

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 54 (465)

7 июля 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ВОСПИТАТЬ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ

ЛЕТОПИСЬ истории нашей страны... Много славных дат вписал в нее своим героическими свершениями советский народ. Но есть среди них особая дата, память о которой не померкнет в веках, — День Победы. Четыре безмерно долгих для нашего народа года длилась Великая Отечественная война. Не было на необъятных просторах нашей Родины семьи, в которую не заглянула бы она скорбной вестью о кончине родных и близких. Двадцать миллионов жизней советских людей похоронено в огне ее пожаров. Память народа, оплаченная столь дорогой ценой, священна. И каждую весну 9 мая все прогрессивные люди планеты вместе с советским народом отмечают этот праздник, почти сорок лет назад возвестивший миру о торжестве светлых идеалов человечества.

Трудящиеся нашей страны в эти дни широко развернули подготовку по достойной встрече предстоящего праздника Победы. С глубоким удовлетворением советские люди встретили постановление Центрального Комитета КПСС «О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов».

В современной сложной международной обстановке особенно актуальное значение приобретает повышение трудовой и политической активности советских людей в осуществлении решений XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС.

Важной задачей, отмечается в постановлении, является пропаганда славных боевых традиций Коммунистической партии, советского народа, его Вооруженных Сил, усиление военно-патриотической и оборонно-массовой работы. Советские люди, прежде всего молодежь, должны владеть навыками военного дела, быть готовыми к защите Отечества.

Идея навстречу знаменательному юбилею — 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, — подчеркнул товарищ К. У. Черненко на Всесоюзном совещании секретарей комсомольских организаций, — надо шире развернуть работу по военно-патриотическому воспитанию. Следует с еще большей настойчивостью воспитывать у молодежи чувства любви к Родине и ненависти к ее врагам, высокую политическую, классовую бдительность, постоянную готовность к подвигу.

«Нам особенно необходим мир», — эти слова основателя нашего государства В. И. Ленина звучат и сегодня с пророческой силой. Надежным гарантом от посягательства агрессора служат Вооруженные Силы СССР. Они призваны стоять на страже мирного, созидательного труда нашего народа. Оснащенные самой современной боевой техникой, армия и флот требуют сегодня притока молодежи к самым разносторонним и глубоким знаниям.

Большие требования предъявляются к молодым воинам и в моральном отношении. Молодежь, призываемая к армейской службе, должна иметь ясные нравственные ориентиры, быть патриотом и интернационалистом, ее должна отличать твердая идейная убежденность создателя коммунистического общества. Во многом эти основы закладываются в молодом человеке еще в школе.

Значительную роль в деле воспитания и формирования будущих защитников Родины играют уроки начальной военной подготовки. Школьный военизм, образно говоря, является первым боевым командиром будущего воина. Именно на его уроках учащиеся старших классов впервые получают представление о буднях армейской службы, знакомятся с азами военного дела. Вести эту работу целенаправленно, используя весь арсенал технических средств и наглядной агитации, личный жизненный опыт, — такова задача не только преподавателя начальной военной подготовки, но и всего педагогического коллектива общеобразовательных школ.

Важным фактором усиления действенности воспитательного процесса является укрепление учебно-материальной базы школ. В нашей республике в этом направлении накоплен немалый опыт. Правительственными органами можно назвать педагогические коллективы и общественность Ленинградского района Ферганской области.

В конце прошлого года они выступили с инициативой провести всю учебно-материальную базу школ по НВП и ГО в строгое соответствие с программой НВП и последними рекомендациями Министерства обороны СССР. Высокие социалистические обязательства в короткие сроки были с честью выполнены, и в настоящее время школы района располагают всем необходимым для успешного проведения занятий по начальной военной подготовке и гражданской обороне. Опыт инициаторов почина еще раз показал: успех возможен только тогда, когда забота о школе является действительно общепартийным, всенародным делом.

Немало ценного по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения накоплено и в работе педагогических коллективов Наманганской области. Здесь во многих школах организованы и оборудованы комнаты, залы и уголки боевой и трудовой славы. Часто проводятся встречи учащихся школ с героями и ветеранами гражданской, Великой Отечественной войны, передовиками производства и молодыми воинами. В средних школах созданы команды «Зарница», «Орленок», активно действующие отряды красных слесарей и «моторовцев», плодотворно работают клубы интернациональной дружбы. Не случайно школе № 6 им. Куйбышева Касансайского района Наманганской области присуждено первое место в республиканском социалистическом соревновании по военно-патриотической работе и оборудованию комплекса НВП и ГО.

Однако наряду с этим в работе органов народного образования в ряде областей республики имеются серьезные недостатки. Так, все еще слабое внимание уделяется укреплению учебно-материальной базы по НВП и ГО в КК АССР, Навоийской и Кашкардаринской областях республики. Здесь уровень преподавания уроков начальной военной подготовки и гражданской обороны не соответствует современным требованиям. Все это самым прямым образом отражается на степени подготовки учащихся и службе в рядах Вооруженных Сил СССР. Просвещением вышеуказанных регионов нашей республики следует более серьезное внимание уделять военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи, сосредоточив на решении этой задачи все свои усилия.

О необходимости усиления этой работы было еще раз подчеркнуто на состоявшемся недавно XVI пленуме ЦК Компартии Узбекистана. В частности, пленум подчеркнул, что важно усилить работу по воспитанию у юношей и девушек высокой политической бдительности и классового чутья, способности противостоять идеологическим диверсиям, готовности и умения защищать социалистическое Отечество.

В школах закончились выпускные экзамены. Многие выпускники, вступа в самостоятельную жизнь, являются в трудовые коллективы или поступают в различные учебные заведения. Но в каждом из них советский народ справедливо видит будущих защитников Родины. Им предстоит с достоинством и честью нести овеянное славой героическими свершениями знамя нашего народа. Воспитать их достойными продолжателями славы отцов — патриотический долг педагогических коллективов, всего советского общества.

СОСТОЯЛОСЬ расширенное заседание коллегии Минпроса УзССР, на котором обсужден вопрос подготовки и воспитания научно-педагогических кадров в педагогических институтах и НИИ педагогических наук им. Кары-Низова за 1976 — 1983 гг. По обсуждаемому вопросу выступила заместитель Председателя Совета Министров УзССР Султанова С. У.

В принятом по данному вопросу постановлении намечены конкретные меры по устранению отмеченных недостатков.

КАВАЛЕР ОРДЕНА ЛЕНИНА



МНОГО лет я знаю Малику Джаббарову. И все равно никогда не перестаю удивляться ее жизнелюбию, душевной доброте и вниманию к людям. Но характер человека не складывается сам по себе, на него многое влияет. Так вот примером для Малики и ее братьев стала их мать Хадича Кунашева... Она была в первых рядах женщин-узбечек, что боролись против старых феодальных обычаев. Ее можно было видеть в махаллах, выступающей с агитационными речами, разоблачающими кулаков, баев, служителей духовенства, ее можно было найти на площадях нашего города, где женщины-узбечки, бросая вызов прошлому, сжигали ненавистные ярланджии.

Шло время, росли дети. Как бы ни было трудно

В Министерстве просвещения УзССР

На коллегии заслушаны также отчеты министра просвещения ККАССР, заведующих облоно, начальники ТашГУНО по реализации «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и намечены меры по обеспечению строгого и своевременного выполнения принятых мероприятий по осуществлению реформы общеобразовательной школы.

МАЛИКА — ДОЧЬ ХАДИЧИ

вдове Кунашевой, все дети — Соликов, Ибрагимжон и Малика получили образование.

Секретаря комитета комсомола Наманганского маслоэкстракционного завода Соликова Джаббарова в 1937 году призвали в армию. Срок службы уже подошел к концу, когда вспыхнули бои с Финляндией. Защищая социалистическую Родину, Соликов был тяжело ранен, а 22 февраля 1940 года в Намангане произошло письмо с известием о его смерти. За проявленный героизм он посмертно был награжден орденом Боевого Красного Знамени.

Не успели в глазах матери высохнуть слезы по первому сыну, как грянула Великая Отечественная война и на фронт ушел второй сын — Ибрагимжон. Не дождалась мать и его. Так уж повелось в семье Хадичи Кунашевой — младшие продолжают начатое старшими. Посвятила служению народу свою жизнь и самая младшая — Малика.

30-е годы. Закончен Учительский институт, и она становится учительницей начальных классов. Комсомолка Малика Джаббарова активно участвует в ликвидации неграмотности.

40-е годы. Грозное время Великой Отечественной войны. Малика после трудового дня ходит в госпитали, ухаживает за ранеными, участвует в шестских концертах, организованных силами учащихся, в сборе подарков для

бойцов Советской Армии. После Победы на ее груди появилась первая награда Родины — медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

50-е годы. Учителем в намаганской школе № 5. За хорошую работу получила немало благодарностей, почетных грамот Министерства просвещения УзССР. Вскоре удостоивается и почетного звания «Заслуженный учитель УзССР». Ее избирают депутатом Верховного Совета УзССР. За безупречный труд она награждается орденом «Знак Почета».

60-е годы. Активно участвует в общественной жизни города, являясь членом городского актива женщин. За участие в общественной жизни, за безупречный многолетний труд Малика-ана была награждена самой высокой наградой нашей Родины — орденом Ленина.

Ныне Малика Джаббарова на заслуженном отдыхе. Но не в ее характере спокойная жизнь. Служить людям, быть им полезной — вот главная линия ее жизни. Трудно заставить ее дома. То она в родной школе, общается с коллегистами, дает советы, наставляет молодых коллегам. Заглянет в классы, побеседует с учащимися. То пойдет в соседний дом, где не ладится жизнь у молодой супружеской четы и необходимо вмешательство старших. Дел немало. Кругом знакомые, друзья, товарищи... И везде она свой человек, везде ее ждут.

Н. ИСКАНДАРОВА, наш внеш. корр.

УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА

СОСТОЯЛСЯ IX пленум Хорезмского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Его участники заслушали и обсудили доклад «О задачах профсоюзных организаций и работников просвещения, высшей школы и научных учреждений по осуществлению реформы школы в свете решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС», с которым выступила председатель обкома профсоюза от расли А. Матпаримова.

Главное сегодня, как подчеркивалось на пленуме, — повышение творческой активности работников просвещения в осуществлении реформы. Они, опираясь на накопленный опыт, могут и должны учить и воспитывать

подрастающее поколение с более точным учетом тех условий, в которых ему предстоит жить и работать. Необходимо разработать конкретные планы по реализации реформы и уже в нынешнем году предпринять в этом направлении реальные шаги.

Важно создать в педагогических коллективах обстановку нетерпимости к нарушениям дисциплины, укреплению организованности и порядка.

Профсоюзные комитеты призваны усилить контроль за выполнением всех планов, оказывать постоянную помощь областному институту усовершенствования учителей в повышении квалификации педагогов, методическим кабинетам, проявлять

постоянную заботу о создании надлежащих условий для творческого роста наставников молодежи. Но при этом все же основной упор следует сделать на то, чтобы учитель сам постоянно пополнял свои знания, находил верные пути к уму своих воспитанников.

На пленуме выступили заведующий Багатским районом Т. Раджабов, председатель профкома Хивинского городского учебно-производственного комбината А. Атаджанов, директор ургенцкой школы-интерната № 94 М. Якубова, председатель обкомпрофа А. Худайбергенов, заведующий областным отделом народного образования Р. Мапаримова и другие.

Наш корр.

не менее напряжена по охвату обучением работающей молодежи, не имеющей среднего образования, и недостаточную работу по организации школьного общественного питания.

Совместно с Госкомитетом по делам издательства, полиграфии и книжной торговли на коллегии принято постановление, где намечены конкретные меры по устранению серьезных недостатков, отмеченных комиссией Комитета народного контроля УзССР.

На коллегии рассмотрены вопросы подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в школе в Каршинском педучилище им. Ахунбабаева в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, о культуре поведения учащейся молодежи в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, педагогических учебных заведениях Бузарской области и ряд других вопросов. По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ!

ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА ПОЛИТУЧЕБЫ

альными жизненными процессами коллектива.

Как показывает опыт работы текущего года, такая форма учебы является наиболее действенной. Она способствует повышению интереса к марксистско-ленинскому образованию, позволяет преодолеть устаревшие, традиционные методы учебы. Творческий подход к организации занятий в системе политучебы наиболее полно отвечает требованиям партии об изменении стиля работы партийного просвещения.

Формой итоговых занятий была избрана научно-практическая конференция, в которой объединились слушатели узбекской и русоязычной групп.

Слушатели продемонстрировали хорошую теоретическую подготовку, прочные навыки конкретного практического анализа, научное обобщение фактов, глубоко аргументировали и обосновывали свои доклады и выступления Ю. Абдуллаев, Е. В. Пронский, Р. А. Гурова, П. Т. Магамулов и другие.

В. ГАМУЛОВ, пропагандист, старший научный сотрудник УзНИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары-Низова.

В ЦЕНТРЕ

внимания прошедших политагитаций слушателей школы научного коммунизма в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им. Т. Н. Кары-Низова были выступления, посвященные материалам июньского (1983 г.) и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, положением и выводами, содержащимися в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко.

Большое внимание слушателей было уделено таким проблемам, как нравственное, правовое, эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Занятия проходили в обстановке открытого обмена мнениями, заинтересованного обсуждения задач, стоящих перед слушателями. Каждый доклад и выступление тесно увязывались с ре-



В самаркандской школе № 63 работает 18 строительно-комсомольско-молодежных бригад. Ребята своим силами проводят летний ремонт школы.

На снимке: преподаватель С. Е. Шарасова с учениками

7-го и 9-го классов во время работ. Фото А. Чаплигиной.

ТОЛЬКО ПОИСК, ТОЛЬКО АКТИВНОСТЬ

ПУТЬ К СЕРДЦУ ПОДРОСТКА

Формирование нового человека предполагает решительное искоренение любых форм отклонений в поведении молодежи, в том числе и школьничества. В реформе школы отмечается, что школа обязана вырабатывать у учащихся внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общежития, советские законы.

Б ОЛЕЕ 30 лет преподавательский язык и литература в школе № 11 им. М. В. Ломоносова Аккурганского района Ташкентской области Нина Михайловна Рыжкова, в плане каждого урока, наряду с объяснением нового материала или повторением пройденного, у нее в обязанность входит постановка конкретных воспитательных задач. Большое внимание обращает она на формирование у своих питомцев высоких нравственных качеств. В работе по нравственному воспитанию учащихся она использует материалы упражнений, примеры из жизни, содержание литературных произведений.

Нина Михайловна много лет работает классным руководителем. Ее воспитанники знают свою учительницу как добродетельную, справедливую, требовательную и всегда готовую прийти на помощь в трудную минуту. Она ведет индивидуальное шефство над многими трудновоспитуемыми подростками в школе. Нина Михайловна находит время систематически посещать семью, где не все благополучно, умеет поговорить по душам и с родителями, и с детьми. Родители делают с

школьниками в школе № 46 Аккурганского района Ташкентской области. Активное участие в этой работе принимают родители учащихся. В школе создан «Совет отцов», в который входят и отцы трудных подростков. Председателем совета избран главный агроном колхоза, примерный семьянин, отец четверых детей. В плане работы совета отцов особое внимание уделяется индивидуальной работе с отцом и матерью трудного ученика, так как «трудность» воспитания связана зачастую с нарушениями в сфере семейного воспитания.

По квартирам учащихся проводятся вечерние рейды, в которых участвовали члены родительского комитета, учителя, работники инспекции по делам несовершеннолетних, члены комитета комсомола. Такие рейды помогали лучше ознакомиться с бытовыми условиями школьников, установить причины трудновоспитуемости, лучше изучить самих воспитанников. После посещения семьи тактично многие родители стали более серьезно относиться к воспитанию детей. Они приходили в школу, интересовались учебной и поведенческой работой детей, советовались с классными руководителями.

Члены совета отцов составили график работы так, чтобы регулярно кто-то из них обязательно посещал школу, был в курсе всех событий школьной жизни. Они не только присутствовали на уроках

и классных часах, но и принимали живое участие в индивидуальных беседах с ребятами, передавали им свой опыт жизни, опыт нравственных представлений и понятий.

К работе с трудновоспитуемыми привлекаются и комсомольцы школы. Они дежурят во время кинсеанса и в школьном клубе «Юность», следят за порядком во время общешкольных мероприятий, посещают семьи трудных подростков.

В этой школе немало уменьшилось число нарушений дисциплины, а количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних, стало вдвое меньше.

Тесную связь с воспитателями детских садов поддерживает педагогический коллектив школы № 5 г. Янгйуля Ташкентской области. Они изучают своих будущих воспитанников еще задолго до поступления в школу. При этом особо учитываются склонности и увлечения ребят. С учетом этого они, начиная с младших классов, привлекаются к кружковой работе. В школе функционируют 30 кружков, и трудновоспитуемые участвуют в работе хотя бы одного из них в обязательном порядке.

Учащиеся, в поведении которых отклонения приобрели устойчивый характер, берут в этой школе на профилактический учет с 4-го класса. С ними и их родителями проводится целенаправленная индивидуальная работа. Такой подход к воспитательному процессу дал положительные результаты: в школе вот уже 10 лет нет правонарушений.

Как известно, подросткам характерно стремление утвердиться среди сверстников, добиться достойного положения в коллективе, а иногда и выделиться. Им далеко не безразличны оценка и мнение товарищей. Но из-за пренебрежения в знаниях, неудач в учебной деятельности они не могут добиться желаемого результата в классном коллективе. Тогда они начинают избирать другие пути самоутверждения, и часто это проявляется в виде грубости, упрямства, непослушания.

это содействовало тому, что Саяд в настоящее время является активным общественником, пользуется уважением среди товарищей.

В этой школе, где организатором по внеклассной и внешкольной работе трудится Б. Мадаминов, функционируют кружки «Умелые руки», «Юный физик», различные спортивные секции, членами которых являются трудновоспитуемые.

Особое внимание учителя этой школы обращают на организацию летнего каникулярного времени своих воспитанников. Так, 60 школьников участвовали в прошлом году в различных трудовых объединениях. Они помогали сельчанам заготавливать грубые корма в подшефном колхозе «Ленинград» Янгйабдского района, работали на стройках города, на предприятиях, а также в составе ремонтной бригады школы.

Приобретение школьников, в том числе и трудных, и проказливо-вредного труду в летний период положительно сказывается на поведении подростков, на их отношении к учебным занятиям.

В реформе школы указывается, что следует усилить помощь семье и одновременно поднять ответственность за воспитание подрастающего поколения, активно привлекая силы трудовых коллективов, профсоюзных, родительских комитетов. И особое внимание при этом должно быть уделено профилактической работе по предупреждению правонарушений среди школьников.

А. МАГАЙ, научный сотрудник УзНИИП.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС - 6 жизнь!

ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ задач в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы являются повышение заработной платы и улучшение материально-бытовых условий педагогических работников.

Центральный комитет КПСС, Совет Министров СССР и Всесоюзный Центральный Совет Профессиональных Союзов приняли постановление «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования».

Повышение заработной платы, как предусмотрено постановлением, начнется поэтапно с 1 сентября 1984 года.

Какие же новые условия оплаты труда учителей, руководителей и других педагогических работников предусмотрены в постановлении:

Во-первых, изменена старшая группа по оплате труда учителей и других педагогических работников и с 1 сентября 1984 года вводится новая система оплаты труда для учителей начальных классов общеобразовательных школ всех типов, учителей, руководителей и других педагогических работников школ-интернатов, детских домов, а также будут произведены все выходы доплат, надбавок, повышения ставок и должностных окладов для учителей, руководителей и других педагогических работников общеобразовательных школ всех ти-

пов, школ-интернатов, детских домов, педагогических училищ и других учреждений просвещения, предусмотренных пунктами 2, 5, 7 постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС, действующим и вновь вводимым ставкам и должностным окладам. Согласно п. 4 указанного постановления ставки заработной платы учителям подготовительных и I-III классов выплачиваются за 20 часов преподавательской работы в неделю.

Одновременно с введением новых условий оплаты труда учителям подготовительных и начальных классов (I-III) общеобразовательных школ (кроме школ-интернатов всех типов, санаторно-лесных школ) установлена дополнительная оплата за классное руководство в размере 20 рублей в месяц; оплата за проверку тетрадей - 15 рублей в месяц.

Доплата за проверку тетрадей производится только основному учителю независимо от объема педагогической нагрузки. Учителям подготовительных, I-III классов с числом учащихся в классе (классе-комплексе) до 15 человек доплата за проверку тетрадей производится в размере 7 руб. 50 коп. в месяц за класс (класс-комплекс). Установлена дополнительная оплата учителям IV-X(XI) классов общеобразовательных школ и школ-интернатов всех

типов и наименований, преподавателям педучилищ за проверку письменных работ по русскому, родному языку и литературе в размере 20 рублей, по математике - 15 рублей, по иностранному языку и stenography в размере 10 рублей в месяц; преподавателям педагогических учи-

твенно на 25 и 15 рублей в месяц. Расширен круг работников, подлежащих аттестации, например, старшим пионервожатой общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов по результатам аттестации будет присваиваться звание «Старший пионервожатый-методист».

Расходы на повышение ставок заработной платы учителей, воспитателей, старших пионервожатых общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов всех типов и наименований, детских дошкольных учреждений, преподавателей педагогических училищ, которым по результатам аттестации будут присваиваться соответствующие звания, производятся в пределах до 3 процентов общего фонда заработной платы указанных категорий ра-

ботников. Органом народного образования следует осуществлять оперативный учет и контроль за расходованием этих средств.

Увеличение учителям размеров дополнительных оплат за заведование учебно-опытными кабинетами, за заведование учебными кабинетами, установление педагогическим работникам оплаты за проведение внеклассной работы по физическому воспитанию учащихся от наличия классов-

более учащихся. В республике с 1 сентября 1984 года перейдут на новый порядок оплаты труда более 250 тысяч учителей начальных классов общеобразовательных школ всех типов, учителей, руководителей и других педагогических работников детских домов, школ-интернатов, педагогических училищ, на что потребуются дополнительные ассигнования в 1984 году в сумме 40,8 млн. рублей.

Конкретные изменения, внесенные в Инструкцию о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, изложены в приказе Министерства просвещения СССР от 22 июня 1984 года № 70 «О внесении изменений в Инструкцию о порядке исчисления заработной платы работников просвещения», который в самое ближайшее время будет доведен до сведения и руководства органов народного образования, учреждений просвещения.

В связи с изменением с 1 сентября 1984 года порядка исчисления заработной платы работников просвещения руководителям общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, педучилищ органов народного образования и других учреждений просвещения следует приступить к составлению традиционных списков на новый 1984/85 учебный год, руководствуясь

при этом соответствующими директивными документами. К работе определения ставок и окладов должны быть привлечены лица, грамотные и чувствующие ответственность за правильность проведения в жизнь решений партии и правительства по дальнейшему улучшению материально-бытовых условий педагогических работников.

Местные органы народного образования должны обеспечить повсеместно в каждом педагогическом коллективе широкую пропаганду по разъяснению постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС о повышении заработной платы учителям и другим работникам просвещения.

Несомненно, осуществление мероприятий, предусмотренных постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования» будет способствовать дальнейшему повышению эффективности педагогического труда, успешному решению задач, поставленных в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

И. НАМ, начальник планово-финансового управления Минпроса УзССР.

РЕФОРМА - В ДЕЙСТВИИ!

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЗАМЕЧАТЕЛЬНО И ПУТЬ развития прошел наш многонациональный народ за годы Советской власти. Взять, к примеру, Среднюю Азию. За считанные десятилетия после Великого Октября ее народы совершили взлет от патриархально-феодалной замкнутости и колониального существования к вершинам социализма. Коренным образом видоизменился облик, невиданного расцвета достигла культура, наука и искусство, духовно выросли люди, всей душой и сердцем воспринявшие моральные принципы коммунизма.

Однако психология людей меняется не так просто. За жизнь цепляются отжившие, утвердившиеся веками обычаи, представления, верования. И в наше время сохранились ревнившие старины, которые пытаются протаскивать в действительность пережитки прошлого. Именно их настаивания иной раз влияют на людей с еще не установившимся мировоззрением, особенно на молодежь, дают им искаженные представления о смысле жизни, нравственных ценностях. К числу таких ревнителей старины в первую очередь относятся религиозные деятели и лица, не освоившиеся от религиозных убеждений.

Вот почему Коммунистическая партия постоянно и последовательно ведет широкую, научно обоснованную атеистическую пропаганду, основная цель которой — помочь верующим освободиться от религиозных заблуждений, приобрести их к активной деятельности. Эта работа должна с каждым годом совершенствоваться, приобретать все большую действительность. Именно поэтому ЦК КПСС в постановлении «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» предложил партийным комитетам «разработать и осуществить конкретные мероприятия по усилению атеистического воспитания. Поставить ответственность коммунистов и комсомольцев в борьбе с религиозными предрассудками».

За время, истекшее со дня принятия этого постановления, в нашей области сделано немало по усилению атеистического воспитания. Накоплен определенный опыт, который заслуживает повсеместного распространения. Взяв хотя бы в Маргалак среднюю общеобразовательную школу № 8 имени В. И. Ленина. По составу преподавательских кадров, состоянию учебной базы она ничем особенным не выделяется среди других средних школ. А между тем она стала методическим центром не только городского, но и областного значения. В ней нередко проводятся семинары по вопросам атеистического воспитания, подготовки из старшекласников лекторов-атеистов.

Здесь организована и успешно работает школа лекторов-атеистов, в которой по личному участию в течение курса обучаются 30 учащихся 7 — 8-х классов. Ее бессменный руководителем является преподаватель, коммунист Дильноз Алиев, человек больших организаторских способностей и высокой преподавательской мастерства, неустанно ищущий и применяющий новые, действенные формы и способы атеистического воспитания.

Школа ставит целью ознакомление учеников с основами научного атеизма, пробуждение в них интереса и чтения атеистической литературы, принятие навыков публичных выступлений на атеистические темы и, в конечном счете, формирование у каждого учащегося коммунистического мировоззрения.

Учебная программа рассчитана на два года, занятия проводятся раз в неделю. Для преподавания, наряду с учителями общеобразовательной школы, приглашаются ведущие лекторы-атеисты города и области. Например, работники Ферганского филиала Республиканского дома научного атеизма А. Надиров, Ф. Бирюкова, преподаватель Ферганского пединститута О. Умарджанов, лектор обкома партии, кандидат философских наук Ф. Эргашев и другие. Весьма примечательно, что ведут занятия в школе и ее выпускники — так они приобретают практические навыки чтения лекций.

Стремясь сделать каждое занятие интересным по форме, глубоким по содержанию, запоминающимся по методике изложения материалов, руководитель школы Д. Алиев использует наглядные пособия — технические средства и другие методы обучения. По его инициативе создан музей научного атеизма. В нем 25 тематических стендов: «Происхождение человека», «Возникновение религиозных представлений», «Прогрессивные традиции —

в жизни» и т. д. В создании музея и пополнении его экспонатов непосредственно участвуют учащиеся школы атеизма. Это вооружает их опытом и умением разрабатывать тематику наглядных пособий, подбирать нужный иллюстрированный материал и литературу, художественно оформлять стенды.

В школе успешно работает лектурная, которая систематически передает передачу по атеистическому воспитанию школьников, кроме того, в школе лекторов-атеистов широко применяются экскурсии в Ферганский филиал Республиканского дома научного атеизма, в мемориальный музей Юлдаша Ахунбабаева. Учащиеся углубляют свои тематические знания, знакомятся с экспонатами, характеризующими тяжелое прошлое трудового народа, объясняющими провинности в их жизнь религиозные верования, обряды и ритуалы. Под руководством опытных атеистов ребята посещают и так называемые «святые места» — тут они воочию убеждаются во вздорности утверждений, что такие места имеют какую-то чудодейственную или целительную силу.

Во время занятий учащиеся обучаются умению пользоваться кинопроектором, магнитофоном, диафильмами и диапозитивами, другими техническими средствами. Таким образом, ребята не только приобретают научно-теоретические знания, но и накапливают умение, опыт нести эти знания другим — с помощью доступного, убедительного слова, наглядной агитации, технических средств пропаганды. Словом, они овладевают искусством лекционной пропаганды во всем комплексе.

Однако ценность школы лекторов-атеистов этим не ограничивается. Важно то, что каждый ее учащийся является активным бойцом на антирелигиозном участке идеологической работы. В школе идет организационная работа по созданию общества атеистов. Опыт маргалакцев из школы № 8 распространяется на широкое пространство.

Ученики школы в течение трех лет накопили и организовали свою отдельную библиотеку, где собрано более 500 книг по научному атеизму.

М. БАЗАРОВ, референт Ферганской областной организации общества «Знание».



«Держать руку на пульсе времени» — таков девиз педагогического коллектива школы № 46 Сайыр-Рахимовского района Ташкента. А для всех, кто связан со школой, с народным образованием, — «пульс времени» сейчас «бьется» особенно напряженно и радостно. Учителя школы № 46 отлично чувствуют это.

Педагогические советы и совещания, посвященные проблеме реформы, проходят здесь как захватывающие диспуты. Впереди — много работы, масса приятных и волнующих перемен; все это надо утвердить, согласовать, запланировать. А в процессе творческого обмена мнениями рождаются верные, интересные решения насущных проблем.

На снимках: так проходят совещания педагогов школы. Фото Г. Лагаты.



На снимках: так проходят совещания педагогов школы. Фото Г. Лагаты.

ШКОЛА ЖИЗНИ И ТРУДА

БУЛУНГУРСКИЙ район в Самаркандской области в основном специализирован по садоводству и виноградарству. Что касается винограда, то своими вкусовыми качествами прославился он по всей республике. И, конечно же, виноградарству в трудовом воспитании учащихся в школах района уделяется особое внимание, ибо таковы потребности районного хозяйства.

В последние дни марта в Ташкенте прошел республиканский слет ученических производственных бригад. В заключение самым лучшим бригадам и группе школьных учителей трудового обучения были торжественно вручены почетные грамоты Президиума Верховного Совета республики.

Среди награжденных были и бригады ученической производственной бригады школы № 18 имени Микояна Булунгурского района Самаркандской области — ученица 10-го класса Сайера Алиева.

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ — САЙЕРА удивительная девочка, смелая, упрямая, — с большой радостью и удовольствием рассказывает о своей ученице Маматкул-ака. Она ни за что не упустила бы ни одного момента, что задушевно, всем, кто знает, делится с друзьями и одноклассниками. Трудится не покладая рук и не устает. По всем предметам учится только на «отлично». Сейчас у земледельца самые горячие дни, да и у Сайеры тоже выпускные экзамены, но она выкрывает время поработать на своем поле.

Вот уже 20 лет Маматкул Сайер обучает молодежь своему любимому предмету — биологии. А биология — наука особенная, тесно связанная с земледельческим трудом. Отец Маматкула был искусным садоводом и передал свою любовь к делу сыну. Закончив биологический факультет педагогического института, Маматкул стал учителем биологии. В первый же год работы он посадил в школьном саду виноградник, за которым вместе с ним ухаживали и учащиеся. Это было начало ученической производственной бригады, и оно оказалось столь перспективным, что состав «блунгур» выделил для школы 2 гектара виноградных площадей. Так образовалась ученическая производственная бригада по виноградарству.

Руководители совхоза, вспоминая те времена Маматкул-ака, — выделили нам за-

пущенный участок сада с уже почти неплодоспособным виноградником. Вероятно, решили испытать, на что способна молодежь. Но техникой она им обеспечивали вовремя. И мы, засучив рукава, принялись за работу. Трудился очень много, а результат был столь незначителен, что непонятно моему еро и не видно было. Мерило земледельческого труда — урожай. А его-то и не было. Тяжело пришлось, угасала надежда на успех. И это был тревожный сигнал, пожалуй, самый нежелательный. Главной задачей учителя стало взбодрить и вселить веру в ребят.

Учитель много думал и ломал над этим голову. Обращался за советом к коллективу. Потом вспомнил, что как-то в детстве один акавал рассказывал мне легенду. А что если он ее перекажет ребятам? Ведь недаром легенды читают из века в век. Они — как колодезь, на дне которого истина.

Поздняя осень, время подрезания лозы. Члены бригады вместе с учителем работают на своем участке. Когда настало время немного передохнуть, учитель начал рассказ: «...Давным-давно на земле жил прекрасный садовод. А преемников его искусства у него не было. Вот он и составил и силы его истощились, и завет его жизни стал близким, три богатыря. Вот и решил отец приковать их к земледельческому труду, к мудрой науке быть хозяином земли. Призвал он юношей и говорит:

— От покойного вашего деда остались три кумана с золотом, которые я закопал под виноградником. Только вот где именно, — не помню. Вам придется с большой осторожностью перекапать землю под всеми кустами. И сыновья принялись за работу. Долго копали и перекапывали, так долго, что земля стала словно пух, но золота не нашли. А на следующий год, когда виноград дал богатейший урожай, старик радостно сказал сыновьям: «Вот аши несказанные богатства!»

— И если мы тоже будем работать от всей души, — закончил свой рассказ учитель, — то скажу вам с полной уверенностью, что такой труд никогда не пропадет даром. Члены бригады так же, как в легенде, обработали корни виноградника, добавили в землю удобрения и с каждым годом стали получать все более высокие урожаи.

НАШ УЧАСТОК ВИНОВАРНИК ученичес-

кой бригады выделяется среди других. Весь одинаковой высоты, ни единой лишней веточки, междурядья каменными обработаны и пропаханы. С осени 1983 года наша бригада перешла на подрядный метод. И теперь наша бригада — единое целое, настоящий, крепкий спящий рабочий коллектив.

Словом, все члены бригады трудятся с большой охотой и отдачей, соблюдая все агротехнические правила. По труду и урожаю. В прошлом году с каждого гектара собрали по 223 центнера винограда, а со всей площади 446 центнеров урожая.

Растение стареет так же, как человек, и когда достигает солидного возраста, перестает давать хороший урожай. Виноградным же кустам ученической бригады уже больше 40 лет. Настало время обновить их. Эта работа осуществляется потихоньку, по специальному плану. Осенью прошлого года юные земледельцы выкорчевали старый виноградник и посадили новую рассаду на 25 сотках земли. Через 3 — 4 года будет пересажена вся площадь.

На стыке виноградника и яблонявого сада шипан, предоставленный администрации совхоза учащимся. Здесь, в тени и прохладе, как рукой снимает усталость и появляются новые силы для плодотворной работы.

Виноградарство играет важную роль в осуществлении Продовольственной программы страны, — сказал директор школы Я. Мерджан. — Мы надеемся, что в скором будущем наши виноградные площади будут доведены до 5 гектаров. Соответственно увеличится и бригада. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» говорится, что обучение необходимо вести в неразрывной связи с производительным трудом. Эта мысль — главное руководство в деятельности бригады.

З. БАХРИЕВ, С. САИДОВ, наши корр.

ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

ВЫБРАТЬ работу по душе, определить свое место в жизни выпускникам школ помогают учителя, родители, работники профтехучилищ. Все условия созданы в училищах для успешной учебы, труда и отдыха. К примеру, Наманганская ПТУ-23. Это учебное заведение готовит будущих строителей. Более 860 учащихся овладевают специальными, выбрав одну из предлагаемых: слесарь-сантехник, маляр, монтажник железобетонных конструкций, арматурщик-бетонщик, электросварщик, маляр-штукатур-плиточник, плотник-строитель.

«СТРОИТЕЛЬ! КАК ТУТ НЕ ГОРДИТЬСЯ!»

мастеров производственного обучения. Таково требование сегодняшнего дня. Велика должна быть роль наставника. В училище немало таких мастеров и педагогов, которые заслуживают добрых слов. Первый среди них — Абдулла Валидов, Герой Социалистического Труда. Он 55 лет своей жизни отдал строительству. И вот уже 9 лет является наставником молодежи в училище. Пришел он сюда по велению сердца. Высок его авторитет в коллективе. Ему 77 лет, но душой он молод, не жалеет своих сил и энергии в работе с молодежью. Или другой наставник, мастер производственного обучения, кавалер ордена Ленина, отличник профтехобразования УзССР Мамагяс Ильясов. Много полезного узнают учащиеся у заслуженного строителя республики, кавалера ордена Ленина Ташпулата Убайдулла-

ева. Эти и десятки других строителей — ученики Вахида. Жизнь проверено: когда рядом такой наставник, чуткий педагог — мастерство приходит быстрее. Пользуются авторитетом среди учащихся и в коллективе мастера производственного обучения Омон Рустамов, отличник профтехобразования УзССР, старший мастер Отахон Турасов, отличник профтехобразования СССР, преподаватель спецдисциплин Абдулазиз Махмудов. Они работают в училище более чем по 25 лет.

Отличник ПТО УзССР, преподаватель технического черчения Намметдин Абдуллин и другие опытные преподаватели Латипжон Гаппаров, Вахид Болтабаев, Ильяс Минебаев, Раиса Павловна Ведерникова, Светлана Петровна Агапова, а рядом учителя по математике Санталатхон Муллажанова, по химии — Ганичон Мирзаалиев стараются все знания, навыки передать ученикам, сделать их высокообразованными людьми, мастерами-строителями. Реализация творческих замыслов наставников во многом помогает прочная материальная база учебной. У нас год учащиеся занимаются в новом четырехэтажном корпусе на 720 мест. Занятия ведутся в кабинетах, оборудованных по последнему слову техники. Особая гордость учащихся — лаборатории по химии и физике. В деле воспитания наставником помогает и хорошо налаженный быт — открыта столовая, клуб. Здесь проводятся встречи, вечера отдыха. Большое внимание уделяется досугу молодежи.

Впрочем, о том, что дано училище учащимся, как они усваивали специальность, чему научились, как отдыхали, рассказывают нынешние выпускники. Джалол Мамаджанов: — Профессия у меня — маляр-штукатур. Думаете, это так просто, обыкновенно? Нет, в самом деле надо художником быть, чувствовать красоту, эстетично, так делать свою работу, чтобы она тебе в радость была и радовала других. Загляните в наши мастерские и кабинеты. Когда у нас бывают гости, они глаз не могут отвести. А все здесь отделывали, оборудовали мы сами. Так сказать, содружество строительных профессий: штукатуров-маляров, сварщиков, электро-монтажников, сантехников, столяров, маляров по художественной отделке. Понятно, профессии надо учиться всерьез. И я старался ни дня не терять, на занятиях узнавал, открывал для себя что-то новое. К тому же основательной была практика.

Так приходило мастерство. Конкурс «Лучший по профессии» — традиционный у нас. Я ежегодно участвовал в нем. И горжусь, что занимал в нем призовые места. Расим Аджиалиев: — Чем больше познавал профессию электросварщика, тем больше привлекался к ней. Интересное это дело, без смекалки, без творчества не обходиться. А заодно получил и среднее образование. Училище во всем надевается на творчество, развивает самостоятельность. Готовил пособия по профориентации — соревновались, кто сделает лучше. Каждый выносит что-то свое, и в целом выходит здоровый. На областных и городских выставках технического творчества училища не первый год занимают призовые места. Эти на-

вы, сообразительность придается и после, на производстве. Ведь без творчества, без живой мысли работа не может быть в радость. Малик Пулатов: — Росьсыл, целые совезидия новых поселков и городов на карте страны. Еще мальчишкой завидовал тем, кто их строит, поэтому после восьмого класса перед мной не стоял вопрос кем быть? Пошел в строительное училище, родители одобрили этот выбор. Работать на совесть, грамотно учат и мастера, и наставники с базовых предприятий училища — с завода сантехзаготовок, из треста «Наманганпроменитлиция». Их выучил, опыт, как нельзя кстати, только спасибо им говорим. Геннадий Маллянов: — Я двойное благодарен преподавательскому коллективу училища за то, что они мне дали. Здесь ведь я получил не только профессию, но и приобрел в большом спорту. Из стен училища ухожу со званием кандидата в мастера спорта УзССР по велоспорту. А мой товарищ — Владимир Романов недавно стал кандидатом в мастера спорта по классической борьбе. Интересными были годы учебы в училище. Скучат времена не было. Жаль будет расставаться со ставшим родным училищем. Но такой закон жизни: у каждого в жизни наступает время, когда и ему приходит пора начинать самостоятельную жизнь. Мы вступаем в эту жизнь смело, подготовленными. Завершили учебный год. Старшекурсники сдали выпускные экзамены и скоро выйдут в трудовые коллективы. А у преподавателей и мастеров будет новый набор, новые молодые лица — немного растерянные, неуверенные. Как сложится их судьба, во многом зависит от старших опытных друзей. Хорошо, когда рядом есть надежное плечо наставника.

Н. ДАРОВ, наш внешт. корр. Наманган.

7 ИЮЛЯ — ДЕНЬ
КООПЕРАТОРА

ПОТРЕБКООПЕРАЦИЯ И УЧЕБА

ЗА ПОСЛЕДНИЙ год внешний вид Каршинского кооперативного училища не изменился. Однако стоит войти внутрь здания и даже постороннему посетителю станет ясно: недавно здесь был ремонт. Причем не просто ремонт, а маленькая архитектурная реконструкция — появились новые классы, оборудованные и оформленные в соответствии с требованиями преподавателей и учащихся.

Эти вновь созданные учебные кабинеты предназначены для преподавания общеобразовательных дисциплин с сентября нынешнего года Каршинское кооперативное училище будет переведено в среднее профессионально-техническое. Этот акт является следствием постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии системы профессионального и повышения ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров», в котором говорится о необходимости дальнейшего улучшения работы кооперативных профессионально-технических училищ и последовательной — после создания соответствующей учебно-материальной базы — реорганизации их в единый тип — средние профессиональные училища. В соответствии с этим постановлением решено, что кооперативные училища не передаются

системе Госпрофобра СССР. Реорганизация Каршинского училища — «первая ласточка» поэтапного перевода в Узбекистане. По плану, разработанному правлением Узбекбашу, в 1985 году в среднее ПТУ будет переведено и Наманганское кооперативное. А в районном центре Алтынкуль Андриановской области уже идет строительство нового учебного корпуса на 940 учебных мест. Здесь в 1986 году в среднее ПТУ «превратится» Андриановское кооперативное училище. Этот учебный комплекс включает общежитие и столовую, а рядом, буквально в двух шагах, расположились универсам, ресторан и несколько других торговых предприятий общепита, в которых учащимся будет очень удобно проходить практику.

В том же 1986 году закончили строительство учебных корпусов и для Сырдарьинского и Нуусского училищ. Следуя решениям партийных документов этого года, правление Узбекбашу, кроме реорганизации кооперативных училищ, серьезно занимается и проблемами улучшения трудового воспитания и обучения профессии учащейся кооперативной базы — реорганизации их в единый тип — средние профессиональные училища. В соответствии с этим постановлением решено, что кооперативные училища не передаются

за счет 10-300 школьниками. Ребята, занимающиеся в этих МУПК, проходят производственную практику на передовых предприятиях торговли, общественного питания, хлебопекарного производства. «Особыми секретарями» своего мастерства являются со школьниками лучшие специалисты потребительской кооперации республики.

Как известно, полезное не всегда сочетается с приятным, но я для себя такое сочетание нашла: работа с детьми, — говорит заведующая отделом тшаней магазина «Дизнак» Дизнакского района Дизнакской области, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, член КПСС с 1945 года Т. Ахунджанова. — Научить детей хорошо делать свое дело — разве это не призвание каждого опытного специалиста?

В сентябре этого года школьником идет сюрприз: многие из них начинают осваивать рабочие профессии, практикуюсь на учебно-материальных базах кооперативных профтехучилищ. Это решение кажется мне исключительно целесообразным, — говорит преподаватель Ферганского кооперативного училища Т. Шукророва, педагог с 25-летним стажем. — Школьникам очень полезно увидеть производство не в миниатюре «по частям», как это возможно в МУПК, а в «полном масштабе». Тогда и

их представление об изучаемой профессии будет совсем иным, объемным. Тесная связь потребительской кооперации, республики со школами обслуживаемой ею зоны складывается и в организации Узбекбашу общественного питания при школах. Однако обеспеченности учащихся соответствующими местами соответствует пока только 44 процента от норматива. Это показатель нуждается в повышении, но более того к тому есть объективный стимул: до завтра, правления Узбекбашу для расчета школьникам за питание в кооперативной организации ежегодно направляется около 100 тысяч абонементов.

Кроме профтехучилищ и связей с МУПК, у Узбекбашу есть еще одна интересная форма подготовки кадров. Это предприятия-школы. Если вам приходилось ездить в командировку в Бухару, то вы наверняка знаете словесную-школу ученического кооператива Бухарского областного профтехучилища, которую всякий житель этого города без колебаний порекомендует любому «командировочному»: здесь можно вкусно поесть, основательно отдохнуть и даже получить заряд положительных эмоций, что, к сожалению, характерно далеко не для каждого учреждения общепита.

В последние полгода внимание посетителей этой столовой привлекает огромное

знание, установленное в фойе. Это переходило Красное знамя ЦК ВЛКСМ, Министерства торговли СССР, правления Центросоюза и ЦК профсоюза работников госторговли и потребкооперации, которым в 1983 году был награжден коллектив столовой, занявший I место на Всесоюзном смотре состояния подготовки и повышения квалификации молодежи работников торговли и общественного питания.

Такие предприятия-школы, как наше, предназначены для подготовки кадров массовых профессий, — рассказывает старший преподаватель Бухарского кооперативного училища М. Ташев. — Они организованы системой Узбекбашу почти в каждом районе республики. Около шести тысяч представителей передовой сельской молодежи ежегодно получают комсомольские путевки в такие школы. А готовят здесь продавцов, поваров, пекарей, кондитеров, контролеров-кассиров, заготовителей.

Вперед много дел. Критерий работы — уровень их выполнения. У системы потребкооперации Узбекбашу он высок. Но время идет, меняются требования к работе, и единственно верным остается девиз: «Сегодня должно быть лучше, чем вчера, завтра — лучше, чем сегодня».

С. ХАМРАЕВА,
зам. председателя правления Узбекбашу.

СТРОГОЕ коричневое платье, нежный юный профиль, бант в волосах — именно такое наше представление об ученице.

А как часто можно услышать слова: «Этому человеку очень идет форма!». Действительно, какими интересными становятся мужчины в военной форме, мальчики — в школьной. А почему? Да потому, что единая форма одежды с давних времен заставляет людей разных сословий и степеней воспитанности строго соблюдать правила приличия, быть корректными и сдержанными.

ФОРМА?.. И СОДЕРЖАНИЕ!

ЧЕРЕЗ ПОЛУТОРА ГОДА НАШИ ДЕТИ НАДЕНУТ НОВУЮ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ

Не напрасно говорят про некоторых людей: «Он держится в форме». Это означает, что форма стала не только внешним признаком причастности к той или иной области деятельности человека, но и своеобразным критерием, определяющим его внутреннее содержание — внутреннюю работоспособность.

Для того и введена единая учебная форма одежды в советской школе. Соблюдение формы в первую очередь доказывается то, что в школе хорошо поставлена воспитательная работа с детьми.

Но, как и все в жизни, форма не вечна. Она меняется. И отрядным фактом можно считать то, что Советом Министров УзССР, Госпланом республики и постановлением совместной коллегии министерств просвещения, легкой промышленности, культуры и здравоохранения было принято решение о разработке модели новой формы, которую наши школьники будут носить начиная с сезона 1985-86 учебного года.

Разработана новая форма республиканским Домом моделей. Для мальчиков школьная форма почти не видоизменилась — практика показала, что она удобна в носке и хорошо выглядит. Но и здесь есть некоторые новшества.

Во-первых, форма стала ярче. Швейные объединения

Бухары, Ташкента и Чирчик будут шить брюки и пиджак из темной ткани, производств киргизского камвольного-тугоного комбината. На металлических пуговицах — рельефный текст «Школа», на рукаве — эмблема. Летняя форма — голубая рубашка и брюки (специально для нее будут изготавливаться брюки-«одиночки» стоимостью 9 рублей). Вообще форма станет дешевле — от 17 рублей 10 копеек (30 размер) до 31 рубля 80 копеек (48 размер).

В настоящее время рядом ташкентских швейных объединений начато производство голубых сорочек стоимостью до 5 рублей. Они поступят в продажу на школьные базары, работа которых начнется с 25 июля...

Девочки... С их одеждой вопрос, как всегда, сложнее. Во-первых, как уже отмечалось, зимние синие платья будут заменены коричневыми, что позволит в Узбекистане продавать форму, выгущенную не только местными предприятиями, но и фабриками РСФСР и других республик, так как по всей стране принята именно коричневая форма.

Летняя же форма останется голубой, к ней будут выпускаться черные и белые фартуки из хлопчатобумажной ткани. К зимней форме — фартуки, соответственно шерстяные. Платья и фартуки для девочек также подешевеют: они будут стоить 13 рублей (платье), 5 рублей (шерстяной фартук), 2 рубля (хлопчатобумажный фартук).

Итак, не пройдет и полутора лет, как мы увидим своих детей в новой школьной форме. От нас зависит, будет ли воспитание ребят уважение к ней, привычка соблюдать единую форму. Ведь это только так кажется: ну, подумаешь, форма, внешний признак! А если задуматься... Там, где хорошая форма... и содержание всегда на высоте!

Т. ПЕКШИНА,
наш корр.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ТОКИО. Курс администрации Рейгана на расширение ядерного присутствия США в Японии вызывает глубокие беспокойства широкой общественности страны. Специальную резолюцию протеста против размещения в портах Японии и омывающих ее водах американских крылатых ракет «Томагавк» с ядерными боеголовками единогласно приняли депутаты муниципального собрания города Наго [префектура Окинава]. В документе содержится требование о неукоснительном соблюдении правительствами Японии трех неядерных принципов: не иметь, не производить и не ввозить ядерное оружие. Относящаяся волю населения города резолюция направлена правительству и парламенту.

МОНРОВИЯ. Национальный референдум по проекту новой конституции Либерии прошел в этом западноафриканском государстве. В документе, в частности, предусмотрено возмездие за гражданское преступление. Действие предыдущей конституции было отменено советом народного спасения Либерии, который пришел к власти в апреле 1980 года.

Нынешнему референдуму предшествовало всенародное обсуждение проекта основного закона страны. Для его принятия необходимо две трети голосов зарегистрировавшихся либерийцев. Результаты референдума будут объявлены 20 июля этого года.

БУЭНОС-АЙРЕС. С призывом объединить усилия, чтобы преодолеть тяжелый экономический кризис, дать отпор давлению со стороны иностранных банков, защитить демократическую систему правления, обратился ко всем аргентинцам президент страны Рауль Альфонсин.

В выступлении по радио и телевидению он огласил основные направления разработанных с этой целью правительственных мер в области экономики. Р. Альфонсин указал, что для их осуществления потребуются большие напряжения сил от всех граждан и в первую очередь от наиболее состоятельных слоев общества, доходы которых будут уменьшены новыми налогами. В то же время заработная плата низкооплачиваемых категорий трудящихся будет увеличена на 6 — 8 процентов.

Коснувшись вопроса о внешнедолге страны, президент заявил, что крупные капиталистические державы пытаются переложить свои трудности на плечи развивающихся государств путем навязывания им дискриминационных условий выплаты внешней задолженности. В этой связи он подчеркнул, что аргентинское правительство выполнит все взятые на себя обязательства, но не пойдет на сокращение реальной заработной платы трудящихся, как того потребовал Международный валютный фонд.

ЛИССАБОН. В результате политики правительства в Португалии свертывается производство сельскохозяйственной продукции, растет безработица и происходит обнищание сельского населения. На это указали участники состоявшейся в португальской столице встречи, организованной Национальной конфедерацией сельского хозяйства. Видные политические деятели, ученые, представители крестьян и сельскохозяйственных рабочих, принявшие участие во встрече, выразили поддержку справедливой борьбе сельских труженников в защиту своих прав и насущных интересов.

ДЕЛИ. Осуществляемые Исламабадом массированные милитаристские приготовления — наглядное свидетельство антинародной политики военного режима Пакистана. К такому выводу приходит индийское информационное агентство «Индия пресс энджэнс» (ИПЭ), комментируя принятие администрацией Зияуль-Хана рекордного военного бюджета на новый 1984-85 финансовый год. В условиях продолжающегося экономического спада, инфляции и роста цен, ухудшения положения широких масс трудящихся пакистанского режима увеличивает военные ассигнования, которые возрастет сразу на 20 процентов по сравнению с предыдущим годом, отмечает ИПЭ. Между тем в минувшем финансовом году в Пакистане значительно упало производство в сельском хозяйстве, составляющем основу национальной экономики, снизился урожай пшеницы, риса, сахарного тростника, хлопка. По данным пакистанской федерации торговцев и промышленников, уровень инфляции в стране составил 12 — 15 процентов. Около 70 млн. пакистанцев живут в постоянной нужде.

К публикации Дневник подготовил **Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.** [ТАСС]



К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЕЙ

ЗАДАЧА СО МНОГИМИ НЕИЗВЕСТНЫМИ

КАК ЧАСТО ее приходится решать педагогам? И нет подсказки ни в конце учебника, ни в каком-либо справочнике. Каждый «икс» с косичкой или «грек» с модной прической может внезапно предстать большим знаком вопроса. Об этом всегда помнит преподаватель математики ташкентской школы № 5 Яков Александрович Сандлер, объясняя своим ученикам сложные теоремы и формулы. Может быть, поэтому в школе любят его предмет. И с большим удовольствием занимаются математикой на факультативах. А каждое такое занятие Яков Александрович умеет провести в интересной игровой форме. Как, например, получившие большую популярность «математические бои». Эти занятия очень помогают ребятам подготовиться не только к выпускным экзаменам в школу, но и к поступлению в вузы.

На одном из «математических боев» присутствовали преподаватели школ Кировского района, в числе которых В. И. Королев из школы № 17, Х. Х. Тохтамышева — школа № 247, А. И. Рамаданова и В. С. Емельянова из школы № 98.

Что представляет собой это внешне простое занятие? Свообразное математическое представление, во время которого ребята не только решают сложные внепрограммные задания, но и проявляют свои артистические таланты. «Смотри в корень!», «Кубин Рубина» — яркие, красочные заставки с такими названиями украшают большую классную комнату. Их сделали сами мальчики и девочки.

А вот открывается дверь, и в класс шумно входит герон — это ученица 9 «А» класса. «Ударим матбоем по бездарному тригонометрическим функциям и разгладимству незнающих математиков», — приветствуют они болельщиков и жюри. А в жюри, надо отметить, входят бывшие учащиеся школы Дмитрий Бердольский, занявший 3

НАК-ТО утром в отделе Необычных и Особо загадочных происшествий нашей редакции прозвонил записный телефон. Дежурный «необычайный» снял трубку и принял срочную телефонграмму. Она гласила:

«Всем, всем, всем, кто имеет отношение к школе! Добровольное Общество Сенсацональных Раскопок с надеждой сообщает, что сегодня 20 июля 1984 года, в Пахтачойском районе Самаркандской области, неподалеку от дома № 44 по Школьной улице, обнаружена чрезвычайно странная археологическая находка. Эта вещь, которую с большим трудом удалось распечатать под старым платаном в ста метрах от средней школы № 21, представляет собой некое подобие личного дневника. Его внешний вид отдаленно напоминает современную учебную тетрадь в клетку. Точное время написания дневника установить не удалось. Восстановить и расшифровать текст, пострадавший от времени, пока тоже не удалось. С полной уверенностью эксперты могут констатировать только то, что дневник написан человеком, потерявшим себя и занимавшим должность, почти полностью соответствующую современной должности классного руководителя. Этот фант и заставил нас обратиться в вашу газету с тем, чтобы вы с добродушием оказали добровольному обществу помощь в расшифровке чудом сохранившихся обрывков текста и в установлении хотя бы примерной даты его написания.

Телефонграмма передана чрезвычайным секретарем Общества». Записав телефонграмму, дежурный «необычайный» вытер обильно вспотевший лоб и помчался к редактору... Через час дневник привезли. Расшифровка текста сенсационной находки потребовала массу времени и человеческого. 15 дней и ночей сотрудники нашей газеты писали над этим документом истории и лишь на 16-й чудом сохранившиеся обрывки дневника были полностью расшифрованы. Удалось восстановить даже дни и месяцы записей. Установить год написания дневника невозможно, в чем и заключается его историческая бесценность.

1 СЕНТЯБРЯ (здесь и далее год неразборчиво). ...ПОКАЗАЛИ бы мне того архитектора, который проектировал здание нашей школы? Я в глаза ему хому посмотрю... во дворе, в отдельном корпусе, в мой кабинет — на четвертом этаже — главным И обидно было бы, если б школу строили в прошлом, к примеру, веке: тогда книги вылезли бы наверняка с потолка, и им за это деньги платили. А сейчас стук нет, у детей совесть тоже нет, а у меня второго дыхания не хват

тает, не говоря уже о зарплате... Первое еще вчера кончилось, на контрольном сборе, пока про учебники выяснили кому, сколько и чего нужно. Выяснили. Посчитали. А сегодня с утра — 8 ходок (по 15 учебников каждая) со двора на четвертый этаж, причем первые 5 — рысцой, а остальные — галопом, потому что надо до второго урока успеть все книги по библиотечным номерам в тетрадь записать и детей заставить по очереди в ней расписаться — каждого за свои. Только вот непонятно, кому это чистоплюю нужно, если в конце года за потерянные учебники отвечают не дети, не родители, не библиотекарка, а я — классный руководитель. Но как бы там ни

— Это не в моей компетенции... Пусть у знакомых поспрашиваю, — предложила она. — Да у каких знакомых! — тут я, кажется, нарушил законы благодарного боя и заржал. — Где дети найдут книги, если все учебники во всех школах 20-го мая сдадут их в библиотеки! Где!

— Вот у вас нервы, — презрительно проговорила В. И., — а у меня — отечность. К врачу бы ехали... А если после завтра учебники не сдадут, а в районе жалоба напишу и на будущий год вас в последнюю очередь обслуживать буду, — и с этими словами она вышла из кабинета, гордо подняв свою поддеточную голову.

Жалобой в районе меня не

ДИНОЗАВР? УВЫ, ЗАЯЦ!

было, тетрадь все равно заполнил пришлось, потому что батальон с библиотекарем никак, кроме физзарка, выдержит не может, а ему учебники не нужны. Когда все уже записали, раздали, и я не успел еще высказать валлод, Митя Суриков заявил, что не будет оформлять новый стенд, потому что ему дали рваную «Историю». Стенд конкурсный, директор за него мне голову оторвет, а кроме Мити, никто в классе хорошо рисовать не умеет. Отдал ему свой учебник, а рваный забрал себе.

[Текст следующих 15 страниц восстановлению не подлежит]. 18 МАЯ (год, видимо, следующий). Интересно, как это получается, что хорошее новое дело просто-напросто обесценивается из-за казенщины и, мягко говоря, недальновидности на местах! Какое прекрасное начинание — фонд бесплатных учебников, и во что его превращают некоторые — опять же, мягко говоря, — бюрократы! Сегодня утром наша В. И. (библиотекарка) заявила:

— 20-го все учебники должны быть сданы, у меня предписание и учет! — А у детей — экзамены, — попытался отпаривать я. — А у меня отчетность и государственный фонд, — отразила удар В. И., — 20-го все учебники должны быть сданы! Я понял, что у библиотекарки доводов куда больше, чем у меня, и сдался. Попытался только спросить совета: а как быть с экзаменами? Где ребятам учебники взять?

на второй год оставить! У вас что, классы переполнены? Вы мне про учебники голову не морочьте, я сама смотрела: там написано: «Тираж пятсот тысяч!»... [Следующие четыре строки расшифровать не удалось].

20 МАЯ. Четыре часа утра. Я только что из школы. Сегодня (то есть, уже вчера) сдавали учебники. Сначала — по номерам! — собрал я их у себя в кабинете и разложил в четыре кошельки, чтобы было удобно нести. Оказалось, что Сени Балтабаев и еще четы-

ре отличника книги не сдали и в школе сегодня не появлялись. Чувствую, что это не к добру, я послал двух учеников к ним домой. Посланцы скоро вернулись и доложили, что ни на звонки, ни на стук в дверь (как кулак, так и ногой) никто из отличников не ответил; все оно зашторено плотными занавесками, и никаких признаков жизни в доме.

— Как говорит Штирлиц, на вот это — провал! Но что делать? Я взял две кошельки в левую руку, две другие в правую, закумурился и пошел в библиотеку.

Там была длинная полуживая очередь из классных руководителей, пришедших сюда с целью, идентичной моей. Ветераны народного образования принимали мне очереди, начинающие педагоги лезли без очереди. И те, и другие образовывали две фактически суверенные очереди, параллельные первой — полуживой. Причем члены каждой из трех строго следили за порядком в оставшихся двух. Неша В. И. принимала учебники крайне медленно. Физик шепнул мне, что она поспорилась с мужем, и поэтому ей некогда торопиться. Когда в час ночи очередь дошла до меня, В. И. закрылась на ужин. В два часа она безоговорочно заявила мне, что за несданные комплекты учебников нужно, не сходя с места, заплатить в «якитратном». Я не сопротивлялся, но у меня не хватило 80 копеек, и В. И. с трудом отпустила меня домой под расписку. Вспомнил пора спать: скоро 3 ЮННЯ. Сегодня мой кураторский

класс сдавал математику, 11 человек остались «на осе», остальные еле выткнули на тройки. И только Сени Балтабаев и три других отличника получили пятерки. Завтра их вызовут на совет дружины и будут ругать за задержку учебников... Будто мне от этого легче!

15 ИЮНЯ. Экзамены кончились. Из 35 человек моего класса — 15 «осеников». Процент успеваемости — ниже нуля, мое состояние не лучше. Почему отсутствие учебников перед экзаменами влетает за собой такие последствия? Они же весь год учились! Видимо, моральный фактор влияет, моральный фактор... Бедные дети... На завтра меня вызывают в районо — отчитываться за качество их знаний.

Подумать только! 15 доек! А как они будут готовиться к переэкзамену, если еще учебники у В. И. Кстати, она твердо обещала на будущий год «обслужить» меня в последнюю очередь в наказание за потерю пяти комплектов. Так что, все еще впереди...

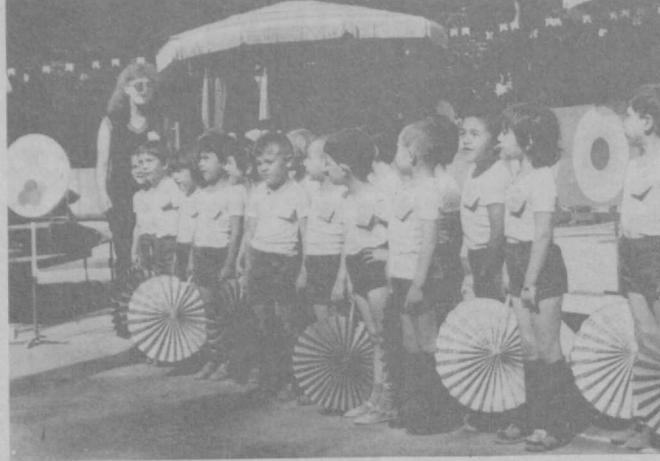
НА ЭТОЙ, полной оптимизма фразе запись обрывается. Переключив их на современный язык, сотрудники нашей редакции уже чуть было не испытали творческого удовлетворения от удачной расшифровки ископаемого текста, как вдруг совершенно неожиданно выяснилось, что это вовсе не ископаемое. Никого не волнующий археологический динозавр превратился в шустрого и взвездущего современного зайца.

Когда дневник был уже восстановлен, в редакцию со всех концов республики угрожающими темпами начали поступать письма и другие документы, полные проблем, абсолютной совпадая с проблемами наших археологических записей. Письма эти, как ни странно, были датированы XX веком, и более того, июнем 1984 года. Несмотря на разочарование в сенсационности и археологичности дневника, мы решили все же опубликовать эти чудом сохранившиеся обрывки в надежде, что отыщется их владелец, и глубоко сожалел о том, что он так прозаически оказался нашим современником. Что же касается проблем, которыми изобилуют эти записи, то мы просто уверены, что теперь за их разрешением возьмется не Добровольное общество сенсационных раскопок, а более компетентные в этом вопросе и, главное! — более заинтересованные организации.

К публикации Дневник подготовил **Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ.** [ТАСС]

ВЫСТАВКА МАРК
 ПОЛУЧИЛИ приглашение участвовать в Национальной выставке почтовых марок «ГДР-84» советские филателисты. На выставке, которая открывается в городе Галле и посвящена 35-й годовщине образования Германской Демократической Республики, покажут свои лучшие работы коллекционеры ГДР. Веселое общество филателистов отправится туда две интересные экспозиции: исследовательскую коллекцию ленинградца Вадима Иванова «Марки и почтовые отправления на территории ГДР до 7 октября 1949 года» и тематическую разработку москвича Виктора Синегубова «Моряки в борьбе за власть Советов».

(ТАСС)
 Москва.



Весело и интересно проведут летние месяцы воспитанники ташкентского детского сада № 208. Частые прогулки, игры на свежем воздухе, спортивные праздники — все это делает жизнь малышей по-настоящему наполненной, радостной.

Заведующая садом Лариса Андреевна Аксенова, педагоги-воспитатели групп обладают неисчерпаемой фантазией, умения придумать все новые и новые интересные и полезные мероприятия для своих питомцев.

На снимках: веселый детский спортивный праздник прошел недавно в детском саду.

Фото И. Жебелевой.

В МИРЕ
ИНТЕРЕСНОГО

ИСПЫТАНИЯ МАТЕМАТИКОЙ

Не требуется чертежей, чтобы реально представить задуманные модели роботов и даже провести их испытания в Рижском политехническом институте.

ПОВЕДЕНИЕ будущего робота во всех деталях имитирует компьютер, в который закладывают исходные данные предполагаемой конструкции. Такую возможность обеспечил комплекс машинных программ, разработанный учеными вуза.

Эффективность робота прежде всего зависит от сложности, точности, ловкости движений механических рук, — говорит заведующий кафедрой П. Сиеде. Чтобы создать подобную систему, недостаточно обычных инженерных расчетов. Конструкция приходится отработывать на действующих макетах, что довольно дорого и занимает много времени. Теперь эту работу заменил математический эксперимент.

Компьютер-математик быстро выявляет достоинства и недочеты будущей установки. С проверкой каждого намеченного варианта он справляется примерно за десять минут.

Программы, значительно ускоряющие процесс проектирования, универсальны. Они позволяют моделировать действия роботов любых типов, применяемых на самых различных операциях — от дуговой сварки металлов до сборки готовых деталей.

С. ШПУНГИН, корр. ТАСС.

Рига.

НАХОДКА В БИБЛИОТЕКЕ

В Государственной библиотеке Эстонской ССР имени Ф. Р. Крейцвальда завершена реставрация первого иллюстрированного печатного издания на эстонском языке. Это — «Тартуская настольная книга для чтения», содержащая рисунки, фрагменты из «Евангелия».

Три года назад в книгохранительнице поступили пожертвованные от времени тома полного собрания сочинений немецкого философа и богослова Мартина Лютера. Восстанавливая старые переплеты, специалисты обнаружили в них кучку неизвестных печатных листов на эстонском языке. Оказалось, что здесь более двух веков находились некие восточные иллюстрации и обрывки страниц. Это были остатки нескольких экземпляров книги, выпущенной еще в XVII веке.

В старину издатели очень ценили каждый клочок бумаги, — рассказывает научный сотрудник М. Якоби, занимавшаяся реставрацией и изучением этой находки. — Поэтому для заполнения обложки новых книг использовались страницы старых. Так, благодаря случаю в наши руки попал необычайно богатый иллюстрированный памятник культуры. Теперь его исследование продолжает литурговеды, так как предположительно издание содержит обзор эстонской литературы вплоть до XVI века, а также упоминание о реформе родного языка и loosения правил правописания того времени.

М. МАКАРОВА, корр. ТАСС.

Таллин.

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ТЕАТР СЛАЙДОВ

Для спектакля этого театра нужны лишь экран, проектор и магнитофон — весь остальной реквизит легко помещается в портфель.

С НИМ и отправился житель Тарту Вамбола Маавара, создатель популярного в Эстонии театра слайдов, на гастроли в Виру. Творческий отпечаток члена республиканского общества «Знаешь ли ты?» здесь — премьерой представления «Осенний мотив», посвященного жителям Балтийского побережья.

Герои спектаклей Вамболы Маавара — наши современники, живущие в разных уголках страны. По профессии В. Маавара — биолог. С научными экспедициями он побывал и в горах Тянь-Шаня, и в пустыне Бадкыш, на Дальнем Востоке и на Урале. И из каждой поездки неизменно возвращался с множеством фотографий и звукозаписей. Когда эта коллекция стала довольно внушительной, возникла идея создать театр слайдов.

Сейчас в его репертуаре — более десяти спектаклей. Они рассказывают о людях труда, памятниках истории и культуры, красоте родной земли.

Х. БОРИСОВА, корр. ТАСС.

Виру, Эстонская ССР.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3321.

Р. 20008.

Индекс 63596.

ЮРИЙ ТИТОВ О БУДУЩЕМ ГИМНАСТИКИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ федерация гимнастики (ФИЖ) может вполне уверена в будущем нашего вида спорта, — сказал корреспонденту АПН президент ФИЖ Юрий Титов. — Прошедший в апреле нынешнего года в итальянском городе Римини IV молодежный чемпионат Европы снова подтвердил, что во многих национальных федерациях правильно воспитывают смену. Юниорские чемпионаты — смотр ближайшего резерва, мастера тех, кто уже практически готов выйти на большую помост. Вспомнил, что на трех предыдущих первенствах побеждали советские спортсмены: Богдан Макуц, Юрий Королев, Дмитрий Билеркер, и все трое покорили высшие гимнастические вершины.

Мы снова убеждаемся в том, что юниоры могут демонстрировать упражнения, по сложности не только не уступающие программам ведущих гимнастов мира, но порой их превосходящие.

В Римини 17-летний москвич Сергей Гусев показал на

ковре рекордное исполнение. Он выполнил в начале упражнения двойной сальто прогнувшись с пируэтом, а завершил насыщенную композицию двойным сальто прогнувшись. Акробатику подобной сложности на вольных упражнениях не делал еще ни один гимнаст. Думаю, такое станет доступным для большинства гимнастов года через два-три, не ранее. У Гусева уникален и опорный прыжок — переворот, сальто вперед прогнувшись с поворотом на 540 градусов. Видно, он будет назван в международной классификации по имени первого исполнителя.

У 15-летнего Равиля Адева из Черкесска сегодня самая сложная программа на коне. В его комбинации восемь групп высшей трудности.

— Весьма оригинально выглядела на молодежном первенстве в Италии юные гимнасты из других стран Европы, — продолжает Титов. — Это итальянцы Антонио Трекати (конь) и Паоло Буччи (брус). Мариус Тоба из Ру-

мынии (кольца), Иван Мастев из Болгарии (перекладная). Сразу же после чемпионата в Римини ФИЖ провела симпозиум, посвященный в основном проблемам ранней специализации в спортивной гимнастике. Большинство специалистов отмечали, что именно в детском возрасте легче осваивать элементы, связанные с быстрой реакцией, так называемую контрольную акробатику. Установлен оптимальный возраст для начинающих заниматься гимнастикой — 6 лет. В то же время в раннем возрасте совершенно противопоказаны упражнения на выносливость (благо и во взрослой гимнастике таких элементов не так уж много). Все согласилось с тем, что нельзя отгадывать психику ребенка обязательностью, упражнения должны подаваться естественно, в форме игры.

На симпозиуме был представлен доклад советских спортивных медиков, где на примере нашей гимнастической школы показана не толь-

ко возможность, но даже необходимость занятий гимнастикой детьми 5 — 6 лет. Характерны примеры Натальи Фроловой из подмосковного города Пушкино, Ирины Баранковской из Ташкента, Елены Забродиной из Куйбышевской области. Все они открыли для себя гимнастику в 6 лет, и вот результат — 3 первых места на молодежном чемпионате в Римини.

— Мы считаем, — говорит Титов, — что если ребенок 3 — 4 года посвятил гимнастике, а затем даже оставил ее по тем или иным причинам, все равно цель достигнута. Потому что он развил гармонично правильно: сохранил эластичность мышц, укрепил опорно-двигательный аппарат, выработал хорошую осанку.

В последние годы в нашей стране открыто много юных гимнастических дарований. Причем немало из них — в отдаленных друг от друга и от признанных гимнастических центрах местах. Это, впрочем, не должно удивлять. Сегодня у нас в разных регионах

Людмила КОВАЛЕВА, (АПН)

ШИРОКАЯ асфальтовая лента дороги упирается в подножие гор. Стоит пройти всего несколько метров вверх по тропинке, и шум современной автострады уступает место первозданной тишине природы. Воздух чист и ароматен. Его хрустальную прохладу ощущаешь при каждом вдохе. Первые моменты ой даже немного пьянит. Проходят минуты, и ощущение времени исчезает. Годы, столетия остановились здесь, растворились в шорохе листьев вековых чинар.

работала над расшифровкой этих сохранившихся росписей. Для науки они имели большую историческую ценность. Большое спасибо сказали специалисты юным краеведам за то, что не прошли мимо, не остались равнодушными к далекой истории своих родных гор. Об этом свидетельствуют и многочисленные экспонаты школьного музея. В его создании участвовали не только сами ребята, но и их родители, бабушки, дедушки. А иначе откуда бы возлились в коллекцию кольца, островерхий

НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

ЖИВАЯ ИСТОРИЯ

Они — гордость ургутцев. Им почти тысяча лет. В одной из них, самой крупной и почтенной, много лет тому назад читал мальчишкам коран седеборды мулла. В ней располагалось своеобразное маленькое медресе. И сейчас еще, чуть пригнувшись при входе, можно войти в круглое помещение, увидеть почерневший, закоптившийся от костра потолок.

После полумрака жмурившись на солнце и с интересом огибаешь множество молодых побегов, идущих от основания древнего исполина.

Есть у чинары свой собственный паспорт и охранная грамота. За ней ухаживают юные природолюбцы школы № 2. О них самих можно рассказать много интересного. О них, и их учителях Нажибе Батауловиче Камалове, основателе школьного краеведческого музея.

Нажиб Батаулович прекрасно знает свой край. Он член Географического общества СССР. Музей поддерживает тесную связь с учеными-историками Ленинграда, Москвы. Как-то в один из своих походов мальчишки и девочки обнаружили высоко в горах в одной из пещер странные письмена. Целая экспедиция ученых

В. САЙКИНА, Самаркандская область, Ургутский район.

ТЕМА ПОДВИГА

«НИКТО не забыт, ничто не забыто» — так называл цикл живописных произведений армянский художник Геворк Ханаян. Первыми авторами этого цикла, посвященного 40-летию Победы над фашизмом, стали ветераны Великой Оте-

чественной войны. Тема ратного подвига народа особенно близка мастеру, участнику событий, запечатленных на полотнах. Трудными дорогами войны он прошел от предгорий Кавказа до Берлина, освободил Украину, Молдавию, Польшу.

(ТАСС)

УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

В живописном Ургутском районе, урочище Севасай был проведен очередной XIII областной слет юных туристов, посвященный 40-летию образования УзССР.

СУДЕЙСКАЯ коллегия во главе с заместителем директора станции юных туристов Николаем Матвеевичем Скрипниковым выехала в турлагерь «Краевед» за день раньше всех участников. Сразу же после организационного заезда на поляне были проведены несчетные конкурсы «Знаешь ли ты свой край?», вопросы которых были составлены по краеведческим заметкам газеты «Ленинский путь». Лучшими знатоками истории, географии и легенд оказались команда города Нурабада (ученики школы № 42), а в вопросах охраны природы лучше всего ориентировались ребята из Джамбая (дом пионеров).

Соревнования проходили по двум возрастным группам одновременно. Юные туристы принимали участие в контрольно-комбинированном походе, в туристской полосе препятствий и эстафете, смотре быта и походных навыков.

Интересный и увлекательный маршрут проложили в этом году опытные педагоги-туристы Н. М. Скрипников, В. А. Насосов со спутниками и подвезками, по болотистым и пустынным уголкам Севасая. Здесь спортсмены должны были определить направление пути по азимуту, нанести на карту свой маршрут по углам и вычислить расстояние, правильно определить и назвать топографические названия.

Перед стартом строгие судьи — Р. А. Хамракулов и В. А. Скороходов проверяют оснащенность группы снаряжением, внешний вид, наличие атлетки и как уложен рюкзаки, сразу же прощали баллы в протокол.

Первыми стартовали в контрольно-комбинированном походе младшего возраста и появились лидеры — команда Железнодорожного района из школы № 51, руководитель — преподаватель А. И. Давиденко, ребята из Пастдаргома и третьими стали агальские краеведы, представляющие Самаркандский

...Красивые декорации, яркое освещение сцены, звуки прекрасной музыки, завораживающее дыхание зал, и — королева этого сказочного мира — балерина — царит на подмостках.

Наверное, нет среди девочек-крюжковцев секции балетного танца Дома пионеров Багшамальского района Са-

маркандской области ни одной, которая не мечтает об этой роли. И это прекрасно, ибо, перефразируя известную поговорку, можно сказать, что «плохо то ученик, который профессионалом не хочет стать».

Но для работы в искусстве мало желания и даже таланта: нужен кропотливый упор-

ный труд. Вот этому-то — уметь трудиться — и учит своих воспитанниц руководитель кружка Ольга Павловна Сушкова, которая работает в Доме пионеров со дня его основания.

На снимке: О. П. Сушкова проводит занятия.

Фото В. Курчик.

«НОВОСТИ»

ПОСВЯЩАЕТСЯ МАЯКОВСКОМУ

МОЛОДЫЕ литераторы со всех концов страны с волнением переступили сегодня порог дома, где родился и вырос певец революции. Этой встрече в районном центре, посвященном традиционным дням Маяковского в Грузии.

В программе — встречи литераторов с труженниками промышленных предприятий и сельские поэтические вечера, читательские конференции, посвященные творчеству Маяковского, современным мастерам слова. Стоит семинар «Роль Маяковского в развитии современной советской поэзии».

Завершатся дни Маяковского вечером поэзии.

Маяковский, Грузинская ССР.

«ПОЮЩИЙ АНТЕР»

ИЗВЕСТНОМУ русскому певцу А. С. Пирогову посвящена выставка, открывшаяся в Рязанском музыкальном училище. На сцене Большого театра певец сыграл свыше сорока ролей в русских, советских и зарубежных операх. В экзотично-посвященной 85-летию со дня его рождения, представлены разнообразные документы, фотографии, знакомые любителям оперного искусства с исполнительным искусством выдающегося земляка, которого называли «поющим актером».

Рязань.

КАНИКУЛЫ — ВО ДВОРЕ

ПО СИГНАЛУ горна с общей линейки начинается каждый день у ребят одного из микрорайонов молдавского города Сороки. Хотя и проводят они летние каникулы во дворе, ничуть об этом не жалеют: отды здесь организован по всем правилам пионерского лагеря. После линейки — множество интересных занятий в кружках технического творчества, «Рукодельница», «Юный фотограф», репетиции агитбригады, спортивные состязания. Есть у учащихся и своя отрядная песня, с которой они отправляются на работу в близлежащий совхоз «Овощевод», в походы, на экскурсии.

Открылся такой пионерский лагерь при подпр-

ковом клубе «Красная гвоздика». Шефствуют над ним труженники завода технологического оборудования. Они помогли оборудовать спортивные площадки, а в отряде со школьниками работают вожаки-производители книг. Вместе с ними ребята совершат на катере прогулки по Днестру, поездку в Кишиневский цирк и парк в заповедник в селе Чауль.

Более трех тысяч детей Сорок, оставшихся на лето в городе, нашли себе занятия по душе в подростковых клубах и на итровых площадках по мосту жителям-художникам, в которых организовано профсоюзными комитетами предприятий много интересных маршрутов для школьников: детская туристическая станция.

Сороки, Молдавская ССР.

ЮНЫЕ ПРАВЕДЕДЫ

ЭКЗАМЕН сверх учебной программы сдали многие выпускники ереванских школ. Только принимали его на этот раз специалисты-правоведы, проводившие в течение года занятия в университетском юриста, созданном в столице республики. Подобные университеты действуют сейчас во многих городских и сельских школах края. Пропаганда правовых знаний помогает учащимся глубже изучать законы нашего государства, воспитывает в них неприязнь к антиобщественным явлениям. Активными помощниками органов внутренних дел стали восемьсот отрядов юных друзей милиции.

Ереван.

НОВАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ

ПЕРВЫЙ набор студентов объявлен Молдавской государственной консерваторией, открывшейся в столице республики. Этот вуз создан на базе исполнительского факультета Кишиневского института искусств. Одаренная молодежь будет получать здесь образование по восьми специальностям, среди которых — оркестровые инструменты, хоровое дирижирование, композиция. В консерватории будут готовить солистов оперы и музыкальной комедии, исполнителей народных и эстрадных песен. Большое внимание уделяется обучению музыкантов-фольклористов.

Кишинев. (ТАСС)

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:
 700000, ТАШКЕНТ,
 УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12