

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 42 (453)  
23 мая 1984 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## Ответ К. У. ЧЕРНЕНКО на обращение американских ученых

Уважаемые господа, призыв, с которым вы вновь обращаетесь к руководителям стран мира не позволить смертоносному оружию вырваться в космос, предотвратив появление нового направления гонки вооружений, остро актуален. Нам глубоко понятна озабоченность, высказываемая вашими американскими учеными в этой связи.

Космическое пространство стало символом грандиозных достижений науки и техники. Его мирное освоение приносит немалые плоды. Однако кое-кто хотел бы превратить космос в плацдарм агрессии и войны. Как явствует из объявленных в США планов, в космосе предполагается развернуть противоракетные средства, дать простор для действия базовых систем противоспутниковых систем, разместить сверхзвуковые виды оружия, предназначенные для нанесения ударов по целям на земле, в воздухе и на море.

Советский Союз — решительный противник создания в гонимых войсками, в том числе космических, в то же время должно быть понятно, что перед лицом угрозы из космоса Советский Союз вынужден бу-

дет принять меры для надежного обеспечения своей безопасности. Расчеты на то, что через космос можно проложить дорогу к военно-превосходству, построены на иллюзиях. Однако от таких расчетов не хотят отказываться, и это чревато крайне опасными последствиями. Не допустить такого хода событий, пока не поздно, — прямая обязанность ответственных государственных деятелей, ученых, всех, кого по-настоящему заботит будущее человечества.

Советский Союз вновь подтверждает, что готов приложить максимум усилий, чтобы адекватные планы перенесения гонки вооружений в космос не стали реальностью. По нашему убеждению, политика, направленная на то, чтобы надежно оградить космос от размещения там оружия, должна стать обязательной нормой поведения государств, общепризнанным международным обязательством.

Мы решительно против разработки широкомасштабных систем противоракетной обороны, которые не могут рассматриваться иначе, как рассчитанные на безнаказанное осуществление ядерной агрессии. Есть бесспор-

ный советско-американский договор по ПРО, запрещающий создание таких систем. Он должен неукоснительно соблюдаться. Дух и буква этого договора, задачи обеспечения мирного статуса космического пространства в интересах всего человечества отвечал бы торжественный отказ от самой идеи развертывания в космосе противоракетных систем. Такой шаг был бы воспринят повсюду как проявление подлинной заботы о мирном будущем человечества.

Не терпит отлагательств и вопрос о запрещении противоспутникового оружия. Развертывание такого оружия вело бы к резкой дестабилизации обстановки, росту угрозы вынужденного нападения, подрывало бы условия обеспечения доверия между ядерными государствами. Вам, как ученым-специалистам, лучше, чем кому бы то ни было, известно, насколько все это опасно.

Видные американские ученые Р. Гарвин и К. Саган направили Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко письмо, в котором они выражают свою глубокую озабоченность по поводу опасностей, связанных с милитаризацией космического пространства.

Авторы письма высказываются в поддержку советского проекта «Договора о запрещении применения силы в космическом пространстве и из космоса в отношении Земли», внесенного на рассмотрение прош-

лой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Они отмечают, что Советский Союз дал позитивный ответ на призыв большой группы американских ученых и общественных деятелей весной 1983 года по

вопросу о запрещении космического оружия. Теперь, учитывая все более возрастающую остроту проблемы, они вновь обращаются к руководителям стран мира с призывом договориться о соглашении, запрещающем

размещение любых видов оружия в космосе, а также нанесение ущерба спутникам любого государства или их уничтожение.

Авторы письма излагают некоторые конкретные соображения относительно ограничений на использование в военных целях пилотируемых космических кораблей.

Вступительным словом конференции открыл премьер-министра УзССР им. Беруни, ректор института, профессор М. Маматов.

С интересными и содержательными докладами выступили студенты и профессорско-преподавательский состав физико-технического факультета института. Особо запомнились

### Против милитаризации космоса

## САЛЮТ, ФЕСТИВАЛЬ!

Девизом предстоящего фестиваля, подчеркивали выступавшие, выбраны слова «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу». За это единодушно проголосовали представители молодежи разных стран — участники первого заседания Международного подготовительного комитета.

Символично время проведения юношеского форума — в будущем году отмечается 40-летие Победы над гитлеровским фашизмом и японским милитаризмом, 10-летие подписания Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Примечательно и то, что 1985 год объявлен ООН Международным годом молодежи. Все это найдет отражение в программе мероприятий фестиваля.

Юноши и девушки объявляют зной комсомольской и пионерской заботы скверы, парки и стадионы, улицы и микрорайоны.

Активно готовятся к XII Всемирному и пионеру — они развернули всесоюзную акцию «Дети Страны Советов — участникам фестиваля». Подготовка к форуму дала новый импульс Маршу Мира советской молодежи, провозглашенному XIX съездом ВЛКСМ. Сегодня он стал своеобразным «фестивальным Маршем Мира».

XII Всемирный фестиваль, отмечали выступавшие, станет новым важным шагом в деле укрепления дружбы и сплоченности молодежи, ее единства в борьбе за мир.

Хорошей традицией, отмечали студенты и профессорско-преподавательский состав физико-технического факультета института, стало проведение в канун всемирных форумов фестивалей советских юношей и девушек.

Символично время проведения юношеского форума — в будущем году отмечается 40-летие Победы над гитлеровским фашизмом и японским милитаризмом, 10-летие подписания Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Юноши и девушки объявляют зной комсомольской и пионерской заботы скверы, парки и стадионы, улицы и микрорайоны.

### «УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА» — «УКТИВЧИЛАР ГАЗЕТАСИ» НА СТРОИТЕЛЬСТВЕ ОБЪЕКТОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОКАЗАТЕЛИ строительства типовых школ в Самаркандской области вдвое ниже, чем в средней по республике. Из года в год затягивается ввод в строй объектов народного образования, хотя сроки их сдачи ясно определены в народнохозяйственном плане. Не может не беспокоить и тот факт, что некоторые объекты сдаются со значительным строительным браком. Обратимся к конкретным цифрам.

В 1983 году на строительство объектов народного образования было выделено 4 миллиона 178 тысяч рублей. Из них освоено 3 миллиона 214 рублей, что составляет 77 процентов от общей суммы капиталовложений. В результате не было завершено строительство

двух школьных сооружений в Ургутском районе, школы на 536 мест в Наршайском районе, школы на 784 места в Самаркандском районе. Запланируется пятый месяц 1984 года, но на лусковых объектах — тишина.

Примерно такое же положение сложилось на строительстве детских садов и яслей, где план выполнен на 82 процента. Здесь освоено 2 миллиона 501 тысяча рублей капиталовложений из 3 миллионов 33 тысяч рублей, выделенных на строительство.

Государственный план — закон, выполнение — долг строителей. Однако это по ложение «Кодекса чести» трудовых коллективов по поводу выполнения предано забвению некоторыми строительными организациями.

В Самарканде по Aviation Street на 1568 посадочных мест. В первом квартале текущего года здесь должно было быть освоено 270 тысяч рублей (из них 256 тысяч рублей на монтажные работы), но на сегодняшний день строительно-монтажных работ выполнено лишь на 18 тысяч рублей. Используются не по назначению и капиталовложения, выделенные для строительства детских садов-яслей на 280 мест в городском микрорайоне «Панджаб-Саттенка», таких же сооружений в микрорайоне «А» и «В».

Одно из последних мест по строительству объектов народного образования занимает Кушрабатский район. Двухэтажная школа в кишлаке Жош была построена еще в 1981 году. Но по вине строителей до се-

### План-закон, выполнение-долг

годнейшего дня не завершена кладка стен в кинозале и столовой. В плачевном состоянии находится и физкультурно-спортивный комплекс школы.

В районном центре в 1981 году началось возведение школы на 784 посадочных места. Она уже давно должна войти в строй. Но до сих пор «строится». В совхозе «Кушрабат» такими же «темпями» ведется строительство сада-ясли на 50 мест.

В 1984 году по линии местных Советов запланировано строительство школы на 6 тысяч 904 посадочных места, детского сада-ясли на 840 мест, на средства министерств и ведомств школы на 2 тысячи 264 ученических места, детского сада-ясли на 1.320 детей, на колхозные сред-

ства школы (3.216 мест), детского сада-ясли (1.280 мест). Но факт остается фактом. План строительства школ и дошкольных учреждений по линии местных Советов в первом квартале этого года составил 68 процентов, по линии министерств и ведомств — 59 процентов.

Время идет. И тем не менее трест «Облжолхозстрой» (управляющий С. Ибрагимов), застройщик 5 Министерства строительства УзССР (упр. Т. Хамидов), «Самаркандсельстрой» (упр. Н. Абдуллаев) и другие организации, отвечающие за своевременный ввод в строй объектов народного образования, не торопятся. Они привыкли «выходить сухими из воды», мотивируя все свои недоработки нехваткой рабочей силы и строитель-

ных материалов. К сожалению, приходится констатировать, что в решающем году одиннадцатой пятилетки повторяются недостатки предыдущих лет.

Забота о школе — дело партии, дело всего народа. Мы ждем, что соответствующие организации дадут принципиальную оценку изложенным в данной статье фактам. При этом необходимо всем нам руководствоваться принятым на апрельском пленуме ЦК КПСС и утвержденным сессией Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва постановлением об Основных направлениях реформы областного управления и профессиональной школы, речью на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко. Никто не должен забывать: план — закон, выполнение — долг.

З. БАХРИЕВ, соб. корр.



Многим профессиям учит в межшкольном учебно-производственном комбинате № 1 Среднечирчикского района, где побывал недавно наш внештатный фотокорреспондент В. Портнов.

На верхнем снимке запечатлен момент занятия в кабине автодела. С правилами дорожного движения учащихся средней школы № 4 знакомит преподаватель Х. Т. Юлдашев.

Мастер производственного обучения Г. А. Расминов преподает швейное дело. На снимке она запечатлена в момент занятий с учащимися средней школы № 12 и 43. Г. З. Алядинова (на заднем плане правого снимка) руководит группой, изучающей делопроизводство. На снимке она с учащимися десятого класса школы № 1.



### ПОДАРИЛИ МУЗЕЙ

МУЗЕЙ искусств подарил художники балаковским ребятам. Он открылся в одной из школ города. Идея его создания принадлежит уроженцу этих мест — художнику Николаю Шаруеву. Он и его саратовские и балаковские коллеги отдали работы картины из своих личных коллекций. Собранные воедино, эти произведения раскрывают многогранную жизнь волжских городов и сел, воссоздают летопись Всесоюзных ударных комсомольских строений в Саратовской области, знакомят с портретами замечательных земляков. (ТАСС). Балаковская, Саратовская область.



### ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ЭКЗАМЕНАМ?

### ДОБРОСОВЕСТНО, СВОЕВРЕМЕННО

ШКОЛА № 13 Ленинградского района считается одной из крупных в Ферганской области. Здесь около 50 просвещенцев обучают и воспитывают более 1100 детей. Благодаря энергии и творческому подходу педагогического коллектива к своему делу учащиеся хорошо осваивают весь программный материал. Две трети ребят учатся только на «5» и «4».

В этом году в школе восьмой класс закончат 95 учащихся, более 70 — десятый, 600 — будут сдавать переводные экзамены, 123 ученика освобождены от сдачи экзаменов.

### ПРОШЛА КОНФЕРЕНЦИЯ

НЕДАВНО в Наманганском государственном педагогическом институте имени Х. Х. Ниязи прошла научная конференция, посвященная 90-летию со дня рождения великого советского ученого физика П. Л. Капицы.

Для сдачи экзаменов уже подготовлены все соответствующие документы. В том числе вопросы для билетов, утвержденные школьным руководителем, бланки протоколов, тексты диктантов. Намечен и утвержден директор школы и ответственным работниками районо состав экзаменационной комиссии.

В настоящее время для тех, кто будет сдавать экзамены, организованы предметные консультации. Словом, школа полностью подготовилась к сдаче переводных и выпускных экзаменов.

### САДЫ ГАЙБУЛЛЫ МУМИНОВА

ЕСЛИ человек посадил и вырастил хотя бы одно дерево, то его жизнь прожита не зря. С этих слов начал занятия в школе юных садоводов, открывшиеся в совхозе «Вустона» Кызылтептинского района, аксакал Гайбулла Муминов.

### ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ

ВОСЬМИКЛАССНИКИ И КИТашкентской школы № 74 досрочно выполнили месячную производственную программу по выпуску деталей завода Ташкентского завода электронной техники. Это не оговорка. Именно производственную программу, потому что школьные мастерские стали одним из участков предприятия. Есть здесь план, старшеступенчатый принятии и социалистические обязательства. В догворе, подписанном руководителями завода и школы, указывается не только номенклатура изделий, а их и ныне ученики выпускают 25 наименований, но и сроки поставок, объем производства. В прошлом году, к примеру, ребята изготовили деталей на сумму более тысячи рублей.

Отрадно отметить, что в школе имеются типовая столовая и буфет, которые также подготовлены к периоду проведения экзаменов. Увеличено число посадочных мест в библиотеке и читальном зале. На школьном дворе сооружено 6 беседок.

Ему семьдесят три. Почти всю свою жизнь отдал он садоводству. И сейчас продолжает свое дело. По собственной инициативе собрал мальчишек и девчонок из местной школы и проводит им науку любви к родной земле. Под руководством Г. Муминова они разбили свой школьный сад, ухаживают за ним.

Четыре года назад, когда подобное сотрудничество только зарождалось, в мастерских стояло лишь несколько стареньких станков. Изготавливали на них несложные изделия. Ребята были неинтересны. И тогда завод предложил наладить в школе выпуск простой детали — шпильки. Это небольшой кусочек проволоки, с обоих концов которого нарезаются резьба. Но для ее производства требуются немалые навыки. Ребята полностью взяли на себя заботу о своевременной поставке шпильки. Оплата за продукцию перечисляется школе.

Здесь приобретают новые станки, расширяют площади мастерских. В их реконструкции вместе с шефами приняли участие и сами ребята. Работа по профессиональной ориентации ребят не ограничивается стенами мастерских. Каждый понедельник в актовом зале перед началом занятий с ребятами встречается представитель одного из ПТУ района. С теми же, кто решил познакомиться с профессией поближе, педагоги проводят индивидуальные собеседования, организуют экскурсии.

З. БАХРИЕВ, соб. корр.

Частыми гостями ребят стали и знатные производственники, специалисты той или иной отрасли народного хозяйства.

С. ФИОЛЕТОВ, корр. УзТАГ

КУРСОМ АПРЕЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС

# СОЮЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Событием большого социального значения для нашей страны стали Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, утвердившие Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Теперь народное образование получило научно обоснованную концепцию обучения и воспитания молодежи, ее подготовки к жизни и труду.

Школа адекватна в будущее. Сегодня, как никогда, повышается ее роль и роль учителя. Высоко оценен труд просветителя, сделано многое для улучшения условий нашей работы и в моральном, и в материальном отношении. И в то же время, предъявляющиеся к школе высокие требования ко всем, кто учит и воспитывает молодежь.

Отличная работа школы всегда была ведущей линией в политике нашей партии. Яркое свидетельство этому — достижения народного образования города Ташкента. При этом основными положительными факторами являются безусловное выполнение всеми учреждениями Закона об обязательном среднем образовании, 99,9 процента выпускников восьмых классов продолжают среднее образование в различных учебных учреждениях, каждый третий из них учится в среднем профессиональном училище.

И все же у нас немало трудностей и проблем в создании оптимальных условий для обучения и воспитания, которые решаются без помощи шефствующих трудовых коллективов, родительской общественности невозможно.

Школа не может добиться желаемых результатов в обучении и воспитании, если не сумеет установить должный контакт с родителями учащихся и привлечь их к совместной работе. У нас есть много примеров, когда родительские комитеты школ постоянно участвуют в укреплении учебно-материальной базы, ремонте зданий, оборудовании учебных кабинетов, мастерских, заботах об организации питания школьников. Педагогические коллективы школ №№ 21, 41, 70, 161, 182, 187 и многих других благодарны тем родителям, которые непосредственным трудом участвуют в

подготовке школы к новому учебному году.

Но очень часто родительские комитеты избирают не самый лучший вид помощи — сбор денежных средств. Об этом свидетельствуют поступающие письма и обращения родителей, в которых говорится о сборе денег на ремонт, подарки, вечера и т. д. Эта порочная практика давно осуждена и должна быть прекращена раз и навсегда.

Большая польза для государства даст заинтересованное участие родителей в воспитании и профессионализации. Наша общая задача — пропаганда среди учащихся и родителей рабочих профессий, пропаганда профтехобразования, воспитание у ребят стремления встать в ряды рабочего класса, своим трудом приумножать богатство Родины. Но конечные результаты профрентационной работы нас не удовлетворяют. В прошлом учебном году в профтехучилища было подано 719 заявлений выпускниками 8-х классов, 1 сентября приступило к занятиям всего лишь 175.

Серьезной недоработкой педагогических коллективов и родительской общественности являются и факты несвоевременного трудоустройства выпускников школ.

Немало делается для того, чтобы выпускники вовремя были определены на работу или учебу. Но подчас с этой задачей не справляются сами родители и трудовые коллективы. Школа не снимает с себя ответственности за такое отношение к труду молодого человека, но часто только силами педагогического коллектива справиться невозможно. И вот пример: девятый класс школы № 91 трудоустроили в систему просвещения, педагоги, родители и доводы не убедили родителей в необходимости и пользе для дочери участия в общественном производстве.

Незыблемая основа комму-

нистического воспитания — формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, прочных моральных качеств. Работая в духе замечательной ленинской формулы «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали, учительство города стремится, чтобы знания школьников стали их убеждениями, основой нравственных поступков». 150 педагогических коллективов Ташкента при непосредственном участии родительской общественности эффективно работают над вопросами пропаганды профтехобразования, воспитания школьников. В течение нескольких лет в школе, где №№ 27, 100, 107, 113, 143, 174 и многих других нет учащихся, которые бы совершили правонарушение.

Члены школьного, классных родительских комитетов школы № 213 постоянно организуют дежурство в вечернее время. Вместе с педагогами школ №№ 31, 68, 74, 113, 123, 189, 147, члены родительских комитетов обходят микрорайоны с целью выявления необучающихся и неработающих подростков, своевременного их трудоустройства, изучают причины пропуска уроков учащимися, организуют помощь отстающим, выявляют материально нуждающиеся семьи. Родительская общественность школы участвует в пропаганде правовых знаний среди родителей и школьников.

В школе № 125 Ленинского района несколько лет возглавляет работу родительского комитета Муратова, юрист по профессии, которая часто выступает перед родителями и учащимися. Большую пропагандистскую работу по правовому воспитанию учащихся проводит в этой школе преподаватель ТашУ Дергай.

И все же усилия всех организаций в системе просвещения, педагогических, родительских и доводов не убедили родителей в необходимости и пользе для дочери участия в общественном производстве.

Незыблемая основа комму-

нистического воспитания — формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, прочных моральных качеств. Работая в духе замечательной ленинской формулы «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали, учительство города стремится, чтобы знания школьников стали их убеждениями, основой нравственных поступков». 150 педагогических коллективов Ташкента при непосредственном участии родительской общественности эффективно работают над вопросами пропаганды профтехобразования, воспитания школьников. В течение нескольких лет в школе, где №№ 27, 100, 107, 113, 143, 174 и многих других нет учащихся, которые бы совершили правонарушение.

Члены школьного, классных родительских комитетов школы № 213 постоянно организуют дежурство в вечернее время. Вместе с педагогами школ №№ 31, 68, 74, 113, 123, 189, 147, члены родительских комитетов обходят микрорайоны с целью выявления необучающихся и неработающих подростков, своевременного их трудоустройства, изучают причины пропуска уроков учащимися, организуют помощь отстающим, выявляют материально нуждающиеся семьи. Родительская общественность школы участвует в пропаганде правовых знаний среди родителей и школьников.

В школе № 125 Ленинского района несколько лет возглавляет работу родительского комитета Муратова, юрист по профессии, которая часто выступает перед родителями и учащимися. Большую пропагандистскую работу по правовому воспитанию учащихся проводит в этой школе преподаватель ТашУ Дергай.

И все же усилия всех организаций в системе просвещения, педагогических, родительских и доводов не убедили родителей в необходимости и пользе для дочери участия в общественном производстве.

Незыблемая основа комму-

нистического воспитания — формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, прочных моральных качеств. Работая в духе замечательной ленинской формулы «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали, учительство города стремится, чтобы знания школьников стали их убеждениями, основой нравственных поступков». 150 педагогических коллективов Ташкента при непосредственном участии родительской общественности эффективно работают над вопросами пропаганды профтехобразования, воспитания школьников. В течение нескольких лет в школе, где №№ 27, 100, 107, 113, 143, 174 и многих других нет учащихся, которые бы совершили правонарушение.

Члены школьного, классных родительских комитетов школы № 213 постоянно организуют дежурство в вечернее время. Вместе с педагогами школ №№ 31, 68, 74, 113, 123, 189, 147, члены родительских комитетов обходят микрорайоны с целью выявления необучающихся и неработающих подростков, своевременного их трудоустройства, изучают причины пропуска уроков учащимися, организуют помощь отстающим, выявляют материально нуждающиеся семьи. Родительская общественность школы участвует в пропаганде правовых знаний среди родителей и школьников.

В школе № 125 Ленинского района несколько лет возглавляет работу родительского комитета Муратова, юрист по профессии, которая часто выступает перед родителями и учащимися. Большую пропагандистскую работу по правовому воспитанию учащихся проводит в этой школе преподаватель ТашУ Дергай.

И все же усилия всех организаций в системе просвещения, педагогических, родительских и доводов не убедили родителей в необходимости и пользе для дочери участия в общественном производстве.

Незыблемая основа комму-

становления, расширилась сеть кружков, клубов, внешкольных учреждений, привлечены к этой работе квалифицированные кадры: учителя, общественники, творческие союзы и организации. В ряде школ эту интересную работу возглавили на общественных началах родители.

В школе № 113 Куйбышевского района с помощью шефов организован клуб «Планета», один из родителей, кандидат юридических наук Ишимов ведет клуб правовых знаний, Утабаева (школа № 245), Крамалева (школа № 161), Сергеев (школа № 153) на общественных началах ведут кружки.

К сожалению, таких примеров немного. А ведь среди родителей немало увлеченных людей, умеющих мастерить, способных научить ребят отключить радиоприемник, играть в шахматы, петь, танцевать. Мы очень нуждаемся в увлеченных специалистах технического творчества, физкультуры и спорта, прикладного искусства. Общественная работа с детьми обогатит родителей и детей, поможет развить интереса, способности и таланта растущей личности.

Недавно состоялась встреча председателей родительских комитетов с работниками Главного управления народного образования, УВД и прокуратуры города. Шел заинтересованный разговор о проблемах народного образования, о роли всех причастных к воспитанию молодежи, организации помощи школе. Родительская общественность в целом правильно понимает свое место в общей системе воспитательной деятельности, и отсюда, что эта встреча определила дальнейшие пути укрепления связей школы, семьи и общественности.

Выражая общую мысль, председатель родительского комитета школы № 78 Акмаль Икрамовского района А. С. Приемская сказала:

— Родительские комитеты обладают огромными возможностями. Необходимо только наше желание, творчество и ответственность, чтобы стать не просто союзниками школы, а действительными участниками педагогического процесса.

Х. Юлдашев, начальник Главного управления народного образования Ташгорисполкома.

## НА ПОДСТУПАХ К ВЫСОКИМ РУБЕЖАМ

Нынешний год для ученической бригады средней школы имени Макаренко Ходжейлийского района знаменательна вдвойне: исполняется двадцать пять лет со дня ее основания. И все эти годы трудовым коллективом учащихся руководит бригадир-наставник, заместитель директора школы по воспитательной части коммунист Алинбай Кудданбаевич Джанбердиев.

Сегодня производственный отряд старшекласников школы имени Макаренко считается одним из лучших не только в районе, но и во всей автономной республике. За высокие показатели в социалистическом соревновании по итогам прошлого года бригада была награждена Почетной грамотой ЦК ЛКСМ Узбекистана. А ученик девятого класса этой школы Ханат Идрисов стал участником недавно проведенного республиканского смотра ученических производственных бригад. Он и привез в свою бригаду весть об окончании галабинских учащихся ко всем школьникам республики вырастить и собрать в нынешнем году миллион тонн хлопка. Члены бригады, одни из первых в Каракалпакии единодушно поддержали этот призыв.

Год из года члены ученической бригады на полях плодородия в пятнадцать гектаров совхоза «Амударья» добиваются высоких урожаев. Например, в минувшую, трудную для земледельцев республику страду, они собрали с каждого гектара по 33,7 центнера хлопка-сырца, хотя брали социалистическое обязательство — 30 центнеров. Кошечный результат у ребят выше даже, чем в среднем по совхозу. Но Алинбай Кудданбаевич не совсем доволен — мечтали о большей урожайности.

Секреты земледельческого мастерства? Особых секретов нет. Прежде всего, конечно, это трудолюбие самих ребят. В составе бригады трудятся 30 учащихся восьмых, девятого и десятых классов. Пятеро из них занимаются механизаторством и полеводством, остальные в основном обрабатывают поле и ведут ручной сбор выращенной культуры. Бригада разделена на 3 звена, и соответственно хлопковое поле делится на три карты. Звеньями руководят учащиеся Д. Ишмов, Р. Абдуллаев и Ш. Усаманова. Каждое звено ведет специальный полевой дневник и работает на своей карте. Однако не забывают и о соседях. К примеру, отдало соседнее звено с выпалыванием сорняков — непременно придет к ним на помощь. Вот они, первые ростки коллективизма!

Используют члены бригады в своей работе и весь арсенал агротехнических приемов. Но здесь первейшее слово за бригадиром-наставником. Он не только глубоко разбирается в вопросах агротехники, но и поле знает — как свои пять пальцев. В этом году ребята уже завели под его руководством на свой участок 100 тонн местных удобрений.

И все-таки, каждый земледelec знает о том, как трудно добиваться ежегодной высокой урожайности на одном и том же ограниченном пространстве земли. А поле у бригады школьников все эти годы одно: ни гектаром больше, ни гектаром меньше. И эти трудности Алинбай Кудданбаевич систематически объясняет учащимся. Ежегодно он может наравленные грядки, изменяя, в то же время, и ширину междурядий. Получается, что крошечный участок земли, на котором в прошлом году плодоносил стебель хлопчатника, в нынешнюю

ПРАВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ XI ПЯТИЛЕТКИ

# А В ОСНОВЕ — ТРУД

НА ВИД она неназиста эта школа. Одноступенчатый корпус, приемистые пристройки. Да и расположена она так, что вплотную к забору примыкает железнодорожное полотно, по которому то и дело промчатся тянущие составы.

Но едва войдешь в широкие ворота, как сразу же попадаешь в космос. У парадного входа учебного корпуса стоит массивная «самодельная» ракета и вас встречает улыбающийся Юрий Гагарин.

Его именем названа наша пионерская дружина, — с гордостью говорит пятиклассник Эриян Маджитов.

Вся обширная аллея — целая галерея стендов, скульптурных композиций и всевозможных наглядных пособий на космическую тему. Некоторые из них прямо скажем, выполнены на самом высоком художественном уровне, но когда узнаешь, что рисунки и надписи — дело рук самих учащихся, то невольно проникаешься к ним уважением. И пусть вот этот космический корабль не похож на настоящий, да и звезды вокруг него кажутся то фантастические, скорее похожи на «вспыхивающие человечки», но ведь как-никак — это труд подростков, причем, труд творческий, их вдохновляющий!

Спальный корпус поразила своей скромностью. На стенах — ничего лишнего, только несколько картин Репина и Васнецова украшают vestibule. Но на окнах плотные шторы, кровати и тумбочки сверкают полировкой, а на полу — ковровые дорожки.

Ничего лишнего. Но когда внимательно приглядываешься к обстановке, к идеальной чистоте, чувствуешь следы хозяйских рук.

У нас самообслуживание, все делаем сами, — поясняет десятиклассник Шавкат Шамсиев. Делаем сами...

Вот, оказывается, где первооснова ухоженности деревьев и клубов, чистота территории, убранство спален.

25 телевизоров, 7 киноаппаратов, множество приборов — таков ренессанс кабинетов. Все это используется для того, чтобы урок учителя был до предела насыщенным и интересным.

Однако вся эта действующая аппаратура, чувствительная техника постоянно требует внимания, заботы и опыта же — рук. Это говорит о том, что в школе имеются подготовленные для эксплуатации и ремонта люди. Сами школьники.

Но и это еще не все. Если

назвать все наглядные пособия по различным отраслям знаний, изготовленные самими учащимися, то станет понятно, чему уделяет свое основное внимание педагогический коллектив школы-интерната № 18.

Школе присвоено имя Героя Советского Союза Нариз Раджабова. И конечно же, в плане комсомольской организации военно-патриотической теме уделяется особая роль. Взяв, к примеру, один только месяц — февраль. День Советской Армии проведен красочно, содержательно. Он воплотился в настоящий праздник, в котором приняли участие не только учащиеся, родители, но и представители шефствующих организаций. Однако следует добавить, что ему предшествовала целенаправленная кропотливая работа во всех классах и группах. Здесь проводились торжественные линейки, посвященные знаменательной дате, обсуждались новые военные приключенческие книги, выпущены красочные фотомонтажи и альбомы.

Здесь особое значение придается трудовому обучению и воспитанию, ибо практика показывает, что наибольший интерес школьников проявляют к производственным процессам, к труду токаря и столяра, электрика и шопера, швеи и даже бухгалтеря. Своеобразный общественный опрос показал, что именно эти профессии особо интересуют учащихся.

Учитывая это, партийная организация во главе с секретарем Розой Яковлевной Черновой установила прочную связь с парторганизацией СМУ-2 строительств № 163 для приобщения учащихся к строительным профессиям. Кроме того, старшекласники для производственного обучения направлены в УИК Файзулла Ходжаевского района города Бухары.

Были разработаны конкретные мероприятия, которые включают в себя не только наиболее полное овладение учащимися навыками определенной профессии, но и воспитания у них чувства уважения к людям труда, к тем, кто создает материальные ценности. Для этого совершаются экскурсии на заводы, фабрики, строительные площадки, устраиваются вечера встреч с ветеранами и передовиками производства. Об эффективности этой деятельности говорит тот факт, что за последние учебные года более 100 выпускников школы не только получили аттестаты, но и удостоверения о присвоении профессионального разряда.

Однако по-прежнему основным мерлом труда уча-

щегося общеобразовательной школы остается его отличная или хорошая учеба, успешное овладение знаниями. А на это направлен весь учебно-воспитательный процесс.

Широки формы и разнообразны методы трудовой деятельности учащихся. Это — самообслуживание и работа на пришкольном участке, мелкий ремонт инвентаря и организация субботников, изготовление наглядных пособий и эксплуатация учебных приборов и техники. Однако наиболее полно воспитание трудом достигается на хлопковом поле. Как правило, в осеннюю страду старшекласники выезжают в сельскую местность, чтобы помочь хлопкоробам убрать выращенный урожай.

Этому важному делу подчинена вся педагогическая и политико-массовая работа. Организация действенного социалистического соревнования между бригадами и сборниками, оперативное освещение хода уборки, выпуск стенных газет и «молий», работа агитаторов и пропагандистов из числа учителей и воспитателей, наконец, торжественное чествование победителей. — вот далеко не полный перечень деятельности педколлектива, партийной и комсомольской организации в период «белой» страды.

И отсюда отметить, что именно здесь, в поле, в обстановке коллективизма и трудового соперничества развиваются трудолюбие, настойчивость, чувство долга — то есть все те черты характера, которые необходимы активному строителю коммунистического общества.

За примерами далеко ходить не надо. Халмурат Атаев, Сабахон Исмаилов, Нуриддин Байтаев и Амрилло Хамраев, закончившие эту школу в золотой медалью, не только отлично учились, но и получили хорошую зарплату как на хлопковом, так и на других полях производственной деятельности.

— В настоящее время, — сказала в заключение Музсар Рузиева, — партийная, комсомольская и пионерская организации школы, все учителя и воспитатели мобилизуют коллектив на достойную встречу знаменательной даты — 60-летия образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. И все разработанные мероприятия направлены в первую очередь на повышение уровня учебного процесса и на воспитание к труду.

П. ИБАТУЛЛИН, наш вестник, корреспондент.

## ШКОЛЬНИКИ ЗА РАБОТОЙ



Фото Р. Альбекова.

ИСПЫТАННОЙ формой трудового воспитания, гражданско-го взросления школьников являются ученические производственные бригады. Именно в них ребята приобретают и общественно полезному труду, постигают азы своих будущих профессий.

Действует такая бригада и в школе № 10 Ташкентского района. В ней более 60 учащихся. Бригаду возглавляет ученик 9 класса Камолиддин Ишомов.

Специализация этой бригады — выращивание и сбор кокона тутового шелкопряда. Ребята, кроме того, шефствуют над шелководческим комплексом, рассчитанным на выкармливание 50 коробков гусениц тутового шелкопряда, колхоза имени Калинин. Члены бригады помогают колхозникам в заготовке листьев тутовника, в выкармливании шелковок червей. Совместная работа со специалистами сельского хозяйства помогает учащимся в совершенстве изучить процесс получения шелковичных коконов.

На снимках: ребята заготавливают листья тутовника на корм шелководам; для того, чтобы корм был чистым, листья необходимо отделить от веток. Этим и занимаются ученики 9 класса; вместе с учителем математики Мирзой-аки Атаходжаевым, оказывающим бригаде большую помощь в выращивании тутового шелкопряда, ребята дают корм червям.

## Дошкольное звено ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

КАКОВ ребенок в игре, таков в жизни, и будет в работе, когда вырастет», — отмечал А. С. Макаренко.

В дошкольных учреждениях большое внимание уделяется игровой деятельности детей. Ведь именно игра наполняет жизнь ребенка интересной, содержательной деятельностью, помогает изучать окружающий мир и делать первые «открытия».

Большой и дружный коллектив детского № 42 г. Намангана во главе с заведующей Рансой Абдулаевой Ханмажидовой и методистом педагогом Татьяной Сергеевной Шаролазовой ведет активную работу в этом направлении.

Заведующая и методист систематически изучают работу воспитателей в часы игр, анализируют состояние игровой деятельности детей

во всех возрастных группах в разные периоды времени, помогают воспитателям в руководстве играми, анализируют работу на педагогическом совете и совещаниях. Раздел «Игровая деятельность» включается ими в годовую план, а также в недельный план работы для регулярного контроля и наблюдения за играми.

Методический кабинет обогащен всеми необходимыми пособиями и методическими рекомендациями. Воспитатели совместно с ребятами старших групп изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», в которые малыши играют с особым удовольствием.

Педагогический коллектив сада разработал методику обучения детей правилам дорожного движения. Сила-

ми сотрудников ГАИ г. Намангана на территории детского оборудован автогородок. Дети игр на участке приобретают самодельные, велосипеды, спортивные инвентарные.

Налажена связь с прочной шефская связь со школой № 49 г. Намангана. Ученики помогают готовить атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм, организуют ремонт и починку игрушек, спортивного инвентаря.

В этом году раздел пополнен новыми атрибутами. И теперь ребята старших групп имеют возможность стать участниками игр «Поручишки», «Красногвардейцы» и других.

В детском саду № 42 воспитание в процессе игры начинается с ясельного возраста. Для малышей постепенно приобретаются игруш-

ки-забавы, мягкие, заводные, предметные игрушки для показа. При этом воспитатели стараются использовать все виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, музыкально-дидактические, подвижные игры с правилами.

В методическом кабинете и в группах собран богатый материал по дидактическим играм: есть здесь и игрушки, и настольно-печатные игры, и домино, и словесно-дидактические игры. Да и прогулки на свежем воздухе немалым без подвижных игр. Малыши охотно играют в городки, водят хорошиды, становятся участниками игр «Поручишки», «Красногвардейцы» и других.

В детском саду № 42 воспитание в процессе игры начинается с ясельного возраста. Для малышей постепенно приобретаются игруш-

ни проводятся открытые занятия, теоретические семинары, консультации.

Особое внимание уделяется музыкальным занятиям. Дети старших и подготовительных групп инсценируют под музыкальное сопровождение свои любимые сказки. А при праздничном оформлении групп становятся участниками больших концертов, зрелищами в детском кукольном театре. Такая активная целенаправленная работа и послужила причиной тому, что детсад № 42 стал базой для проведения постоянно действующего семинара. Для его участников было подготовлено выступление детского ансамбля «Калинка», отрепетирован спектакль театра кукол «Колобок».

П. ШАРАФКАРИЕВА, методист РДМК Мнпр-а УЗССР.

ни проводятся открытые занятия, теоретические семинары, консультации.

Особое внимание уделяется музыкальным занятиям. Дети старших и подготовительных групп инсценируют под музыкальное сопровождение свои любимые сказки. А при праздничном оформлении групп становятся участниками больших концертов, зрелищами в детском кукольном театре. Такая активная целенаправленная работа и послужила причиной тому, что детсад № 42 стал базой для проведения постоянно действующего семинара. Для его участников было подготовлено выступление детского ансамбля «Калинка», отрепетирован спектакль театра кукол «Колобок».

П. ШАРАФКАРИЕВА, методист РДМК Мнпр-а УЗССР.

ни проводятся открытые занятия, теоретические семинары, консультации.

Особое внимание уделяется музыкальным занятиям. Дети старших и подготовительных групп инсценируют под музыкальное сопровождение свои любимые сказки. А при праздничном оформлении групп становятся участниками больших концертов, зрелищами в детском кукольном театре. Такая активная целенаправленная работа и послужила причиной тому, что детсад № 42 стал базой для проведения постоянно действующего семинара. Для его участников было подготовлено выступление детского ансамбля «Калинка», отрепетирован спектакль театра кукол «Колобок».

П. ШАРАФКАРИЕВА, методист РДМК Мнпр-а УЗССР.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ВСТРЕЧЕНА С РАДОСТЬЮ

**В**ЫХОД в свет нового пособия крупнейшего специалиста по докторской педагогической науке П. С. Лейбенгруба «Идейно-нравственное воспитание в обучении истории СССР» встречен учителями с большой радостью. Книга, написанная на основе обобщения передового школьного опыта, в том числе личного, результатов специально организованной экспериментальной работы, охватывает широкий круг вопросов.

Теоретически исследуя вопрос о месте и роли обучения истории в нравственном воспитании школьников, автор подчеркивает, что история является единственным учебным предметом в школе, который знакомит учащихся с процессом развития человеческого общества с древних времен до наших дней, и тем самым органически подводит к осознанию закономерности его поступательного развития в свете марксистско-ленинского учения об общественно-экономических формациях. Идейно-воспитательные функ-

ции исторической науки коренятся в самой природе предмета, целях и средствах познания, приобретают на специфичности ее места во всем комплексе общественных наук. Предметом исторической науки является не только социально-экономическая, но и политическая, теоретико-идеологическая, художественная практика человечества.

П. С. Лейбенгруб отмечает, что обучение истории способствует формированию таких нравственных принципов, как преданность социалистической Родине, советскому народу, ленинской партии, делу коммунизма, героизм и самоотверженность, готовность отдать все свои силы и способности, а если потребуется, и жизнь социалистическому Отечеству. Именно она воспитывает чувство дружбы народов нашей страны, братской солидарности с трудящимися всех стран, глубокого осознания единства советского патриотизма и пролетарского, социалистического интернационализма, коммунистической гражданственности и

человечности (гуманизма). Необходимость усиления воспитательной эффективности обучения истории требует от учителя умения правильно определять воспитательные задачи изучаемой темы и конкретных уроков, вытекающих из общих воспитательных задач курсов истории. Поэтому автор пишет, что четкое определение воспитательных задач темы урока помогает учителю более целенаправленно подбирать соответствующий материал к уроку, определять основные вопросы и задания для школьников. В пособии сформулирован ряд методических рекомендаций. Это — особенно тщательный отбор для использования на уроках ярких, убедительных фактов, документов, отрывков из художественной и мемуарной литературы, познавательных нравственных принципов, передовые традиции, героизм, самоотверженность народных масс, лучших людей прошлого и наших дней, проявленные ими в защите Родины от иноземных захватчиков, в классовой борьбе против эксплуатаци-

онеров, в созидательном труде. Нужны не общие морализирующие наставления и сенсационные, а яркие освещение исторического прошлого и фактов современности, раскрытие идейной и нравственной основы жизни и деятельности конкретных людей.

Важными условиями повышения эффективности нравственного воспитания в обучении истории являются также усиление внимания к характеристикам выдающихся исторических деятелей и рядовых представителей народных масс, использование ценного местного краеведческого материала.

Исключительно важное значение для учителей имеет раздел пособия о критериях эффективности нравственного воспитания в обучении истории, так как этот вопрос относится к наиболее сложным и мало разработанным вопросам педагогической науки. Автор указывает, что сложность этого вопроса определяется прежде всего почти полной невозможностью выделить из большого числа взаимосвязанных факторов, воздействующих

на нравственный облик ученика, влияние конкретного учебного предмета, в данном случае — истории. К тому же практика показывает, что не всегда ответы ученика на уроке, в беседах с учителями, его письменные работы отражают подлинные взгляды, убеждения и чувства. Бывает и так, что ученик, особенно в старших классах, излагает на уроке не то, что действительно думает, в чем убежден, а то, что написано в учебнике и что заучено им. И тем не менее в пособии автор формулирует необходимые показатели нравственного воспитания учащихся применительно к обучению истории.

Большую помощь учителям истории окажут и разделы пособия, в которых даются конкретные поурочные разработки по формированию различных аспектов нравственного воспитания учащихся в процессе изучения истории СССР с древнейших времен до наших дней, то есть с 7-го по 10-й классы.

**Н. РЕМЕЕВ,**  
старший научный сотрудник УзНИИПН, кандидат педагогических наук.



Ташкентское профтехучилище № 63 имени А. А. Ходжаева является базой подготовки кадров для Главаташкентстроя.

**КОЛОНКА ПОЛИТИНФОРМАТОРА**

**ПРАГА.** Международное демократическое и прогрессивное студенчество решительно осуждает кровавую расправу израильской военизированной группировки над населением лагеря палестинских беженцев Айн Аль-Хильва, подчеркивается в распространенном здесь заявлении Международного союза студентов (МСС). Израиль должен немедленно прекратить жестокую политику террора и репрессий против палестинских беженцев и мирного населения Ливана. Прогрессивное студенчество вновь заявляет о своей солидарности с борьбой палестинского народа за свои права, включая право на самоопределение и создание собственного независимого государства, подчеркивается в документе.

**ВАШИНГТОН.** Почти половина из всех чернокожих юношей и девушек в Соединенных Штатах — безработны. Практически каждый пятый белый подросток в стране в настоящее время не имеет возможности трудоустроиться. С таким красноречивым признанием выступил президент Р. Рейган в очередном радиобращении, в котором в третий раз за последнюю неделю затронул вопрос о кризисном положении в области занятости среди американских молодежи.

Нынешний хозяин Белого дома был вынужден констатировать, что высокий уровень безработицы среди молодых американцев является «национальной трагедией». Однако при этом Рейган лицемерно утверждал, что возлагаемая на администратора, дескать, «работает не покладая рук» для ликвидации этой позорной проблемы.

**АЛЖИР.** Массовыми митингами и демонстрациями в университетах и лицеях страны отметили Национальный союз алжирской молодежи (НСАМ) 9-ю годовщину своего создания.

В опубликованном здесь заявлении Национального совета НСАМ подчеркивается решимость молодежи Алжира активно участвовать в процессе социально-экономических преобразований, осуществляемых в стране. В документе выражена солидарность с национально-освободительными движениями народов Азии, Африки, Латинской Америки, с их борьбой против империализма, с низкими, колониальными расизма, за торжество идеалов мира, свободы и независимости.

**БОНН.** Несколько тысяч молодых членов профсоюза работников почт ФРГ приняли участие в состоявшейся здесь демонстрации протеста против запланированной правительством Коля-Геншера увольнения 40 тысяч почтовых служащих и значительного сокращения числа мест учеников. Участники демонстрации потребовали от правительства от планов оздоровления экономики за счет трудящихся масс.

С аналогичными требованиями выступили участники демонстрации во Франкфурте-на-Майне. Более 15 тысяч почтовых служащих города выразили свою солидарность с баскетболистами металлургов и рабочими полиграфической промышленности, призывали активизировать борьбу за право на труд.

**НЬЮ-ЙОРК.** Выступившие студенты против проамериканского диктаторского режима Чон Ду Хвана охватили около двадцати высших учебных заведений Южной Кореи. Как сообщает агентство Ассошиэйтед Пресс, в них принимают участие свыше 10 тысяч человек. В ходе ожесточенных столкновений на территории южнокорейских университетов и студенческих городков ранены более 200 полицейских. О числе жертв со стороны студентов не сообщается. Для разгона участников манифестаций власти широко используют слезоточивый газ и водометы. Более 800 юношей и девушек арестованы.

**ТОКИО.** Антиядерный марш провели токийские студенты, входящие в массовые молодежные организации борцов за мир. «Нет атомной войне», «Япония — не поле ядерной битвы!» — написано на плакатах, которые несли участники марша.

Антиядерный марш — часть общенациональных выступлений, проводящихся сейчас в Японии под лозунгами борьбы против разветвления американских крылатых ракет в районе Дальнего Востока. На днях антиядерный марш протеста завершился на острове Окинава, участники другого марша движутся сейчас с севера Японии.

**Г**ОВОРИТ, что чудес на свете не бывает. Однако нужно крепко подумать, прежде чем утверждать подобное о школе № 6 им. Кариб-Ниязова Ленинского района. Чудеса здесь происходят буквально на каждом шагу. Но давайте по порядку.

Ветхий забор, подпирающийся с двух сторон ворота этого учебно-воспитательного учреждения, стоит как бы в раздумье: в какую сторону предпочтительнее рухнуть? Да и трудно непосвященному догадаться, что забор и ворота скрывают за собой именно школу — вывески поблизости здесь не найти.

Войдя во двор, вы можете наткнуться на сиренитовый стоящий трансформатор, окруженный древней стеной высотой примерно с метр. Слева от трансформатора расположилась будка сторожа. Напротив — сплошные заросли бурьяна.

Когда мы зашли на территорию школы, сторож вместе со своим сыном, поднимая туши пыли, подметал двор. Цветочные клумбы заброшены, мы слышим заросли сорной травой. Неподальку расположилась «фонтанчишка» для птиц. В кавказских мы написали это слово потому, что ожидали появления хоть капли воды из них напрасно: ее нет здесь и в помине.

Неподальку расположился сделанный кованым и совершенно заброшенный крольчатник, кстати сказать, без единого кролика.

За молодыми тополями на восточной стороне школьной территории раскинулся большой пустырь, который мог бы быть использован как олимпийский участок, например. Но по инициативе педагогического коллектива школы этот участок по своей бесплодности может вполне состязаться с невообразимыми целинными землями.

Позади здания школы построены цементированные бассейны с фонтаном. Он, то есть бассейн, как, очевидно, уже догадывается читатель, совершенно пересохший и расстрекавший от безводья. Чуть поодаль расположена большая спортивная площадка без какого-либо спортивного оборудования. Когда-то вокруг этой площадки были высажены фруктовые деревья. Но в это можно поверить, только лишь послушав очевидцев: изза бурных разросшихся сорняков и кустов виднеется жалкий прутик, которому, по всей вероятности, никогда не стать плодовым деревом.

Была построена в школе когда-то типовая теплица, в которой вообще ничего не выращивают. Стекла и даже рамы теплицы во многих местах выбиты, кругом битое стекло, мусор. В расположенном неподалеку учебном складе свален металлолом.

Среди этого запустения ухило возвышается трехэтажное здание школы. Оно является воплощением всех имеющихся в природе недостатков и изъянов. И, чтобы не отнимать много времени у читателя, мы решили ограничиться лишь осмотром второго этажа школы.

Полы длинных коридоров, большого зала и учебных помещений прохудились основательно. Дыры кое-как залатаны кусками земли. Часть заля отведена под улок атеизма, но в этом улоклет ровным счетом ничего нет. Стены зала и других помещений буквально изрешечены отверстиями от бесконечного множества забиваемых гвоздей.

В школе мы не обнаружили ни одного методического оборудования, ни одного кабинета. Например, помещение 6 «а» класса носит название кабинета родного языка. Однако все оборудование этого кабинета состоит из портретов семи ученых языковедов. И только в столешнице в углу шкафа в беспорядочно наваленные ложки, тетради. Другой шкаф совершенно пуст. В соседнем помещении тоже установлены два шкафа с разбитыми стеклами, заполненные бумажным мусором. В шкафу устан-

овлено в помещении 5 «В» класса, мы обнаружили цветочный горшок, пустую бутылку, пилу, тарелку, ложку. Помещение 4 «В» класса является кабинетом литературы. Однако здесь, кроме портретов нескольких писателей, мы ничего не увидели. В 6 «В» классе возле каждой из 21 парты установлены металлические стойки для розеток, но одна из которых не соответствует своему назначению. В углу класса стоит ведро изпод известки и какой-то ящик.

В зале и классных помещениях школы имеются 25 умяльничков. И не один из них не работает — сломаны краны.

**3**ТА ШКОЛА считается одной из крупнейших в районе. Здесь работают

40 учителей, ежедневно это учебное заведение посещают 712 учащихся. Но только посещают, потому что пока ничего не делается для улучшения учебно-воспитательной работы в школе.

Прошло ровно четыре года с тех пор, как было дано в эксплуатацию здание школы. На трех этажах имеются 27 классных помещений и достаточное количество залов. Поэтому а отличие от многих школ района здесь имеется возможность проводить занятия в одной смену. Казалось бы, педагогический коллектив школы должен был рационально использовать это преимущество. Учителя после занятий могли бы использовать свое свободное время для изготовления наглядных пособий, оборудования методических кабинетов и других мероприятий, способствующих повышению качества учебно-воспитательной работы. К сожалению, на деле все обстояло иначе.

Коллектив учителей школы, прямо скажем, не дружен между собой. По этой причине здесь очень часто меняются руководители. В октябре прошлого года очередным директором школы был назначен Абдухалил Мамаджанов. Должностные обязанности этой должности он выполнял в течение месяца. Очевидно, нет нужды говорить о том, какое отрицательное влияние оказывал такое положение на весь процесс учебно-воспитательной работы.

Кроме того, в школе созданы 15 групп продленного дня, в которых должны находиться 446 учащихся. Изза отсутствия организатора занятия в этих группах проводятся нерегулярно, ни в одной из них не ведется типовая журнал посещаемости. Не определены темы и сроки проведения занятий, не ведется учет денежной платы родителей учащихся, посещающих группы продленного дня.

**В** ШКОЛЕ имеется вечерне-заочный одиннадцатый класс. В допученной нами жалобе говорилось, что в основном о нарушенных в функционировании именно этого класса. В письме отмечалось, что учащиеся одиннадцатого класса не были учениками 9-х и 10-х классов этой школы. Они только числились в списках, а преподаватели ежемесячно аккуратно расписывались в ведомости за получение заработной платы.

Кроме того, в письме говорилось, что подобное положение имеет место и в нынешнем учебном году.

В одиннадцатом классе занятия должны проводиться по понедельникам, вторникам и средам с пяти часов вечера. Мы пришли в школу уже в шестом часу и, как вы помните, кроме сторожа, никого не обнаружили.

Наконец, около семи вечера в школе появился преподаватель родного языка и литературы Махмуджан Хайдаров. Он преподавал в одиннадцатом классе литературу и об-

щественное. Махмуджан оказался честным человеком, не стал скрывать истину. По его словам, занятия в одиннадцатом классе зачастую проводились только на бумаге. Проверяем документацию. В наших руках журнал этого класса, являющийся основным официальным документом. Все страницы журнала расписаны по предметам. В списках — фамилии и имена 13 человек. Графы заполнены кое-как, бессистемно. По журнальным записям можно заключить, что занятия по физике и истории в классе проводились в последний раз 23 февраля, по литературе и обществоведению — 13 февраля, по русскому языку, химии — 7 февраля, алгеб-

ративной работы, обязательной для школ и других учебных заведений, здесь нарушаются. В этом мы убедились воочию на следующий день. В школе не знают, что такое утренняя гимнастика или общешкольная физкультура перед началом занятий. Уроки начинаются не в 8.30, как положено везде, а в 9 часов. На уроках мы не заметили, чтобы хоть один преподаватель пользовался какими-либо техническими средствами.

Иза ослабления воспитательной работы, а следовательно, и снижения дисциплины посещаемость здесь оставляет желать много лучшего. Ежедневно без уважительных причин в школу не приходят 42—43 ученика. Учет посещаемости ведется от случая к случаю. Последняя запись датирована 19 марта. В журналах нет подписей классных руководителей, не заполнены графы посещаемости и прогулов, не выведен процент посещаемости, совершенно отсутствуют рапорты дежурных преподавателей.

В том, что происходит в школе № 6, есть немалая заслуга преподавателя географии Мухтарджана Тахирова и его супруги, учительницы начальных классов (и автора поступившей к нам жалобы) Махрабон Кадырова. Заметим, кстати, что оба они коммунисты. Попробуем разобраться, в чем тут дело.

М. Тахиров в течение нескольких лет заведовал отделом народного образования района, последние пять лет был директором школы № 6. За это время он совершенно развалил работу в школе. Отдельные педагоги, не желая мириться с создавшимся положением, написали жалобу в вышестоящие инстанции. При проверке факты, указанные в письме, полностью подтвердились, и М. Тахиров в конце прошлого учебного года был освобожден от занимаемой должности. Встав в позу оскорбленного добродетеля, супруги на чали буквально бомбардировать все организации жалобами, пытались всячески очернить педагогический коллектив школы. Проверка следовала за проверкой. А результаты? О результатах читатели уже осведомлены, мы полагаем, в достаточной мере.

М. Тахиров упрямо продолжает не выполнять свои прямые обязанности. Он и не думает организовать кабинет по своему предмету. Даже те 30 часов в неделю, отведенные на географию, он проводит спустя рукава. Он день, когда мы были в школе, у М. Тахирова было 6 часов уроков. Однако составленные с орфографическими ошибками конспекты по своему содержанию почти ничего отношения к теме уроков не имели.

Махрабон Кадырова преподавал во 2 «А» классе. Постоянно занятая составлением всевозможных жалоб в адрес различных учреждений, она совершенно не находит времени для того, чтобы хоть как-то оборудовать свой классный кабинет. Работа в ее группе продленного дня ведется ниже требуемого уровня. Она до сих пор не удостоилась звания специального журнала группы продленного дня.

Мало того, М. Кадырова стала на путь обыкновенного мещанинства. Она заготовила листки с подписями учащихся одиннадцатого класса, полученные с помощью различных уловок, проставила на этих листках заголовки «Объявительная записка» и заполнила их по своему усмотрению различными призрачными суждениями. Все это, разумеется, делалось с полного согласия и по совету М. Тахирова.

И разве не чудо, что школа при всем этом продолжает функционировать, ученики ежегодно переводятся в следующие классы, выпускники получают аттестаты? А еще утверждают, что чудеса на свете не бывают. Бывают, смею вас уверить!

**А. МУКИМОВ,**  
соб. корр.

Андижанская область.

Все принципы учебно-вос-

питательной работы, обязательной для школ и других учебных заведений, здесь нарушаются. В этом мы убедились воочию на следующий день. В школе не знают, что такое утренняя гимнастика или общешкольная физкультура перед началом занятий. Уроки начинаются не в 8.30, как положено везде, а в 9 часов. На уроках мы не заметили, чтобы хоть один преподаватель пользовался какими-либо техническими средствами.

Иза ослабления воспитательной работы, а следовательно, и снижения дисциплины посещаемость здесь оставляет желать много лучшего. Ежедневно без уважительных причин в школу не приходят 42—43 ученика. Учет посещаемости ведется от случая к случаю. Последняя запись датирована 19 марта. В журналах нет подписей классных руководителей, не заполнены графы посещаемости и прогулов, не выведен процент посещаемости, совершенно отсутствуют рапорты дежурных преподавателей.

В том, что происходит в школе № 6, есть немалая заслуга преподавателя географии Мухтарджана Тахирова и его супруги, учительницы начальных классов (и автора поступившей к нам жалобы) Махрабон Кадырова. Заметим, кстати, что оба они коммунисты. Попробуем разобраться, в чем тут дело.

М. Тахиров в течение нескольких лет заведовал отделом народного образования района, последние пять лет был директором школы № 6. За это время он совершенно развалил работу в школе. Отдельные педагоги, не желая мириться с создавшимся положением, написали жалобу в вышестоящие инстанции. При проверке факты, указанные в письме, полностью подтвердились, и М. Тахиров в конце прошлого учебного года был освобожден от занимаемой должности. Встав в позу оскорбленного добродетеля, супруги на чали буквально бомбардировать все организации жалобами, пытались всячески очернить педагогический коллектив школы. Проверка следовала за проверкой. А результаты? О результатах читатели уже осведомлены, мы полагаем, в достаточной мере.

М. Тахиров упрямо продолжает не выполнять свои прямые обязанности. Он и не думает организовать кабинет по своему предмету. Даже те 30 часов в неделю, отведенные на географию, он проводит спустя рукава. Он день, когда мы были в школе, у М. Тахирова было 6 часов уроков. Однако составленные с орфографическими ошибками конспекты по своему содержанию почти ничего отношения к теме уроков не имели.

Махрабон Кадырова преподавал во 2 «А» классе. Постоянно занятая составлением всевозможных жалоб в адрес различных учреждений, она совершенно не находит времени для того, чтобы хоть как-то оборудовать свой классный кабинет. Работа в ее группе продленного дня ведется ниже требуемого уровня. Она до сих пор не удостоилась звания специального журнала группы продленного дня.

Мало того, М. Кадырова стала на путь обыкновенного мещанинства. Она заготовила листки с подписями учащихся одиннадцатого класса, полученные с помощью различных уловок, проставила на этих листках заголовки «Объявительная записка» и заполнила их по своему усмотрению различными призрачными суждениями. Все это, разумеется, делалось с полного согласия и по совету М. Тахирова.

И разве не чудо, что школа при всем этом продолжает функционировать, ученики ежегодно переводятся в следующие классы, выпускники получают аттестаты? А еще утверждают, что чудеса на свете не бывают. Бывают, смею вас уверить!

**А. МУКИМОВ,**  
соб. корр.

Андижанская область.

Все принципы учебно-вос-

питательной работы, обязательной для школ и других учебных заведений, здесь нарушаются. В этом мы убедились воочию на следующий день. В школе не знают, что такое утренняя гимнастика или общешкольная физкультура перед началом занятий. Уроки начинаются не в 8.30, как положено везде, а в 9 часов. На уроках мы не заметили, чтобы хоть один преподаватель пользовался какими-либо техническими средствами.

Иза ослабления воспитательной работы, а следовательно, и снижения дисциплины посещаемость здесь оставляет желать много лучшего. Ежедневно без уважительных причин в школу не приходят 42—43 ученика. Учет посещаемости ведется от случая к случаю. Последняя запись датирована 19 марта. В журналах нет подписей классных руководителей, не заполнены графы посещаемости и прогулов, не выведен процент посещаемости, совершенно отсутствуют рапорты дежурных преподавателей.

В том, что происходит в школе № 6, есть немалая заслуга преподавателя географии Мухтарджана Тахирова и его супруги, учительницы начальных классов (и автора поступившей к нам жалобы) Махрабон Кадырова. Заметим, кстати, что оба они коммунисты. Попробуем разобраться, в чем тут дело.

М. Тахиров в течение нескольких лет заведовал отделом народного образования района, последние пять лет был директором школы № 6. За это время он совершенно развалил работу в школе. Отдельные педагоги, не желая мириться с создавшимся положением, написали жалобу в вышестоящие инстанции. При проверке факты, указанные в письме, полностью подтвердились, и М. Тахиров в конце прошлого учебного года был освобожден от занимаемой должности. Встав в позу оскорбленного добродетеля, супруги на чали буквально бомбардировать все организации жалобами, пытались всячески очернить педагогический коллектив школы. Проверка следовала за проверкой. А результаты? О результатах читатели уже осведомлены, мы полагаем, в достаточной мере.

М. Тахиров упрямо продолжает не выполнять свои прямые обязанности. Он и не думает организовать кабинет по своему предмету. Даже те 30 часов в неделю, отведенные на географию, он проводит спустя рукава. Он день, когда мы были в школе, у М. Тахирова было 6 часов уроков. Однако составленные с орфографическими ошибками конспекты по своему содержанию почти ничего отношения к теме уроков не имели.

Махрабон Кадырова преподавал во 2 «А» классе. Постоянно занятая составлением всевозможных жалоб в адрес различных учреждений, она совершенно не находит времени для того, чтобы хоть как-то оборудовать свой классный кабинет. Работа в ее группе продленного дня ведется ниже требуемого уровня. Она до сих пор не удостоилась звания специального журнала группы продленного дня.

Мало того, М. Кадырова стала на путь обыкновенного мещанинства. Она заготовила листки с подписями учащихся одиннадцатого класса, полученные с помощью различных уловок, проставила на этих листках заголовки «Объявительная записка» и заполнила их по своему усмотрению различными призрачными суждениями. Все это, разумеется, делалось с полного согласия и по совету М. Тахирова.

И разве не чудо, что школа при всем этом продолжает функционировать, ученики ежегодно переводятся в следующие классы, выпускники получают аттестаты? А еще утверждают, что чудеса на свете не бывают. Бывают, смею вас уверить!

**А. МУКИМОВ,**  
соб. корр.

Андижанская область.

Все принципы учебно-вос-

питательной работы, обязательной для школ и других учебных заведений, здесь нарушаются. В этом мы убедились воочию на следующий день. В школе не знают, что такое утренняя гимнастика или общешкольная физкультура перед началом занятий. Уроки начинаются не в 8.30, как положено везде, а в 9 часов. На уроках мы не заметили, чтобы хоть один преподаватель пользовался какими-либо техническими средствами.

Иза ослабления воспитательной работы, а следовательно, и снижения дисциплины посещаемость здесь оставляет желать много лучшего. Ежедневно без уважительных причин в школу не приходят 42—43 ученика. Учет посещаемости ведется от случая к случаю. Последняя запись датирована 19 марта. В журналах нет подписей классных руководителей, не заполнены графы посещаемости и прогулов, не выведен процент посещаемости, совершенно отсутствуют рапорты дежурных преподавателей.

В том, что происходит в школе № 6, есть немалая заслуга преподавателя географии Мухтарджана Тахирова и его супруги, учительницы начальных классов (и автора поступившей к нам жалобы) Махрабон Кадырова. Заметим, кстати, что оба они коммунисты. Попробуем разобраться, в чем тут дело.

М. Тахиров в течение нескольких лет заведовал отделом народного образования района, последние пять лет был директором школы № 6. За это время он совершенно развалил работу в школе. Отдельные педагоги, не желая мириться с создавшимся положением, написали жалобу в вышестоящие инстанции. При проверке факты, указанные в письме, полностью подтвердились, и М. Тахиров в конце прошлого учебного года был освобожден от занимаемой должности. Встав в позу оскорбленного добродетеля, супруги на чали буквально бомбардировать все организации жалобами, пытались всячески очернить педагогический коллектив школы. Проверка следовала за проверкой. А результаты? О результатах читатели уже осведомлены, мы полагаем, в достаточной мере.

М. Тахиров упрямо продолжает не выполнять свои прямые обязанности. Он и не думает организовать кабинет по своему предмету. Даже те 30 часов в неделю, отведенные на географию, он проводит спустя рукава. Он день, когда мы были в школе, у М. Тахирова было 6 часов уроков. Однако составленные с орфографическими ошибками конспекты по своему содержанию почти ничего отношения к теме уроков не имели.

Махрабон Кадырова преподавал во 2 «А» классе. Постоянно занятая составлением всевозможных жалоб в адрес различных учреждений, она совершенно не находит времени для того, чтобы хоть как-то оборудовать свой классный кабинет. Работа в ее группе продленного дня ведется ниже требуемого уровня. Она до сих пор не удостоилась звания специального журнала группы продленного дня.

Мало того, М. Кадырова стала на путь обыкновенного мещанинства. Она заготовила листки с подписями учащихся одиннадцатого класса, полученные с помощью различных уловок, проставила на этих листках заголовки «Объявительная записка» и заполнила их по своему усмотрению различными призрачными суждениями. Все это, разумеется, делалось с полного согласия и по совету М. Тахирова.

И разве не чудо, что школа при всем этом продолжает функционировать, ученики ежегодно переводятся в следующие классы, выпускники получают аттестаты? А еще утверждают, что чудеса на свете не бывают. Бывают, смею вас уверить!

**А. МУКИМОВ,**  
соб. корр.

Андижанская область.

Все принципы учебно-вос-

питательной работы, обязательной для школ и других учебных заведений, здесь нарушаются. В этом мы убедились воочию на следующий день. В школе не знают, что такое утренняя гимнастика или общешкольная физкультура перед началом занятий. Уроки начинаются не в 8.30, как положено везде, а в 9 часов. На уроках мы не заметили, чтобы хоть один преподаватель пользовался какими-либо техническими средствами.

Иза ослабления воспитательной работы, а следовательно, и снижения дисциплины посещаемость здесь оставляет желать много лучшего. Ежедневно без уважительных причин в школу не приходят 42—43 ученика. Учет посещаемости ведется от случая к случаю. Последняя запись датирована 19 марта. В журналах нет подписей классных руководителей, не заполнены графы посещаемости и прогулов, не выведен процент посещаемости, совершенно отсутствуют рапорты дежурных преподавателей.

В том, что происходит в школе № 6, есть немалая заслуга преподавателя географии Мухтарджана Тахирова и его супруги, учительницы начальных классов (и автора поступившей к нам жалобы) Махрабон Кадырова. Заметим, кстати, что оба они коммунисты. Попробуем разобраться, в чем тут дело.

М. Тахиров в течение нескольких лет заведовал отделом народного образования района, последние пять лет был директором школы № 6. За это время он совершенно развалил работу в школе. Отдельные педагоги, не желая мириться с создавшимся положением, написали жалобу в вышестоящие инстанции. При проверке факты, указанные в письме, полностью подтвердились, и М. Тахиров в конце прошлого учебного года был освобожден от занимаемой должности. Встав в позу оскорбленного добродетеля, супруги на чали буквально бомбардировать все организации жалобами, пытались всячески очернить педагогический коллектив школы. Проверка следовала за проверкой. А результаты? О результатах читатели уже осведомлены, мы полагаем, в достаточной мере.

М. Тахиров упрямо продолжает не выполнять свои прямые обязанности. Он и не думает организовать кабинет по своему предмету. Даже те 30 часов в неделю, отведенные на географию, он проводит спустя рукава. Он день, когда мы были в школе, у М. Тахирова было 6 часов уроков. Однако составленные с орфографическими ошибками конспекты по своему содержанию почти ничего отношения к теме уроков не имели.

Махрабон Кадырова преподавал во 2 «А» классе. Постоянно занятая составлением всевозможных жалоб в адрес различных учреждений, она совершенно не находит времени для того, чтобы хоть как-то оборудовать свой классный кабинет. Работа в ее группе продленного дня ведется ниже требуемого уровня. Она до сих пор не удостоилась звания специального журнала группы продленного дня.

Мало того, М. Кадырова стала на путь обыкновенного мещанинства. Она заготовила листки с подписями учащихся одиннадцатого класса, полученные с помощью различных уловок, проставила на этих листках заголовки «Объявительная записка» и заполнила их по своему усмотрению различными призрачными суждениями. Все это, разумеется, делалось с полного согласия и по совету М. Тахирова.

И разве не чудо, что школа при всем этом продолжает функционировать, ученики ежегодно переводятся в следующие классы, выпускники получают аттестаты? А еще утверждают, что чудеса на свете не бывают. Бывают, смею вас уверить!

**А. МУКИМОВ,**  
соб. корр.

Андижанская область.

Все принципы учебно-вос-



Ташкентское профтехучилище № 63 имени А. А. Ходжаева является базой подготовки кадров для Главаташкентстроя.

электросварщик и резчик по ганчу. Для занятий у них имеется двадцать предметных кабинетов и восемь производственных мастерских.

На снимках: мастер производственного обучения, отличник профтехобразования СССР Салих Тажиевич Хайдаров проводит консультацию с учащимися по малярному делу; бывший выпускник этого училища Олимджан Адилова (справа третий) ныне мастер производственного обучения.

Фото Р. Шамсутдинова, Фотохроника УзТАГ.

**ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ. СОВЕТУЕТ**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**С**ЕПЕРА труда располагает самими прогрессивными традициями в воспитании подрастающего поколения. В каждой семье носителями этих традиций являются дедушки, бабушки, старшее поколение.</



# ВО ИМЯ МИРА И ДРУЖБЫ

сударственных и общественных деятелей стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Шестнадцать лет назад впервые был поднят флаг Ташкентского фестиваля. В его рамках развивается широкое движение за интернациональную солидарность народов в их борьбе за социальный прогресс, за развитие национальной культуры.

Еще в древние времена в Ташкенте сходились пути из России и Индии, со Среднего Востока и африканского материка. Теперь в Ташкенте стали приходить из Латинской Америки, Африки и Латинской Америки, чтобы лучше узнать друг друга, поделить творческим опытом, познать ценности культуры, увидеть глазами великие перемены, которые произошли на узбекской земле.

Сегодня мы с полным правом можем говорить, что у фестиваля есть свои традиции, которые формируются под влиянием искусства и социального опыта общества и наиболее плодотворных направлений в прогрессивном мировом кино. Подлинно демократический характер этого праздника культуры привлекает и ведущих мастеров мирового экрана, и тех, кто делает первые шаги в киноискусстве.

В программу кинофестиваля включено около двухсот художественных, документальных и научно-популярных фильмов. Для лучших лент предназначены призы и дипломы союзных и республиканских общественных организаций и органов печати. Организационный комитет и генеральная дирекция стремятся предоставить фильмам кинозрителю широкую аудиторию, а участникам фестиваля — большие возможности общения со зрителем.

Обстановка творческого взаимопонимания между кинематографистами разных стран и континентов, атмосфера дружеского интереса к достижениям друг друга традиционны для нашего кинофорума. Дни, проведенные в Ташкенте, насыщенные просмотрами, встречами с коллегами и артистами, дискуссиями по политическим и профессиональным проблемам, становятся, по признанию многих наших зарубежных друзей, подлинной школой жизни, школой мастерства. Этим фестивалю радужно открыт для тех молодых, равнодушных кинематографистов, которые не всегда могут послать свои фильмы на другие мировые смотры.

Наш кинофестиваль, по шкалу, единичные в мире кино, на которых так полно представлены и великие кинорежиссеры, и молодой кинематограф трех континентов. Это пришло к нам в Ташкенте из признательности многих деятелей кино: история киноискусства не знала столь широкого обмена творческим опытом. Этому способствует и принцип фестиваля: не соревнование, не соперничество, не конкурс, а взаимное знакомство с творчеством друг друга, обмен взглядами, художественным опытом.

Трибуна фестиваля будет предоставлена участникам и гостям во время ставшей уже традиционной творческой дискуссии «Роль кино в борьбе за мир, социальный прогресс и свободу народов». Зарубежные гости Ташкента смогут услышать мнение коллег и зрителей о своих фильмах, обменяться взглядами по актуальным проблемам мирового кинематографа, выразить свое отношение к животрепещущим вопросам современности. Ведь дух Ташкента определяет отнюдь не конкуренция, а дружба. И нам едет для того, чтобы рассказать о своих успехах в области киноискусства, об участии в переносимых трудностях, познать ценности в этом колледже, который помог бы решить многие проблемы.

Считаю важным подчеркнуть, что кинофестивали, организуемые во многих странах, очень отличаются друг от друга. Коммерческий отпечаток лежит на ряде зарубежных фестивалей. В противовес им появились фестивали, на которых кинематографисты рассматриваются как явление, имеющее общественный характер. Именно эта тенденция с особой полнотой проявляется в Ташкенте Ташкентской киносмотры — прежде всего крупное общественно-политическое событие. Он дал подлинную объективную картину развития прогрессивного киноискусства стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Нынешний кинофестиваль в Ташкенте проходит в год знаменательный и радостный — в год 60-летия Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Вот почему с особым радушием постараемся мы показать нашим гостям сегодняшний день Узбекистана — край, который в недалеком прошлом был отсталой во всех отношениях окраиной и за годы Советской власти благодаря торжественной политике, дружбе и взаимопомощи народов СССР и в первую очередь великого русского народа превратился в индустриальную республику с развитым сельским хозяйством и высокой культурой.

Трудиться Ташкенту в эти майские дни сделали все, чтобы творческий смотр достижений киноискусства трех континентов остался в памяти его гостей незабываемым праздником гостеприимства, радушия и доброй воли, чтобы Ташкент и его фестиваль стали символом искренней дружбы, культурного сотрудничества народов, социального прогресса и мира.

А. МАРКОВ.

**ЭТОТ ВОПРОС** сегодня волнует многих людей, так или иначе связанных с организацией досуга детей и подростков. Уже сейчас он широко обсуждается в отделе воспитательной и физкультурно-массовой работы Министерства жилищно-коммунального хозяйства Узбекской ССР. Вот что рассказывает нашему внештатному корреспонденту его начальник Р. Маткаримов:

— Специальную подготовку для работы в летнее время при городских трех жилищно-коммунальных управлениях получили 26 старших педагогов-организаторов и более 160 педагогов.

К широкой деятельности будут привлечены ветераны труда. Великой Отечественной войны для ведения кружковой работы при клубах по месту жительства. Так, например, Иван Никулаев Губоль вот уже на протяжении нескольких лет руководит шахматным и шашечным кружком, секцией настольного тенниса, при ЖЭУ № 1 и № 2 с. Намангана.

По последним данным, в микрорайонах проживает более 346.264 детей и подростков. В их распоряжение в период летних каникул будут отданы 963 детские игровые площадки, специально для этого оборудованные 522 городка здоровья. В городки входят футбольные, волейбольные площадки, места для игры в настольный теннис, шахматы, шашки. То есть городок представляет собой большую комплексную спортивную площадку, на которой можно заниматься 16 видами спорта. Есть перекинутым, турники разной высоты,

все летние каникулы могут выехать в пионерские лагеря. Большую часть свободного времени им приходится проводить на улице. Вот педагог-организатор ЖЭУ и будет решать вопрос об их досуге. В данном случае исключается непростая проблема организации спальных помещений, горячих обедов.

Кроме того, к летнему сезону технологической трест

## ЛЕТО: КАКИМ ОНО БУДЕТ?

**ОРГАНИЗУЕТ ЖЭК**

во по созданию в каждом ЖЭУ лагерей труда и отдыха. Всего в системе Министерства жилищно-коммунального хозяйства находится 194 ЖЭУ, и в каждом из них планируется организовать лагерь дневного пребывания. Примерный распорядок дня в нем такой: с 8 часов утра до 12 работ по благоустройству территории, культпоходы. Затем до 3 часов дня отдых дома. Потом с 4 до 7 часов занятия в кружках. На это время приходится самая жаркая часть суток. Поэтому, учитывая местные условия, целесообразнее занять детей работой в помещении. Мы считаем, что в реформе школы упор, сделанный на трудовое воспитание ребят, следует широко использовать и в наших лагерях.

«Оргтехстрой» Минжилкомхоза УзССР специально разработал новый, пока еще опытный, вариант комплексной спортивной и детской игровой площадки. Изготовлено 17 экспериментальных комплектов. Их уже получили такие города, как Самарканд, Карши, Гулистан, Ташкент, города столицы области.

Данный опытный вариант комплексной площадки был одобрен республиканской комиссией по летнему отдыху детей. Комиссия решила направить проекты опытного варианта всем исполкомам, областным, городским, районным комиссиям по летнему отдыху для изготовления их на местах, своими силами. Пока есть время, нужно постараться сделать все для того, чтобы лето у ребят прошло весело и интересно.

В. САЙКИНА, наш внешт. корр.

## В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

**ПОМОГ СТАРЫЙ ПЛАН**

Точно определить место расположения бывшей усадьбы Мусоргских в селе Кареве, где родился великий композитор, помог меновой план, датированный 1785 годом.

**ХРАНИТЕЛИ** архивов давно сошлись на том, что этот документ утерян. И все же работники Псковской мастерской Ленинградского филиала института «Спецпроектреставрация», создающие музей-заповедник в селах Кареве и Науново, предприняли попытку отыскать его, и, как оказалось, не зря.

Межевой план усадьбы, снятый штихсюрингом артиллерийского землемера Торопского уездом Михаилом Бутковым по просьбе деда композитора — А. Г. Мусоргского наехал в городе Якутске Томской области. Там со времен Великой Отечественной войны находится часть фонда Центрального государственного архива древних актов.

Теперь проектировщикам-реставраторам известно, что на пруде у Жижикского озера погите для строительства зад стояли два жилых дома и с десяток служебных построек. Сейчас их следы скрыты землей, заросшей кустарником. Обнаружить фундаменты, колыя наугад, удалось бы не скоро и с немалыми затратами. Зато в новом поле-сезоне исследования начнутся на определенном участке, указанном на чертеже уездного землемера.

По основаниям усадебных строений предстоит установить их планировку, размеры назначения.

Каревский холм, старый погост Пешковина, где похоронены родители композитора, усадьба в Науново станут мемориальными местами музея-заповедника М. П. Мусоргского. Разработкой его генерального плана сейчас занимается проектировщик.

(Корр. ТАСС).

## СКРОВИЩА СИНЕЙ ГОРЫ

Редчайшая коллекция кремневых фигурок возрастом в пять тысячелетий — результат раскопок, которые калининские археологи вели несколько лет у озера Селигер на мысе Синея Гора. В ней — тридцать скульптурных изображений, созданных первобытными людьми.

— САМИ по себе фигурки не редкость — их находят на многих древних стоянках, но, как правило, в единичных экземплярах, — рассказывает руководитель раскопок, заведующий отделом Калининского историко-архитектурного и литературного музея И. Черных.

Собрание с Синея Горы интересно, если так можно выразиться, своим массовостью и разнообразием сюжетов — это ставит его на одно из первых мест в мире.

Знакомая с коллекцией, включающей в основном изображения зверей и птиц, рыб и пресмыкающихся, Игорь Николаевич обращает внимание на то, что все они в движении — ни одной статической позы. Вот ползет, извиваясь, змея, вот летящая утка. Застыла в непринужденной позе выдра, вся обращенная в слух. Поднялся на задние лапы медведь — его изображение особенно реалистично.

С какой целью создавались фигурки? Культурой Тотемной — как знак племени!

— На этот счет существуют разные мнения, — говорит ученый. — Мне близка идея о тесной связи кремневых скульптур с наскальными рисунками. Древние авторы тех и других «корее свое руководство» создавали одинаковыми побуждениями, но выбор способа изображения диктуют природные условия. В горных, каменистых районах наши далекие предки обращались к графике, в лесных — к скульптуре. Чтобы не руководило первобытными мастерами, они, несомненно, решали и художественные задачи, стремились воплотить в камне свое миропонимание.

Остается загадкой скопление большого числа фигурок в одном месте. Не исключено, что здесь был центр сбора многих племен. Вокруг Селигера выявлено несколько древних поселений. А Синея Гора оказалась настоящей скровищницей.

М. АМАЕВ, корр. ТАСС.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

## УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

### ПОСВЯЩЕН 60-ЛЕТИЮ

**В ТАШКЕНТСКОМ** педагогическом институте имени Низами состоялся концерт, посвященный 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Такие концерты в честь памятных событий республики уже стали традицией и неизменно пользуются успехом. Программу нынешнего выступления составили произведения узбекских авторов, а также русская и зарубежная классика.

Ведущая Г. А. Халикова увлекательно рассказала об истории развития нашей республики и ее Коммунистической партии за 60 лет, о наших достижениях в области экономики, науки, культуры. В институте в этом году будет отмечаться еще одна памятная дата — 50-летие вуза, кузницы педагогических кадров Узбекистана. Институт готовит учителей общеобразовательной школы по многим предметам, в том числе и учителей музыки. Преподаватели института делают все, чтобы подготовить профессиональных специалистов. В то же время непосредственное сотрудничество с искусством своих наставников чрезвычайно благоприятно для студентов.

В концерте больше обычного звучала музыка композиторов Узбекистана. И это не удивительно, ведь за 60 лет своего развития узбекская музыка стала по праву частью советской музыкальной культуры. Произведения узбекских авторов — фортепианные пьесы, романсы, песни — с большим подъемом были исполнены преподавателями С. Синаевым, М. Джалыловым, И. Абдурашидовым, А. Хасановым и другими.

Всякого одобрения заслуживает исполнение «Омюрески» С. Рахманинова, 13-этажа Шопена Е. Кремениной, 32-вариаций Бетховена Л. Аксакаловой, романса С. Рахманинова и вальса Кретье Е. Плещиковой. Исполнителям во многом удалось преодолеть технические трудности этих сочинений. В концерте с рядом интересных произведений выступил и студенческий хор музыкального факультета под руководством С. Г. Иналчука.

Подобные концерты заключают в себе сильный импульс для самосовершенствования, способствуют тщательному подбору репертуара каждого исполнителя. А это, в конечном итоге, основа дальнейших успешных выступлений.

И. ФЕЛЬДМАН, преподаватель ТПИ им. Низами.



На снимках: кадры из фильмов «Волчья яма» [Киргизия], «Искусств вино» [Казахстан], «Низами» [Азербайджан], «Юность гения» [Узбекистан].



Фото Г. Виничко.



## ВОЗРОЖДЕНИЕ СЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ

**БРАЗИЛЬСКОЕ** кино вызывает неизменный интерес участников Ташкентского фестиваля. Два года назад с успехом демонстрировался фильм Леоны Хиршмана «Они не носят фрак» Фильм вводил нас в атмосферу жизни бразильских рабочих. Это — драматическая история, правдиво показывающая борьбу рабочих за лучшее будущее. Она заканчивается мощной демонстрацией — похоронами одного из активистов. В сложном, полном гордости достоинстве шестая рабочая за пролом товарища ощущает их сила и рождается чувство веры в их конечную победу.

Бразильское кино началось сразу же после изобретения кинематографа братьями Люмьер. Киноискусство страны обрело свое лицо в сложной борьбе с засильем иностранных компаний. Население долгое время приучали к мысли, что настоящее кино — не бразильское, а зарубежное, в котором преобладали развлечения. Для сегодняшнего бразильского кино — «Синема ново» — характерно стремление к самостоятельности, желание осознать суть происходящих в этом беспокойном регионе явлений, проанализировать их, пользоваться собственным художественным языком, оригинальной изобразительной стилистикой. Эти процессы довольно отчетливо отразили программы ташкентских фестивалей, где мы познакомились с произведениями творцов нового направления Дон Сантоса, Ролла, Диэгеса и других.

Всеобщий интерес вызвал фильм режиссера Жерардо Сално «Полковник Делмиро Губейя» (он получил первый приз на фестивале в Канне). События происходят на рубеже XIX и XX столетий. Делмиро хочет поставить развитие экономики района на промышленные рельсы и строить гидроэлектростанцию, которая даст энергию для фабрики по переработке хлопка.

фильмы последних лет интерес к отечественной истории. Разрабатывая эту тему, создатели ряда лент стремятся постичь связь времен, дать оценку прошлому сегодняшних позиций.

События почти 70-летней давности отражены в фильме С. Бэжа «Война бритоголовых». Под предводительством бедного проповедника несколько лет боролся представитель группировки «бритоголовых» против «вильгельмовых войск», отстаивая свое право на землю, продающую иностранным железнодорожным компаниям, право на свободу.

Один из представителей бразильского «нового кино» — режиссер Перейра дон Сантос поставил фильм «Лавина чудес» по одноименному роману известного бразильского писателя-коммуниста Жоржи Амаду. В фильме воссоздана история жизни писателя и этнографа Педро Аркадио Окуба. В этом человеке, в его судьбе, рассказывает режиссер, нашли свое отражение многие противоречивые стороны жизни латиноамериканского общества. Герой «Лавины чудес» — режиссер полагал, что религиозное сознание народа служит надежным щитом против империалистической «цивилизации» колонизаторов, верил в освобождение своего народа не путем борьбы, а чудодейственным образом. Что же касается противоречий, объективно существующих в нашей действительности, то их, подчеркивает режиссер, можно преодолеть, лишь встав на путь революционной борьбы.

Бразильское кино развивается быстрыми темпами. Возрождение связано с возвратом к традиционному кино с крепкой связью киноискусства с жизнью народа. Сегодня в кинотеатрах Бразилии отводятся специальные дни, когда демонстрируются только бразильские ленты. На экраны ежегодно выходит не менее 100 художественных бразильских фильмов.

С большим успехом идет на экранах лента режиссера Кавальанти «Сила Шанго» воссоздавшая сцены из народной жизни сегодняшней Бразилии. Главная идея фильма Кавальанти: человек — хозяин своей судьбы. Нужно только поставить цель и идти к ней. «Я верю, — говорит режиссер, — что сила искусства — в связи с народом. Мы делаем наши фильмы не для привилегированного меньшинства, а для всех».

Б. ЮНУСОВА.

«Учитель Узбекистана» («Учитель газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отдел высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отдел: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80, Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3311. Р. 10232. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12