

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 43 (454)
26 мая 1984 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

В Центральном Комитете КПСС, Совете Министров СССР и Всесоюзном Центральном Совете Профессиональных Союзов

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР и Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов приняли постановление «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования».

Постановлением предусмотрено введение новых повышенных ставок заработной платы и должностных окладов для учителей, преподавателей, воспитателей, руководителей, других педагогических работников и учебно-воспитательного персонала школ, школ-интернатов всех типов и наименований, музыкальных и художественных школ, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, детских домов, интернатов, специальных учебных-воспитательных учреждений, межшкольных учебно-производственных комбинатов, учебно-курсовых комбинатов (учебных пунктов), технических школ и других учебных заведений по профессиональному обучению рабочих на производстве, учреждений здравоохранения и социального обеспечения, детских дошкольных, внешкольных учреждений, а также методистов и руководящих работников учебно-методических кабинетов, работников филологических кафедр, инспекторов министерств АССР, отделов (управлений) народного, профессионально-технического образования и руководящих работников отделов народного образования исполкомов районных и городских Советов народных депутатов.

Установлено, что ставки и должностные оклады учителей и других работников образования повышаются: имеющим звание «Народный учитель СССР» — на 50 рублей в месяц; имеющим звание «Заслуженный учитель», «Заслуженный мастер профтехобразования» и отдельные другие почетные звания — на 30 рублей в месяц. Повышаются также ставки и должностные оклады указанным работникам, имеющим ученые степени доктора или кандидата наук.

Установлено, что ставки заработной платы учителям I—IV классов выплачиваются за 20 часов преподавательской работы в неделю. Министерством просвещения и министерствам высшего и среднего специального образования союзных и автономных республик, отделам (управлениям) народного образования исполкомов краевых, областных, городских (гг. Москвы, Ленинграда, городов — столиц союзных республик) Советов народных депутатов, государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, республиканским (АССР), краевым, областным, городским управлениям профессионально-технического образования, а также министерствам и

ведомствам, имеющим в подчинении общеобразовательные школы, школы-интернаты и детские дома всех типов и наименований, детские дошкольные учреждения, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения, разрешено:

а) присваивать по результатам аттестации воспитателям общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов всех типов и наименований, профессионально-технических учебных заведений, детских дошкольных учреждений звание «Воспитатель - методист»; преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений звание «Преподаватель-методист», а в профессионально-технических учебных заведениях, кроме того, звание «Старший преподаватель»; старшим пионервожатым общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов звание «Старший пионервожатый-методист».

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Министерству высшего и среднего специального образования СССР поручено определить совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС порядок проведения аттестации указанных работников.

б) расходовать до 3 процентов общего фонда заработной платы учителей, преподавателей, воспитателей и старших пионервожатых в целях:

— повышения заработной платы работников, имеющих звание «Преподаватель-методист», «Старший преподаватель», «Старший пионервожатый-методист»; — выплаты надбавки к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории» — 15 рублей в месяц.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

Постановлением установлена дополнительная оплата учителям общеобразовательных школ (кроме школ-интернатов всех типов, санаторно-лесных школ, вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ, работающих по учебному плану, рассчитанному на 28 недель в учебном году, заочных школ и отделений 1—IV классов — в размере 20 рублей, в V—XI классах — 30 рублей, преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений — 20 рублей в месяц.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

Установлено, что ставки и должностные оклады учителей и других работников образования повышаются: имеющим звание «Народный учитель СССР» — на 50 рублей в месяц; имеющим звание «Заслуженный учитель», «Заслуженный мастер профтехобразования» и отдельные другие почетные звания — на 30 рублей в месяц. Повышаются также ставки и должностные оклады указанным работникам, имеющим ученые степени доктора или кандидата наук.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК

Вчерашний день у школьников республики начался не совсем обычно. Пожалуй, впервые за весь учебный год они не сели в точно назначенное время за парты, не достали учебники и тетради, не приготовились отвечать, а собрались в школьных дворах и антонах республики провести последний звонок. Грустный, цемный и в то же время веселый, звонкий последний звонок последнего дня уходящего учебного года... Последний звонок надолго останется в памяти ребят, кому после серьезных испытаний, которые называются «выпускные экзамены», предстоит покинуть стены родной школы. Выпускники... В самом этом слове есть что-то грустное, ведь наверняка многим из тех, кто говорил вчера на торжественной линейке слова прощания и признательности школе и труда, которые, возможно, останутся самыми теплыми и счастливыми.

А первоклашки... Это их первый последний звонок, но сколько гордости в их лицах, торжественности в осанках — пройдет лето, и они начнут свой вто-

рой в жизни учебный год. А пока им предстоит каникулы — их первые большие летние каникулы. Сколько веселья впереди, сколько радости, сколько новых впечатлений!

И все же главные лица на вечеринках торжествах — это те, кому адресованы самые теплые, самые добрые слова учеников, те, кто учил их эти девять долгих и таких быстротечных месяцев, кто уверенно вел их по пути открытий, свершений, по пути осознания своих сил и возможностей. И недаром учителя стояли вчера напротив своих ребят: они как бы оценивали, чему их воспитанники научились, что они уже знают, умеют, что у них еще впереди. А думали, вероятно, о том, что впереди — большая работа, которая предстоит и им, и их ученикам. Впереди — экзамены, впереди — лето, впереди — новый учебный год.

И. КОЧЕТКОВА.
На снимке: последний звонок прозвучал и для выпускницы ташкентской школы № 69 Ларисы Акшевой. А для первоклассниц Вики Зиновьевой и Лены Шерковой он всего лишь возвращает о начале школьных каникул.

В коллегии Минпроса УзССР

Коллегия Министерства просвещения УзССР приняла постановление «Об итогах социалистического соревнования по развитию физической культуры и спорта, укреплению спортивно-материальной базы среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ и интернатов спортивного профиля, высших и средних педучебных заведений, ДЮСШ, детских дошкольных учреждений Министерства просвещения УзССР за 1983 год, посвященного 2000-летию г. Ташкента».

В постановлении и отмечается, что в ходе социалистического соревнования за 1983 год построено 78 спортивных залов, 73 стрелковых тира, 85 футбольных полей, 131 комплексная и 260 игровых спортивных площадок. Значительно улучшился организационный и методический уровень проведения занятий по физическому воспитанию детей и учащейся молодежи, подготовки значительного количества спортсменов ГТО и спортсменов-разрядников.

В коллективах физической культуры в 1983 году подготовлено 1.242.936 значителей комплекса ГТО, 1.126.829 спортсменов массовых разрядов, 5.253 спортсмена I разряда, 1.351 кандидат в мастера спорта, 52 мастера спорта СССР, 5 мастеров спорта международного класса. Подводило итоги социалистического соревнования среди детских дошкольных учреждений общеобразовательных школ и интернатов спортивного профиля, ДЮСШ, выс-

ших и средних педагогических учебных заведений за 1983 год, коллегией Министерства просвещения УзССР постановила: присудить I место с вручением переходящего Красного знамени и награды почетной грамотой Минпроса УзССР коллективу физической культуры общеобразовательной школы № 2 г. Намангана, № 6 Пахтабадского района Андиянской области, Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля им. Г. С. Титова, Андиянской государственной, Каспийской педучилища, ДЮСШ № 11 ГУНО Ташгорисполкома, детскому саду № 24 «Мишутка» г. Ургенча;

присудить II место с награждением почетной грамотой Министерства просвещения УзССР коллективам физической культуры общеобразовательной школы № 3 им. Бурли г. Зарафшана, школы № 34 Наманганского района Наманганской области, № 15 Касанского района Кашкардарьинской области, Англинского педучилища, ДЮСШ № 1 Бухарского обкома, ДЮСШ Касанского района, детского сада № 5 Хатирчинского района Навоийской области, № 16 г. Бухары, № 6 г. Карши.

В ШКОЛЕ И ГОРАХ

СКОРО начнется пионерское лето. Свыше 11 тысяч пионеров и школьников Сабир Рахимовского района столицы республики смогут отдохнуть этим летом в 15 пионерских лагерей, открывающихся при школах. В распоряжении ребят будут многочисленные кружки, библиотеки, спортивные площадки. 4.800 детей побывают в

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ЭКЗАМЕНАМ?

Организовали проведение консультаций. СО ВРЕМЕНИ организации школы № 1 Зааминского района прошло 36 лет. Педагогический коллектив школы готовит сегодня трудовые подарки к 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Более 300 учащихся начальных классов успешно завершили учебный год. Коллектив школы организованно подготовился к проведению переводных и выпускных экзаменов. В этом году 454 ученика будут сдавать переводные, а 173 — государственные экзамены. Для успешного проведения этого важного мероприятия в школе созданы все необходимые условия. Здесь имеются прекрасные учебные кабинеты, лаборатории и мастерские. Технические средства обучения и наглядные пособия подготовлены к использованию на переводных и выпускных экзаменах.

120 человек может принять за одну смену пионерский лагерь «Механизатор» Главташкентстроя, расположенный в Бостанлыкском районе. В лагере производится ремонт, сейчас заканчивается последние оформительские и благоу-

строительные работы, которые ведет РСУ Главташкентстроя. А по воскресеньям вместе с рабочими РСУ сюда приезжают и их дети, чтобы помочь в наведении порядка — ведь им самим и отдыхать здесь. Фото А. Чаплыгиной.

НЕ ИЗМЕНЯЯ ТРАДИЦИЯМ

карагачей, множество фруктовых деревьев и 600 кустов цветов, высадили новые деревья и цветы. Таким образом, был создан новый, молодой сад в полтора гектара. На территории лагеря есть уютная беседка, рядом с которой бьет фонтан. На берегу Шахмарданская выстроены 10 айванов. Качественно отремонтированы и оборудованы 2 радиозала, пионерская комната, няляктор и другие кабинеты. Недалеко от административ-

ного здания под могучими карагачами организована зона отдыха и место для встреч с родителями. К пионерскому лету подготовлены и другие объекты лагеря. Отремонтированы 200-местная столовая и кухня, приобретено необходимое количество кухонных принадлежностей, посуды. Привлечены в порядок склад для хранения продуктов и летний кинотеатр на 360 посадочных мест, сооружены беседки, аасфальтирована площадка для проведения линейек. Готовы принять ре-

УТВЕРЖДАЯ ИДЕАЛЫ МИРА И ГУМАНИЗМА

ДВАДЦАТИСЕМИЛЕТНИЙ И Пак Хе Син не видел войны. Он встретился с нею на экране, в фильме «Утренняя звезда», где сыграл роль своего ровесника, у которого война безжалостно отняла юность. Картина, созданная кинематографистами КНР, была показана 24 мая в Ташкенте в первый рабочий день VIII Международного кинофестиваля стран Азии, Африки и Латинской Америки.



— Для меня этот фильм, рассказывающий о борьбе нашего народа против американской агрессии в 50-е годы, — говорит актер из Кореи, — как завещание отца: он умер от фронтальных ран. Это — долг памяти моих современников поколению, которое сражалось за свободу и независимость Родины, протест против войны, в каком бы уголке планеты она ни шла. Я счастлив, что мне было доверено сыграть в этой картине, выразить свою гражданскую позицию, высказать голос в защиту мира против безразудства и разрушения, которые несет империализм. Вот почему, как обращение к себе лично, воспринял я приветствие товарища К. У. Чирвенко, высоко оценившего роль кино в единении людей доброй волей. Эта мысль одушевляет наш ташкентский смотр.

Да кино, воздействуя на ум и сердце человека, способно помочь людям разных стран лучше узнать и понять друг друга. Знакомые благородным девизом «За мир, социальный прогресс и свободу народов», кинематографисты трех континентов привезли в Ташкент лучшие фильмы, отражающие надежды и устремления миллионов людей.

Художественно ярким, многозначным интернациональным кинофестивалем. Насыщенная кинопрограмма первого дня познакомила зрителей почти с двадцатью художественными

документальными, короткометражными фильмами. С творческими отчетами во Дворце искусств выступили кинематографисты Туниса, Турции, Ганы, НДРГ, других стран.

— Есть символический смысл в том, что среди первых лент, которые мы увидели на фестивале, была картина узбекского режиссера Эльзара Ишмухамедова «Юность гения», — сказал известный японский кинокритик Кадозу Ямада. — Этот фильм, повествующий о становлении личности великого ученого Абу Али Ибн-Сины (Авиценны), интересен прежде всего тем, что говорит о нравственных ценностях, значение которых не преходяще во все времена и у всех народов. И хотя события возвращают зрителей в далекое прошлое, мы ясно слышим в них голос современности — ведь идеи гуманизма, добра, справедливости, пронизывающие картину, обращены к нам, живущим в тревожном и противоречивом XX веке.

Участники ташкентского кинофорума помнят ленты киноматографистов Организации освобождения Палестины, которые шли на экранах предыдущих фестивалей. А среди них «Пятая война», во время съемок которой погибли снимавшие ее операторы. Каждый кадр своей лентой, разоблачая врагов мира и свободы, завещали они своим боевым товарищам, на фильмах которых стоит строгая и суровая эмблема — винтовка, перевитая оливковой ветвью ми-

ра и кинолентой. Неотделимы друг от друга мир, борьба за свободу народа, киноискусство.

О борьбе за светлое будущее, о справедливом требовании палестинского народа — жить на родной земле — рассказывает новая документальная лента «Корни жизни, представления» на VIII международном киносмотре. Палестинские фильмы, представляющие различные поколения, представляют на экране, отвечая на единственный вопрос: где они родились? В ответ звучат названия разных стран. Но родины своей каждый из них называет Палестину.

Звучит с экрана голос национального героя палестинского народа Мохамеда Ибрагима Аль Шаера, ставшего первым посланцем ООН в Советском Союзе. Мы, говорит он, боремся за наших детей, за счастье детей всего мира. Я верю в победу нашей освободительной борьбы, потому что с нами наш большой друг — Советский Союз.

Судьбы героев ленты разделяли ее создатели — режиссер Чедли Ахдар, операторы Самир Нимер, Абу Зариф. — У всех у нас, — говорит руководитель делегации кинематографистов ООП Фуат Аль Битер, — одна отчина, одна земля — Палестина. Во имя ее свободы мы будем бороться с помощью кинокамеры, будем нести правду о злодеяниях израильских агентов, о вмешательстве США во внутренние дела народов, будем разоблачать чуждую цивилизацию политику администрации США, несущую горе и страдание людям.

Фестиваль набирает рабочий ритм: в его рамках открылся кинорынок, размещившийся в Республиканском Доме кино. Он собрал представителей свыше 70 стран — тех, кому близок и дорог девиз Ташкентского форума, его дух — дух единения и миролюбия.

Следуя за гиждуванцами, мы решили подготовить школу к новому учебному году раньше срока. 15 июня мы будем готовы к первому звонку. Это — достойный подарок к 60-летию юбилею Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.



НЕДАЛЕКО от магистрали Коканд — Фергана, раскинулся прекрасный сад площадью восемь гектаров. С востока и запада он окружен холмами и скалистыми горами. Здесь и находится центральный межшкольный пионерский лагерь «Юлдаш» Алтынаринского района. Каждый год коллектив этого лагеря (его начальником М. Назаров) своевременно рапортует о готовности принять пионеров и школьников и обеспечить им отличный отдых. Не изменил своей традиции лагерь и в этот раз. Ранней весной обработали более тысячи чинар. 20



ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК

Вчерашний день у школьников республики начался не совсем обычно. Пожалуй, впервые за весь учебный год они не сели в точно назначенное время за парты, не достали учебники и тетради, не приготовились отвечать, а собрались в школьных дворах и антонах республики провести последний звонок. Грустный, цемный и в то же время веселый, звонкий последний звонок последнего дня уходящего учебного года... Последний звонок надолго останется в памяти ребят, кому после серьезных испытаний, которые называются «выпускные экзамены», предстоит покинуть стены родной школы. Выпускники... В самом этом слове есть что-то грустное, ведь наверняка многим из тех, кто говорил вчера на торжественной линейке слова прощания и признательности школе и труда, которые, возможно, останутся самыми теплыми и счастливыми.

В коллегии Минпроса УзССР

Коллегия Министерства просвещения УзССР приняла постановление «Об итогах социалистического соревнования по развитию физической культуры и спорта, укреплению спортивно-материальной базы среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ и интернатов спортивного профиля, высших и средних педучебных заведений, ДЮСШ, детских дошкольных учреждений Министерства просвещения УзССР за 1983 год, посвященного 2000-летию г. Ташкента».

В постановлении и отмечается, что в ходе социалистического соревнования за 1983 год построено 78 спортивных залов, 73 стрелковых тира, 85 футбольных полей, 131 комплексная и 260 игровых спортивных площадок. Значительно улучшился организационный и методический уровень проведения занятий по физическому воспитанию детей и учащейся молодежи, подготовки значительного количества спортсменов ГТО и спортсменов-разрядников.

В ШКОЛЕ И ГОРАХ

СКОРО начнется пионерское лето. Свыше 11 тысяч пионеров и школьников Сабир Рахимовского района столицы республики смогут отдохнуть этим летом в 15 пионерских лагерей, открывающихся при школах. В распоряжении ребят будут многочисленные кружки, библиотеки, спортивные площадки. 4.800 детей побывают в

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ЭКЗАМЕНАМ?

Организовали проведение консультаций. СО ВРЕМЕНИ организации школы № 1 Зааминского района прошло 36 лет. Педагогический коллектив школы готовит сегодня трудовые подарки к 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Более 300 учащихся начальных классов успешно завершили учебный год. Коллектив школы организованно подготовился к проведению переводных и выпускных экзаменов. В этом году 454 ученика будут сдавать переводные, а 173 — государственные экзамены. Для успешного проведения этого важного мероприятия в школе созданы все необходимые условия. Здесь имеются прекрасные учебные кабинеты, лаборатории и мастерские. Технические средства обучения и наглядные пособия подготовлены к использованию на переводных и выпускных экзаменах.

120 человек может принять за одну смену пионерский лагерь «Механизатор» Главташкентстроя, расположенный в Бостанлыкском районе. В лагере производится ремонт, сейчас заканчивается последние оформительские и благоу-

строительные работы, которые ведет РСУ Главташкентстроя. А по воскресеньям вместе с рабочими РСУ сюда приезжают и их дети, чтобы помочь в наведении порядка — ведь им самим и отдыхать здесь. Фото А. Чаплыгиной.

НЕ ИЗМЕНЯЯ ТРАДИЦИЯМ

карагачей, множество фруктовых деревьев и 600 кустов цветов, высадили новые деревья и цветы. Таким образом, был создан новый, молодой сад в полтора гектара. На территории лагеря есть уютная беседка, рядом с которой бьет фонтан. На берегу Шахмарданская выстроены 10 айванов. Качественно отремонтированы и оборудованы 2 радиозала, пионерская комната, няляктор и другие кабинеты. Недалеко от административ-

ного здания под могучими карагачами организована зона отдыха и место для встреч с родителями. К пионерскому лету подготовлены и другие объекты лагеря. Отремонтированы 200-местная столовая и кухня, приобретено необходимое количество кухонных принадлежностей, посуды. Привлечены в порядок склад для хранения продуктов и летний кинотеатр на 360 посадочных мест, сооружены беседки, аасфальтирована площадка для проведения линейек. Готовы принять ре-

В Центральном Комитете КПСС, Совете Министров СССР и Всесоюзном Центральном Совете Профессиональных Союзов

Юкочанине.
Начало на 1-й стр.]

учителям I—IV классов общеобразовательных школ и школ-интернатов всех типов и наименований за проверку тетрадей — в размере 15 рублей в месяц; учителям V—XI классов общеобразовательных школ и школ-интернатов преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, кроме преподавателей общеобразовательных дисциплин средних профессионально-технических училищ, за ведение учебных кабинетов и лабораторий, руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями — в размере от 15 до 20 рублей в месяц.

Предусмотрено также производить дополнительную оплату: преподавателям средних специальных учебных заведений за ведение вечерних, заочным отделением и отделением по специальности; преподавателям средних специальных учебных заведений по подготовке, работникам искусств и музыкальных отделений педагогических училищ за ведение отделений; учителям общеобразовательных школ за ведением дисциплин средних профессионально-технических училищ за ведение учебных

кабинетов — в размере 10 рублей в месяц; преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, кроме преподавателей общеобразовательных дисциплин средних профессионально-технических училищ, за ведение учебных кабинетов и лабораторий, руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями — в размере от 15 до 20 рублей в месяц.

Предусмотрено также производить дополнительную оплату: преподавателям средних специальных учебных заведений за ведение вечерних, заочным отделением и отделением по специальности; преподавателям средних специальных учебных заведений по подготовке, работникам искусств и музыкальных отделений педагогических училищ за ведение отделений; учителям общеобразовательных школ за ведением дисциплин средних профессионально-технических училищ за ведение учебных

кабинетов — в размере 10 рублей в месяц; преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, кроме преподавателей общеобразовательных дисциплин средних профессионально-технических училищ, за ведение учебных кабинетов и лабораторий, руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями — в размере от 15 до 20 рублей в месяц.

Предусмотрено также производить дополнительную оплату: преподавателям средних специальных учебных заведений за ведение вечерних, заочным отделением и отделением по специальности; преподавателям средних специальных учебных заведений по подготовке, работникам искусств и музыкальных отделений педагогических училищ за ведение отделений; учителям общеобразовательных школ за ведением дисциплин средних профессионально-технических училищ за ведение учебных

нового годового фонда заработной платы. Директорам предприятий и организаций, переведенных на новую систему планирования и экономического стимулирования, в соответствии с трудовым коллективом, предоставляется право производить выплату вознаграждения по итогам работы предприятия и организации за год квалифицированным рабочим и инженерно-техническим работникам, направленным в качестве мастеров производственного обучения в общеобразовательные школы и межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, за счет фонда материального поощрения предприятий и организаций.

Условия оплаты труда, предусмотренные настоящим постановлением, устанавливаются для работников школ и других учреждений народного образования независимо от их ведомственной подчиненности.

Установлено, что введением в соответствие с настоящим постановлением новых ставок заработной платы и должностных окладов другие действующие условия оплаты труда работников, а также порядок применения ставок и окладов сохраняются (за исключением изменений, предусмотренных настоящим постановлением).

Введение условий оплаты труда, предусмотренных настоящим постановлением, намечено начать с 1 сентября 1984 года с установлением новых ставок и окладов для учителей начальных классов общеобразовательных школ всех типов, учителей,

руководящих и других педагогических работников школ-интернатов, детских домов, домов ребенка, а также введения всех видов доплат и надбавок. Повышение ставок заработной платы и должностных окладов другим категориям работников народного образования намечено осуществить в последующие годы поэтапно, начиная с северных и восточных районов страны, по сферам деятельности.

Советам Министров союзных и автономных республик, министерствам и ведомствам СССР, исполнительным комитетам Советов народных депутатов, руководителям учреждений и организаций при повышении ставок заработной платы и должностных окладов работников рекомендуется осуществлять мероприятия по улучшению организации труда, укомплектованию учреждений народного образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, по упрощению структуры управления народным образованием, внедрению прогрессивных нормативов численности работников, устранению штатных излишеств и сокращению расходов на содержание аппарата управления.

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР и ВЦСПС считают, что осуществление мероприятий, предусмотренных настоящим постановлением, будет способствовать дальнейшему повышению эффективности педагогического труда, успешному решению задач, поставленных в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Г ИГИЕННИЧЕСКОЕ воспитание и обучение учащихся в школах — задача, требующая комплексного подхода. В настоящее время в школах проводится санитарно-просветительная работа, но ее эффективность не всегда высока. Необходимо уделять больше внимания гигиеническому воспитанию учащихся и дошкольникам, выпускникам школ, а также родителям и педагогам. В школах должны проводиться занятия по гигиене, санитарии, личной гигиене, гигиене питания, гигиене труда, гигиене отдыха. Важно также проводить занятия по гигиене окружающей среды, по гигиене жилища, по гигиене одежды и обуви. Необходимо также проводить занятия по гигиене питания, по гигиене труда, по гигиене отдыха. Важно также проводить занятия по гигиене окружающей среды, по гигиене жилища, по гигиене одежды и обуви.

инфекционных заболеваний среди детей, показывает, что в основе их возникновения лежат два фактора: неудовлетворительное санитарное состояние школ и низкий уровень санитарной культуры школьников. К сожалению, в школах еще бытует мнение, что соблюдение санитарных норм, гигиенические проблемы обучения целиком и полностью находятся в компетенции врачей. Это далеко не так.

КУРСОМ АПРЕЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС

СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ

ный опрос учащихся, который дает возможность с высокой степенью точности определить уровень гигиенических знаний старшеклассников, скорректировать методику воспитательной работы.

Программами и учебными планами педагогических вузов на курс гигиены детей и подростков отводится определенное количество часов. Значительная часть педагогических вузов перешла на преподавание комплексного курса возрастной физиологии, школьной гигиены, что несомненно дает возможность глубже обосновать гигиенические знания, шире раскрыть роль учителя в воспитании молодежи.

И все же гигиенической подготовке будущих учителей не всегда уделяется должное внимание. Нередко в учебных заведениях отсутствуют методические и наглядные пособия, нет учебных лабораторий.

Проблема, на которой необходимо заострить внимание, — разрыв между формированием знаний и закреплением навыков гигиенической культуры школьников.

Учитель, особенно работающий в начальной школе, длительное время находясь в контакте с ребенком, несомненно, обращает внимание на те или иные отклонения в его физическом развитии. Вместе с врачом он должен постоянно следить за соблюдением санитарных правил и вносить в учебный процесс соответствующие коррективы.

Существенным подспорьем должна стать такая форма социалистического соревнования, как ежегодные смотр-конкурсы школ, ПТУ по санитарному состоянию, гигиеническому воспитанию учащихся. Наглядность и сравнимость результатов, возможность поощрить лучших и наказать нерадивых заложены в основе таких смотров.

Дети, учащиеся молодежи в учебных заведениях, должны быть объектом санитарно-гигиенической пропаганды. Гигиеническое воспитание и образование этого контингента должно быть построено с особой тщательностью.

Думается, что завершившийся семинар-совещание станет заметной вехой на пути повышения уровня гигиенического воспитания и обучения детей и подростков.

В работе семинара-совещания принимали участие главный врач Республиканского дома санитарного просвещения Минздрава УзССР, кандидат медицинских наук М. Б. Артыков, зав. отделом науки и учебных заведений Андijanского обкома партии К. Ш. Аеранкулова, заместитель председателя облисполкома М. Т. Таджихалилова, председатель ЦК ОКП Узбекистана К. С. Шарифбаева и другие.

Наш корр.

Анджидан.

ШАГИ РЕФОРМЫ

НАЧИНАЯ С ПРОСТЫХ ВТУЛОК...

О значении сочетания производственно-образовательного процесса с обучением в свое время основоположник научного коммунизма К. Маркс считал, что этот процесс — единственное средство для производства всесторонне развитых людей. В. И. Ленин тоже неоднократно подчеркивал, что нельзя представить идеала будущего общества без соединения обучения и труда.

ЦКБ, представляет собой весьма интересное начинание. Возникли эти связи несколько лет назад, при этом — практически стихийно. Но теперь, спустя время, они обогатились опытом, который и позволяет сделать кое-какие выводы, проанализировать первые итоги совместной работы, а, следовательно, позволяют сделать определенные выводы.

здесь идет только на школьном оборудовании. Это ли не доказательство того, что его можно и нужно использовать на полную мощность для производственных целей? Ведь это означает, что рабочие места можно создавать прямо в школе, правда, учитывая при этом определенные условия: надо, в частности, расширить станочное оборудование, одновременно заменив его более совершенным, более новым. Тогда можно будет и в школе говорить о росте производительности труда, о качестве выпускаемой продукции.

рост стремления многих мальчишек и девочек связать свою дальнейшую судьбу с производством, с профессией рабочего.

Такая связь школы с производством стала возможной во многом благодаря организаторским способностям и педагогическому таланту учителя труда школы № 74 Д. М. Гершурга. Именно он сумел доказать ребятам, что они смогут выполнить достаточно сложные заказы, для этого нужны в первую очередь знания и упорный труд. И теперь ученики знают, что их труд является частью труда большого коллектива взрослых людей, и гордятся тем, что они вносят и свою лепту в общенародное дело.

РЕЗОНАНС
«В ОЧЕРЕДИ ЗА КРИТИКОЙ»

ТАК назывался материал собственного корреспондента газет «Учитель Узбекистана» Г. Якубова.

Редакция получила письмо из Ходжейлинского педагогического училища, в котором сообщается, что критические замечания, высказанные в статье, учтены. За ослабление воспитательной работы в общежитии лучшего лица приказом директора от 4 мая 1984 года № 56 объявлен выговор заместителю директора по воспитательной работе К. Мутфуллаеву, а воспитателю общежития Б. Урабаеву освобожден от занимаемой должности. Дирекция Ходжейлинского педагогического училища заверяет редакцию в том, что коллектив преподавателей и общественных организаций приложит максимум усилий в целях недопущения подобных инцидентов.

Прежде всего необходимо отметить то, что в большинстве школ Узбекистана активно реализуется система классовых и внеклассных мероприятий по санитарно-просветительной работе. К тому же эти мероприятия тесно связаны с содержанием учебных предметов. Да, программа санитарно-гигиенического воспитания детей в целом соответствует требованиям сегодняшнего дня. Главный упор делается на системность всего процесса. И все же возможности, заложенные в существующей системе гигиенического воспитания, не везде и не всегда используются полностью. Велико еще число школ, где директор и педагогические работники не выполняют предусмотренных программой требований. В начальных классах уроки по охране здоровья зачастую проводятся от случая к случаю или же не проводятся вовсе. И это, несмотря на то, что в последние годы значительно усилена методическая помощь общеобразовательным школам и ПТУ в организа-

ции гигиенического воспитания учащихся. Республиканским домом санитарного просвещения издан целый ряд методических пособий и рекомендаций по гигиеническому воспитанию учащихся и дошкольников, выпущены сборники диктантов и изложений на медицинскую тематику, различные памятки, брошюры и плакаты для школьников.

Широко практикуется мероприятие стал анкет

ции гигиенического воспитания учащихся. Республиканским домом санитарного просвещения издан целый ряд методических пособий и рекомендаций по гигиеническому воспитанию учащихся и дошкольников, выпущены сборники диктантов и изложений на медицинскую тематику, различные памятки, брошюры и плакаты для школьников.

Широко практикуется мероприятие стал анкет

Эти слова вспоминаются именно сейчас, когда основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы предусматривают соединение с производственным трудом, предполагают включать учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посылный для них общественно-полезный труд, который бы удачно сочетался с их возможностями, здоровьем и прочими условиями.

Существует, вероятно, немало вариантов взаимоотношений школы и производства. Но тот, который взяли на вооружение ташкентская школа № 74 и

Производственные мастерские школы № 74 вот уже четыре года подряд выполняют по нашим заказам различные детали — от самых простых втулок до более сложных изделий, — рассказал начальник планового отдела конструкторского бюро И. А. Гольденберг.

Ученики 4 — 8 классов выполняют самые различные операции — заготовительные, токарные, фрезерные, слесарные и контрольные. При этом обученные и изготовленные детали

В первый год сотрудничества школы и конструкторского бюро в школьных мастерских было выпущено деталей на сумму 1,6 рублей. По предварительным данным, в завершающемся учебном году ребята изготовили продукции на 1,600 рублей. Рост, как видно, налицо. А за этими цифрами стоит гораздо больше: рост мастерства ребят, рост их сознания,

И. УЗБЕКОВА,
наш корр.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЕЙ

«ЭКЗАМЕНАТОР». «Найди правильный ответ». «Реши задачу» — эти и многие другие приборы, созданные руками учеников школы № 29 Юкочана, стали отличными помощниками учителей на уроках. Они позволяют быстро провести опрос, оценить контрольную работу. Ребята не только создают конструкции, но и под руководством педагогов составляют программы для своих приборов. Их использование, по мнению преподавателей, повысило эффективность обучения, сделало уроки интереснее, разнообразнее.

Широко используется в школе и видеоматрифон. Для каждой темы урока на магнитную ленту записываются небольшие спектакли, разыгрываемые учениками. (Корр. УзТАГ).

М Я ТАЛИПА Абдувалеева больше не значится в инспекции по делам несовершеннолетних Андijanского гор.отдела милиции. «Снят с учета» — такая запись появилась против фамилии паренька. За этими лаковыми строчками судьба, в которой приняло участие немало добрых людей.

Участковый инспектор Камбарали Эзлик, обслу живающий зону Андijanского хлопчатобумажного комбината, хорошо помнит день, когда постовой милиционер и два дружинника привели к нему дерзкого мальчишку, который кричал, вырываясь из рук, отказываясь назвать себя. Оказалось, что он, натаясь на велосипеде, сшиб мальчика. И вместо того, чтобы помочь пострадавшему, заслышав свист постового, бросился наутек. Убедить ему не удалось, нагнали дружинники — молодые рабочие комбината.

увет над школой. Здесь и определили шефа мальчишке. Им стал комиссар ОКОД слесарь-наладчик Насрулло Юнусов. Долго он думал, как найти ключ к своему подопечному. Ведь ребята такого возраста

чатобумажное производство, новейшие станки. Познакомил с Дворцом культуры текстильщик, повел ребят на репетицию вокально-инструментального ансамбля «Лабиринт» и ансамбля юных дойристов — неоднократных лауреатов областских и республиканских смотров-конкурсов.

Так день ото дня крепла дружба между Талипом, его друзьями и Юнусовым. Знал рабочий, как нужен этим мальчишкам старший добрый друг. Насрулло старался как можно больше времени проводить с ними, интересовался их учебой. И ребята менялись на глазах: стали дисциплинированнее, серьезнее.

Важным этапом шефской работы ОКОД над школой № 17 стала встреча старших классов с учащимися профтехучилища № 241, где готовит специалистов для хлопчатобумажного комбината. Многие старшие классники после этих встреч выразили желание пойти работать после школы на комбинат. А девятиклассник Талип Абдувалиев поделился своей мечтой: стать слесарем-наладчиком и поступить учиться в Андijanский филиал Ташкентского института текстильной и легкой промышленности как его старший друг — Насрулло Юнусов.

К. НИЗАМОВ,
корр. УзТАГ.

СТУДЕНЧЕСКИЙ СЛЕТ

В НУКУСКОМ государственном университете состоялся VII студенческий слет отличников учебы и активистов-общественников.

Вступительным словом его открыл ректор университета, член-корреспондент АН УзССР, доктор медицинских наук, профессор Ч. Абдиров.

На слете выступил с докладом секретарь комитета комсомола Нукусского государственного университета О. Турдаков.

Секретарь областного комитета комсомола Каракалпакки К. Пирназарова вручила грамоты студентам, проявившим себя в учебе и общественной жизни, переходящие вымпелы и грамоты ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования СССР. На слете были также вручены почетные грамоты обкома комсомола и Нукусского городского комитета комсомола.

Г. ЯКУБОВ,
соб. корр.

одними разговорами о правильном поведении не воспитаешь.

Чтобы побольше узнать о Талипе, Насрулло встречался с его родителями, с учителями, беседовал с соседями. Пришел к выводу, что паренек в общем-то неплохой, но из-за неорганизованного досуга, неправильного воспитания взят на учет в милицию. Насрулло познакомился с тремя близкими друзьями Талипа и узнал о пристрастиях паренька к велосипеду.

Это велосипед, тот самый, что явился «виновником» привода Абдувалиева в опорный пункт милиции, и стал «союзником» Юнусова. Предложил он открыть на общественных началах секцию велоспорта. Договорился со школой, с административной комбината о выделении необходимого экипировки, разработал график занятий. И поставил условие — в секцию принимаются только те, кто успешно учится и кто прослушает специальный курс о правилах дорожного движения.

Помимо спортивных занятий, Насрулло увлек ребят и своей работой. Пригласил посетить текстильный комбинат, водил по цехам, показал современное хлоп-

РУКУ НА ДРУЖБУ, ПАРЕНЕК!



Около 700 детей из Газли учились в четвертой четверти и жили в доме отдыха «10 лет Октября», что близ Чирчике. Многие из них здесь же будут проводить летние каникулы. Для полноценного



отдыха детей здесь есть все условия. На снимках: хоть и вдалеке

от родного дома, но жителям ребятам в доме отдыха весело. Фото Р. Альбекова.

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 3

ВЫШЕЛ в свет третий номер научно-методического журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1984 г.

Номер открывается передовой статьей «ТСО, учитель, урок».

Статья Л. Ш. Аликуловой «Под знаком растущих требований» опубликована в рубрике «Решения XXVI съезда КПСС — в языки».

Под рубрикой «К 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана» помещена статья И. У. Асфандиярова «Изучение некоторых аспектов узбекского русского двуязычия».

Раздел «Методика. Опыт» представлен статьей А. А. Волошиной «К вопросу об обучении нерусских учащихся сочетанием слов в русском языке».

Статья Л. М. Абдулаевой

«Средства массовой информации в обучении русскому языку», Х. Ш. Халиматовой «Формирование у учащихся навыков языковой догадки» напечатаны в разделе «Обучая — воспитывая», воспитывая — обучать».

В разделе «Углубленное изучение предмета» опубликованы статьи С. С. Шамсутдиновой «Углубленное изучение русского языка в национальных школах Узбекской ССР» и И. Н. Стрыгина «Курс на развитие самостоятельности учащихся».

Рубрика «Русский язык — будущему воину» представлена статьей Г. Я. Исмаиловой «Военная терминология на уроках русского языка».

Статья В. Е. Островской «Спецкурс по литературе» и К. Т. Мирзоевой «Из опыта обучения фразеологии русского языка» помещены в разделе «В вузовской аудитории».

В разделе «Самостоятельное изучение» начато обсуждение проблемы «Как учить учителя?» и напечатан материал И. М. Якубова «О лингвистической терминологии».

К 185-летию со дня рождения А. С. Пушкина приурочены статьи Н. Г. Гошпейн «Наш Пушкин» и фоторепортаж «Встречи с миром пушкинской поэзии» на ташкентской школе № 73.

В разделе «Используйте эти материалы!» опубликованы статьи Г. Я. Исмаиловой и Компартии Узбекистана чи-

тателям предлагается литературная композиция «Пусть в мире торжествует труд!» Народный артист СССР Саодат Якубова в разделе «Русский язык в моей судьбе» рассказывает о роли русского языка в ее жизни.

Традиционная рубрика «Наши товарищи» представлена двумя материалами: об учительнице ташкентской школы № 70 И. Н. Вагировой и заведующей кафедрой русского языка Ташипи Н. Г. Гулямоной.

Номер завершают небольшие материалы информационного характера и аннотации на новые методические пособия, помещенные в разделах «Сообщения и заметки» и «Критика и библиография».



ЦЕЛЬ — УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

КОЛОНКА ПОЛИТЕХНИКА

в убеждение, во внутреннюю потребность.

В республике успешно осуществляются комплексные планы мероприятий по дальнейшему совершенствованию изучения преподавания русского языка, усилению практической направленности, повышению образовательной, воспитательной эффективности уроков, лекций, практических занятий по русскому языку.

Перевыполнены задания по организации в национальных садах групп по обучению детей русской разговорной речи, число их составляет 1.513. В настоящее время в республике из 7.816 дошкольных учреждений в 3.597 обучении и воспитании ведется на русском языке.

Проведена значительная работа по обеспечению школ высококвалифицированными кадрами, что позволило практически полностью перевести в I—X классах деление на две группы при изучении русского языка. В национальных школах республики работают 26.395 учителей русского языка, на селе — 19.699, а

в областях проводятся семинары по актуальным вопросам. В VII—X классах проходят факультативные занятия, которыми охвачено более 77 тысяч учащихся. В кружковую работу вовлечено свыше 218,5 тысяч учащихся школ, 3 тысячи юной, обучающиеся в IX—X классах, 2 тысячи читателей неязыковых специальностей и 9 тысяч учащихся во внешкольных учреждениях.

Увеличено количество телепередач по литературе для IX—X классов. Успешно проводятся олимпиады по русскому языку. Продолжается выпуск книг внеклассного чтения в серии «Библиотека узбекского школьника», которая содержит около 50 названий тиражом более 4 миллионов экземпляров.

Особо следует сказать о важности изучения русского языка в детских садах и подготовительных классах. Опыт обучения родному языку в детском саду доказал, что занятия вторым языком не тормозят, а напротив, способствуют развитию родной речи. Для детей садского возраста

характерны острая и постоянная наблюдательность, четкое восприятие, богатая фантазия, легкое и прочное закрепление, образность и конкретность мышления.

Речевой аппарат ребенка 4—6 лет легко изменяем и лишь в 10—13 летнем возрасте окончательно стабилизируется. Дети дошкольного возраста обладают особой способностью подражания. У них прекрасно развита механическая память, они четко реагируют на каждый раздражитель.

Наблюдения показывают, что если занятия вторым языком направлены на стабилизацию артикуляционной базы ребенка, то после необходимой практики произношение закрепляется на всю жизнь. В то же время закладываются основы ориентации в данном языке.

Хотелось бы остановиться и на таком моменте. Модернизация действующих учебников по русскому языку должна идти в плане приближения материалов учебников к задачам комплексного развития

всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, а в более старших классах и письма.

Грамматический материал в учебниках должен подаваться на лексической основе функционально, в связи с изучением определенной лексической темы и закрепляться системой коммуникативных упражнений, рассчитанных на непосредственный выход в речь предоставленного материала.

Эти упражнения в учебнике необходимо расположить в порядке усложнения речевых навыков: от упражнений, требующих продуцирования одной фразы, к микродиалогу, диалогу и монологу. Учебники особенно для начального обучения языку, должны быть хорошо оформлены. Целесообразно было бы издавать книжечки-картинки для самостоятельного чтения, в которых сюжет был бы раскрыт в картинках, а текст к ним служил бы материалом для развития навыков чтения.

В связи со всем этим обостряется и проблема подготовки кадров: нужно так орга-

низовать подготовку учителей кадров, чтобы каждый учитель в совершенстве владел русским языком практически, знал его на должном теоретическом уровне и владел передовой методикой преподавания своего предмета, знал особенности родного языка учащихся.

Огромно интернациональное воспитательное воздействие русского языка. Это — язык дружбы, братства, межнационального общения. На конференциях, фестивалях, декадах, спортивных мероприятиях, в которых принимают участие представители различных национальностей, средством понимания друг друга, средством солидарности и интернационализма выступает русский язык. Он служит мощным оружием борьбы за мир, за научно-технический прогресс, за развитие экономики и культуры. Вот почему советская молодежь и молодежь мира проявляют огромный интерес к изучению русского языка и с увлечением овладевают им.

ХАНОЙ. Около 300 человек получили дипломы инженеров, заочно окончив политехнический институт в Ханое. Молодые специалисты — в основном переводы рабочие, наравленные на учебу по путевкам предприятий — получили распределение в различные провинции республики, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Среди них — экономисты, энергетик, инженер по ремонту заводского и сельскохозяйственного оборудования. Они пополнят ряды молодой технической интеллигенции Вьетнама на важнейших народнохозяйственных объектах.

АДДИС АБЕБА. Обеспечить своевременную ликвидацию неграмотности в стране — одна из целей программы коренной перестройки учебного процесса в школах и высших учебных заведениях, разработанной Министерством образования Эфиопии. Как сообщил здесь министр образования этого восточноафриканского государства Биликин Мандефро, она направлена на укрепление организационной структуры эфиопской школы, дальнейшее совершенствование системы преподавания.

БОНН. Несколько тысяч молодых членов профсоюза работников почт ФРГ приняли участие в состоявшемся здесь демонстрации протеста против запланованного увольнения 40 тысяч почтовых служащих и значительного сокращения числа мест учебных. Участники демонстрации потребовали от правительства от планов оздоровления экономики за счет трудящихся масс.

С англоязычными требованиями выступили участники демонстрации во Франкфурте-на-Майне. Более 15 тысяч почтовых служащих города выразили свою солидарность с бастующими металлургами и работниками полиграфической промышленности, призвали активнее бороться за право на труду.

ЛИССАБОН. Вопросы активизации борьбы молодого поколения Португалии против экономической политики правительства находились в центре внимания делегатов состоявшегося здесь пленума Центральной комиссии португальской коммунистической молодежи (ПКМ). На нем, в частности, отмечалось, что активное участие юной и девушек в праздновании 10-летия Апрельской революции 1974 года, а также в первомайской демонстрации еще раз продемонстрировало решимость молодежи бороться за защиту своих прав и свобод, твердо признать необходимость революции.

На пленуме ЦК ПКМ был также рассмотрен ход подготовки португальской молодежи к участию в предстоящем в Москве летом будущего года XII Всемирном фестивале молодежи и студентов.

ДЖОРДЖТАУН. Неделя молодежи — так называется начавшийся здесь ежегодный праздник юной и девушек Гаити. Тысячи молодых людей этой небольшой страны Карибского бассейна приняли участие в торжественном параде и митинге, которыми открылся праздник в этом году.

На митинге выступил вице-президент Гаити Гамльтон Грин. Он призвал молодежь к единству в борьбе за дальнейшее социально-экономическое развитие своей родины и к более активному участию в общественной жизни.

После митинга состоялся спортивный праздник и большой концерт гаитянских самодельных певцов и танцовщиц.

АККРА. Африканское молодежное командование (АМК) Ганы подтверждает свою приверженность идеям научного социализма. Оно будет и впредь прилагать усилия к мобилизации молодежи континента на борьбу за мир и социальный прогресс, заявил президент АМК Ф. Акфуро. Выступая здесь по случаю 10-летия этой массовой молодежной организации, он подчеркнул, что одной из основных задач АМК является трудовое воспитание молодого поколения республики. С этой целью активисты организации создали в различных районах страны 27 ферм, которые ныне превратились в передовые высокопродуктивные хозяйства.

МАПУТУ. Марноточные власти псевдодемократического правительства Трансваля, созданного расистами ЮАР, закрыли местный университет, арестовали пять преподавателей и несколько студентов. Им предъявлено сфабрикованное обвинение в «провоцировании беспорядков». Эти драконовые меры последовали за закрытием режимом Претории ряда школ для африканцев в Порт-Элизабете, Претории и Крайо.

Подобными методами расисты и их марionетки стремятся сбить волну выступлений молодежи против расового угнетения, бесчеловечной системы апартаида, незаконных арестов учащихся и краше низкого уровня образования африканцев.



ВСТРЕЧА ЧЕРЕЗ ПОЛВЕКА

ВОЗВРАЩЕНИЕМ в страну детства стал нынешний приезд в Сибирь участников авторского коллектива книги «База курносых». Они прибыли сюда, чтобы в день рождения Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина встретиться с друзьями-земляками, с пионерами и молодежью 80-х годов, увидеть, как по-прежнему их родной город, какие замечательные дела творятся на земле сибирской.

Документальная книга «База курносых» — повесть о жизни пионеров в годы Великой Отечественной войны, написанная коллективом литературного кружка Иркутской школы № 6, которым руководил большой друг детей, поэт коммунист Иван Молчанов-Сибирский. В 1934 году Иркутское государственное издательство выпустило «Базу курносых» большим по тем временам тиражом — десять тысяч экземпляров. И по единодушному решению юных авторов первый экземпляр ее вместе с письмом был послан Алексею Максимовичу Горькому. О том, что великий пролетарский писатель позанимался с их коллективным сочинением, мы знаем из статьи М. Горького «Мальчиши и девочки».

Автор книги «База курносых» премировали поездкой в Москву. Они были гостями проходившего в это время в столице I-го Всесоюзного съезда советских писателей СССР, слушали Горького. А потом побывали у него на даче. При расставании Алексей Максимович вручил каждому из гостей по экземпляру последнего издания своей книги «В людях» и сделал на них дарственные надписи.

Иркутские пионеры наши сели еще одну документальную книгу — «В гостях у Горького». Она стала вторым, завершающей частью повести «База курносых».

Обо всем этом участники авторского коллектива — журналистка Алла Канишина, Софья Ивнотосова и другие рассказали на встрече с работниками Иркутского обкома ВЛКСМ и членами совета областной пионерской организации, на собрании пионерской дружины Иркутской средней школы № 65. С удовлетворением узнали они о том, что дитя курносости этой школы продолжают опыт коллективной работы над словом.

А. ГАЙДА, корресп. ТАСС, Иркутск.

СЛОВО — СОЮЗНИК ПОЛИТЕХНИЗАЦИИ

ДОКУМЕНТЫ о школе, одобренные пленумом ЦК партии и сессией Верховного Совета СССР, подчеркивают значение правильного поставленного трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации молодежи, непосредственного участия школьников в общественно полезном, производительном труде.

Не подлежит сомнению, что в формировании у юной и девушек навыков, которые понадобятся им в сфере материального производства, ведущая роль принадлежит урокам труда, предметам естественнонаучного цикла. Однако необходимость коренного поворота к улучшению трудовой подготовки школьников КПК затрачивает любую школьную дисциплину, каждого учителя.

Активное воздействие на трудовые интересы и политическое развитие учащихся способны оказывать уроки и внеучебные занятия по русскому языку. Подчеркну в связи с этим, что в национальной школе при целенаправленном отборе лексико-фразеологического и текстового материала, вдумчивой методической организации работы над ним расширяются возможности приобщения учащихся к научно-популярной литературе на русском языке, к чтению юношеских журналов научно-технического профиля, к восприятию учебных теле- и радиопередач политического и производственного циклов.

На протяжении многих лет преподавание русского языка в общеобразовательной школе базировалось, главным образом, на использовании в качестве иллюстративного материала образов художественной литературы, в которых научная, техническая и тем более специальная лексика представлена в ограничен-

ных пределах. Учебных же текстов политехнической, профессиональной ориентации в учебниках по русскому языку очень мало. Имея в виду, что в Основных направлениях о школьной реформе большое значение придается коренному совершенствованию учебников, хотелось бы обратить внимание авторов коллективов на необходимость осуществления, как содержания, так и методического аппарата пособий по русскому языку для узбекской школы с трудовым обучением, воспитанием и профориентацией учащихся.

Вместе с тем, некоторые возможности для усиления подобной направленности уроков и внеклассных занятий имеет и сам учитель-словесник. Наш опыт творческого сотрудничества с русскими андизанскими школами позволяет проиллюстрировать эту мысль некоторыми конкретными примерами.

Принципиально важный вопрос — целесообразный отбор дополнительного к учебникам текстового материала, который отвечал бы всем дидактическим требованиям. Необходимо, в частности, чтобы текст содержал соответствующую опорную лексику, на основе которой можно было бы строить речевые упражнения трудового, политехнического характера.

Для нас ориентиром служит единый лексический минимум (ЕЛМ), разработанный НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР. Отметим, что в этом минимуме особо выделены такие «политехнические» рубрики, как «Наука и техника», «Физические свойства», «Пространство и пространственное положение», «Время, число, счет, мера» и др.

В качестве источников «политехнических текстов» мы используем научно-популярные произведения, книги об ученых и изобретателях,

журналы «Техника-молодежь», «Знание — сила» и др. При этом учитывается, что связанные тексты политехнической направленности должны содержать интересную технику-производительную информацию. «Приоткрывать» поучительные страницы из истории развития научно-технической мысли, настраивать учащихся на творческий лад, на поиск.

Наши наблюдения подтверждают также целесообразность предъявления на занятиях по русскому языку отдельных текстов, с которыми учащиеся уже успели познакомиться по школьным учебникам физики, химии и т. д. на родном языке. В работе над такими текстами возникает возможность уделить большее внимание собственному речевому упражнению (поскольку содержание информации учащимся известно), использовать в разумных пределах прием сопоставления текста на русском и узбекском языках.

Очевидную пользу приносит заимствование отдельных учебных текстов из пособий, действующих в системе профессионально-технического образования. Так, отработав навыки диалога, удачно построенным на материале физики в пособии для профтехучилища.

Каждый диалог представляет собой беседу по одному из понятий физики (механическое движение, скорость, инертность, масса, энергия), одному из физических явлений (движение молекул, давление газа...) и т. д. Эти диалогические упражнения позволяют вводить на занятиях термины и понятия с использованием средств толкования на русском языке и средств наглядности. Особенно тщательно ведется работа над словами, терминами сочетаниями, употребительными не только в физике, но и в других дисциплинах, скажем, в математике (величи-

на, направление и т. д.). Владение межпредметной лексикой становится все более необходимым, так как она все чаще встречается в учебном и производственном обиходе.

Следует подчеркнуть, что одной из главных трудностей привлекательного и полноценного изучения школьного учебника политехнической ориентации является обеспечение строгой его дозировки. Отбор должен быть жестким, не нарушающим логику предмета, структуру работы над программными грамматическими темами. Ведь это совершенно очевидно, что уроки русского языка не учат ни физике, ни химии, ни биологии, они могут и обязаны вооружать учащихся вместе с общепедагогической лексикой достаточным запасом слов, терминов и речевых образцов, характерных для политехнической сферы.

Активное должны использоваться в этих целях различные формы внеурочной работы, такие, как коллективный просмотр учебных телепередач, обзоры и сообщения по материалам периодических изданий, тематические словарные викторины и т. д. Здесь большое поле для совместной деятельности русиста-словесника и других учителей-предметников.

Еще предстоит дальнейшая практическая проверка разных аспектов затронутой нами проблемы, но не вызывает сомнения, что углубление и расширение связи языковой подготовки учащихся с общей политехнической направленностью обучения согласуется с духом школьной реформы.

Т. ЯНКОВСКАЯ, и. о. зав. кафедрой русского языка Андизанского пединститута, кандидат педагогических наук.

В детском саду № 543 Ташкента воспитываются 250 детей рабочих и служащих фабрик головных уборов им. Ю. Ахунбабаева. Педагогический коллектив десятилетия и административная предприятия уделяют большое внимание всестороннему развитию детей, работают в тесном контакте.

На снимках: воспитательница Майсура Туляганова проводит занятие по математике в старшей группе; воспитанники младшей группы.

Фото Х. Шадева.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ ЛЮДИ, БЕРЕГИТЕ ДРУГ ДРУГА...

ДВЕРИ, наконец, закрылись. Переполненный троллейбус тронулся с места.

— Что встал, как вкопанный! Двигайся вперед!

— Сам двигайся! А не нравится — едь на такси!

— Ах, ты еще будешь мне указывать!

И пошло, и поехало...

Не правда ли, знакомая картина? В нашем двухэтажном Ташкенте она, к сожалению, не редкость. Случается, толкучку, особенно в часы «пик», порождает массу всевозможных мелких и крупных конфликтов. Но так ли бесцельны они для нашего здоровья?

Одна из картинок знаменитого датского художника Херлуфа Бидструпа начинается с картины: шеф кричит на своего заместителя. На другой картине: обиженный зам. распечатывает конверт по горлышку рюкзачка чиновника. Тот кричит на машинистку. В конце концов, очередь доходит до швейцара, которому по своему служебному положению кричать свою собаочку, которая от незаслуженной обиды щеп-

ляется в выходящего из подъезда шефа. Круг, таким образом, замыкается. Довольных нет, а пострадали все...

Карикатура не просто забавна — поучительна. Она — словно кадр из жизни. Пусть ситуация даже несколько утрирована. Но, согласитесь, грубость почти всегда — ценная реакция. И редко кто находит силы остановиться.

Часто, объясняя причины нескрепяемости, ссылаются на нервы, дескать, не выдержали, сорвались. К сожалению, такого рода срывы не проходят просто так.

Главной причиной, последней каплей, приводящей к нарушению ритма сердца, что нередко приводит к прединфарктному состоянию, специалисты считают нервное потрясение, стресс, поводом для которых может послужить ссора в очереди, переполненный транспорт, у билетной кассы, в других «напряженных точках». Ну, а итог, в общем-то известен: острая боль в сердце, которую врачи могут не всегда...

Прежде чем сесть за письменный стол, я долго прокручивал в памяти институтские лекции по педагогике и методике, беседы с моими уважаемыми наставниками, школьными учителями, которые вновь и вновь подтверждали давно известную истину о том, что учитель в школе обязан не только давать знания, но и главным образом воспитывать ученика, формировать правильное мировоззрение, помогать становлению личности. Право, тогда будет, обязательно будет больше людей на улицах с доброй, искренней улыбкой. Я очень хочу, чтобы люди не болели, радовались и сегодня, и завтра, и всю жизнь солнцу, детям, жизни. Пусть их сердца будут здоровыми и добрыми. Для этого мы стоим на страже мирового неба над нашей любимой Отчиной. Защитники Родины сделают все необходимое, чтобы обеспечить счастливое будущее нашему народу, всем народам на планете. Люди заслуживают счастья.

М. ТУХТАМИРЗАЕВ, сержант, Приморский край.

ШКОЛА И ЖИЗНЬ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ ПОМОГАЕТ ЗАВОД

Школьная реформа в нашей стране предусматривает совершенствование трудового обучения и профессиональной ориентации подрастающих поколений. Планируется ко времени окончания школы выпускников всех ее выпускников к обдуманному выбору профессии. Интересен в этом отношении опыт сотрудничества московского завода цветных кинопленок «Хроматрон» и средней школы № 370.

КАЖДОЙ весной в конце учебного года «Хроматрон» устраивает традиционный конкурс профессионального мастера — выпускников десятиклассников 370-й школы столицы. Победить за ребята приходит их младшие товарищи, родители, учителя, работники завода. После торжественной церемонии

открытия конкурса ребята расходятся по цехам. Задачей — два. Практическое (нужно быстро, четко, не нарушая технологического процесса и техники безопасности, выполнить ту или иную производственную операцию), затем — экзамен по теории. Экзаменационная комиссия подводит итоги и оглашает результаты состязаний. Победителям вручаются подарки, а каждому участнику присваивается разряд, соответствующий его профессиональной подготовке.

За семь лет шефства «Хроматрона» над 370-й школой его цехи пополнились многими ее выпускниками. Предварительное знакомство ребят с работой предприятия начинается уже в третьем классе, на уроках труда.

— Представьте себе, говорит педагог, — что вы пришли в свой цех. Вы —

члены производственного коллектива. Сегодняшнее ваше задание — смонтировать модель телевизора. Ученики делятся на бригады, им выдают «сырье» и «инструмент»: бумага, картон, ножницы, кисточки, клей, чертежи деталей. И работа закипает. Чертежники срисовывают схему разреза с листа, склеивают мастерят коробку, а монтажники завершают дело: наклеивают экран, прилаживают пульт управления. Готовая продукция — карточный телевизор марки «Темп» — поступает в «отдел технического контроля», где дается оценка качества изделия. Затем совет бригадиров подводит итоги. Лучшая бригада награждается переходящим почетным вымпелом.

Урок, похожий на игру. Но на игру с очень серьезным смыслом, во время которой маленькие школьники

учатся решать простейшие технологические задачи с элементами конструирования и моделирования, овладевают основами трудовой культуры, приобщаются к производственному процессу. А карточные телевизоры, ракеты, грузовики, световые приборы передаются в подшефный детский сад, где с ними с удовольствием играют малыши.

Начиная с четвертого класса ребята привлекаются уже к посильному труду в школьных мастерских. Их шутиливо именуют «универсальным цехом снабжения». Цех выдает продукцию самого разного назначения: указки, угольники, картондержатели, циркули, угольные лопаты, совки, игрушки... От заказов нет отбоя. Кстати, школьные мастера готовят не только новые изделия. 14 ремонтных бригад принимают заказ

на приведение в порядок школьного инвентаря и мебели.

А с недавних пор в школьные мастерские стали поступать заказы послужащие. «Хроматрон» поручил ребятам собирать любящимися москвичам миниатюрный светильник «Намек». Эта работа — хорошая практика в занятиях по электротехнике. А с каким нетерпением ждут ученики, когда выплывает лампочка в собранном «ми светильнике»!

Несколько лет назад появилась у «Хроматрона» и новая «смежинка» — по поставке тары. Теперь ребята для упаковки цветных кинопленок изготавливают ребята в своих учебных мастерских. Подготовить удобную и надежную тару для хрупкой, дорогостоящей продукции — дело непростое. Оно требует серьезных трудовых навыков. К тому же это и

самое непосредственное участие в настоящем производственном процессе. Школьники гордятся оказанным доверием и относятся к работе с большой ответственностью.

Пройдя основательную трудовую подготовку в школе, учащиеся вполне готовы к серьезной практике на предприятии, которая начинается с девятого класса. Производственное обучение ведется по 12 специальностям, и по окончании школы, как уже говорилось, каждый получает разряд по профессии.

Действующий на заводе совет по профориентации работает в тесном контакте не только с педагогами подшефной школы, но и с родителями. Традиционными на «Хроматроне» стали «родительские субботы». Родители совершают экскурсию по заводу, заходят в цех, где практикуются их дети, им рассказывают, чем ребята заняты, как работают. После осмотра — пресс-

конференция. Руководство завода, мастера, наставники обстоятельно отвечают на многочисленные вопросы мам и пап.

— Я рада, что мой сын получает профессию на «Хроматроне», — говорит Галина Малева. Того же мнения и Елена Бондаревская, дочь которой проходит практику в цехе сборки электронно-оптических систем.

Трудовое обучение и воспитание подрастающего поколения администрация «Хроматрона» считает делом государственной важности. Вскоре здесь предполагается создать специальный учебно-воспитательный центр, который объединит школу, детскую техническую станцию, студию юных натуралистов, спортивный комплекс и студию эстетического воспитания. Центром будет руководить единый педагогический совет. Его организация идет полным ходом.

О. СНЕГОВА, (АПН).

После осмотра — пресс-конференция. Руководство завода, мастера, наставники обстоятельно отвечают на многочисленные вопросы мам и пап.

— Я рада, что мой сын получает профессию на «Хроматроне», — говорит Галина Малева. Того же мнения и Елена Бондаревская, дочь которой проходит практику в цехе сборки электронно-оптических систем.

Трудовое обучение и воспитание подрастающего поколения администрация «Хроматрона» считает делом государственной важности. Вскоре здесь предполагается создать специальный учебно-воспитательный центр, который объединит школу, детскую техническую станцию, студию юных натуралистов, спортивный комплекс и студию эстетического воспитания. Центром будет руководить единый педагогический совет. Его организация идет полным ходом.

О. СНЕГОВА, (АПН).

(ТАСС)



ЗА СВОБОДУ И ПРОГРЕСС

Хамид ЭЗЯЕВ,

заместитель директора Института истории АН Узбекской ССР, доктор исторических наук, профессор:

— НАРОДЫ Азии, Африки и Латинской Америки добились за последние годы новых выдающихся побед в борьбе за независимость, свободу и суверенитет. В истории народов, добившихся государственной самостоятельности, наступил новый этап развития национальной экономики, проведения социальных преобразований. Осободившиеся народы и их революционный авангард все более отчетливо понимают, что только в союзе с силами мирового социализма и на основе широкого использования его исторического опыта можно решить задачи национального возрождения. Как и в годы становления афро-азиатского освободительного движения, так и в настоящее время международная обстановка требует консолидации всех прогрессивных сил современности, их сплочения для борьбы с силами империализма, гегемонизма и реакции.

Узбекистан для многих прогрессивных политических, общественных и творческих деятелей разных стран давно стал притягательным местом изучения опыта социального строительства, разностороннего познания советского образа жизни. И в этом плане трудно переоценить роль и значение таджикских международных кинофестивалей стран Азии, Африки и Латинской Америки. Во время пребывания в нашей республике зарубежные деятели кино, особенно те, кто постоянно участвует в таджикских киносеминарах, видят, как решаются у нас социальные проблемы, какова поступательная динамика коммунистического строительства.

Высокая миссия мастеров киноискусства — нести правду своим народам. А правда современного мира состоит в том, что движение за свободу и прогресс неодолимо. Оно побеждает, оно побеждает!

Мумин КАНОАТ,

народный поэт Таджикистана, лауреат Государственной премии СССР:

— ВСПОМИНАЕТСЯ знаменитая фраза «Максима Горького: «С кем вы, мастера культуры?». Она впервые прозвучала полвека назад, но ни на грам не утратила своей актуальности и сейчас, когда культура, научный и технический прогресс особенно нуждаются в мире на земле.

Как много могут значить строки поэта и кадр кинематографиста, рисунок художника и песня композитора, мысль ученого и проект зоолога в борьбе против тех, кто бряцает оружием, угрожает термоядерным пожаром, топчет многострадальную землю Ливана и Гренады, минирует никарагуанские порты и вооружает афганских душманов.

Вот о чем я думаю с особой остротой сегодня, когда в Ташкенте в восьмой раз рукопожатие соединило деятелей прогрессивного кино трех континентов. Главная цель мастеров экрана — «пропустить через сердце то, чем живет ася планета, выразить вышешнее и выстраданное в ясных и впечатляющих зрительных образах, обсудить назревшие проблемы и тенденции развития мирового киноискусства.

Рахим АХМЕДОВ,

народный художник СССР:

— Я И МОИ коллеги не без гордости говорим о традициях Ташкентского международного кинофестиваля — ведь он проводится уже в восьмой раз! Эти традиции формировались под влиянием социального искусства и наиболее плодотворных направлений в прогрессивном мировом кино. Киноэкран в Ташкенте проходит под девизом, отражающим высшее предназначение творчества.

Особенно мы рады приветствовать на узбекской земле представителей молодых национальных кинематографий. На наших глазах растет семья кинематографистов, киноискусство проникает во все новые регионы мира и становится все более важным компонентом культурной жизни народов.

ЭКРАН СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ



На снимках (слева направо): группа афганских кинематографистов — председатель Союза кинематографистов ДРА Халик Абдулхамид, оператор Гулям Сахи, режиссер и сценарист Турьялай Шафак, директор студии документальных и научно-популярных фильмов Узбекистана Турдум Надыров; индийские режиссер и продюсер Т. Нарасимхан, актриса и танцовщица Сурекха и режиссер из Узбекистана Ахор Анбарходжаев; дружеские встречи.

Фото Л. Глауберсона и Н. Шарипова.

«В ОЛЧЬЯ яма» — новый художественный фильм, представляемый на нынешний фестиваль кинематографистами Киргизии. В нем предпринята попытка соединить остро сюжетное киноповествование с психологическим и социальным анализом человеческой личности. Герой картины Самат Касымов испытывает безрадостную сиротскую долю. Может ли это служить оправданием того, что он сравнительно легко

об их импровизированных спектаклях, собирающих тысячи зрителей, ощущаешь философские размышления автора о судьбе всего народа, его непобедимой жизнеспособности.

В 1970 году на Всесоюзном кинофестивале в Минске приз и премия «За лучший полнометражный художественный фильм» получил «Выстрел на перевале Караш» — первое

в их многоликие проявления. Постановщик рассказывает о живущей в душе человека красоте, которая делает его добрее, чище, лучше, о гармоническом сочетании человека и природы. «Белый пароход» — это своеобразная баллада в прозе, повесть эмоционально насыщенная, пронзая высокая поэзия, повесть, в которой соединяются мир волшебный и мир реальный.

И вот, наконец, лента прошлого фестиваля — «Ранние журавли». Для каждого, кто любит кино, встреча с фильмом стала праздником настоящего искусства. Несмотря на то, что тема картины — израненное детство, она оставляет чувство какого-то просветления, очищения.

Главное, без чего не может состояться экранное произведение, — умение режиссера привнести на экран, а канву действия, в мысли героев и в их поведении свое личностное отношение ко всему происходящему. В «Журавлях» — это чувство Родины.

Много фильмов у нас о войне. «Ранние журавли» — новое слово художника Шамшиева о ней. Оно передано постановщиком через детское восприятие, чистое и искреннее. Вот почему так пронзительно остры чувства героев фильма. Вместе со своим героем Султанмуратом режиссер любит его отца, понимает, как мальчику хочется быть достойным сыном, вместе с ним идет на обреченный поединок с бандитами, потому что разделяет стремления героя быть бойцом здесь, в тылу.

Братская Киргизия широко известна своими талантливыми писателями, художниками, кинематографистами. Один из них — Болотбек Шамшиев. В нем восхищает удивительное понимание своеобразия национальной культуры и национального характера. И каждое его новое произведение, ставшее пламенем сердца, становится откровением для зрителя.

К. СВЕТОВА.

«ВЕЛИКА НАША ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ»

С огромным интересом ознакомились участники и гости фестиваля с приветствием Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Константина Устиновича Черненко. Своими мыслями об этом важном политическом документе делятся:

Хонг ТХАНЬ, руководитель кинопроизводства (СРВ):

— НАРОД нашей страны хорошо знает цену миру. Свою свободу мы завоевали в жестоких боях. И поэтому так дороги для нас слова приветствия товарища Черненко, проникнутые заботой о судьбах планеты, о мире на всей земле.

СУРЕКХА, киноактриса (Индия):

— ДЛЯ движения прогрессивных кинематографистов трех континентов этот документ стал большой мобилизующей и сплачивающей силой. А когда кинематографисты разных стран едины в своих гуманистических идеалах, горизонты их искусства расширяются. Многолетнее сотрудничество «Узбекфильма» и нашей студии «Илфилм» — прекрасный тому пример.

Дондогей ЦЭВЭГМИД, заместитель Председателя Совета Министров МНР, министр культуры МНР:

— СОВЕТСКИЙ Союз был и остается форпостом мира, надежным другом развивающихся стран. Приветствие товарища Черненко еще раз подтверждает, что страна, в которой свершилась Великая Октябрьская революция, не отступит от своих благородных принципов расширения и углубления международного сотрудничества, сближения народов мира.

Эстер АДАГАЛА, руководитель отдела информации радио и телевидения (Кения):

— СОВЕТСКИЙ руководитель очень точно подчеркнул значение киноискусства как средства взаимопонимания народов. Теплые слова, обращенные к нам, кинематографистам, вызывают самую искреннюю признательность стране — организатору фестиваля.

Абдул ХАЛИК, председатель Союза кинематографистов Афганистана, руководитель афганской делегации:

— НА ВСЕХ членах нашей делегации особое впечатление произвело приветствие товарища Устиновича Черненко. Глава Советского государства высоко оценил роль кинематографистов в борьбе за мир. Я не ошибусь, если скажу, что все участники фестиваля стремятся к миру на земле. О строительстве мирной жизни рассказывают и наш новый фильм «Побега», который снял режиссер Абдул Латиф.

Шарма ЛАКШМИНАТХ, кинорежиссер (Непал):

— С ВОЛНЕНИЕМ слушал я оглашение во Дворце дружбы народов СССР имени В. И. Ленина приветствие руководителя партии коммунистов и Президента СССР К. У. Черненко. В эти минуты я думаю и о том, какое огромное внимание уделяется в нашей стране искусству кинематографии в особенности. И я счастлив, что являюсь участником такого авторитетного и представительного кинофестиваля.

Имена таких кинорежиссеров, как Лестер Джеймс Перриес, Камилус Перейра и другие, известны не только в Шри Ланке. Их хорошо знает и советский зритель. Их фильмы, шедшие на предыдущих фестивалях в Ташкенте, познакомили нас с жизнью народа Шри Ланки. Участие в фестивале имеет для кинематографистов Шри Ланки большое значение: помогает установлению творческих контактов с кинематографистами других стран, позволяет почувствовать, что надо делать, чтобы шриланкийские фильмы стали еще лучше.

Б. ЮНУСОВА.

СОГРЕТЫЕ ПЛАМЕНЕМ СЕРДЦА

поддался соблазну жить легко и беспечно, аступил на путь преступлений!

На эти и другие нравственные вопросы стремится ответить постановщик картины Болотбек Шамшиев — режиссер, которого в родной республике высоко ценят как мастера экрана.

Б. Шамшиев много и усиленно работает в киноискусстве Киргизии. В 1963 году, еще студентом ВГИКа, он был приглашен на роль молодого трагиста Кемеля в фильме режиссера Л. Шелпико «Эной». В следующем году на фестивале киноискусства республик Средней Азии и Казахстана Б. Шамшиев получил приз за лучший актерский дебют.

После окончания ВГИКа Шамшиев вернулся во Фрунзе и не к прежней своей профессии помощника звукорежиссера-постановщика. Его первой большой работой стала документальная лента «Манасчи», рассказывающая о киргизском национальном эпосе «Манас», и о тех, кто помнит наизусть и передает следующим поколениям тысячи его стихотворных строк.

За конкретным документальным рассказом о сказителях,

художественное произведение Б. Шамшиева. Это экранизация повести классика казахской литературы Мухтара Ауэзова. Действие происходит в годы первой русской революции. Разрушается вековой патриархально-родовой строй, на арену выходит национальная буржуазия, появляется национальная интеллигенция, и первые революционеры, пусть еще стихийно, но непримиримо начинают борьбу с угнетателями. Начало пробуждения народа, первые поиски того пути, который привел вчерашних кочевников к невиданному прогрессу, к передовому обществу, — вот о чем рассказывает в этом фильме Б. Шамшиев.

Фильм «Алые маки Иссык-Куля», а затем «Белый пароход» — экранизация повести Чингиза Айтматова — заслуженно поставили Б. Шамшиева в ряды лучших советских кинематографистов. Проза Ч. Айтматова не раз давала благодарный материал кинематографистам. И, глубоко проникшись идеей повести Ч. Айтматова «Белый пароход», режиссер сохранил на экране самый дух прозы. Фильм по своему затрагивает тему добра и зла, любви и жестокости, чтобы еще раз заставить людей всмотреться

национальных кинематографистов, воспитания вкуса зрителей и, главное, создания фильмов на актуальные темы.

От фестиваля к фестивалю кинематограф страны набирает силы, уделяя все большее внимание лучшим проблемам современности. С большим успехом прошел в Ташкенте фильм режиссера К. Перейры «Ласанда». На два четко ограниченных лагера разделены герои кинокартины. В одном из них — богачи, крупные шахтовладельцы — рабовладельцы, в другом — рабочий класс, бедняки, вынужденные перебиваться случайными заработками. Первые безраздельно власт

вуют, считая, что от любого преступления могут откупиться с помощью денег, хотя и опасаются организованного выступления рабочих, вторые — почти бесправны перед лицом произвола и насилия, их существование, их будущее зависит от каприза хозяев.

На фестивале трех континентов интерес зрителей вызвала лента кинорежиссера и сценариста «Жертва». В фильме убедительно и правдиво показано, что некоторые поколения, пришедшие сейчас в кино, стремятся создавать несомненно с подлинным счастьем человека. Речь идет о традиции, когда родители девушки должны

давать в приданое большую сумму денег. Жертвой этого обычая становится молодая работница Деллапрема. Он искренне хочет помочь матери своей возлюбленной, которая выдает замуж старшую дочь и которая должна в приданое дать 10 тысяч рупий. Деллапрема совершает кражу и попадает в тюрьму.

До недавнего времени в кинематографе Шри Ланки преобладали коммерческие фильмы, и молодое поколение, пришедшее сейчас в кино, стремится создавать актуальные проблемы жизни народа. «Жертва» — пример такого подхода к кино.

В ходе подготовки к предстоящей Всесоюзной спартакиаде школьников, спортивные дружины Узбекистана, укомплектованные кандидатами в сборную команду республики, участвуют в различных турнирах и соревнованиях.



ГОТОВЯСЬ К ГЛАВНОМУ СТАРТУ

УСПЕШНО провели одно из таких соревнований юные волейболистки ДЮСШ-6 Ленинского района города Ташкента. Они заняли III место на финальных соревнованиях первенства СССР среди девушек 1968-69 гг. рождения, которые прошли в Даугавпилсе Латвийской ССР.

Волейболистки из ДЮСШ-6 одержали убедительные победы над командами Белоруссии, Киева, Москвы, Свердловска, Ташкента, которые были укомплектованы в основном воспитанницами детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. В заключительной, финальной части соревнований наши волейболистки уступили лишь командам из Даугавпилса и Запорожья, которые заняли соответственно I и II места.

Восхождение на пьедестал почта для девушек этого возраста нашей республики явилось первым успехом на столь представительных всесоюзных соревнованиях.

Тренирует команду ДЮСШ-6 Т. М. Абрамова и А. Г. Саннидзе. В настоящее время 6 воспитанниц этих тренеров являются кандидатами в сборную команду Узбекистана по волейболу для участия в XVII Всесоюзной спартакиаде школьников.

Интересно отметить, что, кроме девушек, пять юношей из этой детско-спортивной школы включены в состав сборной команды школьников республики. Азы спортивного мастерства они постигли у заслуженного мастера спорта В. И. Дуэновой.

В СТОЛИЦЕ Латвии стало традицией ежегодно проводить соревнования сильнейших шахматистов-школьников. В этом году кубок «Рига-84» разыграли 48 шахматистов Литвы, Армении, Молдавии, Туркмении, Узбекистана и Латвии.

Большой успех на этом турнире сопутствовал школьникам из Узбекистана, завоевавшим главный приз соревнований. В «шопилку» сборной команды республики наиболее весомый вклад внес Ш. Сафин, который провел безпроигрышную серию в пяти матчах. По 4,5 очка из пяти возможных записали в актив сборной И. Каримов и Г. Серпер.

Сборная команда школьников республики по шахматам в полной мере делит этот успех со своим тренером, мастером спорта С. Пинчуком. Впереди у юных шахматистов новые старты, главным из которых станет участие во Всесоюзной спартакиаде школьников.

А. АХМАДИЕВ, наш корр.



ОН ВСЕГДА среди детей, среди учащихся. Соревнуются ли они в решении какой-либо задачи, беседуют ли по теме, интересующей учащихся, — заволды все мероприятия непременно является он.

Вот и сегодня мы его застали в подобной обстановке. Максим Васильевич Ним разглядел десятиклассника, решение шахматной задачи трехходовки.

Человека увлеченного, преданного своей работе, требовательного к себе и другим по праву можно назвать мастером своего дела. М. В. Ним как раз из числа таких педагогов.

С 1954 года он работает

в средней школе им. Островского колхоза «Коммунизм». В коллективе пользуется большим и заслуженным авторитетом. Если разговор заходит о шахматах, то первым упоминается мастер спорта СССР М. В. Ним. Упоминается отнюдь не ради красного словца. Он ежегодно становится обладателем главного приза на соревнованиях по шахматам, которые проводит редакция газеты «Хорезмская правда». Максим Васильевич Ним остался верен своей традиции и в этом году — он вновь чемпион.

Вдохновенно трудится опытный педагог Максим Васильевич Ним, воспитывая в своих учениках любовь к древней и мудрой игре — шахматам.

З. САФАЕЗОВА.

На снимке: за шахматной доской — М. В. Ним.

Фото П. Сабирова.

ЗНАМЯ-ШКОЛЕ

НАМАНГАНСКОЙ средней школе № 42 вручен переходящее Красное знамя и Почетная грамота Министерства просвещения Узбекской ССР за I место в республиканском соревновании по развитию физической культуры и спорта. Этому событию здесь посвятили спортивный праздник.

В школе постоянно действуют 10 секций, в которых занимается свыше 600 детей. В коллективе подготовлены два мастера спорта СССР — этого звания удостоены Саид Абдукаримов (вольная борьба) и Вячеслав Мищенко (трекля на байдарках и каноэ). В кандидатах в мастера спорта, 20 перворазрядников и сотни спортсменов массовых разрядов. 360 ребят носят значок ГТО.

В высших спортивных достижениях школы большая заслуга коллектива Наманганского домохозяйственного комбината. С помощью шефов оборудованы спортивный зал, футбольное поле.

(Корр. УзТАГ).

ЧЕМПИОН ОБЛАСТИ

Максим Васильевич воспитал много талантливых спортсменов. Он является руководителем шахматного кружка районного дома пионеров. В работе кружка участвуют 30 юношей и девушек. Во время занятий в кружке они с интересом изучают шахматные и шахечные композиции, проводят различные соревнования.

Вдохновенно трудится опытный педагог Максим Васильевич Ним, воспитывая в своих учениках любовь к древней и мудрой игре — шахматам.

На снимке: за шахматной доской — М. В. Ним. Фото П. Сабирова.

ТРИ ПОБЕДЫ НАТАЛЬИ СЕМЕРУХИНОЙ

ТРИУМФИ стала чемпионкой Узбекистана на соревнованиях юная велоспидистка Наталья Семерухина. Воспитанница самаркандской школы-интерната быстрее всех промчалась по трассе 15-километровой и 50-километровой гонок, а также помогла своему коллективу завоевать первенство и командной гонке на 25 километров.

В командной зачете победили велоспидисты ДСС «Пахтакор».

(УзТАГ)

Редактор Ш. МАКСУДОВ.