

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА № 47 (458) 9 июня 1984 года СУББОТА ЦЕНА 3 коп.

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ РАДУЮТ

ШКОЛА № 16 имени Усmana Самиева Самаркандского района одна из крупнейших и образцовых в Самаркандском районе. Обучение здесь ведется на таджикском и русском языках. В завершившемся учебном году в школе обучались 1.485 человек. Сейчас в школе продолжают переводные и выпускные экзамены. В этом году 5 восьмых классов закончили 142, 5 десятых — 134 ученика. 427 учащихся 1-3 классов полностью перешли в следующий класс. Такие учителя — начального обучения, как Х. Хайдарова, М. Мадинидова, С. П. Щербатова, Н. Салиева и другие закончили учебный год с высокими качественными показателями. В школе работают 103 учителя и воспитателя. Та- кие классные руководители, как С. Насинова, С. Искандарова, Х. Муллажидова, М. Истамулов и многие другие вооружают учащихся глубокими и прочными знаниями. Школьная реформа требует от нас, педагогов, отдачу всех сил и энергии, — сказал учитель таджикского языка и литературы Б. Хамаев. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы и следующие постановления партии и правительства еще раз продемонстрировали заботу о советском учительстве. Надеемся, что высокие результаты переводных и выпускных экзаменов будут достойным ответом на эту заботу. Соб. корр.

НОВОСТИ

СТАЛИ МЕХАНИЗАТОРАМИ УДОСТОВЕРЕНИЯ механиков - водителей хлопкоуборочных машин, слесарей по ремонту сельхозтехники и операторов машинного доения получили первые выпускники учебно-производственных комбинатов, созданных в четырех кувилских колхозах. Сейчас в Ферганской области — сорок УПК, ставших центрами трудовой подготовки школьников. (УзТАГ).

ПРИГЛАШАЕТ «КОСМОС»

ПРИЯТНЫЙ сюрприз ждет ребят, которые будут отдыхать этим летом в пионерском лагере «Космос» Кургантепинского района. Его подготовил шеф — строители перевидной механизированной колонны треста «Андианстрой». Небольшой участок Шахриханий они препарили в своеобразный плавающий бассейн. Почистили дно, выправили берега, забетонировали. И теперь прозрачная, чистая вода Андиянского водохранилища подарит отдыхающим немало приятных минут. В нынешнем году здесь проведут летние каникулы более трех тысяч детей тридцатилетнего района. Кроме плавающего бассейна, в распоряжении ребят новый летний кинотеатр, футбольная площадка, автодром, теннисные аллеи, зеленый театр. (УзТАГ).

ШКОЛА И ПТУ

В ОБЛАСТИ совершенствования народного образования в нашей стране началась новая эпоха. Одобренные апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, речь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко на этом Пленуме служат важными программными документами в дальнейшем развитии народного образования и просвещения. В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркивается, что Коммунистическая партия и Советское государство последовательно претворяют в жизнь ленинские идеи единой, трудовой, политехнической школы, обрисована структура общеобразовательной и профессиональной школы, намечены задачи по дальнейшему совершенствованию ее деятельности. За последнее время партия и правительство приняли по школьной реформе ряд таких постановлений, как «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров». В Основных направлениях школьной реформы конкретно и ясно указаны пути, по которым будут развиваться трудовое воспитание и обучение, профессиональная ориентация учащихся. Подчеркивается, что соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящих, необходимых обществу. С целью трудового воспитания и обучения должна быть усилена работа по привитию любви к труду и уважения к людям труда; ознакомлению учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формированию трудовых навыков и умений; побуждению к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.



36 выпускников школы № 14 Зарбздарского района Джизакской области получат в нынешнем году аттестаты о среднем образовании. Большинство ребят решили остаться работать в родном хозяйстве, на полях и фермах. Часть выпускников продолжит образование в высших и средних специальных учебных заведениях. Ну, а пока у всех 36 юношей и девушек продолжаются выпускные экзамены. На снимках: экзамен по литературе сдает десятиклассница Дилором Сангирова; в школьном коридоре всерьезно школьники ждут своего часа. Фото А. Чаплыгиной.

РАБОТА В РАЗГАРЕ

РЕМОНТНЫЕ работы в школах Навоийского района начались еще до того, как прозвенел последний звонок. Подготовка к новому учебному году развернулась во всех 24 школах района. В школе № 15 имени Ленина сейчас уже завершена текущий ремонт внешней стороны здания. В ремонтных работах, — говорит директор М. Шарипова, — вместе с рабочими ремонтно-строительного управления № 14 города Кармана активное участие принимают и члены специально организованной школьной бригады. Такое сотрудничество дает очень хороший эффект. Более тысячи учителей школ района, в которых обучается около 15,5 тысячи детей, подхватив инициативу гиждуванцев, принимают активное участие в подготовке школ к новому учебному году. У школьников продолжают выпускные экзамены. Так как одновременно проводить и ремонт, и экзамены трудно, ремонтные работы решено провести в два этапа. Сначала будут приведены в порядок фасады зданий, а после завершения экзаменов будут отремонтированы учебные кабинеты и другие помещения. Газильское землетрясение, которое произошло в марте этого года, повредило и школы Навоийского района. Вышли из строя газовые печи, на стенах образовались трещины. Местные партийные и советские органы, хозяйственные и профсоюзные организации возложили работы по восстановлению пострадавших школ, государственные материалы и капиталоделания. На сегодняшний день в результате использования этих средств выполнено 45—50 процентов намеченной работы. Приведены в порядок фасады всех школьных зданий. Некоторые ударные бригады уже подготовили к новому учебному году свои классные комнаты. Примером может служить ремонтная бригада, руководимая учительницей школы имени Горького М. Холовой. Ученики Марзии Холовой, выступившие на республиканских педагогических конференциях с докладом: «Комму-

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО МЕСТО ОТДЫХА — ЗААМИН

О РГАНИЗОВАННЫЙ в Заамине народный парк. Узбекистана привлекает многих. Для отдыха здесь созданы прекрасные условия. На берегу Зааминской, Уракинской, Усмалдаской, Байкенгурейской и Еттикеучуевской построено около 30 пионерских лагерей, профилакториев и лечебниц. Находится здесь и пионерский лагерь «Юбилейный» профсоюза работников сельского хозяйства Зааминского района. В этом году в лагере построено спальное помещение на 100 мест. Расширена и оснащена современным оборудованием столовая. Оселены берега, построен бассейн. Также порадуят ребят кинозал, кукольный театр, спортивные сооружения. За летний сезон в лагере отдохнут 750 школьников. В расположении здесь же, на берегу Зааминская, пионерском лагере «Орленок» профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Джизакской области в этом сезоне отдохнут 300 детей. А пионерский лагерь «Пахтакор» профсоюза работников сельского хозяйства Пахтакорского района Джизакской области в каждую смену сезона примет по 200 девочек и мальчиков. В процессе подготовки к этому сезону в лагере велась крупная строительная работа. Создана спортивная база. В спальня завезли новое оборудование. За лето здесь отдохнут и окрепнут 600 детей. В полной готовности принимают пионеров и школьников и лагерь на Уракинской. В «Космосе» треста «Облкохострой» Сырдарьинской области за три смены отдохнут 600 человек. Для этого здесь созданы

нистическое воспитание учащихся подготовительных классов на уроках труда», который был рекомендован на Всесоюзные педагогические чтения, первыми в школе завершили ремонт ового класса. Хорошо ведутся и работы по проведению текущего ремонта учебных кабинетов. Примером в этом могут быть учащиеся школы имени 50-летия Узбекской ССР. К новому учебному году комсомольско-молодежная бригада подготовила кабинет физики с пультом управления. В процессе подготовки школ к новому учебному году большая работа ведется и по приему шестиклассников. Для малышей оборудованы специальные классы и помещения для отдыха. В центре внимания работников района и обеспечение шестиклассников учебниками, игрушками и другими принадлежностями. Словом, просвещенцы района активно борются за то, чтобы к 25 июня полностью завершить подготовку к новому учебному году. Наш корр.

КАК ДЕЛА, СТРОИТЕЛИ?

- Строительство школ—дело первостепенной важности. ● Планирование и ведение хозяйства на объектах просвещения — важная задача. ● Качественно и своевременно закончить сооружение объектов. ● Не допускать несогласованности между подрядчиками и заказчиками.

СЕЙЧАС, когда советская школа поднялась на новую ступень обучения, когда все школьные коллективы приступили к последовательному осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы, партия и правительство поставили серьезные задачи и перед строителями. И это, конечно же, не случайно. XXVI съезд партии, последующие Пленумы ЦК КПСС конкретно и ясно намечают главную линию совершенствования системы народного образования в условиях развитого социализма. В своей речи на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко подчеркнул, что основной задачей в осуществлении школьной реформы сейчас является создание и укрепление материальной базы. Постановлениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и другие партийные документы поставили очень ответственные и вместе с тем почетные задачи не только перед работниками народного образования и советским учительством, но и перед строителями. Потому что именно они, строители, создают для нашей страны прекрасные классные комнаты, учебные кабинеты, лаборатории, мастерские. В каком состоянии находится строительство школ и других объектов просвещения в

ВРУЧЕНО ЗНАМЯ

ЗА ВЫСОКИЕ результаты, достигнутые в подготовке школ, дошкольных и внешкольных учреждений в 1983-84 учебном году Гурленскому району вручено переходящее Красное знамя и почетная грамота Министерства просвещения Узбекской ССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и на-

учных учреждений. Переходящее Красное знамя и почетную грамоту гурленским просвещенцам вручил первый заместитель министра просвещения Узбекской ССР В. В. Барыльников. На собрании, посвященном вручению знамени, выступили первый секретарь

Гурленского райкома партии Ш. Джаббаров, заведующий Хорезмским обкомом Р. Маширапов, заведующий районом М. Юлдашев, директор школы имени Назои Т. Эшджанова, заместитель председателя колхоза «Коммунизм» Ш. Ишмаков. Наш корр.

цельной Джизакской области? Обеспечивают ли строители единство слова и дела? В поисках ответов на эти вопросы наш корреспондент недавно побывал на стройках этой области. За три года одиннадцатой пятилетки строительные организации области достигли немалых успехов. Наряду с промышленными объектами, сельского и водного хозяйства, культуры и быта сданы в эксплуатацию и многие объекты просвещения. За три года строители сдали школ на 18240 мест и дошкольных учреждений — на 6495 мест. Сегодня Джизак напоминает большую строительную площадку. Наряду с другими объектами территориальное управление «Джизакстрой», строительное объединение «Джизаксельстрой» и их ПМК на местах большое внимание уделяют строительству объектов народного образования. Вопросы строительства школ часто обсуждаются на бюро обкома партии, сессии областных Советов народных депутатов. Большое место ходу строительства в отчетах отходит на своих страницах областная газета «Джизак хакикати». Широко освещается опыт значимых

Восстановление связи между школами и ПТУ. Благодаря хорошей организации профессионально-ориентационной работы множество школьников, заканчивающих восьмые классы, поступают учиться по избранной специальности в ПТУ и осваивают рабочие профессии. В республике накоплен немалый опыт по трудовому обучению и профессиональной ориентации учащихся. Путем совершенствования трудовой квалификации школьников в учебных мастерских, глубокого изучения программных материалов передовые педагогические коллективы пробуждают в молодых любовь к рабочей специальности. С каждым годом крепнет связь между школами и ПТУ. Благодаря хорошей организации профессионально-ориентационной работы множество школьников, заканчивающих восьмые классы, поступают учиться по избранной специальности в ПТУ и осваивают рабочие профессии. Хотелось отметить постановку профориентационной работы в школе № 200 имени В. И. Ленина Чиланзарского района города Ташкента. Трудовое обучение и профессиональную ориентацию здесь начинают вести с начальных классов. Для этого используются все имеющиеся формы и методы — вечера выбора профессии, встречи с передовиками производства, ветеранами труда, экскурсия на промышленные предприятия, строительные объекты, в профессионально-технические училища. На классных и родительских собраниях ведется широкая профориентационная пропаганда. Повышением у учащихся интереса к рабочей специальности служит и многолетняя связь школы с профессионально-техническими училищами. Ежегодно большая часть выпускников восьмых классов поступает учиться в ПТУ-83, где они получают строительные специальности, и в ПТУ-178, готовящее метростроителей и автослесарей.

Следует отметить и большую работу профессионально-технических училищ по подготовке квалифицированных рабочих кадров. В связи со все более возрастающей потребностью в трудовых ресурсах с каждым годом все увеличивается и число профессионально-технических училищ. В частности за три года этой пятилетки в республике организовано 102 училища.

В настоящее время в 590 ПТУ около 300 тысяч юношей и девушек осваивают более 3 тысяч специальностей. За три года текущей пятилетки профессионально-технические училища закончили 420 тысяч человек. А за всю пятилетку намечено подготовить 700 тысяч квалифицированных рабочих.

Многие промышленные предприятия республики эффективно шествуют над училищами. Для прохождения практики на таких предприятиях заранее распределяются рабочие места для учащихся, за ними закрепляются самые опытные наставники. Ташкентский тракторный завод, авиационное производственное объединение имени В. П. Чкалова, швейное объединение «Красная заря» и ряд других промышленных предприятий проявляют настоящую заботу о будущих рабочих.

Научно-техническая революция требует дальнейшего совершенствования всего дела профессионально-технического обучения. В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» говорится, что все училища будут преобразованы в средние профессионально-технические училища и в них будут организованы отделения по специальности. Как отмечается в этом постановлении, в будущем прием в средние профессионально-технические училища людей с неполным средним образованием намечено увеличить вдвое. Это, в первую очередь, требует укрепления их учебно-материальной базы. Такой же злободневной задачей является укрепление связи общеобразовательных школ и ПТУ, родителей и трудовых коллективов. Педагогические коллективы школ последовательно осуществляют профессиональную ориентацию, должны вовлекать учащихся в ПТУ, учитывая их желания и способности. Нет сомнений, что совершенствование работы профессионально-технических училищ окажет положительное воздействие на подготовку рабочих кадров.

в эксплуатацию школьных зданий на 5.480 мест. Наш интерес к ходу строительства, конечно, понятен. В первом квартале территориального управления «Джизаксельстрой» и трест «Облкохострой» вели строительные работы, не отставая от плана. Однако некоторые организации отстали от своего обязательств спустя рукава. Так, объединение «Джизаксельстрой», строящее в Зарбздарском районе школу на 1176 мест, выполнило за этот период всего 24 процента от годового плана! Рабочие этого же объединения на строительстве школы в центре Фаршия выполнили всего 16 процентов работ, школы государственного племенного завода имени Кирова — на 6 процентов, в 464-местной школе Джизакского района строители треста «Джизанвострой» — на 14 процентов. Радовать это нас, конечно же, не может. Почему в строительстве школ нет повозрата к лучшему? Почему мы не можем эффективно говорить о качестве и эффективности? Потому что на эти, так называемые «ударники» стройках остро ощущается нехватка строительного материала, вследствие чего рабочие дними, как говорится, загорает. Да и самих строителей на этих объектах раздвигать и обесцвечивать.

Сегодня, когда партия и правительство уделяют школе самое пристальное внимание, когда обучение в ней поднимается на качественно новую ступень, строители и все соответствующие органы должны выполнить и добросовестно исполнить порученное им дело и внести свой вклад в осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы. А. КАБУДЖАНОВ, наш корр.

**РЕФОРМА** — не одно-моментное мероприятие, подчеркнул докладчик. Но уже в текущем году необходимо сделать реальные шаги в деле совершенствования и учебно-воспитательного процесса, трудового обучения. Надо четко определить роль и место профсоюзных комитетов и первичных профсоюзных организаций в решении задач, стоящих перед советской школой.

КУРСОМ АПРЕЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС

# БОЛЬШИЕ ЗАДАЧИ ПРОФСОЮЗОВ

Состоялся X пленум Узбекского Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

Он обсуждал итоги апрельского [1984 г.] Пленума ЦК КПСС с первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы и задач профсоюзных комитетов отрасли, вытекающие из положений и выводов, содержащихся в выступлениях на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко, решений XV пленума ЦК Компартии Узбекистана и VI пленума ЦК профсоюза отрасли.

Он обсуждал итоги апрельского [1984 г.] Пленума ЦК КПСС с первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы и задач профсоюзных комитетов отрасли, вытекающие из положений и выводов, содержащихся в выступлениях на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко, решений XV пленума ЦК Компартии Узбекистана и VI пленума ЦК профсоюза отрасли.

С докладом выступила председатель Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова.

С докладом выступила председатель Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова.

С докладом выступила председатель Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова.

С докладом выступила председатель Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова.

С докладом выступила председатель Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова.

С докладом выступила председатель Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова.

С каждым годом растет сеть учебно-производственных комбинатов — их число достигло 635. Большой популярностью на селе стали пользоваться учебно-производственные бригады, которые сейчас в республике свыше 5 тысяч. Но есть у этого вопроса и такой аспект — повышение внимания к вопросам техники безопасности и охраны здоровья школьников. Часто на местах не выполняются требования, предъявляемые к бытовым помещениям лагерей труда и отдыха, ученических производственных бригад, не проводится или организуются не по форме учебы, ин-

струментарий, проверка знаний учащихся по обеспечению техники безопасности. Многие руководители и воспитатели сами не знают инструкций по технике безопасности в трудовых объединениях. Комитетом профсоюза, технической инспекции труда следует более пристально следить за соблюдением установленных требований по охране труда подростков, обеспечивать безопасные условия на каждом участке, где будут трудиться школьники.

По-новому теперь будут складываться отношения школы и базовых предприятий. В успешном решении этого вопроса многое будет зависеть и от профсоюзных комитетов. Их первоочередная задача — больше внимания уделять заключению договоров о творческом сотрудничестве с предприятиями и организациями, предусматривать в них конкретное содержание и разнообразные формы работы по трудовому обучению, профориентации.

Сейчас комитеты профсоюза мало уделяют внимания дошкольным учреждениям, не анализируют условия воспитания, связанные с физическим развитием, укреплением здоровья детей. Во многих детских садах и яслях Бухарской, Наманганской, Сурхандарьинской областей и Каракалпакской АССР имеются случаи нарушения рациона детского питания. Опираясь на лучший опыт, комитеты профсоюза должны совершенствовать формы и методы своей работы в дошкольных учреждениях. Прежде всего следует всемерно укреплять контакты органов народного образования, медицинских учреждений отраслевых профсоюзов по дальнейшему улучшению физического воспитания, охраны здоровья и жизни детей.

Партия и государство заботятся о дальнейшем улучшении материальных условий труда, быта и отдыха советских учителей. Комитетам профсоюза предстоит провести большую разъяснительную работу, в которой главным будет заключаться в том, чтобы осуществление мероприятий по переводу на новые условия оплаты труда способствовало дальнейшему повышению эффективности педагогического труда. Необходимо в установленные сроки и без ошибок обеспечить перевод работников народного образования на новые условия оплаты труда. В каждой школе должны быть созданы тарификационные комиссии, пересчитан педагогический стаж, установлены новые ставки. Совместно с органами народного образования надо повсеместно провести семинары, на которых ознакомить профессорно-педагогический персонал со всеми изменениями и дополнениями, вытекающими из новых условий труда, оперативно довести до всех учреждений просвещения нормативные документы по заработной плате.

По-прежнему в центре внимания профсоюзов — забота о здоровье советских учителей. Успехи здесь известны, но надо видеть и стоящие проблемы. Они связаны прежде всего с проведением всеобщей ежегодной диспансеризации. Как показывают данные, комитеты профсоюза недостаточно осуществляют контроль за этой работой. Областным комитетам профсоюза надо в свою очередь проявить больше инициативы в изыскании резервов по улучшению са-

нитарно-курортного лечения и оздоровления учителей и других работников просвещения, используя, где возможно, санатории-профилактории промышленных предприятий.

Важнейшим направлением работы профсоюзов является обеспечение условий для повышения квалификации учителей. В этом отношении профсоюзные комитеты должны оказывать активную помощь в организации и проведении различных форм повышения квалификации педагогов. Важно уделять внимание развитию самообразования учителей, и многое другое.

Важнейшим направлением работы профсоюзов является обеспечение условий для повышения квалификации учителей. В этом отношении профсоюзные комитеты должны оказывать активную помощь в организации и проведении различных форм повышения квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы профсоюзов является обеспечение условий для повышения квалификации учителей. В этом отношении профсоюзные комитеты должны оказывать активную помощь в организации и проведении различных форм повышения квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы профсоюзов является обеспечение условий для повышения квалификации учителей. В этом отношении профсоюзные комитеты должны оказывать активную помощь в организации и проведении различных форм повышения квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы профсоюзов является обеспечение условий для повышения квалификации учителей. В этом отношении профсоюзные комитеты должны оказывать активную помощь в организации и проведении различных форм повышения квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы профсоюзов является обеспечение условий для повышения квалификации учителей. В этом отношении профсоюзные комитеты должны оказывать активную помощь в организации и проведении различных форм повышения квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы профсоюзов является обеспечение условий для повышения квалификации учителей. В этом отношении профсоюзные комитеты должны оказывать активную помощь в организации и проведении различных форм повышения квалификации педагогов.

У ИНИЦИАТОРОВ ПОЧИНА

# ДЕЛО, СПЛОТИВШЕЕ ВСЕХ

**ВОЕННЫЙ** комиссар Ленинградского районного комитета подполковник Шавкат Турсунович Камбаров четвертый год занимает эту должность. За это время он снискал глубокое уважение жителей района. Уважение его прежде всего за ту заботу и внимание, которым он окружил все общеобразовательные школы района. Впрочем, забота о школе была отличительной чертой и у его предшественника. А подполковник Камбаров продолжил и приумножил эту добрую традицию.

Большая организаторская способность, неуемность его характера особенно ярко проявились в напряженные дни выполнения высоких социалистических обязательств. Среди просвещенцев района появилась даже такая шутка: «Военком Камбаров знает самый короткий путь от проекта до постановления». И потому неудивительно, что педагоги часто заходят к нему со своими задумками. Знают: все их желания будут учтены и выполнены.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Готовится выпустить лишь Бухарский госинститут. Естественно, что этот выпуск не обеспечит все школы педагогами этого профиля. Приходится готовить кадры на местах. И здесь уже без самого пристального внимания к кадровым вопросам и воинам, ушедшим в запас, просто не обойтись. Наиболее инициативных, хорошо зарекомендовавших себя за время действительной военной службы мы постараемся привлечь к этой нужной и очень ответственной работе.

Гордостию нашего района является военно-учебный центр, где имеется 200-метровый тир. Здесь учащиеся общеобразовательных школ регулярно проводят занятия по тактической подготовке, ведут стрельбу боевыми патронами из автоматов. То есть они действуют в условиях, максимально приближенных к реальной боевой обстановке. Такая закалка, полученная еще в годы школьной учебы, в конечном итоге будет способствовать более быстрой адаптации вчерашних школьников в боевых частях Советских Вооруженных Сил.

И как закономерный результат всей этой работы — высокие места, которые занимает район в области по НВП и ГО. Участвуют наши школьники в различных соревнованиях, в которых надо применить знания, полученные на уроках НВП и ГО. Так, в настоящее время они готовятся к областной спартакиаде по военно-прикладным видам спорта. В прошлом году на таких же соревнованиях учащиеся района заняли третье место.

Патристическая инициатива — норма правоохранительных органов. Эту истину еще раз подтвердили высокие социалистические обязательства, взятые педагогическим коллективом и общественностью Ленинградского района. Предстояло в сравнительно короткий срок привести базу учебно-материальной школы по начальной военной подготовке и гражданской обороне в строгое соответствие с программой НВП и последними рекомендациями Министерства обороны СССР.

И напряженные соборы были с честью выполнены. Источники успеха — в чем они!

Забота о школе — общественное дело. В дни выполнения обязательств эта общественная задача нашла в нашем районе свое наиболее яркое воплощение, наполнилась конкретным содержанием.

Инициатива просвещенцев и общественности района была одобрена постановлением Ленинградского райкома КП Узбекистана и райкомом Советом народных депутатов. Партийным комитетом колхоза и совхоза, исполнительным комитетом жилищно-коммунального хозяйства было поручено систематически анализировать и рассматривать ход выполнения постановления. Было проведено собрание партийно-хозяйственного актива, на котором анализировался ход выполнения принятых социалистических обязательств. Для награждения победителей из фонда района были выделены: за первое место — одна легковая машина, за второе место — мотоцикл с коляской и денежная премия в сумме 200 рублей за третье место. Контроль за выполнением постановления был возложен на секретаря райкома КП Узбекистана Н. Юлдашева и заместителя председателя райисполкома Н. Гулямова.

Последний факт хотелось бы подчеркнуть особо. В любом вопросе, который требовал немедленного решения, мы всегда ощущали понимание и поддержку партийных и советских органов. Успех дела решали взаимное действие многочисленных коллективов. И надо сказать, что подход к делу оказался именно такой, какой требовался. Все сплотилось в единый, четко отлаженный механизм.

В районном комитете была создана специальная комиссия, которой предписывалось проверять результаты выполнения работ. С этой целью за каждой школой мы закрепили офицеров — работников военного комисариата. Они регулярно докладывали о проделанной работе.

Здесь следует, по-видимому, раскрыть реальное содержание социалистических обязательств. Их главная цель — укрепление материальной базы. Известно, что учащиеся на занятиях по НВП в кабинете проводят лишь около 15 процентов отведенного времени. Остальные часы они должны проводить на практических занятиях по закреплению и усвоению пройденных тем.

Выполняя главную цель, в районе предстояло выполнить большой объем работ: построить и модернизировать в общей сложности 10 стрельбых тиров, гимнастические городки и полосы препятствий, оборудовать классы ГО и комнаты боевой и трудовой славы, оборудовать и модернизировать городки по тактической подготовке.

Большую роль в успешном выполнении обязательств сыграли и немалый опыт, накопленный в ряде строительных организаций района по созданию материальной базы НВП и ГО. Так, хотелось бы отметить работу строителей «Селькоммунрентма», построивших в короткие сроки стрельбых тиров для школ № 14 и 31. Кстати, за последние два пятилетия специалистами этого управления в районе построено 11 тиров для общеобразовательных школ.

Не скрою, что не обошлось и без трудностей. Был такой период: РСУ-108, строительные тировые для школ № 1 и № 2, не укладывались в намеченные сроки. Пришлось их работу взять под особый контроль. И, несмотря на холодную зиму и другие неполадки, тиров были построены в срок.

Шавкат Турсунович, настало время подвести итоги. Социалистические обязательства всеми школами района были успешно выполнены. Проконтролируйте, пожалуйста, их результаты.

Что больше всего приемлемо для социалистического соревнования — так это формирование победителя соревнования. Мы исходили именно из этого положения. Нельзя сидеть на месте, лишь по словам определять настоящих передовых творческих коллективов. Поэтому была создана специальная выездная комиссия, куда вошли представители партийных и советских органов, районного комитета, органов народного образования и других звеньев ресованых организаций.

Задачи себе мы, таким образом, усложнили, но зато достигли главного — воочию убедились в проделанной работе. Определить победителя было очень трудно. На славу потрудились и просвещенцы, и швыри, и строители.

И все же, суммируя все нюансы проделанного, первое место было решено присудить школе № 1, на втором — школе № 4, на третьем — школе № 19-я школа.

Итого подведены, но это вовсе не означает, что работа закончена. Ведь впереди такие знаменательные даты, как юбилей республики и Компартии Узбекистана, 40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. И значит впереди — большие дела и свершения.

Интервью взял А. АХМАДИЕВ

Интервью взял А. АХМАДИЕВ

Интервью взял А. АХМАДИЕВ

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

Тема нашей с ним беседы — опыт Ленинградского района в патристическом воспитании подрастающего поколения и укреплении учебно-материальной базы по НВП и ГО в общеобразовательных школах.

**ИЗУЧЕНИЕ** чужого языка — дело чрезвычайно интересное, но и очень сложное. Это хорошо понимают учителя иностранного языка наманганской средней школы № 6 имени Зои Космодемьянской. Вот уже много лет эта школа специализируется на углубленном изучении английского языка.

Мы против старого испытанного метода, встречающегося еще, к сожалению, среди учителей иностранного языка. — метода зубрежки, механического заучивания. — говорит директор школы, учительница иностранного языка Райо Ильясовна Юлдашева. — Главным для нас — добиться, чтобы каждый урок превращался в живой, заинтересованный разговор учителя и ученика на английском языке. Ну, а что бы такие уроки получались, у ребят должна быть развитая разговорная речь. Для получения этого языка одного 45-минутного урока недостаточно. В помощь уроку необходимо широко и системно привлекать внеклассную работу. Для решения этой цели в нашей школе функционирует несколько кружков, занятия которых проводятся на английском языке.

Особой популярностью пользуется драматический кружок, которым руководит молодая учительница английского языка Надежда Аметовна Бекирова.

Почему именно этот кружок привлекает ребят? Вот как на этот вопрос ответил его активный участник Шахмат Хасанов: — Занятия проходят очень интересно. С Надией Аметовной вообще интересно разговаривать. Каждый вечер с ней дает очень много полезного, расширяет кругозор. Два года я руководил кружком Н. А. Бекирова. Какое бы, срок небольшой, а сделано уже немало.

Посещают занятия кружка ученики начальных и старших классов. В программу работы для старшеклассников входит изучение на английском языке ролей из пьес, инсценировка лирических произведений русских и зарубежных писателей, поэтов, драматургов XIX и XX веков. На заседаниях кружка старшеклассники глубоко познакомилась с такими серьезными драматическими произведениями, как «Горе от ума» А. С. Грибоедова, «Маниа» Стюарта Фридриха Шиллера, комедия «Дон Жуан или Каменный гость» и «Тартюф или обманщик» Жан Батист Мольера.

С постановкой сцен из этих произведений юные артисты выступили на школьных праздничных вечерах, КВНах, литературных викторинах. Главные роли исполняли А. Шаткина, В. Рахманкулов, А. Ибрагимов, И. Филипова, А. Исмаилов, О. Гадабайева, М. Опопходжаев.

Доброй традицией в школе стало проведение вечеров, посвященных юбилейным датам, связанным с жизнью и творчеством зарубежных писателей, поэтов, драматургов. Они воспитывают у ребят любовь к литературе, помогают лучше изучить английский язык.

Недавно состоялся тематический вечер, посвященный 420-летию со дня рождения великого английского драматурга Вильяма Шекспира. Красочно оформленные самими учащимися газеты «Драматическое наследие Шекспира», репродукции «Детство Шекспира», «Стенд «Писатели о Шекспире».

Фот. Х. Мирзакаримова.

Фот. Х. Мирзакаримова.

# СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ

**ИЗВЕСТНО**, что проблема трудового воспитания и профориентации подрастающего поколения в нашей стране носит общегосударственный характер. Серьезные требования, предъявляемые партией и школой по данной проблеме, нашли отражение в партийных и государственных документах. В них указывается на необходимость улучшить, совершенствовать и эффективнее проводить практическую работу с молодежью по вопросам трудового воспитания и подготовки ее к жизни.

Действенным средством соединения обучения с общественно полезным трудом, допрофессиональной и начальной производственной подготовки старшеклассников стали учебно-производственные комбинаты, которых сейчас в стране насчитывается около трех тысяч. Один из них размещен в глубине Октябрьского района столицы Узбекистана. Этот центр трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся был создан восемь лет назад совместными усилиями района, промышленных организаций и учреждений района взамен пренных учебных зданий и уголков профориентации.

Несмотря на перемену, в корпусах бывшей средней общеобразовательной школы № 39 не слышно привычного детского гомона: здесь занимаются старшеклассники. Делатный, добродушный и собеседный директор УПК № 1 Казы Фазылович Агамова знакомит нас с детьми, в которых юности и девушки получают навыки по швейной профессии. Швейный цех встретил нас стрелом скоростных швейных машин. Десятислассницы отработав на них приемы получения ровного и красивого шва. Этим швом существует около двадцати разновидностей и применяются они для обработки манжет, карманов, воротни-

ков, рукавов, подочек, рюш, конюток. Каждый из этих швов надо уметь выполнять и знать, где его применить.

На освоение швов тратятся как правило, около шести месяцев. — говорит мастер производственного обучения Раиса Аминовна Хусанходжаева. Зато уже со второго полугодия девушки начинают самостоятельно шить платья, юбки, кофточки и сарафаны. Все изделие, как видите, пошиты аккуратно, со вкусом. Они поступают в продажу с ярлыком Ташкентского производственного швейного объединения. За две четверти нынешнего учебного года старшеклассницы изготовили продукции на три с половиной тысячи рублей. Объемно это выгодно, так как нам поручают обычно выполнение мелкосерийных заказов, которые нерентабельны для фабрики.

Неподделку от швейного цеха разместилось своего рода машинописное бюро. Шестидесять девушек ежедневно осваивают здесь азы машинописи и делопроизводства. А всего в семи группах насчитывается сто тридцать пять человек.

— И этого еще мало, — замечает мастер производственного обучения Лилия Ивановна Хасанова. — Наши девушки буквально нарастают. Машинописи, знающие делопроизводство, требуются во всех учреждениях, конторах, на заводах, фабриках и в строительных организациях, объясняется это тем, что с ускорением темпов технического прогресса резковозрос поток информации. Руководители предприятий, организаций, учреждений не в состоянии успешно вести дело без помощи квал-



фицированных секретарей-машинисток. Кстати, полчаса назад нам позвонили из Министерства просвещения с просьбой срочно прислать на неделю четырех машинисток.

В кабинете машинописи и делопроизводства установлены четырнадцать пишущих машин, два электротренажера, телефонный аппарат, а также электронпропрыватель. Оказывается, девушки учатся под музыку печатать с определенной скоростью, воспроизводят текст на слух. А по телефонному аппарату девушки учатся культуре общения, усмнино изучать полученную информацию в сжатом виде.

В течение года девушки успевают научиться не только быстро писать на машинке, но и правильно оформлять приказы, протоколы, характеристики и служебные записки, а на следующий год проходят практику в учреждениях и организациях города, где их и строятся. Остается для дальнейшей работы. Десятислассницы Наргиза Сафарова, Ирода Юнусова, Шейра Касимова и Шохида Миршарапова, например, уже получили приглашение на постоянную работу в районе и контору конжалантерейной фабрики.

Большая группа девушек занимается также в классе кулинарии. Плов, шурпу и салаты их научили готовить родители, когда дети были подростками. У юношей и девушек воспитывается здесь любовь к труду, стремление быть полезным обществу. А это в конечном итоге, пожалуй, самое главное.

Н. ТИХОМИРОВ.

Н. ТИХОМИРОВ.

Н. ТИХОМИРОВ.

СОРЕВНОВАНИЕ-84

# ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ И УСИЛИЙ

Проблема, о которой пойдет речь, не нова, но это не значит, что она потеряла свое актуальное значение. Еще раз эту мысль подтвердила и инициатива, с которой выступили работники просвещения, торгующих организаций, общественного питания Иштыханского района Самаркандской области, о завершении полного охвата учащихся общеобразовательных школ горячим питанием, одобренная коллегией Министерства просвещения УзССР и президиумом Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

О сути принятых обязательств, о том, что уже удалось сделать, какой объем работы предстоит произвести, рассказывают заинтересованные лица.

## К. ХУДАЙБЕРДЫЕВ, заведующий Иштыханским районом:

— УЖЕ НЕ РАЗ звучала мысль о том, что реформа школы так или иначе затрагивает практически все отрасли народного хозяйства. Непосредственно она касается и общественного питания. И пусть это звучит прозой истинной, но повышение эффективности обучения требует и более рациональной организации питания школьников. Хотя мы принимаем социалистические обязательства и утверждаем мероприятия совместно с правлением райпо, колхозами и совхозами еще до появления проекта о школьной реформе и утверждения Основных направлений, вопросы совершенствования орга-

низации общественного питания и завершения полного охвата учащихся горячим питанием были и остаются злободневными.

Сейчас у нас в районе 64 школы, 42 из них — средние. При этом количество посадочных мест в школьных столовых достигло 4.200, а это составляет 95 процентов нормативной потребности.

За последние пять лет сеть школьных столовых увеличилась на 1.800 посадочных мест. Эту цифру я называю для того, чтобы сравнить ее с другой из наших обязательств: с момента принятия инициативы до начала учебного года — то есть с декабря 1983 года по сентябрь нынешнего — школьники района получили еще 740 посадочных мест за счет расширения

старых и строительства новых столовых.

Но увеличение посадочных мест — это лишь один из пунктов принятых нами обязательств. В центре внимания в первую очередь вопрос обеспечения всех учащихся района горячим питанием. В таких школах, как №№ 4, 5, 19, 8, 15, 29, 35, 37 и других, это проценты ребят обеспечены горячим питанием, умело применяются прогрессивные формы обслуживания — абонементная система оплаты, продажа комплексных обедов. Здесь налажена хорошая организация дежурства учащихся и учителей, что во многом помогает приучить ребят, особенно младшего возраста, к порядку, к самообслуживанию. А в тех школах, где есть свои подобные хозяйства, практически все, что в них производится и вырабатывается, идет на стол для питания школьников и учащихся групп продленного дня.

О ГПД следует сказать, мне кажется, особо. Ежедневно в начале учебного года районный исполнительный комитет принимает решение «Об организации при школах района групп продленного дня и освобождении

от уплаты за питание детей малообеспеченных и многодетных семей в ГПД». Это ли не огромный стимул в работе?

Всего этого вряд ли можно было достичь без активной помощи райпотребсоюза, колхозов и совхозов. Нередко мы проводим совместные заседания района и райпо, обсуждаем вопросы улучшения и обеспечения школьных столовых и буфетов продуктами питания. Большую помощь в улучшении условий работы оказывают нам партийные и советские органы. Своим решением Иштыханский районисполком обязал ряд колхозов помочь в строительстве столовых. Так родились конкретные обязательства, которые взяли на себя шефствующие организации района: 9 колхозов, совхоз и райпотребсоюз.

А. КУЗИБАЕВ, председатель правления колхоза «Муратобод»:

— У НАС в социалистических обязательствах записано: построить столовую для школы № 30 на 120 посадочных мест, приобрести технологическое оборудование для школ и групп продленного дня, выделив для этого 5.600 рублей. Но

за несколькими строчками — большой объем работ.

В прошлом учебном году мы завершили строительство нового здания для школы № 5 им. 60-летия СССР на 576 учеников. Естественно, что в типовом здании предусмотрена и типовая столовая. Но это не значит, что мы «забудем» о школе № 5 — здесь еще есть немало проблем, над решением которых нам предстоит потрудиться. Надо еще полностью обеспечить школьную столовую стульями, дополнительной посудой. Требуется потребовать к себе пристального внимания и вопросы обеспечения продуктами буфета и столовой.

А в декабре прошлого года началось строительство новой столовой для 150 детей в школе № 30, которая также расположена на территории нашего колхоза.

Правда, в обязательствах записано — «столовая на 120 мест», но мы, пересмотрев свои возможности и потребности школы, решили увеличить число посадочных мест еще на 30.

А. АБДУНАЗАРОВ, директор школы № 30:

— В ШКОЛЕ много лет и довольно успешно работа-

ла столовая на 50 посадочных мест. Было время, когда нас это устраивало. Теперь же, когда все больше и больше ребят изъявляют желание посещать группу продленного дня, когда колхоз «Муратобод» перевел воспитанников ГПД на бесплатное питание, существующая столовая стала мала и вот теперь строительство нового помещения подходит к концу.

Интересно то, что пока принималось решение о строительстве, увеличилось не только число посадочных мест. Было начато сооружение целого дополнительного корпуса: в нем разместятся старшая и шейная мастерские, библиотека и столовая.

Строительство корпуса уже подходит к концу — основные работы завершены. Осталось привести в порядок потолки, настелить полы, завершить отделочные работы. 1 сентября ребята, придя в школу, смогут посидеть за новыми столами, впервые в ней пообедать.

К. ХУДАЙБЕРДЫЕВ:

— НЕМАЛО работ предстоит произвести в колхозах «8 Марта» — расширить на 500 посадочных мест столовую школы № 15, выделить 4.900 рублей для организации горячего питания, им. Ильича — построить новую столовую на 120 мест в школе № 10, отремонтировать столовую в школе № 25, расширить на

50 мест столовую в школе № 31. Да и невозможно перечислить все то, что делается и будет сделано во всех хозяйствах. Особенно успешно и активно принялись за дело в колхозах «Муратобод», «Октябрь», «8 Марта», им. Ильича.

До 1 сентября нам предстоит проделать немалый объем работ, ведь к первому дню учебного года все школьные столовые и буфеты должны быть пополнены необходимым торгово-технологическим, кухонным оборудованием, посудой, все школы переведены на абонементную систему оплаты; столовые должны быть полностью оформлены. И это тоже существенные пункты из принятых социалистических обязательств. Все это позволит к 1 сентября обеспечить горячим питанием практически всех учащихся школ района. Помимо этого в этом и объявлен смотр-конкурс на лучшую организацию общественного питания под девизом «Каждой школе — образцовую столовую».

Хотелось подчеркнуть, что просвещение нашего района обязуется работать творчески, постоянно применять новые, наиболее эффективные формы и методы работы.

И. УЗБЕКОВА, наш корреспондент, Иштыханский район, Самаркандская область.



В ташкентском детском саду № 475 состоялся утренник, посвященный выпуску дошколят. Заведующая детсадом Р. Г. Ишанзарова поздравляет детей.

Вид родителей с этим событием и еще раз напоминания о сложности и важности подготовки малышей к школе. А сами ребятки на утреннике пели, танцевали, читали стихи.

На снимках: на праздничном утреннике; воспитательница старшей группы, чьи воспитанники пойдут в этом году в первый класс, Зулфия Темирова Кабилова.

Фото А. Чаппыной.

## РЯДОМ С ВАМИ

# Юрка Журавлев и другие...

**СЕРГЕЙ** Васильевич Чупрынин мастером производственного обучения в Ташкентском городском техническом училище № 95 работает не так давно. Но кое-что из «старых» педагогических принципов усвоил накрепко. Например, то, что мальчишке в 15 лет необходимо чувствовать себя взрослым и самостоятельным. В ПТУ, считает С. В. Чупрынин, отношения мастера со своими питомцами — это не привычные отношения «взрослый — дитя». Они — коллеги. Через два года Юра Журавлев и Удубек Холматов, Андрей Куляков и Абдулла Сабиров станут токарями — универсалами, как их мастер.

И на наших колесиках и винтиках веселее и быстрее закружится планета, — сказал, выступая на празднике труда Куйбышевского района, будущий рабочий Юра Журавлев.

А он, кстати, в школе считался «трудным». «Мальчик не умеет трудиться, грубит старшим, непоседлив» — это из школьной характеристики. Юра за год учебы в ПТУ принял активное участие в хлопкоборной кампании, выполняет комсомольские поручения. Непоседливо — да, но это поправимо, поправимо трудом.

— Да, в настоящее время Чупрынин — один из лучших мастеров, — считает секретарь парторганизации, старший мастер ТУ-95 Рашид Исхакович Шарифудинов. — Работает вдумчиво, с интересом, умеет находить общий язык с ребятами.

Мастером производственного обучения предложил работать Сергею Васильевичу в комитете комсомола производственного объединения «Узбекхлопкомаш». Назвали в базовое училище завода.

Пришел в ТУ-95, которое находится рядом с объединением. Это немного ускорило, если не получился, уйдя опять в механический.

Нового мастера встретили с веселым недоумением. Наверное, и этот молодой ненадолго.

— Но Сергей Васильевич тогда словно не замечал этой «тайной» войны. Заботился об отдыхе, питании, устроил на практику, каждый день делал обход рабочих мест, сам вставал к станку, если

## ДОРОГАЯ РЕЛИКВИЯ

В АНДИЖАНСКОЙ школе № 43 состоялась встреча ветеранов пионерского движения и тех, кто ныне пополнил отряд красногвардейцев. Побывала на встрече Садида Хусанова — Бурнашева — вожатая первого школьного пионерского отряда.

— Это было давно, почти шестьдесят лет назад, — рассказала ребятам ветеран пионерии. — В Андижане стали создаваться пионерские отряды. Сначала их было всего три. Один — при этой школе. А ныне только здесь 22 пионерских отряда!

Документы, собранные красными следопытами, рассказывают: «Андижанские пионерские отряды №№ 2, 3, 4 создавались на предприятиях, где существовали комсомольские ячейки — при маслозаводе, хлопкозаводе, железнодорожной станции. Самым боевым из них был отряд № 2, состоявший из детей железнодорожников. В нем было 136 пионеров. Для сравнения — ныне

в Андижанской области 190 тысяч юных ленинцев, 595 пионерских дружин и 6537 пионерских отрядов.

Понск привел учеников 43-й школы к И. И. Манухову. Оказалось, что он один из 136 ребят железнодорожного отряда № 2.

Они отчаянно строили новую жизнь, яростно боролись не только с врагами Советской власти, но и с беспризорностью, неграмотностью. Об этом написано в своих воспоминаниях, хранящихся в школе, Иван Исосифович Манухов.

«Встреча подошла к концу, когда Садида Хусанова передала учащимся пожелательную от времени фотопластинку. На ней — Юлдаш Ахунбаев среди ребят первого пионерского отряда железнодорожников. Этот снимок также являлся драгоценным местом среди реликвий, собранных пионерской дружиной школы № 43.

Л. СТРУННИКОВА, корресп. УзТАГ.

## ПО СЛЕДАМ ОДНОГО ПИСЬМА

# КТО ЗАПЛАТИТ ЗА РЕМОНТ?

3 ТО СЛУЧИЛОСЬ ни в каком-нибудь далеком кишлаке, а в самом центре нашей республики — Ташкенте. В школе № 235.

...В приемной директора секретарша занята своими делами. Что-то печатает, приводит в порядок бумаги, лежащие на столе, отвечает на вопросы посетителя. Подобными хлопотами занимается и заканчивается каждый ее рабочий день.

— Директор у себя?

— Да. Вы хотите зайти? Сейчас я спрошу, — с этими словами девушка направилась к директорской двери, из-за которой слышался его повыванный голос. Она приоткрыла дверь и директор почти крикнул:

— Не видишь, я занят!

Я присел на один из стульев и стал дожидаться своей очереди. Из-за двери все время раздавался сердитый голос.

— У каждого из вас имеется диплом, высшее образование, а как дело доходит до работы, так вы и не можете. Не спрашиваетесь, пишите заявление и идите другую работу! А не нравятся, жалуйтесь куда хотите. Пока не закончится ремонт, в отпуск никого не отпускаю. Дело ваше: вы будете работать или родители, но чтобы школа блестела!

— А где же взять краску, мел, олифу?

— Где хотите, там и достать, хоть из-под земли. Денег на это не дается, вы знаете. А это Шавкат Хидоятов из 9 «А», который руку сломал, пусть работает на себя. Никто не виноват, если он до сих пор не научился стоять на ногах. М.

жете идти, разговор окончен.

Из кабинета директора вышли не в самом лучшем виде заучи М. Шербанаев, Л. Воронова. Я зашел к директору Мирхонсу Нугманову и сообщил, что пришел с письмом за подписью группы учителей, которые жалуются на его беззастенчивое, грубое поведение. В ответ я услышал не объяснение, а витиеватый рассказ о том, как все 63 педагога и 22 технических работника, обучающие 1168 детей, борются за скорейшее завершение ремонта.

А на самом деле все обстоит так.

Районом на 1984-85 учебный год выделен 28 тысяч рублей. Из них 2.500 рублей должны быть использованы на ремонт. До сегодняшнего дня ремонтных материалов закуплено только на 800 рублей. Над школой шестует конструкторское бюро Министерства мясо-молочной промышленности. Шефская организация хорошо помогла школе, не сидел сложа руки и родительский комитет (председатель П. Кузубаев). Но все равно получилось так, что ремонт в основном лег на плечи классных руководителей. Некоторые учителя, не будучи классными руководителями, принуждены были привлечены к ремонту.

Лидия Андреевна ДОН, учительница русского языка в начальных классах:

— В классе, в котором проходит мои занятия, я сделала ремонт за свой счет. Я не куратор, а ждать помощи от родителей не приходится. С. Каримой Саттаровой купили две банки зеленой краски, каждая по четыре рубля. Но цвет оказался не-

удачным и, чтобы использовать ее для пола, купили краски еще на 18 рублей. Каждая из нас истратила по 22 рубля.

Махбуба ДЖУРАЕВА, классный руководитель 6 «Б» класса:

— В январе мы провели классное собрание и, как договорились, с помощью председателя родительского комитета Кузубова и родителей Ахунбаева, Надаларова, Умаровой, Д. Рахмановой, Г. Рахмановой, Мамадсаидовой, Исмаиловой, Зуфаровой начали и закончили ремонт 27 мая. Администрация школы на ремонт не выделила ни копейки.

Карима САТТАРОВА:

— Мы с учительницей Лидией Андреевной Дон купили за свои деньги краски и завершили ремонт. Для ремонта школа дала нам мел и белую краску. Работали в основном учащиеся.

Л. П. ВОРОНОВА, классный руководитель 4 класса:

— Родители собрали деньги и купили краску. Для пола она не подошла, и потому мне пришлось купить другую.

Вот так в этой школе обстоит дело с ремонтом. Ведется он в основном на деньги учителей и учащихся. На что используются деньги, выделенные районом, никто конкретно не знает. А директор школы М. Нугманов держит отпущенные деньги учителей, уже оформивших свой отпуск, в столе и провозит, что не отдаст их до тех пор, пока ремонт не будет завершен.

С. ХУСАНОВ, наш корреспондент, Ташкент.

## КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

**ПРАГА.** Подведены итоги традиционного республиканского конкурса союза чехословацко-советской дружбы на лучшее сочинение о Советском Союзе. В нем приняли участие студенты высших учебных заведений Чехословакии. Почти 150 работ раскрывают темы социалистического интернационализма, чехословацко-советского сотрудничества в политической, экономической, культурной и научно-технической областях. Представительное жюри, в состав которого вошли преподаватели русского языка, отделение палеонтологического факультета Карлова университета в Праге, Карел Буче и Ческе-Будеице.

**ВЕНА.** «Проблемой номер один» называют австрийские безработицу среди молодежи. Согласно официальным данным, каждый четвертый безработный в стране — представитель молодого поколения в возрасте до 25 лет.

Еще труднее приходится австрийским юношам и девушкам в таких землях, как Верхняя Австрия, Бургенланд, Штирия и Каринтия. По данным газеты «Фольксциммер», в Верхней Австрии, например, молодежь составляет третью часть общего числа «лишних людей». В остальных названных землях доля безработных молодых людей даже превышает эти показатели.

**НЬЮ-ЙОРК.** Ареной ожесточенных столкновений между студентами и полицией стал Пенджабский университет в Лакхнау. Как сообщает агентство ЮПИ, сотни учащихся организовали демонстрацию протеста против введения нескольких месяцев назад военной администрации Зия-Уль-Хака запрета на деятельность студенческих союзов. Вставшая на территорию студенческого городка отряд полиции попытался разогнать демонстрантов с помощью дубинок и слезоточивого газа. Однако это не помогло, и тогда «блуждающие порядки» пустили в ход огнестрельное оружие. В ответ в полицейских полетели камни. В результате продолжавшегося около четырех часов побоища имеются раненые. Среди участников манифестации произведены аресты.

## НЕ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЬСЯ

**БАНГКОК.** Около сорока процентов детей школьного возраста в Таиланде не имеют возможности учиться, сообщает газета «Бангкок пост». Главная причина такого массового явления — нищета широких слоев населения. Только четверть из десяти счастливых детей посещают школу, продолжают учебу после пятого класса, остальные отсеиваются, так как у их родителей нет денег на дальнейшее обучение ребят. Миллионы детей трудящихся и вовсе остаются за порогом школы и вынуждены с ранних лет помогать родителям зарабатывать на пропитание семьи.

## МРАЧНЫЕ ЦИФРЫ

**БОГОТА.** Более 80 тысяч детей в возрасте до 5 лет ежегодно умирают в Колумбии. Об этом говорится в опубликованном здесь бюллетене колумбийского отделения детского фонда ООН. Печальными подобными показателями, отмечаются в документе, являются низкий уровень медицинского обслуживания в сельских районах страны, а также широкое распространение среди детей вследствие загрязненности питьевой воды.

## ЖЕСТОКАЯ РАСПРАВА

**БУЭНОС-АЙРЕС.** По сообщению из Сантьяго, полиция жестоко расправилась с участниками демонстрации протеста против фашистского провоза, организованной в центре чилийской столицы. В ходе операции по ее разгону произведены аресты. Имеются раненые.

Участовавшие в демонстрации журналисты требовали отмены бесцензурных ограничений в прессе. Писатели, стараясь не допустить публикации, содержавшей жесткую критику фашистских порядков. Власть пытается также скрыть правду о махинациях на «черном рынке» и спекуляциях земельными участками, к которым причастны Пиночет, его родственники и ближайшие помощники.

В последнюю неделю фашистской охранкой было схвачено большое число граждан, поддерживающих требование «Долой Пиночета!».

О. ИОНОВА, студентка ТашГУ.

Ташкент.

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИНДИ



рефераты. Очень важно, чтобы после таких уроков ребята осознавали свои ошибки, могли их исправить.

Вся работа по трудовому воспитанию в старших классах направлена на подготовку учащихся к сознательному выбору профессии. Проблема эта очень сложная, так как каждому ученику, оканчивающему 8 класс, предстоит решить: поступать ли ему в профтехучилище, техникум или продолжать свое образование в 9 классе. И на этом этапе обучения педагогический коллектив школы должен помочь учащимся сделать правильный выбор.

Особое внимание следует уделять конкретным примерам трудовых подвигов старших поколений. В 10 классе при изучении темы «Великая Отечественная война Советского Союза и ее историческое значение» важно показать учащимся огромный труд советского народа в тылу, героизм и самоотверженность всех советских людей, которые делали все возможное, а порой и невозможное для победы.

Изучая тему «Комсомол — надежный помощник партии», подвиги комсомольцев в гражданской войне, Великой Отечественной войне, в наши дни, при освоении целинных земель, работе на комсомольских ударных стройках, учитель подчеркивает, что

комсомол достойно награжден за свой самоотверженный труд, на знамени его — шесть орденов, в том числе и орден Трудового Красного Знамени.

При изучении темы «Узбекистан — край «белого золота», учитель обращает внимание учащихся на огромный кропотливый труд людей, выращивающих хлопок, помощь горожан сельским труженикам, работу комсомольских и коммунистических бригад по выполнению высоких обязательств, вклад учащихся сельских школ, участвующих в сборе урожая. Учитель дает обзор периодической печати на языке хинди, а учащиеся сами готовят информацию в начале урока в форме фонетического «зарядки» о текущих событиях, приводят примеры трудовых подвигов на сборе хлопка. При прохождении этой темы можно применить такой вид работы, как устный журнал «Кем быть». Учащиеся выступают на уроке от имени людей разных профессий: механизатора, агронома, поливальщика. Почти телесным в этом плане представляется урок-диспут на тему «Интерес и долг в выборе профессии». В процессе подготовки к нему учитель вместе с учащимися готовит наглядные пособия, рефераты, плакаты. Потом такой урок детально анализируется, подводя его итоги.

Для 9—10-х классов разрабатана примерная тематика для устной речи. Здесь присутствуют такие темы, как «Проезда на отдых» (напри-

мер, в лагерь труда и отдыха), «Члены семьи и их труд на производстве», «Работа по дому». Обогащение лексического запаса по этим темам способствует ознакомлению учащихся с письменными работами выпускников школы и их собственное творчество (в частности, им предлагается написать небольшое сочинение дома). Лучшие сочинения зачитываются в классе. В эту же тематику входит и тема «Жизнь замечательных людей». По этой теме учитель предоставляет учащимся лексический материал, высказывания классиков русской литературы о труде, пословицы и поговорки.

Таким образом, объем, сложность материала, изучаемого на уроках хинди, должны соответствовать реальной возможности хорошего его усвоения, а задачи должны быть конкретными; в данном случае были рассмотрены задачи, преследующие цель последовательного трудового воспитания учащихся. Воспитание и обучение на уроках сливаются воедино, обобщая и дополняя друг друга.

Работа по трудовому воспитанию должна проводиться на каждом уроке, так как работа о труде, о гражданском становлении молодежи — это поистине всенародное дело.

В. ШАМСУДИНОВА, учительница языка хинди школы № 92, отличник народного образования УзССР, Ташкент.

[ТАСС]



По городам и селам нашей страны шагает пушкинский праздник поэзии. В нынешнем году традиционные Пушкинские чтения посвящены 183-летию со дня рождения великого русского поэта.

У памятника Пушкину в Ташкенте — каждый день живые цветы. Их приносит сюда его благодарные потомки.



Фото В. Портнова.



Фото В. Портнова.

### «СЛУХ ОБО МНЕ ПРОЙДЕТ ПО ВСЕЙ РУСИ ВЕЛИКОЙ»

МНОГО людей собралось вечером 6 июня в актовом зале Ташкентского государственного педагогического института.

Слова всем тем, кому было что сказать о Пушкине, кто любит его и гордится им. Это доктор филологических наук, профессор, лауреат Государственной премии УзССР имени Хамзы Лазиз Пулатович Каюмов.

Максуда Якубджанова, Малула Абдуллаева, Барно Юсупова, Динамира Каленова, Маджуда Абдураманова — студенты музыкального училища им. Ю. Раджаби.

И был на празднике Пушкинских чтений один момент, пусть и не долгий, но такой, который заставил зал, заставив дыхание, приобщиться к таинству истинного вдохновения.

### В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

#### ТРИ МЕЛЬНИЦЫ У БАЙКАЛА

Заполненные вешние воды, устремившись по широким долинам желобам, привели каскад старинных мельниц.

НЕКОТОРЫЕ из них пролегли почти тысячеклометровый путь. С берега тайного озера Иллина и Ангары, где плещутся теперь волны рукотворного моря, привезены крестьянские избы двух — и даже трехвекового возраста.

Особый интерес вызывают у специалистов водяные мельницы. Изучение архивных документов позволило установить любопытный факт: в 1728—1732 годах в одном Илимском уезде их насчитывалось более 250.

«Слух обо мне пройдет по всей Руси великой», — сказал Пушкин. Слух прошел. Пришло понимание. Все мы разные, и все-таки каждый может сказать про него «Мой Пушкин».

Т. ПЕКСИНА.

### СПУСТЯ ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА

ЧЕТВЕРТЬ века назад их проводили на стен родной казахской школы — имени Н. К. Крупской. И вот теперь 30 бывших выпускников приехали сюда со всех концов страны.

### ЗА ГРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УРОКА ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ!

В НАЧАЛЕ учебного года актив 9 «А» класса школы № 13 Маргилана составлял план работы. Долго спорили, критически оценивая каждое предложение: то надоело, это устарело.

куда вошли учащиеся 6 и 8 классов. Вопросы были самые разные: легкие и трудные, но все требовали собранности, знаний. Вот, например: кто из древних математиков участвовал в олимпийских играх и в каком виде спорта?

Своей передачи «Что? Где? Когда?» были и музыкальные паузы, во время которых все тащевали. Но это не самое главное. Оно в том, что и те, кто отвечал, и те, кто задавал вопросы, значительно пополнили багаж знаний.

### СОЗДАТЬ КОМАНДУ

Соревнования Всесоюзной спартакиады школьников для волейболистов сборной Узбекистана начнутся 14 сентября матчем со спортсменами Туркмении.

И вот теперь, ответственный турнир. Естественно, спортивная общественность республики ждет от юных волейболистов новых побед, новых высот. Достижкими ли они?

В чем причина, почему команда оказалась в таком сложном положении? Объяснение было таковым: из-за болезни и травм из состава выбыл ряд ведущих игроков, как, например, кандидат в юношескую сборную команды страны Александр Рыбалкин.

### ТВОРЧЕСТВО: УЧЕБА И ВОСПИТАНИЕ

КАЖДЫЙ человек в сердце своем — поэт... Это известное древнее изречение стало девизом студенческого конкурса на лучший перевод стихотворений зарубежных поэтов, который ежегодно, вот уже 14 лет, проводят кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ТашГУ имени В. И. Ленина.

Участники, члены жюри и зрители нынешнего конкурса, посвященного 183-летию со дня рождения А. С. Пушкина, следуют многолетней традиции, собрались на этот форум поэзии в актовом зале факультета русской филологии.

Многие из участников отличаются от прошлого года, в котором были представлены переводы стихотворений современных зарубежных поэтов. Мы стараемся расширить «диапазон» конкурса, чтобы предоставить студентам возможность познакомиться с различными эпохами и направлениями зарубежной литературы.

Позция — лучший воспитатель чувств и сердца, — говорит преподаватель кафедры английского языка М. А. Беренштейн. — а это главное. И наш конкурс, очень любимый и преподавателями, и студентами, — еще одно тому доказательство.

В конкурсе переводов могут принять участие все желающие студенты гуманитарных факультетов университета, изучающие по программам английский, французский, немецкий языки. Стихотворные тексты — переводы стихотворений — жюри рассматривает в течение недели, на котором самые лучшие переводы будут представлены в исполнении авторов.

Наибольшую трудность в нынешнем конкурсе представлял перевод стихотворения Байрона «Она идет во всей красе»: по многим мнениям переводчик этого стихотворения должен обладать очень тонким вкусом и знанием русского языка. На конкурс поступило несколько переводов Байрона, но ни один из них не оказался удачным.

за журналистов СССР Н. П. Малахов. — Она требует неутомительного выполнения массы чисто версификационных условий, без которых даже интересный перевод может оказаться неточным и неудачным. Наша цель — научить студентов выполнять эти условия и уметь их анализировать. Делают это пока немногие. Они, собственно, и становятся победителями нашего конкурса... Разумеется, мы не ставим себе задачей вырастить переводчиков-профессионалов: это «дело» таланта. Но сам процесс перевода — неординарная тренировка для студентов гуманитарных специальностей.

Да, настоящий талант — объективная редкость. Но элементы художественного творчества возмужают людские души, очищают, как говорится, делают благороднее.

### ЭКЗАМЕН ДЕРЖАТ ШАХМАТИСТЫ

В ЧЕМПИОНАТЕ республики по шахматам победил мастер Валерий Логинов (Ташкент). Он набрал 13 очков из 17 возможных. Далее — кандидаты в мастера Рашид Зиятдинов и Нуржас Айдаров.

Особое внимание было обращено в этих трудных условиях на поднятие волевых качеств волейболистов, которые могут стать решающими в напряженнейших поединках спартакиады. И надо сказать, что все ребята ясно понимают трудность сложившейся ситуации, вносят свой вклад в восстановление мирового рекорда, выйдя на все установившиеся рекорды и сложнее — ведь время идет. И постепенно команда вновь набирает былую мощь. Пожелаем ей успеха!

Могут возразить: а легко ли найти полноценную замену? Конечно, трудно... Но найти нужно было. Найти своевременно, планомерно воспитывать ребят, подготавливать их к уровню ведущих спортсменов. Давайте себе представить на минуту, что подобная ситуация может повториться на спартакиаде... Ведь тогда положение окажется более серьезным.

В этом турнире держали экзамен и юные шахматисты — кандидаты в сборную команду, которая будет защищать спортивную честь республики на Всесоюзной спартакиаде школьников. Хорошую подготовку продемонстрировали Ибрагим Каримов, Григорий Серпер, Арнадий Владштейн.