

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Подписание Заявления и Декларации Экономического совещания стран — членов СЭВ

14 ИЮНЯ Экономическое совещание стран — членов СЭВ на высшем уровне завершило работу. На заключительном заседании председательствовал член Политбюро ЦК Компартии Кубы, заместитель Председателя Государственного совета и Совета Министров Республики Куба К. Р. Родригес. С сообщением о заседании редакционной комиссии выступил председатель редакционной комиссии кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС В. И. Долгих. На совещании приняты документы:

Заявление об основных направлениях дальнейшего развития и углубления экономического и научно-технического сотрудничества стран — членов СЭВ; Декларация стран — членов Совета Экономической Взаимопомощи «Сохранение мира и международное экологическое сотрудничество». Документы подписали руководители делегаций: за Народную Республику Вьетнам — Тодор Живков; за Венгрийскую Народную Республику — Янош Кадар; за Социалистическую Республику Вьетнам — Ле Зуан; за Германскую Демократическую Республику — Эрих Хонеккер; за Республику Куба — Карлос Рафаэль Родригес; за Монгольскую Народную Республику — Юмиагийн Цеденбал; за Польскую Народную Республику — Войцех Ярузельский; за Социалистическую Республику Румынию — Николае Чаушеску; за Союз Советских Социалистических Республик — К. У. Черненко; за Чехословацкую Социалистическую Республику — Густав Гусак.

Совещание открыл краткой речью товарищ К. У. Черненко. При подписании документов присутствовали товарищи Г. А. Алиев, В. И. Воронков, В. В. Гришин, А. А. Громыко, Г. В. Романов, М. С. Соломенцев, Н. А. Тихонов, Д. Ф. Устинов, П. Н. Демичев, В. И. Долгих, В. В. Кузнецов, Б. Н. Пономарев, В. М. Чебриков, И. В. Капитонов, Е. К. Лигачев, К. В. Русаков, Н. И. Рыжков, члены делегаций, принимавших участие в Экономическом совещании стран — членов СЭВ на высшем уровне. (ТАСС).

ВРЕМЯ НАИВЫСШЕГО НАКАЛА

В ЖИЗНИ общеобразовательной школы бывают моменты, которые требуют от педагогического коллектива мобилизации всех внутренних ресурсов, энергии и творческой активности. Таких моментов много — это и начало учебного года, и экзамены, и организация летнего отдыха учащихся и педагогов. Но, пожалуй, все они в определенной мере зависят от наиболее важного и ответственного периода — подготовки к новому учебному году. Вот почему мы вновь утверждаем истину, которую усвоить должен каждый: к решению этого вопроса надо подойти серьезно, начиная его рассматривать задолго до окончания учебного года.

А теперь — учеба позади. Ученики начальной школы уже по-настоящему обрели веселым и приятным словом — каникулы. Ребята постарше завершают сдачу переводных экзаменов. Не за горами конец первых серьезных испытаний — выпускных экзаменов — у десятиклассников и восьмиклассников. А что же школа? У нее нет каникул. У нее началась серьезная и ответственная работа — непосредственная подготовка к новому учебному году.

Год предстоит непростой. Уже началось осуществление реформы школы, и именно предстоящий учебный год должен показать, насколько глубоко и серьезно прониклись просвещенцы строким и духом Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Но прежде обратимся к итогам года минувшего. Как известно, педагогические коллективы республики под руководством партийных органов, советских, профсоюзных, комсомольских организаций своевременно подготовились к 1983-84 учебному году. Раньше срока рапортовали о готовности к первомайскому звонку просвещенцы Берунийского, Нарынского и Каттакурганского районов, которые признаны победителями Всесоюзного и республиканского соревнований. Хорошо справились со всеми пунктами народнохозяйственных планов и заданий на 1983 г. школы, дошкольные и внешкольные учреждения Бухарской области и города Ташкента, занявшие I место в республиканском социалистическом соревновании, Самаркандской и столичной областей, занявшие соответственно II и III места.

И в то же время крайне плохо шла подготовка к учебному году в отдельных районах Сырдарьинской, Джиззакской, Кашкардарьинской областей. Очень хочется верить, что руководители органов народного образования и учебных заведений сделают выводы из недочетов и упущений прошлого года. Недопустимы факты, когда в школах доезжают в первые дни учебного года, что должно было быть готово в июне — августе. Надо сделать максимум возможного для того, чтобы 1 СЕНТЯБРЯ ВСЕ СИЛЫ БЫЛИ НАПРАВЛЕННЫ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НА РЕШЕНИЕ ВСЕХ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Стало хорошей традицией выступление с ценной инициативой и принятие повышенных социалистических обязательств. В нынешнем году общественность и педагогические коллективы Гиждаувского района Бухарской области выступили с инициативой по досрочной и образцовой подготовке школ, дошкольных и внешкольных учреждений к новому учебному году, выполнению народнохозяйственных планов и заданий на 1984 год. Самое ценное в этой инициативе то, что ее подхватили все города и районы все учебные заведения республики.

Активно включились в подготовку к новому учебному году многие школы республики. Параллельно с переводными и выпускными экзаменами идут ремонтные работы в ряде общеобразовательных школ Самаркандской, Хорезмской, Наманганской областей. При этом в нынешнем году заметно возросло число школ, два и даже три года работающих без ремонта.

Особенно следует распространять опыт тех школ, которые из года в год уверенно практикуют такую форму организации работ, как разумное совмещение ремонта помещений, проведения экзаменов и активной деятельности пришкольных пионерских лагерей. Здесь в основе лежит тщательная подготовка, продуманная система организации труда. И ее полезно многим педагогическим коллективам взять на вооружение. При этом надо шире и увереннее вовлекать старшеклассников в ход подготовки школ к новому учебному году. Здесь польза очевидна: и школе нужны сильные и ловкие руки, и мальчикам и девочкам необходим этот еще один шаг по пути трудового закалывания. А это как раз то, на что нацеливает нас постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда».

Под особый контроль следует взять те классы и комнаты, в которые 1 сентября придут самые маленькие хозяева — дети шести лет. Следует тщательно продумать интерьер комнат, где будут учиться и отдыхать малыши, предусмотреть в них все необходимое — от учебных пособий до игрушек, как это предусмотрено постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы».

Не менее важен аспект вопроса — взаимоотношение школьных коллективов со своими шефами — труженниками предприятий, строек, автохозяйств. Необходимо на них обратить внимание именно сейчас, когда проходит первую апробацию взаимоотношения школ и их шефов в свете требований школьной реформы. Ведь не секрет, что успех там, где существуют единство, взаимопонимание, взаимовыручка.

В постановлении состоявшегося в мае XV пленума ЦК Компартии Узбекистана «Задачи республиканской партийной организации по выполнению постановления апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», положения и выводы, содержащиеся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко» прямо указывается всем исполнителем органов на местах осуществлять конкретные мероприятия по укреплению материальной базы просвещения, безусловному выполнению планов строительства и ремонта учебных заведений, обеспечению их необходимым инвентарем, пособиями и т. д.

В каждом деле важна организованность. И если это понимают руководители школ, дошкольных и дошкольных учреждений, шестую школу организации и хозяйства республики, то все города, районы, области смогут своевременно доложить о готовности к новому учебному году — году, который начнется с торжества: 60-летия образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Пусть его начало не омрачается фактами срыва и невыполнения социалистических обязательств. Для этого надо сейчас проникнуться важностью момента и бросить все силы на подготовку к новому учебному году.

Ответы К. У. Черненко на вопросы газеты «Правда»

Вопрос. На днях в Лондоне состоялась встреча руководителей семи крупнейших капиталистических государств. Что, на Ваш взгляд, определяет характер и содержание этой встречи?

Ответ. Очередная встреча «семерки» была созвана вроде бы для рассмотрения экономических проблем. Занялась же она прежде всего политикой. На это прямо указывают принятые в Лондоне документы.

Снова, как это было и на майской сессии НАТО, было сказано немало слов, декларирующих мирные намерения, заинтересованность в понижении уровня вооружений, в том числе ядерных. Опять звучали призывы к Советскому Союзу вести диалог, переговоры. Однако ничем реальным эти намерения, эти призывы, к сожалению, подкреплены не были. Почему так происходит?

Одно объяснение лежит на поверхности, о нем буквально гудит американская пресса. Это — соображения, связанные с президентскими выборами в США.

Более глубокая подоплека состоит в том, что участники совещания «семерки» прощамповали установки, противоречащие интересам разрядки, разоружения и мира. О диалоге, о переговорах говорится постольку, поскольку нуждаются в ширме, чтобы как-то прикрыть превращение территории ряда западноевропейских стран в стартовую площадку для новых американских ракет. Реальность же в том, что линия на размещение ракет остается непоколебимой, о чем администрация США не раз заявляла. В Вашингтоне и других столицах НАТО, конечно, понимают, что тем самым все больше и больше блокируется возможность переговоров, все выше становится преграда на пути к понижению уровня ядерных вооружений. Нацеливая на Советский Союз, его союзников новые американские ядерные ракеты и одновременно призывая к переговорам — это ли не политическая двуличность?

Нужен ли диалог, нужны ли переговоры? У нас и вчера, и сегодня ответ один — да. Но диалог честный, переговоры серьезные. К ним мы готовы в любой момент.

Советский Союз выдвинул предложения о глубоком сокращении ядерных вооружений, их реализации ничьих интересов не ущемляла бы. Мы за то, чтобы всерьез рассматривать эти вопросы за столом переговоров, как

только американская сторона снимет созданные ею по существу ультимативные условия для переговоров. В этой связи реальный позитивный шаг в позиции США и их союзников не остался бы за надлежащего отклика с нашей стороны.

Советский Союз предлагает прийти к договоренностям по целому комплексу мер, способных реально понизить уровень вооружения противостояния, исключить из международной жизни применение силы и угрозу силой. Эти предложения известны.

Вышло, к примеру, предложение о сокращении милитаризации космического пространства. Весь мир признает ее острую актуальность. Наши предложения, как решить эту проблему, лежат на столе в Вашингтоне. Но там не хотят заниматься этой проблемой, не хотят ее даже обсуждать. По всей видимости, американской администрации нравятся лишь собственные амбициозные позиции, смысл которых в том, чтобы распахнуть дверь в космос самым фантастическим видам вооружений и тем самым все-таки попытаться заполучить военное превосходство. Ясно, что и в данной очень важной области мы не встречаем ответного стремления к солидным переговорам, тем более к поискам договоренности. И никакими разговорами насчет пользы диалога этого факта не замаскировать.

Мы обращаемся к США, к их союзникам с недвусмысленным призывом: пора конкретными делами подтвердить свою долю ответственности за судьбы мира, осознать бесперспективность политики с позиции силы, ставки на гонку вооружений, проявить действительно, а не показную готовность к диалогу, к переговорам для нахождения взаимоприемлемых решений вопросов, от которых зависит будущее человечества. У Советского Союза нет недостатка в такой готовности.

Вопрос. Как можно оценить постановку на лондонском совещании вопроса о «международном терроризме»?

Ответ. В Лондоне эта проблема была вывернута наизуанку. Толковали о каких-то технических деталях. О главном умолчали. И сделали это сознательно.

На глазах всего мира совершаются преступные террористические акты. Совершаются они и в малых, и в средних, и в больших масштабах, и одиночками, и группами, а то и прямо с широким участием вооружен-

ных сил некоторых государств. Так было с Гренадой, так было в Ливане, так происходит сейчас в Никарагуа. Но почему-то обо всем этом на совещании «семерки» не проронили ни слова. Видимо, решили, если уж фальшивить, по-крупному.

Советский Союз осуждал и осуждает любые проявления терроризма. И мы решительно отвергаем политику Соединенных Штатов, взявших терроризм как метод ведения дел с другими государствами и народами.

И не притало тем, кто осуществляет «государственный терроризм», выступать с декларациями о неких «демократических ценностях», как это имело место на лондонском совещании. Это всего лишь перелицовка авантюристической концепции «крестового похода», очередная попытка перенести идеологическое противостояние в сферу межгосударственных отношений.

В целом сделанные заявления и о терроризме, и о «демократии» служат целям дальнейшей подтяжки крупных капиталистических государств, включая Японию, к милитаристскому курсу американской администрации.

Вопрос. А как можно расценить обсуждение в Лондоне международных экономических проблем?

Ответ. На эту тему принята обширная декларация. Слов сказано много, но в них потоплены острые социальные-экономические проблемы, присущие капиталистической системе вообще и еще более обострившиеся в настоящее время. Это прежде всего безработица, инфляция и рост дороговизны, т. е. все те явления, которые беспощадно бьют по широкому слою трудящихся масс капиталистических стран. Никаких серьезных мер по уменьшению остроты этих проблем в Лондоне намечено не было. Да и откуда им было взяться, если там навязывался американский реперт — пусть будут богатые богаче, а бедные беднее.

Чувствуется также, что Вашингтон, оказывая массовое давление на своих партнеров, пытается решить свои экономические проблемы и трудности за счет других. Дает себя знать и торговая экономическая экспансия Японии. Словом, клубок международных противоречий затягивается все туже, и они так или иначе выплескиваются наружу.

Экономические проблемы решались бы в сто раз легче, если бы не гонка воору-

жений — эта прожорливая машина, поглощающая нематериальные и материальные ресурсы. Но именно этот центральный вопрос на совещании «семерки» игнорировался.

Показательно, что на задний план оказались отодвинутыми и проблемы, глубоко волнующие развивающиеся страны. Декларативные заявления общего характера не могут скрыть того, что происходит жестокая эксплуатация индустриально развитыми капиталистическими странами, прежде всего США, слабых в экономическом отношении стран Африки, Азии, Латинской Америки. Такую политику, судя по всему, намерены продолжать и впредь. Результатом может быть только одно — углубление пропасти между богатыми и бедными странами, которым завтра придется еще тяжелее, чем сегодня. Здесь тоже самым непосредственным образом сказывается подталкиваемая Вашингтоном и его союзниками по НАТО гонка вооружений.

Не случайно, что повсюду в мире сейчас задаются вопросом, а ставилась ли вообще на лондонском совещании цель как-то содействовать улучшению положения развивающихся стран. В самих развивающихся странах на это дают ясный отрицательный ответ.

В свете происшедшего на совещании «семерки» нелишне, видимо, напомнить о позиции Советского Союза, социалистических стран, которые последовательно выступают за перестройку международных экономических отношений на справедливой демократической основе. Это только что с новой силой подтвердило проходящее в Москве Совещание СЭВ на высшем уровне. Наша неутомимая и без преувеличения, можно сказать, энергичная борьба за прекращение гонки вооружений, кроме своей прямой задачи — уменьшения военной угрозы, служит тому, чтобы переключить огромные высвободившиеся материальные средства на цели повышения благосостояния народов, на нужды здравоохранения, культуры, образования, на строительство жилищ. Значительная часть высвободившихся таким образом средств могла бы идти на помощь народам развивающихся стран.

Эту линию мы проводим и в двусторонних отношениях, ее мы отстаиваем и на международных форумах, в том числе в ООН. Этим мы будем руководствоваться и впредь.



Учащиеся старших классов школ Наманганской области, Наманганской области, записываются в районном УПК, проходят сейчас производственную практику на шелкопрядильном комбинате. Здесь девушки знакомятся с трудом ткачих у опытных мастериц. На снимке: в ткацком цехе. Фото А. Чаплыгиной.

НАШ ЛАГЕРЬ

ОН РАСПОЛОЖЕН в одном из самых красивых мест Бостанлыкского района — в кишлаке «Хумсан» недалеко от Угама. Площадь лагеря занимает 8 гектаров. Как обычно, в этом году мы отремонтировали свой лагерь качественно и в положенный срок. В этот летний сезон в лагере отдохнут 840 детей работников Госбанка и прокуратуры. 280 ребят первой смены разделены на семь отрядов. Полноценный отдых учащихся организует педагогический коллектив, состоящий из 20 человек: воспитатели, врач, врач и медсестра. Вступают в силу отходящим каждый год готовят учащихся кулинарного училища № 19. Вожатыми работают студенты Ташкентского государственного пединститута им. Низами и музыкального училища им. Ю. Раджабов.

Лагерь полностью оборудован всем нужным инвентарем. Очень удобна столовая, рассчитанная сразу на 300 посадочных мест. В библиотеке ребята могут найти интересующую их художественную и техническую литературу. Организован специальный кабинет правил уличного движения. Созданы необходимые условия и для занятий спортом: футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки, беговые дорожки, гимнастический городок. Большой бассейн рассчитан на купание детей разных возрастов. С ними занимается специальный тренер. Благодаря недавнему приобретению для лагеря спортивного инвентаря на 6 тысяч рублей наряду с кружками «Умелые руки», художественной самодельности, кройки и шитья стали постоянно действовать секция волейбола, баскетбола, футбола, шахмат и шашек. В течение всего сезона будут проводиться лагерная спартакиада, всевозможные спортивные соревнования и товарищеские встречи с соседними лагерями «Авиатор», имени Зон Космодемьянской, «Гучка», соревнования «Веселые старты». Будут сданы нормативы ГТО.

По достоянию встрече 60-летия Узбекской ССР и Компартии Узбекистана в лагере будут проводиться межотрядные воспитательные часы, составлены альбомы, выпущены стенные газеты. По творческим работам учащихся организуют конкурсы, викторины и выставки.

Хорошо поставлено в лагере и трудовое воспитание. Учащиеся помогают колхозам и совхозам собирать помидоры, огурцы, яблоки, груши и другие фрукты и овощи. Работа распределяется с учетом возраста детей. В прошлый сезон их силами на консервный завод было сдано около 5 тонн яблок. По составлению договоров пионеры и школьники помогают и расположенному рядом с лагерем институту садоводства имени Шредера.

Словом, вся работа нашего лагеря направлена на организацию наилучшего и всестороннего отдыха и закалывания детей.

Т. КУКОНОВ, начальник пионерского лагеря «Госбанквец».



ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ЗАНЯТИЕ постоянно действующего семинара для начинающих воспитателей состоялось в детском саду № 43 Намангана. Его основная тема — «Игровая деятельность детей» — включила в себя обсуждение таких вопросов, как создание условий для содержательной игры, педагогические требования к оснащению групп игровыми материалами и пособиями, наблюдение за играми детей во всех возрастных группах.

Практическая часть включала изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Для проведения семинара в детском саду № 43 была проведена большая методическая работа во всех возрастных группах, пересмотр оснащения групп игровыми материалами и пособиями. Во всех группах созданы уголки для творческих игр.

Игрушки подобраны соответственно возрасту малышей. Есть в детском саду трудовая комната, где дети конструируют игрушки из природного материала. А это увлекательное и очень полезное для дошкольников занятие.

Для изготовления игрушек здесь используют бросовый материал — коробки, катушки из-под ниток, ручки, дощечки, мелкие кусочки

пеннопласта, поролона. Большой энтузиазмом, мастером подделок из природного материала является методист детского сада Л. И. Гордиенко.

На этом семинаре-практикуме мы хотели доказать, что при желании воспитатель может сделать многое. Создавая игрушки и даже являясь просто свидетелем или участником ее изготовления, дошкольник испытывает радость, стремление к самостоятельной деятельности. Формирующаяся при этом готовность сделать игрушку не только для себя, но и



для других ребят имеет большое значение в нравственном воспитании.

С 1979 года в этом детском саду проводится обучение детей английскому языку. Ведет занятия педагог Р. Г. Мансурова. Дети свободно составляют предложения, читают стихи, поют песни. На семинаре-практикуме был показан спектакль «Три поросенка» на английском языке.

Г. ЛИСАЧЕНКО, методист дошкольного кабинета Наманганского облУУ.

Самаркандское областное педагогическое училище им. А. С. Макаренко. У членов приемной комиссии в этом году прибавилось работы: в училище на педагогическом отделении открылись две группы с обучением на русском языке. В них будут обучаться 60 человек.

На снимках: прием документов у абитуриентов ведет технический секретарь приемной комиссии Г. И. Мельникова; преподаватели русского языка беседуют о предстоящих экзаменах. Фото А. Чаплыгиной.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС - в жизни!

А ВСЕ ЛИ ВОЗМОЖНОЕ СДЕЛАНО?

НАСТУПИЛО лето, и один из самых актуальных вопросов, который приходится решать взрослым, — это организация летнего отдыха детей. Один из наиболее популярных видов отдыха — по месту жительства. В целях улучшения работы в этом направлении в Ферганской области создан координационный совет по организации работы с детьми и подростками по месту жительства. В состав которого вошли представители областных организаций. Особое место в его деятельности отведено физкультурно-оздоровительной работе.

В первую очередь, были приняты меры по увеличению числа и улучшению качества работы детских спортивных клубов по месту жительства. В настоящее время в области насчитывается 23 детских подростковых

клуба, где действуют 168 кружков и секций. Работу по месту жительства ведут педагоги и организаторы детских клубов при жезлах городов Ферганы, Маргилана, Кувасая, а также спортивные инструкторы-общественники из спортивных обществ, комсомольцы — члены педагогических отрядов. Для работы с детьми и подростками ежегодно выделяется значительная сумма, эти средства используются на проведение соревнований, конкурсов, викторин, лекций, бесед и экскурсий.

Всю работу педагогов призван координировать спортивно-массовый отдел областного объединения жилищно-коммунального хозяйства (начальник Б. Д. Бурбаев), но все же в том, что отдел существует, лишь формально. Из трех единиц, положенных отделу по штатному расписанию, работает

только один — старший инженер. Для усиления и подъема спортивно-оздоровительной и агитационно-массовой работы по месту жительства созданы областные координационные советы. Областной координационный совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних по месту жительства проводит свои заседания 3 раза в квартал, практикуется проведение выездных заседаний. Создан координационный совет по развитию физкультуры и спорта среди населения, на заседаниях которого рассматриваются вопросы улучшения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Для проведения спортивных и физкультурных мероприятий есть неплохая материальная база: 141 простейшая спортобъекта.

Общей характерной чер-

той для областных организаций является то, что удалось добиться координации действий, утверждения совместных мероприятий, в настоящее время налажена четкая связь между заинтересованными организациями.

Следует отметить деятельность ДСО «Ешкуч», которое работает в тесном контакте с общественными организациями, эффективно использует имеющиеся резервы. Так, например, распоряжением облсовета и решением обкома комсомола все ДЮСШ и общеобразовательные школы, их комсомольские организации закрепились за жилищными жезлами и домоуправлениями, между тренерами и преподавателями закрепились и распределены обязанности. Совместно со всеми заинтересованными организациями проводятся соревнования по футболу «Кожаный

ми», волейболу, хоккею «Золотая шайба», самое массовое распространение получила «Старт надежды», проводятся соревнования по шахматам, баскетболу, настольному теннису, и все это при активном участии общественных организаций. Укрепилась и материальная база: в жезлах и домоуправлениях введены 20 волейбольных, 12 баскетбольных площадок, 3 футбольных поля, 9 площадок для игры настольного тенниса, за каждой спортивной площадкой по месту жительства закреплены общественные тренеры от спортивных организаций, профсоюзных и «Ешкуч», которые обеспечивают должное состояние площадок, организуют спортивно-массовые мероприятия.

Особое место в летнем отдыхе детей занимает организация купания, развитие сети бассейнов. В области в настоящее время функционируют 32 бассейна, из них 28 — открытые. Недавно вступила в строй новый бассейн во Фрунзенском массиве — крупнейший микрорайон Ферганы.

В последнее время работа по проведению и подготовке летнего оздоровительного сезона значительно улучшилась: укрепилась связь между заинтересованными организациями, подтверждением этому является наличие в каждой областной организации совместных планов и мероприятий, заинтересованная творческая атмосфера в решении проблем, укрепилась связь профсоюзных организаций с органами коммунального хозяйства, всеми заинтересованными организациями в проведении летнего оздоровительного сезона. Профсоюзы стали центром организации и проведения летней оздоровительной кампании 1984 года.

И самое серьезное внимание надо обратить на использование резервов. В основном недоработки по подготовке и проведению летнего отдыха касаются вопросов организации оздоровительной работы по месту жи-

тельства. Прежде всего по месту жительства не ведется целенаправленная физкультурно-массовая работа. Этому во многом препятствует слабая материальная база жилищных хозяйств. Кроме этого, на недостаточном уровне поставлена работа по организационно-художественному оформлению жезлов и клубов. Мало стендов, плакатов, отражающих спортивную жизнь. Слабо обобщаются и распространяются опыт работы коллективов физкультуры по месту жительства. Недостаточно в области ведется контроль за включением вопросов развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в коллективные договоры, планы экономического и социального развития коллективов. Большинство спортивных площадок по месту жительства не соответствует требуемым нормам.

В области насчитывается более 50 плавательных бассейнов, но в летний период подавляющее их большинство бездействует. Строительные и проектирующие организации не уделяют должного внимания при проектиро-

вании и строительстве детских игровых площадок их качеству, укомплектованности. Органы жилищного управления не уделяют должного внимания улучшению условий работы кружков, не выделяют достаточно помещений, оборудования. Слабо используется опыт работы по оборудованию и использованию подвальных и полуподвальных помещений для расширения материальной базы организации кружковой работы.

И вина здесь ложится на плечи не только работников областных организаций, ответственных за проведение летней оздоровительной кампании, но и на шефствующие предприятия и организации — ДПСУ-7, СМУ-1 треста «Ферганпромстрой», завод желебопрокатных изделий, завод «Газопарат» в г. Фергане, цементный комбинат, фарфоровый завод в г. Кувасе и другие. Видимо, всем надо еще раз подумать над вопросом, а все ли мы сделали, чтобы дети за лето по-настоящему отдохнули, окрепли?

Р. ЮСУПОВ
старший методист Минпроса УзССР.

17 июня — день медицинского работника



Работа по здоровью подрастающего поколения — вопрос, которому в нашей стране уделяется огромное внимание. В школах созданы и ведут активную профилактическую ра-

боту медицинские пункты и зуборачебные кабинеты. Примером в них ведут опытные специалисты. На снимке: зуборачебный кабинет в школе № 1.

А. Кадыр Азунбаевского района Ферганской области. Прием пациентов ведет зубной врач **Миновар Мадаткулов**. Фото **А. Чапыгиной**.

ВО ИМЯ СЧАСТЬЯ ЧЕЛОВЕКА

ПРАЗДНОВАНИЕ Дня медицинского работника в текущем году, проходящее под девизом: «Дисциплина, ответственность, профессиональное мастерство кадров — залог высокого качества и эффективности народного здравоохранения», примечательно тем, что оно проходит в год 60-летия образования Узбекской ССР.

За 60 лет на древней узбекской земле произошли перемены, которых не знали века. Ощутимы успехи республики в области здравоохранения и медицины. К октябрю 1977 года на территории Узбекистана начата медицина практической отсуствования, а вопросы лечения больных были отданы на откуп анархам и табибам. Но уже в 1924 году, к моменту образования Узбекской ССР, на ее территории было 300 лечебно-профилактических учреждений, где трудилось 400 врачей и 400 помощников врачей и акушеров.

Ныне в республике создана мощная система медицинских учреждений, располагающая огромными возможностями оказания высококвалифицированной специализированной медицинской помощи и проведения медико-профилактических мероприятий. Она включает в себя 16 профильных медицинских научно-исследовательских институтов с крупными клиниками, 4 медицинских факультета высшего учебного заведения, институт усовершенствования врачей, 30 средних медицинских учреждений, которые полностью обеспечивают нужды республики в медицинских кадрах высшей и средней профессиональной квалификации. В 1.200 больницах стационарное лечение получают ежегодно свыше 20 процентов населения республики. Амбулаторно-клиническую помощь оказывают 2.500 врачебных учреждений в 6.000 фельдшерско-акушерских пунктах. Функционируют 210 станций и отделений скорой помощи и 14 отделений экстренной и плановой консультативной помощи при республиканских и областных больницах.

В прошлом году в больничных учреждениях прошли курсы лечения свыше 4 млн. человек, что свидетельствует о высоком уровне доступности стационарной помощи в Узбекистане. В этом году на нужды здравоохранения у нас выделено 850 млн. рублей.

Первоочередной задачей органов здравоохранения является дальнейшее улучшение медицинского обслуживания женщин и детей. Об огромной заботе и внимании к проблемам охраны здоровья детей, которые проявляют партийные и советские органы республики, свидетельствует тот факт, что на эти цели в XI пятилетке выделяется почти треть всех средств, направляемых на нужды здравоохранения республики.

На страже здоровья детворы Советского Узбекистана стоят тысячи квалифицированных педиатров. Обязанности специализированной медицинской помощи детям заняты еще около тысячи хирургов, окулистов, стоматологов, фоларингологов. Более тысячи амбулаторно-поликлинических учреждений заняты работой, связанной с развитием и воспитанием здорового ребенка. В первые дни жизни малышам создают условия для правильной организации питания и питьевого режима, что ведет к нормальному росту и развитию ребенка. При многих поликлиниках созданы кабинеты здорового ребенка, где молодые родители приобретают опыт ухода за детьми на первом году жизни. Инициаторами такого полезного новшества стали поликлиники Алматы, Ташкента, Чирчика. Под наблюдением педиатров находятся дети не только в городах и селах, но и в труднодоступных районах. Туда выезжают бригады специалистов различных профилей. В республике свыше 500 передвижных поликлиник в лабораториях, рентгенологических и стоматологических кабинетах. Совершенствуются формы амбулаторно-поликлинического обслуживания детей, проживающих в сельской местности. Начиная с прошлого года в штат многих сельских врачебных амбулаторий введены педиатры. Это позволило начать организацию участковой службы на селе. Пять лет назад в Узбекистане, встав впервые в стране, были созданы больницы матери и ребенка. Новая форма обслуживания подскана самой жизнью, особенностями национальных традиций и быта. Время подсаждало целесообразность одновременного лечения женщины и детей, особенно в сельской местности, где семьи так правили многодетны. Только в 1983 году прошли обследование и

курс лечения более 40 тысяч женщин. Одной из основных задач, стоящих перед здравоохранением республики в XI пятилетке, является снижение уровня инфирционной заболеваемости населения. И здесь свое решающее слово должны сказать санитарно-эпидемиологическая и санитарно-просветительная службы.

Как в любой другой отрасли, кадры во многом определяют успех дела. В системе здравоохранения республики в настоящее время трудится свыше 50 тысяч врачей и 140 тысяч средних медработников.

Сегодня в рядах работников здравоохранения нашей республики трудятся 4 Герои Социалистического Труда, 22 кавалера ордена Ленина, 430 заслуженных врачей республики, 2 народных врача ССР. Медики являются депутатами Верховного Совета ССР, депутатами Верховного Совета Узбекской ССР. Эти люди определяют лицо социалистического здравоохранения Советского Узбекистана.

Наш народ высоко ценит честный, самоотверженный труд медицинских работников. В своей речи на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко определил день Черненко как «период осмысления, подытоживания достигнутого, период активного закрепления всего положительного, чего мы достигли». Это и время извлечения уроков из допущенных ошибок, самокритичного анализа недостатков, определения путей их преодоления и, главное, путей решения новых больших задач.

Решения партии нацеливают нас на создание в каждом медицинском коллективе таких условий, которые стимулировали бы высокое качество и эффективность работы всех звеньев, инициативу и творчество. В нынешней пятилетке советскому здравоохранению предстоит выйти на новые рубежи. Высший долг работников службы здоровья — умножить свой вклад в осуществление программы социального развития страны во имя блага и счастья людей.

П. ЧИЧЕНИН, заведующий отделом здравоохранения и социального обеспечения Управления делами Совета Министров УзССР, кандидат медицинских наук.

КАЖДОМУ МОЛОДОМУ ТРУЖЕНИКУ — СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вечерняя школа всегда была нелегкой «отраслью» просвещения: совмещать работу с занятиями в школе трудно. Это определяет специфику школы взрослых и требует постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска более совершенных режимов занятий, наиболее удобных форм их организации. Главной особенностью ВСП в том, что взрослый ученик — член двух коллективов одновременно: производственного и школьного. Поэтому необходимо четко придраться к единым требованиям к взрослому ученику как со стороны его руководителей и товарищей по работе, так и со стороны педагогов школы. Только создание атмосферы уважения и внимания к взрослому ученику обеспечивает его успех в учебе.

Например, в первый год работы учебно-консультационного пункта нашей школы при депо «Красновосточное» изъявили желание учиться много рабочих и служащих старше 30-летнего возраста. Но они еще не преодолели психофизиологический барьер. Как обычно бывало, в цехах и отделах в их адрес посыпались насмешки. В этот период почти ежедневно педагоги находились на рабочих местах своих учеников, интересовались их производственной деятельностью, помогали преодолеть неуверенность. Все конфликты, связанные с учебой, разрешались на рабочем месте, на глазах всех членов бригад. Таким образом утвердился на первых порах престиж школы в цехах.

Сейчас в УПК учатся много людей старшего возраста — кадровые работники и отработавшие. Все они семейные, и отрадно то, что эта категория рабочих и служащих ощущает потребность учиться, проявляет сознательность и настойчивость в учебе. Учеба в УПК создает возможность для более содержательного и творческого труда. Многие ученики учебного пункта явля-

УСТАНОВИТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ются звеньевыми, бригадиром, начальниками маршрутов, инструкторами, диспетчерами, ревизорами, табельщиками, статистами. С мнениями таких учеников считаются руководители среднего звена предприятия.

Возросли активность и принципиальность учащихся в бригадах: теперь они сами выявляют нерадивых и приструнивают, если есть таковые. Вот пример из нашей жизни. Один рабочий изъявил желание учиться и был зачислен в IX класс. Через некоторое время бригада установила, что он закончил среднее ПТУ, а записался в школу, чтобы «отдохнуть за школьной партой» среди недели. Тот случай бурно обсуждался во всем цехе.

Но, к сожалению, охват всеобщим работников предприятия и учреждений пока осуществляется только на энтузиазме педагогов ВСП. Возьму на себя смелость сказать, что ни один руководитель ВСП в районе или в городе не имел счастья видеть в своем кабинете руководителя предприятия или учреждения с ходатайством о привлечении к учебе своих работников. А ведь должна действовать целая система привлечения рабочих и служащих в школы, контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью, моральное и даже материальное стимулирование учащихся. Здесь не обойтись, конечно, эпизодическими визитами представителей предприятия в УПК или в школу. Здесь нужна система планомерных усилий, включающих в себя контроль за предоставлением установленных по закону льгот для учащихся работников (эту функцию в депо исполняет председатель народного контроля В. И. Солдатов), укрепление учебно-консультационного пункта (заместитель начальника депо В. В. Бердугин) и многое еще другое.

«Привлечь, убедить, учить» — таков на сегодня рабочий лозунг ученика ВСП, его общения со взрослыми учениками и работающими подростками. Через него проходит путь к взаимопониманию, творческому контакту как с учениками, так и с руководителями на предприятиях. Привлечение рабочих и служащих в вечерне-заочную общеобразовательную среднюю школу не кратковременная кампания. Поэтому руководство депо «Красновосточное» и администрация нашей школы составили долгосрочный перспективный план совместной работы. Средний всеобщей особой строкой выписывается в коллективные договоры, показатели успешной учебы учитываются при подведении итогов социалистического соревнования бригад, смен, цехов и производства.

Кто-то, а учителя ВСП прекрасно понимают, насколько сложен процесс обновления школьного обучения рабочих и служащих после большого перерыва в учебе. Вот почему проблема сохранения контингента школы требует от его организаторов и шефов чуткости и принципиальности, постоянного внимания к тем условиям, это позволит успешно исполнять работы, производственную и школьную.

Школа наша наметила ряд мероприятий внеклассного характера: кружки кройки и шитья, художественного визания, домоводства, курсы кинодемонстраторов (для ПТУ № 128), занятия по изучению иностранных языков, основ педагогики и психологии на добровольных началах силами педагогов школы. Следует отметить, что намеченная программа не реализуется полностью: видимо, одного приглашения слушателей мало. Тут еще надо поработать.

В учебной работе стремимся привить своим учащимся необходимость применения полученных знаний в непосредственной работе. Например, на уроке математики в присутствии мастера цеха обосновали, сколько рабочих и каких специальностей можно отпустить на занятия без ущерба для цеха. Решались также задачи по организации и подготовке рабочего места, учета регулярности движения подвижного состава, выполнения вагонных пассажирских, соблюдение графика по маршрутам и т. д.

Совершенствование обучения и воспитания в ВСП невозможно без укрепления творческого сотрудничества педагогического и производственного коллективов, поиска новых форм и методов руководства и контроля. Например, в учебно-консультационном пункте посещаемость занятий учащихся регистрируется в течение недели, а в дни групповых консультаций ученикам выдаются таблицы стандартного образца для отчета, где отмечено число посещаемых уроков. Учащиеся сами относят таблицы. Такая система позволяет контролировать руководителям подразделений предприятия как трудовую, так и учебную дисциплину своих работников.

Производство и образование теснейшим образом взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы. Руководство депо по деловому отношению к обучению своих работников в школе. Если в прошлом учебном году в четырех комнатах при здании управления депо заняты малые семь учебных классов, то в нынешнем учебном году три учебных класса-группы комплектованы из работников, проживающих в общежитии. Они занимаются в сессии на четырех комнатах, которая после капитального ремонта предоставлена в полное распоряжение учебно-консультационного пункта «Общечитие».

Руководство депо «Красновосточное» знает, что школа не только дисциплинирует работников предприятия, но и помогает готовить высококвалифицированных работников, а из них затем будущих руководителей младшего, среднего и, возможно, в будущем, высшего звеньев. Для этой цели школа, например, организовала факультативно консультации по математике для работников депо, желающих обучаться в нашей школе, в техникуме, во втузе без отрыва от производства. Ведь борьбу по сохранению контингента учащихся, тем самым школа ведет работу против утечки кадров из депо. Школа заинтересована, чтобы базовое предприятие полностью было укомплектовано водительским составом. Для этой цели мы проводим профориентационную работу в своем микрорайоне по привлечению выпускников общеобразовательных школ и демобилизованных солдат в депо после окончания курсов при базовом ПТУ № 128.

Отношение руководителя производства к повышению общеобразовательного уровня своих работников — это пробный камень, на котором проверяется и его политическая зрелость, и социально-экономическая программа руководителя им трудового коллектива. Не все еще гладко в сотрудничестве школы с депо «Красновосточное». Многие нам еще предстоит разрешить совместно: мечтаем создать, например, ученические отряды, бригады, маршруты, хотелось бы планомерно направлять подразделениями цехов своих работников в школу и ряд вопросов организационного порядка. Главным в сотрудничестве «депо — школа — ПТУ» — это установить взаимопонимание между всеми. А это, как мне кажется, установлено.

И. ХОН, зав. учебно-консультационным пунктом ВСП № 59, Ташкент.

КТО В НАШЕЙ стране не знает о студенческих отрядах?

Их участников — энергичных парней и девчат в зеленых штормовках с шевроном ВССО — на guard — можно встретить в каждом уголке нашей страны. Западными Кавказами и хлебных полях Казахстана, в Калининградском порту и на сахарных заводах, в крупнейших объектах КАТЭК и Эмба-стуса...

В нынешнем году Всесоюзному студенческому строительному отряду исполняется 25 лет. Школу идейной, трудовой и нравственной закалки в отрядах прошла за это время более десяти миллионов юношей и девушек. Существенна отдача их труда. Только за три «летних семестра» нынешней пятилетки ими выполнены строительные — монументальные работы на сумму свыше трех миллиардов рублей.

ТРУДОВАЯ ЗАКАЛКА СТУДЕНТОВ

Растут не только производственные показатели, характеризующие вклад студенчества в развитие экономики страны. Повышается и роль летних семестров в подготовке будущих специалистов, в совершенствовании профессиональных и организаторских навыков, умения работать в коллективе. Постоянно увеличивается число специализированных отрядов, где студенты приобретают и профилю их будущей специальности, участвуют в сооружении предприятий, на которых через два-три года им предстоит работать инженерами, руководителями и организаторами производства. Все увереннее заявляют о себе научно-производственные отряды. Их участники внедряют на стройках и предприятиях немало проектов и разработок, механизмирующих и автоматизирующих производственные процессы, сокращающих долю ручного труда.

Появление этих аспектов деятельности студенческих отрядов обусловлено заинтересованностью студентов в расширении своего кругозора, стремлении научиться быстро ориентироваться в сложной обстановке современного производства. Отсюда и та притягательная сила, которая каждое лето собирает под створчатые двери флаги более 800 тысяч студентов высших учебных заведений и учащихся техникумов.

Вместе со своим сверстниками в трудовом семестре участвуют более семи тысяч студентов зарубежных стран, обучающихся в нашей стране. Они входят в состав примерно 500 интернациональных отрядов. Среди них — юноши и девушки Болгарии и Венгрии, Вьетнама и ГДР, Монголии и Польши, Кубы и Чехословакии, Афганистана и Анголы, Мозамбика и Никарагуа, Сири и Эфиопии и других государств. Работа в этих отрядах, как ничто

другое, помогает лучше узнать друг друга, крепить интернациональную дружбу, ознакомиться с достижениями в экономике и культуре друзей, а для студентов иностранцев это еще и прекрасная возможность глубже понять образ жизни, стремления и чаяния советских людей.

Вот уже десятый год интернациональный отряд «Дружба» участвует в сооружении Усть-Илимского лесопромышленного комплекса, в строительстве и благоустройстве молодого сибирского города Усть-Илимска. Приезд сюда студентов — преобразует всю жизнь города. После трудового дня на его улицах звучат задорные студенческие песни на разных языках, проводятся фестивали и вечера интернациональной дружбы, концерты студенческих агитбригад, встречи с молодежными коллективами города, спортивные состязания.

«Летний семестр» — это не только труд и отдых, это еще и серьезная политико-воспитательная работа. Не случайно в программе деятельности каждого студенческого отряда входит глубокое изучение международной деятельности и экономической политики КП и Советского государства, знакомство с международным молодежным движением. В каждом отряде

проходит Дни ударного труда. Средства, заработанные в эти дни, перечисляются в фонд помощи союзам молодежи развивающихся стран. Минувшим летом иностранные студенты вместе со Всесоюзным студенческим отрядом активно участвовали в мероприятиях «Марша мира советской молодежи», эстафете патристических дел «Память», субботниках и воскресниках в фонд сооружения мемориала Победы на Поклонной горе в Москве.

Большой и интересный опыт организации трудового студенческого движения накоплен и в других социалистических странах. Студенческие бригады в Болгарии, ГДР, Чехословакии хорошо известны во многом благодаря обмену студенческими отрядами, вот уже 19 лет существующему между советскими вузами и их партнерами в братских социалистических государствах.

Летом 1983 года более пяти тысяч советских студентов трудятся на стройках стран социализма — на сооружении объектов Варшавского метро и атомной электростанции в Жарновце (ПНР), учебных корпусов Высшей технической школы и торгового центра «Приор» в Брно (ЧССР), на прокладке и замене газопроводов, электрических и тепловых сетей в Потсдаме — Бабельсберге (ГДР), на уборке урожая фруктов в кооперативах Дабрешена (ВНР). В свою очередь студенты из различных социалистических стран работали на химическом комбинате «Россия» в Ростовской области, теплично-парниковом комплексе в союхозе-комбинате имени 60-летия в Обединении «Азот» в Узбекской ССР.

Что заставляет студентов выезжать летом подчас в отдаленные, необжитые районы? Чтобы получить правильный ответ на этот вопрос, стоит посетить любой вуз в период формирования отрядов. Самый большой конкурс — в отряды, выезжающие на далекие стройки. И нередко для того, чтобы добиться права ехать в Сибирь, Казахстан или на Дальний Восток, студенту надо год-два отработать где-нибудь поблизости от места учебы. При этом заработок для членов студенческих отрядов практически не играет определяющей роли. Возможность увидеть дальние края, участвовать в самых грандиозных стройках, проверить себя в экстремальных условиях зачастую является здесь главным стимулом.

Евгений НАЗАРОВ, заместитель командира Всесоюзного студенческого строительного отряда (АПИ).

«...Обеспечить счастливое детство каждому ребенку — одна из наиболее важных и благородных задач строительства коммунистического общества».

(Из Программы КПСС).

МЫ ЗА НИХ В ОТВЕТЕ

СЕГОДНЯ их 243. Беззаботных, непоседливых, гонящихся во дворе мяч, заливающихся веселым смехом от двухэтажного здания с большими окнами. Они добротны, по сезону одеты, хорошо накормлены, аккуратно причесаны. Они учатся в школе, занимаются в кружках и секциях тем, что больше всего по душе. Обычные дети. Таких в стране миллионы. И только вывеска у входа заставляет вдруг сердце тревожно забиться, и невольно начинаешь пристально вглядываться в лица спешащих по двору ребят.

ДЕНЬ НАЧИНАЕТСЯ ТАК...

ДЕТСКИЙ дом просыпается рано. Занятия в школе начинаются в половине девятого. Здесь привычки рассчитывать время по минутам... Умылись, оделись, причесались, поели... При выходе из столовой каждому из 243 воспитанников будет вручен аккуратный сверточек — второй завтрак.

Ровно в восемь часов утра все соберется во дворе. И директор, как всегда, выйдет на крыльцо, обнимет ребятню добрым взглядом, пожелает ей успехов в учебе.

Выйдя за ворота, большая часть ребят свернет направо, — это те, кто учится в школе № 80. Их обязательно встретит директор школы Валентина Алексеевна Лемешко. Остальные же, окривевшие шумной гурьбой сопровождающего воспитателя Тамара Файзинову, направятся в противоположную сторону.

ДЕТСКИЙ ДОМ ВОСПИТАТЕЛИ И ВОСПИТАННИКИ

ПОДАРЕННЫЕ ДЕТЯМ

Эти мальчишки и девочки учатся в школе № 9. И Тамара Файзинова сдает их что называется «с рук на руки» директору школы Адибе Тураеву и классным руководителям.

Слово его директору — Мухаммаду Якубовичу Бакиеву, отличнику просвещения СССР. — Мне часто задают вопрос о том, что я считаю главным в нашей работе... Когда-то давно я ответил: «Связь с детьми. И теперь с каждым годом убеждаюсь в правоте своих слов. Да мы работаем без выходных и праздников. Да, все, что попадает к нам, — сплошь «трудные», сплошь — педагогически запущенные ребята. Так в том-то и заключается наша цель, наша миссия, что мы, педагоги, работающие в детдомах, должны любить детей не за то, что они «хорошие», а просто за то, что они есть, за то, что это — дети.

Одес Адьялова, Умид Матинязов, Хайрулло Эргашев, Мохира Судейманова, Яфа Мураджанова — это отличники, ими гордятся детдом, ими гордится школа. «Связь со школой» — так называется специальный журнал, в который каждое утро заносится коллективное приращение в школу ребят, фамилии отсутствующих и причины отсутствия внешнего вида учеников. А когда воспитатели будут забирать детей из школы, этот же журнал поведает о том, что Уткур Асанов из 8 «А» опять сбавил с урока математики, что Батыр Умаров забыл тетрадь по химии, и еще о многом другом, что произошло в школе за день.

Хамида Муминова Алиева, завуч школы № 9, рассказывает.

У нас учится 87 ребят из детдома. 31 — отличники и хорошисты. Учителя довольны этими ребятами. Они активно включаются в общественную работу, серьезно относятся к порученному делу, охотно посещают физкультурные секции, с большим удовольствием участвуют в деятельности школьного КИДА.

Есть у нас ребята, о которых хочется сказать особо. Это — Зухра, Захро, Хасан и Улугбек Норуллоевы. Все четверо отлично учатся. А девочки еще и неизменно участвуют в художественной самодеятельности школы — они прерасно танцуют.

В прошлом году закончила школу воспитанница детского дома Зумрад Рахматуллаева. У нас же учились и три ее брата. Старшие уже закончили институт. Младший брат учится на III курсе ТашПИ. Каждый год 1 сентября они вместе приходят в школу, чтобы встретиться с теми, кто их учит, рассказать о своей работе, об успехах, о жизни. И еще, чтобы сказать несколько слов искренней благодарности своим учителям. А они их действительно заслужили.

ВОТ И КАНКУЛЫ...

ЗДЕШНЯЯ ребятня, как впрочем, дети в любой другой точке нашей страны, с нетерпением ждет этой яркой, солнечной поры, название которой — лето. Поэтому, что лето — это отдых, это — каникулы.

Восьмью лучших воспитанников детского дома по многолетней традиции отправляют во Всесоюзный пионерский лагерь Артек. Причем поедут туда не с пустыми руками. Каждый год специально для юных путешественников ребята и воспитатели готовят большие, красочные альбомы, иллюстрированные фотографиями, рисунками. Каждая страница такого альбома — рассказ о том, как живут, где учатся, с кем дружат, чем увлекаются воспитанники детского дома № 22.

Те мальчишки и девочки, которые часто болели в течение года или перенесли какое-либо инфекционное заболевание, проводят лето в близлежащих санаториях, где смогут отдохнуть, и подлечиться. Обычно их бывает чуть больше 20.

А что же остальные? Где проведут летние каникулы еще 215 оздоровков, балгуров, непосед? Конечно, в Алтае, в пионерском лагере «Ветерок», воспоминания о котором не дают покоя целый год, который порой даже снится ночами.

Фруктов — вдоволь. Дети едят их до тех пор, пока не надоест. Потом начинают заготавливать впрок — разрезают на части, очищают от косточек, сушат. Ежегодно воспитанники детского дома заготавливают в своем лагере до 1 тонны сухофруктов. Есть тут абрикосы, яблоки, сливы, вишни... Одним словом, этого добра здесь столько, что хватает аж до следующего лета!

НАДЕЖНЫЙ ДРУГ — ПЕДОТЯД

СЕГОДНЯ в детдоме функционируют 23 кружка, включая спортивные секции. Почти всеми ими руководят студенты Ташкентского автомобильного института — члены педагогического отряда, возглавляет который Инга Багдасарова.

Каждую неделю приходят сюда молодые парни и девушки с комсомольскими значками на груди. Не по принуждению идут. По собственному разумению, по зову сердца. Пообщав друг друга и прежде всего самим себе, что делают каждый день жизни этих растущих без родительской опеки воспитанников, интересным, полезным.

С их приходом всегда связано какое-то необыкновенное оживление. Спят надеты спортивную форму, кто увлекается волейболом, баскетболом, теннисом. В швейной мастерской олять нет ни одного свободного места. Уже собрались

в зале участвовать конкурсы «А ну-ка, девочки!». И начал очередную репетицию драмкружок. В читальном зале собрались любители книги Лена Сафина, Ира Ибрагимовна, Лена Макарова... На предыдущем занятии они оформили стенд «Новые издания». Сегодня же предстоит обсудить материалы тематической выставки «Узбекистан — 60 лет».

А Елизавета Семеновна и Лена Баленских вместе со своими наставниками-студентами занялись прослушиванием магнитофонных записей. Вечером, когда закончатся занятия в кружках, начнут работать дискотека. И подруги Наргиза Хасанова, Санобар Атабаева, Хумайра Хусанова тут же забудут про уставшие ноги и забудут про уставшие минуты назад они пришли с репетиции танцевального кружка.

«ТИХО ИДЕТ РЕПЕТИЦИЯ!» — КАК быстро они растут, — Мухаммад Якубович смотрит в окно. Там, во дворе, шумная ватага мальчишек «оседлала» неизвестно откуда взявшийся самодельный велосипед. — Иной раз кажется, что попали они к нам только вчера. А глянешь на календарь — целый год прошел. Первая встреча почему-то долго помнится. Хотя чаще всего о ней и вспоминаешь с сожалением. Ну, кто теперь поверит, что вот эти самые мальчишки всего год назад не то, чтобы говорить по-человечески, ложку в руках держать не умели. А сегодня, пожайлуста, и в школе учатся нормально, и в духовом оркестре играют, и спортом увлекаются. Оркестры, воюжники. И самое главное, пожалуй, их нравственный рост.

И вот что подумал: наверное, недостаточно просто направлять этот рост по определенному руслу. Надо уметь или хотя бы стремиться создавать наиболее благоприятные условия для него.

Не так давно на базе детского дома был открыт филиал музыкальной школы № 22. И теперь 80 ребят имеют возможность заниматься в классах балая и аккордеона, флейты и кларнета.

Кировский райком комсомола в порядке шефской помощи ежегодно выделяет детдому 2 тысячи рублей. В нынешнем году эта сумма израсходована на приобретение музыкальных инструментов.

Опытный, знающий свое дело педагог Ришат Гафарович Гафаров стал инициатором и создателем детского духового оркестра.

И класс педагогов Ш. Зияева и И. Мухаммад Алиева всегда заполнен до отказа. Здесь проходят занятия оркестра узбекских национальных инструментов.

Почти на каждой двери второго этажа вывешена эта категоричная табличка с двумя восклицательными знаками: «Тихо! Идет репетиция!». Вот опять она бросается в глаза: за этой дверью звучит кларнет. Сейчас здесь занимаются Славя Краснов и Валера Александров.

Прощаясь со мной, М. Я. Бакиев говорит, а может быть, просто мыслит вслух: — Я часто думаю, каким вырастет человек, которому детдом заменил мать, отца, семью?

Да, наша страна богата, щедро, не скупились на добро. Она никогда не оставит без помощи и поддержки того, кто попал в беду. Тем более, если в беду попал ребенок. Для наших детей соданы все условия. Да, им многое дается. Но с них многое и спросится. А еще больше спросится с нас, взрослых — учителей, педагогов, если мы не сумеем воспитать этих ребят как надо.

Е. ПАВШУКОВА, наш корр.

УЧИТЕЛЬ-ЭНТУЗИАСТ

УЧИТЕЛЬ истории Насыр Сайфинович Исмаилов начал работать в родной школе № 5 города Денуа вскоре после окончания Ташкентского государственного университета. Наблюдая за работой лучших учителей, анализ собственного педагогического опыта убедили молодого педагога в том, что нельзя решить сложных задач подготовки школьников к жизни и труду, работая только на уроке. Слов нет, хороший урок многое даст ученикам. Однако во внеклассной работе в немалой степени создаются необходимые условия для формирования у них навыков и умений общественно-политической деятельности, воспитывается активная жизненная позиция.

Подлинной школой гражданского становления стала для ребят из школы № 5 Денуа работа в клубе «Поиск», которую возглавил учитель истории. Ребята проводят большую работу. Несколькими лет ведут школьные розыск земляков, защищая Родину в боях. В их списках уже более 400 человек. На основе собранных материалов в школе создан краеведческий музей. Есть у них и серьезные открытия, находки. Так, до недавнего времени считалось, что среди защитников легендарного Дома Павлова был лишь один уроженец К. Тургунов из Намангана. Школьники из клуба «Поиск» в результате кропотливого расследования установили, что среди павловцев был еще один узбекистанец — А. Турдыев. Велика была радость ребят, когда они узнали, что Ахмад Турдыев родился и вырос в Денуе.

Многогранна работа учителя. Он организует поиск материалов, принимает непосредственное участие в оформлении экспозиции музея, организует экскурсии по городам-героям.

В прошлом году 15 лучших учащихся школы № 41 готовились к участию в конкурсе «Молодой ленинец» 22 ноября 1983 года писала: «Пожалуй, никто из учащихся открытой Всесоюзной клуба «Подвиг» не возмужал так перед поездкой в Волгоград, как учитель истории Насыр Сайфинович Исмаилов из узбекского города Денуа и его ученицы, красные следопыты Дилара Хуснудинова и Клара Албарова. Еще бы! Ведь им предстояла встреча со старыми знакомыми, ставшими дорогими людьми — родственниками, близкими друзьями защитников Дома Павлова. И школа напутствовала счастливцев.

Ученица 8-го класса Дилара Хуснудинова выступила на семинаре по обмену опытом участников — открытия клуба «Подвиг». Она рассказала о том, что скоро рядом с ее родной школой зазеленеет молодой лист аллея в честь погибших на войне земляков.

Героико-патриотическое воспитание молодежи Исмаилов неразрывно связывает с трудовым и интернациональным. Ежегодно в школе организуется трудовая четверть старшекласников, объединенных в бригады. Средства от перевыполнения нормы рабочего дня ребята перечисляют на имя занесенных в списки бригады земляков — сталинградцев И. Колодева, А. Турдыева. Часть заработанных школьниками средств перечисляется в Фонд мира, другая часть использовалась для оформления школьного музея. Недавно учащиеся школы перечислили 100 рублей в Фонд восстановления разрушенного землетрясением города Газли.

Глубокая эрудиция, трудолюбие, увлеченность своим делом помогли Н. Исмаилову достичь педагогического мастерства. Широко делится он своим опытом работы. Наградой был отмечен его доклад на прошедших XIII Республиканских педагогических чтениях и рекомендован на Всесоюзные педагогические чтения.

Сотрудники кафедры методики преподавания истории и обществоведения ТГПИ им. Низами убеждены, что изучение студентами опыта работы лучших учителей истории республики позволит подготовить лучших педагогов и решить сложные задачи обучения и воспитания молодежи в соответствии с требованиями реформы школы. Кафедра осуществляет обшнее руководство над подготовкой к изданию методического пособия, в котором отражен опыт работы Н. Исмаиловой по героико-патриотическому, интернациональному воспитанию школьников.

Г. ЖЕЛТОВА, зав. кафедрой методики преподавания истории и обществоведения ТГПИ им. Низами, доктор исторических наук.

У. БОРОДИНА, научный сотрудник УНИИП.

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

В ремонте школ активное участие принимают сами учащиеся. Из числа старшекласников созданы ремонтно-строительные бригады, за которыми закреплены учителя. На снимке: учащиеся ташкентской школы № 41 готовят классы к новому учебному году.

В различных районах Алжира создаются палаточные городки, где размещаются участники добровольного труда — «волонтеры», который в этом году проводится под лозунгом «Труд и требовательность — гарантия будущего». В трудовом семестре планируется участие более 100 тысяч юношей и девушек.

В Вашингтоне в американскую столицу прибыли участники массового «Марша детей на Вашингтон за ядерное разоружение». Со всех концов страны сюда съехались сотни мальчишек и девочек, которые требуют от администрации Рейгана обеспечить подрастающему поколению США будущее, свободное от угрозы уничтожения в ядерном пожаре.

«Наш сын» и дочери хотят высказать официально Вашингтону свое отношение к ядерному оружию. Они считают, что администрация Рейгана должна прекратить поставки ядерного оружия странам, которые угрожают миру в области разоружения, — заявил корреспондент ТАСС один из организаторов марша Ш. Стронгуст. Он подчеркнул, что милитаристская политика администрации Рейгана вызывает растущую тревогу всех американцев, в том числе и детей.

По словам другого организатора «Марша детей на Вашингтон за ядерное разоружение» Р. О'Харна, эта акция является составной частью разрабатываемого в Соединенных Штатах массового движения американцев против ядерной опасности. «Мы хотим показать перед проверяющими, что мы готовы за будущее планеты отзывать всеядные все возрастные категории американского населения. Особенно раздо, добавил он, она возросла именно после прихода к власти в США администрации Рейгана. По словам Р. О'Харна, идея проведения марша детей на Вашингтон была высказана в ноябре прошлого года влиятельной общественной организацией США «Врачи в борьбе за социальную ответственность». Эта инициатива, отметил он, встретила широкую поддержку американцев по всей стране.

В течение трех дней представители подрастающего поколения США проводили митинги протеста у Капитолия и Белого дома. Они встретились с сенаторами и конгрессменами, рассказали им о настроениях молодых американцев, не желающих становиться заложниками безумных ядерных амбиций американской администрации.

Вот вам и «простой» склероз! И совсем не просто. Много бед может наделать. А рецепт от этой «болезни» таков: почаще будьте добрыми людьми советуйтесь со своей совестью, с законом.

А. УЛИЧКИН, наш корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ДЛЯ МОНГОЛЬСКИХ МАЛЫШЕЙ УЛАН-БАТОР. Доброй славы у жителей Восточного аймака пользуется новый детский комбинат, воздвигнутый на средства детского фонда МНР в городе Чойбалсан. Здесь трудятся опытные педагоги и медицинские работники. И уступам малышей — игровые залы, спортивные площадки.

Партия и правительство уделяют особое внимание гармоничному развитию подрастающего поколения. В МНР создана широкая сеть детских дошкольных учреждений — действуют детские сады, ясли, занятия в которых ведутся по единым учебно-воспитательным планам. Причем план за пребывание малышей и девочек в дошкольных учреждениях минимальны, а малыши из многодетных семей посещают их бесплатно.

Материальная база системы детского воспитания и образования в народной Монголии совершенствуется с каждым годом. Сейчас на народное образование в МНР затрачивается более 20 процентов госбюджета.

КАМПУЧИЙЦЫ УЧАТСЯ ПНОМПЕНЬ. Десятки маленьких кампучийцев сели за парты новой школы, открытой в городе Таеке — центре ед' номинной провинции НКР. В просторных классах смогут обучаться 300 учеников. Для них построены также спортивные комплексы.

Никогда прежде дети Кампучии не имели столь широкой возможности для учебы, за явил выступивший на открытии школы министр образования НКР Пх. Манут. Благодаря усилиям органов народной власти, помощи Советского Союза, Вьетнама, других социалистических стран республика в кратчайшие сроки сумела не только восстановить систему просвещения, разрушенную полпотцами до основания, но и сделать большой шаг вперед в развитии всеобщего образования в Кампучии.

В нынешнем учебном году, отметил министр, только в начальных школах обучается более полтора миллиона детей.

ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР АЛЖИРСКОЙ МОЛОДЕЖИ АЛЖИР. Учащиеся алжирских вузов, школ и лицеев проводят летний трудовой семестр на полях страны, помогая фелаям в уборке урожая, создании фруктовых садов и плантаций. Студенты-медики будут работать в больницах и поликлиниках.

В различных районах Алжира создаются палаточные городки, где размещаются участники добровольного труда — «волонтеры», который в этом году проводится под лозунгом «Труд и требовательность — гарантия будущего». В трудовом семестре планируется участие более 100 тысяч юношей и девушек.

РАДИ МИРНОГО БУДУЩЕГО ВАШИНГТОН. В американскую столицу прибыли участники массового «Марша детей на Вашингтон за ядерное разоружение». Со всех концов страны сюда съехались сотни мальчишек и девочек, которые требуют от администрации Рейгана обеспечить подрастающему поколению США будущее, свободное от угрозы уничтожения в ядерном пожаре.

«Наш сын» и дочери хотят высказать официально Вашингтону свое отношение к ядерному оружию. Они считают, что администрация Рейгана должна прекратить поставки ядерного оружия странам, которые угрожают миру в области разоружения, — заявил корреспондент ТАСС один из организаторов марша Ш. Стронгуст. Он подчеркнул, что милитаристская политика администрации Рейгана вызывает растущую тревогу всех американцев, в том числе и детей.

По словам другого организатора «Марша детей на Вашингтон за ядерное разоружение» Р. О'Харна, эта акция является составной частью разрабатываемого в Соединенных Штатах массового движения американцев против ядерной опасности. «Мы хотим показать перед проверяющими, что мы готовы за будущее планеты отзывать всеядные все возрастные категории американского населения. Особенно раздо, добавил он, она возросла именно после прихода к власти в США администрации Рейгана. По словам Р. О'Харна, идея проведения марша детей на Вашингтон была высказана в ноябре прошлого года влиятельной общественной организацией США «Врачи в борьбе за социальную ответственность». Эта инициатива, отметил он, встретила широкую поддержку американцев по всей стране.

В течение трех дней представители подрастающего поколения США проводили митинги протеста у Капитолия и Белого дома. Они встретились с сенаторами и конгрессменами, рассказали им о настроениях молодых американцев, не желающих становиться заложниками безумных ядерных амбиций американской администрации.

Вот вам и «простой» склероз! И совсем не просто. Много бед может наделать. А рецепт от этой «болезни» таков: почаще будьте добрыми людьми советуйтесь со своей совестью, с законом.

А. УЛИЧКИН, наш корр.



В ремонте школ активное участие принимают сами учащиеся. Из числа старшекласников созданы ремонтно-строительные бригады, за которыми закреплены учителя. На снимке: учащиеся ташкентской школы № 41 готовят классы к новому учебному году. Фото А. Чапыжников.

А М Н Е З И Я

ЧЕГО только не насладиться, стоя в очереди к врачу! Как правильно замечено, больному — самый большой знаток медицины. Иной раз подумаешь, ну, чего ради идти вот такому крупному специалисту к доктору? Чем он болел — знает, как лечиться — тоже ему известно. Вот и сидишь среди таких больных в поликлинике.

У меня мигрень, — неуверенно произнес гражданин. Вот и сидишь среди таких больных в поликлинике. Слово на каком-нибудь симпозиуме медиков, слушаешь о невероятных случаях в лечебной практике.

Зашел я как-то раз в поликлинику взять рецепт у врача от простуды. Дело-то пустяковое, но в очереди все равно постоять надо. А напротив — другая очередь к невропатологу. Люди в ней все солидные, и разговоры ведут на непростые темы. Я прислушался.

Да, отстает медицина от жизни, — философски заметил человек в фетровой шляпе, в рубашке с коротким рукавом, но при галстуке. — Лечат нас, лечат, а о истинных причинах болезни и не ведают.

Извините, а что это за причины, — вежливо но интересовался другой солидный гражданин с большим портфелем подмышкой. — Ну, как же! Это ведь очень просто. Вот у вас, например, амнезия...

У меня мигрень, — с обидой в голосе сказал гражданин с портфелем. — Я и говорю: амнезия. Вы думаете, она возникла просто так, ни с того, ни с сего? Нет, батенька! Значит, начальник ваш потерял какой-то документ, а говорит, что передал его вам. Что получаете? У вас этого документа нет, а то, что передавал его вам начальник или не передавал, вы не помните. Бумаг ведь у вас и своих куча, верно? Значит... Правильно! Вы идете к невропатологу и жалуетесь, что у вас амнезия.

Человек склеротичный — Л. П. Лушпа. Совсем забыла, что в ее обязанности входит контрольно-ревизионная работа, и что деньги, собранные Ш. Урновой, надо было сдать в кассу. Да что там контролы! Со склерозом шутки плохи. Еще в 1981 году собрала Л. П. Лушпа со студентов деньги за дипломы и награжденные значки. И до сих пор забывала их оприходовать. Так бы и носила их в своем кошельке, если бы не проверила.

Да, прав был человек в шляпе, утверждая, что медицина отстает от жизни. Ибо почему до сих пор медицина не установила такого простого факта, что амнезия — заболевание вирусное? Ведь только этим можно объяснить то, что в Бенабадском недучилище склерозом страдают все руководители. Эти люди, не ведая о своей болезни, оправдывались перед проверяющими, что мол, ничего забыли проверить работу бухгалтерии, не помнят и того, что когда-нибудь прежде в филиальной деятельности недучилища были случаи нарушения.

А зачем было оправдываться? Все и так ясно. Непонятно только, как этот проклятый вирус смог добраться и до Бенабадского района, работником которого тоже, видимо, забыли, что проверка финансовой дисциплины — дело не одноразовое, а регулярное, и что проводить эти проверки следуют добросовестно, тщательно.

Вот вам и «простой» склероз! И совсем не просто. Много бед может наделать. А рецепт от этой «болезни» таков: почаще будьте добрыми людьми советуйтесь со своей совестью, с законом.

ШКОЛЬНИКОВ ЭКЗАМЕНУЕТ... ТЕАТР



На днях в Севастополе состоялся финальный турнир по спортивному четырехборью среди пионерских дружин. Нашу республику на этих соревнованиях будут представлять победители — участники полуфинального турнира, состоявшегося в Ташкенте. Юные спортсмены со всех областей Узбекистана состязались здесь в беге на 60 метров, прыжках в высоту, в метании мяча, в кроссе на 500 и 800 метров.

На снимке: победители пионерского четырехборья среди девочек (слева направо): Татьяна Ким (Сырдарьинская обл.), Лена Снегирева и Танзиля Гамбарова (Ташкент).

Фото А. Рискиева.
Фотохроника УЗТАГ.

ЭТОТ ТЕАТР каждый год обновляет труппу и меняет репертуар. Его актеры — ученики старших классов московской школы № 20. Вот уже 15 лет в конце каждого учебного года они показывают в своем актовом зале премьеру. Для выпускников это своеобразный отчет перед учителями, родителями, младшими товарищами.

— Каждое поколение ребят выражает в школьном театре свои интересы, склонности, особенности, — говорит неизменный руководитель этого коллектива преподаватель литературы Ольга Александровна Ланская. — Первые наши спектакли мы поставили в 60-е годы. Это были литературные композиции по стихам Владимира Маяковского, Сергея Есенина, Алек-

сандра Твардовского, Андрея Вознесенского, Роберта Рождественского. С большим успехом прошел спектакль по поэме Евгения Евтушенко «Братская ГЭС».

— Таким вот образом интерес к литературе «вылестнулся» за пределы школьных уроков. Ребята неохотно рассуждают, спорят, чтобы глубже разобраться в искусстве и в современном мире. Дополняют эту возможность для этого они получили (и получают) на репетициях...

Каждая репетиция в школьном литературном театре (сокращенно ШКЛИТ) — коллективное творчество. Ребята сами придумывают композицию спектакля, выбирают музыку, костюмы, подбирают музыкальное сопровождение. Попутно разговаривают дискуссии о творчестве раз-

ных писателей и поэтов, их гражданской позиции и о том, как лучше передать их мысли со сцены. «Я никогда не навязываю ребятам свою точку зрения, стараюсь лишь дирижировать их общением», — говорит Ольга Александровна.

Со временем поэзию потеснила классическая проза и драматургия. Были поставлены «Женитьба» и «Ревизор» Гоголя, инсценировки рассказов Чехова, «Мещанин во дворянстве» Тургенева.

— Вряд ли бы мне удалось рассказать на уроках о Гоголе столько, сколько ребята сами вывели для себя в процессе подготовки спектакля, — убежденно говорит О. Ланская. — Они пережитали все его основные произведения, литературоведческие материалы, ходи-

ли в театры на годовые спектакли...

Классика потребовала более сложных костюмов, декораций. Их тоже готовили самостоятельно. В школьном театре появились свои художники, костюмеры, оформители. Никто не отказывается ни от какой работы. Все делают все: сегодня репетируют главную роль, завтра мастерить бутылочную мебель, послезавтра подметает сцену.

— Театр учит ребят ответственности за порученное дело, приучает работать в коллективе, — замечает О. Ланская.

Подлинной школой нравственности стала для подростков работа над произведениями Анатолия Алексина, пишущего именно на юношеские темы. Ребята сами создали сценические

версии его повестей «А тем временем где-то» и «Безумная Евдокия». Детально разработали каждый эпизод, каждый поворот действия, обсуждали мотивы поведения героев: правильно или неправильно поступил тот или иной, и как бы я поступил на его месте.

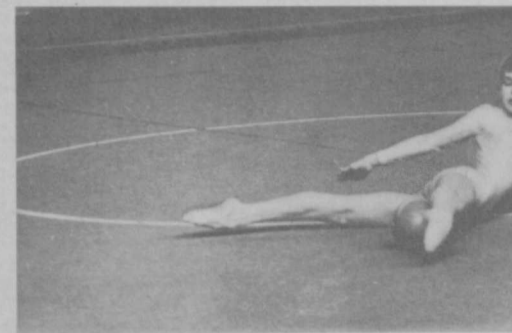
Острый, вызволенный интерес вызывает у ребят и тема войны. Их не перестает волновать судьба поколения, на долю которого выпала борьба с германским фашизмом. В чем истоки фашистского мракобесия? Почему такая страшная болезнь могла заразить сознание целой нации? Эти вопросы естественны для современных молодых людей. Они ищут ответ на них и в истории, и в литературе, обращаются к лучшим образцам драматургии. Так родился идея постановки «Турандот, или Кокурсы обелителей» по Брехту.

Создавая спектакль, ре-

бята основательно познакомятся с литературным наследием Брехта, подготовили несколько докладов о его жизни и творчестве. Затем все вместе просмотрели и обсуждали документальный фильм-размышление выдающегося режиссера Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм». И лишь после такой подготовки принялись штурмовать одну из вершин драматургии. Острый, динамичный спектакль вызвал огромный интерес в школе.

В нынешнем году ШКЛИТ показывает сложную пьесу-аллегорическую сказку Евгения Шварца «Дракон»... В результате замысловатых перипетий, борьбы дракона и Героя добро в ней все-таки побеждает зло. Недавняя премьера подтвердила: удачен еще один творческий и нравственный отчет тех, кто завтра покинет школу.

Эдуард АЛЕСИН (АПН).



Большого успеха добилась в Москве на чемпионате Вооруженных Сил СССР по художественной гимнастике наша землячка Марина Николаева. Она завоевала серебряную медаль,

набрала 57,75 очка, на 0,25 очка меньше москвички Дины Халимулиной.

На Московском чемпионате определились участники первенства СССР среди девочек, которое пройдет в Риге.

На снимке: выступает мастер спорта СССР Марина Николаева.

Фото А. Рискиева.
Фотохроника УЗТАГ.

Затем собравшиеся услышали стихи поэта в исполнении учащих Е. Ткачевой, Н. Липкиной, Т. Беляевой и других.

Но, пожалуй, самой интересной частью вечера были театрализованные постановки

их литературных героев, которые они подготовили к этому вечеру. А помогла школьникам в этом преподаватель русского языка и литературы школы № 48 Тамара Сергеевна Тисленко. Недавняя выпускница Наманганского педагогического института, она сама в студенческие годы принимала активное участие в театральной жизни института. Теперь накопленный «актерский» опыт передает своим ученикам.

Р. БАРАШЕВ.
Наманган.

КОНКУРСЫ

САМОВЫРАЖЕНИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ

СОСТОЯЛАСЬ ОБЛАСТНАЯ СМОТР-КОНКУРС ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВА ДНЯ в областном Дворце пионеров и школьников имени Р. Юсупова проходил традиционный смотр-конкурс художественной самодеятельности учителей, организованный областным отделом народного образования и обкомом профсоюза работников просвещения.

Конкурс проводился по хорошему, вокальному, хореографическому, музыкальному, речевому и эстрадно-цирковому жанрам.

Хористы из Янгиярского района (хормейстер Б. Худайберганов) и Ургенча (дирижер С. Нурметов) сумели показать, что в достаточной мере владеют техническими и художественно-выразительными средствами исполнения, еще раз убедили, что хор — это творческий коллектив, основная цель которого — эстетическое воспитание народных масс.

— Хор помогает мне воспринимать прекрасное, переживать впечатление, полученное от только что услышанной новой песни, помогает работать с детьми с большой отдачей сил и вдохновением, — говорит преподаватель труда школы имени Калинина из Хивинского района Разаат Аллабергенова. Четыре года работает в школе и учительницей, и пионервожатой школы, все свое свободное время посвящая искусству хорового пения.

Неожиданно звездой прозвучал на сцене замечательный романс П. Вулахова «Свидание». С большим лиризмом, искренностью исполнила его Луиза Самгулина — учительница ургенчской школы имени Шайдакова.

Высокую оценку на конкурсе также получила вокалистка из школы имени Энгельса Шаватского района Г. Эшчанова, исполнившая таджикскую народную песню «Фигон-Фигон».

Хорезмские, афганские, туркменские, таджикские

П. П. БЛОНСКИЙ — ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГ

К 100-летию со дня рождения

ПАВЕЛ Петрович Блонский — один из основоположников советской педагогической науки, родился в 1884 году в Кивее, в семье мелкого чиновника. Образование получил в классической киевской гимназии и в Киевском университете (окончил классическое отделение историко-филологического факультета). Студенческие годы Блонского (1902—1907 гг.) совпали с революционным подъемом и с первой буржуазно-демократической революцией в России. За активное участие в революционном движении он неоднократно подвергался тюремным заключениям.

С 1908 года он преподавал педагогику и психологию в женских гимназиях Москвы, а в 1913 г. читает лекции по психологии и философии в Московском университете.

Уже в первых работах, написанных в 1915 — 1916 гг. он вскрыл основной порок старой школы — ее отрыв от жизни и утверждал, что школа — организация не только учебная.

П. П. Блонский широко знал педагогическую литературу. Он изучал труды выдающихся русских и зарубежных педагогов: К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Я. А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо и других.

Большое влияние на него оказали педагогические идеи Я. А. Каменского и К. Д. Ушинского. В своих революционных работах Блонский пропагандирует идеи К. Д. Ушинского — народность как основу образования и культуры; подготовка учащихся к творческому труду; построение педагогики на на-

учных основах и др. Блонский без колебания встал на сторону Советской власти, «я считаю для себя величайшим счастьем, — писал он, — что жил в эпоху Октябрьской революции... Я считал, что дух Октябрьской революции вдохнул меня в новый педагогический...». Он становится одним из активных строителей новой советской школы: работает в Московском горно, читает лекции в МГУ, выступает в центральной педагогической печати, отдает все силы подготовке педагогических кадров для новой школы, работая в Академии социального воспитания (1919—1931 г.г.).

В 1921 г. была создана научно-педагогическая секция Государственного ученого совета НКП РСФСР, которую возглавила Н. К. Крупская. В 1922 году ученый был привлечен секцией к составлению учебных программ для школы.

Разрабатывая школьные программы, Блонский исходил из принципа правильного соотношения содержания науки и учебного предмета, видя в этом важное средство соединения обучения с жизнью. Опытная и экспериментальная работа в школе была неотъемлемой частью научной деятельности П. П. Блонского.

П. П. Блонский принимал активное участие в подготовке научных кадров, много работал с коллективом молодых психологов и аспирантов в Московском институте психологии, где он трудился последние годы своей жизни.

Многое из того, что писал П. П. Блонский, не потеряло

своей актуальности и значимости, помогает решать проблемы современной науки. Его мысли об идейно-политической направленности процесса обучения как ведущего принципа в отборе содержания образования в школе звучат сегодня особенно актуально.

П. П. Блонский является одним из наиболее интересных ученых-педагогов. Он выдвинул идею о целостном и комплексном изучении личности ребенка на основе достижений таких наук, как психология, психология, биология и физиология. В своих исследованиях возрастных особенностей детей он опирался на достижения данных наук. Блонский категорически отвергал точку зрения буржуазной педагогики об апатичности школьников. Он утверждал, что уже маленький ребенок имеет известную психическую направленность.

П. П. Блонский особое внимание уделял вопросу о цели воспитания. Педагогические проблемы он решал взаимодействием с психологией, стараясь поставить психологию на службу педагогике и привлечь воспитателя к изучению процесса психического развития. С позиции марксизма освещал проблему воспитания всесторонне развитых людей, при этом настойчиво подчеркивал особую роль советского общества, коллектива, труда. Основное средство достижения всестороннего развития он видел в соединении умственного образования с эстетическим, физическим, нравственным, трудовым и политическим обучением. Большое значение

Блонский отводил умственному воспитанию, связывая его с подготовкой нового человека, «организатора и строителя социалистического общества».

Умственное воспитание Блонский считал как процесс вооружения школьника системой научных знаний, развития у него умственных сил, способностей, дарования. В теснейшей связи с умственным образованием он рассматривал эстетическое воспитание. Задачу эту Блонский видел не в воспитании созерцателя и ценителя, а творца прекрасного.

Исключительную роль во всестороннем развитии личности Блонский отводил трудовому воспитанию и политическому образованию. Он пытался создать и теорию практики обосновать проект современной трудовой школы.

В своей книге «Трудовая школа» (1919 г.) Блонский писал, что новая школа должна быть политической, дающей всестороннее научно-техническое образование. Основной целью трудового воспитания и политического образования он считал воспитание у школьников правильного отношения к труду, формирование определенных моральных качеств, трудовых умений и навыков, необходимых для работы на производстве.

Высказывая П. П. Блонского о комплексном подходе к воспитанию личности ребенка, о задачах трудовой школы и политического образования, он подчеркнул еще большую значимость в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Свой вклад П. П. Блонский видел в воспитании гармонически развитого человека, такого человека, над формированием которого успешно трудится советская школа под руководством Коммунистической партии.

Г. МАЗИТОВА,
кандидат психологических наук, доцент.

В Доме пионеров и школьников Самаркандского района Самаркандской области большой популярностью пользуются технические кружки. Очень любят ребята радиокружок, которым руководит Ш. Вахабов. Много интересного и полезного узнают школьники на его занятиях, построенных увлекательно, творчески, как говорится, «с огоньком».

На снимке: пионеры-активисты радиокружка Акбар Ахторкулов, Мероғ Разиков, Ахмед Каримов и другие на одном из заседаний кружка.

Фото В. Куркич.



ТОРЖЕСТВЕННО прошли в нашей стране пушкинские дни поэзии. 185-летию со дня рождения гениального русского поэта был посвящен состоявшийся в школе № 48 Наманганского литературный вечер.

Программа была разнообразной: вначале разговор шел о жизни и творчестве писателя, о его месте в отечественной и мировой литературе, был заслушан доклад «Пушкин и наша современность».

ПУШКИНСКИЙ ВЕЧЕР

ТОРЖЕСТВЕННО прошли в нашей стране пушкинские дни поэзии. 185-летию со дня рождения гениального русского поэта был посвящен состоявшийся в школе № 48 Наманганского литературный вечер.

Программа была разнообразной: вначале разговор шел о жизни и творчестве писателя, о его месте в отечественной и мировой литературе, был заслушан доклад «Пушкин и наша современность».

ТОРЖЕСТВЕННО прошли в нашей стране пушкинские дни поэзии. 185-летию со дня рождения гениального русского поэта был посвящен состоявшийся в школе № 48 Наманганского литературный вечер.

Программа была разнообразной: вначале разговор шел о жизни и творчестве писателя, о его месте в отечественной и мировой литературе, был заслушан доклад «Пушкин и наша современность».

СВЕДЕНИЯ

О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА СДАЧИ ЛОМА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ККАССР, ОБЛАСТЕЙ И г. ТАШКЕНТА НА 1 ИЮНЯ с. г. в кг (ПО СВЕДЕНИЯМ УЗВОТЦВЕТМЕТА)

области	план	сдано	%
Андижанская	9800	8451	86,2
Бухарская	6300	6318	100,1
Джизакская	3900	2478	63,5
Кашкарская	8800	7747	88,0
Наманганская	8100	11143	137,5
Навоийская	3700	—	—
Самаркандская	10600	14535	137,1
Сурхандарьинская	6600	4516	68,4
Сырдарьинская	2900	3285	113,3
Ташкентская	16800	26350	156,8
г. Ташкент	8800	9320	105,9
Ферганская	10800	12280	113,7
Хорезмская	5200	5279	101,5
КК АССР	6500	8424	129,6
База Узгласнабторгпроса	—	1723	—
ИТОГО:	108800	121849	111,9

О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА СДАЧИ ЛОМА ЧЕРНОГО МЕТАЛЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УЧЕБНИКИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И РЕСПУБЛИКАНСКИМИ ШКОЛАМИ - ИНТЕРНАТАМИ НА 1 ИЮНЯ с. г. в т (ПО СВЕДЕНИЯМ УЗВОТЧЕРМЕТА)

Учебные заведения	план	сдано	%
ПЕДИТУТЫ:			
Андижанский	42	42,0	100,0
Бухарский	91	87,1	95,7
Джизакский	45	32,5	72,2
Кашкарский	55	65,3	118,9
Кокандский	42	58,5	139,2
Наманганский	53	71,4	134,6
РПМР	60	53,1	88,5
Самаркандский	52	53,3	102,5
Сырдарьинский	47	48,6	103,5
Ташкентский	—	—	—
им. Низами	100	44,6	44,6
Ташкентской областной	43	61,3	142,5
Ферганский	43	18,3	42,5
Термезский	92	112,6	122,3
Хорезмский	35	50,7	144,8
ПЕДУЧИЛИЩА:			
Андижанское	30	20,7	69,0
Ангрское	11	11,0	100,0
Ангорское	13	8,6	66,1
Акманитское	12	—	—
Бозское	29	29,0	100,0
Бухарское	25	20,4	81,6
Бухарское	30	27,3	91,0
им. Ходжаева	22	19,4	79,6
Берунийское	13	11,3	86,8
Джизакское	15	15,0	100,0
Денанское	17	4,2	24,7
Гулистанское	21	9,5	45,2
Каршинское	25	30,1	120,0
им. Ахунбабаева	30	31,5	105,0
Кокандское	22	25,3	115,0
Каттакурганское	17	14,6	85,8
Касанское	29	29,5	101,7
Каршинское	12	12,1	100,8
им. Зейнисо	30	36,5	121,6
Маргланское	16	13,0	81,2
Нукусское	32	24,7	77,1
Наманганское	26	27,1	104,0
Самаркандское	23	19,5	84,0
им. Ушинского	19	17,0	90,0
Самаркандское	20	—	—
им. Макаренко	17	—	—
Ташкентское	13	13,0	100,0
им. Крупской	12	—	—
Ташкентское	28	36,1	129,0
им. Ленина	19	21,1	111,0
Ташкентское	20	24,9	124,5
им. Раджаби	12	12,8	102,5
Термезское	25	25,6	102,4
Ургенчское	24	24,0	100,0
Хивинское	25	10,7	42,8
Ходжентское	7	9,1	130,0
Чустское	9	3,3	36,4
Шайхисабское	—	—	—
Янгийское	—	—	—
Андижанское музук.	—	—	—
Навоийское	—	—	—
РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ			
Спортин. им. Титова	5	5,0	100,0
Муз. художественная	5	1,0	20,0
Физикоматематиков	5	—	—
С углуб. изучен. рус. языка	5	—	—
Музвоспитателей	5	2,4	50,0
Музук. им. Глиэра	5	5,8	116,0
ИТОГО:	1580	1449,8	91,7

Следующий номер газеты выйдет 23 июня.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УзССР
ТАШКЕНТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СТУДЕНТОВ на 1984-85 учебный год НА ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

с узбекским языком обучения — родной язык и литература, география — биология, математика, общетехнические дисциплины и труд, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью — физика;

с русским языком обучения — общетехнические дисциплины и труд, русский язык и литература (для узбекских школ), русский язык и литература (для широкого профиля).

Поступающие сдают вступительные экзамены по специальности:

узбекский язык и литература — узбекский язык и литература (письменно и устно), история СССР (устно), иностранный язык (устно);

русский язык и литература — русский язык и литература (письменно и устно), история СССР (устно), иностранный язык (устно);

математика, общетехнические дисциплины и труд, общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью — физика (устно), родной язык и литература (письменно), математика (письменно и устно);

география — биология — география (устно), биология (устно), химия (устно), родной язык и литература (письменно).

Поступающие подают заявление о приеме на имя ректора. К заявлению прилагаются: документ о среднем образовании (подлинник), характеристика для поступления в вуз, выписка из трудовой книжки (для работающих), медицинская справка (форма № 286), 6 фотографий (3x4 см, без головного убора).

Поступающие предъявляют лично: паспорт, военный билет или приписное свидетельство.

Прием заявлений на очное отделение с 20 июня по 31 июля, вступительные экзамены с 1 по 20 августа, зачисление в состав студентов с 21 по 25 августа.

Обращаться по адресу: 702500, г. Ангрэн, квартал 48, дом 1 «Б».

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ