

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 51 (462)

27 июня 1984 года
СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗДРАВСТВУЙ, ЛАГЕРЬ!

В 35-й раз встретил ребят пионерский лагерь «25 лет Узбекистана».

Лагерь расположен в живописном месте, среди садов Луначарска. Во всем здесь чувствуется любовь к детям. В нынешнем году трамвайно-троллейбусное управление отпустило небольшие средства на реконструкцию пионерского лагеря. Заново оформлена пионерская комната, линейка, столовая, территория лагеря украсили разноцветные павильоны.

Огромные красочные панно рассказывают об истории пионерской организации, о

героических подвигах нашего народа, о деятелях Коммунистической партии. На стендах — материалы, посвященные 60-летию образования Узбекской ССР и Коммунистической партии Узбекистана.

— В лагере есть все для хорошего отдыха, — говорит начальник лагеря С. И. Суховой. — Здесь много зелени, хороший бассейн, спортивные площадки, площадки для игр, аллеи скалок, качели, горки, карусели...

Здесь уделяется много внимания спорту. Ребята закаливаются, укрепляют здо-

ровье, повышают спортивное мастерство. Проходит подготовка к сдаче норм ГТО, внутрилагерная и межлагерная спартакиада, встречи юных шахматистов с мастерами спорта, играют волейбол, футбол, и, конечно, увлекает всех ребят военно-спортивная игра «Зарница».

А впереди — интересные сборы, игры, походы, экскурсии, трудовой десант на поля колхоза.

В. МАНЕНКОВ,
руководитель фотостудии.

Ташкент.

РЕФОРМА ШКОЛЫ — В ДЕЙСТВИИ

В ШКОЛАХ завершается учебный год. Сдадут последние экзамены выпускники и соберутся итоговые педагогические советы. Многие у них особое назначение: предстоит проанализировать первые шаги школьной реформы, наметить задачи на будущее.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР в соответствии с решениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, принял ряд постановлений по конкретным вопросам реформы. В них даны четкие ориентиры работы на предстоящие годы местным партийным и советским органам, коллективам средних школ и ПТУ, органам народного просвещения и профтехобразования, всем ведомствам и предприятиям, причастным к обучению и воспитанию юной смены. Принятые документы объединены общей целью — подвести под всю работу по профтехобразованию школы прочную материальную и организационную базу.

Постановления партии и правительства, посвященные дальнейшему совершенствованию народного просвещения, будут в центре внимания итоговых педагогических советов. В центре внимания итоговых педагогических советов партийных требований следует выискивать проанализировать постановку учебно-воспитательного процесса. Тон в этих обсуждениях призваны задать коммунисты, их долг — личным примером, дружным организаторским усилием мобилизовать творческую энергию педагогов на последовательное осуществление реформы. Для этого созданы максимально благоприятные условия. Сердечный отклик в школьных коллективах нашла забота партии и правительства об авторитете учителя, улучшении условий его труда и быта, о повышении заработной платы педагогов. Готовясь к новому учебному году, коммунисты школы призваны закрепить все лучшее в работе педагогических коллективов, поддерживать творческие поиски учителей, глубже изучать передовой опыт, внедрять в практику достижения педагогической науки.

Преобразования, разработанные в решениях партии и правительства, затрагивают все стороны деятельности народного просвещения — от структуры школы до содержания программ и учебников, от подготовки будущих учителей до новых правил для учащихся. И все эти меры подчинены высшим целям реформы.

«Чтобы советское общество уверенно двигалось вперед, к нашим великим целям, — отметил товарищ К. У. Черненко, — каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Это, можно сказать, закон социального прогресса. В условиях научно-технической революции, лавинообразного роста образования и тем, кто учится, и тем, кто учит, — от ярого педагога до министра. Реформа и призвана создать все необходимые предпосылки для выполнения этих требований».

В принятых постановлениях определены конкретные пути улучшения трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного производственного труда. В перспективе каждый выпускник школы должен будет сдавать квалификационный экзамен на владение определенной профессией. Обязательным предметом в школьном расписании станет общественно полезный производственный труд — на этом давно настаивала широкая общественность.

Введение новых программ по трудовому обучению предусматривается осуществлять в 1986 — 1990 годах постепенно, по мере создания соответствующих условий. Но ведомства и предприятия, ответственным за подготовку уроков производственного труда, предстоит безотлагательно работать. Надо позаботиться о реализации всех возможностей для расширения материально-технической базы трудового обучения — на предприятиях, в учебно-производственных комбинатах, школьных мастерских, в колхозах и совхозах.

В эти дни многие впервые испытали радость настоящей работы. Почти десять миллионов добровольцев-старшеклассников примут нынешним летом участие в делах, порученных школьным трудовым объединениям. Замечательный девиз у этого движения: «Мой труд вливается в труд моей республики». Пусть с помощью наставников-педагогов и передовых производственников взрослеет и крепнет характер, чувства, убеждения школьной юности. Это послужит на пользу и воспитанию, и нашей экономике.

Большие задачи выдвинуты партией и правительством перед системой профтехобразования как основной формой планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Дать учащимся глубокие и прочные знания, выработать у них современное экономическое мышление, учить высокому профессиональному мастерству, творческому отношению к труду — вот на чем должны быть сосредоточены сегодня усилия инженерно-педагогических коллективов. Каждый будущий рабочий должен воспитываться как активный строитель коммунизма, рачительный хозяин, с присущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, коллективистской психологией.

Повышается роль дошкольных учреждений. В задачи школы из них входит теперь не только подготовка детей к школе, но и организация под руководством учителя занятий для шестилеток — учеников первого класса. Экспериментальным опытом такого обучения располагают педагоги Молдавии, Украины, Грузии. Важно правильно распорядиться этим опытом, взять на вооружение проверенную методику, учесть рекомендации психологов, физиологов. Нельзя допускать в переходе к обучению шестилеток перегибов, не подготовленных решений, административных требований и кампанейщины.

Совершенствуя формы и методы идейного, трудового, нравственного и эстетического воспитания, надо решительно освобождаться от формализма в работе, опираться на опыт мастеров педагогического труда, которыми богата советская школа — это требование настойчиво подчеркивается в постановлениях партии и правительства.

Школьная реформа делает первые шаги. Последовательно развивая ленинские идеи единой, трудовой политехнической школы применительно к современным условиям, постановления партии и правительства дают пример творческого подхода и решению насущных вопросов школьного строительства.

Возводится школа будущего. И стройка эта — кровное дело партии, всего народа.

«Правда» от 23 июня.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

О ПЛЕНУМЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

23 июня 1984 года состоялся XVI пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана, на котором рассмотрен вопрос «О задачах республиканской партийной организации по укреплению партийной и государственной дисциплины, улучшению работы с кадрами в свете решений XXVI съезда партии, февральского и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС и указаний Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко». С докладом выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана тов. Усманходжаев И. Б.

В прениях приняли участие тт. Мусаханов М. М. — первый секретарь Ташкентского обкома партии, Железнов Н. М. — электрослесарь Ташкентского завода имени Октябрьской революции, Аманов Б. — генеральный директор производственного агропромышленного объединения «Коммунизм» Сариясийского района, Джурабеков И. Х. — министр мелиорации и водного хозяйства Узбекской ССР, Турпанов Н. Т. — первый секретарь Кашка-

дарьинского обкома партии, Худайбердыев Н. Д. — Председатель Совета Министров Узбекской ССР, Петров А. А. — директор Навоийского горно-металлургического комбината, Головин В. А. — председатель КГБ Узбекской ССР, Ашуралыев Р. — первый секретарь Самаркандского обкома партии, Прасолов И. В. — секретарь парткома стройтреста № 159 Главташкентстроя, Камалов К. — первый секретарь Каракалпакского обкома партии, Ганиева С. — первый секретарь Гиждуванского райкома партии, Раджабов Н. Р. — первый секретарь Наманганского обкома партии, Сираждинов С. Х. — ректор Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина, Абдуллаева Р. Х. — секретарь ЦК Компартии Узбекистана, Шагазатов Х. А. — первый секретарь Джизакского обкома партии, Ермолаева Н. И. — мастер Ферганского текстильного комбината, Каюмов П. — председатель Госкомитета Узбекской ССР по профтехобразованию, Алламурадов Б. — первый секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана.

В работе пленума принял участие и выступил с речью секретарь ЦК КПСС тов. Лигачев Е. К.

По обсужденному вопросу пленумом принято возвращенное постановление.

Пленум рассмотрел организационные вопросы. Председатель комитета народного контроля Узбекской ССР тов. Хайдаров В. А. избран кандидатом в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана.

Утверждены заведующим отделом административных органов ЦК Компартии Узбекистана тов. Кретов В. Г., управляющим делами ЦК Компартии Узбекистана тов. Хайдаров З.

В работе пленума участвовали заместитель заведующего Отделом организационно-партийной работы ЦК КПСС тов. Могильниченко К. Н., заведующий сектором Отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС тов. Смирнов В. И., ответственные работники ЦК КПСС тт. Легостаев В. М. и Пономарев И. Е.

На этом пленуме ЦК Компартии Узбекистана закончил работу.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ

СОСТОЯЛСЯ IX пленум Андijanского обкома профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений, обсудивший задачи профсоюзных организаций работников просвещения по осуществлению Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. С докладом выступил председатель обкома профсоюза А. З. Насретдинова.

Особо докладчик и выступившие в прениях коснулись вопроса о строительстве школ, дошкольных и внешкольных учреждений. Несмотря на то, что по количеству школ и дошкольных учреждений план прошлого и первого квартала нынешнего года перевыполнен, качество строительства еще не на должном уровне. Во всех городах и районах новые объекты просвещения сдаются в эксплуатацию без санкций технического инспектора труда, со многими недостатками, которые ухудшают условия работы учителей и нормальную учебу школьников. Конечно, ответственность за недостатки в школьном строительстве несут организации, которые осуществляют такое строительство, однако «земляная доля» ответственности ложится и на органы народного образования и комитеты профсоюза, которые имеют большие возможности активно влиять на его качество. Поэтому комитетам профсоюза необходимо усилить контроль за ходом строительства объектов просвещения, добиваться стопроцентного выполнения проектов.

Серьезно встал вопрос о

МУПК. На пленуме отмечалось, что имеющиеся межшкольные учебно-производственные комбинаты не обеспечивают сознательного выбора учащимися новых, нужных профессий. Профили трудовой подготовки в ряде случаев не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах. Низок процент тех учащихся, которые после окончания МУПК работают или учатся в соответствии с полученной на комбинате трудовой подготовкой. Дальнейшее расширение сферы общественно полезного производственного труда учащихся требует повышенного внимания и в вопросах техники безопасности и охране их здоровья. Комитетам профсоюза, комитетам по охране труда следует проявлять твердость и непримиримость, обеспечивать безопасные условия на каждом участке, где будут трудиться школьники.

Еще очень много недостатков в дошкольных учреждениях. Это и нарушение рациона детского питания, и недостаточность работы по физическому развитию и закаливанию детей. Опираясь на лучший опыт, комитеты профсоюза должны совершенствовать формы и методы своей деятельности в дошкольных учреждениях. Прежде всего, следует всемерно укреплять контакты органов народного образования, медицинских учреждений, отраслевых профсоюзов по дальнейшему улучшению физического воспитания, охраны жизни и здоровья детей. Необходимо также организовать по-настоящему деловой контроль за соблюдением всех требований санитарной гигиены, организацией рационального

питания, информировать партийные и советские органы о трудностях в своей работе, ставить вопрос об укреплении учреждений квалифицированными кадрами.

Серьезные нарекания на пленуме вызвала и деятельность ряда внешкольных учреждений, сеть и особенно материальная база которых не соответствует возрастным задачам по усилению воспитательной работы с детьми и подростками. Еще низок процент охвата детей внешкольными учреждениями. Материальная база слабая, значительная часть их размещена в малоресурсных помещениях. А в результате — серьезные недостатки в содержании работы этих учреждений. Перед профсоюзными комитетами в связи с этим выдвинута задача: осуществить комплекс мер, чтобы выполнить поставленные задачи по улучшению внешкольного воспитания. Прежде всего, исключительно важной является забота о подборе квалифицированных специалистов соответствующего профиля для работы в кружках, секциях, клубах, использование возможностей внешкольных учреждений для организации воспитательной работы с детьми в микрорайонах, развитии и укреплении их контактов со школой.

На пленуме Андijanского обкома профсоюза приняла участие и выступила председатель Узбекского республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Э. К. Камилова.

Наш корр.



ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПТУ

«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).

Эти слова не случайно взяты в качестве своеобразного эпиграфа к семинару «О дальнейшем улучшении преподавания русского языка в профтехучилищах республик», проведенном Государственным комитетом Узбекской ССР по профессионально-техническому образованию. Они теперь определяют и должны определять всю многогранную деятельность преподавателей русского языка, заведующих учебной частью производственно-технических училищ, работников методических кабинетов, направленную на то, чтобы повысить качество учебно-воспитательного процесса.

С докладом «Задачи органов и учебных заведений профтехобразования по дальнейшему улучшению преподавания русского языка и повышению его роли в обучении и коммунистическом воспитании учащихся» выступил председатель Госпрофобраз УзССР П. К. Каюмов.

Что отличает все современные трудовые коллективы? Их интернациональный состав. И общим языком для всех стал великий русский язык. Свободное владение русским языком наряду с родным есть непременное условие успешного труда рабочего, особенно молодого, только что пришедшего из

ПТУ. И в профтехучилищах республики немало делается для улучшения преподавания русского языка. За последние годы увеличилось количество часов, отведенных на его изучение, учащиеся делятся на две группы во время занятий как по языку, так и по литературе, работают в 630 кабинетах русского языка. Значительно укрепились состав преподавателей — сейчас свыше тысячи педагогов с высшим образованием преподают русский язык в профтехучилищах. Опыт ПТУ № 5, 127 Ташкента, № 126, 174 Ташкентской, № 18, 164 Андijanской областей показал, насколько помогает ТСО активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Но в Джизакской, Ферганской, Навоийской, Сырдарьинской областях есть еще училища, где плохо оборудованы кабинеты, имеются ТСО не используются, лежат мертвым грузом, группы при изучении русского языка «забывают» делить.

Очень медленно в училищах республики внедряется интенсивный метод обучения. Пожалуй, можно назвать лишь одно ПТУ — № 37 г. Андижана, где есть подобный опыт. Нужна повышенная активность преподавателей русского языка, работников методических кабинетов, чтобы метод интенсивного обучения, позволяющий учащимся в короткие сроки усвоить материал повышенного объема, стал достоянием всех профтехучилищ.

Не секрет, что в основном все выпускники сразу после окончания ПТУ идут слу-

жить в ряды Советской Армии. И это важно помнить всем, от кого зависит успех освоения учащимися русского языка. Ведь недаром подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко на Всесоюзном совещании секретарей комсомольских организаций: «Необходимо особое внимание обратить и на то, чтобы все юности, пополняющие армейские и флотские коллективы, хорошо владели русским языком, который помогает не только успешно выполнять воинский долг, но и открывает самые широкие возможности для учебы и работы после в любой республике страны».

На семинаре состоялся широкий обмен опытом накопленной работы. Перед преподавателями русского языка, заучками профтехучилищ, работниками оргкомитетов выставлены цели, задачи, представлены ТуркВО, педагоги-практики.

Наш корр.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС - в жизнь!

ШАГИ РЕФОРМЫ

РАЗДВИГАЮТСЯ РАМКИ УРОКА

КТОМУ, чтобы произвести школьный труд... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

В начале необходимо было создать материальную базу производства... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Для организации производственного труда девочек по договоренности с филиалом трикотажной фирмы «Малика»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Труд должен быть интересным и посылным для ребят... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Многолетний опыт работ производственного труда... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Понимая, что в мастерских не игра в производство... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

За последние пять лет, выполняя заказы предприятий... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

О. ИОНОВА, студентка ТашГУ.

Многолетний опыт работ производственного труда... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...



Горячо и интересно проходит обсуждение реализации школьной реформы в ташкентской школе № 92. На снимке: перед собранием, посвященным составлению плана работы. Фото Ф. Фатхисламова.

ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, ДЕЛОВИТОСТЬ, СОДРУЖЕСТВО

ЧТО ПОКАЗАЛА АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТАШКЕНТА

В СЕСТОРОННЕЕ и динамичное развитие системы профтехобразования... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Всего две женщины занимают должности директоров профтехучилищ... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Активное участие в аттестации руководящих работников профтехучилищ... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Наблюдается характерная закономерность... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Сила и авторитет таких руководителей, как М. Ю. Юнусов... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

В Основных направлениях реформы общеобразовательной школы... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Воспитательные возможности производственного труда... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

О. ИОНОВА, студентка ТашГУ.

В Министерстве просвещения УзССР

Министерство просвещения УзССР рассмотрело ход выполнения приказа «О мерах по усилению борьбы с курением»... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

ПРОВЕРКА хода выполнения приказа показала, что Термезским районным и городским отделами народного образования... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

В школах организованы родительские университеты здоровья, проводятся уроки здоровья курения... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

О КАЧЕСТВЕ любой работы можно правильно судить по ее конечным результатам... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Педагогическим «урожаем» принято считать и уровень знаний, умений, навыков общего развития учащихся... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Аттестация показала, что еще встречаются руководители, имеющие недостаточный уровень знаний... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

В стороне от работы аттестационной комиссии остались и Республиканский институт повышения квалификации работников профтехобразования... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Словом, проделана большая работа, вынырившая наряду с положительными моментами, искоренить которые мы призваны в самый короткий срок... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Л. АНТИПОВА, зав. отделом Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

У. Ю. Еникеев 15 лет является руководителем методического объединения математиков... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

ПЕДАГОГ ВЫДВИГАЕТ ПРОБЛЕМУ

АВТОРИТЕТ ВОЕНРУКА - НА ДОЛЖНУЮ ВЫСОТУ

«Решительно улучшить военно-патриотическое воспитание и подготовку учащихся к службе в Вооруженных Силах СССР... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

ХОТЯ за последние годы в целом по стране и у нас в республике многое сделано для улучшения начальной военной подготовки... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Воспитательные возможности производственного труда... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

О. ИОНОВА, студентка ТашГУ.

го языка накоплен немалый опыт. Но он опять-таки принадлежит в основном крупным областным и некоторым районным центрам.

Принятые нашей партией и правительством меры по подготовке специалистов русского языка и литературы из числа представителей местной национальности, безусловно, дали хорошие результаты. Однако некоторая часть этих специалистов не готова выполнять требования сегодняшнего дня... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Хотелось бы особо отметить, что школьная реформа дает широчайшие возможности для воспитания нашей молодежи в духе патриотизма и интернационализма, преданности делу партии, делу Ленина. И нам, педагогам, предстоит огромная работа по претворению указаний партии в жизнь... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Хотелось бы особо отметить, что школьная реформа дает широчайшие возможности для воспитания нашей молодежи в духе патриотизма и интернационализма, преданности делу партии, делу Ленина. И нам, педагогам, предстоит огромная работа по претворению указаний партии в жизнь... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

М. АДЫЛОВ, ректор Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского.

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ТРУДА

и общественной жизни, давать им правильную оценку с позиций коммунистического мировоззрения, отстаивать свои убеждения, бороться с идеалистическими и религиозными воззрениями... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

У. Ю. Еникеев 15 лет является руководителем методического объединения математиков. В секции — 10 учителей. Регулярно проводятся заседания, где рассматриваются проблемные вопросы, которые помогают глубоко познать математику... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

7 лет в школе работает «Общество любителей математики». Членами этого общества являются все учителя математики города и ученики школы № 3. Работа идет по секциям и кружкам: вычислительного практикума, по изготовлению наглядных пособий, клуба занимательной математики... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Действительные члены общества — это, в основном, старшеклассники — принимают активное участие в выпуске газет и математических бюллетеней, в проведении вечеров. Многие члены общества участвуют в школьных и городских математических олимпиадах... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

Недавно на базе кабинета математики школы № 3 проведен семинар учителей математики области. Отличник народного образования Узбекской ССР У. Ю. Еникеев поделился своим опытом работы: рассказал как организован кабинет математики, продемонстрировал около тысячи наглядных пособий разного типа... «Ташсельмаш»... «Ташсельмаш»...

А. САЛОМОВ, методист кабинета математики Сурхандарьинского облИУУ.



Школа № 27 Пскенгского района Ташкентской области... Фото Р. Альбекова.



КЛАССИЧЕСКИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

АВТОР одной из статей, предлагаемых читателю, попытается перечислить основные обязанности классного руководителя — это сделать оказалось практически невозможно. И действительно, круг его обязанностей чрезвычайно широк, настолько, что даже приходится слышать споры: классный руководитель — нянька или педагог!

Но суть, конечно, не в этом. Важнее разобраться, понять, каким же должен быть нынешний классный руководитель школы, роль и авторитет которого необходимо поддерживать, что подчеркивают в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Начиная этот разговор, предлагаем вниманию читателя две статьи: в одной речь идет об опыте работы кураторов

ташкентской школы № 101, в другой — своим размышлениями и наблюдениями делится учительница из Ургенча С. И. Волкова.

А что думают остальные педагоги о том, каким быть классному руководителю? Отвечая на этот вопрос, мы и нарисуем сообща с вами, дорогие наши читатели, портрет человека, которому доверено выковать характер подростка.

Обращаясь к учителям, студентам педагогических вузов, учащимся техникумов, газета предоставляет возможность широкого обмена мнениями по вопросу, который всегда вызывал споры, живейший интерес.

Наш «Дискуссионный клуб» распахивает двери всем желающим высказаться на тему: «Классный руководитель: каким ему быть?».

СЕРДЦЕ ОТДАЮТ ДЕТЯМ

ЭТИ строки вызваны горячим желанием сказать о классном руководителе, о его громадной, всеобъемлющей работе, которая никак не укладывается в рамки рабочего времени и требует полной отдачи души.

Подготовиться к проведению классного часа гораздо труднее, чем к обычному уроку: ведь юность более интересна различными сферами жизни. И вот до поздней ночи засиживается Лилия Владимировна Мирзоева, планирует работу по воспитанию гражданина. В своей школе № 101 она работает со дня ее основания, работает с огоньком, отдавая детям жар души. Даже выходные дни дарит она ребятам, то проводит веселые старты, то встречи со знаменитыми людьми города. Цель ее работы — скомплексовать дружный, работоспособный коллектив — достигнута.

Именно в коллективе личность ребенка развивается полно и всесторонне. 5 «Б» класс отличается и высоким качеством знаний (трепещущий фундамент заложил преподаватель начальных классов Ирина Николаевна Волкова), и высокой культурой поведения. И у учительницы математики Тансии Назаровны Дундиной тоже из года в год нет так называемых «трудных детей» — классный руководитель проводит большую работу по предупреждению правонарушений. Большую помощь в этом ей оказывают объединенные конференции родителей и учителей. Ребята сами анализируют свои поступки и находят в себе недостатки. А признать плохое в своем характере — это уже половину исправили ошибку. Высокая ответственность за свои поступки — вот что отличает этих восьмиклассников.

Тамара Алексеевна Климова, учитель-методист, проводит воспитание гражданина через кружок «Юный марксист». Старшеклассники готовят доклады, экспозиции (всемирнопопулярная выставка «Ленин и Туркестан»), помогают в оформлении музеев, работают школьные лекторы.

А у Веры Николаевны Евграфовой два класса: 7-й и 9-й, пионерский возраст и комсомольский. Работают в сотрудничестве. Многие годы работы над проблемой развития самостоятельности коллективов дают хорошие результаты: когда недавно

Вера Николаевна болела, ребята работали сами, и дежурство по школе было ничуть не хуже.

Ну, а комсомольский актив полностью настроен на принцип самоуправления в школе. В параллельных десятых классах также нет ни одного дела, которое решал бы только учитель. Комсомольцы взяли власть в свои руки и сами готовят тематические вечера, составляют сценарии, композиции, выпускают газеты, альбомы, пиют стихи.

Учительский энтузиазм. Романтика труда. Влюбленность в свое дело. Честная работа учителя подчас состоит из мелкой, кропотливой работы. Но в воспитании нет мелочей. И часто прекрасные результаты воспитания дает работа скромная, без фанфар.

Давайте вспомним хотя бы основные обязанности классного наставника: разнообразные формы работы с родителями, пионерская и комсомольская работа, подготовка и проведение различных вечеров, праздников, сборов, олимпиад, спартакиад; беседы по искусству и литературе, о космосе и землетрясениях, о горячих точках планеты, о новейших достижениях науки и техники, о здоровье и долговечности; встречи с писателями, архитекторами, художниками, композиторами, с Героями Советского Союза и Социалистического Труда, читательские конференции и недели книги, турпоходы и экскурсии в музеи, театры и многое, многое другое.

Да, легче самому выпустить стенигазету, чем научить ребят искусству и сотворить. Нет хореографа — и учитель сам готовит танцы. Нет мультфильмов — и учитель сам учит ребят белить и красить.

Да, настоящая воспитательная работа требует полной отдачи ума и сердца. И если у учителя есть еще и чувство собственного достоинства, он работает, как говорится, «наизнос».

— Понять ребенка, подружиться с ним, помочь ему выбрать дело по душе, найти себя — вот что самое главное, — говорит организатор внеклассной работы ташкентской школы

№ 101 Ольга Ильинична Спасова, — воспитать гражданина нашей Родины, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд, стал творцом, чтобы, наслаждаясь красотой окружающего мира и создавая красоту для других, был счастливым человеком — вот цель классных руководителей. Цель, как видите, великая и благородная.

А. РУСИНА. Ташкент.

РАБОТАТЬ ИНТЕРЕСНО

ДЕТИ, дети, дети — сколько их разных: трудных, интересных, умеющих не давать покоя, талантливых и просто еще не прощупавшихся — проходит почти через всю жизнь учителя-воспитателя. Каждое мгновение общения с ними ведет за собой удачу или неуспех. Все зависит от умения «дирижировать» этим ребячьим оркестром.

Очень трудно работать классным руководителем, но более всего — ответственным. Говорят, что все зависит от опыта. Может быть, и так, если не прекращать поиск, если не пользоваться отшлифованными шаблонами, если чувствовать новизну таинства постоянного общения с ребятами, и тогда... Тогда можно пригоршнями черпать их доверие и любовь.

Чтобы быть на уровне современности, чтобы быть нужным своим воспитанникам, мне кажется, опыту всегда необходимо самоанализ, потому что то, что вчера было хорошо, сегодня уже не подходит. Воспитательная работа — это человековедение. В ней отыскиваешь себя, свои «обязательные параметры» в работе с детьми.

Сейчас у меня пионерский класс. Постараюсь точно определить ведущие воспитательные задачи для данного пионерского возраста. Идеально-нравственное, трудовое и эстетическое воспитание — основные направления в работе детского коллектива. Вместе с детьми работаем над тематикой воспитательных часов, чтобы каждый из них был праздничным, ценным.

Многие воспитательные часы провожу как оперативные. Они, конечно, не запланированы. Их цель — ничего не упустить, на все суметь ответить. Хочу, чтобы мои ребята росли нравственно зрелыми, безупречными во всем, в том числе и в отношении к девочке, к женщине, к матери. От любви к матери растет гражданин, любящий Родину.

Как-то в классе произошло ЧП. Подготовили оперативно воспитательный час. Посвятила его матери ученика Дамира А., потому что его любовь к матери проявляется к его конкретным делам. Объявила об этом торжественно. Звучали горьковские слова о матери, стихи Расулы Гамзатова, говорили о величии

С. ВОЛКОВА, учитель-методист школы № 3 им. Н. К. Крупской, Ургенч.

Трудится в школе № 2 имени Ю. А. Гагарина г. Зарафшана преподаватель начальной военной подготовки Вячеслав Федорович Сеткин. За плечами у него долгая, нелегкая жизнь, и все же этот человек сумел сохранить в себе большую энергию и жизнелюбие.

О И ОСТАЛСЯ сиротой в раннем детстве, в тяжелые годы гражданской войны. Воспитывался в детском доме и сохранил об этом времени самые дорогие воспоминания. Там он впервые познал узы крепкой дружбы, которая спаяла его с такими же, как и он, поплакивающими в беду ребятами. Оттуда Вячеслав Федорович вынес чувство доброты и

«За взятие Кенигсберга») красноречивее всяких слов. 12 лет уж минуло с тех пор, как майор В. Сеткин ушел в отставку. Но не отстранился от активной жизни ветеран. Все свои знания, военный опыт он передает школьникам.

Как самую дорогую реликвию хранит В. Сеткин диплом за 1 место учащегося в школе № 43 г. Перми, где он трудился много лет, по пулевой стрельбе. Получена эта награда во Всесоюзной военно-спортивной игре «Зарница». И еще множество наград и почетных грамот привез школьный воевода с прежнего места работы.

В Зарафшане он работает всего два года, но уже заслужил уважение своих коллег и учеников. В школе № 2 за короткий срок были созданы тир, караульный городок, план для строевой подготовки, полтора препятствия, тактические полки. Образцово оформлены кабинеты начальной военной подготовки и гражданской обороны, зал боевой славы. Во всей этой большой работе самое активное участие приняли учащиеся школы, а руководителем им преподаватель начальной военной подготовки Вячеслав Федорович Сеткин.

Умело строит он свою работу. Этому во многом спо-

собствуют личные качества воеводу, среди которых — упорство в достижении поставленной цели. И потому с охотой участвуют во всех мероприятиях, проводимых воеводой, учащиеся школы. Грамота и кубок городского отделения ДОСААФ за 1 место среди школ Зарафшанского горно-полюболюбивого многоборья, кубок за 1 место по пулевой стрельбе среди учащихся седьмых классов города, диплом ДОСААФ за 1 место в месячнике оборонно-массовой работы — вот далеко не полный перечень достижений

школы за последний учебный год.

В свои 66 лет Вячеслав Федорович Сеткин полон жизненного оптимизма и бодрости духа. Дружит он со спортом (ежедневно пробегает дистанцию 10 километров).

Но есть у Вячеслава Федоровича еще один «секрет» неиссякаемости энергии — его супруга Клавдия Александровна. Работая учителем, она всегда умеет быть внимательной и заботам мужа, радуется его удачам, поддерживает в беде. Она всегда рядом: будь то оформление школьного кабинета или подготовка к игре «Зарница»... Потому и сумел сохранить в себе эти люди самое главное — молодость души. Педагогам это необходимо.

Л. ПЕГЕЕВА. Зарафшан.



Неожиданно загорелась дровяная плита неподалеку от дымохода. Пламя перекинулось на домашние вещи, и вскоре дым и огонь охватили всю комнату, где вместе с Рашидом были его младшая сестра и братишка.

Одного за другим мальчик вынес из дома перепуганных Фариды и Замру. А потом бросился снова в дом — там оставался в люлке Азамат. Боясь, чтобы он оттуда не выпал, мальчик привлазил мальчика к люлке пеленкой. Тут же узы с трудом подавали слабым ручонкам спас-

ителя. Задыхаясь, содрог ног, Рашид все же справился с задачей. Был спасен и самый маленький.

Когда все дети уже были на улице, прибежали соседи. Они оказали ребятам помощь. А больше всех — Рашиду. Ему даже пришлось изменить прическу: огонь основательно подпалил волосы смельчачка.

На снимке: Рашид среди друзей.

Фото А. Усманова. Фотохроника УЗТАГ.

ЗАБОТА О ШКОЛЬНИКАХ

КОМБИНАТ школьного питания открыт в Каттакургане. Площадь его цехов по приспособлению мясных, мучных, овощных блюд, кондитерских изделий — более пятисот квадратных метров.

Новое предприятие взяло на себя заботу по обслуживанию семи пришкольных детских лагерей и лагеря дома пионеров, где за лето

отдохнут две с половиной тысячи школьников. Помогает разнообразить меню подсобное хозяйство городского общепита, в котором выращивают овощи, имеются свиноферма. С начала нового учебного года горячее питание из нового комбината получат семь тысяч школьников.

(УзТАГ)

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ВАШИНГТОН. Поистине казавшаяся система финансовой зависимости государств Латинской Америки от США ведет к необычайно обостренному социально-экономическому кризису латиноамериканских стран. Это вынуждает признать американская буржуазная газета «Вашингтон пост».

«После двух лет переговоров по финансовым вопросам и болезненным экономическим жертвам, находящимся в долгах латиноамериканские правительства пришли к выводу, что нынешняя система не «срабатывает», — указывает газета. Более того, отмечает «Вашингтон пост», латиноамериканские страны «стоят теперь перед возможностью серьезных кризисов».

ДЕЛИ. Соединенные Штаты с помощью Пакистана готовят интервенцию в зоне Персидского залива. На это указывает близкая к правительственным кругам Индия газета «Нэшнл геральд». Вашингтон хотел бы, чтобы Пакистан предоставил для этого свои базы и свои вооруженные силы. На первом этапе США намерены осуществлять военно-воздушные и военно-морские операции. Сухопутные американские войска несут удар в решающий момент, действуя с плацдармов на пакистанской территории. Именно в этом контексте необходимо рассмотреть категорический отказ Ислабада включить в проект индийско-пакистанского политического договора пункт о взаимном отказе двух стран от предоставления иностранным державам баз на своей территории, подчеркивает газета.

ТОКИО. Общенациональный день действий против превращения Японии в арену атомной войны был проведен в десятках населенных пунктов страны, — сообщает газета «Асахата». В Токио, Киото, Саппоро и многих других городах прошли массовые митинги и демонстрации, участники которых потребовали отмены опасного для дела мира японо-американского военного союза, ликвидации американских баз, проведения демократических преобразований в стране.

Японские борцы за мир подвергли резкой критике курс правящих кругов на усиление реакционных тенденций во внутренней жизни страны, на рост вооружений, сокращение реальных доходов населения. «Эти митинги и демонстрации стали символом решимости прогрессивных сил страны, не жалея сил бороться за мир, за устранение ядерной опасности», — подчеркивает газета «Асахата».

РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО. В результате отравления парами бензола на заводе «Металлургическая компания» в бразильском г. Кубатан погибли 83 рабочих. Данные экспертизы показали, что содержание этого химического вещества в цехах завода в 50 раз превышает допустимые нормы.

«Металлургическая компания» является далеко не единственным предприятием, выбрасывающим в атмосферу вредные вещества. Несмотря на неоднократные призывы общественности, владельцев заводов и фабрик в погоде за прибылями упорно отказываются устанавливать и другие очистные сооружения, предпочитая отделиться от власти символическими штрафами. Кубатан, отмечает печать, является одним из самых загрязненных городов мира.

ТОКИО. Японские профсоюзы разрабатывают кампанию за сокращение рабочей недели в стране, предоставление трудящимся права пользоваться оплаченными отпусками и двумя выходными днями в неделю. Эти требования в качестве важнейших решил включить в программу действий на нынешний год генеральный совет профсоюзов Японии — крупнейший профсоюз страны. С таким же призывами обратилось и трудящимся второе по величине профсоюзное объединение — Всеяпонская конфедерация труда.

АДДИС-АБЕБА. Свыше 11 млн. человек научились читать и писать за пять лет проведения в Эфиопии общенациональной кампании по ликвидации неграмотности. Об этом сообщалось на состоявшемся здесь заседании координационного комитета кампании. Более чем вдвое — с 93 до 37,6 — снизился за этот период процент неграмотных в стране.

Цель нынешнего, 11-го этапа кампании, указывается во встрече, — дать основы знаний всем горожанам и отмеченной в этом году десятой годовщине Национально-демократической революции. К 1987 году намечено покончить с неграмотностью на всей территории Эфиопии. Участники заседания подчеркнули важное значение общественного участия массовых общественных организаций и тысяч активистов-добровольцев в успешном выполнении задач кампании.

(ТАСС).

Дошкольное звено

ЧЕЛОВЕК НА СВОЕМ МЕСТЕ

16 ЛЕТ НАЗАД после окончания Тульского дошкольного педагогического института пришла по распределению в Термез молодая воспитательница Ольга Викторовна Климова. Повзрослел ей этот небольшой, уютный город, решила в нем остаться. Работала воспитательницей в детском саду № 14, заведующей детским садом № 3, а в 1978 году была переведена на должность методиста по дошкольному воспитанию в Термезский горно.

Большой опыт практической работы, добросовестное отношение к порученному делу, творческий подход к любому вопросу позволили ей не только наладить работу дошкольного методкабинета, но и превратить его в настоящий штаб методической работы среди работников дошкольных учреждений города. Круг ее обязанностей очень велик, ведь в городе 38 детских дошкольных учреждений. Посещение, изучение обстановки воспитательной работы в них, ознакомление методической помо-

щи воспитателям и руководителям дошкольных учреждений в совершенствовании педагогического процесса, в улучшении качества воспитания и обучения детей, подготовки дошколят к школе — вот неполный перечень той работы, которую кропотливо ведет Ольга Викторовна.

Очень тонко чувствует она все новое, передовое и старается сделать его достоянием всех. Только за последние годы методистом обобщен опыт работы детских комбинатов № 10 — по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, № 17 — по изучению русского языка в национальном детском саду, № 15 — по эстетическому воспитанию, № 18 — по музыкальному. Каждый опыт работы зафиксирован в карточке учета передового педагогического опыта, дошкольного методкабинета.

Важный участок работы методкабинета — организация пропаганды педагогических знаний среди родителей и населения. О. В. Климова в течение ряда лет является ректором университета педагогических знаний при Термезском горно. Ею накоплен большой материал по методике организации и проведения занятий с родителями, по ознакомлению с методами и формами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в семье.

В этом учебном году дошкольный методкабинет объявил городской смотр-конкурс на лучшее оформление и постановку работы методических кабинетов детских садов и яслей. И сейчас

методической работы в отдельных детских садах, даются рекомендации по дальнейшему улучшению этой работы. На заседаниях приглашаются заведующие и педагоги дошкольных учреждений.

Обсуждение ряда вопросов Ольга Викторовна выносит на совет горно. Важный участок работы методкабинета — организация пропаганды педагогических знаний среди родителей и населения. О. В. Климова в течение ряда лет является ректором университета педагогических знаний при Термезском горно. Ею накоплен большой материал по методике организации и проведения занятий с родителями, по ознакомлению с методами и формами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в семье.

Постоянной заботой Ольги Викторовны является пополнение методических кабинетов дошкольных учреждений новинками методической литературы. Регулярно ею отбираются в библиолекторе пособия по организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, затем эти книги пополняют библиотечки кабинетов детских садов.

Работники народного образования города неоднократно избирали Ольгу Викторовну заместителем председателя горкома профсоюза работников просвещения, членом президиума горкома профсоюза. Она является членом комиссии по устройству детей в дошкольные учреждения при Термезском горно.

Энергичная, исполнительная, знающая и любящая свое дело, Ольга Викторовна пользуется заслуженным авторитетом среди работников народного образования города.

А. МАМАТКАЗИНА. Термез.

В. ЛУЦЕВСКИЙ, корр. УзТАГ.

В ЖИЗНИ КАЖДОГО человека бывают периоды, которые называются самыми счастливыми днями. Иногда кажется, что счастье — это нечто обидное, что приходит лишь спустя годы. Но человеческая память обладает замечательным свойством: она долгое время бережно хранит все наши добрые впечатления, чувства и мысли в кратчайший срок извлекает оттого неприятного и плохого, что привнесло пережить нам. Поэтому прошлое, в котором порою было и зло и добро, часто кажется нам более счастливым, чем оно было на самом деле. Пушкин сказал об этом так:

Все мгновенно, все пройдет,
Что пройдет, то будет мило.

Такие «милые былые», хотя и очень далекие по времени дни, хочется сегодня вспомнить и мне.

Собственно, Валентина Степановна не числилась официально руководителем нашего клуба — она заведовала детским секцией Дворца культуры. С юнкатами же она занималась по собственному желанию, что называется, по зову сердца. Валентина Степановна любила животных, любила детей, и работа с нами доставляла ей огромную радость, чувство, которое, видимо, чудно было предыдущей руководителнице кружка, уволившейся из Дворца культуры по причине «низкого оклада». Валентина Степановна же, занимаясь с нами, не получала за это зарплату; сознание выполненного долга — долга педагога — и наша любовь были вознаграждением за ее труд, и она не замечала усталости, доброжелательно и с душой выполняла свою основную работу, и работу с нашим кружком.

«Видно усмешку на губах скептического читателя: что, мол, за детские глупости и т. д. Да нет, не глупости это все, если задуматься. Просто каждый ребенок, хотим мы того или не хотим, создает себе собственный мир, далекий от мира взрослых и живет в нем, неукоснительно выполняя им же самим придуманные законы... И в том, что Валентина Степановна сумела сделать этот мир для кружковцев «одушевленными», заселив его не пластмассовыми солдатиками или куклами, а требующими внимания и истинных человеческих чувств живыми существами, — в этом проявился необычайный педагогический талант нашей руководителницы, величайший дар — воспитывать человека.

...Может быть, кто-то другой будет в этом удивлен? Хотелось бы... Да и не только в желании здесь дело... Но я всячески вспоминаю и констатирую факты. Выводы пусть делают те, кто в силах, а может быть, и во должностно обязан решить все эти вопросы. Необходимость этого решения, я думаю, понятна вполне.

«...Но что было делать Валентине Степановне? Зверей жили все так же, дети росли. Шли годы, у каждого из нас появлялись новые интересы, занятия в школе становились все сложнее и сложнее. Для меня, например, кружок постепенно отпал на очень «далекий план» и в круговорот все ускоряющегося темпа жизни я даже и не заметил, как перестал его посещать. А ведь кружок этот был моим вторым домом! Так произошло почти со всеми кружковцами.

Дети не умеют отдавать труд, отдачу берут. Такая способность и с годами не всегда приходит. Сейчас я уже понимаю, что наш кружок к тому времени просто выполнял для нас свою воспитательную функцию, огромную по значению. И очень хочется, чтобы у всех детей были в жизни такие кружки, только созданные на более высоком, профессиональном с точки зрения науки уровне, чтобы животным там жилось легко и привольно. А сделать это по силам тем, кто хочет, чтобы наши дети выросли добрыми и счастливыми своей добротой.

Недавно я зашел во Дворец культуры так поздно, что уже закрыт, а в этой комнате расположена часть детской библиотеки. Валентина Степановна давно ушла на пенсию. Где она сейчас, что с ней, я к стыду своему, не знаю. Может, найдется, откликнется на эти воспоминания? И как бы ни закрутилась наша жизнь, все мы, бывшие кружковцы, навсегда останемся благодарными нашей руководителнице за все то, что она дала нам, с чем проводила в жизни.

С ростом Таллина в черте города оказался прекрасный участок дубового леса, где в естественных условиях обитали белки, косули, горностай и другие животные. Теперь здесь появились и более экзотические для этих широт звери: львы и тигры, зебры и обезьяны...



На снимках: зоотехник Лийва Лепиа с дымчатым мангобем; катание на пони в новом зоопарке.

Фото Ю. Ванделина и В. Рудого.

Фотохроника ТАСС.

МИР ЛЮДЕЙ, МИР ЖИВОТНЫХ

НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ БЫВШЕГО ЮНКАТА

НАШ ОБЩИЙ ДОЛГ

П РОИЗНОСЯ или читая слово «природа», мы понимаем его значение в зависимости от контекста, т. е. непринципиально, а логическую операцию: делаем опрощение, обобщающее понятие на более мелкие составные части. И действительно — экологическая среда, минеральные ресурсы, растительный и животный мир — все это вместе и по отдельности можно назвать природой.

Для меня слово «природа» всегда значило — жизнь. И не в абстрактном понимании, а в самом конкретном: жизнь человека, жизнь черепашки, инфузории, кошки. Ведь это главное, что есть на свете, в той самой Вселенной, с ее органическими и неорганическими мирами. А если говорить о природе человеческой, то разве не самое естественное и необходимое ее свойство — любовь? Своей, в большей степени, чем все остальные, обладающее способностью приносить людям счастье... Любая любовь. Но сейчас я хочу говорить о любви человека к животному. Об этом простом и благородном чувстве, об этом, если хотите, долге перед всеми существами существа, достигнувшего вершин развития.

Для нас же, тогда еще младших школьников, вторник, пятница и воскресенье — дни занятий в кружке — были самыми счастливыми днями недели. Мы шли во Дворец культуры, переполненный чувством всепоглощающего, настоящего счастья, которое можно испытывать только в детстве. Это было счастье общения с нашими «меньшими братьями», счастье деятельной любви к ним, счастье познания жизни. Ведь мы не просто кормили зверушек и ухаживали за ними — с помощью Валентины Степановны, которая обладала огромным запасом знаний по биологии, мы, можно сказать, постигали на практике азы зоологической науки, и не было тогда среди членов кружка ни одного, кто на вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» не ответил бы: «Кочевником, биологом!»

НАШИ ПИТОМЦЫ

В АЛЕНТИНА Степановна учила нас не только правильному, «по науке», уходу за животными — она учила нас уважать и понимать наших питомцев — и мы понимали их. Мы знали, что если белка Липси вдруг вылезает из домика и начинает лихорадочно крутиться в своем колесе, значит, что-то ее беспокоит, и надо проверить клетку, а если морская черепаха Тортила часто высовывает голову из воды, — значит она проголодалась, и пора давать ей корм.

Валентина Степановна очень радовалась, когда мы замечали эти, казалось бы, мелочи звериной жизни. Она очень хорошо знала, что на таких именно мелочах воспитываются чуткость и человеческое внимание. Законом было в нашем кружке слушать внимательно перед зверушками незначительную причиненную неприятность — пролил в клетку воду или громко напугал кролика, захлопнул дверцу вольера. И никому это не казалось смешным и то, что в зоопарке или на улице — мы неизменно обращались к ним, в то время как со своими, кружковскими, давно и хорошо зная их, разговаривали, конечно, на «ты».

«Помню и такой случай. Однажды третьеклассница Лена — член нашего кружка, — прибирая клетку бурундука, нечаянно капнула ему на спину холодной воды. Зверек ужасно испугался и изво всеи силы укусил Лену за палец... Пока Валентина Степановна останавливала кровь и обрабатывала довольно глубокую ранку, девочка, не переставая, плакала.

— Ну, что ты плачешь? Так больно? — спросил кто-то. — Да совсем не больно! — с досадой на непонимание сквозь слезы проговорила девочка. — Тика жалко: ведь он никогда не кусался, а сейчас, наверное, так испугался, бедный!

Ни Валентина Степановна и никто из кружковцев не сумели так ответить. Для всех нас это было в порядке вещей, это было естественное проявление человеческой доброты, благородного и теплового чувства к тем, кто слабее, — проявление тех самых качеств, которые формировала у нас Валентина Степановна, за которые себя — педагога — считала в ответе.

ЭКСПЕДИЦИОННАЯ ЗВЕРИНАЯ ГОСТИНИЦА

Н АЖДУЮ осень, когда начинались холода, в нашем кружке открывались несколько новых клеток и террариумов, так называемых «гостиничных номеров», где поселились на зиму найденные нашими специалистами экспедициями в различных уголках города заморозки или сильно обмороженные воробьи и горлицы, ящерицы и ужи. А весной маленькая комматка нашего кружка наполнялась щебетом и писком великого множества шустреньких желторотых птенцов, выпавших из гнезд и потеревшихся родителей. Многие из них так привакивали к нам, что, позарисовав к нам, через месяц, а то и раньше возвращались со своими подружками, устраивая гнезда на крохотном балкончике нашей комнаты, выкармливали их и на следующий год прилетали снова. Мы так привакивали к ним, что даже научились

завлаживать на лицах некоторых наших пернатых постояльцев. Мы были счастливы, общались с животными (ведь, и социальными, далеко не всем городским детям выпадает такая удача), но мы не просто любили их — мы чувствовали и понимали ответственность, которую налагало на нас это общение. Нельзя было вовремя не накормить и не напоить зверей, нельзя было долго задерживать в помещении научившегося уже летать галочку-подростка, хотя он и был очень забавен и умел говорить «сах-хара», нельзя было не кормить — неважно, дождь или снег на дворе — несчастных уличных собак и кошек, которые ведь сами не виноваты в том, что у них нет хозяина и, несмотря на то, тоже чувствуют боль и холод; нельзя было в мороз не брать их в кружок погреться ненадолго, хо-

та потом самим приходилось мыть пол. Теперь я понимаю: по педагогическому замыслу нашей руководителницы эта ответственность со временем должна была вырасти в общечеловеческую нравственную самодисциплину — качество, так необходимое в наши дни.

ПРОБЛЕМЫ

Т А К МЫ И ЖИЛИ, со своими заботами, радостями и огорчениями и не понимали, почему, когда кто-то из нас в порыве детского откровения начинал восхищаться своим кружком, Валентина Степановна далеко не восхищенно вздыхала, мрачнела или грустно улыбалась. Не понимали мы, 10—12-летние дети, счастливые от возможности постоянно общаться со своими четвероногими друзьями, и того, что Валентина Степановна просто не хотела портить наше счастье, поведав нам свои мысли... Сейчас я очень хорошо понимаю и это чувство нашей любимой руководителницы, и ее мысли. Ведь несмотря на то, что все наши питомцы были окружены огромной заботой, любовью и вниманием, всегда были сыты и жили в тепле, — жили они все-таки плохо.

Ослепленным детской радостью, нам было трудно понять, что далеко не привольно жилось на 4 квадратных метрах площади нашей комнаты на третьем этаже огромного здания пятидесятиэтажного дома, черепашкам, бурундукам, кролику, хомячкам, котикам, полостру говоря, и повернуть-то было фактически негде.

Мы, городские, так сказать, на 100 процентов «урбанизированные» дети были счастливы на этом пятачке живой природы, где воспитывались наши души. Но Валентина Степановна, отлично понимая необходимость такого воспитания, понимала и то, что подобно рода уголки живой природы метод — далеко не идеальный. Мы очень хорошо знали, что их жизнь требуют многих и многих условий и по неадекватности своей думали,

что создаем им эти условия. Валентина Степановна понимала, что это не так, что для детей самых гуманных целей нельзя лишать животных возможности удовлетворять свои естественные потребности, а создать все необходимое для их нормальной жизни в неволе в нашем кружке, конечно же, невозможно.

«Вот такой парадокс: гуманные — по отношению к людям — цели и, прямо скажем, далеко не гуманные (и все-таки хорошо, что начинаешь понимать это с возрастом, а не тогда, в детстве!) — по отношению к животным — средства их достижения. Устранить эту проблему было очень сложно, но для этого нужна была заинтересованность многих и многих лиц... Семёнова такой заинтересо-



КАКОЙ БУДЕТ НОВАЯ ФОРМА?

Коллектив Ташкентского Дома моделей завершил разработку новых моделей школьной формы на ближайшие годы.

Заметим сразу, что форма для мальчиков остается прежней. Практика показала, что она практична, удобна в носке, нравится ребятам и их родителям. А вот форма для девочек, особенно для учениц 6—9 классов, вызвала много нареканий. Вот почему возникла необходимость в новых моделях. И они ташкентскими модельерами были предложены.

Утвержден вариант летней формы для девочек: платье синего цвета с белым передником. При конструировании модели учитывались направления моды, климатические особенности нашего края.

На утверждение технического совета предложены и три варианта зимней формы девочек.

К. САЛИЕВ.

З АДОЛГО до того, когда последний школьный звонок возвестил о том, что нынешний учебный год завершён, учителя начальных классов школы № 24 Чирчикова продумали и подготовили все необходимое, чтобы каждый их ученик получил посылное задание на время летних каникул. Инициатива при этом проявила учителя вторых классов коммунист В. А. Тихомирова и ее коллеги С. Ю. Шкулева, Г. И. Степанова, Н. А. Бузыкина. Завуч школы Л. С. Шадлимова осталась поддер-

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

Игнатьевна, — это, конечно, закрепления и углубления изученного материала. Ведь лето дано не только для «чистого» отдыха. Смена занятий — это тоже своего рода отдых. И если ученик в течение каждой недели недели порешает 5—6 примеров и задач, повторит изученные статьи или стихи из книги по чтению, правила по грамматике, это только пойдет на пользу.

ЗАДАНИЕ ДАНО КАЖДОМУ

Учитель этой школы утверждает, что такие летние задания дисциплинируют детей, развивают их сознание ответственности.

Уже в начале последней четверти учебного года, — говорит Лидия Савельевна, — наши учителя составили списки где и с кем их ученики будут отдыхать летом. Не торопясь подбирают и составляют карточки задания. Тут все дифференцировано. Дети, которые будут отдыхать в деревне, получают одно задание, те, которые поедут к родителям, например, на море — другое. Большинство детей обычно отдыхают в пионерском лагере или дома, при этом тоже получают посылные задания. В результате все ребята летом заняты полезными и интересными делами.

Задания различные. Здесь сбор и обработка разнообразных коллекций — насекомых, бабочек, цветов, высушенных наместиков и т. д. Дети ведут календарь наблюдений за природой. Измеряют и ежедневно записывают температуру воды и воздуха, наблюдают за поведением животных — собак, кошек, рыбок, птичек, за комнатными растениями. Кроме этого, все дети получают задание по закреплению всего того, что изучено в классе, например, чтение интересных книг по списку, рекомендуемому программой.

Что дают эти летние работы второклассникам? На этот вопрос отвечает Г. И. Степанова.

«Главное, чего я добиваюсь, — говорит Галина Чирчик.

Практически еще не было случая, чтобы кто-либо не выполнил свое задание. К этой работе привлекаются и родители. На родительских собраниях мамы узнают, что детям было задано на лето, и конкретно по каждому ученику получают карточки. Учителя просят родителей следить за выполнением задания, контролировать их работу, но ни в коем случае за них ничего не делать.

В результате в начале сентября шкаф и стол учителя заполняются различными коллекциями, подделками, записками, альбомами. Есть из чего выбирать, когда в школе организуется выставка ученических работ. Большинство родителей получают высокую оценку строгого юрора и товарищей. Учащиеся гордятся, когда видят свои подделки на школьной выставке. Кроме этого, учитель отбирает много экспонатов для использования их в качестве пособий на уроках естественных наук в 3-м и даже в 4-м классах.

Опыт интересный и уже используется многими учителями школ города. На совещаниях учителей учителей вторых классов в период августовской учительской конференции прозвучат доклады учителей по летним заданиям учащихся начальных классов, и здесь свое авторитетное слово непременно скажут учителя школы № 24.

И. ДЕТЫНСКИЙ, наш внештатный корреспондент.

С. САВРАСОВА.

[АПН]. Минск.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Министерство просвещения Узбекской ССР выражает глубокое соболезнование начальнику управления физического воспитания и спорта Т. Шарпапову в связи с кончиной его отца Исламова Шарофа.

С. САВРАСОВА.

По примеру «Горизонта» такие оздоровительные группы создаются еще в спортивном комплексе других крупных предприятий города.

[АПН]. Минск.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Министерство просвещения Узбекской ССР выражает глубокое соболезнование начальнику управления физического воспитания и спорта Т. Шарпапову в связи с кончиной его отца Исламова Шарофа.

ИСКУССТВО ВЫСТАВКА ХУДОЖНИКА — ПЕДАГОГА

Т РИ ВЫСТАВКИ открыты сейчас в Доме кино столицы. Персональные выставки скульпторов, заслуженных деятелей искусств Узбекской ССР, доцента Ташкентского педагогического института имени Низами А. Байматова, лауреата Государственной премии ИКАССР имени Бердаха К. Куттумуратова и выставки произведений живописцев республики.

В выполненной Абдуминимом Байматовым на протяжении более двадцати лет богатой портретной галереи мы находим замечательные образы наших современников. Но всего ярче художественное дарование А. Байматова раскрылось в его портретах простых и скромных труженников села нашей республики. Среди выставленных здесь работ заслуживают внимания «Старый колхозник из Ферганы», «Колхозник Рахманберды из Туркмуранского района», «Чабан Норибобо из Нурайтского района», «Учительница Муслима из села Суфиян Бухарского района», Бюст чабана Мурада-ата

вместе с другой его работой «Усто Якич» («Маленький умелец») в 1974 году отмечен бронзовой медалью ВДНХ СССР. Превосходно выполнены все эти головы, бюсты, фигурки — легко, свободно, без мелочных подробностей, с верным чувством объема пластической формы. Но главное — жизненная убедительность созданных скульптором образов: им вершишь сразу и до конца — правда жеста и движения, взгляда и улыбки. Среди его героев чувствуешь себя свободно и непринужденно, словно встретился со старыми знакомыми: они вовлекают зрителя в круг своих забот, заставляют невольно прислушаться к их настроениям и состояниям.

За обидной внешностью встает внутренняя красота и обаяние человека труда. Поэтственный гаганский чабан Э. Ядгаров, передовой «Чирчикимаша» В. Мамаев, Герой Социалистического Труда из «Ташкенттабеля» Джалил ага, «Ферганская мадонна», «Ученик Востока», «Три титана», «Авдичена» — не перечислить всех, с кого он лепит образы своих героев.



На снимках: одна из работ А. Байматова; скульптор в мастерской. Фото автора.



АНГЛИЙСКОМУ УЧИТ МАШИНА

Домашнего учителя английского языка можно приобрести в Воронежском фирменном магазине «Электроника», куда поступила в продажу первая партия электронных синтезаторов речи.

НАЖАТА кнопка — и небольшой прибор, похожий на настольный калькулятор, начинает урок. Машина произносит первое из двухсот содержащихся в ее памяти слов и, оплетаясь по-английски, просит записать его. Ученик набирает это слово на клавиатуре с латинским алфавитом,

и на экранчике всплывают соответствующие буквы. В случае ошибки электронный «наставник» дает поправку, указывая правильный вариант написания.

За внешней простотой прибора — немалый труд специалистов Воронежского производственного объединения «Электроника», сумевших решить сложную задачу — синтезировать человеческий голос и «обучить» речь машину.

[Корр. ТАСС]. Воронеж.

ВСЕЙ СЕМЬЕЙ — НА СТАДИОН

Четвертый год в Минске идет социально-педагогический эксперимент. Его цель — найти оптимальную форму физкультурно-оздоровительной работы в семье.

БАЗОЙ эксперимента служит одно из крупнейших спортивных сооружений города — спорткомплекс «Горизонт», принадлежащий минскому производственному объединению, выпускающему цветные телевизоры.

Ее суть — упрежнения с так называемой разновозрастной нагрузкой. Вот, например, команда детей соревнуется с командой взрослых: кто быстрее передет по шеренге мяч. Но у детей при этом обычный баскетбольный мяч, у родителей — пятикилограммовый набивной медицинский.

Полторачасовые тренировки разбиты на два тайма. Первый проходит в спортзале, второй — в бассейне. Все упражнения — легкоатлетические и водные — выполняются в ходе игр или эстафетных соревнований. В них родители и дети выступают не только соперниками, но и спортивными партнерами.

От участия в совместных спортивных играх авторитет пап и мам в глазах детей возрастает, даже если папы и мамы проигрывают.

Родители, в свою очередь, принимают ответственность за физическое воспитание ребенка и за свою собственную форму.

У специалистов социологической лаборатории по работе с населением, которые проводят эксперимент, своя цель — создать в будущем семейные физкультурно-оздоровительные группы в каждом микрорайоне города.