

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 45 (456)

2 июня 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С ПОЗИЦИЙ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ партия и Советское государство неустанно проявляют большую заботу о дальнейшем совершенствовании народного образования. Это еще раз подтвердили апрельский (1984 г.) пленум ЦК КПСС и сессия Верховного Совета СССР, одобрявшие Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В этом документе нашли свое отражение и вопросы, касающиеся работы дошкольных и внешкольных учреждений. Принятое постановление Совета Министров СССР «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе» также направлено на дальнейшее совершенствование работы по всеобщему развитию детей дошкольного возраста, по подготовке их к обучению в школе.

Узбекистаном достигнуты значительные успехи в области дошкольного воспитания. С каждым годом становится все шире сеть детских садов, укрепляется их материальная база, совершенствуется единая система воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В настоящее время в постоянных и сезонных яслях, детских садах и комбинатах воспитывается более миллиона малышей. И эта цифра непременно должна увеличиваться. Ведь именно дошкольные учреждения, являясь самым первым звеном народного образования, закладывают основы формирования всесторонне развитой личности, осуществляют подготовку ребят к школе, к тому же (и это, пожалуй, самый значительный фактор) обеспечивают реальные возможности женщине-матери для активного участия в общественном производстве, в политической, культурной жизни республики. Общественное воспитание малышей прочно вошло в нашу повседневную жизнь.

Огромная заслуга в этом принадлежит партийным, советским органам, профсоюзным, комсомольским, нефтяным организациям, ведущим неустанную целенаправленную работу по развитию, рациональному размещению и строительству детских садов и яслей, по изучению их материально-технической базы. Для сравнения — несколько цифр. Если в 1980 году в Узбекистане действовало 7204 дошкольных учреждения с охватом 915,2 тыс. детей, то уже к началу 1984 года сеть яслей и садов была доведена до 8,156, а охват малышей или возраст до 1 млн. 102 тыс. 400 человек. Цифры впечатляют. Но радоваться и успокаиваться еще слишком рано. Да, Андijanская, Наманганская, Самаркандская, Ташкентская области успешно справились с выполнением плана. Но остальные девять областей такого рапорта представить не смогли. Ежегодно из каждой области поступают тревожные сигналы о несоблюдении сроков сдачи в эксплуатацию детских садов. И даже в областях, в целом справившихся с государственным планом, эти печальные примеры не единичны.

Вызывает тревогу позиция многих отраслевых министерств, ведомств, организаций республики, из года в год не обеспечивающих выполнение плана по строительству и своевременной сдаче объектов в эксплуатацию. Крайне медленно осуществляется строительство детских учреждений по линии местных Советов, которыми только за два минувших года недоведено в строй 10 яслей-садов. А это — 1,660 мест. Особенно неприглядная картина наблюдается в сельской местности, где процент охвата дошколят яслями и садами непростительно низок. Подобные факты — не мелочь. Мириться с ними нельзя. Ведь по причине нехватки мест в детских садах бурно развивается народное хозяйство ежегодно недополучает тысячи необходимых ему рабочих рук. Потому что вопрос обеспечения дошколят общественным воспитанием тесно связан и с высвобождением женщин для общественно полезного, производительного труда.

Многие предприятия в нашей республике уделяют самое пристальное внимание строительству детских дошкольных учреждений, укрепляют их материальную базу. Например, Ташкентский текстильный комбинат им. Ш. Р. Рашидова, Ташкентское авиационное производственное объединение им. В. П. Чкалова немало сделали для создания самых благоприятных условий для детей своих рабочих и служащих.

И все же не везде так серьезно подходит к решению этого вопроса. Некоторые промышленные предприятия, в частности фабрика верхнего трикотажа г. Джизака, фабрика «Худжум» г. Самарканда, Ташкентская кондитерская фабрика «Уртак», Янгйульское производственное объединение «Лаззат», Гулистанский маслоэкстракционный завод, где большое число работающих женщин, до сих пор не имеют подведомственных садов и яслей. А ведь таким крупным предприятиям под силу не только строительство детских садов, но и организация загородных дач и зон отдыха для детей дошкольного возраста.

В круг вопросов детского дошкольного воспитания входит и медицинское обслуживание малышей. Многие сегодня делается в этом направлении. У нас в республике есть прекрасные сады, где медобслуживание соответствует самым высоким требованиям. Например, детский сад «Гулдаста» Гузарского района Кашкадарьинской области, где сделано все возможное для того, чтобы дети росли крепкими, здоровыми. Но сказать так обо всех дошкольных учреждениях мы пока не можем. Примеры, когда врачи, закрепленные детскими районными поликлиниками за садами, недобросовестно относятся к своим обязанностям, в нашей практике еще не изжиты.

В постановлении Совета Министров СССР самое серьезное внимание уделено необходимости принятия действенных мер для улучшения медицинского обслуживания и гигиенического воспитания детей, проведения оздоровительных мероприятий, осуществления систематического наблюдения за организацией питания, физического развития детей.

Не всегда на должном уровне решается и кадровая проблема. Порой воспитателями становятся люди без соответствующей профессиональной подготовки. А ведь детским дошкольным учреждениям республики очень нужны знающие, квалифицированные специалисты.

Да, республика наша богата. Есть в ней и уголь, и нефть, и руды, и газ, и «белое золото» — хлопок. Но главное наше богатство — это дети. Им посвящены наши мысли, наши заботы, наше внимание. Для будущего поколения, для малышей делается в республике многое. Но мириться с недостатками нельзя. Отделы народного образования, опираясь на помощь партийных и советских органов на местах, должны серьезно заняться строительством детских дошкольных учреждений. Пусть в просторных, светлых, благоустроенных помещениях воспитывается наше юное поколение. Пусть растут и обучаются в них те, кто через каждые десять с небольшим лет пополнит ряды славного рабочего класса и колхозного крестьянства нашего солнечного края.

ШИРОКО известен в Бухаре Ленинский музей, созданный при школе имени XXIV партсъезда. Его посещают пионеры и школьники города и области. Много раз бывали здесь делегации из социалистических стран. В эти дни совет музея обсуждает пути дальнейшего развития музея, создания новой экспозиции «Ленин и Бухара».

Активизация работы по коммунистическому воспитанию имеет место не только здесь.

«Горячо одобрить постановление апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», разработать конкретные мероприятия, направленные на претворение в жизнь решений Центрального Комитета Ленинской партии и первой сессии Верховного Совета СССР «Онадекатого созыва», — этими словами, как правило, сейчас завершаются собрания педагогических коллективов школ, внешкольных учреждений Бухары.

Конечно, каждый выступающий отдает предпочтение своему профилю — математике или истории, биологии или физике. Но все педагоги считают общими не посредственно к себе, своим

НА ЗАБОТУ ПАРТИИ — УДАРНЫМ ТРУДОМ

личным делом, слова постановления: «Все усилия должны быть сосредоточены на том, чтобы воспитать убежденных борцов за коммунизм, патриотов и интернационалистов, привить учащимся высокие гражданские и нравственные качества...»

Благодатный след в умах и сердцах октябрят, пионеров и комсомольцев оставил созданный экспозицией «Сотники В. И. Ленина в Бухаре, члены КПСС Ленинского призыва», «Навальеры ордена Ленина, проживающие в микрорайоне школы».

В мыслях педагогов, активная учащаясь особое место занимает трудовое воспитание, стремление сделать труд неотъемлемой потребностью каждого юного гражданина.

На это направлена создаваемая в школе имени Хамиды Алмиджана экспозиция «Труд бухарцев в 1941—1945 гг. — вклад в Великую Победу».

И, конечно, трудовое воспитание — красная нить школьной реформы — невозможно без самого труда, привития уважения к своему

и чужому труду. Достижению этой цели подчинена деятельность коллектива школы имени Ушинского. И хотя педагоги считают, что работа только начинается, результаты уже видны: с 1978 по 1983 год учебные кабинеты, актов зал, коридоры главного корпуса работали без ремонта. В этом проявилось уважение к труду.

Переходящее Красное знамя обкома партии, облисполкома, обкомпрофа и обкома комсомола за победу в социалистическом соревновании по сбору хлопка-сырца, присужденное этой школе, — показатель любви к труду и умения трудиться.

Большом огромного общественного значения, гитанским ускорителем повышения качества обучения и воспитания юного поколения явилась школьная реформа. Педагоги Бухары полны решимости внести свой вклад в это общегосударственное дело.

В. АКМАН,
наш внешт. корр.

СОСТОЯЛОСЬ ЗАСЕДАНИЕ

НАКАНУНЕ пионерского лета под председательством министра просвещения Узбекской ССР С. Ш. Шермухамедова прошло очередное заседание Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей.

В своем выступлении С. Ш. Шермухамедов отметил, что по итогам 1983 года Республиканская комиссия за образовательную работу была награждена переходящим Красным знаменем ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ и призвал работать так, чтобы добиться этой награды и в 1984 году.

На заседании были обсуждены вопросы обеспечения оздоровительных учреждений и пионерских лагерей продуктами питания, кухонными принадлежностями, жестким и мягким инвентарем, постельным бельем, а также укомплектования состава медицинских работников, организация медицинского обслуживания, подготовки лагерей к летнему сезону 1984 года.

По обсужденным вопросам на заседании выступили первый заместитель министра торговли Узбекской ССР В. П. Виноградов, заместитель начальника Управления социального обеспечения Узбекской ССР В. В. Рыбаков, заместитель министра здравоохранения Узбекской ССР И. А. Савельева и другие.

По обсужденным вопросам были приняты соответствующие постановления.

Наш корр.

ПОМОГАЮТ ШЕФЫ

ХОРОШИЙ подарок мальчикам и девочкам школы № 4 города Зарафшана преподнесли их шефы — работники управления автотранспорта. Рядом со школой они построили военно-спортивный городок, где есть все необходимое для успешного проведения занятий по начальной военной подготовке.

Шефы также помогли школьникам оборудовать кабинет гражданской обороны, который теперь стал лучшим в городе. При их помощи школьники построили в подвальном помещении стрелковый тир.

Все это способствует значительной активизации во-

енно-патриотической работы в школе. Дорой традицией стали «Уроки мужества», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Организуются также выставки рисунков, посвященные Советской Армии и Военно-Морскому Флоту. Многие учащиеся активно участвуют в подготовке тематических сборов и бесед.

Часто заглядывают «на огонек» в школу комсомольцы шестизубящего предприятия. Между ними и старшечкассинами проходят традиционные состязания «А нука, парни».

С. РУХМАЛЕВ,
корр. УзТАГ.

БОЛЬШАЯ ЗАБОТА

АЛТЫНКУЛЬСКИЙ райком профсоюза работников просвещения уделяет особое внимание вопросам оздоровления учителей и других работников народного образования. Здесь держат под постоянным контролем тех, кто нуждается в санаторном лечении. На различных мероприятиях методического характера с участием учителей проводится разъяснение работникам народного образования о возможности отдыха и наличии путевок.

В 1983 году и за четыре месяца 1984 года уже выдано учителям 95 путевок. Из них санаторных — 57, туристических — 27 путевок.

Ежегодно для учителей за счет райкома профсоюза организуются одно-двухдневные экскурсии в достопримечательные места республики. В 1983 году такими экскурсиями было охвачено 800 учителей района.

Сейчас в райкоме профсоюза отрасли особо актуальна проблема организации летнего отдыха педагогов: предполагается, что летом во время отпуска в санатории будут направлены 17 учителей. Кроме того, 6 педагогов поедут по туристической путевке в Народную Республику Болгарию.

Ш. КЕЛЬДЫЕВ.

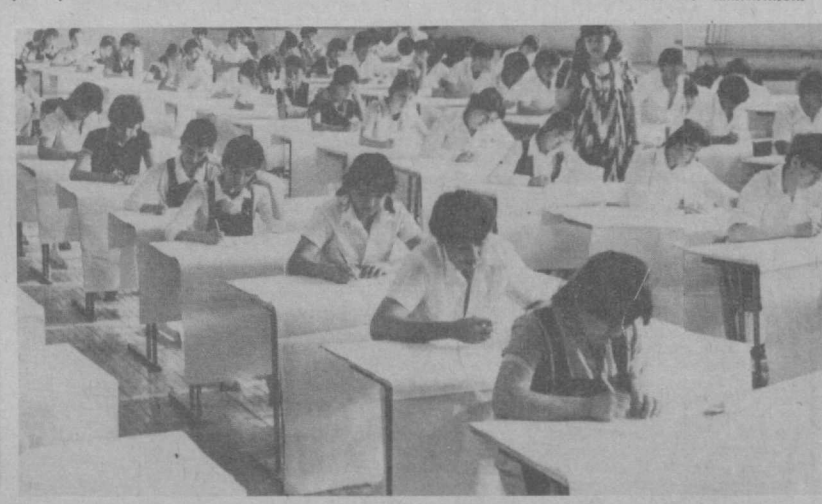
Организовано, на высоком уровне проходят переводные и выпускные экзамены в ташкентской школе № 157. Перед их началом во всех классах прошли консультации, на которых учащиеся повторили пройденный материал, разобрали наиболее сложные

темы. В этой школе к экзаменам допущены 936 учащихся 4—10 классов, 162 ученика — отличника учебы — освобождены от их сдачи. Уже первые результаты проверки знаний показали хорошую теоретическую подготовку

школьников, подавляющее большинство которых получили оценки «отлично» и «хорошо».

На снимках: члены экзаменационной комиссии; учащиеся 10-х классов пишут сочинение.

Фото А. Чаплыгиной.



В коллегии Минпроса УзССР

Коллегия Министерства просвещения УзССР приняла постановление «Об итогах социалистического соревнования органов народного образования, педагогических учебных заведений и общеобразовательных школ по военно-патриотическому воспитанию и на лучшее оборудование учебного комплекса по начальной военной подготовке и ГО за 1983-84 учебный год, посвященного 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана».

В ПОСТАВЛЕН И И отмечается, что коллективы органов народного образования, педагогических учебных заведений и общеобразовательных школ принимали активное участие в социалистическом соревновании на лучшее оборудование учебного комплекса по НВП и ГО.

Органами народного образования, педагогическими учебными заведениями проделана определенная работа по укомплектованию кадрами преподавательского состава кафедр гражданской обороны, подготовки медицинских сестер для гражданской обороны и военных руководителей для педагогических училищ и общеобразовательных школ.

Большая работа проводилась по укреплению учебно-материальной базы, улучшению оснащения классов ГО и медико-санитарной подготовки, военных кабинетов, военно-спортивных комплексов и учебных мест. В педагогических учебных заведениях и общеобразовательных школах республики создано более 2 тысяч музеев боевой и

НВП и ГО, коллегии Министерства просвещения Узбекской ССР постановила:

за активное участие и достигнутые успехи в социалистическом соревновании за 1983-84 учебный год награждать переходящим Красным знаменем и почетной грамотой Министерства просвещения УзССР Ленинградский районный отдел народного образования Ферганской области; Ферганский государственный педагогический институт; Самаркандское педагогическое училище им. А. С. Манаренко; среднюю общеобразовательную школу № 6 им. Куйбышева г. Касанья Наманганской области.

Постановлением поручено Министерству просвещения ККАССР, всем обкомом, ГУНО Ташгорисполкома, педагогическим учебным заведениям и общеобразовательным школам настойчиво продолжать работу по дальнейшему совершенствованию учебно-материальной базы по НВП и ГО в свете требований постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы», вернуть социалистическое соревнование по достоянию встречи 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной во-

ПРАВО НА СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЛЕТ

МИНИСТЕРСТВО высшего и среднего специального образования ССР утвердило правила приема в высшие учебные заведения на 1984 год. Внесенные в них дополнения, как сообщили корреспонденту ТАСС в Минвузе СССР, отражают задачи, вытекающие из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Новые правила будут способствовать улучшению отбора молодежи, поступающей в вузы, которые готовят преподавателей и мастеров производственного обучения. Правом первоочередного зачисления в педагогические институты и педагогический отделы или факультеты университетов теперь будут пользоваться лица, направленные в эти вузы по рекомендациям подсоветов школ, средних специальных учебных заведений и профтехучилищ, органов народного образования, трудовых коллективов и комитетов комсомола.

Факультеты вузов, готовящие преподавателей для профтехучилищ, как правило, будут принимать выпускников средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ, а также рабочую и сельскую молодежь, уволенных в запас военнослужащих, имеющих производственную специальность и склонность к педагогической работе.

Введенная льгота для учителей, воспитателей и мастеров производственного обучения, имеющих среднее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее одного года. По направлению органов народного и профессионально-технического образования они будут приниматься на учебу без отрыва от производства в вузы, ведущие подготовку педагогов и мастеров производственного обучения, не по результатам экзаменов, а на основе собеседования.

В соответствии с новыми

правилами отменяется положение об учете среднего балла документа о среднем образовании при зачислении в вуз. Отныне конкурс будет проводиться с учетом оценок, полученных абитуриентами на вступительных экзаменах.

Как и в предыдущие годы, лица, награжденные по окончании средней школы золотой или серебряной медалью, а также выпускники средних профессионально-технических и специальных учебных заведений, имеющие диплом с отличием, будут сдавать только один экзамен, определенный вузом. При сдаче его с оценкой «пять» абитуриент освобождается от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов, а при получении оценки «четыре» или «три» сдаст экзамены по всем дисциплинам.

На остродефицитные специальности для металлургической, горно- и нефтедобывающей промышленности, строительства, транспорта, сельского хозяйства и других ведущих отраслей медиалисты и отличники поступают без экзаменов.

Лица, имеющие в документе о среднем образовании только хорошие и отличные оценки, держат два экзамена. Абитуриент, набравший не менее девяти баллов, зачисляется в число студентов. Эта же категория лиц, поступающих на остродефицитные специальности, будет освобождаться от дальнейших экзаменов, если после сдачи двух предметов наберет не менее восьми баллов.

Новые правила нацеливают приемные комиссии учитывать профессиональную подготовку молодежи, окончившей средние специальные профессионально-технические учебные заведения. Их выпускникам, получившим диплом с отличием или проработавшим по специальности установленный срок, предоставляется право внеконкурсного поступления в вузы на родственные специальности.



КУРСОМ АПРЕЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС

НА ГЛАВНОМ НАПРАВЛЕНИИ

СЕЙЧАС, когда в нашей стране в соответствии с решениями апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета одиннадцатого созыва претворяется в жизнь Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, трудовое обучение и воспитание школьников в условиях развитого социализма приобретает все большее значение.

Вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи всегда находились в центре внимания Минпроса Каракалпакской АССР.

В настоящее время в республике организовано 45 учебных производственных комбинатов. Они охватывают 31.840 учащихся, которые проходят углубленное трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

созданы во всех районах республики производственные комбинаты, где учащиеся получают трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

созданы во всех районах республики производственные комбинаты, где учащиеся получают трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

созданы во всех районах республики производственные комбинаты, где учащиеся получают трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

созданы во всех районах республики производственные комбинаты, где учащиеся получают трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

созданы во всех районах республики производственные комбинаты, где учащиеся получают трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

созданы во всех районах республики производственные комбинаты, где учащиеся получают трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

созданы во всех районах республики производственные комбинаты, где учащиеся получают трудовое обучение по 33 профессиям. В порядке эксперимента в городах Туркпе, Тахтагане и Чимбае организовано обучение в МУПК учащихся VIII классов.

При Министерстве просвещения Каракалпакской АССР, городских и районных отделах народного образования функционируют профориентационные организации. Та-

Эта инициатива одобрена областным комитетом партии и ее поддержали более 4 тысяч выпускников общеобразовательных школ.

В прошлом году прибыль государству, выработанная учащимися, составила сумму 1 миллион 489 тысяч рублей.

В работе с учащимися по трудовому обучению и профессиональной ориентации постоянно учитывается влияние родителей на своих детей в выборе ими жизненного пути, будущей профессии. Характерно, что в анкетах, заполняющихся выпускниками школ прошлого года и ряда предыдущих лет на вопросы: «Кем вы хотите быть?» и «Какую профессию и почему советуете вам избрать родители?» в большинстве случаев даются одинаковые ответы: мнения выпускников и родителей совпадают.

В наш век научно-технической революции система народного образования страны развивается неотделимо от интенсивного развития ее экономики, культуры, науки. И реформа — яркий пример постоянной заботы Коммунистической партии о новом поколении советских людей, верных и достойных продолжателей славы старших поколений, чьями руками будет и далее делаться великие преобразования.

Дальнейший подъем народного образования партия рассматривает как важнейшую общегосударственную, общенародную задачу. В ее решении должны внести достойный вклад все отрасли народного образования.

М. ТАСБАЕВ,
заместитель министра просвещения Каракалпакской АССР.

ЛЕТО В БОСТАНАЛЫКЕ



Чистый горный воздух, родниковая вода, прохлада в самый жаркий полдень — все это Бостанлык. Недаром этот район считается основной зоной отдыха труженников Ташкента и столичной области.

Одних только пионерских лагерей здесь более 70. Сейчас в них практически завершены подготовительные работы и через несколько дней звонким ребячьим голосам наполнятся корпуса, площадки, летние эстрады.

Третий сезон принимает школьников пионерский лагерь «Лесная сказка» Министерства лесного хозяйства УзССР, расположенный на берегу горной речки Наулка, на окраине кишлака Сиджак. К началу пионерского лета здесь заблаговременно силами рабочих Ташкентского завода солицизацонных устройств проведены необходимые работы по ремонту, покраске и отделочным работам. Руководит работами опытный специалист, секретарь парт-

организации завода В. А. Пирогов.

За лето в пионерском лагере «Лесная сказка» отдохнут более 700 школьников.

На снимках: «везд» в пионерский лагерь; специалисты Ташкентского завода солицизацонных устройств В. А. Пирогов и В. С. Павлов заняты благоустройством корпусов; вот в таком живописном месте расположился лагерь.

Фото И. Портнова.

ОЛЬНОГО — ИЙ КЛАСС

В нем приняли участие около 700 отличников учебы, наставники молодежи, а также заведующие городскими и районными отделами народного образования, директора школ и профтехучилищ.

Слет открыл первый секретарь Ташкентского обко-

ма комсомола М. М. Махмудов.

Его участники приняли обращение ко всем выпускникам школ и профтехучилищ с призывом найти свое место в жизни, быть полезными своей стране, внести достойный вклад в дело партии и всего народа.

В работе слета приняла участие заместитель председателя Ташоблисполкома Г. Б. Юлдашева.

Л. ЛАВРИНА.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

ПРИЗВАНИЕ — УЧИТЕЛЬ

НЕДАВНО исполнилось 70 лет Анастасии Павловне Упоровой, кандидату педагогических наук, доценту кафедры методики Ташкентского педагогического института иностранных языков им. Ф. Энгельса.

Трудовая деятельность Анастасии Павловны началась сразу после окончания средней школы в 1935 году — она работала учительницей в школе и одновременно училась на вечернем отделении Ташкентского педагогического института иностранных языков им. Ф. Энгельса.

Имя А. П. Упоровой хорошо известно среди учителей нашей республики, ее бывшие студенты работают во многих уголках страны. В одном только ТГПИИЯ им. Ф. Энгельса трудятся 16 ее бывших учеников.

А. П. Упорова широко известна как один из авторов первого оригинального «Учебника немецкого языка для V класса узбекских школ», также «Книги для чтения», которые явились первой ласточкой серии оригинальных учебников по иностранным языкам для узбекских школ нашей республики. А. П. Упорова является также автором учебников по немецкому языку для IV—V классов узбекских средних школ и книг для учителей, написанных в соответствии с новыми программами. Ее перу принадлежат еще 26 публикаций: это статьи, доклады, методические разработки, сценарии учебных диалогов и т. д.

Будучи методистом, А. П. Упорова черпает силы в неразрывной связи со школой, и хотя работает она в

институте уже 30 лет, школу не оставляет — руководит педагогической практикой студентов заочного факультета ТГПИИЯ им. Ф. Энгельса. Ее лекции и семинары памятны сотням учителей. Она учит студентов не только методическим приемам ведения урока, но и сама трудится творчески и вдохновенно. Знание немецкого языка, богатейший опыт и эрудиция дают возможность А. П. Упоровой готовить высококвалифицированных специалистов.

Основную цель своей работы она определяет так: «Хочу добиться у студентов глубоких, прочных знаний. Хочу, чтобы они были не только хорошими учителями, но и хорошими воспитателями». Практика, как всегда, стимулировала теорию. В 1975 году Анастасия Павловна защитила кандидатскую диссертацию на тему «Пути совершенствования педагогической практики студентов педагогического вуза в системе заочного образования». В диссертации изложены рекомендации по координации деятельности педагогов в целях придания отдельным элементам учебно-воспитательного процесса профессиональной направленности. Анастасия Павловна внедряет в педагогическую практику института выработанные ею рекомендации. Это оказывает на подготовку учителей кадров, а через них и на среднюю общеобразовательную школу благотворное влияние.

За безупречную и плодотворную работу по воспитанию учащихся и подготовке учителей кадров А. П. Упорова награждена четырьмя медалями, значком «Отличник народного просвещения УзССР».

З. МУСНИА,
старший научный сотрудник УзНИИПН,

Г. УСТИМЕНКО,
младший научный сотрудник УзНИПН.

ЕМЕ КАТЕГОРИИ МЕННОЙ НАУКИ



Восвязи наук о природе, обществе и человеке как социального существе».

Особую роль в интеграции всех отраслей современной науки, по мнению авторов монографии, играют так называемые общенаучные категории, всестороннему анализу которых посвящена третья глава исследования «Становление нового типа категорий в современной науке».

Здесь показывается объективное наличие в науке целого ряда категорий, которые являются более общими, нежели категории частных наук, но в то же время не являются универсальными философскими категориями.

Рассмотрение противоречий становления и развития общенаучных категорий в современной науке позволяет подойти к выделению общенаучных категорий как части общенаучных форм и средств познания, о чем и идет речь в четвертой главе исследования «Органическая взаимосвязь общенаучных категорий с другими общенаучными формами и средствами познания».

Здесь первоначально выясняется взаимосвязь различия и различие общенаучных категорий и общенаучных понятий. По мнению авторов исследования, общенаучные понятия в отличие от общенаучных категорий «характеризуют не объективную реальность как таковую, а различные стороны и свойства ее познания».

Пятая глава монографии «Роль общенаучных категорий в построении современной научной теории» начинается с выяснения специфики нового типа теоретических конструкций, связанных с общенаучными понятиями, категориями и подходами. Эту специфику В. С. Готт, Э. П. Семенов и А. Д. Урсул находят в том, что в «современной науке возникает новый, качественно своеобразный тип теоретических подходов, источником которых становятся общенаучные подходы к познанию действительности. В этом смысле развитие таких подходов выступает как явление соотносительное и непорядковое с математизацией науки».

За счет формирования разного рода весьма общих теоретических конструкций общенаучные подходы и категории выступают как важные средства теоретизации всех отраслей знаний, позволяющие единообразно подойти к исследованию са-

мых разнообразных объектов различных наук. При этом они служат источником новых понятий и теорий как для традиционных сфер научных исследований, так и для вновь формирующихся отраслей знаний, где еще не наработан понятийный аппарат и особенно проявляется потребность в методологически значимых ориентирах выделения и рассмотрения объектов исследования.

В последней, шестой главе «Категориальный аппарат современной науки как системы» анализируется весьма важный и сложный вопрос о структуре и развитии системы категориального аппарата науки.

Этот вопрос авторы монографии органично связывают с проблемой выяснения структуры и закономерностей развития научной методологии, рассматриваемой как многоуровневая система методологически функционирующего научного знания. Причем в этой системе «наращивание масштаба методологических функций различных типов научного знания происходит в таком порядке: от частнонаучного уровня к региональному, далее к общенаучному и от него к философскому».

За счет такого упорядочения научного знания вскрываются взаимосвязи различных научных знаний в рамках единой категориальной системы науки. В частности, показывается соотношение общенаучных категорий с другими типами категорий науки, выясняются возможности и конкретные пути перерастания категорий одних типов в другие.

В заключение своего исследования В. С. Готт, Э. П. Семенов и А. Д. Урсул справедливо указывают на многогранность и сложность проблемы развития категориального аппарата современной науки, подчеркивая, что в ее разработке большое значение имеет всесторонний анализ общенаучных категорий, их места, роли и функционирования в современном научном знании.

Рецензируемая монография В. С. Готт, Э. П. Семенова и А. Д. Урсула будет полезной всем научным работникам, преподавателям и студентам старших курсов, интересующимся актуальными проблемами развития современного научного знания.

М. ХАСАНОВ,
доцент кафедры диалектического и исторического материализма ТГПИИ им. Н. Заман.

П. КАЛОШНИ,
доцент кафедры философии ТашПИИ им. Беруни.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НА ТЕРРИТОРИИ рибочего городка Железнодорожного района города Самарканды расположена вечерняя (сменная) средняя школа № 1. Основная проблема, над которой трудится педагогический коллектив, — повышение эффективности преподаваемых предметов и роста контингента учащихся рабочей молодежи. Надо сказать, что здесь добился неплохих успехов. По всем предметам в школе оборудованы кабинеты, а преподавание уроков по кабинетной системе дало большой эффект — знания учащихся заметно повысились.

Связь с предприятиями и учреждениями была и остается одним из необходимых условий жизнедеятельности вечерней школы работающей молодежи, — говорит директор школы Н. Н. Федоров. — Пото-

му нам нужно постоянно ее совершенствовать и укреплять. В этом смысле нас ко многому обязывают директивные указания партии и правительства, решения пленумов ЦК КПСС, утвержденные недавно Основными направлениями общеобразовательной и профессиональной школы. Все это наш коллектив старается применять на практике, возможно больше укрепляя связь с производством — лифтовым, фарфоровым, заводским, заводом холодильников, ДСК (СМУ-4). У нас есть совместные мероприятия, комиссии содействия школы при профских предприятиях. На заводе создано 7 филиалов школы.

Самаркандский лифтостроительный завод им. 50-летия СССР и ВСОИП № 1 разработали совместные мероприятия в целях дальнейшего улучшения дела обучения заводской мо-



СРЕДИ ГОР И ЗЕЛЕНИ, В ДЕВЯТЫЙ РАЗ — КАК В ПЕРВЫЙ

Бостанлыкского района столичной области раскинулся пионерский лагерь «Красновосточник». В девятый раз гостеприимно примет он детей труженников Ташкентского теплоэнергетического завода имени Октябрьской революции. Показательно то, что с 1976 года здесь отдохнуло около 5 тысяч детей.

Сейчас на всей территории лагеря закончились последние подготовительные работы. Здесь трудилась специальная бригада по ремонту и благоустройству территории, которой руководил мастер энергосилового цеха предприятия, ветеран завода П. И. Корнев. Петр Иванович пользуется большим авторитетом и среди взрослых — его знает практически каждый заводчанин, и среди детей — не случайно ведь он является почетным пионером лагеря «Красновосточник».

Бригада отремонтировала павильоны, санузлы, душевую комнату, привела в порядок цветники, костровую площадку, плавательный бассейн. Сейчас художник Т. Пахоменко заканчивает обновление стендов, наглядной агитации. Словом,

создается максимум условий для хорошего отдыха ребят.

В пионерском лагере есть котельная, поэтому недостатка в горячей воде не будет, постоянно предстоит работать и душевой комнате. Сам лагерь расположен в прекрасном фруктовом саду, и на обед дети всегда будут иметь свежие фрукты и овощи. Вкусное четырехразовое питание детей призваны обеспечить искусные кулинары заводской столовой, которые отправятся вместе с ребятами в пионерский лагерь. Сюда же приедет и медицинский персонал: в медпункте есть стоматологический и педиатрический кабинеты, манипуляционная.

А всю большую и разнообразную программу летнего отдыха наших детей возьмут на себя учителя железнодорожной школы № 37. Третий год подряд будет работать начальником лагеря организатор

веклассной и внешкольной воспитательной работы Т. А. Воробьева. Уже разработаны интересные и разнообразные мероприятия. Детвора станет участницей праздников сказок, всеобщей ярмарки, для Нептуна, все смены будут работать кружки художественной самодеятельности и кукольный театр. А еще пионером предстоит просмотреть немало новых фильмов в летнем кинотеатре. Кроме того, ребята проведут разнообразные подвижные состязания, подготовятся к дальнейшей сдаче спортивных нормативов.

Только в первую смену в пионерском лагере отдохнут 230 детей труженников нашего завода, а всего за сезон здесь побывают почти 700 мальчишек и девочек.

В. ЖДАНОВА,
зам. председателя профкома ТТРЗ им. Октябрьской революции.

С ХОРОШЕЙ ПЕРСПЕКТИВОЙ

му нам нужно постоянно ее совершенствовать и укреплять. В этом смысле нас ко многому обязывают директивные указания партии и правительства, решения пленумов ЦК КПСС, утвержденные недавно Основными направлениями общеобразовательной и профессиональной школы. Все это наш коллектив старается применять на практике, возможно больше укрепляя связь с производством — лифтовым, фарфоровым, заводским, заводом холодильников, ДСК (СМУ-4). У нас есть совместные мероприятия, комиссии содействия школы при профских предприятиях. На заводе создано 7 филиалов школы.

Самаркандский лифтостроительный завод им. 50-летия СССР и ВСОИП № 1 разработали совместные мероприятия в целях дальнейшего улучшения дела обучения заводской мо-

дежи, не имеющей среднего образования. Создали новую заводскую комиссию содействия школе, шефский совет для оказания практической помощи по охвату обучением молодежи на предстоящий 1984-85 учебный год. Разработаны ряд мероприятий по улучшению бытовых условий молодежи, совмещающей работу на производстве с учебой, в рабочих общежитиях оборудовали комнаты для отдыха. Уже практикуется совместное инженерно-технических работников, мастеров над молодыми труженниками, совмещающими учебу с трудом. В заводской печатной стал шире освещаться ход общеобразовательной учебы молодежи.

Руководство, партийные и профсоюзные организации базовых предприятий принимают активное участие в

увеличении охвата обучением молодежи.

Раньше с лифтостроительного завода обучалось в школе всего 4—5 человек. Теперь, после кропотливой совместной работы школы и предприятия, в школе (филиал ВСОИП № 1) обучается 120 человек. Вообще надо сказать, что на протяжении 30 лет коллектив школы постоянно выполняет и перевыполняет планы охвата обучением молодежи.

Педагогический коллектив взял повышенные социалистические обязательства — вызвал на социальное соревнование ВСОИП № 1. Все учителя уделяют большое внимание поиску таких форм работы, которые бы обеспечили высокое качество знаний учащихся — путем постоянной и тщательной подготовки к уроку, консультации, зачету. На высоком уровне осуществля-

ется связь учебного материала по усовершенствованным программам с производственной жизнью обучающейся молодежи. Изготовлены стенды, плакаты «Учитель Родины», «Два мира — две политики». Учебные кабинеты хорошо оборудованы, обеспечены необходимыми наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, учебной и методической литературой, ТСО и др. Недавно начал свою деятельность школьный лекторий.

Эти мероприятия, осуществляемые всем дружным коллективом вечерней (сменной) средней школы № 1, положительно воздействуют на хорошую успеваемость, качество уроков, зачетов, консультаций.

А. АЛИЕВ,
отличник народного образования УзССР, Самарканд.

Августовские конференции работников народного образования в 1984 году

Рекомендации

Одобренные пленумом ЦК КПСС 10 апреля 1984 г. и Верховным Советом СССР 12 апреля 1984 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы вступили в силу, стали важнейшим документом КПСС и Советского государства, определяющим пути развития советской школы на этапе зрелого социализма.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы». «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров». «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта».

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР и Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов приняли постановление «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования». Совет Министров СССР принял постановление «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе».

В этих документах Коммунистической партии и Советского правительства в соответствии с установками XXVI съезда, июньского (1984 г.), февральского и апрельского (1984 г.) пленумов ЦК КПСС определена конкретная, всесторонняя, научно обоснованная программа, реализация которой призвана поднять работу общеобразовательной и профессиональной школы на качественно новый уровень, устранить недостатки, имеющиеся в ее деятельности. Эта программа поможет обеспечить глубокое усвоение учащимися основ наук, формирование у них прочных коммунистических убеждений, трудолюбия, нравственной чистоты, воспитание в духе любви к нашей социалистической Родине и готовности к ее защите, в духе социалистического интернационализма. Осуществление реформы школы позволит коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников на основе соединения обучения с производительным трудом, подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, дополнив всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным образованием.

Программные положения и выводы по вопросам развития народного образования, содержащиеся в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища К. У. Черненко, положены в основу деятельности партийных, советских и хозяйственных органов, общественных организаций и трудовых коллективов. В этой работе советские педагоги, работники народного образования, как и весь наш народ, исходят из того, что повышение образованности и культуры трудящихся является важнейшей предпосылкой всемерного укрепления идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, развития социалистической демократии, успешного продвижения советского общества по пути к коммунизму.

Предстоящий 1984/85 учебный год является первым учебным годом практического осуществления реформы общеобразовательной школы.

На августовских конференциях предстоит рассмотреть текущие и перспективные задачи, вытекающие из решений XXVI съезда КПСС, последующих пленумов ЦК партии, решений Коммунистической партии и Советского правительства о реформе школы.

Министерство просвещения СССР рекомендует обсудить на пленарных заседаниях два основных доклада:

— Решения апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС — конкретная программа борьбы советского народа за совершенствование развитого социалистического общества в СССР (докладчик по этому вопросу определяется местными партийными органами);

— Итоги 1983/84 учебного года и задачи педагогических коллективов, органов народного образования в 1984/85 учебном году по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, выполнению постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе.

Необходимо обсудить на конференциях конкретные задачи педагогических коллективов и органов народного образования по разъяснению и пропаганде среди учащихся и их родителей документов и решений апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.

На августовских конференциях руководители соответствующих органов народного образования должны обеспечить деловое обсуждение комплексных мероприятий по реализации реформы школы, которые будут осуществляться поэтапно, с учетом национальных особенностей и местных условий в течение одиннадцатой—двенадцатой пятилеток (1984—1990 гг.). При этом важно сосредоточить внимание на практических мерах улучшения работы школ, дошкольных и внешкольных учреждений, которые возможны и необходимо осуществлять немедленно, начиная с 1984/85 учебного года. Эти неотложные меры должны предусматривать в первую очередь значительное улучшение учебно-воспитательного процесса, дальнейшее совершенствование идейно-политического, нравственного воспитания и трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся. Необходимо предусматривать также конкретные меры по укреплению учебно-методической базы школ и других учреждений системы просвещения. Важное значение будет иметь меры по улучшению стиля и методов руководства школами, дошкольными и внешкольными учреждениями, по созданию благоприятных возможностей для творческой деятельности педагогических коллективов, по усилению заботы об учителях.

Следует с учетом сложившейся на местах практики определить и обсудить на конференциях меры по повышению ответственности органов народного образования, педагогических коллективов и каждого учителя за содержание и эффективность работы школы, по решительному искоренению из школьной практики фактов формализма и проценомания, либерализма в оценке знаний и поведения учащихся. Каждый работник народного образования, каждый педагог должен глубоко осознать, что результаты деятельности школы и учителя определяются глубиной и прочностью знаний, идейными и нравственными качествами воспитанников, подготовленностью их к жизни и труду.

Необходимо запланировать и последовательно осуществлять реальные шаги по улучшению организации воспитательной работы с детьми и подростками, особенно по месту жительства, по решительному преодолению правонарушений и повышению эффективности правового воспитания школьников, по объединению усилий школы, семьи, учреждений культуры, творческих союзов и других общественных организаций, трудовых коллективов, средств массовой информации в общенародном деле совершенствования обучения и воспитания подрастающих поколений. Разрабатывая и осуществляя планы поэтапного проведения реформы, крайне важно, как указывает товарищ К. У. Черненко, не потерять из виду наш стратегический ориентир — формирование всесторонне развитой личности.

Анализируя опыт осуществления всеобщего среднего образования, конкретные пути и средства совершенствования учебно-воспитательного процесса, важно исходить из того, что, как подчеркивал товарищ К. У. Черненко, сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем мировоззренческого содержания. Рекомендуемая дополнительная нагрузка учебных программ и учебных должна обеспечивать дальнейшее повышение идейного и научного уровня преподавания. Только руководство таким подходом, школа может выполнить свое призвание — формировать у учащихся марксистско-ленинскую убежденность, способность к самостоятельному творческому мышлению, развивать сознание своей ответственности за судьбы социалистической Родины, прививать учащимся стойкий иммунитет к чуждому нам взглядам и нравам.

Принципиальную оценку на конференциях должны получить вопросы состояния и меры улучшения военно-патриотического воспитания школьной молодежи, призванного иметь в основе подготовку учащихся к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитывать любовь к Советской Армии, формировать высокое чувство гордости и принадлежности к социалистическому Отечеству, постоянную готовность к его защите. Необходимо наметить и обсудить систему мероприятий, связанных с подготовкой и празднованием 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

В центре внимания участников конференции будут находиться проблемы коренного улучшения трудового обучения и воспитания школьников, пути и средства решительного усиления практической направленности образования при должном его научном уровне.

Будут рассмотрены вопросы о роли учебных предметов в экономическом и экологическом образовании и воспитании учащихся, деятельности школьников по охране окружающей среды.

Сервезного анализа заслуживают проблемы улучшения воспитания детей в семье, усиления реальной помощи родителям со стороны школы и трудовых коллективов. Важно ознакомить участников конференции с основными целями и содержанием курса «Этика и психология семейной жизни» — нового учебного предмета, вводимого в IX—X (XI) классах общеобразовательных школ с 1984/85 учебного года. Необходимо обсудить задачи каждого учителя и воспитателя, связанные с формированием у школьников благородных качеств семьянина, учитывая при этом, что данный курс призван оказать положительное влияние на формирование гармонически развитой личности, на подготовку молодежи к вступлению в самостоятельную жизнь.

Следует проанализировать вопросы совершенствования совместной деятельности педагогических коллективов с комсомольскими и пионерскими организациями по развитию инициативы и самостоятельности учащихся, по повышению роли этих организаций в воспитательной работе со школьниками.

Особого внимания требуют вопросы охраны здоровья детей и профилактики их заболеваний, для чего целесообразно проанализировать работу по улучшению санитарно-гигиенического содержания школ, их материальной базы, формированию у школьников нравственного иммунитета к вредным привычкам, воспитанию навыков культурного поведения в соответствии с нормами коммунистической морали. Целесообразно обсудить роль педагогических коллективов в пропаганде санитарно-гигиенических знаний среди учащихся и родителей, создании необходимых условий для организации рационального питания, физического развития, закаливания и укрепления здоровья детей.

В связи с предусмотренным постепенным переходом на обучение детей с 6-летнего возраста, начиная с 1986 года, органом народного образования следует уже сейчас познакомиться с психолого-физиологическими особенностями детей шестилеток, с медико-педагогическими требованиями к условиям организации их обучения и отдыха, с вопросами охраны здоровья младших школьников, преемственности между детским садом и школой, развернуть необходимую работу по подготовке кадров учителей и созданию учебно-материальной базы, вести соответствующую разъяснительную работу с родителями.

Учитывая важную социальную и воспитательную роль групп продленного дня, нужно нацелить работников органов народного образования, руководителей школ, учителей и воспитателей на улучшение содержания работы этих групп, использование внутренних резервов школы и возможностей микрорайона.

Значительное место призваны занять анализ передового педагогического опыта, конкретный показ достижений мастеров педагогического труда, освещение мер по дальнейшему улучшению условий труда, быта, материального положения учителей.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

На секциях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, истории, обществоведения, основ Советского государства и права, учителей математики, географии, биологии, физики и астрономии, химии, иностранных языков важно рассмотреть на основе анализа состояния обучения и качества знаний учащихся пути усиления связи преподавания естественных и гуманитарных дисциплин с жизнью, с тем, чтобы изучение основ наук более эффективно помогло школьникам постигать окружающий мир. Необходимо определить конкретные меры повышения уровня преподавания предметов естественно-математического цикла, нацелить его на формирование у подрастающих поколений современной естественнонаучной картины мира, знаний и представлений о практическом применении науки в основных отраслях современного производства и других сферах деятельности. Следует совершенствовать преподавание общественно-политических дисциплин, которое должно быть в еще большей мере нацелено на формирование коммунистических идеалов, высоких идейно-нравственных качеств, чувства социалистического интернационализма и гордости за свою страну, готовности к труду и защите социалистического Отечества, убежденности в преимуществах советского образа жизни, непримиримости к буржуазной идеологии и морали.

Среди основных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы важное место занимает повышение качества учебно-воспитательного процесса: обеспечение высокого уровня преподавания каждого учебного предмета, прочное овладение основами наук, а также устранение перегрузки учащихся и чрезмерной усложненности учебного материала. Для решения этих задач к 1984/85 учебному году подготовлены методические письма, содержащие рекомендации по учебным предметам.

Секции рассмотрят методические письма (они публикуются в предельных научно-методических журналах, выходящих в июле-августе с. г.), обсудят пути их реализации.

В этих письмах в качестве главной линии повышения качества учебно-воспитательной работы предусматривается совершенствование методики обучения и воспитания на уроках и во внеурочной работе. В них предлагается осуществить некоторую коррекцию содержания учебных дисциплин, сосредоточить внимание на основном в содержании каждого предмета. Это предполагает четкое выделение основных понятий и ведущих идей учебного курса по годам обучения, последовательное осуществление межпредметных связей, определение оптимального объема умений и навыков, обязательных для учащихся каждого класса. В рекомендациях содержатся конкретные указания по сокращению излишне усложненного и второстепенного материала, а также распределению времени на изучение отдельных тем. Эти учебные предметы в формировании у школьников марксистско-ленинского мировоззрения, выработке стойких диалектико-материалистических представлений и атеистических взглядов, умения правильно объяснять явления природы и общественной жизни, готовности к творческой преобразующей деятельности на благо народа.

В методических письмах внимание учителей сосредоточивается на первоочередной задаче — обеспечивать эффективность каждого урока за счет повышения удельного веса самостоятельной работы учащихся и усвоения программного материала в основном на уроке. Особо важное значение приобретает вооружение учащихся рациональными приемами учебной деятельности.

Учитель призван последовательно формировать у школьников общеучебные и специфические для данного предмета умения и навыки, стремиться к сокращению домашних заданий, содержанию которых должно быть не формальное заучивание текста учебника, а рационально подготовленное повторение и закрепление основного из усвоенного на уроке.

Рекомендуется шире применять в старших классах разумное сочетание лекционных и семинарских занятий, практических и лабораторных работ.

Ставится задача последовательно изживать формализм в оценке результатов работы учащихся, совершенствовать систему контроля их знаний и умений, руководствуясь при этом нормами оценок, охарактеризованными в учебных программах.

В центре последованного внимания педагогов должен быть каждый школьник, его личность, потребности и возможности ее развития. Для этого необходимо на деле улучшить психолого-педагогическое изучение учащихся, своевременно выявлять причины отставания в учебе или недостатков в поведении отдельных из них, выбирать наилучшие подходы к каждому ученику. Важно на практике обеспечить единство образования, воспитания и развития школьников на основе тесной взаимосвязи учебной, внеклассной и внешкольной работы.

На секциях должны быть рассмотрены также проблемы, отражающие специфику учебно-воспитательного процесса конкретных педагогических коллективов школ, района в целом.

С учителями русского языка и литературы национальных школ следует рассмотреть выполнение планов мероприятий по реализации постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях союзных республик». При этом должны быть выделены также вопросы, как пути и формы интенсификации речевой деятельности учащихся, роль средств массовой информации на уроках, во внеклассной и внешкольной работе, позволяющие добиться свободного владения русским языком молодежью, оканчивающей средние учебные заведения.

СЕКЦИЯ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Главное внимание необходимо сосредоточить на конкретных мерах по выполнению постановления Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. «О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе».

Одной из основных задач работников народного образования является безусловное выполнение плановых заданий по строительству детских дошкольных учреждений, государственного народного дошкольного плана по численности детей в них. На местах должны быть изучены причины допущенного отставания и приняты действенные меры к их устранению.

В ближайшее время следует полностью завершить перевод дошкольных учреждений на оптимальный режим работы, соответствующий потребностям населения.

Особого внимания требуют вопросы охраны жизни, укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей, организации их питания. В текущем году воспитатели получат новую Типовую программу по физической культуре в детском саду. Задача органов народного образования, их методических служб — помочь педагогам в освоении данной программы. Комплекс мероприятий по укреплению материальной базы дошкольных учреждений, оснащение их физкультурно-спортивным оборудованием, улучшение медицинского обслуживания детей и организации физкультурно-оздоровительной работы, усиление медико-педагогического контроля предусматривает совместный приказ министра здравоохранения СССР и министра просвещения СССР от 7 сентября 1983 г. № 1050/110 «Об улучшении работы органов здравоохранения и органов народного образования по охране здоровья детей в дошкольных учреждениях», безусловное выполнение которого должно быть обеспечено в установленные сроки.

Необходимо усилить внимание к проблемам нравственного воспитания дошкольников, задачи которого должны быть тесно увязаны с задачами умственного, трудового и эстетического воспитания детей в детском саду и семье. Формирование добрых чувств и познавательных интересов, навыков культурного пове-

дения, умения и желания трудиться на общую пользу, максимальное развитие творческих способностей каждого ребенка должны стать основой воспитания высоких гражданских чувств — любви и преданности своей социалистической Родине.

Предстоящий постепенный переход на обучение детей, начиная с шестилетнего возраста, поставил перед детским садом ряд новых и серьезных задач, решение которых во многом будет зависеть от своевременной переподготовки и правильной расстановки кадров, оснащенности педагогического процесса, слаженности в работе педагогических коллективов и творческого владения педагогами методикой обучения и воспитания, от обеспечения преемственности на всех возрастных ступенях дошкольного детства, в работе детского сада и школы.

Органы народного образования и коллективы дошкольных учреждений призваны улучшить работу по повышению педагогической культуры родителей, совершенствовать формы педагогической пропаганды среди населения.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И МУЗЫКИ

Рекомендуется обсудить проблемы нравственно-эстетического воспитания школьников средствами изобразительного искусства и музыки, опыт такой работы содержится и в форме обязательных уроков по действующим или экспериментальным программам, и в форме различных комплексных мероприятий в масштабе района или области.

Следует выделить вопрос о межпредметных связях изобразительного искусства и музыки с трудовым обучением, историей и литературой; осветить опыт преподавания декоративно-прикладного искусства с разными возрастными группами учащихся; особое внимание уделить работе со старшими школьниками в области оформительского искусства — современного дизайна, освоению школьниками навыков обращения с различными материалами, инструментами.

Полезно обсудить вопросы содержания и форм работы по музыке и изобразительному искусству в группах продленного дня, создания необходимых условий для развития творческих способностей детей.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Анализируя новую комплексную программу физического воспитания и практически ее выполнение, следует сосредоточить внимание на активизации и повышении качества уроков знаний, массовых внеклассных и внешкольных форм с таким расчетом, чтобы обеспечить организацию ежедневных занятий всех учащихся физкультурой и спортом. Важнейшим направлением физического воспитания школьников должно стать развитие разнообразных форм занятий физкультурой и спортом во внеурочное время.

В этих целях, опираясь на опыт передовых школ, секция направит деятельность учителей на более широкое привлечение физкультурного актива учащихся и всестороннее использование средств обучения школьников самостоятельным занятиям физическими упражнениями, на максимальное применение домашних заданий, расширение и укрепление учебно-спортивной базы, освоение нестандартного оборудования, эстетическое использование помощи шефствующих организаций.

Все это должно предопределять значительное расширение охвата учащихся спортивными секциями, группами общей физической подготовки, группами ГТО.

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, МАСТЕРОВ УЧЕБНЫХ ЦЕХОВ И МЕЖШКОЛЬНЫХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМБИНАТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЧЕНИЯ

Нужно учитывать, что 1984/85 учебный год является годом начала коренного улучшения трудового обучения и воспитания учащихся в свете решений апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС. Основным направлением реформы общеобразовательной и профессиональной школы, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». Главными задачами трудового воспитания и обучения определены формирование у школьников осознанной потребности в труде, вооружение их общетрудовыми, общетехническими, а в старших классах и профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирование к окончанию восьмого класса общественно необходимых мотивов выбора профессии. Для решения этих задач следует совершенствовать систему всех ее основных звеньев: трудовое обучение, общественно полезную, производственную работу во внеурочное время, внеклассную и внешкольную работу по техническому и сельскохозяйственному опытничеству, профориентационную работу.

В связи с этим необходимо укреплять содержание школы и производства, расширять сеть межшкольных учебно-производственных комбинатов, учебных цехов и участков предприятий, выделять для трудового обучения старшеклассников полный день в неделю, используя более половины этого времени на выполнение производственных заданий предприятий.

Целесообразно расширить опыт организации трудового обучения учащихся VII—VIII классов на базе УПК, учебных цехов и участков, профтехучилищ, в том числе по определенным профилям. Необходимо расширить масштабы труда школьников по самообслуживанию, обеспечить обязательность их участия в уборке школьных помещений, ремонте книг, мебели и оборудования, благоустройстве территории школы, микрорайона, города, села, выращивании сельскохозяйственной продукции для школьных столовых, в других работах с учетом их пола и возраста.

В соответствии с этими задачами следует обсудить на секции такие вопросы, как: углубление политической основы трудового обучения; пути более полного учета достижений научно-технического прогресса, ознакомления учащихся с основами современного производства и экономических знаний в процессе трудового обучения; привлечение учащихся к общественно полезному, производственному труду в I—III, IV—VIII, IX—X классах; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания в процессе трудового обучения; экономическое воспитание учащихся в процессе общественно полезного, производственного труда; опыт организации технического творчества и сельскохозяйственного опытничества как важных звеньев трудовой подготовки школьников; подготовка учащихся к выбор профессии, к труду в народном хозяйстве и в быту в процессе трудового обучения; опыт создания и работы первичной организации ВОИР в школе и на УПК; обучение учащихся приемам чтения и выполнения чертежей и на этой основе развитие пространственного и образного мышления, необходимых человеку для любой профессии; установление логической связи черчения с трудовым обучением — важное условие решения проблем политического обучения.

СЕКЦИЯ ВОЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Внимание участников секции необходимо сосредоточить на конкретных путях решения задачи, поставленной Коммунистической партией и Советским правительством, — решительно улучшить военно-патриотическое воспитание и подготовку учащихся к службе в Вооруженных Силах СССР; уделить особое внимание развитию военно-прикладных и военно-физических умений и навыков учащихся, формированию качеств защитника завоеваний социализма, патриота-интернационалиста.

На секции военных руководителей (пятнадцатые учебно-методические сборы) предлагается обсудить пути совершенствования системы военно-патриотического воспитания учащихся I—X классов как в урочное, так и во внеурочное время, повышение уровня и эффективности начальной военной подготовки в школе. Целесообразно также заслушать работников райкомов ВЛКСМ и ДОСААФ о военно-патриотическом воспитании школьников, о работе секций и кружков по техническим и военно-прикладным видам спорта; обсудить сообщение райвоенкома о результатах полевых занятий с юными X (XI) классов, о шифрских связях воинских частей и подразделений, обеспечении школ учебным оружием, средствами гражданской обороны и другим военным имуществом.

Особое место должно быть отведено проблеме профориентационной работы среди юной по выбору военных специальностей, формированию у них практических умений и навыков, развитию и укреплению учебно-материальной базы начальной военной подготовки. Выделяются также вопросы совместной работы военска и преподавателя физического воспитания по подготовке учащихся к сдаче норм комплекса ГТО и финалам военно-спортивной игры «Орленок», улучшение преподавания НВП на русском языке в школах с нерусским языком обучения.

Следует рассмотреть пути повышения эффективности каждого урока по НВП, особенно практических занятий.

Районным (городским) отделам народного образования совместно с отделами здравоохранения необходимо провести отдельные методические занятия с преподавателями медико-санитарной подготовки, пригласив на них работников лечебных заведений, в которых проводятся практические занятия с девочками.

СЕКЦИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ ПИОНЕРСКИХ ВОЖАТОВ, РАБОТНИКОВ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Рекомендуется рассмотреть вопрос создания в школах системы внеурочной воспитательной деятельности, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности каждого школьника, охват всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Целесообразно проанализировать опыт обеспечения педагогического руководства этой работой, участие в ней всего педагогического коллектива, привлечения сил общественно-

сти и родителей к работе с учащимися в клубах по интересам, к руководству кружками художественного творчества, юннатскими и сельскохозяйственного опытничества, оборонно-техническими, туристскими и спортивными секциями; опыт оказания методической помощи комсомольским педагогическим отрядам и другим воспитателям-общественникам.

Особое внимание необходимо уделить становлению сознательного гражданина социалистического общества с присущими ему идейными установками, моралью, высокой культурой труда и поведения; вопросам воспитания культуры разумного потребления; индивидуализации атеистического воспитания школьников, подготовки молодежи к семейной жизни. Важно проанализировать опыт использования в воспитании учащихся символов Советского государства — Гимна, Флага и Герба СССР; развития сети общественно-политических клубов, опыт проведения диспутов, вечеров вопросов и ответов, встреч за «Круглым столом»; проанализировать практику проведения политической информации в классе, работы по контрпропагандистской деятельности; методической помощи педагогам, ведущим эти участки работы. Следует выделить вопросы усиления роли школьных комсомольских организаций и пионерских дружин в идейно-политическом воспитании школьников, в борьбе за глубокие и прочные знания, за развитие движения «Ни одного отстающего ученика», кружков «Учись учиться», смотра «Юные техники, натуралисты и исследователи — Родина»; подготовки школьников к труду и жизни (реализация Комплексной программы дальнейшего совершенствования подготовки и воспитания достойного пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства, участие в выполнении задач Продовольственной программы, развитие патриотического движения трудовых объединений школьников «Мой труд вливается в труд моей республики», Всесоюзного похода учащихся общеобразовательных школ за экономию и бережливость). Будут рассмотрены очередные задачи педагогических коллективов в связи с подготовкой к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне; участие школ, дворов (Домов) пионеров и других внешкольных учреждений во Всесоюзном смотре самостоятельно художественного творчества; ход Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», а также подготовки к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов. Секция проанализирует итоги работы на Марше юных ленинцев «Имя Ленина в сердце каждого, верность партии делом докажем», секция обратит внимание на индивидуальную работу с пионерами, выделяя особо проблемы деятельности старших пионеров.

Будут обсуждены вопросы дальнейшего совершенствования ученического самоуправления в школе; педагогического руководства его развитием, взаимодействия комитета ВЛКСМ, совета дружины и учкома, повышения их авторитета, самостоятельности и инициативы.

СЕКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ, ШКОЛ И ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

На секции целесообразно обсудить пути дальнейшего улучшения деятельности школ и групп продленного дня, совершенствования работы воспитателей, ознакомить с лучшим опытом педагогических коллективов и отдельных воспитателей. Акцентируются вопросы привития навыков самостоятельного учебного труда, культуры поведения, организации полезного труда, оздоровительной работы и ежедневных занятий физкультурой и спортом.

Внимание педагогов должно быть привлечено к проблемам групп для учащихся IV—VIII классов. Главная линия — наполнить продленный день всем богатством содержания и форм внеклассной и внешкольной работы, общественно полезной деятельностью, систематическими занятиями трудом и спортом, техническим творчеством и сельскохозяйственным опытничеством, туризмом, различными видами искусства. Важно проанализировать сложившийся опыт широкого участия внешкольных учреждений, творческих союзов, культурно-просветительных учреждений, спортивных обществ и организаций в деятельности школ и групп продленного дня.

Следует обсудить, как выполняются рекомендации инструктивно-методического письма Министерства просвещения СССР от 28 ноября 1983 г. (№ 80-М/05/24) «Об упорядочении режима работы детских дошкольных учреждений и групп продленного дня общеобразовательных школ».

СЕКЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Рекомендуется рассмотреть эффективность взаимодействия педагогических коллективов, библиотечарей школ и внешкольных учреждений, родителей в руководстве самостоятельным чтением учащихся, расширении круга читателей библиотек, улучшение пропаганды библиотечно-библиографических знаний.

К работе секции рекомендуется привлечь писателей и поэтов, литературных критиков, работников книготорговых организаций и т. д.

Полезно провести на базе детских, массовых и лучших школьных библиотек практические занятия по планированию работы, ведению основной финансовой документации, обеспечивающей сохранность фондов, и др. вопросам.

СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) И ЗАОЧНЫХ ШКОЛ

На секции необходимо рассмотреть пути устранения серьезных недостатков в содержании и организации работы вечерних и заочных школ, повышения качества учебно-воспитательного процесса и требовательности к учащимся за овладение знаниями.

Для руководителей вечерних (сменных) и заочных средних общеобразовательных школ организуется специальная секция. На ней рекомендуется особое внимание уделить таким вопросам, как организация эффективного руководства и контроля за работой учителей вечерних и заочных школ; организация и содержание методической работы, практическая направленность преподавания; использование различных режимов и форм обучения, максимально учитывающих производственную занятость молодежи; совместная работа школы и предприятий по комплектованию и сохранению контингентов; сочетание общеобразовательной подготовки молодежи с повышением квалификации; порядок обеспечения учебными пособиями, дидактическими материалами, методической литературой, в том числе литературой, издаваемой специально для вечерних школ.

Учителя вечерних и заочных школ принимают участие в заседаниях общих предметных секций. Затем отдельно обсуждают проблемы, вытекающие из специфики обучения взрослых: учебные программы вечерних и заочных школ, опыт лучших учителей, современные требования к уроку (групповой дискуссии) в вечерней школе; особенности заочного обучения работающей молодежи; организация индивидуальной и групповой форм учебной работы с учащимися; подготовка учащихся к зачетам, особенно сти зачетов при очной и заочной формах обучения, методы проведения комбинированных (содержащих письменные и устные задания) зачетов.

СЕКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ВОСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ (ШКОЛ)

На секции необходимо рассмотреть меры по дальнейшему совершенствованию деятельности и развитию сети специальных школ и школ-интернатов для детей с нарушениями речи, психофизического развития, слухоречевым аппаратом, а также классов выравнивания для детей с задержками умственного развития.

Целесообразно провести пленарное заседание и затем работу подгруппы отдельно для учителей трудового обучения с участием руководителей школ, воспитателей школ-интернатов, а также для учителей общеобразовательных предметов, начальных классов и учителей, ведущих занятия по социально-бытовой ориентировке. На общем заседании следует обсудить такие вопросы: система работы вспомогательной школы по подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду, организация и формы занятий по социально-бытовой ориентировке и общественно полезному труду; опыт вспомогательных школ по трудовому обучению и воспитанию учащихся на базе промышленных предприятий и в сельском хозяйстве; формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков в процессе обучения и воспитания; роль пионерских дружин вспомогательных школ в воспитании учащихся.

В подгруппе учителей трудового обучения и руководителей школ в центре внимания должны быть вопросы совершенствования форм и методов обучения. На подгруппе общеобразовательных предметов, начальных классов и учителей, ведущих занятия по социально-бытовой ориентировке, следует обсудить вопросы идейно-нравственного воспитания в процессе обучения; формы и методы работы по развитию речи детей; осуществление межпредметных связей, коррекционной направленности обучения и воспитания в учебной и внеклассной работе.

Августовские конференции работников народного образования 1984 года призваны стать важным средством мобилизации учителей, всех работников системы просвещения на успешное и последовательное проведение в жизнь решений апрельского (1984 г.) пленума ЦК КПСС, реформы общеобразовательной и профессиональной школы — крупного мероприятия общегосударственного масштаба, события большого социально-политического значения. Ее осуществление будет оказывать возрастающее воздействие на укрепление идейно-политического и оборонного потенциала страны, всесторонний прогресс советского общества, наше продвижение к коммунизму.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР

Учительская газета, 29 мая



ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ,

ФЕСТИВАЛИ!



Вот и завершился традиционный Ташкентский кинофестиваль. Он был яркой демонстрацией профессионального мастерства кинематографистов трех континентов, настоящим праздником дружбы и мира. Разставаясь с друзьями, мы не прощаемся с ними, мы говорим им: «До свиданья, до новых встреч на Ташкентском фестивале!»

БОЕВОЙ ПУТЬ ВЬЕТНАМСКОГО КИНЕМАТОГРАФА

Мировая история кино насчитывает уже полвека, когда появились первые кинематографические ленты. Однако уже сегодня кино Вьетнама имеет свою историю и традиции. Оно формировалось в ходе национально-освободительной борьбы народа против колониаторов и американской агрессии. Одной из главных особенностей кино Вьетнама является его тесная связь с жизнью. То, что кинематографы показывают на экране, происходило в жизни, а то, что было в жизни, отражалось в фильмах.

Знакомясь с вьетнамским кино на фестивалях в Ташкенте, мы видим, как от одной картины к другой национальная кинематография набирала силы. «На берегах одной реки» — так называлась лента, ставшая первым вьетнамским художественным кино.

Девушка Хоай с южного берега и юноша Ван с Севера готовятся к свадьбе. Их любовь зародилась в дни войны. Соперничество, когда Ван партизанил, а Хоай была Хоай в отцовской лодке переправляла партизана через реку. Теперь жених с родными отправляется на южный берег за невестой, но свадьба не суждено состояться — сайгонские власти перекрывают движение по реке. История разлученных влюбленных — это одновременно трагедия и гимн. Этот фильм сразу же появился и на советском экране.

После этой картины были выпущены фильмы, завоевавшие призы и дипломы на многочисленных международных фестивалях, свидетельствующие о плодотворности творческих поисков национального кино.

Картинка «Семнадцатая параллель: дни и ночи», поставленная режиссером Хай Нием, рассказала о драматической судьбе молодой женщины, роль которой сыграла известная в стране актриса Лить Зу. В фильме она исполняла роль жены офицера марионеточных войск, брошившей мужа, порвавшей со своей средой, прошедшей тяжелые испытания, чтобы встать в ряды борцов за освобождение страны. Фильм показывает, как зреет у людей чувство протеста, как меняются их взгляды. Каждый из персонажей становится героем именно потому, что он не может жить счастливо и спокойно, пока угнетены его страна, его народ. Это картина не об отдельных личностях, а обо всем народе, никогда не прекращающем борьбы за независимость.

Восхождение страны, происшедшее в 1975 году, создало благоприятные условия для дальнейшего успешного развития художественного кино. С наступлением мирного времени необходимо было решать проблемы строительства новой жизни. К теме мирного созидания возвращались и кинематографы. Картина «Возвращение на поля» режиссера Вьетнама, показанная на экране Ташкентского фестиваля, была посвящена именно этой теме.

На пути отражения на экране мирного социалистического строительства кинематографы многое делают для повышения художественного уровня картин, для преодоления схематичности. Вместе с тем героическая борьба вьетнамского народа еще долго будет привлекать внимание художников экрана, так как тема войны не может быть исчерпана, пока существуют на земле империалистиче-

С ПОМОЩЬЮ СОВЕТСКИХ ДРУЗЕЙ

преодоление кастовых различий. Только просвещение народа, утверждает фильм, открывает ему путь к светлому будущему.

Отвечая на вопросы корреспондента «Учителя Узбекистана», Лакшминат Шарма рассказывает: — Кинематограф Непала молод, его история насчитывает немногим больше двух десятков лет. Среди первых произведений национального кинематографа — работы режиссера Гопал Джи Непали. «Индустриальное развитие Непала» повествует об эконо- номике страны, ее гидро- станции, джугтомов заводе, о построенных с помощью Советского Союза предприятиях. Действие картины «Дамба» происходит на берегах реки, куда приходят строители, чтобы возвести дамбу, которая защитит поля и посевы от разли- вов.

У нас в стране очень популярно советское искусство. Мы дорожим творческими контактами с советскими коллегами. Для непальского кино, переживающего период становле- ния, плодотворный обмен опытом, помощь мастеров советского искусства очень полезны. Этому способ- ствовал проходивший у нас фестиваль советского кино.

В стране высоко ценят сотрудничество с СССР в области подготовки арти- стов и режиссеров, которые в Непале на практике осу- ществляют все, чему они научились у известных совет- ских мастеров. Первой студенткой из Непала во-



Кадр из фильма «Заложники» производства киносто- дии «Таджинфильм».

созданных крупнейшим акте- ром казахского театра и ки- но Шаненом Аймановым. Ки- но одним из первых казах- ских кинорежиссеров и об- радовался в своем творчестве к самым различным жанрам. Эта многогранность продук- тива многообразно проявилась в казахском кино. Герои фильмов Ш. Айманова — простые люди, труженики, активно участвующие в пре- образованиях республики.

Произведения молодых ки- нематографистов заняли вид- ное место в кинематографе Казахстана, при этом их удельный вес становится все более ощутимым. Все это — результат постоянного внима- ния к воспитанию творческих кадров: режиссеров, акте- ров, операторов. Этот про- цесс идет особенно интенсив- но после постановления ЦК КПСС «О работе с творче- ским молодежью». На студии отбирают способных моло- дых людей для учебы во ВГИКе. Создано объединение творческой молодежи. В ки- но прибавилось профессиона- льно подготовленных ре- жиссеров, операторов, акте- ров, у которых есть своя ак- тивная художественная по-



нул сын и поставил ее от- дельно на скамейку. Через некоторое время он снова воскликнул: — А вот и Чебурашка! — Верно...

Чувство, дело наше ожив- лось. Работа пошла куда дружнее. Я тоже незаметно ушелся игрой сына, стал «будоражить» свою фанта- зию. Только мне, взрослому,

СКАЗОЧНЫЙ ГОРОДОК

ОДНАЖДЫ осенью мы с сыном перебрали картош- ку. Порчуноу — в сторону, здоровую — в мешок. Занятие, конечно, не очень-то интересное, особенно для третьеклассника (кушать куда занятее!), но ничего не поделаешь — надо готовить- ся к зиме.

Вскоре я понял, что ошибся. Сын извел из кучи очередную картофелину и на минуту замешкался. Мовет, думает, куда ее сле- дует отправить — на свалку или в мешок? Однако что-то уж слишком долго рассматривает: не диковина же!

— Что ты там увидел? — Правда, похожа на чере- паху? — сын повернул картофелину бочком, и она сразу «оживла».

— Действительно, чере- паха, — удивился я.

— Тортилла, — подчёр-

А Я ЗАБЫЛА!

ВЫШЛА девочка во двор поиграть с под- ружками. На голове большой белый бант, словно бабочка. Вот-вот улетит. В глазах — радость. Видит, на лавочке возле подъезда взрослые сидят. О чем-то весело разговаривают. Оста- новилась девочка. Задума- лась. Что-то хотела сказать, да позабыла. Махнула руч- кой и побежала к подруж- кам. Поиграла-поиграла и снова подошла к лавочке. Стала вспоминать, что хоте- ла сказать. Заметила это те- тя Катя и говорит: — Что-нибудь забыла? — Ага, — кинула голо- вой девочка. — Ну, иди, поиграй еще! Как вспомнишь, приходи.

Вернулась девочка к под- ружкам. И в салочки игра- ла, и в классики, и в пят- нашки. Много времени про- шло. Устала даже. И тут она вспомнила то, о чем думала.

Подошла к лавочке, а взрослые уже встали, чтобы разойтись по квартирам. Девочка улыбнулась и громко сказала: — Здравствуйте! Переглянулись все между собой и весело рассмеялись. — Давно бы надо было поздороваться! — сказала теть Катя.

— А я забыла! — виновато сказала девочка. — Ну, ничего, — успо- коила другая соседка. — Главное, что вспомнила. А это уже хорошо!

ЛЮБОВЬ ПРИВИВАЕТСЯ С ДЕТСТВА

П АЛЬЦЫ нервно ба- рабанят по столу. Это верный признак неу- довлетворенности. Хадича Халбадалова уже знает об этом. Так что же сегодня с Гульсарой? Отвечает бойко, но как-то бездумно. Неужели ее не трогают эти за- мечательные строки Навои? Нет, не чувствуется у де- вочки любви к поэзии.

На перемене учительница как бы невзначай остано- вливается Гульсару.

— После уроков не уходи, поговорить надо.

В кабинете узбекского языка и литературы, куда девятиклассница зашла по просьбе учительницы, собра- лось человек тридцать ребят. Некоторые, как и Гуль- сара, впервые оказались на внеклассных чтениях, о ко- торых прежде лишь слыша- ли, другие чувствовали себя здесь уверенно, по-хозяйски. Факультатив — дело доб- ровольное, и Хадича Халба- далова проводит его так, чтобы не ущемить ребячий инициативы, не утратить той рабочей раскованности, кото- рая выработалась с годами. Здесь каждый может пове- дать собранным о своем любимом писателе, расска- зать, за что именно он его любит, почитать стихи, осо- бенно запавшие в душу, от- рызки из прозаических произ- ведений.

Но вот учительница берет в руки томик Алишера Навои и садится к столу. И в кабинете сразу же утихает всякий шум. Читает Хадича- ала удивительно, проникно- венно, так, что каждое сло- во ощущается сердцем. И вот неожиданно она откладывает в сторону книгу и совсем другим уже голосом говорит: — Что-то устала я, ребята, пусть теперь кто-нибудь из вас почитает.

Легко сказать: кто-нибудь из вас! Кажется, что так, как Хадича-апа, читать не- возможно. И Гульсара начи- нает сначала робко и неу- верно, но затем все более вдохновляется. Вскоре ре- бята уже забывают, что чита- ет не учительница, и слуша- ют однокласснику, так же внимательно и увлеченно.

Привить ученикам любовь к родному языку и литерату- ре всегда было заветной ме- чтой Хадичи-апы. С самых первых дней работы в шко- ле она поняла, что литерату- ру нельзя просто учить.

Есть у нее письма 10 — 15-летней давности — по- желанные листки с обтре- панными краями. Но они бережно хранятся в пухлой папке вместе с другими. Ведь это память, память о прошедшей жизни. И в письмах этих в какой-то сте- пени ведется летопись педа- гогической деятельности Ха- дичи-апы руками и чувства- ми ее воспитанников: «Толь- ко теперь я поняла, как мно- го вы сделали для нас. Вы научили нас любить пре- расное, вы открыли нам чудесный мир поэзии. А ведь мы были трудными ученика- ми».

— Надир! — голос Ха- дичи-апы прерывает чтение письма Хамиды Шакировой, бывшей ученицы, а ныне тоже преподавателя родного

Е. ТРАВАС.
Сурхандарьинская область.

«ДЛЯ ШКОЛЬНОГО БАЛА»

ПОД ТАКИМ девизом проходит выставка-продажа одежды для школьников, организованный в магазинах фирменного торгового объ- единения «Узбекистан». Все представленные модели раз- работаны специалистами рес- публиканского Дома мо- делей одежды. Каждый по- сетитель выставки может не только приобрести товар, но и внести предложения по его усовершенствованию. (УзТАГ)

ТАШКЕНТСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ УЧАЩИХСЯ на 1984-85 учебный год

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Прием проводится на базе 8 классов. Срок обучения — 4 года. Поступающие предъявляют документы: заявление На- имя директора педагогиче- ского училища, свидетельство об образова- нии (подлинник), о рождении; медицинскую справку (форма 286), 4 фотокарточки (3х4 см).

Прием документов по 31 июля. Вступительные экзамены с 1 августа. После проверки музыкального слуха поступающие сдают экзамены по русскому языку (диктант), матема- тике (устно).

Адрес училища: г. Ташкент, проспект Дружбы на- родов, 27. Телефон: 76-02-56.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

ВОЛНУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ КАЗАХСКОГО КИНО

ТРИ ГОДА назад казах- ские кинематографы получили мощный студи- ный комплекс, уникаль- ное оснащение, современную технику. Сегодня «Казах- фильм» — это большая современная студия, расположенная в живописном районе города на фоне заснеженных гор. В этой студии родились фильмы, ставшие событиями кинематографии. В том числе «Год дракона», рассказывающий об одной из героических страниц истории уйгуров, издавна живущих в Центральной Азии, документальная лента «С Россией навек», посвященная 250-летию доб- ровольного присоединения Казахстана к России. Оба фильма вызвали большой ин- терес гостей и участников VIII Международного кино- фестиваля в Ташкенте.

Сегодня «Казахфильм» — одна из крупнейших национальных студий страны. А на- чиналось кино Казахстана в первые годы социалистиче- ского строительства, когда у- тверждалась новая жизнь. До- кументальные ленты запеча- тели первые успехи Совет- ской власти на обширной территории республики. Весь мир триумфально обошла хроникально-документальная лента «Турксиб» — о строи- тельстве первого в истории железной дороги Туркестан-Сибирской магистрали, сыгравшей огром- ную роль в преобразовании Казахстана.

Первые художественные фильмы, созданные на казах- ском материале, вышли на экраны в конце 20-х — нача- ле 30-х годов. Первенцем национальной кинематографии стал художественный фильм о казахском Чалеве — «Амангельды», поставленный на «Ленфильме» совместно русскими и казахскими ки- нематографистами.

...1916 год. В далекие ка- захские степи прибывает в сопровождении карательных отрядов царский губернатор, чтобы силой заставить каза- хов идти в окопы импери- алистической войны. Во гла- ве возмущенного народа встает бесстрашный охотник Амангельды Иманов. Встреча с русским солдатом больше- вником Егором сыграла ре- шающую роль в жизни во- жака народа.

В годы Великой Отече- ственной войны в Алма-Ату эвакуировались «Мосфильм» и

«Ленфильм» и была создана центральная объединенная киностудия страны (ЦОКС). Здесь были сняты такие за- мечательные кинопроизведе- ния, как «Парень из нашего города», «Котоский», «Она защищает Родину», «Секрет- арь райкома», «Иван Гроз- ный и ряд других».

В это время в Алма-Ате жили и работали крупнейшие советские режиссеры: С. Эй-зенштейн, В. Пудовкин, И. Пырьев и многие другие. Творческое общение с ними местных кинематографистов оказало огромное влияние на развитие казахского кино- искусства. Созданные в 50-е годы кинематографистами республики фильмы «Песни Абая», «Девушка джигитки», «Наш милый доктор», «Бо- татога», «Его время придет» были посвящены важнейшим событиям в истории народа, рассказывали о его выдаю- щихся деятелях и наших со- временниках.

Широкую известность по- лучил фильм «Джамбул», посвященный жизни велико- го акына казахского народа Джамбула Джабаева. Образ Джамбула стал одной из на- иболее значительных ролей,

созданных крупнейшим акте- ром казахского театра и ки- но Шаненом Аймановым. Ки- но одним из первых казах- ских кинорежиссеров и об- радовался в своем творчестве к самым различным жанрам. Эта многогранность продук- тива многообразно проявилась в казахском кино. Герои фильмов Ш. Айманова — простые люди, труженики, активно участвующие в пре- образованиях республики.

Произведения молодых ки- нематографистов заняли вид- ное место в кинематографе Казахстана, при этом их удельный вес становится все более ощутимым. Все это — результат постоянного внима- ния к воспитанию творческих кадров: режиссеров, акте- ров, операторов. Этот про- цесс идет особенно интенсив- но после постановления ЦК КПСС «О работе с творче- ским молодежью». На студии отбирают способных моло- дых людей для учебы во ВГИКе. Создано объединение творческой молодежи. В ки- но прибавилось профессиона- льно подготовленных ре- жиссеров, операторов, акте- ров, у которых есть своя ак- тивная художественная по-

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Минис- терства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсо- юза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
700000, ТАШКЕНТ,
УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. От- дель: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отдель: коммунистического воспитания — 32-56-42, 33-14-55, школа — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3314.
Р. 10254.
Индекс 63596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12