

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 55 (466)

11 июля 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

## КУРСОМ, НА ЧЕРТАННОЙ ПАРТИЕЙ

С ОЗИДАТЕЛЬНО трудятся в эти дни узбекские просветители. Не так уж много времени осталось до 1 сентября, который войдет в историю Советского государства как первый День знаний. И потому в эти дни особенно важно работать с полной отдачей, повысить напряжение. Четкое взаимодействие всех звеньев системы народного образования обеспечивается высокой организованностью, дальнейшим укреплением дисциплины на каждом рабочем месте, обостренным чувством ответственности.

XVI пленум ЦК КП Узбекистана, недавняя сессия Верховного Совета УзССР со всей остротой поставили задачу улучшения положения дел в сфере народного образования республики. Ее решение — это искоренение скрытых недостатков при безусловном продвижении вперед, т. е. неукоснительном выполнении всех позиций народнохозяйственного плана. А это потребует мобилизации всех ресурсов, самого широкого использования передового опыта, достижений педагогической науки, правильной организации труда.

Сейчас, когда в стране осуществляется всестороннее совершенствование системы управления народным хозяйством, идет широкий поиск новых форм и структур экономической деятельности, очень важным и безотлагательным становится кадровый вопрос. Это то главное, что должны выделить в разряд первоочередной задачи и областные отделы народного образования.

Допущенные промахи в выполнении плановых заданий в Джизакской, Кашкардарьинской, Сурхандарьинской и других областях говорят прежде всего о том, что в этих областях не сумели не только проконтролировать деятельность отдельных ведущих детских садов, но и ошиблись в самых людях, призванных руководить тем или иным коллективом и обеспечить выполнение плана. Неумение, а иногда и нежелание вовремя поправить промахи нанесло урон развитию отдельных отраслей народного образования. Все это в конечном итоге вылилось в недобор мест в школах и детских садах, сокращение групп продленного дня, а порой и просто в настоящее бедствие коллектива, доверенного безответственному руководителю.

Нередко умение быстро и красиво отработать, представить пространный список мероприятий, другие манипуляции с отчетностью принимались за живую, организаторскую работу, достижение результатов. Это породило оковитность, бесхозяйственность, приписки. Создатели дутого благополучия оказывались в рядах передовиков. Общеизвестно: догнивший фундамент недолго стоит, он рухнет. Так случилось и с теми, кто в логоне за сиюминутным успехом пытался зарекомендовать авторитет творческого, инициативного руководителя. Рухнул такой авторитет, и остался человек наедине со своей совестью.

Мы привыкли мерить всякий труд цифрами, процентами. И это правильно с точки зрения статистики. Но нельзя забывать, что труд — категория нравственная. Качество его зависит от многих факторов, говорил Константин Устинич Черненко, выступая перед рабочими московского завода «Серп и молот». Но на одно из первых мест Генеральный секретарь нашей партии поставил совесть.

Вот и надо при подборе и расстановке кадров суметь разглядеть нравственный уровень того или иного специалиста, его профессиональную подготовленность.

Неумение в отдельных отделах народного образования правильно подобрать кадры среднего звена, привело не только к материальным убыткам, оно нанесло моральный ущерб. Участились случаи пьянства среди учителей, отдельные педагоги опустились настолько, что брали взятки и требовали подношения, как, например, декан Ташкентского областного пединститута Г. Р. Пердаев. Свою нечистоплотность продемонстрировали и некоторые отделы народного образования Сурхандарьинской области. Только в одной Самаркандской области, говорится в материалах X сессии Верховного Совета УзССР, недостачи и хищения в 1983 г. составили почти 29 тысяч рублей. Черту законности расходов денежных средств в 1983 г. переступили 236 отраслевых учреждений. И снова в I квартале 1984 года управление внутриведомственного финансового контроля Минпроса УзССР выявило в учреждениях Андижанского горно недобор и хищений на сумму 8,9 тысяч рублей, 7,1 тысяч рублей — по Ташкентскому району, в Бухарской области незаконно израсходованы 7,5 тысяч рублей на содержание сверхштатных единиц.

Разумеется, вышеуказанные растраты, хищения и недостачи полностью возмещены государству, а виновные лица понесли соответствующее наказание.

Все эти явления не делают чести органам народного образования и отрицательно сказываются на моральных качествах отдельных работников просвещения.

Недавно работники ОБХСС УВД Ташгорисполкома задержали Л. С. Салихову, которая сбывала товар повыше рыночной цены. Л. С. Салихова оказалась учительницей ташкентской школы № 1 Сабир-Рахимовского района. Как тут не задать вопрос общественным организациям, директору, педагогам школы № 1: почему они могли допустить такую? Успокоение собственной чистотой, они не заметили, что в их среде появился человек, не устоявший перед соблазнами нечестной и легкой наживы.

Мало быть честным и справедливым самому. Надо еще добиваться этого же от других. Добиваясь порядка, крепя дисциплину, мы не только создаем спокойную деловую обстановку для себя, но и передаем этот заряд здоровых, взаимосвязанных отношений между людьми и тем, кто придет на смену.

Дисциплина. Ответственность. Воспитание. Слова, являющиеся понятиями педагога, потому что эти качества мы призваны не только нести в себе, но и воспитать в каждом из наших учеников. А это задача огромного масштаба, задача, требующая немалых сил, знаний, высоких нравственных устоев. И приступая к ней, надо со всей беспощадностью спросить себя — по плечу ли, по совести ли.

Коммунистическая партия многое делает для улучшения условий труда и жизни педагогов. Свежее тому свидетельство — постановление ЦК КПСС, ЦК Компартии республики последних месяцев. Такое внимание к учителю, его труду требует прежде всего, чтобы содержание, формы и методы обучения и воспитания отвечали сегодняшним задачам социального и экономического развития нашего общества.

И первым экзаменом на доверие, проявление ленинской партии к нам, учителям, будет подготовка и нового учебного года, выдержанная в духе требований апрельского Пленума ЦК КПСС, XVI пленума ЦК Компартии республики.

Равнение на маяков узбекских отделов просвещения — М. Абдурашупова, Х. Иембергенова, Ш. Гадоева, М. Якубову!



Детский дом:

воспитатели

и воспитанники

### РЕПОРТАЖ

## ВЕЧНЫЙ СВЕТ ДОБРОТЫ

СНАЧАЛА была сказка. И как водится, там действовали и предприимчивый Буратино, и печальный Артемон, и прекрасная Мальвина, и прекрасный пудель Артемон. Спокойно, уверенно, замечательно размышлял ребята спектакль — начало большого утренника, посвященного ступени самолетов к новой, теперь уже школьной, жизни.

Звучали песни, стихи, исполняли танцы. Они очень музыкальны, эти ребята. Они одеты в прекрасные, нарядные костюмы и платья. Они самые разные — белоголовые, черноволосые и есть даже очаровательная курчавая негритяночка, маленькая Мария-Луиза...

А теперь о самом главном. «До свидания, детский сад, все ребята говорят...» Но это не детский сад. Этих детей не проводит в школу любящая мама, не поправит развязавшийся бантик ласковая бабушка, не приглядит к новенькому ранцу ремешки заблудивший отец. Эти ребята — воспитанники дошкольного детского дома № 23 г. Ташкента. Их раннее детство было крайне тяжелым. В трехлетнем возрасте поступают они в добрые руки заслуженного учителя УзССР Эльзы Александровны Матвеевой — директора детского дома, к целой армии воспитателей, которых считают своими родителями, а

детский дом — родным домом. В трехлетнем возрасте, но уже исключенные бранью и побоями вечно пьяных родителей, потерявших человечий облик. Эти, с позволения сказать, папы и мамы навещают их не часто — раз или два раза в год. Но дети их ждут — вот что самое трагичное — они ждут и надеются, что придет самый близкий человек — родная мама, и, может быть, на этот раз глаза ее будут ясными и добрыми, не одуманными алкоголем, не застывшими пеленой нечестной и беспорядочной жизни.

Именно поэтому от каждого сказанного на утреннике детского «спасибо», даже просто удачного выступления подступают слезы к глазам многих воспитателей, сделавших ребят такими полноценными, много знающими, хорошо подготовленными к школе. Сидят в большом, светлом, нарядном зале зрители, близкие люди — воспитатели Галина Николаевна Паршина, Ирина Евгеньевна Хабиева, Наталия Викторовна Шарипова, Софья Галиевна Афзалова, Мария Мирзаевна Мирзаева, Ида Яковлевна Демидова, методист Наталия Владимировна Кудряцева, диетестра Надежда Александровна Евченко, к которой каждый ребенок с любовью бежит, как к маме... Никто, кроме них, не в состоянии понять, как

это было трудно сделать из ребят за три-четыре года, что они живут в детском доме, таких замечательных, умных, чистых детей. Только они. Ибо только они слышат, как малыши, не привывшие в своих семьях к элементарному молоку, просят хлебushка, только они знают, как трудно изжить навыки попрошайничества, привитые «родителями», которые заставляли детей просить у прохожих десять копеек матери или отца на воздух.

Они знают, с какими тяжелыми психическими дефектами, с какими речевыми недостатками приходят сюда малыши. Недаром в детском доме работают пять логопедических групп для детей с дефектами речи.

Все это — и недостатки воспитания (вернее, отсутствия воспитания), и дефекты речи ликвидируются годами упорного, постоянного, на минуту не прекращающегося труда.

Условия для этого, конечно, прекрасные. Детский дом похож на дворец, идеально чистый, утопающий в зелени и цветах. Во дворе — бассейн с подогревом воды, чистая, как операционная, кухня, хорошие подсобные помещения и склады. Все это для того, чтобы росли и гармонично развивались 196 малышей — воспитанников. Среди них те, кого сегодня провожают в первый класс

## ВРУЧЕНО ЗНАМЯ

КОЛЛЕКТИВ Ургенчского педагогического училища имени Аль Хорезми, ставший победителем в Республиканском социалистическом соревновании за 1983 год, был награжден переходящим Красным знаменем Министерства просвещения Узбекской ССР, Республиканского комитета проф-

союза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Недавно в училище прошло торжественное собрание по случаю вручения этой высокой награды.

Г. ЯКУБОВ,  
соб. корр.

### ЦВЕТОК МИРА И ДРУЖБЫ

УТВЕРЖДЕНА эмблема XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве. В соответствии с традициями международного движения она представляет собой цветок с пятью лепестками, символизирующими континенты земного шара. Лепестки обрамляют земной шар, над которым изображен летящий голубь мира. Фестивальный цветок окаймляет двойная синяя

линия. Она как бы объединяет континенты, напоминает о мирном небе, сохраняет которое должны народы планеты. Эмблема лаконично и в то же время образно и ярко выражает лозунг предстоящего фестиваля: «За антимпериалистическую солидарность, мир и дружбу!»

Автор эмблемы — лауреат премии ЛКСМ Украины имени Н. Островского киевский художник Р. Масаутов.

(ТАСС)



## САМАЯ НАДЕЖНАЯ ШКОЛА

вительно потому, что их наставниками являются такие прекрасные воспитатели, лучшие работники фабрики З. Галиева, М. Дольдина, Р. Рахимова, Р. Гафарова, Н. Величина, У. Атакулова и мастера производства Д. Умерова, М. Эшуллатова, Г. И. Волкова, А. Шарипов.

В эти дни партийная и комсомольская организации фабрики ведут развернутую политико-массовую работу по разъяснению и широкому распространению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда».

Могу смело сказать, что наше сотрудничество с коллективом межшкольного учебно-производственного комбината района установлено на должном уровне. Администрация фабрики оказала хорошую помощь в организации и оборудовании кабинета пошива готовой одежды на учебном комбинате. Также фабрика приобрела учебные принадлежности для кабинета трудового обучения своей подшефной школы № 26 имени Н. Гаджаева.

Учащиеся 9 — 10-х классов ежегодно проходят на нашей фабрике учебно-производственную практику. Для этой цели у нас организована комната трудового обучения, рассчитанная на 20 человек. С нового учебного года эта комната будет расширяться и качественно улучшаться.

На деле учеба — это тоже труд. Учиться, это, конечно же, не просто. Но администрация фабрики, ее партийная, комсомольская и профсоюзная организации ведут большую работу по трудовому воспитанию молодежи, решившей влиться в рабочую среду. В этом плане своим девизом мы избрали слова товарища К. У. Черненко, сказанные на встрече с рабочими Московского металлургического завода «Серп и молот» о том, что школа труда, школа жизни самая надежная школа.

Е. ИВАНОВА,  
секретарь партийной организации трикотажной фабрики имени Уриходжаева.

Самарканд.



## ДОРОГА В РАБОЧИЙ КЛАСС

В ШКОЛАХ нашей обширной страны закончились выпускные экзамены, но они не притупили остроты извечных исканий выпускников: куда пойти работать? какую профессию выбрать? Не менее «жаркая» пора и в профессионально-технических училищах. Много забот у преподавателей, мастеров и учащихся. Успешно завершить предвыпускную практику, сдать государственные экзамены, присвоить выпускникам квалификационные разряды, определить их на работу и... набирать новый контингент учащихся.

Ежегодно техническое училище № 51 города Намангана набирает 510 человек. А всего в училище обучается 1117 учащихся.

У училища слава хорошая. Начиная с 1965 года, профессии приглядываются, помощников мастеров ткацкого и прядильного производства здесь получили около 7 тысяч юношей

и девушек. Многие из них работают сегодня на Наманганском комбинате шелковых тканей имени 50-летия УзССР. А иные возвращаются продолжать свой трудовой путь в родные места, туда, откуда они приехали учиться в профтехучилище по комсомольским путевкам: в Нарынский, Учкурганский, Уйчинский районы, где работают филиалы Наманганского комбината.

...Год назад впервые пришли в училище и эти смуглые, черноглазые, робкие девочки и мальчики. Помните, как путались они тогда ступа вьючных животных, не умели отличить ткацкий станок от прядильной машины и правильно держать в руках челноки.

— Они приходят неумелые, неуверенные, руки их будто не слушаются, — говорит Роза Багратовна Никулина, одна из лучших мастеров производственного обучения ТУ-51. — И сколько же нужно вложить в

них труда, сколько терпения иметь, чтобы изо дня в день передавать по крупице то, что знаешь и умеешь сам. Привить им любовь к профессии, которая должна стать для них главной на всю жизнь!

Роза Багратовна любит свое трудное дело. Вот уже одиннадцать лет она помогает учащимся овладеть основами удивительной и необходимой профессии ткача. Когда-то она сама была выпускницей этого же училища, затем проработала три года на комбинате, закончила индустриально-педагогический техникум и вернулась в училище.

Каков он, путь в профессию? Не знали об этом ее ученики — Римма Габдуллина, Светлана Проснянникова, Алишер Хамрабаев, — когда впервые пришли к ней на урок производственного обучения. И не сказать, что блистали они в учебе в школе. А сегодня это один из лучших уча-

щихся училища, его гордость. Пылкие, любознательные, трудолюбивые — они заканчивают родное училище с отличием, с красными дипломами.

Бригада, где они сейчас на активной практике, работает по методу коллективного подряда. Члены бригады очень довольны пополнением и просят руководство распределить этих ребят на работу именно к ним. Убеждены, что «эти, хоть и малыши, не подведут».

И для ребят их профессия стала самой главной. Да и наставники отличные. Мастера производственного обучения Ф. Садритдинов, Ф. Махмудова, А. Абелямова... Все они бывшие выпускники училища. У них учились ребята первым трудовым навыкам и приемам.

Большим уважением в училище пользуется мастер производственного обучения Роза Курбанова Мирзабаева. Почти два десятка лет

она посвятила педагогической деятельности. Отзывчивая, добрая, но в то же время требовательная, горячо любящая свое дело — таково единодушное мнение коллектива и учащихся о Розе Курбанове. Каждый ее урок — это новая увлекательная встреча учащихся с профессией, познание ее тайн, продвижение вперед по пути овладения мастерством, знаниями и рабочим навыком. За свой многолетний добросовестный труд Р. Мирзабаева удостоена высокой награды — медали Н. К. Крупской.

Много интересных дел ждет учащихся технического училища после основных занятий. Они посещают предметные кружки, спортивные по 14 видам спорта, фотокружок, ансамбль художественной самодеятельности «Гульшан», кружок технического творчества, а к услугам будущих хозяек кружок кройки и шитья.

На снимках: так проходит утренник, посвященный выпуску детей в школу.

Известно училище своими достижениями и за пределами Намангана. Учащиеся ТУ-51 принимали участие в телеконкурсе «Гордое имя — рабочий», прошедшем в Андижане, и заняли на нем второе зональное место. Представители училища участвовали во Всесоюзном конкурсе «Лучший по профессии», местом проведения которого была Молдавия. ТУ общенационально, а также одно из лучших мест — таков результат участия в этом конкурсе ТУ-51. В этом году училище удостоено звания «Училище высокой культуры», а по итогам социалистического соревнования в первом квартале — I место в городе.

Можно быть уверенным: достойную смену рабочему классу готовят здесь. Смену, которой вполне можно доверить сложную современную технику и решение ответственных производственных задач.

З. УРМАНОВА,  
научный сотрудник отдела «Профессиональные интересы» филиала ВНИИПрофтехобразования.

РЕШЕНИЯ АПРЕЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНИ!

# ЦЕЛЬ-ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Ф**ОРМИРОВАНИЕ нового человека было и остается важнейшим делом Коммунистической партии Советского Союза. На всех этапах социалистического строительства наша партия неизменно заботилась о том, чтобы советские люди мужали и закалялись как пламенные патриоты и интернационалисты, убежденные в правоте идеалов коммунизма. Еще одним ярким проявлением заботы партии о воспитании нового человека стал апрельский (1984 г.) пленум ЦК КПСС, который подчеркнул все возрастающую роль общеобразовательной школы. Центральной фигурой в этом процессе является учитель. В формировании научного мировоззрения будущего учителя в педагогическом высшем учебном заведении наряду с другими предметами исключительно важное значение имеет политическая экономия, преподавание которой постоянно совершенствуется.

Одним из направлений совершенствования преподавания политэкономии в современных условиях является интенсификация учебного процесса. Ее необходимость вызвана в первую очередь потребностями преодоления противоречия между быстрым ростом информации в условиях научно-технической революции и ограниченными сроками обучения, а также

требованием усиления творческого характера процесса подготовки специалистов. Интенсификация учебного процесса достигается путем внедрения передовых методов обучения, повышения емкости содержания учебной информации, индивидуализации обучения, расширения самостоятельной активности студентов, всего комплекса средств обучения. Все эти направления получили свое развитие в деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры политэкономии Ташкентского пединститута им. Низами, созданного в 1951 году. За 33 года кафедра выросла в самостоятельный научный коллектив, в котором работают опытные преподаватели. Здесь подготовлено и защищено 3 докторские диссертации — Г. Р. Ризаевым, Ш. Н. Ульмасбаевым, С. Ш. Хейфецом и 18 кандидатских.

Работа на кафедре ведется по трем направлениям: учебно-методическая, научно-исследовательская, политико-воспитательная. Регулярно работают две методические комиссии по разделам курса политической экономии, функционирует теоретический семинар по актуальным проблемам политической экономии.

Учебно-методическая работа составляет важнейшее направление в деятельности кафедр. Вопросы совершенствования учебно-методической работы и повышения научно-теоретического уровня преподавания на кафедре уделяется повседневное внимание. В целях интенсификации учебного процесса, рационального использования возрастающего потока научной и учебной информации здесь осуществляется переход от иллюстративно-объяснительных форм изложения материала преимущественно к проблемному чтению лекций.

Чтение лекций каждым преподавателем кафедр представляет собой творческий процесс, в котором отражаются его жизненный опыт, уровень подготовки, педагогическое мастерство, научные интересы. Огромное значение имеет методика изложения лекционного материала, «технология» его подачи. Достойны обобщения и распространения опыт чтения лекций преподавателей кафедры доцентов П. У. Ибодова, С. Ш. Хейфеца, Б. С. Умарова, Н. Х. Якубовой, С. П. Корепановой.

Большую помощь в проведении занятий оказывает кабинет кафедры, который ведет большую работу по оказанию помощи студентам в овладении марксистско-ленинской теорией, в изучении произведений классиков марксизма-ленинизма, документов и постановлений ЦК КПСС, а также оказывает помощь преподавателям в подборе литературы, в оформлении наглядных пособий. Здесь есть большой книжный фонд произведений классиков марксизма-ленинизма, различной общественно-политической литературы, журналы, газеты и т. д. На кафедре систематически оформляются выставки, посвященные знаменательным датам, стенды студенческих докладов, научных трудов преподавателей, новинки экономической литературы.

Комплексный и многогранный характер задач совершенствования преподавания политической экономии и коммунистического воспитания студентов требует соответствующего комплексного подхода к их решению, в том числе максимального сотрудничества кафедр общественных наук, и в частности кафедры политической экономии с другими кафедрами вуза.

Научно-исследовательскую работу кафедры координирует институт экономики АН УзССР. Существует комплексная проблема «Экономические закономерности строительства социализма и коммунизма и их проявление в Узбекистане», в которую входит несколько основных тем. Значительная их часть включает в себя практические вопросы, выполнение которых способствует развитию производительных

сил Узбекистана. Преподаватели кафедры разрабатывают хозяйственную тему «Социально-экономическое развитие совхозов Мирзачульского района Диванского области».

Ежегодно преподаватели кафедр по итогам своих научных исследований публикуют статьи, брошюры и монографии. Общий объем публикуемых научных работ преподавателей кафедры за последние семь лет составил более 100 печ. листов.

Все преподаватели кафедр работают над научной работой студентов, функционируют кружки на всех факультетах дневного, вечернего и заочного отделений. К написанию рефератов и научных докладов привлечены все студенты, где изучается курс политической экономии. Тематика научных докладов студентов постоянно совершенствуется, дополняется и изменяется. В течение года заслушиваются на заседаниях кафедр отчеты о ходе выполнения НИРС.

Кафедра проводит определенную работу по совершенствованию коммунистического воспитания студентов в духе советского патриотизма и интернационализма, подготовки идейно убежденных и политически закаленных учащихся студентов.

В политико-воспитательной работе участвуют все преподаватели кафедры. Они проводят политико-воспитательную работу в подшефной общежитии № 5, в сельской школе № 23 Ташкентского района и в махалле им. А. Алимова. По заданию парткома института доцент А. А. Алимов руководит экономической учебой в колхозе «Правда» Ордоннидзевского района Ташкентской области.

Политико-воспитательная работа занимает важное место в деятельности кафедр. Кафедра направляет большие усилия на всемерное улучшение политико-воспитательной работы среди студентов и преподавателей института, в пропаганде экономических знаний в районах города и республике, в подшефных школах. Большая работа проводится в учебных группах и потоках во время лекций и на семинарских занятиях по политической экономии, где весь программный материал излагается с жизненной, с практической коммунистической направленностью, с местным материалом.

Все члены кафедры проводят в своих группах политические беседы по актуальным вопросам внутренней и международной жизни. Большая политико-воспитательная работа ведется в общежитиях и частных квартирах студентов, проводятся вечера вопросов и ответов, диспуты. Члены кафедры регулярно выступают на лекциях

## К АВГУСТОВСКИМ ПЕДЧТЕНИЯМ

### УЧИТЬСЯ БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК

**Н**ЕУКЛОННЫЙ прогресс во всех областях науки способствует стремительному увеличению количества полезной информации, часть которой следует вводить в учебные программы, ибо без усвоения в школьном курсе обучения современных, новейших знаний невозможно успешное развитие общества. Как же можно донести до школьника этот стремительно увеличивающийся поток информации — удлинение срока обучения в школе или уплотнение информации во времени. Целесообразным оказался второй путь — увеличение объема информации в единицу времени для каждого года обучения школьника. Принятие подобного решения поставило перед педагогами, врачами, родителями ряд сложных задач, требующих повседневных совместных усилий.

Внедрение в практику общеобразовательной школы новых программ уплотнило день школьника, повысило требования к умственной работе, увеличило время, необходимое для приготовления домашних заданий, сократило пребывание ребенка на свежем воздухе и его двигательную активность, способствуя тем самым ускорению развития утомления.

## ГОСТИ «БЕЛОГО БОРА»

**О**ТРЯД болгарских пионеров из города Ловеча — побратима Сыктывкара — прибыл сегодня в пионерский лагерь «Белый Бор». Во время отдыха юные гости из братской страны ознакомились с жизнью северян, побывают в учебных производственных бригадах, встретятся со своими взрослыми соотечественниками, ведущими в Коми АССР заготовку леса для нужд Народной Республики Болгарии. В свою очередь группа сыктывкарских пионеров вылетела на отдых в Ловеч.



Сыктывкар. (ТАСС)

## РЕЗОНАНС

### «СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ»

В НАШЕЙ газете от 6 июня 1984 года был опубликован материал под таким заголовком. Получен ответ от и. о. председателя Госкомсельхозтехники УзССР В. А. Короткого.

В нем говорится, что критика в адрес подразделений Госкомсельхозтехники УзССР по вопросу обеспечения мягким инвентарем дошкольных учреждений в колхозах и совхозах признана справедливой. Действительно, выделенные фонды не покрывают полной потребности дошкольных учреждений в мягком инвентаре. В 1984 году дополнительно к основному фонду будет поставлено простыней 41,5 тыс. шт., шерстяных одеял на сумму 294 тысяч рублей, наволочек — 4,5 тыс. штук, пододеяльников детских — 5 тыс. штук, полотенца — 5 тыс. штук, матрацы — 1.100 шт., одеял байковых — 6,9 т. м.



Учащиеся ташкентской школы № 101 — давние помощники сотрудников станции технического обслуживания, что в Янгйулском районе Ташкентской области.

Одновременно сообщается, что все дошкольные учреждения полностью обеспечены холодильниками, телевизорами, паласами, детским трикотажом и другими хозяйственными товарами.



Впереди у школьников много работы. И выполняют она добросовестно, с огоньком. А что может быть лучше и плодотворнее молодого задора!

На снимках: Т. Юльчев беседует с учащимися 130-й ташкентской школы; во время работы; после трудового дня.

Принимаются оперативные меры по ускорению отгрузки выделенных фондов по мягкому инвентарю.

В эти дни ребята помогают сотрудникам опытной станции обрабатывать хлопчатник, виноградины. Некоторые школьники трудятся на птицефабрике при колхозе.

Для нас и школьников выгода получается обоюдная, — говорит главный инженер станции Т. Юльчев. — Ребята оказывают станции немалую помощь, и мы стараемся по мере возможности научить их трудиться, помогаем нашим юным коллегам постигнуть многие «тайны», сложности технического орошения.

Впереди у школьников много работы. И выполняют она добросовестно, с огоньком. А что может быть лучше и плодотворнее молодого задора!

Такие учителя и классные руководители, как Д. Мавлянова, О. Зиятова, М. Хайдарова, С. Зиятова, Р. Тагаева и другие всегда рады встречам с Ниной Васильевной, ведь они не прекращают беседовать.

Можно ли на протяжении длительного времени сохранить высокую умственную работоспособность? Да, безусловно, при этом есть несколько основных условий, обеспечивающих продуктивность умственного труда. Ведущим же среди них является режим учебной работы и отдыха. Учитывая это, необходимый материал необходимо обобщить в период оптимальной работоспособности, т. е. наиболее эффективно использовать первую половину урока с применением активных методов преподавания, исключающих длительное напряжение внимания учащихся на одном виде работы. Повышение эффективности работы достигается переключением на различные виды деятельности, использование технических средств обучения.

Полученные материалы позволяют намечать пути предупреждения утомления, одним из которых является рационализация педагогического процесса, правильная постановка задачи зрения, структуры и содержания организации урока, учитывающая повышение интенсивности труда учащихся. Это важно не только для младших, но и для старших школьников, особенно в специальных школах, где умственная нагрузка превышает таковую в общеобразовательных, составляя нередко 10 — 12 часов в день, что, естественно, может сказаться неблагоприятным образом на состоянии здоровья учащихся.

# СССР В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ-83

Учебный материал следует преподнести с максимальной наглядностью, использовать иллюстрации, демонстрацию опытов, наглядных пособий, что приводит к включению дополнительных анализаторов, что, в свою очередь, предупреждает наступление утомления. Широкое использование во время учебных занятий технических средств обучения повышает плотность уроков, позволяет сохранить высокую работоспособность учащихся, однако требует неуклонного выполнения основных гигиенических требований к использованию телевизорами, программированными звукозаписями, диафильмами.

Только совместными усилиями педагогической, медицинской и родительской общности можно будет эффективно организована работа по профилактике утомления и переутомления учащихся в процессе их учебной, внеклассной и внешкольной деятельности.

**3** А ПРОШЕДШИЙ год наша страна существенно укрепила свои позиции в мировой экономике. Об этом свидетельствуют данные только что выпущенного в свет статистического сборника «СССР в цифрах в 1983 году».

Важные сдвиги произошли в решающей отрасли экономики — в топливно-энергетической. Как известно, на протяжении уже нескольких лет Советский Союз является крупнейшим в мире производителем нефти. Наша добыча нефти (включая газовый конденсат) превышает американскую почти в полтора раза и составляет ныне 23 процента мирового производства. В 1983 году СССР, опередив США, вышел на первое место в мире по добыче природного газа. На его долю теперь приходится треть мировой добычи этого топлива.

Наша страна продолжает занимать лидирующее положение в мировой экономике и по многим другим важным видам промышленной продукции — по выплавке стали и чугуна, добыче железной руды, производству минеральных удобрений, цемента, по выпуску тракторов, зерновых комбайнов, магистральных тепловозов и электровозов, шерстяных тканей, кожаной обуви и другой продукции. Сегодня на долю СССР приходится одна пятая часть мирового промышленного производства. В 1983 году у нас в стране было выпущено промышленной продукции больше, чем ее производили во всем мире в 1950 году, и примерно столько же, сколько ее производят

теперь все страны Западной Европы, вместе взятые. Наряду с количественным ростом промышленного производства важно отметить его качественные изменения, еще более укрепляющие положение нашей страны в мировой экономике. За последние годы советская индустрия сделала заметный шаг вперед по пути научно-технического прогресса, вышла на передовые позиции по многим важным направлениям. Это касается прежде всего создания и широкого внедрения новой высокопроизводительной техники и прогрессивной технологии.

В статистическом сборнике приводятся данные, которые отражают нынешний уровень научно-технического прогресса в советской экономике. В последние два десятилетия у нас ежегодно создается и осваивается серийным производством до 3,5 тысячи образцов новых видов машин, оборудования, аппаратов, приборов и средств автоматизации. Только за три года создано более полутра тысячи автоматизированных систем управления технологи-

ческими процессами, а также учета, планирования и управления производством. В промышленности осуществлялась широкая автоматизация производственных процессов. На конец 1983 года общее число комплексно механизированных и автоматизированных участков, цехов, производств превысило 100 тысяч. В промышленности насчитывалось 98 тысяч единиц оборудования с программным управлением, в том числе 25 тысяч роботов.

Не менее существенную роль в сохранении работо-

Д. ШАРИПОВА, Л. СЕМЕНОВА, кандидаты биологических наук.

и амеского производства

и амеского производства

и амеского производства

и амеского производства

и амеского производства

и амеского производства

ТАШКЕНТ, улица А. Саидова, 6... Этот адрес без преувеличения знаком всем просвещенцам республики — здесь расположен Центральный институт усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского.

Сегодня ЦИУПУ отмечает свое пятидесятилетие. 50 лет — это существенная веха, и ее неизменно сопровождают воспоминания о прошлом — истории института, раздумья о настоящем и будущем — его сегодняшнем и завтрашнем дне.

50-ЛЕТНИЙ путь, пройденный Центральным институтом, неотделим от истории развития народного образования в Узбекистане.

Великая Октябрьская социалистическая революция, победа Советской власти, ленинская национальная политика открыли широкий простор всестороннему социально-экономическому и культурному прогрессу узбекского народа. Под мудрым руководством Коммунистической партии Советский Узбекистан достиг небывалых успехов в подъеме культуры и просвещения — край сплошной неграмотности стал маяком высокой культуры и прогресса на Востоке.

Огромные социально-экономические изменения, происшедшие в регионе после национально-государственного размежевания, успехи индустриализации, завершение земельно-водной реформы и первые шаги кооперирования сельского хозяйства обеспечили благоприятные условия для дальнейшего подъема производительности и сельского хозяйства, для превращения республики в основную хлопководческую базу Советского Союза.

Однако для успешного претворения в жизнь ленинской национальной программы, для дальнейшего развития экономики нужно было преодолеть культурную отсталость трудящихся Узбекистана. Осуществление этой задачи требовало дальнейшего поднятия общего и культурного уровня населения, подготовки многочисленных национальных кадров, способных возглавить экономический и культурный подъем узбекского народа, воспитать взрослых и подрастающее поколение в духе дружбы народов, на принципах социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма.

Вот почему в этот период особенно остро встал вопрос о просвещении народных масс, о развитии и укреплении новой трудовой советской школы. Развитие сети школ, приток в них молодых учителей вызвали необходимость организации им методической помощи, а также усиления работы по повышению квалификации.

Разрозненные курсы, существовавшие еще с 20-х годов, не могли справиться с этой задачей. Поэтому в 1930 году на основе постановления ЦИК

развития среднего образования. В связи с этим в республике быстрыми темпами росли сеть школ и контингент учащихся в них.

Начиная с 1954-55 учебного года школы Узбекистана приступили к осуществлению последовательного перехода на новые учебные планы, программы и учебники, отражающие принцип трудового и политического обучения. При республиканском и областных институтах усовершенствования учителей были организованы месячные курсы повышения квалификации, на которых наряду с вопросами общей методической подготовки много внимания уделялось методике проведения практических и лабораторных работ в процес-

В соответствии с решениями директивных органов республики с 1967 года совместно с редакцией учебных программ студии телевидения проводят по специальному плану экспериментальные учебные телепередачи на узбекском и русском языках для школьников и учителей республики. В 1968-69 году было проведено свыше 500 учебных передач.

В годы IX пятилетки институт продолжил работу по переподготовке учителей и руководящих кадров в связи с переходом на новое содержание образования, новые программы и учебники.

Серьезное внимание было уделено совершенствованию учебно-тематических планов и улучшению качества курсов

и семинаров. На курсах специального цикла читались лекции по вопросам марксистско-ленинской теории, международного положения, коммунистическому воспитанию, педагогике, психологии, вопросам дидактики, главным образом по содержанию и методике новых программ.

Значительно укрепились связи Центрального института с вузами республики, а также с научно-исследовательскими институтами. Только в 1970 году на курсах ЦИУПУ читали лекции свыше 100 ученых республик.

Широко практиковалась зачетная система, проводились контрольные работы: собеседования, слушатели готовили рефераты, с которыми выступали на конференциях по обмену опытом. Учителя, прошедшие курсы переподготовки и повышения квалификации в Центральном институте, становились опорой институтов и их активом.

В последние десятилетия деятельность института ознаменована претворением в жизнь исторических решений XXV и XXVI съездов Коммунистической партии Советского Союза, которые определили программу дальнейшего развития системы народного образования, выдвинули задачу значительного повышения эффективности и качества работы всех звеньев и форм образования, совершенствования всей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В 1966—1970 годах основное внимание и усилия институтов были сосредоточены на переподготовке руководящих и учительских кадров школ республики в связи с внесением нового содержания в общее образование и с переходом школ на работу по новым учебным планам и программам.

В этот период используются все средства пропаганды передового педагогического опыта. С 1968 года Центральным институтом издаются брошюры под рубрикой «Трибуна передового педагогического опыта».

В последние десятилетия деятельность института ознаменована претворением в жизнь исторических решений XXV и XXVI съездов Коммунистической партии Советского Союза, которые определили программу дальнейшего развития системы народного образования, выдвинули задачу значительного повышения эффективности и качества работы всех звеньев и форм образования, совершенствования всей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В последние десятилетия деятельность института ознаменована претворением в жизнь исторических решений XXV и XXVI съездов Коммунистической партии Советского Союза, которые определили программу дальнейшего развития системы народного образования, выдвинули задачу значительного повышения эффективности и качества работы всех звеньев и форм образования, совершенствования всей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

За этот период система повышения квалификации педагогических кадров достигла новых рубежей. Произошли качественно новые изменения в идейно-теоретической подготовке кадров. Этому во многом способствовало создание при Центральном институте кафедры педагогики, психологии и общественных наук.

Работа с педагогическими кадрами по повышению их идейно-теоретического, методического уровня и профессионального мастерства занимает особое место в подготовке и проведении предстоящей реформы. Это обстоятельство заставляет еще глубже и всестороннее анализировать свою работу и, вычленив наиболее положительные результаты, наметить наиболее перспективные направления в деятельности в плане поставленных задач июньским и декабрьским (1983 г.) Пленумами ЦК КПСС.

Сегодня, когда весь народ включился в реализацию решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, Основных направлений реформы общественной образовательной и профессиональной школы, Центральный институт, понимая всю ответственность возложенных на него задач, наметил конкретные пути резкого улучшения всей системы повышения квалификации педагогических кадров республики.

Заполняя успешно осуществленные намерения мы видим в первую очередь в коренном улучшении материально-технической базы института. Организация подсобного хозяйства, зоны отдыха, фото-, кинолабораторий, множительного цеха, замкнутой телестудии и т. д. — лишь первые шаги в этом направлении.

В перспективе института и последующий период на кафедрах намечено мы видим в первую очередь в коренном улучшении качества идейно-теоретической и научно-методической подготовки педагогических кадров республики.

Мысленно оглядываясь на путь, пройденный за 50 лет существования института, каждый из его сотрудников осознает, что сделано немало. Но вперед — невольный край работы. Это побуждает всех нас с повышенной ответственностью подойти к оценке своей работы, своих возможностей, глубже задуматься над дальнейшими путями совершенствования повышения квалификации работников народного образования и немало потрудиться над претворением в жизнь всех намеченных планов.

М. ДЫЛОВ, ректор Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского.

Многие уже писали, и сейчас появляются статьи о том, что нельзя от всех детей ожидать одинакового уровня успеваемости по всем предметам. Да, мы обязаны всех детей без исключения наделять определенной суммой знаний, которая включена в программы средней школы. Но при этом не учитывать индивидуальные способности и возможностей учеников крайне опасно, ибо возникает проблема слабых учеников, которые не только теряют вкус к предмету, но и мешают другим учиться.

Предмет становится для них тяжелой, мутной обузой. Отстав от товарищей в каком-то классе, ученик из года в год все больше отстает, пока не превращается в драматичного двоечника, потерявшего веру в собственные возможности и свывнувшегося с мыслью о своей неполноценности. Какой психологический урон! Такие ребята, если они к тому же обладают деятельным характером, нередко становятся так называемыми «трудными», так как ищут выхода для проявления собственной индивидуальности. Именно они, отстающие, либо занимают на уроке не тем, чем бы

нам хотелось, либо безразлично, срывая урок. Я преподаю иностранный язык и могу на многих примерах доказать, что многие сильные ученики в математике и физике на моем предмете что называется «спотыкаются» на ровном месте». И в то же время о некоторых своих блестящих учениках я узнаю в учительской, что они еле-еле тлеют на тропику физики или геометрии.

Способность к усвоению иностранного языка — это тоже природный дар, как и выдающиеся спортивные данные, тонкий слух, выразительный голос, талант художника, математика.

А ведь я должен обучить иностранному языку в равной мере талантливых и посредственных. В конечном варианте приходится выбирать ориентир на ученика средних способностей. В результате «таланти» — немногое говорят и бесталанное — что-то произносят, а вот удовлетворения от работы нет.

Можно ли исправить положение? По моему, можно, и очень эффективно. Не буду говорить о других предметах, скажу лишь о языковедении (в том числе и преподавателе русского языка в узбекской школе). В языковой спецшколе, каковой является и наша, а таких в Ташкенте немало, на уроках иностранного языка классы разделяются на две или три группы (10—14) человек. Две группы и на уроках русского языка.

Делятся они просто по алфавиту, а почему бы их не разделить по способностям? На подсвете нашей школы меня поддержали многие. Некоторые преподаватели утверждали, что нельзя делить учеников на хороших и плохих, поскольку хорошие всегда являются примером для плохих. Но ведь вопрос не стоит так: делить «хороших» и «плохих», а делить на способных к данному предмету и неспособных. У меня хорошо учатся немало детей, зарекомендовавших себя по другим предметам как слабоуспевающие.

Конечно, такое разделение потребует от учителя еще больших сил, большей самоотдачи, необходимости отрабатывать новые приемы, тщательно готовиться к урокам. Но зато работа приобретает иной оттенок, она будет доставлять радость и детям, и учителю. Способным будет дана возможность проявить весь свой талант, работать в полную силу, а слабые ученики постепенно научатся наверстывать упущенное, поверят в себя. Урок будет давать более весомые плоды. А если есть отдача, то есть и удовлетворение работой. В этом и состоит учительское счастье.

Г. ПЛУМПЕР, преподаватель школы № 156, Ташкент.

В ташкентской школе № 76 нынешним летом организован пять комсомольских ремонтных бригад. Ребята уже отремонтировали 27 классных комнат, а сейчас ведут работы в вестибюле, в актовом зале, в столовой, в спортивном комплексе.

Это немалая помощь рабочему РСУ Минпрома УзССР, которое проводит ремонт в 76-й школе. К новому учебному году здесь будет построен пришкольный военный городок.

На снимках: бригадир ремонтной бригады Т. Салиев; учитель труда Б. И. Молтовер с ребятами во время ремонта; в библиотеке: идет сортировка учебников.

Фото А. Чаплыгиной.

ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ, СОВЕТУЕТ

# ОТ КАЖДОГО — ПО СПОСОБНОСТЯМ

ПО КАКИМ предметам даже у слабых учеников обычно терки и четверки? Наверное, любой классный руководитель без колебаний скажет: по физкультуре и труду. А математика, история, иностранный язык? Картина обратная. В чем же дело? Может быть, физики и трудовики не «ядут», как другие учителя? Готовы ли видеть недостатки своих учеников? Просто добреннее? Или может быть, на этих уроках не «задавать работу головам»? Знай, маши руками, ногами или забивай гвозди в доску. Абсурдность этих вопросов очевидна.

Урок физкультуры у большинства детей популярен прежде всего потому, что он не вынуждает их, прощу прощения за невольный каламбур, «прыгать выше головы». То, чем они занимаются, вытекает из заложенной в каждом человеке необходимости в движении. От детей не требуется постоянного физического напряжения и каких-то сверхусилий. Все происходит на основании их природных способностей. А физически очень слабые дети по состоянию здоровья от уроков физкультуры освобождаются на основании медицинской справки или зачисляются в специальные группы по облегченной программе.

Можно ли на основании заключения какого-нибудь компетентного специалиста освободить ученика от уроков математики или родного языка? А если не освободить, то по крайней мере перевести в группу с иной учебной программой?

Многие уже писали, и сейчас появляются статьи о том, что нельзя от всех детей ожидать одинакового уровня успеваемости по всем предметам. Да, мы обязаны всех детей без исключения наделять определенной суммой знаний, которая включена в программы средней школы. Но при этом не учитывать индивидуальные способности и возможностей учеников крайне опасно, ибо возникает проблема слабых учеников, которые не только теряют вкус к предмету, но и мешают другим учиться.

Предмет становится для них тяжелой, мутной обузой. Отстав от товарищей в каком-то классе, ученик из года в год все больше отстает, пока не превращается в драматичного двоечника, потерявшего веру в собственные возможности и свывнувшегося с мыслью о своей неполноценности. Какой психологический урон! Такие ребята, если они к тому же обладают деятельным характером, нередко становятся так называемыми «трудными», так как ищут выхода для проявления собственной индивидуальности. Именно они, отстающие, либо занимают на уроке не тем, чем бы

нам хотелось, либо безразлично, срывая урок. Я преподаю иностранный язык и могу на многих примерах доказать, что многие сильные ученики в математике и физике на моем предмете что называется «спотыкаются» на ровном месте». И в то же время о некоторых своих блестящих учениках я узнаю в учительской, что они еле-еле тлеют на тропику физики или геометрии.

Способность к усвоению иностранного языка — это тоже природный дар, как и выдающиеся спортивные данные, тонкий слух, выразительный голос, талант художника, математика.

А ведь я должен обучить иностранному языку в равной мере талантливых и посредственных. В конечном варианте приходится выбирать ориентир на ученика средних способностей. В результате «таланти» — немногое говорят и бесталанное — что-то произносят, а вот удовлетворения от работы нет.

Можно ли исправить положение? По моему, можно, и очень эффективно. Не буду говорить о других предметах, скажу лишь о языковедении (в том числе и преподавателе русского языка в узбекской школе). В языковой спецшколе, каковой является и наша, а таких в Ташкенте немало, на уроках иностранного языка классы разделяются на две или три группы (10—14) человек. Две группы и на уроках русского языка.

Делятся они просто по алфавиту, а почему бы их не разделить по способностям? На подсвете нашей школы меня поддержали многие. Некоторые преподаватели утверждали, что нельзя делить учеников на хороших и плохих, поскольку хорошие всегда являются примером для плохих. Но ведь вопрос не стоит так: делить «хороших» и «плохих», а делить на способных к данному предмету и неспособных. У меня хорошо учатся немало детей, зарекомендовавших себя по другим предметам как слабоуспевающие.

Конечно, такое разделение потребует от учителя еще больших сил, большей самоотдачи, необходимости отрабатывать новые приемы, тщательно готовиться к урокам. Но зато работа приобретает иной оттенок, она будет доставлять радость и детям, и учителю. Способным будет дана возможность проявить весь свой талант, работать в полную силу, а слабые ученики постепенно научатся наверстывать упущенное, поверят в себя. Урок будет давать более весомые плоды. А если есть отдача, то есть и удовлетворение работой. В этом и состоит учительское счастье.

Г. ПЛУМПЕР, преподаватель школы № 156, Ташкент.

В ташкентской школе № 76 нынешним летом организован пять комсомольских ремонтных бригад. Ребята уже отремонтировали 27 классных комнат, а сейчас ведут работы в вестибюле, в актовом зале, в столовой, в спортивном комплексе.

Это немалая помощь рабочему РСУ Минпрома УзССР, которое проводит ремонт в 76-й школе. К новому учебному году здесь будет построен пришкольный военный городок.

На снимках: бригадир ремонтной бригады Т. Салиев; учитель труда Б. И. Молтовер с ребятами во время ремонта; в библиотеке: идет сортировка учебников.

Фото А. Чаплыгиной.

## КОЛОНКА ПОЛИТИКО-ИНФОРМАТОРА

ВАШИНГТОН. «Ваша политика наносит ущерб конституции США и законам в области гражданских прав». Такое признание вынужден был сделать в опубликованном письме президенту Рейгану председатель комиссии США по гражданским правам Казренс Пендлтон.

Подобное признание отнюдь не является сенсацией: наступление администрации Рейгана на гражданские права американцев проявляется во всех областях жизни и подвергается все более решительному осуждению в стране. Однако слова Пендлтона вызвали замешательство в Белом доме. Ведь их автор — консервативный республиканец, в свое время лично выдвинутый президентом на пост председателя комиссии США по гражданским правам. Белый дом явно рассчитывал сделать из комиссии лишь послушного подпевала. Однако даже консервативные, видимо, коробит от лицемерия администрации, которая, вопреки громким предвыборным обещаниям, настойчиво насаждает в стране все более жестокий расизм и неравенство.

МАНИЛА. Премьер-министр Филиппин С. Вирата принял находящуюся в этой стране с визитом в связи с проходящим здесь днями СССР советскую делегацию во главе с заместителем Председателя Совета Министров Молдавской ССР В. Г. Кутырником. «Мы высоко ценим отношения, которые сложились и нас с Советским Союзом, — заявил в ходе встречи премьер-министр. — Между нашими странами установились хорошие связи в области торговли, есть резервы для развития сотрудничества и в других областях. Филиппины, отметил он, заинтересованы в дальнейшем расширении взаимовыгодных экономических и других отношений с СССР. Пребывание на Филиппинской земле артистов из Молдавской ССР дает нам возможность ближе познакомиться с культурным богатством народов Советского Союза».

ДАКАР. Административная реформа проведена в республике Сенегал. Отныне территория этого западноафриканского государства будет подразделяться на десять областей вместо восьми существовавших ранее. Как указывает газета «Солей», цель реформы — обеспечить активное участие населения в экономическом и социальном развитии страны, облегчить решение проблем планирования и жилищного строительства.

РИМ. На пагубные последствия проводимого администрацией Рейгана курса на подлевые гонки вооружений указал министр экономики Аргентины Бернхардо Гринспун. В интервью итальянскому информационному агентству АНСА он подчеркнул, что одним из следствий роста военных расходов США является деградация мировой экономики, несмотря на упорные попытки Белого дома отрицать этот очевидный факт. По словам аргентинского министра, именно непомерные ассигнования Pentagon привели в значительной степени к образованию громадного дефицита федерального бюджета Соединенных Штатов.

АММАН. Замер крупнейший израильский порт на Средиземном море — Хайфа. По поступившим сюда сообщениям, рабочие и служащие присоединились к забастовкам, буквально парализовавшим страну в последние несколько недель. Поводом для стачки послужили незаконные увольнения, о которых объявила администрация порта.

Забастовки, принимающие общенациональный характер, стали ответом израильских трудящихся на безудержный рост инфляции и дороговизны в стране. Ухудшающаяся положение широких народных масс вызвало в первую очередь авантюристическим курсом правителей Тель-Авива, которые тратят миллиарды долларов на закупку вооружений, оккупацию и незаконное восстановление арабских земель. Всего в эти дни в забастовочной борьбе принимают участие более 100 тысяч человек.

(ТАСС)

(ТАСС)

РЯДОМ С ВАМИ

## ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ — ХИМИЯ

АЛОВИДИН Амридинович Амридинов — один из передовых учителей химии города Самарканда. С детства мечтал он стать педагогом. В 1956 году, еще будучи студентом вечернего отделения химико-биологического факультета Самаркандского государственного университета, он начал работать учителем химии в сельской школе. После службы в армии был серьезный и кропотливый труд в школе № 2 Ургутского района, где впервые Амридинов организовал показательный кабинет химии. К нему приходили на консультацию учителя района и всей области. В течение 10 лет Аловидин Амридинов стремился привлекать учеников этой школы интерес к предмету химии. И нет ничего удивительного в том, что сейчас в школах этого района его бывшие ученики работают ведущими химиками: это отличник народного образования Узбекской ССР Исмаил Намидинов, Саттар Зокидов и многие другие.

С 1971 года его переводят на работу учителем химии в родную школу, где после окончания 10 классов он работал лаборантом в кабинете химии — в школу № 10 им. А. Навои Самарканда.

Вдумчивый, глубоко эрудированный педагог Аловидин Амридинов тщательно и всесторонне готовится к каждому уроку. Цель — дать учащимся глубокие знания, и в этом деле нет мелочей. Учитель проводит занятия интересно, наглядно, с применением ТСО, добивается активного участия в учебном процессе всех школьников. Аловидин Амридинов умело использует содержание школьной программы по химии для идейно-политического и антирелигиозного воспитания учащихся, формирования у них диалектического материалистического мировоззрения.

С помощью учителя ребята подготовили более 30 электрифицированных стендов, таблиц, макетов для глубокого изучения предмета химии по усовершенствованной программе.

Среди них макет «Производственный синтез этилово-

го спирта», стенды «СССР — родина синтетического научуца», «Знаете ли вы свойства углеводородов», «Знаете ли вы степень окисления элементов в соединениях», действующая модель механизма ионной связи и ряд других. Кабинет химии полностью оснащен современным ТСО и вся аппаратура автоматизирована.

А. Амридинов с 1965 года постоянный участник областных и ряда республиканских педагогических чтений. Его ученики являются победителями районных, областных олимпиад, участниками республиканских и всесоюзных олимпиад.

Нередко уроки его посещают учителя области, занимающиеся в областном институте усовершенствования учителей. А. Амридинов ведет занятия с учителями по методике решения задач, по методике проведения практических и лабораторных занятий. Много внимания уделяет учитель индивидуальной работе с учениками. Широко проводит дополнительные занятия со слабыми учащимися.

Увлеченность учителя своим предметом способствует выбору его воспитанниками специальности, связанных с химией. За последние 10 лет более 30 выпускников успешно окончили химический факультет СамГУ и работают в разных сферах: на заводах, фабриках, в ПТУ, школах.

Амридинов не только преподавал, но и вел большую общественную работу: более 10 лет возглавляет городскую методическую секцию химиков, является секретарем партийной организации школы. Его успешная педагогическая деятельность отмечена грамотами областного комитета по труду. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина в 1978 году — медалью «За трудовую доблесть» и в 1982 году — знаком «Отличник просвещения СССР».

Ш. САТТАРОВ, зав. методкабинетом Самаркандского горкома.



## ШКОЛА ДРУЖИТ СО СПОРТОМ

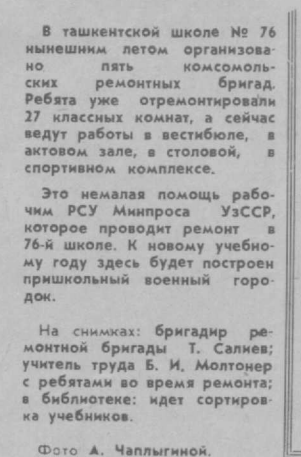
ПОЧЕТНЫМИ призами дополнили свою спортивную коллекцию легкоатлеты школы имени газеты «Правда». Они выиграли соревнования, в которых участвовали все школы Свердловского района.

И в дни летних каникул люди на спортбазе школы. Раннее утро для ребят начинается с гимнастики, затем — занятия в различных секциях. Любовь к спорту привил им преподаватель физкультуры Евгений Идрисович Халиев.

Пятнадцать лет беспрерывно трудятся после окончания Бухарского педагогического института Евгений Идрисович с подготовки общественных тренеров, инструкторов, судей из числа учащихся и педагогов. Они стали его верными помощниками в организации секции, в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий. Силами шефов и самих школьников были построены и оборудованы площадки.

За последние десять лет в школе подготовлено 2.300 знающих ГТО, более тысячи спортсменов-разрядников. Кимил Хайриев, Шафар Ахатов, Дилдор Сулейманова, Уктам Худайкулова, другие волеболлисты, баскетболисты, легкоатлеты, борцы были участниками и призерами районных, областных, республиканских соревнований.

А. ФАЗЫЛОВ, корр. УзТАГ, Вухарская область.



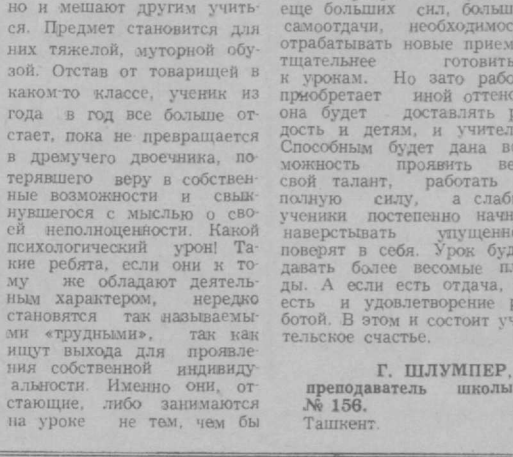
## СТУПЕНЬКА В МИР ИСКУССТВА

ПОСТОЯННЫМИ посетителями Государственного музея изобразительных искусств стали питомцы ашхабадского детского сада № 61. Для малышей здесь проводится курс эстетического воспитания.

Уже два года продолжается этот эксперимент, — рассказывает искусствовед Н. Анурова. — И его результаты убеждают: чем раньше дети приобщаются к искусству, тем шире круг их интересов. На уроках эстетики ребятами легко усваиваются теоретические знания, а потом с увлечением иллюстрируют любимые книги и сказки. С удовольствием участвуют в тематических конкурсах рисунка.

Эксперимент, начатый в этом детском саду Ашхабада, решено продолжить в других дошкольных учреждениях республики. Уже сегодня комплексные занятия по эстетическому воспитанию, включающие уроки музыки, изобразительного искусства, выразительного чтения, проходят во всех детских садах. Более чем в 450 старших и подготовительных группах с национальным языком уроки эстетики совмещены с уроками русского языка. Здесь русской речи обучается около пяти тысяч дошкольников.

(ТАСС)



## ЗАМЕР КРУПНЕЙШИЙ ИЗРАИЛЬСКИЙ ПОРТ НА СРЕДИЗЕМНОМ МОРЕ — ХАЙФА

По поступившим сюда сообщениям, рабочие и служащие присоединились к забастовкам, буквально парализовавшим страну в последние несколько недель. Поводом для стачки послужили незаконные увольнения, о которых объявила администрация порта.

Забастовки, принимающие общенациональный характер, стали ответом израильских трудящихся на безудержный рост инфляции и дороговизны в стране. Ухудшающаяся положение широких народных масс вызвало в первую очередь авантюристическим курсом правителей Тель-Авива, которые тратят миллиарды долларов на закупку вооружений, оккупацию и незаконное восстановление арабских земель. Всего в эти дни в забастовочной борьбе принимают участие более 100 тысяч человек.

(ТАСС)

МЫ — ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

В КЛУБЕ «ПЛАНЕТА»

Большое торжество сегодня у членов клуба интернациональной дружбы «Планета» средней школы № 44 Железнодорожного района Самарканда.

нах звучит призыв к борьбе за мир, клеятся позорные черные силы на лозунге.

выступали видные деятели партии и правительства, изучили архитектуру города — неоценимый вклад народа.

СЕГОДНЯ все прекрасные уголки республики отданы угольям. Настоящий распорядок дня пионеров и школьников это — песни и танцы, спортивные соревнования и игры, театры и кино, экскурсии в древние города и живописные уголки.

Каждый лагерь имеет свой отдельный сельскохозяйственный участок, где выращивают картофель, морковь, лук, капусту, помидоры, огурцы и бахчевые.

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

ЗВУЧАТ ГОРНЫ

У кидовцев большие планы впереди. Они намерены в ближайшее время выполнить нормы туриста на серебряные значки — познакомиться с архитектурными памятниками городов Хорезма и Ферганы.

Н. БАТАЛОВА, наш внешт. корр.

хлопковых полях. Это ребячий коллектив из лагеря труда и отдыха направляется после работы на купание в реку. Вдруг по дороге среди тугаев на большой скорости промчалась машина.

кадрами. В обоих лагерях с детьми работают 62 воспитателя и вожатых, четыре музыкальных руководителя и четыре физрука.

Весело проводит детвора лето и в пионерских лагерях «Юность» областного производственного объединения Госкомсельхозтехника, «Автодорстрой» областного объединения «Ласточка» строительства № 13, имени Ю. Ахунбаева областного объединения имени В. И. Ленина и М. Хасановой треста совхозов области, «Сохибор» агропромышленного объединения.

В течение оздоровительного сезона работники района часто выезжают в лагерь, где оказывают педагогическим коллективам практическую и методическую помощь. До начала сезона районным домом пионеров были разработаны методические рекомендации на темы: «Планирование работы отряда», «Эстетическое и атлетическое воспитание учащихся в условиях лагеря», «Организатору военно-спортивной игры «Зарница»», «Повышение технического творчества учащихся в условиях лагеря», «Календарный план работы дружины».

С. ХУСАНОВ, наш корр.

ЭНТУЗИАСТЫ

ПРИДЕТ время, и, наверное, технические новшества перестанут нас удивлять, в учебном процессе произойдет технический переворот, политизация будет сопровождаться показом слайдов, а колхозная самодельная киностудия снимет фильм о героях битвы за хлопок.

средств кино, световой аппаратуры — дискотек, видеорекопировщиков, слайдфильмов.

памяти народа, бережно хранит имена своих защитников, о вечной памяти у которой нет безымянных солдат, о матерях, до сих пор ждущих своих сыновей.

Е. РЯБОВ.

На снимке: практические занятия студентов техникума всегда познавательны, увлекательны, интересны.

Фото Ф. Фатхисламова.

Новое содержание требует новых форм. На это нацеливают партийно-правительственные документы об улучшении идеологической работы и о совершенствовании ее форм.

Новое всегда требует увлеченности, энтузиазма, подвижничества — качества, частично восполняющих недостаток материальных и технических средств. Эти качества можно культивировать и стимулировать, они творят чудеса.

Энтузиазм, как магнит, притягивает, заражает и вдохновляет, потому и тянутся учащиеся отделения и педагоги, соучастники во всех начинаниях.

Легко представить себе, какое огромное значение для культурного развития нашего села имеет подготовка подобного рода специалистов. Они способны оказывать техническую и методическую помощь учителям сельских школ в деле применения ТСО.

Недавно прошел первый тур Всесоюзного смотря художественного творчества трудящихся, приуроченного к 40-летию Победы над фашистской Германией.

Мы покинули зал в самом начале спектакля. Давайте теперь вернемся к даве месту в партере и оглядимся со стороны. Легкое беспокойство и недомогание испарились. Лица зрителей-учителей являлись ослеплены.



фильма «Тайны Сырдарьи» дебютировал самый молодой в области творческий коллектив — узбекский драматический кружок при Гуткинском доме пионеров и школьников имени Героя Советского Союза Елены Степановской.

На снимках: в зале: фотография на память — самодельные артисты со своей первой афишей.

Фото В. Вториана.

(Фотокроника УзТАГ).

ГАСТРОЛИ

«МОЛОДОЙ ТЕАТР»: ТВОРЧЕСТВО, НАДЕЖДЫ, ПРОБЛЕМЫ

НЕПРОИЗВОЛЬНО улавливая обрывки разговора моих соседей по зрительному залу, я понял, что это учителя. И когда со сцены прозвучал школьный звонок, возмущавший о начале спектакля, в группе зрителей-педагогов наступило заметное оживление.

Этот Ленинградский драматический ансамбль «Молодой театр», гастролирующий сейчас в Ташкенте.

В 1976 году в Ленинградской областной филармонии родился небольшой литературно-драматический ансамбль. Группу, почти полностью состоящую из недавних выпускников Ленинградского института театра, музыки и кинематографии, возглавил художественный руководитель И. Рахлин, которого вскоре сменил известный ленинградский режиссер Н. И. Лишниц.

Коммунистический язык. В театре возникла сложная ситуация. Однако стремление идти своим путем, искать новое одержало победу.

возраста. Но одна из двух взаимопроницаемых и переплетающихся тем пьесы — тема педагогического творчества — злободневна и интересна прежде всего для школьных учителей.

выпускников — десятиклассники. Это, если можно так сказать, отражение процесса формирования личности у 17-летнего человека.

Воспитать личность — значит прежде всего воспитать человека, — говорит К. Филинов. — Наша задача показать и доказать это зрителям и в первую очередь, конечно, учителям.

Повесть Владимира Тендрякова «Ночь после выпуска» написана довольно давно. Но тема ее не только актуальна сейчас — можно сказать, что в эти дни она получила второе дыхание: в повести поднят вопрос о решении которых стало сегодня одной из первоочередных партийных задач.

Вот спектакль начался... Повесть Владимира Тендрякова «Ночь после выпуска» написана довольно давно. Но тема ее не только актуальна сейчас — можно сказать, что в эти дни она получила второе дыхание: в повести поднят вопрос о решении которых стало сегодня одной из первоочередных партийных задач.

Чуть ли не с первых дней своего существования театр Филинов поставил перед группой задачу: расти в областном масштабе и добиться максимума охвата юных и молодых зрителей Ленинградского областного театра.

После Соловьева родился спектакль-концерт «Как дела дела театр» — о том, как театр рождается заново.

«Молодой театр» — «Мое заглавие» по пьесе А. Арбузова.

Спектакль «Ночь после выпуска» — еще одна победа нового художественного направления, новых художественных средств театрального языка.

Спектакль «Ночь после выпуска» закончился. Как и предполагается, я попросил художественного руководителя рассказать о творческих планах театра.

«Учитель Узбекистана» («Учительлар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

«Молодой театр» — «Мое заглавие» по пьесе А. Арбузова.

«Молодой театр» — «Мое заглавие» по пьесе А. Арбузова.

«Молодой театр» — «Мое заглавие» по пьесе А. Арбузова.

«Молодой театр» — «Мое заглавие» по пьесе А. Арбузова.

«Молодой театр» — «Мое заглавие» по пьесе А. Арбузова.

«Молодой театр» — «Мое заглавие» по пьесе А. Арбузова.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ЗАГАДКИ НАСКАЛЬНЫХ РИСУНКОВ

Многие века скрывала от людских глаз огромную коллекцию наскальных рисунков горная гряда в пустыне Алматы на юге Казахстана.

Композиции из фигурок людей и животных поразили нас, — говорит заместитель председателя Центрального совета Общества охраны памятников истории и культуры Казахской ССР А. Ботпаев.

Первые результаты исследований дают основания отнести исторический памятник к V — VII векам нашей эры. Но много осталось вопросов — например, какие племена охотились «на фотографии» на скалах?

Установить авторство Герцена удалось не сразу. У одного письма, например, нет характерного для рукописей писателя летящего росчерка. Этому есть объяснение: отправлялись письма не почтой, а с оказией, и в таких случаях «лондонский изгнанник» избегал ставить подпись, чтобы не подвергать опасности лица, доставлявших корреспонденцию адресату.

Алма-Ата.

«КОЛОКОЛ» ЗВОНИТ ПРИВЕТ

Неизвестные автографы А. И. Герцена обнаружил Иркутский историк С. Коваль в областном архиве. Это письма великого революционера-демократа, датированные 1858 годом и адресованные Н. Д. Свербееву.

Кем же был герценовский адресат Николай Дмитриевич Свербеев? В московском доме его отца в 30-х годах прошлого столетия собирался кружок дворянской интеллигенции. Здесь часто бывал Герцен, о чем он рассказывал в «Былом и думах».

Установить авторство Герцена удалось не сразу. У одного письма, например, нет характерного для рукописей писателя летящего росчерка. Этому есть объяснение: отправлялись письма не почтой, а с оказией, и в таких случаях «лондонский изгнанник» избегал ставить подпись, чтобы не подвергать опасности лица, доставлявших корреспонденцию адресату.

Кем же был герценовский адресат Николай Дмитриевич Свербеев? В московском доме его отца в 30-х годах прошлого столетия собирался кружок дворянской интеллигенции. Здесь часто бывал Герцен, о чем он рассказывал в «Былом и думах».

Несколько лет назад часть семейного архива Свербеевых была передана в Иркутский областной государственный архив. Исследователи обнаружили в так называемых «делах с неразборчивыми подписями» ранее неизвестные письма И. Пущина, Г. Батенкова, Е. Оболенского, других декабристов.

В. ХОДИЯ, корр. ТАСС.

Иркутск.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Коллектив Ташкентского областного отдела народного образования и областного института усовершенствования учителей выражает глубокое соболезнование заведующему кабинетом узбекского языка и литературы Низамову Хилолу Низамовичу по поводу смерти его матери

ТОЛИПОВОЙ МЕЛИНСКОЙ.

Дизайнерский облож, обложка профессора работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и Галларьявский район глубоко скорбит по поводу безвременной кончины директора средней школы № 4 Галларьявского района ЦОЯ

Максим Петрович и выражают искреннее соболезнование родным и близким покойного.

С. ШВЕЙКОВСКИЙ.

Б. 3322. Р. 08303. Индекс 63596.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

«Учитель Узбекистана» («Учительлар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3322. Р. 08303. Индекс 63596.