

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 56 (467)

14 июля 1984 года

СУБОТА

ЦЕНА 3 коп.

ТЕЛЕГРАММА В НОМЕР!

ЕЕ ПОДПИСАЛИ министр просвещения Каракалпакской АССР И. К. Косымбетов, председатель Госкомиздата КК АССР У. А. Арзымбетов, директор издательства «Каракалпакстан» Х. Ж. Жумашев. В телеграмме — рапорт о том, что коллектив издательства успешно справился с выпуском учебников для школьников автономной республики. В точию установленный срок с конвейеров цехов полиграфического комбината сошли учебники 28 наименований, общим тиражом 350 тысяч экземпляров. Завершены их отправка в школы республики.

Центральному Комитету Коммунистической партии Узбекистана

Мы, участники торжественного собрания комсомольского актива Узбекистана, посвященного 60-летию присвоения комсомолу имени великого Ленина, обращаемся к Центральному Комитету Компартии республики, в его лице — ко всем коммунистам со словами глубокой сыновней благодарности за неустанную заботу о молодежи.

Каждый свой шаг молодые ленинцы республики сверяют с решениями XXVI съезда Коммунистической партии, последующих Пленумов ЦК КПСС. Новым ярким свидетельством отеческой заботы КПСС о молодом поколении является постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи». Как боевую программу действий восприняли комитеты комсомола речь Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища К. У. Церенно в Всаармейском совещании секретарей комсомольских организаций.

С чувством глубокого удовлетворения и высокой гражданской ответственности восприняли мы итоги XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, направленные на устранение недостатков и негативных тенденций, дальнейшее укрепление партийной, государственной и трудовой дисциплины, улучшение работы с кадрами. Постановленные задачи требуют от всех комсомольских организаций, каждого комсомольского работника принципиального и самkritичного анализа своей деятельности, совершенствования форм и методов коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Готовясь к юбилею в жизни комсомола, в ходе ударной вахты 380 тысяч молодых рабочих рапортовали о досрочном выполнении производственных заданий 1984 года, 2,5 тысячи — работают в счет XII пятилетки. В зоне эффективного комсомольского влияния — ряд важнейших строек страны и республики: освоение Черноремской зоны РСФСР, Джизакской и Каршинской степей, строительство «Атомаша», моторного завода в г. Ташкенте, реконструкция Узбекского металлургического комбината. Молодежь доверены ответственные участки реализации Продовольственной программы. Молодые ученые и специалисты, рационализаторы и изобретатели вносят весомый вклад во Всесоюзный счет экономики и бережливости.

В центре внимания комитетов комсомола находятся вопросы классовой закалки юношей и девушек, воспитания их на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа. Ленинский зачет «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!», героико-патристические и общественно-политические акции воспитывают юных в духе пролетарского интернационализма, нетерпимости к буржуазной идеологии, формируют готовность защищать Родину, завоевания социализма. Около семи тысяч юношей-узбекистанцев подали заявления для поступления в военные училища страны, 30 тысяч членов ВЛКСМ, пополнив ряды добровольных трудовых дружин, участвуют в охране общественного порядка. К военно-патристическому воспитанию младших друзей — пионеров и школьников — активно привлекаются учащиеся в запас армии. На комсомольско-молодежный суббюджет, посвященный XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве, 23 июня вышли 2,6 млн. юношей и девушек.

На повестке дня реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы, повышение боевостности комсомольских организаций каждой школы, профтехучилища и техникума. Делом отвечая на установку партии о тесной связи учебы с производительным трудом, свыше 800 тыс. старшеклассников, 40 тыс. студентов вузов и техникумов стали бойцами трудового лета.

Новизна задач, поставленных партией, на первый план выдвигает требование наполнить комсомольскую жизнь интересными делами, отвечающими жизненным планам юношей и девушек, их возрасту, образованию. Мы боремся с парадностью и заорганизованностью в своих рядах, бумажничеством. Ежегодно 350-тысячный отряд молодежи пополняет комсомол республики, лучших из своих воспитанников он рекомендует в ряды КПСС.

От лица комсомольцев, всех юношей и девушек республики мы — участники торжественного собрания комсомольского актива, посвященного 60-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина, заверяем Центральный Комитет Компартии Узбекистана, что ударным трудом и успехами в учебе, активной жизненной позицией, молодое поколение докажет свою беспредельную преданность делу построения коммунизма, достойно ознаменует 60-ю годовщину образования Узбекской ССР и Компартии республики.

Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза — партия великого Ленина, вдохновитель и организатор всех наших побед!

Участники торжественного собрания комсомольского актива республики, посвященного 60-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

12 июля 1984 года,
Ташкент.

НАСТУПИЛО лето. Опустели школьные коридоры, вузовские аудитории. Зато заполнились детским шумом пионерские лагеря, деловым гулом студентов — строительных площадок.

Студенты Хорезмского педагогического института выступили с инициативой включить в состав линейных студенческих отрядов почетными бойцами военных, погибших при исполнении патристического долга, — рассказывает комиссар областного штаба ССО И. Юсупов, — а заработанные средства передают их семьям или отправляют в Советский фонд мира.

Отряды «Буревестник» и имени Аваза Отара-оглы, организованные в институте, обязались за третий трудовой семестр выполнить строительные — монтажные работы соответственно на 68 и 35 тысяч рублей. В год 60-летия образования республики и ее Компартии, студенты-строители внесут весомый вклад в дело дальнейшего укрепления экономического и оборонного могущества нашей Родины.

А те, кому еще только через несколько лет будет предоставлена возможность преобрести свои силы для поступления в институт, сейчас отдыхают в многочисленных пионерских лагерях области.

Один из них «Автомобилист» расположился в колхозе «40 лет Октября», что в Халиксском районе. 200 мальчишек и девчонок, которые отдыхали здесь в первую смену, надолго запомнят и занятия в самых различных кружках по интересам, секциям по любым видам спорта, и купания в прекрасном бассейне, и новые художественные фильмы, просмотренные во впервые открытым при пионерском лагере кинотеатре. Многие из ребят остались здесь отдыхать и во второй смене.

А всего гостями и в то же

Наш корр.

ЯЗЫК, СБЛИЖАЮЩИЙ НАРОДЫ

ВЕЛИКИЙ и могучий русский язык... Волею истории ему суждено было стать языком международного общения первого в мире социалистического государства, языком той новой исторической общности людей, название которой — советский народ.

Министерство просвещения Узбекской ССР, отделив народное образование на местах, мобилизуя все силы на успешное выполнение решений XV и XVI пленумов ЦК Компартии Узбекистана, X сессии Верховного Совета УзССР, поставившими перед просвещенными республикой неотложные задачи по выполнению постановления апрельского [1984 г.] Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», положений и выводов, содержащихся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко. В республике разработана и внедрена в жизнь широкая программа изучения русского языка в общеобразовательных школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, высших и средних педагогических учебных заведениях. Укрепилась материальная база обучения школьников русскому языку, совершенствовались учебные планы, учебники и рекомендации. Созданы и успешно действуют школы-интернаты по углубленному изучению русского языка. Проведена значительная работа по обеспечению школ квалифицированными кадрами, что позволило полностью произвести деление учащихся I — X классов на группы, если их количество превышает 25 человек.

Значительную роль в улучшении преподавания русского языка играют учебные кабинеты, которых сегодня в республике более девяти с половиной тысяч. Причем, в каждом из них эффективно применяются технические средства обучения: лингафонные установки, фильмоскопы, диапроекторы, магнитофоны, кодоскопы, эпидиаскопы, телевизоры. Во многих школах созданы солидные фильмотеки, регулярно пополняются фонды диапозитивов. Все это дает возможность учителю русского языка рационально организовать работу с учащимися на уроках и во внеклассное время, решать вопросы дифференцированного подхода к детям в процессе обучения.

Незаменимым помощником в этом важном деле стало телевидение. Министерство просвещения республики, совместно с Гостелерадио УзССР проводит до 400 учебных телепередач в год по 17 каналам, 160 из них идут на русском языке. Прекрасно зарекомендовавшие себя циклы: «Знание — учитель», «Второй родной язык», «Живой как жизнь», «Уроки русской литературы» предназначены специально для учителей русского языка.

Да, телевидение — важное и эффективное средство познания мира. Надо только знать, и умело использовать его возможности, чтобы учебные телепередачи принесли наибольшую пользу, были надежным подспорьем учителю в деле воспитания подрастающего поколения.

Важно, чтобы каждый педагог понял: изучение русского языка, как и любого другого, не самоцель, а важная составная часть всей политико-воспитательной работы, направленной на формирование научного мировоззрения, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, способствующей наиболее результативному нравственному и экономическому воспитанию учащейся молодежи.

Рассмотрение прошедшей сессии Верховного Совета УзССР вопросов народного образования — насущная потребность. При этом необходимо помнить, что успешное решение этих вопросов, в первую очередь, зависит от личной гражданской позиции учителя, от его знаний, убеждений. В национальных школах республики сегодня работают более 26 тысяч учителей русского языка. Это огромная сила, и ей по плечу большие свершения. Задача состоит в том, чтобы умело использовать эту силу. Каждая минута урока, каждое внеклассное мероприятие должны использоваться с максимальной эффективностью. В этой связи необходимо более широко распространять передовой опыт педагогов и воспитателей. Таких, как учитель-методист русского языка школы № 1 Самарканда Е. В. Захарова. Более сорока лет преподает она русский язык. Ее уроки отличаются целевой направленностью, четкостью. Программный материал разрабатывается глубоко и поучительно, с помощью современных методов и приемов обучения.

Двадцать лет ведет уроки русского языка в национальной школе Аделия Ибрагимовна Салихова. Она — руководитель методобъединения учителей-русистов школы № 9 им. Навои Гулстанга. За большие успехи в деле воспитания подрастающего поколения А. И. Салихова награждена медалью «За доблестный труд». И таких учителей в республике немало. Задача педагогических коллективов, методических служб, первичных парторганизаций — проявлять пристальное внимание к опыту лучших педагогов, обобщать его и распространять повсеместно.

Не снимается с повестки дня и кадровый вопрос. Подготовка специалистов — учителей русского языка и литературы — предмет постоянной работы ЦК КП Узбекистана и правительств республик. Сегодня учителя-русистов общеобразовательных школ и дошкольных учреждений готовят 3 университета, 13 вузов и 21 училище Узбекистана, а также 13 педагогических институтов РСФСР и Украины, где в настоящее время обучается более двух тысяч студентов.

И все же ощущается нехватка кадров, так как многие педагогические учебные заведения не всегда еще со всей ответственностью и ответственностью решают вопросы, связанные с приростом выпускников к месту распределения. К тому же не везде еще руководители школ к подбору и расстановке педагогических кадров подходят с должной принципиальностью.

Основной учебно-воспитательный процесс всегда был и остается уроком. А, значит, и первоочередная задача общеобразовательной школы состоит в том, чтобы поднять на новую ступень качество урока, постоянно совершенствуя формы и методы обучения русскому языку. Необходимо планомерно продолжать методическую работу по созданию новых учебников, методических пособий, программ, активизировать, углублять деятельность по совершенствованию действующих программ и учебников. Надо расширить методическую работу районных и городских кабинетов, обогащая их учебной литературой, информационно-методическими материалами, звуковыми и экранными пособиями. Разумнее, главным методом повышения уровня знаний учителей остается их самообразование, в правильной организации которого большую роль играют личные творческие планы.

Задача, стоящая перед органами народного образования в целом перед учителями республик по обучению молодежи русскому языку, поистине огромны. Их по праву можно назвать задачами общегосударственной важности.

ИМЯ ЛЕНИНА — В СЕРДЦЕ КАЖДОМ!

«По-ленински жить, работать и учиться!» — эту кличку, приняв имя великого Ленина, дал комсомол в 1924 году. И сегодня для юности страны, как и для всех комсомольских поколений, она осталась клятвой верности заветам вождя революции, делу Коммунистической партии, идеалам коммунизма. Об этом говорилось на состоявшемся 12 июля в Ташкенте торжественном собрании актива республиканской комсомольской организации, посвященном 60-летию со дня присвоения Коммунистическому Союзу Молодежи имени Владимира Ильича Ленина.

В докладе первого секретаря ЦК ВЛКСМ Узбекистана В. А. Алламурадова и в выступлениях говорилось о том, что высокую честь и право носить светлое имя основателя Коммунистической партии и Советского государства комсомол заслужил неутомимой революционной деятельностью. И последующие молодые по-

коления строителей коммунизма, отметили они, с честью продолжали и продолжают боевые и трудовые традиции своих предшественников. У станков и на строительных площадках, на хлопковых полях и кукурузных плантациях, в научных лабораториях трудятся молодые энтузиасты республики. Своими делами они доказывают, что в жизни всегда есть место трудовой романтике и подвигу. В ходе ударной вахты в честь 60-летия присвоения комсомолу имени Ленина, 2,5 тысячи молодых гвардейцев труда выполнили личные планы. 380 тысяч молодых тружеников досрочно справились с годовыми заданиями.

Подчеркивалось, что при этом Центральным Комитетом КПСС постановлением «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи» еще раз ярко свидетельствует

об отеческой заботе Коммунистической партии о молодежи Страны Советов. Для всех членов ВЛКСМ этот важнейший документ стал программой действий. В собрании приняла участие секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева. Знаменательной датой была посвящена ленинская поверка, прошедшая под девизом «Вашим, товарищ, сердцем и именем думаем, дышим, боремся и живем!». Она явилась своеобразным отчетом комсомольцев о свершенных делах перед партией, перед всем народом.

Комсомольский юбилей широко и торжественно отмечался во всех уголках Узбекистана. К нему были приурочены встречи ветеранов партии и комсомола с молодежью, манифестации, тематические выставки. Одна из таких экспозиций открылась в Музее истории комсомола Узбекистана. В Ташкенте состоялся

красочный праздник молодежи. В парке культуры и отдыха имени Ленинского комсомола открылась выставка политического плаката «Молодые художники за мир», прошел тематический вечер «Мир — высокое звание планеты», состоялась встреча с поэтами, композиторами, актерами, лауреатами премии Ленинского комсомола республики.

Десятки тысяч юношей и девушек приняли участие в античном молодежном митинге. Его участники горячо одобрили миролюбивую внешнюю политику Коммунистической партии и Советского государства, их новую мирные инициативы. Плакаты и транспаранты, с которыми молодежь прошла по улицам столицы республики, призвали прекратить гонку вооружений. Не допустить термоядерной войны, милитаризации космического пространства.

(ВзТАГ).



Трудовой праздник прошел недавно среди учащихся школ Газалкента.

Фото В. Портнова.

ЗНАМЯ ВРУЧЕНО МУЗЕЮ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ РЕЛИКВИИ. В докладе первого секретаря ЦК ВЛКСМ Узбекистана В. А. Алламурадова и в выступлениях говорилось о том, что высокую честь и право носить светлое имя основателя Коммунистической партии и Советского государства комсомол заслужил неутомимой революционной деятельностью. И последующие молодые поколения строителей коммунизма, отметили они, с честью продолжали и продолжают боевые и трудовые традиции своих предшественников. У станков и на строительных площадках, на хлопковых полях и кукурузных плантациях, в научных лабораториях трудятся молодые энтузиасты республики. Своими делами они доказывают, что в жизни всегда есть место трудовой романтике и подвигу. В ходе ударной вахты в честь 60-летия присвоения комсомолу имени Ленина, 2,5 тысячи молодых гвардейцев труда выполнили личные планы. 380 тысяч молодых тружеников досрочно справились с годовыми заданиями.

ПОСЛЕ ШКОЛЫ — В СОВХОЗ. ВСЕМ классом пришли в совхоз «Жанакобский» выпускники актюбинской средней школы. Ветераны этого хозяйства вручили сегодня юношам и девушкам трудовые книжки и символы избранной профессии — чашки.

банские посохи. «Овцеводство — вторая целина». Этот лозунг стал одним из популярных среди сельской молодежи. В этом году более шести тысяч юношей и девушек, окончив школу, пополнили чабканские коллективы республики. (ТАСС) Актюбинск.

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

«ОКТАБРЬСКИЙ районный отдел народного образования осуществил ряд мероприятий по подготовке к новому 1984-85 учебному году. 11 школ района, 2 дошкольных и 2 внешкольных учреждения, районный дом пионеров и спортивная школа, начав подготовку 25 мая, и 23 июня уже закончили ремонтные работы. На сегодняшний день отрестарено 122 учебных кабинета, 1,850 парт, 300 столов и стульев, 145 досок, более 4,260 учебников и другого учебного инвентаря».

Все эти факты взяты из рапорта Октябрьского района, представленного в Джизакский обком. В этом рапорте имеются строки и о том, что все учебные кабинеты пополнены необходимыми наглядными пособиями, учебными принадлежностями, техническими средствами, методической и художественной литературой. Оборудованы и отремонтированы школьные спортивные площадки, 6 спортивных залов и 10 учебных тиров. Заново оснащены автогородки школ №№ 1, 2, 3, 8, 10.

И вот в школе № 1 имени Х. Алмджана. Еще 1 июня эта школа рапортовала о готовности к новому учебному году. На проверку же оказалось, что

не так. Вместе с завучем Х. Раджабовым, заместителем директора по воспитательной части Д. Хамраевым и завучем районом И. Хатамовым обошли мы все классные комнаты и учебные кабинеты.

Школа занимает типовое двухэтажное кирпичное здание. Оно действительно отремонтировано самими учащимися и учителями при помощи шефского хлопководческого совхоза № 30. Но в помещении, отведенном для 1 класса, и кабинет математики до сих пор не отремонтированы и не окрашены парты, нельзя сказать, что оба класса в достаточной степени обеспечены и наглядными пособиями и наглядными пособиями. Такая же картина представила нам глаза и в кабинете географии. В подготовительном классе покрашены только полы, от парт отслаивается фанера, потолок и стены ободраны, не налажена отопительная система. В беседе с завучем выяснилось, что для начальных классов еще надо приобрести 40 парт. В библиотеке не хватает значительной части учебников по русскому языку и русской литературе.

А как обстоят дела в школе № 10 имени Ленина? По словам директора Х. Абдумуминова и завуча А. Ру-

статова ремонт завершен еще 10 июня. Вместе с ними мы прошли по классам и учебным кабинетам. На самом деле в кабинетах физики, математики, иностранного языка, биологии и других положенное оказалось вроде бы и неплохо, но осветительная система не работала, а учебных столов явно не хватало. Пришли сейчас ученики в класс, не каждому же нашлось место. Да и имеющиеся в наличии столы и шкафы нуждаются в хорошем ремонте.

Радует только одно: все учебники, имеющиеся в школьной библиотеке подкормлены, починены и аккуратно разложены на полках.

Школа № 3 имени Аль Беруни считается самой передовой в районе. В деле хорошей постановки учебно-воспитательной работы, производственного обучения и физического воспитания она не уступает первенства в соревнованиях и смотрях районного, областного и республиканского значения. Справедливости ради следует отметить, что в двух выше упомянутых школах так же, как и в этой, фойе и коридоры оформлены высказываниями великих мыслителей, народными пословицами и поговорками, прославляющими труд, примерное поведение, силу знания. Не-

А НА ДЕЛЕ...

мало хороших стендов подготовлено и в последние дни. Как сообщил директор школы С. Умиров, текущий ремонт был им завершен 1 июня. В новом учебном году здесь будут учиться около 1,000 детей. Полностью отремонтированы и оборудованы кабинеты черчения, начального военного обучения, географии, языка и литературы, истории, химии, иностранного языка. Но и здесь не обошлось без «но». Почему? И здесь парты опять остались разваленными и неокрашенными. Ощущается нехватка наглядных пособий, ТСО. И это удивительно, ведь в рапорте, отписанном ретивой администрацией, все в полной готовности. А между тем выделены шефским совхозом № 29 имени С. Рахимова 2 тысячи рублей на ремонт и 60 тысяч на приобретение наглядных пособий и технических средств использованы не полностью.

Вот ведь неурядица какая! Рапорт-то к 1 июня пошел, а школы не готовы и поныне. Почему так получилось? Ответ на этот вопрос было бы интересно услышать от руководства Октябрьским районом Джизакской области.

М. МАВЛЯНОВА,
наш корр.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС - в жизнь!

ДУМЫ И РЕШЕНИЯ

РАЗГОВОР начался с рассказа Антонины Александровны о воспитателях, о тех, кто ежедневно принимает детей тружеников Ташкентского теплового...

либо трудности. вопросы. Любовь Васильевна умеет подготовить детей и психо-логически, и физически, ее воспитанники отличаются исполнительностью, хорошо мыслят, умеют считать, и при поступлении в школу они не испытывают больших трудностей.

«Реформа школы предполагает начать обучение детей с шести лет, — к этому положению мы уже привыкли. Так же, как привыкли в связи с этой фразой, обращать свой взор к школе, говорить об ответственности, которая на нее возлагается. А детские сады? Не получается ли так, что они как бы остаются в стороне, в роли наблюдателей. Поэтому было интересно узнать мнение заведующей одного из ташкентских детских садов — комбината № 37, Антонины Александровны СМЗОВА, отличник народного образования Узбекской ССР, возглавляет его со дня основания — с 1956 года, и накопленный опыт позволяет ей и судить, и оценивать, и анализировать, и обобщать.

большого спортивного зала, и это сильно ограничивает наши возможности. В теплое время года еще можно использовать двор, а вот когда холодно, приходится заниматься прямо в группах, а ведь они не приспособлены для занятий физкультурой.

Очень важным считаю тот момент, что реформа нацелила воспитателей и медицинских работников на совместную работу по физическому развитию малышей. Мы уже думали над этим вопросом, обсуждали его не раз, но работать в этом направлении только начинаем.

— У нас уже накоплен некоторый опыт работы в этом направлении. И в то же время физическое развитие детей — не самоцель, а один из элементов воспитания всесторонне развитой личности. На базе нашего детского комбината несколько лет назад состоялся семинар по проблемам физического воспитания детей, на котором присутствовали представители детских садов всех отделений железных дорог страны.

Обязательными стали экскурсии наших ребят на шефствующее предприятие. И это очень важно, ведь ребята...

И, вообще, с коллегами мне повезло, могу смело сказать. Стаж работников железных групп 4 — 7 лет, а воспитатели детского сада и того больше — 15 — 20. И понятно, что за эти годы мы научились понимать и друг друга, и своих подопечных буквально с полуслова.

Наиболее любима детьми, уважаема коллегами и родителями воспитательница Любовь Васильевна Соколова. В наш детский сад она пришла по распределению после окончания дошкольного педагогического И вот сейчас — это опытный педагог, взвучивший воспитатель, часто с ней советуется родители, если возникают какие-либо трудности.

Обязательными стали экскурсии наших ребят на шефствующее предприятие. И это очень важно, ведь ребята...

Особой похвалы заслужили тогда сельские группы. А вот в детском саду возникают трудности: здесь нет...

— У нас очень тесный контакт с учителями железнодорожных школ №№ 2 и 37 и городской школой № 175. Педагоги часто...

В процессе обсуждения проекта реформы много дискутировался вопрос о том, если все же обучать детей с 6 лет, то где это лучше делать — в школе или детском саду. И сейчас, на первом этапе осуществления преобразований, все же в каждом конкретном случае...

Интервью взяла И. УЗБЕКОВА, наш корр.

ПРАКТИЧЕСКИ все члены Бухарского педагогического общества сейчас заняты разработкой материалов апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР. Находить их глубокое размышление и предложения, довести их идеи и положения до ума и сердца всех трудящихся — вот основная цель. Во всех районах, школах организованы беседы, лекции для слушателей и родителей с привлечением лекторов высших, средних учебных заведений по основным направлениям общеобразовательной и профессиональной школы.

Президиум отделения педагогического общества всею своей работой ведет в тесном контакте с обкомом и институтом усовершенствования учителей. Это помогает нам избежать параллелизма в проводимых мероприятиях, сберечь время и энергию и одновременно повышает действенность нашей работы.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

МАСТЕРА СВОЕГО ДЕЛА

НАКАНУНЕ летних каникул мне как слушателю курсов ЦИУПУ имени К. Д. Ушинского довелось побывать в нескольких школах Ташкента, посетить ряд уроков учителей русского языка и литературы. Это-то и заставило меня взяться за перо. Сразу хочу сказать, что огромное впечатление оставили у меня уроки, проведенные учителями-русистами Республиканской школы-интерната с углубленным изучением русского языка имени Панфилова.

Я был на уроках учительницы Н. Л. Дворяниновой в IX классе и учительницы Н. И. Чашковой в V классе. Оба педагога проводят занятия в кабинетах, которые оснащены всеми видами технических средств, дидактическими материалами и различными учебно-наглядными пособиями.

Увеличилось началось урок русского языка у Н. Л. Дворяниновой. 3—4 ученика читали предложения с причастиями. Они легко находили причастия в предложениях и анализировали их формы и способы образования. Затем учительница при помощи кодоскопа провела небольшой словарный диктант с грамматическим заданием. Ученики быстро справились с этим видом работы. Затем шла дифференцированная работа с учащимися по закреплению темы «Причастие». Группа учеников писала диктант при «помощи» лингвостатистической аппаратуры, другая группа...

была воспитательная сторона урока. Опираясь на программный материал, а нередко и выходя за его пределы, учительница обращала внимание и на эстетическое, и на патристическое, и на интернациональное, и на трудовое воспитание учащихся.

Тема урока — «Первый пионер». Так как занятие проходило накануне дня рождения пионерской организации, учительница попросила ответить учащихся на вопросы, связанные с приближающимся праздником: чье имя носит пионерская организация, кто был первым пионером, каких героев-пионеров вы знаете и др. Ученики легко и правильно ответили на вопросы. Была проведена интересная словарная работа. Здесь было и толкование слов, и составление словосочетаний и предложений с ними, а также работа над правильным произношением каждого слова.

Я уверен, что после такой работы над словами ученики навсегда запомнят и значение, и произношение новых слов. Следующие этапы урока учительница при помощи технических средств, картин и других дидактических материалов провела на высоком методическом уровне. А самое главное, велика была воспитательная сторона урока.

Развитие живой русской речи учащихся местной национальности немаловажно без систематической внеклассной работы с детьми-узбеками. Большую творческую работу учителей-русистов видел я в этих школах. Отлично было слышать, как мальчики и девочки, прекрасно выступая и говорят на русском языке. Одним из старших учителей русского языка и литературы школы № 28, Пахтабадский район, Андижанская область.

Пахтабадский район, Андижанская область.

ИЗУЧАЕМ ВТОРОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ГЛАВНАЯ задача педагога русского языка в национальном детском саду — научить детей говорить по-русски, привить им любовь и интерес к языку, желание знать его.

Воспитатель ясли-сада № 479 Кировского района Г. К. Джалалова успешно справляется с этой задачей. Ее воспитанники получают хорошую подготовку, практически овладевают русской разговорной речью и умеют пользоваться ею и в повседневной жизни.

В ясли-сад № 479 Гульсара Курбанкулова пришла после окончания Республиканского дошкольного педагогического училища им. Н. К. Крупской, получив диплом с отличием. Педагогический стаж пока невелик, но все эти шесть лет она щедро дарит себя детям.

Методически грамотный, трудолюбивый специалист, в совершенстве владеющий двумя языками, человек пылкой мысли, она не могла остаться в стороне от важного и интересного начинания: обучения детей-дошкольников русской разговорной речи в национальном детском саду. Над этой проблемой она работает с 1979 года.

Сначала самостоятельно, а затем на курсах повышения квалификации при Ташкентском городском институте усовершенствования учителей Г. К. Джалалова изучала методику преподавания

русского языка детям дошкольного возраста, стала искать пути совершенствования учебного процесса.

Сложившаяся система обучения, накопленный опыт подсказали наиболее эффективный и качественно новый методический прием — использование технических средств. Их применение у себя в работе она уделяет особое внимание.

Занятия Гульсара Курбанкулова отличаются логичностью и последовательностью. Благодаря ТСО каждый их этап результативен.

Для развития у детей выразительной, грамматически правильной русской речи. Наиболее удачные из них воспитательница записывает на магнитофонную ленту, затем вместе с детьми слушают их на занятиях и в свободное время.

Гульсара Курбанкулова принимает активное участие в оборудовании и оформлении лингвостатистического кабинета. Основа аппаратуры сама, научила детей пользоваться научниками, микрофоном. Применение лингвостатистики открыло перед педагогом широкие возможности в формировании у детей правильного произношения русских слов, фраз, отдельных звуков, в усвоении грамматики и лексики русского языка.

Магнитофон — незаменимое средство отработки у детей хорошего произношения, контроля над речью во втором языке. Г. К. Джалалова считает, что его значение в учебном процессе трудно переоценить. Ведь, включая магнитофон, ребенок может услышать свою речь, воспринять ее как бы со стороны, услышать свои ошибки и исправить их, сравнивая с правильной речью.

Привычным для детей стал показ диафильмов. Перед показом воспитатель проводит вступительную беседу, цель которой подвести детей к пониманию содержания диафильма.

В строгом соответствии с

назначенным в контакте активным и пассивным словарем Гульсара Курбанкулова готовит комментарии к каждому кадру. Такое сочетание наглядности и слова воспитательница повышает эффективность учебного процесса.

С восторгом смотрят малыши мультимедийные фильмы, которые Г. К. Джалалова широко использует для восприятия и усвоения детьми русского языка.

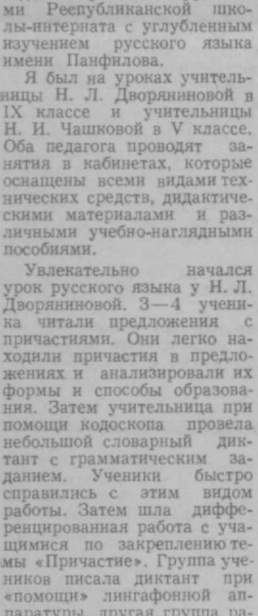
Промотур мультфильма для детей — событие, они следят за кадрами, стараются понять содержание, внимательно слушают, что говорит герой фильма на русском языке.

Гульсара Курбанкулова поощряет инициативу детей в воспроизведении увиденного на экране телевизора. Ребята с удовольствием перевоплощаются в героев русских народных сказок, разыгрывают знакомые произведения в ролях.

Большую помощь в работе педагога оказывают диапозитивы и непрозрачные пособия (открытки, небольшие рисунки, репродукции с картин, фотографии и т. п.). Такой методический прием стимулирует максимальное самостоятельное мышление детей, вызывает их речевую активность.

Серьезная подготовка к занятиям, продуманная индивидуальная работа и дифференцированный подход к детям, широкое использование наглядных пособий и

ТСО помогают воспитателю добиваться эффективности обучения, высокого качества знаний и умений детей.



В Пастардском районе Самаркандской области организовано немало ученических производственных бригад. Ребята оказывают серьезную помощь колхозникам, работая на полях, в садах, огородах.



На снимке: во время работы. Фото А. Чаплыгиной.

ПЕДАГОГ ПО ПРИЗВАНИЮ

ТСО помогают воспитателю добиваться эффективности обучения, высокого качества знаний и умений детей.

Все свои силы и старание Гульсара Курбанкулова отдает любимому делу. Являясь членом районного методического объединения воспитателей, обучающих детей русской разговорной речи в национальных детских садах, она широко пропагандирует методику использования ТСО в учебном процессе. Своим опытом щедро делится с коллегами на городских и районных семинарах-совещаниях.

Г. К. Джалалова активная общественница. Она сняла глубокое уважение и авторитет среди родителей своих воспитанников и коллег по работе.

За достигнутые успехи в деле воспитания и обучения детей, большую общественную работу указом Президиума Верховного Совета СССР Г. К. Джалалова награждена медалью «За трудовую доблесть», имеет почетные грамоты и благодарности.

В прошлом году Гульсара Курбанкулова окончила Ташкентский педагогический институт. И сегодня она полна сил и энергии, готовности и стремления как можно эффективнее использовать на практике полученные знания, свой личный опыт.

В. ЛАСКАРЕВА, методист кабинета дошкольного воспитания ТашГУУ.

МНОГОГРАФИЯ К. Хашимова «Развитие школ продленного дня в Узбекистане», вышедшая в издательстве «Фан» в нынешнем году, адресована администрации общеобразовательных школ, воспитателям групп и школ продленного дня, классным руководителям, а также студентам вуза. В ней раскрыты научные основы и принципы организации школ, классов и групп продленного дня как новых форм общественного воспитания детей, проанализирован передовой опыт работы школ продленного дня в республике.

В рекомендации и советах по развитию школ продленного дня в Узбекистане, основываясь на многолетнем опыте работы в школах продленного дня, автор рассматривает роль перспективного и текущего планирования воспитательной работы и ее значение в научной организации труда, дан анализ типичных недостатков планов воспитательной работы в школах продленного дня.

Описан положительный опыт по воспитательной работе в школе № 157 Ташкента. Несомненный интерес вызовет у читателей таблица показателей воспитанности школьников, которая может служить ориентиром в определении видов деятельности, содержания, форм и методов работы.

В монографии большое внимание уделяется проблеме рационального использования времени школьников и самостоятельной подготовке уроков в условиях школ и групп продленного дня. Разработана стройная система развития всесторонней гармоничной личности, при этом особое внимание уделяется своеобразному развитию неповторимой индивидуальности.

Важно и то факт, что, обосновывая то или иное положение, автор исходит из глубокого анализа деятельности ныне существующих школ и групп продленного дня. Так, критикуется механическое перенесение режима работы обычной школы в работу школы продленного дня, что приводит к быстрой утомляемости детей и снижению их трудоспособности.

Исследования показали, что разработанные и применяемые режимы для классов и групп продленного дня в школах с русским языком обучения не совсем подходят для национальных школ, в частности, с узбекским языком обучения, имеющих специфические особенности. Как, например, допущения в учебных планах на

изучение русского языка. К. Хашимовым разработан примерный режим для классов и групп продленного дня в условиях Узбекистана, основой которого послужила опытно-экспериментальная работа.

Проведенное анкетирование среди родителей помогло выявить типичные ошибки родителей по организации режима дня школьников: невниманье родителей к режиму дня ребенка, несоблюдение режима дня самими школьниками. И как результат неправильного режима дня — слабое здоровье, плохой аппетит, учебная бездельность, слабая успеваемость.

В книге рассмотрены и специфические особенности режима школы продленного дня в условиях Узбекистана (летний и зимний режимы), даны рекомендации по правильной организации распределения видов деятельности школьников.

Несомненной заслугой К. Хашимова, видимо, следует считать и то, что, раскрывая специфику учебно-воспитательной работы в школах продленного дня, он анализирует организацию самостоятельной подготовки уроков.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ПЕРСПЕКТИВА ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

В процессе экспериментальной работы было выявлено отсутствие должного контроля за работой классов и групп продленного дня со стороны руководства школы. Не везде четко регламентированы вопросы руководства работой «продленки» со стороны администрации. И имеющаяся литература не дает рекомендаций по этому вопросу.

На современном этапе развития нашего общества возрастает роль общественных организаций в воспитании подрастающего поколения. В монографии уделено внимание и этому аспекту. Раскрыта роль сотрудничества школы, семьи и общественности, описывается положительный опыт объединения их усилий в комплексной организации воспитательной работы.

Родительские комитеты, советы содействия школе и семье оказывают помощь «продленке»: участвуют в комплекции групп, организации питания, различных культурно-массовых и воспитательных мероприятий, в разработке и обеспечении рационального режима.

Участие родительского актива в организации учебного процесса «продленки» становится не единичным случаем, а приобретает массовый характер. Привлечение родителей, общественности к школьной деятельности — одно из действенных средств объединения усилий школы и семьи в воспитании детей, как справедливо отмечает автор.

Данная монография показывает, как решаются в школе продленного дня Узбекистана сложные вопросы организационно-педагогической работы.

Книга «Развитие школ продленного дня в Узбекистане», несомненно, имеет не только научную ценность, она непременно является ценным, практическим подспорьем для педагогических коллективов школ в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

З. МИРТУСУНОВ, и. о. профессора кафедры общественной педагогики ТПИ им. Низами.

С. МАДЪЯРОВА, доцент ТПИ им. Низами, кандидат педагогических наук.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

М. НАСЫРОВ, ответственный секретарь Бухарского областного отделения педагогического общества УзССР, отличник просвещения СССР.

ШКОЛА: РЕФОРМА В ДЕЙСТВИИ

ПРИДУТ ШЕСТИЛЕТНИЕ УЧЕНИКИ

СРЕДИ всех проблем, которые придется решать, осуществляя реформу школы, едва ли не самая сложная — снижение на год порога начального обучения.

В двух школах (одной городской и одной сельской) и двух детских садах, темпы будут еще медленнее: здесь массовый переход на обучение с 6 лет начнется в 1986-87 учебном году.

Уже определены трудности, связанные с оборудованием помещений. В Томской области столкнулись с нехваткой линолеума, предпринятого, по мнению специалистов, покрытия полов в комнатах, где будут учиться и отдыхать самые маленькие школьники.

Надо сказать, что школы национальных республик уже давно работают с шестилетками. Нулевые классы для малышей, не знающих русского языка, там создавались еще в 1950-е годы.

Чтобы читатель представил себе объем работ, необходимых для подготовки школ к приему шестилетних детей, приведем лишь одну цифру: почти 70 процентов школ Ростовской области требуют существенной перестройки, для которой, естественно, нужны и средства, и строительные материалы, и рабочая сила.

Позтому, скажем, в Томской области, где строго сохраняются малые семьи, соответственно много и малокомплектных школ. Но шестилетний ребенок требует особого и желательного внимания.

В некоторых республиках это обстоятельство уже учтено. В Грузии, например, несколько подкачали часы на основные предметы, изучаемые первоклассниками, прибавив время на музыку, рисование и знакомство с окружающим миром.

Неполным вариантом для сельской местности может быть учреждение типа школ-садов. В порядке опыта такие объединения уже несколько лет работают в Эстонии, Белоруссии.

А пока что уже сегодня повсюду идет переподготовка педагогов. Формы разные. В Новочеркасске ученые Академии педагогических наук провели научно-практическую конференцию по проблемам шестилетних детей.

В Воронежской области организуют семинары на базе тех классов, где проводился эксперимент по обучению шестилеток. В каждом районе Томской области определены опорные школы.

Их опыт будет изучать все учителя, работающие с шестилетками. Повсюду организованы и курсы переподготовки. Привлечены на эти курсы и инспектора — иначе они не смогут квалифицированно судить о ходе работы.

В институте усовершенствования учителей Узбекистана начинают переподготовку методистов областного уровня: они передадут полученные знания учителям на местах.

Словом, по всей стране идет напряженная работа, не прерывающаяся и в летнее время. На недавней сессии Верховного Совета Узбекской ССР приводились цифры: половина жителей республики — дети школьного и дошкольного возраста, и значительная их часть — до шести лет.

Работники исполкомов районных и городских Советов народных депутатов, исходя из реальных условий, должны определить и темпы перехода на обучение детей с шестилетнего возраста, и высказать мнение родительской общественности там, где такое обучение уже организовано.

Умение читать и считать, умение пользоваться инструментами, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве.

Музыка, живопись, физкультура — вот главные предметы, которые должны изучать шестилетки. Наставляет директор НИИ педагогики ЭССР Освальд Нильсон.

В некоторых республиках это обстоятельство уже учтено. В Грузии, например, несколько подкачали часы на основные предметы, изучаемые первоклассниками, прибавив время на музыку, рисование и знакомство с окружающим миром.

Умение читать и считать, умение пользоваться инструментами, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве.

Музыка, живопись, физкультура — вот главные предметы, которые должны изучать шестилетки. Наставляет директор НИИ педагогики ЭССР Освальд Нильсон.

Умение читать и считать, умение пользоваться инструментами, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве.

Музыка, живопись, физкультура — вот главные предметы, которые должны изучать шестилетки. Наставляет директор НИИ педагогики ЭССР Освальд Нильсон.

Умение читать и считать, умение пользоваться инструментами, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве.

Музыка, живопись, физкультура — вот главные предметы, которые должны изучать шестилетки. Наставляет директор НИИ педагогики ЭССР Освальд Нильсон.

Умение читать и считать, умение пользоваться инструментами, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве, умение ориентироваться в пространстве.



В ВЫСТАВОЧНОМ зале Союза художников республики работает большая выставка произведений народного художника СССР, действительного члена Академии художеств Союза ССР, лауреата Государственной премии Узбекской ССР имени Хамзы Урала Таскыбаева, посвященная 80-летию

ФОТОКОНКУРС «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК». Мальва. Фотохуд. В. Портнов.

ПЕВЕЦ РОДНОЙ ПРИРОДЫ

Со дня рождения художника пейзажиста. Урал Таскыбаев был сложившимся и зрелым мастером пейзажной живописи, обладавшим своей манерой, своим индивидуальным художественным почерком.

В 1951 году Урал Таскыбаев создал свою эталонную картину «Родной край», поразившую глубиной смыслом и правдивостью изображений.

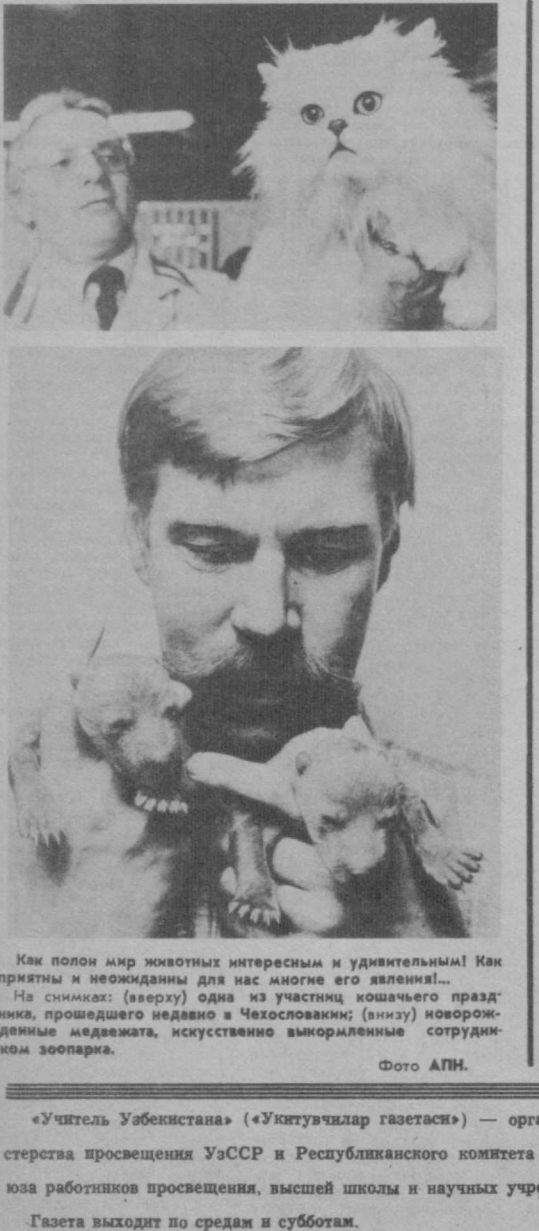
На Всемирной выставке в Брюсселе она была удостоена серебряной медали. Творчество Урала Таскыбаева составляет одну из ярких страниц истории советского искусства.

Урал Таскыбаев был сложившимся и зрелым мастером пейзажной живописи, обладавшим своей манерой, своим индивидуальным художественным почерком.

Созданием новых моделей заняты сотрудники специального конструкторского бюро. При этом они учитывают не только покупательский спрос, но и рекомендации медиков и педагогов.

Соревнования юных туристов. Всероссийские туристские соревнования пионеров и школьников начались в Улан-Уде.

Архангельские якоря. Всяма неожиданная коллекция хранится в квартире моделистки Архангельского судоремонтного завода «Красная кузница» А. Сахарова.



ОРГАНИЗУЕТ ЖЭК

В городе школьник практически свободен от хозяйственных дел. Хорошо, если он занят во внешкольных учреждениях, где под руководством квалифицированных специалистов занимается любимым делом.

Что представляют собой детские подростковые, юношеские коллективы по месту жительства? Наиболее типичными в городе являются клубы по интересам, которых в практике обычно называют разновозрастными отрядами.

В чем польза РВО? Безусловно, во многом. Нередко в такие коллективы вливаются малыши, еще не посещающие школу. Они знакомятся со своими будущими товарищами по школе, учатся культуре общения друг с другом, со старшими.

В последние годы получила распространение такая форма шестой работы, как комсомольские педагогические отряды в микрорайонных городах, объединяющие в своих рядах всех «ребячьих комиссаров».

В помощь им при дворце пионеров действует школа вожаков — производственников, в которой обучаются ответственные за шефский сектор комитета комсомола и

РВО, КРУЖКИ, КЛУБЫ

и войны, диспуты и беседы, такие как «Ты и дорога» — о правилах дорожного движения, «Ленин в твоей судьбе».

Трудно перечислить все направления большой и многогранной воспитательной деятельности по месту жительства.

Большое место в работе детских клубов занимает спортивная работа. Особенно она активизировалась сейчас, в летнее время.

А как же Архангельск? Найти документальное подтверждение, что у Белого моря жили свои мастера юрных дел, долго не удавалось. Но Аркадий Степанович не прекращал поиска.

Кружковая работа является одной из распространенных форм деятельности в свободное время. При наших детских клубах 18 технических кружков, 22 спортивных и 5 художественных.

В зеленом сквере на территории завода перед входом в модельный цех сейчас целая выставка древних якорей. Все эти морские реликвии поданы со дня Северной Двины.

Кружковая работа является одной из распространенных форм деятельности в свободное время. При наших детских клубах 18 технических кружков, 22 спортивных и 5 художественных.

Вот и выходит, что в клубах нет ничего, кроме шашек и настольных игр. Тормозит развитие квартальных клубов и то, что организатор должен выступать одновременно в нескольких лицах: воспитатель, администратор, завхоз, спортивный тренер.

В клубах по месту жительства проводится много различных мероприятий: культпоходы, экскурсии, встречи с передовыми работниками производства, ветеранами труда

Министерство просвещения УзССР выражает глубокое соболезнование ректору Динаевского госпединститута, доктору филологических наук профессору Урину Баураю по случаю кончины его брата УРНИБАЕВА Батра.