

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 41 (452)
19 мая 1984 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

Сегодня —
день рождения
Всесоюзной
пионерской
организации
имени Владимира
Ильича Ленина



Каждый год в день рождения пионерской организации в Центральном музее В. И. Ленина приходят пионеры столицы, чтобы почтить память вождя революции. Фото В. Будана. Фотохроника ТАСС.

В СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

Совет Министров СССР принял постановление «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе».

В принятом постановлении Совет Министров СССР обязал Министерство просвещения СССР, Министерство здравоохранения СССР, министерства и ведомства СССР, Советы Министров союзных республик в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы осуществлять меры по дальнейшему развитию общественного дошкольного воспитания детей, улучшить работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста и обеспечить подготовку их к обучению в школе.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР поручено разработать и ввести в 1984 — 1985 годах типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, программно-методические документы, учебники и учебно-наглядные пособия.

Министерству просвещения СССР и Министерству здравоохранения СССР предложено разработать и по согласованию с заинтересованными министерствами и ведомствами СССР и ВЦСПС утвердить положение о детском дошкольном учреждении и ввести его в действие с 1 января 1985 г. во всех детских дошкольных учреждениях, независимо от их ведомственной подчиненности.

Признано целесообразным создание в сельской местности, при наличии соответствующих условий учебных воспитательных учреждений «Школа — детский сад». Министерству просвещения СССР рекомендовано по согласованию с министерством здравоохранения СССР и Министерством финансов СССР определять порядок создания и организации работы этих учреждений.

В целях более полного удовлетворения потребности городского и сельского населения в детских дошкольных учреждениях Совет Министров союзных республик, министерства и ведомства СССР принять меры к безусловному выполнению плановых заданий по строи-

тельству детских дошкольных учреждений. Повысить ответственность исполкомов местных Советов народных депутатов как единных заказчиков за рациональное размещение и строительство детских дошкольных учреждений, имея в виду осуществлять первоочередное строительство этих учреждений в районах с высоким уровнем занятости женщин в общественном производстве и в городах-новостройках.

Министерству сельского хозяйства СССР, Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомов краевых и областных Советов народных депутатов должны всемерно содействовать строительству детских дошкольных учреждений силами колхозов и других кооперативных организаций за счет их собственных средств.

Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомов краевых и областных Советов народных депутатов указано на необходимость организовать шефство промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений и организаций над детскими дошкольными учреждениями, находящимися в ведении органов народного образования и здравоохранения. Обеспечить подвоз в детские дошкольные учреждения детей, проживающих в сельской местности.

Принято решение установить с 1 июля 1984 г. новые, более высокие нормы питания детей в детских дошкольных учреждениях.

Министерству легкой промышленности СССР, другим министерствам и ведомствам СССР, выпускающим игрушки, Советам Министров союзных республик совместно с органами народного образования предложено принять меры к расширению ассортимента, улучшению качества игрушек и игрового оборудования, созданию новых образцов этих товаров, наиболее полно отвечающих задачам воспитания детей в детских дошкольных учреждениях.

Академии педагогических наук СССР, Академии медицинских наук СССР, научно-исследовательским институтам народного образования и здравоохранения, соответствующим кафедрам педагогических и медицинских институтов рекомендовано повысить качество фундаментальных исследований, направленных на разработку проблем дошкольной педагогики и психологии, на изучение основных закономерностей развития детей дошкольного возраста, обеспечение охраны их здоровья. Обратив особое внимание на разработку методов формирования всесторонне развитой личности ребенка в условиях общественного и семейного воспитания. Повысить эффективность внедрения результатов исследований в практику работы детских садов.

Министерству просвещения СССР, отраслевым министерствам и ведомствам СССР, Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам местных Советов народных депутатов совместно с профсоюзными органами предложено обеспечить широкое развитие социалистического соревнования и качества работы детских дошкольных учреждений. Проявлять постоянную заботу об улучшении быта, жилищных условий, охране здоровья, организации отдыха и культурного досуга работников этих учреждений.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, Государственному комитету СССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, Министерству культуры СССР, Государственному комитету СССР по телевидению и радиовещанию и Государственному комитету СССР по кинематографии поручено увеличить выпуск научно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, дидактических материалов, кинофильмов, спектаклей, передач по радио и телевидению по проблемам воспитания детей дошкольного возраста. Увеличить тиражи художественной литературы для детей дошкольного возраста.

Признано целесообразным создавать при Министерстве просвещения СССР общесоюзный межведомственный совет по вопросам общественного дошкольного воспитания в составе представителей Министерства здравоохранения СССР, Академии педагогических наук СССР, Госплана СССР, Министерства финансов СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и ряда отраслевых министерств.

В их организации и создании наилучших условий для труда и отдыха старшекласников в тесном единстве работают областной комитет комсомола и областной отдел народного образования. Кроме того, старшекласники объединяются в 771 учебно-производственную бригаду и будут трудиться на полях совхозов и колхозов области.

Откроются и 250 пришкольных пионерских лагерей. Они охватят свыше 87 тысяч ребят. В нынешнем году при этих лагерях предполагается создать специальные отряды, в состав которых войдут школьники, умеющие и любящие работать. Они примут участие в ремонте зданий школ, в благоустроительных работах вокруг своих лагерей.

Уже состоялся семинар-совещание старших пионервожатых, проведенный обкомом комсомола. Сейчас действуют курсы, на которых готовятся стать пионерскими вожаками 696 студентов и комсомольских активистов. При этом уже известно, что 400 вожатых отправятся в сельские пионерские лагеря.

И все же нельзя сказать, что везде серьезно и ответственно подошли к вопросу об организации летнего отдыха детей. Далеки от сдачи рапорта о готовности пионерские лагеря «Чорвадор», «Шанарсай» Кошрабадского, «Кошчинар» Советабодского, «Ургут» Ургутского, «Пайарык» Пайарыкского районов. Видимо, нет надобности вновь повторять, сколь это важное дело — организация пионерского лета.

З. БАХРИЕВ, соб. корр. Самарканд.

Одна из целей конференции — помочь юношам и девушкам выбрать из сотен профессий единственную, наиболее полно отвечающую мечтам и возможностям каждого. Большая роль в этом принадлежит книге.

Маршруты читательской конференции пройдут по всей стране. В библиотеках, профессионально-технических училищах, комсомольских организациях промышленных предприятий в течение года состоится широкое обсуждение советской литературы, повествующей о революционных традициях рабочего класса, героизма первых пятилеток, жизни и трудовой деятельности учащихся ПТУ.

К открытию конференции была подготовлена книжно-иллюстративная выставка, основной раздел которой посвящен школьной реформе, воспитанию будущего рабочего поколения.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.

В Самаркандской области немало мест, предназначенных для отдыха детей и взрослых. Природа здесь не пожалела ни воздуха, ни зелени, ни воды. Именно в таких местах из года в год и размещаются пионерские лагеря им. Ленина завода «Красный двигатель», «Строитель» объединения «Химстрой», «Красное знамя» фабрики им. 26 бакинских комиссаров, «Огонек». Самаркандского района. В нынешнем году в 45 профсоюзных пионерских лагерях области отдохнут около 20 тысяч мальчишек и девочек.

Уже готовы принять ребят, желающих отдохнуть в первую смену, пионерские лагеря «Смена» Самаркандского хлопкоочистительного завода, «Зарафшан» областного управления водного хозяйства, «Дустлик» Самаркандского таксомоторного парка, им. Ю. Гагарина завода «Гелион», им. О. Кошевого завода «Кинал», «Звездочка» областного управления торговли, им. П. Морозова обкомхоза, им. В. Комарова областного объединения «Госкомсельхозтехника» и другие.

С июня в области будут действовать 152 лагеря труда и отдыха. Они примут 35.850 юношей и девушек.

В их организации и создании наилучших условий для труда и отдыха старшекласников в тесном единстве работают областной комитет комсомола и областной отдел народного образования. Кроме того, старшекласники объединяются в 771 учебно-производственную бригаду и будут трудиться на полях совхозов и колхозов области.

И все же нельзя сказать, что везде серьезно и ответственно подошли к вопросу об организации летнего отдыха детей. Далеки от сдачи рапорта о готовности пионерские лагеря «Чорвадор», «Шанарсай» Кошрабадского, «Кошчинар» Советабодского, «Ургут» Ургутского, «Пайарык» Пайарыкского районов. Видимо, нет надобности вновь повторять, сколь это важное дело — организация пионерского лета.

З. БАХРИЕВ, соб. корр. Самарканд.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К ПИОНЕРСКОМУ ЛЕТУ

ГОТОВЫ ПРИНЯТЬ РЕБЯТ

В Самаркандской области немало мест, предназначенных для отдыха детей и взрослых. Природа здесь не пожалела ни воздуха, ни зелени, ни воды. Именно в таких местах из года в год и размещаются пионерские лагеря им. Ленина завода «Красный двигатель», «Строитель» объединения «Химстрой», «Красное знамя» фабрики им. 26 бакинских комиссаров, «Огонек». Самаркандского района. В нынешнем году в 45 профсоюзных пионерских лагерях области отдохнут около 20 тысяч мальчишек и девочек.

Уже готовы принять ребят, желающих отдохнуть в первую смену, пионерские лагеря «Смена» Самаркандского хлопкоочистительного завода, «Зарафшан» областного управления водного хозяйства, «Дустлик» Самаркандского таксомоторного парка, им. Ю. Гагарина завода «Гелион», им. О. Кошевого завода «Кинал», «Звездочка» областного управления торговли, им. П. Морозова обкомхоза, им. В. Комарова областного объединения «Госкомсельхозтехника» и другие.

С июня в области будут действовать 152 лагеря труда и отдыха. Они примут 35.850 юношей и девушек.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.



СКОРО ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

СЧИТАННЫЕ дни остались до конца учебного года, в течение которого школьники набирались знаний, учились и трудились, занимались любимыми делами — кто спортом, кто музыкой, кто конструированием... И при этом часто вспоминали минувшее лето. Сейчас же пионерские горны вновь готовы позвать всех школьников республики в горы, к водопадам, в сады, в путешествия по городам и селам нашей необъятной Родины, в походы и экскурсии, а старшекласников ждут, как всегда, лагеря труда и отдыха, спортивно-оздоровительные и туристические лагеря.

В Самаркандской области немало мест, предназначенных для отдыха детей и взрослых. Природа здесь не пожалела ни воздуха, ни зелени, ни воды. Именно в таких местах из года в год и размещаются пионерские лагеря им. Ленина завода «Красный двигатель», «Строитель» объединения «Химстрой», «Красное знамя» фабрики им. 26 бакинских комиссаров, «Огонек». Самаркандского района. В нынешнем году в 45 профсоюзных пионерских лагерях области отдохнут около 20 тысяч мальчишек и девочек.

Уже готовы принять ребят, желающих отдохнуть в первую смену, пионерские лагеря «Смена» Самаркандского хлопкоочистительного завода, «Зарафшан» областного управления водного хозяйства, «Дустлик» Самаркандского таксомоторного парка, им. Ю. Гагарина завода «Гелион», им. О. Кошевого завода «Кинал», «Звездочка» областного управления торговли, им. П. Морозова обкомхоза, им. В. Комарова областного объединения «Госкомсельхозтехника» и другие.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.

И. ТИМОХИНА, корр. ТАСС. Москва.

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ТРУДА

В ПОСТАНОВЛЕНИИ И РЕШЕНИЯХ ЦК КПСС и Совета Министров СССР об основных направлениях реформы общеразвивающей и профессиональной школы сказано, что необходимо обеспечить дальнейшее совершенствование высшего педагогического образования без отрыва от производства как одной из эффективных форм подготовки и повышения квалификации учителей и мастеров производственного обучения.

В настоящее время почти все 891 вуз страны, в том числе и 201 педагогический, организуют заочное и вечернее обучение, создают условия для получения высшего образования без отрыва от профессиональной работы.

Может возникнуть вопрос: а нужно ли вечернее и заочное обучение? Ответ очевиден: очень нужно, ибо оно обеспечивает возможность включения в систему высшего образования людям, которые ввиду разных жизненных и семейных затруднений не смогли в свое время учиться очно. Эти формы позволяют также включиться в процесс образования лицам, у которых стремление добиваться высшего образования возникло позже, в ходе профессиональной деятельности. Кроме того, заочное и вечернее образование дает возможность нашей стране не отставать от мирового хозяйства страны около 2 миллионов молодых людей, если бы они обучались очно. Заочное и вечернее образование выгодно и общественно и экономическим отношениям.

В целом через вечернее и заочное педагогическое образование

внесены существенный вклад в дело подготовки высококвалифицированных кадров и других работников просвещения без отрыва от производства. Это и понятно, ведь в педагогических институтах обучается без отрыва от производства 38.600 человек, или 54,1 процента, а в ТГПИ им. Низами — 62 процента. Большую часть студентов составляют работники народного образования, а также лица, характер работы которых связан с воспитанием и обучением.

В организации заочного обучения Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами имеет большие традиции. Почти 45 лет назад, в год образования заочного отделения здесь обучалось 700 человек, а теперь это количество возросло в 10 раз.

Ректоратом, партийными и общественными организациями института уделяется большое внимание обучению без отрыва от производства. Лучшие педагогические кадры работают с ними, например, член-корреспондент АПН Мазлама Асанова, доктора наук, профессора М. Г. Давлатши, А. Юлдашев, М. Г. Мирзакаримов, А. Шерматов, Р. Ахмедов и другие.

На занятия студенты со-

зываются в институт ежегодно по два-три раза, при этом уделяется большое внимание организации межсессионной работы, регулярной работе учебно-консультационных пунктов в Ташкенте, Тойтепе, Сырдарье. На воскресных занятиях читаются лекции, проводятся практические лабораторные занятия, принимаются зачеты и экзамены. Преподаватели помогают работникам правильно организовать свой режим рабочего дня, дают методические советы, как лучше и эффективнее работать с книгой.

Вечерние и заочники привлекаются к научно-исследовательской работе, выступают на студенческих научно-теоретических конференциях. Только в апреле на конференции, посвященной 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана, с научными докладами выступило более 500 студентов. Они принимают участие в различных общественно-политических мероприятиях, встречах с учеными, писателями, артистами, просмотрах спектаклей с последующим их обсуждением, диспутами по прочитанным книгам. Все это способствует углублению и повышению их знаний, а также общего кругозора.

Выпускники института ус-

пешно работают в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, среди них много награждены значком «Отличник народного образования УзССР», многим присвоены почетные звания «Заслуженный учитель республики», а выпускникам заочного отделения — Рихисултуле Хусанову присвоено высокое звание Героя Социалистического Труда, Виктору Опариной — Героя Советского Союза, чем коллектив института гордится.

В настоящее время институт проводит набор на вечернее и заочное отделение.

Для двухмиллионного Ташкента мы по вечерней форме обучения готовим кадры по специальностям: русский язык и литература, узбекский язык и литература, история, математика, физика, черчение и изобразительное искусство, музыка и пение, дошкольное воспитание, а с этого года начал прием на специальность учителя начальных классов. По этим же специальностям, а также биологии, географии, олигофренопедагогике и сурдопедагогике готовят педагогические кадры для всей республики по заочной форме. Прием документов продолжается до 31 мая. Двери нашего института широко распахнуты для всех!

А. БАЛИЧ,
проректор Ташкентского госпединститута им. Низами по вечернему и заочному обучению.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

СОСРЕДOTOЧЕНЫЮ — ДЕЙСТВЕННОСТЬ И РАЗМАХ

Президиум Центрального совета ДСО «Еш куч» принял постановление «Об итогах социалистического соревнования среди советов ДСО «Еш куч» за 1983 год».

В ПОСТАНОВЛЕНИИ отмечается, что советские общества, выполняя решения XXVI съезда КПСС и XX съезда Компартии Узбекистана, постановления партии и правительства по вопросам дальнейшего развития физической культуры и спорта, развернувшего социалистическое соревнование за достойную работу по успешному выполнению плановых заданий и принятию социалистических обязательств 1983 года по основным показателям развития физической культуры и спорта среди школьников. Основное внимание было уделено выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта».

3 плавательных бассейна, 75 стрелковых тиров, более 400 игровых площадок.

В ходе социалистического соревнования наилучших результатов в работе по выполнению основных показателей развития физической культуры и спорта добились физкультурные организации Ташкентской, Андижанской, Ферганской областей. В этих организациях должное внимание уделяется вопросам массовости физкультурного движения, планомерности подготовки спортсменов-разрядников, повышению их мастерства, укреплению материальной базы школьного спорта.

область продолжает оставаться малоэффективной и сводится в основном к подготовке спортсменов юношеских разрядов.

Не получило широкого распространения социалистическое соревнование в коллективах физкультуры отдельных городских и районных организаций.

Подведя итоги соцсоревнования, президиум Центрального совета ДСО «Еш куч» постановил присудить за лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы первое, второе и третье места соответственно:

по группе областных советов общества:

- Ташкентскому городскому совету — с вручением переходящего Красного знамени, почетной грамоты Министерства просвещения УзССР и ЦС ДСО «Еш куч» и награждением мотоциклом с коляской и спортивным инвентарем на сумму 500 рублей;
- Андижанскому областному совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 300 рублей;
- Ташкентскому областному совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;

по группе городских советов общества:

- Андижанскому городскому совету — с вручением переходящего Красного знамени, почетной грамоты и награждением мотоциклом с коляской и спортивным инвентарем на сумму 300 рублей;
- Бухарскому городскому совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Самаркандскому городскому совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Ферганскому городскому совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Чирчикскому городскому совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Джалалудинскому району — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Чиланзарскому районному совету — с вручением переходящего Красного знамени, почетной грамоты и награждением мотоциклом с коляской и спортивным инвентарем на сумму 300 рублей;
- Джалалудинскому району — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Багдадскому районному совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;

по группе районных советов общества:

- Самаркандскому районному совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Ферганскому районному совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Чирчикскому районному совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Джалалудинскому району — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;
- Багдадскому районному совету — с вручением вымпела, почетной грамоты и награждением спортивным инвентарем на сумму 200 рублей;

В постановлении отмечена активная работа Ферганской, Самаркандской, Термезской, Ургенчской, Батгской, Амударьинской, 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

В отдельных организациях ДСО «Еш куч» рост мастерства юных спортсменов отстает от требований дня. Только единичные представители входят в сборные команды УзССР и ДСО «Еш куч» от Каракалпакского республиканского, Кашкардарьинского, Сурхандарьинского, Андижанского, Самаркандского, Ферганского, Чиланзарского, Навоийского, Каракалпакского республиканских советов ДСО «Еш куч». Слабо выполняются плановые задания по подготовке спортсменов первого разряда в Сурхандарьинской области — 57,8 процента, в Хорезмской области — 60 процентов, в Сурхандарьинской — 77,2 процента от установленного плана.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ!

«ОРИЕНТИР» — В ДЕЙСТВИИ

Вопросы профориентации и трудового обучения являются основной проблемой современной школы. Проблема эта многогранна, она несет в себе не только педагогический аспект, но и социальный. Ведь сегодняшние школьники — завтрашние рабочие. И каким он будет — это неотвратимый вопрос.

Наша школа № 42 существует ровно столько, сколько существует комбинат шелковых тканей, один из крупнейших в республике — 20 лет. Несколько лет тому назад в школе был создан единый центр по профориентации учащихся, который координирует всю работу в данном направлении. Были созданы методические объединения по профориентации и экономическим знаниям и клуб старшеклассников «Ориентир» во главе которого стал учитель-энтузиаст О. Г. Пашкульский.

На счету клуба «Ориентир» немало славных дел: это и встречи с представителями рабочих династий комбината — Акимовых и Кутчихиных, и в кандидатами наук Ириной Половой и Геннадием Дюбаном, с бывшими выпускниками школы — работниками комбината Малиной, дирижером Доминией, Гадиком Нисамовым, это и интересные экскурсии на заводы комбината, фабрики. Встречи с альпинистами, летчиками, капитанами дальнего плавания, участниками Великой Отечественной войны, с электриками и художниками, химиками и инженерами, артистами и врачами. Трудовое профориентационное обучение, подобные мероприятия, встречи были и есть и в других учебных заведениях, а вот экономическое воспитание — впервые в области введено в нашей школе.

Опоздически, пусть и отлично проведенные комсомольские собрания и пионерские сборы не могут полностью решить проблему экономического воспитания, ибо не могут дать необходимую сумму экономических знаний, навыков, понятий. Исходя из этого, мы еще на августовском пленуме разрабатывали комплексный и перспективный на 1985 года план, решения и выполнение которого помогут учащимся школы стать активными участниками выдвинутой партии и огромной по масштабу программы — Продовольственной.

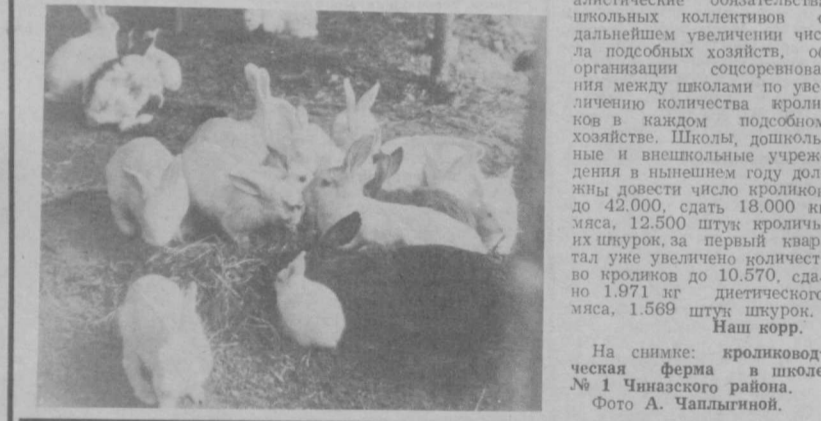
— Составляя план на весь учебный год по экономическому воспитанию, — говорил Олег Георгиевич, — мы исходили из следующих положений: это работа на уроках тех предметов, на которых речь идет об экономике страны; на общественно-экономической истории, экономической географии. Также на всех остальных школьных предметах, где соответственно можно использовать то или иное направление по экономике. Всем этим направлениям мы придаем равное значение, ибо предостерегать экономические вопросы изолированно не имеет смысла. Все должно идти только в комплексе.

Нашим малышам уже с первого класса начинают определять «порядок» экономических знаний: они бережно относятся к школьному имуществу, канцтоварам, книгам, учебникам. Опытный библиотечник, любимица детей — Елена Анатольевна Шейлер — со своими помощниками ежемесечно подводит итоги обращения с учебниками и вывешивает «жолнийка», чтобы все видели, кто и как обращается с государственными имуществом. В школе на всех этажах ус-



ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ВАЖНАЯ ОТРАСЛЬ

В ПОСТАНОВЛЕНИИ об увеличении производства животноводства за годы одиннадцатой пятилетки. В его активное претворение в жизнь включились и работники народного образования. Этот вопрос был обсужден на собраниях с участием директоров школ, руководителей дошкольных и внешкольных учреждений. И если в 1982 году вместо «плановых» 14.000 кроликов подобны хозяйствам учреждений просвещения дали 14.100, то в прошлом году число «плановых» кроликов было превышено на 24.323 штуки. Вместо 12.500 килограммов по плану государству сдано свыше 12.675 кг диетического мяса. Оно поступило на столы воспитанникам групп продленного дня, тем, кто трудился на



На снимке: кролиководческая ферма в школе № 1 Чиланзарского района. Фото А. Чапыгиной.

ОЛИМПИАДА

«ОБЕРНЕТСЯ ПАРУСОМ БУМАГА, УКРЕПИТСЯ МАЧТОЮ ПЕРО»

Надолго запомнились ребятам пять дней, проведенных в столице нашей республики, пять дней, включивших в себя и трудности организационных моментов, и три напряженных дня работы, и составленный зрелищный, и незабываемый спектакль театра школы № 10, трагедия и волнения. Республиканский оргкомитет подготовил интересные задания для юных литераторов. Десятиклассники писали рецензию на произведение малой формы. Им было предложено два рассказа: «Старый повар» Паустовского и «Сердца моего боль» Богомолова.

Читая рассказ «Сердца моего боль», я вижу худые протянутые руки матери Хириски, страшные бездонные глаза матери Лявона, прижимающих к груди фотографии убитых сыновей, — пишет ученица 10 класса андижанской школы № 50 Светлана Пасинтер. — Я вижу мировую скорбь, и как клятва, повторяю про себя, что сделаю все, чтобы на земле всегда зеленела трава, чтобы солнышко своими яркими лучами золотило верхушки деревьев, чтобы весело щебетали птицы и чтобы, как это, их громкоком, щебетание вторил смех матери, радостно подбрасывающей на руках своего малыша, Че-

ловка, будущего творца нодимира Ильича Ленина находится могила Неизвестного солдата. Горит вечный огонь, незабываемый огонь светлой памяти павших. Сюда пришли участники олимпиады, чтобы вновь склонить головы перед теми, кому мы обязаны жизнью, мирным небом. И, наверное, именно здесь рождались многие строки юных любителей поэзии, выражающих страстное желание сохранить мир на земле.

«Эта боль была в Хатыни, В ринках Киева, в Москве... И не унять в сердцах поныне Тот гнев, непоколебимый».

Десятиклассники писали сочинения творческого характера по заданной тематике: «Слово — полководец человека», «Повеждение — зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гете) и другие; а учащиеся 8-х классов предлагали написать сочинение по личным впечатлениям.

С нетерпением ждали все второй день работы — художественное чтение. Каждый участник олимпиады читал произведение собственного сочинения. Рассказы и поэмы, лирические этюды и соцветия, стихи и очерки — мир сокровенных мыслей и чувств.

В центре столицы Узбеки-

стана, на площади имени Владимира Ильича Ленина находится могила Неизвестного солдата. Горит вечный огонь, незабываемый огонь светлой памяти павших. Сюда пришли участники олимпиады, чтобы вновь склонить головы перед теми, кому мы обязаны жизнью, мирным небом. И, наверное, именно здесь рождались многие строки юных любителей поэзии, выражающих страстное желание сохранить мир на земле.

«Эта боль была в Хатыни, В ринках Киева, в Москве... И не унять в сердцах поныне Тот гнев, непоколебимый».

Десятиклассники писали сочинения творческого характера по заданной тематике: «Слово — полководец человека», «Повеждение — зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гете) и другие; а учащиеся 8-х классов предлагали написать сочинение по личным впечатлениям.

С нетерпением ждали все второй день работы — художественное чтение. Каждый участник олимпиады читал произведение собственного сочинения. Рассказы и поэмы, лирические этюды и соцветия, стихи и очерки — мир сокровенных мыслей и чувств.

В центре столицы Узбеки-

стана, на площади имени Владимира Ильича Ленина находится могила Неизвестного солдата. Горит вечный огонь, незабываемый огонь светлой памяти павших. Сюда пришли участники олимпиады, чтобы вновь склонить головы перед теми, кому мы обязаны жизнью, мирным небом. И, наверное, именно здесь рождались многие строки юных любителей поэзии, выражающих страстное желание сохранить мир на земле.

«Эта боль была в Хатыни, В ринках Киева, в Москве... И не унять в сердцах поныне Тот гнев, непоколебимый».

Десятиклассники писали сочинения творческого характера по заданной тематике: «Слово — полководец человека», «Повеждение — зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гете) и другие; а учащиеся 8-х классов предлагали написать сочинение по личным впечатлениям.

С нетерпением ждали все второй день работы — художественное чтение. Каждый участник олимпиады читал произведение собственного сочинения. Рассказы и поэмы, лирические этюды и соцветия, стихи и очерки — мир сокровенных мыслей и чувств.

В центре столицы Узбеки-

стана, на площади имени Владимира Ильича Ленина находится могила Неизвестного солдата. Горит вечный огонь, незабываемый огонь светлой памяти павших. Сюда пришли участники олимпиады, чтобы вновь склонить головы перед теми, кому мы обязаны жизнью, мирным небом. И, наверное, именно здесь рождались многие строки юных любителей поэзии, выражающих страстное желание сохранить мир на земле.

«Эта боль была в Хатыни, В ринках Киева, в Москве... И не унять в сердцах поныне Тот гнев, непоколебимый».

Десятиклассники писали сочинения творческого характера по заданной тематике: «Слово — полководец человека», «Повеждение — зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гете) и другие; а учащиеся 8-х классов предлагали написать сочинение по личным впечатлениям.

С нетерпением ждали все второй день работы — художественное чтение. Каждый участник олимпиады читал произведение собственного сочинения. Рассказы и поэмы, лирические этюды и соцветия, стихи и очерки — мир сокровенных мыслей и чувств.

В центре столицы Узбеки-

стана, на площади имени Владимира Ильича Ленина находится могила Неизвестного солдата. Горит вечный огонь, незабываемый огонь светлой памяти павших. Сюда пришли участники олимпиады, чтобы вновь склонить головы перед теми, кому мы обязаны жизнью, мирным небом. И, наверное, именно здесь рождались многие строки юных любителей поэзии, выражающих страстное желание сохранить мир на земле.

«Эта боль была в Хатыни, В ринках Киева, в Москве... И не унять в сердцах поныне Тот гнев, непоколебимый».

Десятиклассники писали сочинения творческого характера по заданной тематике: «Слово — полководец человека», «Повеждение — зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гете) и другие; а учащиеся 8-х классов предлагали написать сочинение по личным впечатлениям.

С нетерпением ждали все второй день работы — художественное чтение. Каждый участник олимпиады читал произведение собственного сочинения. Рассказы и поэмы, лирические этюды и соцветия, стихи и очерки — мир сокровенных мыслей и чувств.

В центре столицы Узбеки-

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МНЕНИЙ УЧЕНОГО УРОКА

«Совершенство в той форме, методы и средства обучения...»

[Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»]

ВЫСТУПАЯ на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, Константин Устинов Черненко отметил, что «важнейшим звеном нашей работы является борьба за повышение эффективности производства и качества продукции. На это должны быть направлены социалистическое соревнование, движение за коммунистическое отношение к труду, усилия коллектива, ученых и специалистов. Какой вклад здесь может внести система пропаганды и воспитания? Весьма существенный».

В наши дни, когда партия так остро ставит вопрос о производительности труда, об организованности и дисциплине, советское учительство стремится внести свой вклад в решение этих важнейших задач.

Провосвещая ищут новые резервы, чтобы повысить качество и эффективность урока, в том числе и экономическое, рациональное использование его времени. Передавая опыт педагогических коллективов нашей республики, подтверждает, что такие резервы у нас есть. Они — в опыте лучших преподавателей, в достижениях педагогической науки и психологии.

В настоящее время многие опытные педагоги общеобразовательных школ республики добились больших успехов в рациональном использовании 45 минут урока и их опыт заслуживает всестороннего изучения, обобщения и оперативного распространения среди учителей. Учительница центра истории и обществоведения школы № 10 города Янгубада Ташкентской области Антонина Лукьяновна Часовщикова как раз из тех педагогов, у которых каждая минута урока используется планомерно и по назначению.

Творчество — отличительная черта работы учителя. Говоря к уроку, она тщательно продумывает, какие средства и методы дадут наибольший педагогический эффект. Ее уроки всегда содержательны, интересны, тщательно продуманы, проходят на высоком идейном и научно-творческом уровне. Беречь каждую минуту, добиться напряженной, эффективной работы всех учеников в течение всего занятия — вот основное направление работы А. Л. Часовщиковой. Она прекрасно знает, что низкая загруженность школьников учебной работой создает почву для ослабления дисциплины, поэтому серьезная, взвешенная, кропотливая деятельность на уроке так важна в первую очередь для самих ребят.

В результате каждый урок — это большая творческая работа учителя и ученика. Отсюда — и широкое применение технических средств обучения, и использование фономатериалов, многоцветных диафильмов, диапозитивов, кинофрагментов в сочетании с фотографиями, картинками, картами, библиотечкой исторического кабинета. Все это неизменно обеспечивает устойчивый интерес, эмоциональный настрой учащихся, высокую эффективность всех уроков. Разнообразны и формы работы учителя с исторической литературой: систематическое включение текстов книг в рассказ учителя (составление образцового рассказа по текстам, зачитывание отрывков, полных текстов, документов), подготовка под руководством учителя самостоятельных сообщений учащимися, обращение к собственному опыту

учащихся, самостоятельное изучение ряда ленинских работ и партийных документов.

В центре внимания учителя — развитие у учащихся логического мышления, активизация их умственной деятельности. Антонина Лукьяновна умело использует содержание школьного курса истории и обществоведения для идейно-политического воспитания учащихся, формирования у них диалектико-материалистического мировоззрения, выработки у своих воспитанников умений наблюдать и правильно объяснять исторические события прошлого и настоящего.

Интересно и содержательно решает Часовщикова и вопросы внеклассного воспитания: провела конференции — к 80-летию II съезда РСДРП, 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, «Социально-экономическое развитие Узбекистана в XI пятилетке», экскурсии в залы боевой и трудовой славы, в кабинет политпросвещения горкома партии, в депутатскую комнату горисполкома, в горком комсомола, в органы народного суда и прокуратуры города и т. д. Все это помогает педагогу осуществлять связь обучения с жизнью, а применение комплекса методов обучения играет большую роль в общественно-политическом воспитании школьников.

Урок обязан принести богатство знаний, он требует всесторонней работы с материалом, и на пути осуществления этой цели стоит величайшая трудность — ограниченность учебного времени. Однако в практике школы (а также педвузов), хотя редкое, но встречается еще учителя, которые не всегда рационально используют академическое время урока, зачастую увлекаются разбором поведения своих питомцев, анализом той или другой ситуации, которые не имеют непосредственной связи с темой урока. А результат тематический не изучается.

В настоящее время в арсенале учителя есть немало методов, приемов и средств для успешного решения на уроке различных дидактических задач. Например, кабинетная система позволяет применять наиболее рациональные варианты сочетания изложения с работой по учебнику и справочной литературе, наглядностью, таблицами, схемами, техническими средствами обучения, лабораторными и практическими работами.

Практика показывает, что некоторые педагоги не всегда используют возможности предметных кабинетов. Во-первых, не все предметные кабинеты оборудованы на достаточном уровне. Зачастую встречаются такие, которые отличаются от обыкновенного класса только табличкой, которая висит на дверях. Во-вторых, если даже предметные кабинеты полностью оборудованы наглядными пособиями и ТСО, не все учителя вооружены навыками их рационального использования.

Рациональное использование времени и всего комплекса эффективных методов обучения и воспитания в педагогическом процессе, особенно в процессе урока, является одним из главных факторов выполнения указаний партии по коммунистическому воспитанию молодежи и формирование у них основ марксистско-ленинского мировоззрения и определение активной жизненной позиции.

Т. ТАШПУЛМАНОВ, кандидат педагогических наук, доцент Ташкентского государственного педагогического института имени Низами.



СОЗДАВАТЬ ПРЕКРАСНОЕ

С САМЫХ же первых дней пребывания в школе ребенку начинают прививать чувство прекрасного, учат понимать его, ценить и, самое главное, создавать. Хороший опыт в этом плане накоплен в средней школе № 84 имени С. Айни Октябрьского района столицы.



Стенды и лозунги в фойе и коридорах, всевозможные наглядные пособия и прекрасные технические средства — все оформлено с большим вкусом. Повсюду чистота и порядок. Учащиеся бережно относятся к школьному имуществу.

Каждый из имеющихся в школе 30 учебных кабинетов имеет свое название. Так, начальные классы проименованы: «Люба», «Бойчечка», «Набзагор», «Юдузча», «Гунча». Учебные кабинеты носят имена Д. И. Менделеева, И. В. Мичурина, А. Навои, А. С. Пушкина, В. Шекспира, М. Горького, Х. Х. Ниязи, Х. Алмаджана, Т. Н. Кары-Ниязова. Наряду с оформлением каждого кабинета каждому учителю поручено организовать и оформить уголок и стенд, выпустить стенную газету. В эту работу также вовлекаются старшеклассники и родители. Но все это лишь начало того хорошего, что имеется в этой школе.

Было время, когда управление техническими средствами, освоение методики работы в учебных кабинетах стояло в ряду трудных проблем. В течение учебного года учителя преодолели эту преграду, поочередно посещая курсы городского института усовершенствования учителей. Теперь все 72 педагога, умело используя свои знания, могут сделать урок интересным и увлекательным.

Кабинет им. Т. Н. Кары-Ниязова самый образцовый. Отвечает за него старший преподаватель, руководитель физико-математического методического объединения Ханима Абидова. Кабинет больше похож на лабораторию. Он постоянно обогащается новыми учебными рекомендациями, раздаточным

экскурсии в исторические места и музеи. Ребята очень любят ее уроки и посещают их с большим удовольствием.

Опытные учителя — гордость педагогического колледжа. Отдельно хочется отметить учителей, которые, плодотворно и эффективно используя технические средства обучения и добиваясь в работе высоких показателей, являются достойным примером для своих коллег. Это Д. Каюмходжаева, М. Джалилова, Н. Рахматова, М. Расулева, Н. Абдуллаева, М. Нурмухамедова, Ш. Рахматова, Т. Гафурова и многие другие. По итогам третьей четверти в их классах 153 ученика получили «5», 592 — «4» и «3».

Технические средства обучения много облегчили труд педагогов, — говорит заведующий школой С. Холтаев. — К оборудованию кабинетов наш коллектив подошел творчески. Ребенок не может жить без прекрасного. И учитель должен это учитывать постоянно. Мы направляем все свое внимание на создание эстетического микроклимата. Работа эта — многообразная и приносящая уже первые результаты. Учителя стали серьезно и глубоко задумываться над организацией и проведением урока, учащиеся более активно участвуют в работе кружков, клубов и спортивных секций. Сейчас 900 уча-

щихся вовлечены в школьные, а 317 детей — в кружки городских и районных домов пионеров.

ВТОРОЙ этаж школы отведен для начальных классов. Здесь тоже ни коридор, ни учебные классы не оставлены без внимания. Рассматривая большую стенд под названием «Мир сказок», невольно вспоминаешь слова известного советского педагога В. А. Сухомлинского о том, что сказки сливаются с понятием прекрасного. И, как видно, в этой школе не забывают, что народное творчество, сказки воспитывают у детей школьного возраста чувства любви и верности Родине. Учителя начальных классов Ш. Зиямухамедова, Д. Закирова, Х. Эгамбердыева, В. Юнусова, М. Тухтаходжаева, М. Марьянова, М. Зиядова с первых же дней начинают учить детей понимать прекрасное.

В школе имеется группа шестилеток «Гунча» и 10 групп продленного дня. В помещениях для занятий, отдыха, игр и сна чисто и опрятно. С 325 детьми в группах, занимающих внимательные воспитатели. В свободное время пионеры и школьники встречаются в



школьном кинотеатре со своими любимыми героями. А в образцовом спортивном зале получают физическую закалку.

— Прошло три четверти с тех пор, как наш коллектив начал работать в новом здании, — говорит директор школы, отличник народного образования Узбекской ССР М. Миррахмедов. — Здесь все нам по вкусу: большие и светлые классные комнаты, лаборатории. Педагогический коллектив оборудовал их за кратчайший срок.

Да, эта школа одинаково хороша и внешне и внутренне. И главная заслуга в этом, по моему, принадлежит учителям и учащимся, которые не представляют себе жизни без прекрасного.

А. КАБУЛДЖАНОВ, наш корр.

На снимках: учитель биологии М. Гулямова с юными натуралистами; воспитательница группы шестилеток М. Мавлянова проводит занятия; учитель русского языка и литературы Л. С. Абрамович ведет урок в лингафонном кабинете.

Фото А. Чаплыгиной.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

НИКОСИЯ. Выставка советской книги открылась в Советском культурном центре. На ней широко представлены книги на английском и греческом языках по различным отраслям науки и техники, произведения Маркса, Энгельса и Ленина, художественная литература. Большой популярностью пользуются пластинки советских и русских композиторов, почтовые марки.

На открытии выставки присутствовали многочисленные представители кипрской общественности и деловых кругов, деятели культуры.

БАГДАД. Здесь подписан план сотрудничества на 1984 — 1985 годы между Союзом советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами и Иракским союзом обществ дружбы с народами зарубежных стран, а также осуществлен советско-иракский и иракско-советский дружбы. Он предусматривает широкий обмен делегациями, проведение дней дружбы в обеих странах, собраний и митингов общественности, посвященных национальным праздникам и знаменательным датам двух стран.

ЛОНДОН. Проводимый консервативным правительством курс на резкое сокращение государственных ассигнований на социальные программы, в том числе на нужды образования, поставил на грань банкротства многие высшие учебные заведения Великобритании. Закрываются целые факультеты, свертываются учебные программы, сокращаются штаты преподавателей и число принимаемых студентов.

Первый тревожный сигнал для вузов страны прозвучал еще в 1981 году. Тогда правительство торжественно объявило о сокращении ассигнований на социальные программы, в том числе на нужды образования, поставил на грань банкротства многие высшие учебные заведения Великобритании. Закрываются целые факультеты, свертываются учебные программы, сокращаются штаты преподавателей и число принимаемых студентов.

В одном из недавних выступлений министр образования и науки К. Дикозе прямо заявил, что британским университетам следует подумать о «коренных реформах» с тем, чтобы приспособиться к требованиям экономической программы правительства, т. е. о дальнейшем сокращении штатов и реорганизации учебного процесса. В научных, преподавательских и общественных кругах эти слова были восприняты с нескрываемой тревогой. На вопрос комитета по финансированию университетов, чем грозит высшим учебным заведениям страны новое снижение средств на их нужды, Лондонский, Кембриджский, Лидский университеты ответили однозначно: «катастрофа».

По призыву профсоюзов провели 24-часовую забастовку учителя начальных и средних школ Англии и Уэльса. Они добились повышения заработной платы в условиях непрекращающегося роста цен в стране. Решение о проведении забастовки было принято после того, как правительство консерваторов отказалось удовлетворить справедливые требования учителей.

Более 1.500 учителей английской столицы провели в Лондоне демонстрацию протеста против политики кабинета М. Тэтчер, которая направлена на сокращение ассигнований на социальные нужды.

Неграмотность остается одной из серьезных проблем стран Персидского залива. Как сообщает корреспондент агентства Рейтер из Бахрейна со ссылкой на официальные данные, от 40 до 60 процентов жителей в Саудовской Аравии, Кувейте, Объединенных Арабских Эмиратах, Бахрейне, Омане и Катаре не умеют читать и писать. В своих социально-экономических программах, сообщает агентство, правительства этих стран, которые получают значительные доходы от добычи черного золота, планируют в ближайшие годы уделить большое внимание проблеме ликвидации неграмотности. Это, в частности, позволит значительно сократить зависимость от иностранных квалифицированных рабочих и техников в промышленности.

десять недавних школьников СССР учатся в военных училищах.

Звание контр-адмирала получил недавно воспитанник Коваленко — В. Горбачев. Офицером-ракетником стал Ю. Кинелев, военным врачом — К. Устинов. Государственную границу Родины охраняют офицеры-пограничники С. Лихомаров и А. Вышинцев. Наше мирное небо зорко стерегут летчики А. Караваяев и Г. Исаев.

Не забывают бывшие воспитанники своего учителя. Ко всем праздникам шлют ему поздравления.

(Корр. УзТАГ)



ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

УЧИТЕЛЯ Александра Афанасьевича Коваленко из ламанганской средней школы № 34 связывает не только многолетняя педагогическая деятельность, но и воспоминания о боевой молодости...

«В первые дни Великой Отечественной войны выпускник Харьковского военного пехотного училища, он попал в пекло сражений с немцами и латышскими истребителями. За умелые действия и личную храбрость, проявленные в суровом 41-м году, молодой командир получил первую боевую награду — орден Красной Звезды».

«Находился Коваленко и в числе зачинщиков Сталинграда. Он служил в отдель-

ном истребительном противотанковом батальоне. В один из дней сентября 1942 года вместе с товарищами отбивал атаки фашистских «тигров» и «фердинандов». Несмотря на потери, истребители не пропустили ни одной вражеской машины, ни на шаг не отошли. Но вот одна из самоходок с прямой наводкой обрушила шквальный огонь на командный пункт. Запомнил Коваленко только первый выстрел и огненный смерч... Очулся через несколько дней в санитарном поезде по пути в глубокий тыл. Во

многих госпиталях находилось сильно контуженный и раненый офицер, пока не попал к месту окончательного лечения. — в Намаган. И так уж случилось, что госпиталь был разрушен в здании средней школы № 34, в которой теперь он учителем работает уже тридцать лет. Сказать, что все эти годы Александр Афанасьевич преподавал биологию — мало. Боевой офицер всегда в душе остается военным и совмещает свою основную работу с патриотическим воспитанием молодежи. Он ведет и военное

ПРОДИКТОВАНО ВРЕМЕНЕМ

судерств с различным общественным строем открывают ныне широкие возможности применения знаний иностранных языков.

Четкая организация учебного процесса, разнообразие форм и приемов обучения, хорошо подобранные наглядные пособия, технические средства, несомненно, вызывают интерес к уроку. Но как научить школьников самим добывать знания, уметь применять их в жизни?

Как подсказывает практика, в решении этой проблемы большую роль играет творческая поисковая работа самих учащихся. Методы и формы ее разнообразны. Так, в третьем классе, работая над темой «Времена года», я прошу детей нарисовать или подобрать соответствующие картинки, по которым они сами составляют рассказы. После изучения темы пишу сочинения о любимом времени года. Итоговое занятие строится превратить в праздник. Оформля-

ется тематическая выставка, на которой помещаются лучшие творческие работы, ребята читают стихи, поют песни, играют в переводчики. Пробуждает творческую активность учащихся и перевод стихов. Эта работа, как правило, увлекает большинство детей. В школе проходят конкурсы на лучшего переводчика. Лучшие переводы записываются в альбом.

Большой интерес к изучению предмета стимулирует игра в учителя. Я разрабатываю своим ученикам весточки примерно от 3 до 10 минут. С каждым из них заранее планирую специальный миниурок, к которому подбираю раздаточный материал и наглядные пособия. Вначале педагогами выступают более сильные ученики, затем могут рисковать и те, кто только что начал подготовку к ответственному поручению. Примечательно тот факт, что многих из наших выпускников, избравших профессию учителя, заинтере-

совали поступить в педвузы именно по доброй воле. Творческая активность учащихся проявляется и при использовании на уроках пословиц и поговорок. «Свяжи свой рассказ с пословицей» — дается задание учащимся. И ребята становятся свидетелями интереснейшей работы каждого.

К сожалению, в последнее время наблюдается некоторый спад интереса к изучению иностранного языка у старшеклассников. Это заставляет нас применять такие приемы работы, которые обеспечивали бы высокий эмоциональный настрой учащихся, охватывали бы всю группу.

14—16-летних подростков увлекает драматическая импровизация, заключающаяся в игре им воображения. Поэтому, обучая их иностранному языку, предлагаю ситуации, которые могут встретиться в жизни. Так, при изучении в 9 классе темы «Борьба за мир» более сильно ученику предлагает

представить себя политическим деятелем какой-либо страны (на его собственное усмотрение). Он прибывает в СССР, к нам в класс. Вся группа разрешается задавать вопросы о том, как обстоят дела в той стране, откуда он приехал, как молоденький борется за мир и независимость. Политический деятель на усвоенной по теме лексике должен отвечать на вопросы. Для домашнего задания я выдаю детям импровизацию: «Письма из Великобритании, заранее составленные самими учениками. В них рассказывается о трагической судьбе молодежи, обреченной на безработицу, о борьбе юношей и девушек за мир и независимость. В них также содержатся вопросы к советским учащимся: как борются за мир в СССР, какова судьба молодежи после окончания школы. Такая творческая работа требует от них использования всех знаний, Старшеклассники с энтузиазмом принимают участие в конкурсе политической песни, рисуют плакаты, проводят политинформации и митинги за мир и разоружение на иностранном языке.

Чтобы побудить учащихся к творческому отбору материала, данного в учебнике или учителями, и часто провожу викторины. Особенно полезны они по страноведческим темам. О предстоящем конкурсе сообщается заранее. Программа, в основном, составляется самими старшеклассниками. Ведет викторину учитель или ученик. Членами жюри становятся, как правило, сами ребята. А чтобы стать конкурентными судьями, они сами много читают о той стране, по которой проводится конкурс.

Практика показывает, что те задачи, которые перед нами ставит время — всестороннее развитие личности, связь обучения с жизнью, современность, вооружение учащихся прочными знаниями, пробуждение интереса к учению, развитие творческих сил и способностей учащихся, — можно решить при теснейшей связи урока с внеклассной работой, которая должна проводиться систематически и целенаправленно.

С. АБДУРАХМАНОВА, учитель английского языка школы № 17, отличник народного образования Узбекской ССР, г. Ташкент.

ДЕЛИМСЯ

СОБЕТСКАЯ школа — накануне больших перемен. Вся страна активно обсуждала проект ЦК КПСС «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Ведь реформа имеет своей целью поднять работу школы на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Принятое на апрельском Пленуме ЦК КПСС постановление по этому вопросу радует и волнует нас, школьных учителей, но и заставляет задуматься над качеством обучения.

Основная задача школы развитого социализма четко определена в постановлении — привить учащимся любовь к полезному труду. Отсюда главное назначение урока — дать учащимся не только глубокие и прочные знания, но и научить их добывать знания и применять их в жизни.

В наш век стремительного потока научно-технической

ТАШКЕНТ ГОТОВИТСЯ ПРИНЯТЬ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ

БОЛЕЕ 80 государств, а также 5 международных и национальных организаций заявили о своем желании участвовать в VIII Международном кинофестивале стран Азии, Африки и Латинской Америки, который откроется в Ташкенте 23 мая 1984 года.

Как отметил в беседе с корреспондентом АПН председатель Госкино Узбекской ССР генеральный директор фестиваля Абдуллах Абдуллаев, заявки на участие продолжают поступать.

Но уже сегодня, подчеркнул Абдуллаев, можно с уверенностью сказать, что

на нынешнем киносмотре будут представлены практически все авторитетные кинематографы трех континентов. Во главе многих делегаций министры, руководители государственных киноорганизаций. Столь высокий уровень представительств позволяет рассчитывать на установление плодотворных и перспективных контактов как во время работы традиционного киноярмарки, так и в ходе переговоров, которые намечает провести в Ташкенте Всесоюзное объединение «Советкинофильм», занимающееся совместными постановками. Ожидается подписание контрактов на совместные постановки с кинематографами Индии, Мексики, Лаоса и других стран.

Хотя Ташкентский фестиваль и является региональным, тем не менее никогда за 16 лет существования его программа не была «закрытой». В разных формах участвуют в ташкентских показах представители Европы, Северной Америки и Австралии. В этом году ожидается приезд в узбекскую столицу режиссеров, актеров, критиков и кинобизнесменов из США, Канады, ФРГ, Франции, Бельгии, Великобритании, Западного Берлина, Австралии, Болгарии, Венгрии и Чехословакии.

Этот фестиваль проводится как неконкурсное мероприятие, призванное прежде всего знакомить с лучшими образцами кинопроизводства развивающихся стран. По традиции ташкентских кинофорумов здесь на равных показывают свою продукцию и страны, где искусство кино только зарождается. Так, нынешний фестиваль станет своеобразным дебютом кинематографистов Берега Слоновой Кости.

Еще одна традиция фестиваля Ташкента — дискуссия творческая дискуссия на тему «Роль кино в борьбе за мир, социальный прогресс и свободу народов».

Практика показывает, что свободный обмен мнениями помогает кинематографистам глубже разобраться в наиболее актуальных проблемах развития кино наших дней.

Новинкой фестивальной программы-84 станут ретроспективы фильмов трех выдающихся режиссеров современного кино: Кането Синдо (Япония), Мринала Сена (Индия) и Нелсона Перейры дос Сантоса (Бразилия).

Ожидается приезд на фестиваль таких крупных мастеров экрана, как Сулейман Бай Барка (Марокко), Армандо Роблес Годой (Перу), Навга Ибрагим (АРЕ), Ко-

маки Нурихара (Япония), Сильвия Манрикес (Мексика)...

Абдуллах Абдуллаев выразил надежду, что ташкентский кинофестиваль, являющийся прочным местом в международной кинематографической жизни, явится заметным событием нынешнего года, даст новые импульсы развитию прогрессивного киноискусства стран Азии, Африки и Латинской Америки, будет способствовать сплочению усилий деятелей кино в борьбе за мир, предотвращение войны, за дружбу между народами.

БОРИС БЕРМАН, (АПН)

СВЕДЕНИЯ

О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА СДАЧИ ЛОМА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КК АССР, ОБЛАСТЕЙ И Г. ТАШКЕНТА НА 1.05.84 г. в кг. [ПО СВЕДЕНИЯМ УЗВТОРЦВЕТМЕТА]

области	план	сдано	%
Андижанская	9800	7763	79,2
Бухарская	6300	6318	100,1
Джизакская	3900	—	—
Кашкарская	8800	7747	88,0
Наманганская	8100	11143	137,5
Навоийская	3700	—	—
Самаркандская	10600	14535	137,1
Сурхандарьинская	6600	3086	46,7
Сырдарьинская	2900	3080	106,2
Ташкентская	16800	21804	129,7
Г. Ташкент	8800	7073	80,3
Ферганская	10800	12860	119,1
Хорезмская	5200	5279	101,5
КК АССР	6500	5438	83,6
База Узгласнебторгпрокс	—	2743	—
ИТОГО:	108800	107569	98,8

О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА СДАЧИ ЛОМА ЧЕРНОГО МЕТАЛЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И РЕСПУБЛИКАНСКИМИ ШКОЛАМИ-ИНТЕРНАТАМИ НА 1.05.84 г. в т. [ПО СВЕДЕНИЯМ УЗВТОРЧЕРМЕТА]

Учебные заведения	план	сдано	%
Пединституты:			
Андижанский	42	42	100
Бухарский	91	86,4	94,9
Джизакский	45	32,5	72,2
Кашкарский	55	65,3	119
Ковкандский	42	58,5	139,2
Наманганский	53	71,4	134,6
РПИРЯЛ	60	44,2	73,6
Самаркандский	52	45,3	87,1
Сырдарьинский	47	48,6	103,5
Ташкентский им. Н.Назми	100	43,3	43,3
Ташкентский областной	43	61,3	142,5
Термезский	43	18,3	42,5
Ферганский	92	112,6	122,3
Хорезмский	35	50,7	144,8
Педучилища:			
Андижанское	30	20,7	69,0
Ангрское	11	9,9	90,0
Ангорское	13	—	—
Акманигское	12	—	—
Бозское	29	28,2	97,5
Бухарское	25	19,9	79,6
Бухарское им. Ходжаева	30	22,8	76,0
Бенабадское	22	19,4	88,1
Берунийское	13	11,3	86,8
Джизакское	15	15	100
Денауское	17	4,2	24,7
Гулистанское	21	4,5	21,4
Каршинское им. Ахунбаева	25	30,1	120
Ковкандское	30	30,5	101,6
Каттакурганское	22	25,3	115
Касансайское	17	14,6	85,8
Ленинское	29	27,4	94,4
Каршинское им. Зебунисо	12	12,1	100,8
Маргиланское	30	36,5	121,6
Нукусское	16	13	81,2
Наманганское им. Беруни	32	24,7	77,1
Самаркандское им. Ушинского	26	27,1	104
Самаркандское им. Макаренко	23	19,5	84,0
Ташкентское им. Крупской	19	17,2	90,5
Ташкентское им. Ленина	17	—	—
Ташкентское им. Радиоби	13	13	100
Термезское	12	—	—
Ургенчское	28	36,1	129
Ходжентское	19	16,3	85,7
Хатлонское	20	24,9	124,5
Чирчикское	12	12,3	102,5
Шакрсабзское	25	25,6	102,4
Янгйулское	24	22,1	92,1
Андижанское музыкальное	7	4,8	68,6
Навоийское	9	3,3	36,0
Республиканские школы-интернаты:			
Спортивные им. Титова	5	5	100
Муз. художественная	5	1	20
Математическая и физическая	5	—	—
С уллуб. изучен. рус. яз.	5	—	—
Музвоспитательная	5	2,4	50
Музык. им. Глиэра	5	5,8	116
ИТОГО:	1580	1352,9	85,6

ЛИДЕР

Ирина Бараксанова, учащаяся в 8 классе РОШИСП им. Г. С. Титова, мастер спорта международного класса, была шестой в многоборье на VIII Спартакиаде народов СССР, второй в вольных упражнениях и прыжке на международном турнире «Московские новости-84», первой в командных соревнованиях и третьей в многоборье на чемпионате СССР 1984 г. Победительница юношеского чемпионата Европы в многоборье. Тренер — заслуженный тренер Узбекской ССР Валентина Евгеньевна Яковлева.



В современном спорте, особенно в спортивной гимнастике, «законотворителями моды» стали юные. Вспоминая телевизионную трансляцию международного соревнования «Московские новости — 84», где с блеском выступила Ира, мы еще и еще раз восторгаемся юной гимнасткой. Какое совершенство движений и линий, какая замечательная логика композиции, какая легкость исполнения! Уметь так технически грамотно выполнять сложнейшие упражнения дано не всем. Это под силу только удивительно одаренному человеку, обладающему огромным трудолюбием.

Газета «Советский спорт» в отчете о чемпионате в Донецке 19 апреля писала: «...Кто действительно был в ударе, так это восемнадцатилетняя из Ташкента Ира Бараксанова... Обычно одаренная эта маленькая девочка с прекрасными линиями. Техника у Иры настолько совершенна, что это позволило ей создать одну из самых красивых композиций в мире. Кажется, что нет таких элементов в современной гимнастике, которые Ира бы не исполнила».

В 1978 году на первенстве Узбекистана в Чирчике все обратили внимание на маленькую девочку, ставшую победительницей среди гимнасток первого разряда. В городе в котором начался тренерский путь Валентины Яковлевой, стартовала в «большую» гимнастику ее ученица Ира Бараксанова.

Шесть лет прошло с тех пор. Было все — радость победы и наводок, горечь поражения и ошибок. Но главное, был взломинный каждодневный труд, творческий поиск своего, присущего только Ирине Бараксановой. От тренировки к тренировке, от массажа к массажу, от года к году росло мастерство Иры, крепла ее воля, шлифовалась гимнастическая классика.

После международного турнира «Московские новости-84» специалисты о ней скажут: «Алмаз из чистой воды блестящая юная гимнастка из Узбекистана».

И действительно, второе место в многоборье (38,85 балла), первое в вольных упражнениях и опорном прыжке. А ведь это очень представительный турнир. В нем принимали участие сильнейшие гимнастки из ведущих спортивных стран мира. В этом году в Москву съехались спортсменки из 23 стран, в том числе из Румынии, Венгрии, Болгарии, Китая, Японии, КНДР, ГДР. Победой среди элиты — серьезная заявка на место в основном составе сборной команды страны. Это право Ира упрочила прекрасным выступлением на чемпионате в Донецке. Особенно блестяла она во второй день соревнований, когда гимнастка выступила с произвольными композициями. Все ее комбинации, насыщенные сверхтрудными элементами, были выполнены на высочайшем техническом уровне. И строги судьи чемпионы, среди которых были сильнейшие гимнастки прошлых лет, высоко оценили исполнительский класс Бараксановой: 9,95 балла за опорный прыжок, 9,9 — за вольные упражнения, 9,75 — за упражнения на брусьях и 9,6 — на брусках. В итоге — 39,2 балла — лучшая сумма среди всех участниц чемпионата.

Казалось бы, достигнуто все — сложнейшие упражнения — по всем видам гимнастического многоборья, высокий класс исполнения, отличные оценки. Но это только сегодня. Завтра нужны будут еще более сложные комбинации, более совершенная техника их исполнения и, естественно, новая композиция. Опять поиск, опять работа — трудная, большая, как говорится, «до седьмого пота».

Первые три урока в интернате начинаются в 8 утра, в 12 часов — первая тренировка, затем продолжается учеба (еще два урока) и вторая тренировка, тоже 3 часа. И так ежедневно — 11 часов работы. Такой же график, но, естественно, с большим напряжением — в сборной команде страны, где Ира тренируется, выезжая на учебно-тренировочные сборы. И так каждый день в течение 6 лет.

Валентина Евгеньевна, рассказывая о подготовке к чемпионату в Донецке, отмечала, что накануне соревнований Ира на каждой тренировке выполняла по 12—15 прыжков, по 3—4 комбинации на брусьях, 4—5 — на брусках, 2—3 раза вольные упражнения.

Что же помогает ей выдерживать такой ритм жизни? Видимо, огромная любовь к гимнастике, целеустремленность в работе, высокая ответственность и дисциплинированность, огромное трудолюбие в сочетании с большим вниманием и заботой, которыми окружены Ира и ее тренер в семье, в коллективе интерната, в сборных командах республики и страны.

В разное время, кроме замечательных гимнасток Галины Шамрай, Генриеты Конова

Ю. ЕГОРОВ,
заместитель директора РОШИСП им. Г. С. Титова, заслуженный тренер Узбекской ССР.

НИШАН

НИШАН Дадабаев — ученик 5 класса школы № 4 города Той-Тепе. И он, и его товарищи по школе Саидали Ходжаев, Венера Алтынбаева, Закир Мансуров гордятся тем, что уже многому научились с тех пор, как стали посещать кружок «Умелые руки» Среднеазиатского дома пионеров. Тургунбай Расулович Расулов — руководитель кружка — по образованию преподаватель биологии, но как может ограничиться лишь исполнением основной работы человека, у которого истинно умелые руки! «Хобби» Тургунбай Расуловича — изготовление аппликаций из соломки, чему он успешно обучает ребят. А они и рады. Еще бы! Не каждый может сделать из этого тонкого, требующего предварительной обработки, материала веселых желтеньких цыплят, различных зверушек, птичек, рыбок. А когда становятся постарше — в работах появляется значительность, серьезная забота о красоте и пропорциональности, строгости композиции и аккуратности исполнения.

Почему я начала свой рассказ о Среднеазиатском доме пионеров с кружка «Умелые руки»? Потому что работа кружка — предмет особой гордости ребят, посещающих дом пионеров, администрации и всех сотрудников этого учреждения. Стабильное второе место в республике — вот итог работы Т. Р. Расулова в доме пионеров. Это место его кружковцы удерживают в течение нескольких лет. Пятеро из них — Лена Гуреева, Диля Яфарова, Ульяна Ким, Руслан Мухамедов, Акбарали Хасанов — были награждены орденом в столицу нашей Родины за прекрасную работу — макет Ташкентского филиала Центрального музея В. И. Ленина, выполненный из соломы.

Этот макет экспонируется в Ташкенте на постоянно действующей выставке детского творчества.

Но этим не ограничивается разнообразная творческая деятельность наших воспитанников — рассказывает заместитель директора по культурно-массовой работе Белла Григорьевна Пак. — В нашем доме пионеров работают 15 кружков, среди которых — кройки и шитья, драматический, авиамодельный, вязальный, шахматный, радио, а также — пионерские и октябрятские музыкальные, вокальные, танцевальные ансамбли и другие.

Много лет руководит работой Среднеазиатского дома пионеров Галина Александровна Ким — настоящий педагог, энтузиаст своего дела. Сразу виден творческий подход к работе. Все, чему учатся здесь дети, носит характер не только обучения какому-либо делу, но, самое главное, — воспитания. Ребятам прививается стремление научить добродетелью товарищей, стать в своих школах инициаторами интересных и полезных начинаний.

Вот, например, кружок вязания, руководимый Б. Г. Пак. Его участницы очень хорошо вяжут, но это не самоцель, а лишь средство к цели. Вязание — это искусство, которое помогает ребятам научиться терпению, аккуратности, ответственности. Вязание — это искусство, которое помогает ребятам научиться терпению, аккуратности, ответственности.

Ю. ЕГОРОВ, заместитель директора РОШИСП им. Г. С. Титова, заслуженный тренер Узбекской ССР.

хорошо вяжут, но это не самоцель, а лишь средство к цели. Вязание — это искусство, которое помогает ребятам научиться терпению, аккуратности, ответственности. Вязание — это искусство, которое помогает ребятам научиться терпению, аккуратности, ответственности.

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ ПИОНЕРИИ

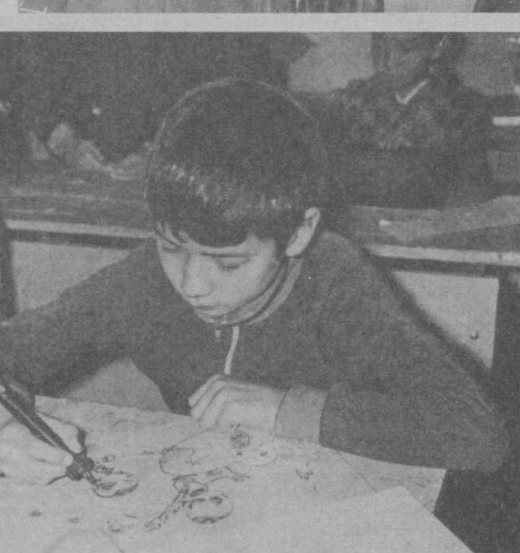
ЧТОБЫ РУКИ БЫЛИ УМЕЛЫМИ

и большая общественная работа. В этом году, например, кружки вязания, кройки и шитья подготовили около ста вязальных и пошитых работ для продажи на ярмарке солидарности, которая каждый год в преддверии майских праздников организует Республиканским Дворцом пионеров и школьников им. В. И. Ленина, а в этом году — посвящая 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана. Деньги, вырученные от продажи этих изделий, перечислены в Фонд мира. Вот это уже факт конкретного, действительного участия в борьбе за мир, которой живет наша страна. Дорого то, что дети сделали что-то своими руками, внесли в общее дело общественный, материальный вклад.

Центр всей общественной работы Среднеазиатского дома пионеров — совет, состоящий из семи самых достойных ребят. Председатель совета Сережа Ким и члены

На снимках: руководители кружка швейного дела Е. Д. Ким с питомцами; занятия кружка «Умелые руки».

М. СТРОГАНОВА,
наш корресп.



СТРОИТСЯ ТЕННИСНЫЙ КОМПЛЕКС

В САМАРКАНДЕ начато строительство теннисного комплекса. Он разместится в новом микрорайоне «Согдиана». Для любителей этого

вида спорта здесь предусмотрено 12 площадок, зал с двумя крытыми кортами, методические, медицинские кабинеты.

Сооружение теннисного комплекса ведется на долевых началах строительными и промышленными предприятиями города. На этой базе будет открыта специализированная детско-юношеская спортивная школа.

(УзТАГ)

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

НАШ АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛ. ЛЕНИНА, 41.

КНИЖКИНЫ ИМЕНИНЫ

Именины! Именины! У Володи, Шуры, Нины? У девочек и мальчишек? Нет! У наших детских книжек!

ТАК начинается ежегодный проводимый в яслях сада города Ташкента Каракалпакской АССР праздник книги.

«Книжкины именины» стали традицией в дошкольных учреждениях города. Сначала праздник проводился только энтузиастами, которыми руководило желание поиска новых форм работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Затем он вошел в практику более широкого круга детских дошкольных учреждений. Теперь поздравление этого детского праздника звучит по всей стране.

Красочно, весело прошел праздник книги в яслях сада № 1 завода стройконструкции и деталей ВПО «Союзнефтегазостройконструкция».

Весь коллектив сада во главе с заведующей Раисой Викторовной Панкратовой готовился к этому празднику. Воспитательницы старшей и подготовительной групп Мария Ивановна Сироткина и Наталья Ильинична Кан привняли много фантазии для того, чтобы праздник понравился не только детям, но и родителям и гостям.

Постоянное место в этих праздниках заняли песни «За лесными сказками», «Жила-была книжка».

Здесь звучали стихи о всеобщей любви к книге, отрывки из любимых детских произведений «Чук и Гек» А. Гайдаря, «Цветик-семицветик» Н. Носова, «Человек рассейный» С. Маршала, «Федорино горе» К. Чуковского и других.

Изумленными глазами смотрели дети на притявляющую неизвестно откуда Бабу-Ягу, которая загадывала загадки, организовывала игру «кто скорее соберет из кубиков сказку» и в конце праздника дарила детям книги любимых писателей.

Так и искрился весельем этот счастливый момент, и вряд ли многие из детей узнали в этой Бабе-Яге свою воспитательницу — Марию Ивановну Сироткину, которая из 50 лет своей жизни — 30 посвятила дошкольному воспитанию.

А. САПРЫКИНА,
методист Ташкентского города.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Министерство просвещения Узбекской ССР выражает глубокое соболезнование методисту РУМКа И. А. Асаулу по случаю смерти его отца

АСАУЛА
Антон Ивановича.

«Учитель Узбекистана» («Узтугулилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3310.
Р. 10227.
Индекс 63596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12