядных пособий, учебного оборудования и мебели для общеобразовательных школ. Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик и органам народного образования поручено обеспечить в 1986—1990 годах укомплектование учебных кабинетов, мастерских, физкультурных залов, классных комнат и других помещений школ учебно-наглядными пособиями.

ми, учебным оборудованием и мебелью в соответствии с действующими перечнями, завершить создание в эти же сроки во всех девятилетних и средних школах учебных кабинетов и мастерских.

Министерству просвещения СССР и министерствам просвещения союзных республик предложено повысить уровень руководства учреждениями народного образования, принять меры к улучшению стиля и методов работы, инспекторского контроля, организации планирования сети народного образования, обеспечить глубокий анализ состояния образования, широкое распространение передового опыта учебной и воспитательной работы.

Министерству финансов СССР, Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам совместно с Министерством просвещения СССР поручено рассмотреть вопрос о новой структуре и штатах центрального аппарата Министерства просвещения СССР. Разработать с участием Советов Министров союзных республик и утвердить в 1985 году примерную структуру и нормативы штатов районных и городских отделов народного образования.

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Министерству высшего и среднего специального образования СССР поручено представить в Совет Министров СССР предложения о создании в центрах и на местах межведомственных комиссий для осуществления единой государственной политики в области народного образования и усиления практического руководства учреждениями просвещения, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов, райкомов и райкомов партии предложено усилить внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов к насущным вопросам работы общеобразовательной школы и других учреждений просвещения. Обеспечить реализацию мероприятий по переходу на обучение детей с 6-летнего возраста, организации общественно полезного, производительного труда школьников, введение всеобщего профессионального обучения молодежи, укрепление учебно-материальной базы школ, особенно на селе. Повысить авангардную роль и ответственность учителей-коммунистов за коренное улучшение качества обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Постановлением утверждены мероприятия по расширению производства учебно-наглядных пособий, учебного оборудования и мебели для общеобразовательных школ. Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик и органам народного образования поручено обеспечить в 1986—1990 годах укомплектование учебных кабинетов, мастерских, физкультурных залов, классных комнат и других помещений школ учебно-наглядными пособиями.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ!

ЦЕЛЬ — ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС К ПРОФЕССИИ

В решениях XXVI съезда КПСС, Пленумов ЦК КПСС неоднократно подчеркивались задачи дальнейшего совершенствования хозяйственного механизма, бригадных форм организации труда и, в частности, бригадного подряда. Современные бригадные формы представляют собой комплексную социально-экономическую систему, способствующую повышению эффективности производства и качества работы.

Бригадный подряд, являясь прогрессивной формой организации труда, дает возможность создания в цехах производственных коллективов здорового микроклимата, формирования отношения к труду не только как к средству получения материальных благ, но и как главной нравствен-

ной ценности. Тем более, что после окончания профессионально-технических училищ выпускники — молодые рабочие — распределяются в специализированные комплексные бригады, работающие по методу бригадного подряда или использующие в своей работе другие прогрессивные формы организации и стимулирования труда. И поэтому в ходе учебного процесса в училище учащиеся должны получить полное представление о преимуществах бригадной формы организации труда, правах и обязанностях члена производственной бригады, коллективной ответственности за выполнение производственных заданий и качество выполненных работ, о системе оплаты труда в бригаде и по ряду других вопросов.

ли рабочих-специалистов. Звено Алексея Ракши работало на строительстве школы. Все 7 человек, входящих в звено, трудились самостоятельно.

Утром бригадир выдавал звеновому задание, а вечером принимал его. Звеновые вели табель выходов на работу и учет выполненной работы за день. Бригада работала по бригадному методу, применяя коэффициент трудового участия (КТУ). Высший коэффициент был принят за единицу, низший — 0,8. Это означало, что за прогул, опоздание на работу, брак в работе рабочему, понижая коэффициент трудового участия, а значит, это отрицательно скажется на его зарплате. Так же бригада поступала и со звеном. За прогул и плохо сделанную работу звену ставили коэффициент 0,9 — 0,8, что, в свою очередь, отражалось на зарплате звена. Применение КТУ в звеньях позволило

коллективизма, экономики, бережливости.

Важным фактором, определяющим успех деятельности звеньев и бригад, явилась организация социалистического соревнования. В училище разработано положение, учитывающее успеваемость, производительность труда, качество выпускаемой продукции, трудовую дисциплину и т. п. Основным требованием при подведении итогов соревнования была коллективная ответственность учащихся за каждое упущение. В процессе социалистического соревнования между бригадами была отмечена высокая заинтересованность всех учащихся в качественном и своевременном выполнении производственных работ. Победители соревнования поощрялись.

Обобщая опыт этой работы, я проанализировала отношение учащихся к избранной профессии. При этом выяснилось, что учащиеся, обучающиеся в составе бригады, имели явно положительное отношение к своей будущей профессии. Кроме того, следует отметить, что создание звеньев учащихся в учебной группе способствует активизации учебного процесса, улучшает моральный климат в учебном коллективе, способствует воспитанию у учащихся профессиональных интересов, позволяет ускорить адаптацию на базовом предприятии.

Л. АНТИПОВА, зав. отделом Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования, кандидат педагогических наук, Термез.



Счастливые дети счастливой страны.

Фото В. Лещенко.

У БУДУЩИХ ВОЙНОВ

КУРСЫ по изучению русского языка организованы при Самаркандском райвоенкомате. Их слушателями стали допризывники. Занятия ведут преподаватели

ли местных школ по углубленной программе. В их распоряжении все необходимые технические средства, в том числе лингвистическая аппаратура, киноаппаратура. Начала выходить стенгазета «Допризывники».

Теперь юноши будут отправляться на службу в ряды Советской Армии, а в распоряжении влады русским языком, понимая значение всех военных терминов.

(Копр. УзТАГ)

Организует ЖЭК

В КАЖДОМ доме живут люди разных профессий, возрастов, культурных запросов, желаний и настроений. Но при этом все должно быть гармонично, чтобы жилища были уютными, чтобы в них можно было реализовать главную цель коммунистического воспитания — сформировать гармонически развитую личность. Вот на что ориентировался коллектив школы, совместно с методистом ташкентского ЖЭУ-50 Н. Ф. Бутусовой начиная большую работу с детьми по месту их жительства.

Вначале было трудно. Пришлось все начинать с нуля: организовывать вечера, диспуты, экскурсии в город к здоровым на массиве Чимбай, им. Ташкыбаева. Потом постепенно родители жилища стали предлагать свою помощь. Это именно их усилиями организованы фото-кружки, танцевальный, хор, спортивный кружки.

В основном работа по месту жительства проводится в часы досуга. А досуг сейчас велик — два выходных дня в неделю, и вечерние часы. Как сделать так, чтобы это время не осталось пустым, чтобы не оставалось ни малейшей возможности для «слабых» поддаться дурному влиянию? Создали подростковый детский клуб. Кружки ведут жилища и учащиеся.

Он объединяет 150 мальчиков и девочек. Сюда идут ребята от первого до выпускного класса, и всем находится занятие по душе.

При клубе 5 кружков: «Умелые руки», «Изобразительное искусство», танцевальный, хор и спортивный.

ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Кружки ведут жилища добровольцы. А когда появились первые успехи — 1 место среди клубов района у ребят из хорного, танцевального кружков, футбольных и волейбольных, — радостно все — и дети, и их родители.

Благодаря жилищам массива Чимбай, им. Ташкыбаева, созданы две дружины: «Юных друзей милиции» и «Зеленый патруль». Ребята горды поручением делом — охраной общественного порядка и зеленых насаждений. И в том, что эти массивы являются образцовыми, есть заслуга детей: они очень стараются беречь, сделать еще более красивыми свои дома и участки.

Хочу рассказать, как проводят свою работу «Зеленый патруль». Обычно вечером, в 7 часов, ребята собираются на массиве, затем вместе со взрослыми выходят в рейд. Если сталкиваются с нарушениями, обязательно их фиксируют. В этот же день сообщают родителям о провинившихся, а на следующий день в школе разбирают поведение нарушителей на заседании совета дружины или же на общешкольной линейке. Ребята проводят беседы с учащимися младших классов об охране природы. И теперь многие ученики — бывшие нарушители — стали членами и активными помощниками дружины «Зеленый патруль».

Летом и весной вся массовая работа проводится на площадках для игры в волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. А неподалеку от них — детский городок с качалками, несложными аттракционами. Здесь оживленно, особенно в вечернее время.

Очень помогают нам в работе еженедельные собрания в актовом зале при школе № 15. Перед родителями выступают с докладами учителя школы, сами жилища, дети с концертными номерами. Прием, тематика собраний продумывается заранее: «Страницы великой жизни» (о Карле Марксе), «Эстетика в каждом доме», «Поговорим о честности».

Над подростками шефствуют коммунисты — сами же родители. Они помогают воспитывать подростков в кружки, общественную работу. Возьмем в качестве примера футбольную команду. Попав в нее не просто. Учительница Л. М. Кошкарбаева привела как-то в команду подростка, на которого сыпался сплошной жлобы: дерзит, курит, убегают из дома. Под влиянием своих сверстников мальчик изменился. Сейчас он не пропускает уроки, неплохо учится, активно отзывается на разные поручения.

Клубу удается появляться на «трудных» учащихся — вот что самое важное и результативное в этой работе! При этом обязательно выясняется, что происходит у таких ребят в семье, каковы интересы родителей, дружат ли они друг с другом, как отец и мать понимают свои воспитательные задачи, как относятся к школе.

Общественники — родители помогают проводить экскурсии, походы, вечера, утренники, комсомольские собрания. Нередко мы им поручаем организовать автобус для поездок за город, в цирк, на предприятие. И родители почти всегда идут нам навстречу. В дни весенних каникул, например, наши ребята побывали на фарфоровом, агрегатном заводах, на заводе «Минконд».

Недавно у нас состоялся большой праздник «Мой дом, моя улица, моя Родина». Ребята сами красиво оформленные пригласительные билеты. Выступили ветераны войны, труженики различных предприятий. И, конечно, шел разговор о значимости соседях, о героях, живущих рядом, о людях, жизнь которых — пример для каждого. Ребята, а также жилища говорили в этот день о благоустройстве двора, о бережном отношении к жилищу, которое является собственностью народа, его достоянием. Выступили коллективы художественной самодеятельности.

2000-летие города Ташкента мы отметили праздничными «Хорошо» в актовом зале, в котором, кроме бей, барабана, «Крепко дружат дети разных стран», «Ну-ка, солнышко, ярче бризнь», «Пусть будут счастливы дети на всей огромной планете», «Это не должно повториться».

Много делается по месту жительства и для пропаганды трудовых традиций рабочего класса, воспитания у молодежи коммунистического отношения к труду, чувства ответственности за производство, за дело коллектива. Знатные рабочие агрегатного завода рассказали о лучших людях предприятия.

Поблизости хочу рассказать об одном из наших последних крупных мероприятий — «Мой дом, моя улица, моя Родина».

В результате совместной работы между ЖЭУ-50, школой и общественностью сложилась добродетельная атмосфера.

Мой рассказ о работе по месту жительства — это первое обобщение опыта работы. Но, думаю, важнее другое: а именно то, что рабочие и служащие — представители разных профессий, возрастов, требований — объединены высоким сознанием родительского долга.

Г. КАРИМОВА, организатор внеклассной работы школы № 15, Ташкент.

Глазами ребят воспринять в повести и взрослые ее герои, в частности — знаменитый рыбак Герой Социалистического Труда Каллы-Ката. Это позволяет писателю глубоко и своеобразно проникнуть в духовный мир героев, разглядев их с тех сторон, с каких не увидишь человека в «обычном», не детском произведении.

Идейно художественная ценность литературного произведения определяется и тем, в какой степени оно призывает задуматься над вопросами жизни и насколько активно пробуждает любовь к людям, к сознательному труду, к жизни. Положительные черты произведений становятся учителями и друзьями детей, приобщают юных читателей к великим идеям, дают перспективу жизни, учат добру, активности и социальному оптимизму. Лучшие произведения нашей литературы утверждают традиции социалистического гуманизма, усиливают стремление к активному вмешательству в жизнь.

В основу приключенческой повести Худайберды Тухтабаева «Свет в заброшенном доме» легла история скрытой Арфидия, потерявшего родителей во время Великой Отечественной войны и оставшегося с пятью младшими братьями на руках.

Простая, казалось бы, житейская история стала темой повести, которая вызвала у юных читателей сострадание, желание помочь маленьким героям в нелегкой послевоенной жизни.

Все события повести переданы через рассказ Арфидия. И рассказ этот получился сложный, выразительный: он то вызывает невольную улыбку и заставляет неудержимо хохотать, то вызывает у нас чувство уважения к патристизму советских людей, работавших так же героически, как и воювавших, то оставляет в душе боль и отравление к тем, кто в годы суровых испытаний, нависших над всей страной, жил подлой заботой лишь о собственном шкуре.

Большой социальной действительности и истинно отличает повесть Насира Фазилова «Снежные письма». Идею дружбы между каракалпакским и узбекским народами писатель облек в форму замечательных приключений героя — Сагидкича и Асета — во время зимних каникул.

В основе повести — идея дружбы, которая является основой идеологии коммунистического воспитания. Повесть — это не просто рассказ о детях, это рассказ о людях, о тех, кто в годы суровых испытаний, нависших над всей страной, жил подлой заботой лишь о собственном шкуре.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Глазами ребят воспринять в повести и взрослые ее герои, в частности — знаменитый рыбак Герой Социалистического Труда Каллы-Ката. Это позволяет писателю глубоко и своеобразно проникнуть в духовный мир героев, разглядев их с тех сторон, с каких не увидишь человека в «обычном», не детском произведении.

Идейно художественная ценность литературного произведения определяется и тем, в какой степени оно призывает задуматься над вопросами жизни и насколько активно пробуждает любовь к людям, к сознательному труду, к жизни. Положительные черты произведений становятся учителями и друзьями детей, приобщают юных читателей к великим идеям, дают перспективу жизни, учат добру, активности и социальному оптимизму. Лучшие произведения нашей литературы утверждают традиции социалистического гуманизма, усиливают стремление к активному вмешательству в жизнь.

В основу приключенческой повести Худайберды Тухтабаева «Свет в заброшенном доме» легла история скрытой Арфидия, потерявшего родителей во время Великой Отечественной войны и оставшегося с пятью младшими братьями на руках.

Простая, казалось бы, житейская история стала темой повести, которая вызвала у юных читателей сострадание, желание помочь маленьким героям в нелегкой послевоенной жизни.

Все события повести переданы через рассказ Арфидия. И рассказ этот получился сложный, выразительный: он то вызывает невольную улыбку и заставляет неудержимо хохотать, то вызывает у нас чувство уважения к патристизму советских людей, работавших так же героически, как и воювавших, то оставляет в душе боль и отравление к тем, кто в годы суровых испытаний, нависших над всей страной, жил подлой заботой лишь о собственном шкуре.

Большой социальной действительности и истинно отличает повесть Насира Фазилова «Снежные письма». Идею дружбы между каракалпакским и узбекским народами писатель облек в форму замечательных приключений героя — Сагидкича и Асета — во время зимних каникул.

В основе повести — идея дружбы, которая является основой идеологии коммунистического воспитания. Повесть — это не просто рассказ о детях, это рассказ о людях, о тех, кто в годы суровых испытаний, нависших над всей страной, жил подлой заботой лишь о собственном шкуре.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Глазами ребят воспринять в повести и взрослые ее герои, в частности — знаменитый рыбак Герой Социалистического Труда Каллы-Ката. Это позволяет писателю глубоко и своеобразно проникнуть в духовный мир героев, разглядев их с тех сторон, с каких не увидишь человека в «обычном», не детском произведении.

Идейно художественная ценность литературного произведения определяется и тем, в какой степени оно призывает задуматься над вопросами жизни и насколько активно пробуждает любовь к людям, к сознательному труду, к жизни. Положительные черты произведений становятся учителями и друзьями детей, приобщают юных читателей к великим идеям, дают перспективу жизни, учат добру, активности и социальному оптимизму. Лучшие произведения нашей литературы утверждают традиции социалистического гуманизма, усиливают стремление к активному вмешательству в жизнь.

В основу приключенческой повести Худайберды Тухтабаева «Свет в заброшенном доме» легла история скрытой Арфидия, потерявшего родителей во время Великой Отечественной войны и оставшегося с пятью младшими братьями на руках.

Простая, казалось бы, житейская история стала темой повести, которая вызвала у юных читателей сострадание, желание помочь маленьким героям в нелегкой послевоенной жизни.

Все события повести переданы через рассказ Арфидия. И рассказ этот получился сложный, выразительный: он то вызывает невольную улыбку и заставляет неудержимо хохотать, то вызывает у нас чувство уважения к патристизму советских людей, работавших так же героически, как и воювавших, то оставляет в душе боль и отравление к тем, кто в годы суровых испытаний, нависших над всей страной, жил подлой заботой лишь о собственном шкуре.

Большой социальной действительности и истинно отличает повесть Насира Фазилова «Снежные письма». Идею дружбы между каракалпакским и узбекским народами писатель облек в форму замечательных приключений героя — Сагидкича и Асета — во время зимних каникул.

В основе повести — идея дружбы, которая является основой идеологии коммунистического воспитания. Повесть — это не просто рассказ о детях, это рассказ о людях, о тех, кто в годы суровых испытаний, нависших над всей страной, жил подлой заботой лишь о собственном шкуре.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

Тема становления идейных убеждений, духовного, морального облика советского человека издавна привлекает детских писателей. Например, проблема воспитания личности в семье и обществе занимает особое место в творчестве Эргаша Раимова. В его повести «Добрые люди рассказывают об Усманходже, который сначала подпадал под влияние корыстолюбивой матери, а затем, все на свете измучившей деньгами. Но помощь отца и общественности школы избавили его от многих пороков. В более поздней «Повести о кишлаке Ажамби» говорится о душевных мучках Саиды, сына Шодидова, который одно время занимал ответственные посты, но потерял авторитет из-за приверженности к пьянству. Саид бросил школу, но потом получил специальность и стал на верный путь. Оставаясь верным своей теме и в новой своей повести

«Эх, мы, взрослые, писатель поднимает важные в общественно-политическом и нравственном отношении проблемы, как семья и человек, долг, влияние семьи на воспитание ребенка, место личности в обществе. Автор гармонично изображает и сложный мир взрослых, и детское восприятие жизни.

В центре повести — судьба Дикалиддина. Он единственный сын Абдулладжана и Саодат, построивших семью на взаимной любви. В мире не человека счастливей его. Но в сердце отца просыпается

эпизод, когда героев во время ловли рыбы уносит на «ледяной лодке», и друзья проходят ряд испытаний. Предприимчивость, умение не дрогнуть перед различными неожиданностями и неудачами, выносливость, крепкая воля — душевные состояния Асета и Сагидкича в различных обстоятельствах. Все это, несомненно, дает необходимый толчок чувствам читателей.

НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ

В ДЕТСКОМ САНАТОРИИ

МНОГО лет существует Нукусский республиканский детский санаторий. Здесь поправили свое здоровье многие сотни ребят. Здесь все предусмотрено для их лечения и учебы: лечебный и учебный корпус, столовая, жилые и вспомогательные помещения. Все необходимые виды лечебных и профилактических процедур дети проходят на месте.

Есть своя аптека, геохимическая, биологическая, клиническая и бактериологическая лаборатории, врачебные кабинеты, зал лечебной физкультуры. «Это нужно знать родителям».

В результате совместной работы между ЖЭУ-50, школой и общественностью сложилась добродетельная атмосфера.

Много лет отдали работе с детьми врачи-педиатры Р. Айтмуратова, Р. Аблаева, З. Ташенова, рентгенолог Р. Нурдаулетова, врач-диетолог З. Наримбаева, инструктор по лечебной физкультуре Ж. Бабаджанова и другие.

В течение всего учебного года регулярно идут в санаторий школьные уроки. Рапорядок дня построен так, что ребята здесь проходят полный курс лечения и обучения.

Сейчас, — говорит главный врач санатория, врач высшей квалификации, заслуженный врач Каракалпакской АССР, ветеран Великой Отечественной войны С. Бечканов, — у нас идет строительство нового лечебного комплекса.

Закончено сооружение и начаты отделочные работы в типовом двухэтажном учебном корпусе, рассчитанном на 320 ученических мест. В нем будут заниматься ученики с 1 по 8 классы.

Возведение корпусов республиканского детского санатория поручено комплексной бригаде строительного треста № 166. За прошедшие три месяца здесь выполнен огромный объем работы.

Санаторный комплекс предусматривает наличие пищеблока, учебных кабинетов и спортивного зала. Завезено и все необходимое учебное и медицинское оборудование.

Ф. ПЕТРОВА, Нукус.

Сейчас, — говорит главный врач санатория, врач высшей квалификации, заслуженный врач Каракалпакской АССР, ветеран Великой Отечественной войны С. Бечканов, — у нас идет строительство нового лечебного комплекса.

Закончено сооружение и начаты отделочные работы в типовом двухэтажном учебном корпусе, рассчитанном на 320 ученических мест. В нем будут заниматься ученики с 1 по 8 классы.

Возведение корпусов республиканского детского санатория поручено комплексной бригаде строительного треста № 166. За прошедшие три месяца здесь выполнен огромный объем работы.

Санаторный комплекс предусматривает наличие пищеблока, учебных кабинетов и спортивного зала. Завезено и все необходимое учебное и медицинское оборудование.

Ф. ПЕТРОВА, Нукус.

Сейчас, — говорит главный врач санатория, врач высшей квалификации, заслуженный врач Каракалпакской АССР, ветеран Великой Отечественной войны С. Бечканов, — у нас идет строительство нового лечебного комплекса.

Закончено сооружение и начаты отделочные работы в типовом двухэтажном учебном корпусе, рассчитанном на 320 ученических мест. В нем будут заниматься ученики с 1 по 8 классы.

Возведение корпусов республиканского детского санатория поручено комплексной бригаде строительного треста № 166. За прошедшие три месяца здесь выполнен огромный объем работы.

Санаторный комплекс предусматривает наличие пищеблока, учебных кабинетов и спортивного зала. Завезено и все необходимое учебное и медицинское оборудование.

Ф. ПЕТРОВА, Нукус.

Сейчас, — говорит главный врач санатория, врач высшей квалификации, заслуженный врач Каракалпакской АССР, ветеран Великой Отечественной войны С. Бечканов, — у нас идет строительство нового лечебного комплекса.

Закончено сооружение и начаты отделочные работы в типовом двухэтажном учебном корпусе, рассчитанном на 320 ученических мест. В нем будут заниматься ученики с 1 по 8 классы.

Возведение корпусов республиканского детского санатория поручено комплексной бригаде строительного треста № 166. За прошедшие три месяца здесь выполнен огромный объем работы.

Санаторный комплекс предусматривает наличие пищеблока, учебных кабинетов и спортивного зала. Завезено и все необходимое учебное и медицинское оборудование.

Ф. ПЕТРОВА, Нукус.

Сейчас, — говорит главный врач санатория, врач высшей квалификации, заслуженный врач Каракалпакской АССР, ветеран Великой Отечественной войны С. Бечканов, — у нас идет строительство нового лечебного комплекса.

Закончено сооружение и начаты отделочные работы в типовом двухэтажном учебном корпусе, рассчитанном на 320 ученических мест. В нем будут заниматься ученики с 1 по 8 классы.

Возведение корпусов республиканского детского санатория поручено комплексной бригаде строительного треста № 166. За прошедшие три месяца здесь выполнен огромный объем работы.

Санаторный комплекс предусматривает наличие пищеблока, учебных кабинетов и спортивного зала. Завезено и все необходимое учебное и медицинское оборудование.

Ф. ПЕТРОВА, Нукус.

Сейчас, — говорит главный врач санатория, врач высшей квалификации, заслуженный врач Каракалпакской АССР, ветеран Великой