

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 58 (469)

21 июля 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

МЕСТО ОТДЫХА- РЕБЯЧИЙ КЛУБ

Л ЕТО... Каникулы... Прекрасно, если родители, заблаговременно позаботившись о путевке, отправят своих наследников в пионерские лагеря, где им будет обеспечен полноценный отдых, питание, содержательный досуг. Ребята помладше с удовольствием посетят пришкольные лагеря. Особенно, если там есть бассейн. С подростками же, оставшимися на лето дома, дело обстоит гораздо сложнее.

Как организовать их досуг? Кто придумает и проведет с ними интересные, полезные мероприятия, соревнования, конкурсы? Кто приложит все усилия к тому, чтобы жаркое узбекистанское лето не показалось подросткам длинной веревочкой бесцельно прожитых дней? Ответ на все эти вопросы может быть только один — ребячий клуб по месту жительства.

Многолетняя практика показывает, что жителями и домоуправлениями республики накоплен богатый опыт работы, наметились и прочно вошли в жизнь добрые традиции, найдены интересные и эффективные формы работы с детьми и подростками по месту жительства.

Отлично зарекомендовали себя детские клубы, постоянно действующие кружки и спортивные секции, систематическая индивидуальная работа с подростками. Детский клуб — это место, где можно заниматься любимым делом, сделать шаг к осуществлению мечты. Его работа многообразна и перспективна.

При жителях и домоуправлениях республики действуют сегодня 137 подростковых клубов, где мальчишки и девчонки с удовольствием и большой пользой для себя занимаются в секциях фотолюбителей, юных дизайнеров, служебного собаководства, в авиа- и судомодельных кружках. 513 спортивных секций объединяют 44,545 подростков. Каждую неделю в 518 кружках по интересам собираются 14,354 школьника. В распоряжение детворы в настоящее время отданы 522 города здоровья, 960 детских игровых площадок, для нее открыты 700 групп общефизической подготовки, 60 клубов любителей бегов.

Спортивные состязания, озеленение улиц, праздники двора, утренники, спартакиады, встречи со знаменитыми людьми своего дома, микрорайона — все это тоже дела подросткового клуба при жике.

Добрая мода идет по Узбекистану о работе детско-подросткового клуба «Алый парус» г. Ангрена. Волевым, настоятельным, плавным, шахматным, бадминтоном — любимые виды спорта эдакой детворы, соревнующая по которым — до двора стали регулярными. И вот результат — в прошлом году во Всесоюзных соревнованиях «Всей семьей» — на старте этот клуб занял первое место. И подростковый клуб «Огонек» г. Чирчик удостоен приза газеты «Известия» и диплома победителя во Всесоюзном смотре на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства.

Детский клуб при домоуправлении — огромное поле педагогической деятельности. И все же не во всех городах нашей республики вопрос о создании подобных клубов решается положительно. Видно, не до конца еще осознана их роль в воспитании подрастающего поколения. Так, исполком Сурахандарьинской области не уделяет должного внимания этому вопросу. И потому ребятам, желающим посетить клубы по месту жительства, заниматься попросту нелегко. Причина — отсутствие помещений. Не лучше обстоит дело в Кашадарьинской и Сырдарьинской областях, где пока еще неадекватно мало мест, предназначенных для того, чтобы мальчишки и девчонки, оставшиеся на лето в городе, могли бы собраться вместе, проводить спортивные состязания, заниматься любимым делом. А ведь увлечь их чем-то полезным, рационально организовать досуг школьников крайне необходимо.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы поставила во главу угла трудовое воспитание подростков. И клубы по месту жительства не могут и не должны оставаться в стороне от этого важного мероприятия.

Так, кружок «Юные швеи» при жике № 8 города Самарканда, которым руководит Ш. Икрамова, стал настоящим центром, выполняющим заказы швейной фабрики им. «8 марта». Идя навстречу пожеланиям работающих здесь девочек, Самаркандский горисполком выделил им дополнительно 4 помещения на массивах Согдана и Сарматепа.

При жиках и жилищно-коммунальных управлениях трудятся сегодня 22 старших инструктора-педагога, 152 педагога-организатора, 150 из них имеют дипломы о высшем образовании. Остальные заканчивали средние педагогические учебные заведения.

Действенную помощь жилищно-коммунальным в их работе с детьми и подростками оказывают комсомольские педагогические отряды, успешно работающие в Намангане, Бухаре, Ангрена, Чирчике и в других городах Узбекистана.

Искренней благодарности заслуживают и 488 ветеранов войны и труда, являющихся общественными руководителями многопрофильных кружков и спортивных секций.

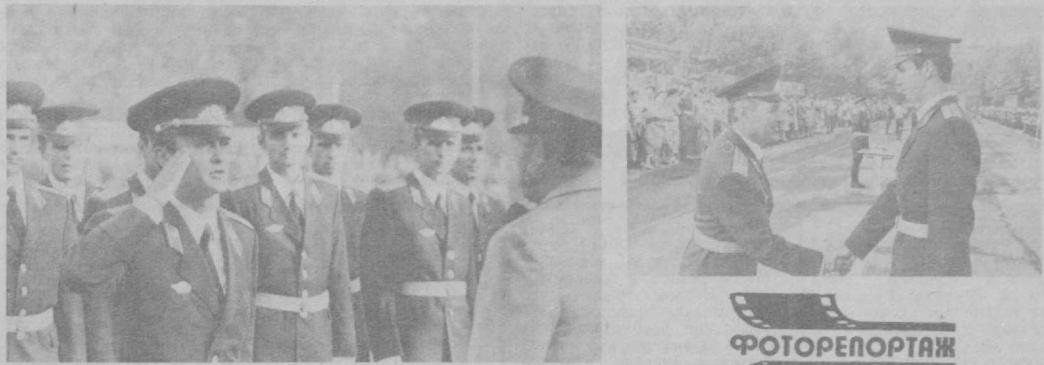
Иван Николаевич Щеголь — персональный пенсионер, участник Великой Отечественной войны, ветеран труда. Более 10 лет он руководит спортивными секциями при жике № 1 и № 2 г. Намангана, где подростки с удовольствием занимаются настольным теннисом, тяжелой атлетикой, играют в шахматы и шашки. Петр Васильевич Кидяев — сотрудник УВД г. Ферганы. В 1972 году при жике № 6 он организовал секцию радиолюбителей-коротковолновиков, которой руководит и поныне.

Отметим одну очень важную деталь: в тех жиках, где работают увлеченные, знающие и любящие свое дело педагоги, там нет надобности ходить по дворам и уговаривать ребят заглянуть в клуб. Они сами тянутся туда. Потому что знают — в этом клубе их досуг будет организован, жизнь будет интересна.

Работа с трудными подростками — наиболее сложный вопрос. Жизнь, свободному времени должно быть уделено неформальное, не учебное, а самое пристальное, самое теплое внимание и участие. Необходимо, чтобы каждый мальчишка, стоящий на учете в детской комнате милиции, стал активным участником спортивных секций или членом заинтересованного его кружка.

Совместная работа школы, инспекции по делам несовершеннолетних, жилищных организаций и комитетов комсомола дает, как правило, отличные результаты. В тех городах и районах, где она поднята на должный уровень, резко сократилось количество правонарушений, совершенных подростками. Так, в г. Пахтакоре Джизакской области за последние два года не зарегистрировано ни одного подобного случая.

Как часто родители, воспитатели, учителя, педагоги-организаторы ломают себе голову над вопросом: чем бы занять свободное время подростка? Так вот одна из интересных форм подобной деятельности найдена — это спортивно-массовая работа с детьми по месту жительства. А значит и от теоретических размышлений по поводу того, что досуг мальчишек и девчонок должен быть разумным, полезным, содержательным, пора переходить к практическим мерам, которые помогут добиться того, чтобы при каждом жике, при каждом жилищном управлении республики был создан свой ребячий клуб.



ФОТОРЕПОРТАЖ

ПОМНИ О МИРЕ

Ты стоишь в торжественном и тихом строю. Ты уже не курсант — офицер Советской Армии. Гордость и надежда, вера и опора матерей, сестер, невест. А они смотрят на тебя и надеются на вечный мир на земле. Ведь теперь его защитником будешь ты — самый главный для них, самый любимый человек. Красное знамя, с которым ты сегодня прощаешься — знамя училища — оно навеки твоё. И все знамена Советской Армии будут осенять тебя вечным и непобедимым светом, где бы ты ни был.

Ты станешь нести службу в самых различных точках страны и мира, и везде люди будут надеяться на тебя. Вот он и состоялся — сто двадцать второй выпуск Ташкентского высшего общевойсковой школы командного училища имени В. И. Ленина, одного из старейших военных училищ страны.

Тебя приветствуют ветераны, офицеры — бывшие выпускники училища. Добрым словом будешь ты вспоминать начальника училища генерал-майора танковых войск П. М. Цурочкина, заместителя начальника политотдела Б. О. Киселя, командира выпускной роты майора С. С. Балаяна. Вспомнишь имена гордости выпуска, золотых медалистов В. Денисенко, С. Прокофьева, А. Орлова.

Ты так молод. Тебе двадцать лет. Вся жизнь — нелегкая судьба офицера — впереди. Где бы ты ни был, всегда помни о самом главном, о том, за что боролись целые поколения отцов и дедов твоих. Помни о мире.

У тебя самое высокое назначение — защитник Родины. И она доверяет тебе — твоему уму, благодарству, чувством долга и чести. Пусть в основе всех твоих поступков будет доброта. А самой высокой наградой — мир на Земле.

М. СТРОГАНОВА, наш корр.

На снимках: праздники и повоенному торжественно проходила церемония выпуска у мамы — тоже праздник (внизу) — тоже праздник. Фото Ф. Фатхисламова.



Высокой наградой — мир на Земле.

М. СТРОГАНОВА, наш корр.

На снимках: праздники и повоенному торжественно проходила церемония выпуска у мамы — тоже праздник (внизу) — тоже праздник. Фото Ф. Фатхисламова.

ПОМОЩНИКИ ИЗ ПРИБАЛТИКИ

ОТВЕТСТВЕННОЕ и почетное задание поручено бойцам литовского строительного отряда «Литваника», приехавшего в Узбекистан. Работы Каунасского политехнического института будут восстанавливать разрушенные землетрясением жилые дома в Палском районе Наманганской области.

100 тысяч рублей — таков объем работ, который наметили студенты. Причем дома ребята будут не просто восстанавливать, а существенно реконструировать с учетом сейсмостойкости района.

Все бригады отряда работают на единый парад. С ними уже заключили договор шефы — строители ПМК-2 треста «Наманганстрой». Это поможет быстро и качественно выполнить задание, повысить производительность труда.

ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПАЦИЕНТОВ

КАБИНЕТ гигиены полости рта открыт при Наманганской детской стоматологической поликлинике. Врач Н. М. Рафина и медицинская сестра Т. Мухитдинова не только обучают детей правилам ухода за зубами, но и проводят профилактические мероприятия.

По инициативе врачей поликлиники такой же кабинет оборудован и в средней школе № 43. Подобные кабинеты откроются к началу учебного года в других школах.

(УзТАГ).

БРИГАДИРСКИЙ РЕЗЕРВ

НЕ ТОЛЬКО рабочей профессии, но и умению руководить трудовым коллективом учат теперь в летней трудовой школе № 1. Первый такой выпуск бригадирского резерва состоялся сегодня в техническом училище, где готовят кадры для объеди-

нения «Красный треугольник». Кандидаты в бригадиры были отобраны из победителей конкурсов профессионального мастерства. Они изучили трудовое законодательство, нормирование и планирование в бригадах, а также познакомились с основами педагогики и психологии.

С. СУЛТАНОВ, учитель школы № 70, Ташкент.

ЖДЕМ ПЕРВОСЕНТЯБРЬСКИЙ ЗВОНК

ПОДГОТОВКУ к новому учебному году мы начали рано. Создали ремонтные бригады учителей и учащихся. Важным залогом в успехе является то, что задолго до его начала были подготовлены такие необходимые строительные материалы, как известняк, красная и другие. Силами учащихся и учителей к новому учебному году подготовили 16 предметных кабинетов, лингвистический кабинет, учебную мастерскую, столовую и буфет, около 300 парт и 320 стульев.

В укреплении учебно-материальной базы школы и проведении ремонтных работ большую помощь оказали швейские организации — колхоз имени К. Маркса (председатель С. Разабдиев) и Саричунский районский Совет (председатель П. Темиргайиев).

К началу занятий наша школа подготовлена и техническими средствами, и наглядными пособиями. В наглядном распоряжении имеются 4 киноаппарата, 2 телевизора, 4 магнитофона, 6 радиоприемников, 4 аппарата ЛЭТН.

Уже сейчас распределена часовая нагрузка учителей в новом учебном году, созданы учебные планы. В 1984-85 учебном году в нашей школе будут обучаться и воспитываться 584 ученика. С гордостью можем отметить, что коллектив школы уже 23 июня полностью подготовился к 1-сентябрьскому звонку.

Д. ДЖАЛАЛОВ, директор средней школы имени Низам Ходжейлийского района.

СТЫКОВКА!

ШЕСТЬ СОВЕТСКИХ КОСМОНАВТОВ НА БОРТУ ОРБИТАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «САЛЮТ-7» — «СОЮЗ Т-11» — «СОЮЗ Т-12»

18 июля 1984 года в 23 часа 17 минут московского времени осуществлена стыковка космического корабля «Союз Т-12» с орбитальным комплексом «Салют-7» — «Союз Т-11», пилотируемым экипажем в составе Леонида Кизима, Владимира Соловьева и Олега Атыкова.

После проверки герметичности стыковочного узла Владимир Джанибеков, Светлана Савицкая и Игорь Волк перешли в помещение станции «Салют-7». В орбитальном космическом пространстве на борту научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-11» — «Союз Т-12» работают шесть советских космонавтов, в том числе женщина-космонавт.

Программа совместного полета включает в себя технические и технологические эксперименты, наблюдения и фотосъемку земной поверхности, медико-биологические, астрофизические и другие исследования.

По данным телеметрической информации, бортовые системы научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-11» — «Союз Т-12» функционируют нормально. Самочувствие Леонида Кизима, Владимира Соловьева, Олега Атыкова, Владимира Джанибекова, Светланы Савицкой и Игоря Волка хорошее. (ТАСС).

ДО НАЧАЛА НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА ОСТАЛОСЬ 42 ДНЯ!

В НАГРАДУ-ПУТЕШЕСТВИЕ

НЕДАВНО Наманганский обком комсомола организовал для школьников области увлекательное путешествие по родному краю. Н. Абдулхакова, З. Отомирзаева, В. Исабаев, Р. Мамажанов, Р. Расулова, а всего около 1.500 учащихся школ Наманганского, Учкудузского, Нарынского и других районов посетили дом боевой и трудовой славы, краеведческий музей, парк культуры и отдыха в Намангане, ознакомились с достопримечательностями Юканды и Андияна.

Путевки для путешествия ребята приобрели на деньги, заработанные в колхозах и совхозах, на животноводческих фермах, где во время летних каникул помогают своим родителям.

Такие поездки помогают мальчикам и девочкам узнать лучше свою республику, родной край, найти новых друзей.

Р. БАЙРАШЕВ, Наманган.

ПЯТАЯ ТРУДОВАЯ

«60-летию УзССР и Компартии республики — достойную встречу» — под таким девизом трудятся старшеклассники Октябрьского района столицы республики.

В районе созданы 208 ученических строительноремонтных бригад, в которые вошел 2.521 человек. Им отремонтировано 700 классов в 32 школах района. Большую помощь школам в успешном проведении ремонта оказали шефы — комбинат непромышленных услуг, Госснаб УзССР, «Среднеэнергосетмет», «Узгазприродхоз», «Минводхоз», «Метал-

лотбтремонт» и другие предприятия и организации. Пятая трудовая четверть продолжается. Совещания отрядов, старшеклассники помогают сельским труженикам Янгйулского и Калининского районов Ташкентской области. Сейчас более 500 учащихся участвуют в сборе фруктов и овощей. Их обязательство — собрать в юбилейном году за лето 250 тонн различной сельскохозяйственной продукции.

С. СУЛТАНОВ, учитель школы № 70, Ташкент.

К ДНЮ ЗНАНИЙ—ГОТОВЫ!

Если в прошлом учебном году действовало 7 школ продленного дня, то в новом учебном году к ним прибавятся еще три школы.

Самой важной и всегда необходимой учебной принадлежностью для учащегося является учебник. До 1 сентября школьные библиотеки должны получить 46.259 книг 92 названий. До сегодняшнего дня в школы отправлено 24.288 учебников 45 названий.

Во всех школах работают группы «Книжкина больница». Реставрируя потрепанные книжки и учебники, члены этих групп дарят им вторую жизнь. В школе имени Калинина такая группа под руководством А. Абдуллаевой подготовила к использованию более 80 процентов бывших в употреблении книг.

С каждым годом улучшается работа по обучению молодежи специальностям и подготовке к труду. В 1983-84 учебном году в межшкольных учебно-производственных комбинатах участвовало 5 тысяч учащихся. Начали учиться по 17 специальностям. С нового учебного года начнет действовать еще один такой комбинат, в котором старшеклассники школ имени Ульянова, Комарова, Аль Хорезми и «Олга» будут получать рабочие специальности.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы записаны следующие строки: «Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта, медицинском обслуживании, санаторном лечении учителей, предоставлении им жилья в первоочередном порядке».

В этом направлении в районе проведено немало положительных мероприятий. В частности, в жилом доме, выстроенном в центре района, 300 квадратных метров выделены учителям. Этим летом всевозможными видами отдыха будут охвачены 1.552 работника народного образования. До настоящего времени подлечили свое здоровье 740 учителей. На днях 17 просвещенцев отправятся в поездку по Сокозу, 4 — в туристские поездки за границу.

24 школы района размещены в современных типовых зданиях и не нуждаются в угле. А вот 8 школ, которые еще не имеют централизованного парового отопления, в скором времени получат 1.200 тонн угля. Из этого количества 750 тонн предназначено для отопления школ, 450 тонн — для учителей.

Швейские организации проявляют большую заботу по укреплению материальной базы школ, подготовке их к новому учебному году, обеспечению необходимым инвентарем. Над школой № 24 имени Ю. Ахунбаева шефствует колхоз «Коммунизм». Помогая школе необходимыми строительными материалами для ремонта, колхоз в то же время приобрел для нее оборудования на 7 тысяч рублей. За счет

Хорезмская область.

С. САЙДОВ, наш корр.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС - в жизнь!

С ПОЗИЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

ПОТРЕБНОСТИ общества развитого социализма, связанные с ускорением темпов научно-технической революции и социального развития, выдвигают необходимость реформы школы, совершенствования всех звеньев системы народного образования.

Естественно, что в ходе осуществления реформы будут происходить изменения и в вечерней школе, ведь не случайно подчеркивалась необходимость устранения серьезных недостатков в содержании и организации деятельности вечерних школ, повышения качества учебного процесса, упорядочения планирования контингента учащихся.

Рассмотрим некоторые вопросы вечерней школы с позиций этих высоких требований.

Прежде всего необходимо подчеркнуть, что вечерняя школа занимает сегодня важное место в системе осуществления всеобщего среднего образования молодежи и взрослых, является органической частью, связанной с другими общеобразовательными учебными заведениями. Отсюда можно полагать, что от уровня развития и особенностей дневной школы, ПТУ, средних специальных учебных заведений и других

культуры просветительных учреждений будет зависеть существование вечерней школы и ее направленность.

В настоящее время в республике с помощью различных форм и режимов обучения, открытия филиалов и отдельных классов вечерних школ на предприятиях и в производственных объединениях созданы всевозможные формы образования работающих и выходящих из них учащихся. По данным ЦСУ УзССР на 15 ноября 1983 г. высшее, незаконченное высшее и среднее образование имели 89 процентов работающих до 30 лет. Из оставшихся 11 процентов работников, не имеющих среднего образования, значительная часть учится в вечерних школах и средних специальных учебных заведениях. А если принять во внимание выпуск из вечерних школ и техникумов текущего года и новый набор из числа охваченных учебой, то имеются основания полагать, что в новом 1984-85 учебном году вся работаю-

щая молодежь может быть вовлечена в учебную работу среднего образования. Ряд областей, такие как Андриановская, Наманганская, уже с 1983 года обеспечивают полный охват всех работающих до 30 лет, Хорезмская область — с 1983 года.

С ценной инициативой выступили работники народного образования Бухарской области, объединившись в новом учебном году охватить учебой всю работающую молодежь, не имеющую среднего образования. Патристическую инициативу бухарцев горячо поддержали просвещенцы Каракалпакской АССР, всех областей и г. Ташкента. Намечается в 1984-85 учебном году завершить в республике полный охват общеобразовательным обучением работающей молодежи. А это значит, что с нового учебного года республика перейдет на полное, непрерывное, общеобразовательное обучение молодежи во всех областях, КХ АССР и Ташкенте. Поэтому крайне важно, чтобы

отраслевые министерства и ведомства в оставшееся время до начала нового учебного года развернули во всех своих подведомственных предприятиях, учреждениях, организациях широкую пропаганду среднего образования среди молодых друзей, используя для этого все имеющиеся средства. Эта работа достигнет успеха только в том случае, если она будет спланирована и четко организована на основе усилий хозяйственных органов, общественных организаций совместно с учреждениями народного образования.

В последующие годы комплектование вечерних школ учащимися будет осуществляться из числа выпускников девяти классов дневных общеобразовательных школ, которые пойдут на работу в различные отрасли народного хозяйства, учащихся, выбывших по различным причинам из дневных школ, ПТУ, техникумов, а также работников старше 30 лет. С учетом этого, видимо, должны решаться и вопросы

реального планирования контингента вечерних школ. Учитывая все это, можно заключить, что имеются широкие возможности для дальнейшего существования вечерней школы и в ближайшем будущем. При этом нужно учитывать желание учащихся — в выборе формы обучения — дневной или заочной. В городской местности желательнее открывать классы с ускоренным сроком обучения с отрывом от основной формы занятий, так как она обеспечивает более частую встречу учащихся с учителем, а следовательно, и лучшее качество знаний за курс средней школы. В сельской местности, наоборот, должна преобладать заочная форма с сессионным режимом обучения, что позволит учащимся в период наименьшей занятости в сельскохозяйственном производстве обучаться очно и сдавать все положенные зачеты.

Переход на ускоренное обучение в городской и сельской местностях надо начать уже с 1984-85 учебного года с открытия по од-

ному девятому классу в каждой вечерней школе, работающей по учебному плану с 36-недельным сроком обучения. Комплектование 9-х классов для последующего ускоренного обучения должно осуществляться путем отбора наиболее дисциплинированных работающих, которые хорошо успевают и отличаются своим привлечением к проведению занятий в этих классах. Это дает основание полагать, что концентрация усилий отделов народного образования, вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ, хозяйственных органов на осуществление затронутых проблем будет содействовать поднятию уровня работы вечерней школы на высоту, соответствующую современным требованиям.

Улучшение качества обучения и воспитания учащихся будет способствовать повышению оплаты за классное руководство с 1 сентября 1984 года.

В материалах десятой сессии Верховного Совета Узбекской ССР сказано: «Нужно четко определить, что и кому, в какие сроки предстоит сделать в текущем и 1985 годах, а также в двенадцатипятилетке». Это дает основание полагать, что концентрация усилий отделов народного образования, вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ, хозяйственных органов на осуществление затронутых проблем будет содействовать поднятию уровня работы вечерней школы на высоту, соответствующую современным требованиям.

Введение ускоренного обучения в городской и сельской местностях надо начать уже с 1984-85 учебного года с открытия по од-

А. КАНАЕВ,
начальник отдела Минпроса УзССР.

ТРУДНА и ответственна учительская профессия. Она требует от учителя многих качеств: собранности, выдержки, большой силы воли. А дано это далеко не каждому. Нервное перенапряжение, стрессы, приводящие к различным заболеваниям, — все это результат специфики профессии. Потому и заведена на каждого педагога лечебная карточка, потому и проводятся ежегодные профилактические осмотры учителей.

Попробуйте представить себе на минуту, что в малокомплектной сельской школе заболел учитель математики. Замечу, что свой предмет в школе он преподает один. На любом предприятии, в любой организации больше одного на работника не является неразрешимой проблемой: его работу может выполнить другой человек. А кем заменить единственного в школе математика? Заменяются уроки. По выздоровлению учителя учащиеся в темпе не успевают упущенное, что-то опускают, что-то штудировав дома по учебнику.

Что и говорить, картина безрадостная. Какой же выход может быть в этой ситуации? Двух мнений здесь нет: профилактика и еще раз профилактика, активное оздоровление школьных учителей. Но вот проблема: в отпуски они все уходят в одно время, летом. И всем сразу не дашь путевки в дома отдыха, пансионаты, санатории. Другой бы и рад поехать поделиться, но возможности нет. Приходится оставаться дома. А там свои заботы, одним словом, не до отдыха, не до посещения врачей.

Возникла идея: а что если в процессе учебного года оздоровить учителей, а именно тех, кто направляется в институты усовершенствования для повышения квалификации. Идея оформилась в постановление «О практике организации повышения квалификации учителей с одновременным профилактическим оздоровлением». Постановление было принято коллегией Министерства просвещения СССР и президиумом ЦК профсоюза отрасли в мае 1981 года. На основании этого документа в нашей республике были разработаны перспективный план развития сети санаториев-профилакториев при облИУУ на 1985—1990 годы.

Итак, вопрос принципиально решен, остались детали, т. е. средства, штаты, оборудование.

В Госплане республики, в отделах культуры и образования, здравоохранения

мы дали такую информацию: строительство санаториев-профилакториев для школьных учителей не запланировано. Как выяснилось, не решен пока этот вопрос и в Госплане СССР.

Но вот примечательный факт: в Намангане не стали дожидаться выделения крупных капиталовложений, а освободили один этаж общежития облИУУ, оборудовали в нем кабинеты, завезли необходимую медтехнику. Большую помощь оказали просвещенцам местные органы власти, оздоров. Только за 7 месяцев прои-

били библиотеку механического завода, еще в 8 разместились филиал средней школы № 18. И сейчас в институте не только нет возможности открыть профилакторий, но даже не хватает мест для проживания слушателей.

Обвинить руководство областных ИУУ в инертности, безынициативности нельзя. В том же Самаркандском институте усовершенствования учителей выделялись с местным педагогом о выделении для слушателей 100 мест в студенческом профилактории. Профсоюз взял на себя оплату аренды и

риев на базе облИУУ, хотя предупредили, что все вопросы не решить в один день.

— Нельзя забывать, что физиотерапевтическое оздоровление, необходимое профилакториям, мы направляем в первую очередь в лечебные учреждения, — поясняет начальник отдела министерства Римма Павловна Петрова. — Во всяком случае, на местах нужно постоянно держать связь с областными подразделениями «Узмедтехники». Без медицинского оборудования мы, конечно, профилакторий не оставим. Что касается их штатов, то здесь нужно подбирать медработников на местах, а кроме того, подавать заявки на молодых специалистов. Одним словом, все вопросы можно решить, но не сразу.

«Как будто бы все «за», тем не менее вопрос финансирования пока остается открытым.

В нашей республике многие объекты социально-культурного назначения сооружаются на долевых началах. Есть много примеров, когда промышленные предприятия помогают школе построить спортзал, тир или бассейн, где вечерами занимают рабочие этого предприятия. Что, если профсоюзные средства, выделенные на пристройку, объединить со средствами одного или даже двух предприятий для строительства крупных кооперативных стационарных профилакториев? Тогда в них посменно, по скользящему графику или одновременно — как угодно — могли бы проходить курсы профилактического оздоровительной работы и учителя, и рабочие.

Здоровье наших учителей — это общая забота. Это забота не только профсоюза и органов народного образования, но и местных органов власти. При заинтересованном подходе к делу, как, например, в Намангане, облисполком вполне могут выделить определенные суммы из своих бюджетов. Задача областных отделов народного образования — именно так поставить вопрос перед местными Советами.

Проблемы, затронутые в этой статье, не из легких, но решать их надо сейчас, а это значит, что в скором будущем тысячи учителей смогут поправить свое здоровье, не выезжая за пределы республики, у себя дома. Надо многое сделать, чтобы приблизить это будущее.

А. УЛИЧКИН,
наш корр.

В ПОВЕСТКУ СОВЕТА ОБЛОНО

ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ

лого года в санатории-профилактории облИУУ, рассчитанном на 100 мест, поправили свое здоровье 1.198 учителей. Факт, действительно, примечательный, но, к сожалению, единственный.

В отличие от Намангана, где общежитие облИУУ расположено в новом типовом здании, в других областях институты усовершенствования ютятся в приспособленных помещениях и выделяют хотя бы одно из них для профилактория — невольничья роскошь.

Общественные Самаркандского облИУУ рассчитано на 140 мест. А курсы повышения квалификации в институте ежемесячно проходят 300 человек. Где же они живут?

— Те из слушателей, которые живут неподалеку от Самарканда, — объясняет заместитель директора облИУУ Юрий Петрович Лиманцев, — едут ночевать домой. Общежитие занимает приспособленное здание школы-интерната и о каком-то переоборудовании части его под профилакторий речи быть не может. Правда, горисполком обещал построить нам новое общежитие, даже сметно-проектная документация уже есть, но когда это будет...

В 1983 году коллектив Ферганского областного института усовершенствования учителей принял социальное обязательство о создании профилактория на 50 мест. Такое обязательство предшествовал переезд института в просторное здание школы-новостройки. Однако по решению горисполкома в середине прошлого года 3 комнаты были отданы под

диетического питания. Джи закский, Сырдаринский, Хорезмский обкомы профсоюза отрасли приобретают путевки в санатории-профилактории промышленных предприятий. Центральный институт усовершенствования и переподготовки учителей согласовал с Минфином республики вопрос о выделении дополнительных ассигнований на строительство профилактория и зоны отдыха. Одним словом, здоровье учителей волнует всех и, сложив руки, никто не сидит.

Когда эта статья готовилась и печаталась, пришла известие из Москвы — ВЦСПС решил выделить республике 2,3 миллиона рублей в течение XII пятилетия на создание профилакториев путем их пристройки к общежитиям институтов усовершенствования учителей. Появилась реальная возможность создания при всех облИУУ санаториев-профилакториев. В Минпросе СССР решается вопрос и о выделении средств на строительство стационарных профилакториев вместительностью от 100 до 300 человек.

В связи с последними обязательствами — звонком в управление капитального строительства Минпроса УзССР:

— Как таковых типовых проектов зданий санаториев-профилакториев у нас еще нет, — говорит главный специалист Указа В. Вахидов, — но если средства будут выделены — за нами дело не станет.

В Минздраве республики с пониманием отнеслись к идее создания профилакто-

рии на базе облИУУ, хотя предупредили, что все вопросы не решить в один день.

— Нельзя забывать, что физиотерапевтическое оздоровление, необходимое профилакториям, мы направляем в первую очередь в лечебные учреждения, — поясняет начальник отдела министерства Римма Павловна Петрова. — Во всяком случае, на местах нужно постоянно держать связь с областными подразделениями «Узмедтехники». Без медицинского оборудования мы, конечно, профилакторий не оставим. Что касается их штатов, то здесь нужно подбирать медработников на местах, а кроме того, подавать заявки на молодых специалистов. Одним словом, все вопросы можно решить, но не сразу.

«Как будто бы все «за», тем не менее вопрос финансирования пока остается открытым.

В нашей республике многие объекты социально-культурного назначения сооружаются на долевых началах. Есть много примеров, когда промышленные предприятия помогают школе построить спортзал, тир или бассейн, где вечерами занимают рабочие этого предприятия. Что, если профсоюзные средства, выделенные на пристройку, объединить со средствами одного или даже двух предприятий для строительства крупных кооперативных стационарных профилакториев? Тогда в них посменно, по скользящему графику или одновременно — как угодно — могли бы проходить курсы профилактического оздоровительной работы и учителя, и рабочие.

Здоровье наших учителей — это общая забота. Это забота не только профсоюза и органов народного образования, но и местных органов власти. При заинтересованном подходе к делу, как, например, в Намангане, облисполком вполне могут выделить определенные суммы из своих бюджетов. Задача областных отделов народного образования — именно так поставить вопрос перед местными Советами.

Проблемы, затронутые в этой статье, не из легких, но решать их надо сейчас, а это значит, что в скором будущем тысячи учителей смогут поправить свое здоровье, не выезжая за пределы республики, у себя дома. Надо многое сделать, чтобы приблизить это будущее.

А. УЛИЧКИН,
наш корр.



УЧЕНИЧЕСКАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Более полутысячи ребят прошли свою первую трудовую подготовку в ученической производственной бригаде школы № 7 имени Ибн-Сина совхоза Ягнбад Гагаринского района. Она была создана в 1958 году и все это время занимается выращиванием хлопчатника.

Вот и сейчас начинается ученическая трудовая четверть.

В составе этого коллентива — 21 человек — ученики с 7 по 10 классы. В их распоряжении 50-гектарный надел. Началась уборка урожая, делаются работы все своими силами.

В последние годы они сдают наиболее ценный, томатовый и хлопчатник — культуру очень нунная. Недаром волонеры его называют шельковым.

Все в бригаде по-взрослому, по-деловому: есть план — 34 центнера хлопка-сырца с гектара, есть обязательство — 50 центнеров на круг.

Не много ли?

Прошлый год показал, что если напрячь силы, и поработать лучше, осилить можно. Тогда школьники собрали по 45 центнеров «белого золота» с гектара. Не у всех взрослых

был такой результат. А в награду юным хлопкоробам — премия Ленинского комсомола.

Премия — это большая радость. Но и обязывает она юных работников.

У земледельцев хозяйства школьники перенили метод бригадного подряда. Это помогло им еще больше сплотиться, улучшить дисциплину, добиться организованности, самостоятельности.

Широкое внедрение в жизнь подобных ученических производственных бригад предусмотрено школьной реформой, одобренной апрельским Пленумом ЦК КПСС.

Выступая на нем с речью, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко сказал: «Чем теснее мы сблизим школу и производство, тем полнее будет отдача от реформ. Отдача воспитателя, политическая, советская молодежь должна вступать в самостоятельную жизнь высококультурной, образованной и трудолюбивой...»

На снимке: ветеран войны и труда Карим-ата Саидалиев с членами ученической хлопководческой бригады.

Фото И. Ходинаева (УзТАГ).

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС

ЗА ВРЕМЯ, которое прошло с начала действия в общеобразовательных школах групп продленного дня, они зарекомендовали себя важным и необходимым звеном в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. О том, как организована работа ГПД в Наманганской области, рассказывает заведующий районным отделом народного образования Ж. Агамов.

— В нашем районе первые группы продленного дня появились в 1968 году. К 1970 году они были открыты во всех школах района. Каждые три года их количество увеличилось на 50—1.800 детей. В 1984—1985 учебном году запланирована работа 265 ГПД. В них из 24.520 школьников района будет охвачено 9.278 учащихся 1—VIII классов.

Группы занимаются в светлых, просторных классных помещениях. Они оборудованы всем требуемым инвентарем, оснащены техническими средствами обучения. Именно такие учебные помещения для ГПД отведены в средних школах района №№ 3, 8, 20, 22, 27, 30.

Очень важно для ГПД правильно организовать работу учителей-воспитателей, задача которых заключается в организации рационального и эффективного использования учащимися свободного времени после школьных занятий. При комплектации групп учителю-воспитателю в них должны быть педагоги, которые учат «продленников» и в классах. При такой постановке дела учитель-воспитатель во время занятий в группе может найти к каждому ученику индивидуальный подход, учитывая особенности его характера и способности. Это помогает учителю-воспитателю в группе продленного дня во время выполнения с учащимися домашнего задания.

Воспитателями ГПД в районе работают преподаватели с многолетним опытом. Со всей области приезжают к нам педагоги учиться, перенимая опыт у учителей-воспитателей школ №№ 8, 20, 27, 34. Работают здесь люди, знающие свое дело. Это заслуженный учитель

республики Сабиржон Якубаев, отличник просвещения СССР Мамазари Шарипов, отличники народного образования Узбекской ССР Турдали Нуралиев и Сирожиддин Тураходжаев, старший учитель Турғунбай Убайдуллаев и многие другие.

Главное в группах продленного дня — рациональный режим. Это хорошо понимают педагоги школ №№ 3, 8, 18, 23, 32. Здесь выполнение уроков чередуется с отдыхом детей на свежем воздухе. Желание в это время посещать занятия школьных кружков труда, художественного чтения, рисования, пения.

Особое внимание в ГПД отводится правильному питанию учащихся. Составление меню и приготовление пищи квалифицированными попарами в школьной столовой контролируется дирекцией школ, дежурными учителями. Пища готовится калорийная и разнообразная.

В предстоящем учебном году 4.640 ребят из групп продленного дня будут питаться в группах за счет государства и фондов, выделенных колхозами, совхозами и шефствующими организациями района. Так что 60 процентов детей, посещающих ГПД, мы освободили от платы за питание. Надеемся, что в последующие годы этот процент будет расти.

Есть у нас в организации деятельности групп продленного дня проблемы, мешающие работать еще эффективнее. Не во всех школах есть возможность создать для детей комнаты отдыха. Причиной тому — нехватка помещений. Не всегда в школьные столовые вовремя подвозятся продукты, необходимые для калорийной пищи. Необходимо подумать и о доступности цен некоторых полуфабрикатов и товаров, откупаемых в школьные буфеты для реализации школьникам.

Но мы понимаем, что многое зависит от нас, просвещенцев, оттого, как серьезно и ответственно мы подойдем к решению всех проблем.

Беседу записал

Н. ИСКАНДРОВ,
наш внешт. корр.
Наманган.

К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

ДВАЖДЫ ПОХОРОНЕННЫЙ

СРЕДИ студентов, преподавателей и сотрудников Ташкентского государственного педагогического института, с оружием в руках защищавших в Великой Отечественной войне честь, свободу и независимость нашей Родины, особое место занимает имя Героя Советского Союза Зиямата Хусанова.

В 1940 году Зиямат Хусанов поступил на первый курс физико-математического факультета Ташкентского государственного педагогического института имени Низами. Но война расстроила его планы. Студент встал на защиту любимой Отчизны.

— Зиямат-ака, — кричал босоножий загорелый мальчишка, бежавший по улице. — Зиямат-ака, к вам охотятся студенты из города приехали, встречайте...

Скромное лицо, прорезанное шрамом боевого ранения, неторопливые, смущенные жесты, улыбка. Таким увидели Зиямата Хусанова студенты и преподаватели, подходя к калитке дома, где

жил герой.

Ежегодно едет к нему в гости группа лучших студентов математиков. А он ждет этих гостей. Ждет он самых трудолюбивых, самых настойчивых в приобретении глубоких и прочных знаний математик.

— Посмотрите, друзья, как щедр наша земля! — начал разговор Зиямат-ака за столом, где был подан душистый зеленый чай. — Вот так же и в 1942 году было столько поспевающих фруктов, что тяжелые плоды склонялись к земле ветки деревьев. В сорок втором...

В конце мая 1942 года Зиямат был отправлен на фронт. После первого ранения в ногу и пребывания в госпитале — снова фронт. Он сержант пулеметного отделения, участник тяжелых боев на Курской дуге.

Свой подвиг Зиямат Хусанов совершил в рядах пулеметчиков 228-го Краснознаменного полка 78-й гвардейской стрелковой дивизии. 5 июля 1943 года фашисты — расстреляли ар-

тиллерийскую подготовку. Потом их авиация стала бомбить с воздуха. Вражеская пехота под прикрытием шквального огня перешла реку Донец.

С первых же минут этого сражения Зиямат не отрывался от пулемета. Он носил титанических автоматчиков. После нескольких часов боя Зиямат вдруг отчетливо услышал, что в ответ на огонь фашистов отвечает только его пулемет. Понял тогда Хусанов с двумя его товарищами, что подл отшел на новые позиции, и им предстояло сдерживать натиск захватчиков.

Во весь рост бегут на его позиции вражеские автоматчики. Двести, сто, пятьдесят метров... Только с пятидесяти метров безошибочно косит его пулемет обнаглевших фашистов.

Вскоре погибли двое товарищей Зиямата, и он остался один. Кончились патроны. Зато остались гранаты. Под Зиямата, который отступил на новые позиции, был свидетелем редкого бое-

дишка. Подуствия к себе фашистов, решив погнубить сам, Хусанов нынул в них последнюю гранату. Эти трагические минуты вывел поля.

Но герой был еще жив. В бессознательном состоянии его захватили в плен фашисты.

Героически сражавшегося Зиямата Хусанова у нас сочли погибшим. За бой 5 июля 1943 года Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года Зиямат Хусанов был награжден посмертно Золотой Звездой Героя Советского Союза.

— А откуда у вас вот эта награда? — допытывались студенты у Зиямата-ака. — Расскажите.

Зиямат Хусанов улыбнулся, посмотрел на окружающих:

— Разве можно было умирять? Шла война долгая, кровавая. Да и дома ждали — учить детей я мечтал с самого детства. Хотя не представляю, как и жить то осталось.

ДВАЖДЫ ПОХОРОНЕННЫЙ

Не оправившись еще от недавней контузии, измученный от постоянного недоедания и непосильного труда, Зиямат еле держался в фашистской неволе. Но в нем не угасала надежда вновь взять в руки оружие и сражаться против фашистов.

Эта возможность скоро яредставилась, когда вместе с другими военнопленными Зиямата отправили на территорию Югославии. Зиямат с 28 узбеками — советскими военнопленными — устроил смелый побег в горы. В горах он примкнул к партизанам: не щади себя, сражался плечом к плечу с югославскими и болгарскими партизанами. В одном трудном бою с фашистскими карателями перед Зияматом встал серьезная задача. Не умолчал скрытый в укромном месте пулемет карателей, он носил партизан, вытаскивал их с поля боя. С двумя гранатами Хусанов пошел в тыл к фашисту пулеметчику по-ластуни. Две почти одновременно брошен-

ные гранаты заставили пулемет замолчать.

Видно, Зиямат родился в сорочке. Тяжелораненого, его после боя нашли партизаны. Оказалось, что осколок гранаты оставил глубокую рану на шее. Чуть живого Зиямата отправили на самолете в подпольную больницу итальянского города Туррина.

В марте 1945 года на пароходе Зиямат достиг Одессы. В Югославии и Болгарии не забыли его подвига. Ему присвоили звание Народный Партизан Болгарии.

Так несколько раз «похороненный», но живой Зиямат возвращался домой в кишлак. Он стал работать учителем сельской школы в селе Сайрым Чимкентской области.

Студенты долго сидели молча после рассказа Зиямата-ака. И наперняка у всех в памяти навсегда останутся слова героя: «Я ушел из стен института, чтобы защищать великую Родину. К этому должен быть всегда готов каждый из нас, студентов». И напоследок добавил, словно разговаривая с самим собой: «Как хотелось, чтобы был мир! Мир у наших детей, мир на земле нашей!»

А. ГЛЕБОВ.

БОЛЬШУЮ часть своего досуга ребята проводят на школьном дворе или дворе своего дома, где им знаком каждый уголок. Когда на уроке рисования и прощай, они несутся переключиться на рисунке девятиэтажки, где живут: шестой этаж и забор. С небольшими вариантами. Это их город, вернее та часть города, которая им лучше всего знакома.

Рост городов — явление острое, но, к сожалению, районы новой застройки не редко оказываются безликими и однообразными, не выходящими из рамок старых эстетических впечатлений. И даже в тех случаях, когда жизнь детей проходит среди красивых, своеобразных построек, это ощущение, увы, остается для большинства из них неизвестным, ничего не говорящим фоном.

Во время эксперимента, проводившегося в ташкентских, самаркандских, бухарских школах, группа семиклассников мы показали снимок здания Совета Министров Узбекской ССР и спросили, знают ли они это здание, где оно находится. Несколько секунд прошло в молчании, наконец один мальчик откликнулся: «Наклется, это здание в Ташкенте. Его часто показывают по телевизору «Доброе утро» («Новости»)». Такой же реакция была, когда мы показали школьникам снимки исторических памятников, здания Самаркандского, Бухарского и Ташкентского соборов медресе «Кукельдаш», «Шер-Дора», «Биби-Ханым» и т.д., здания гостиниц «Узбекистан», «Москвы». Школа, в которой мы проводили эксперимент, находится в удаленном от центра районе. По видимому, ни педагоги, ни родители не считают нужным познакомить детей с архитектурными достопримечательностями родного города. Если же семья и выезжает в центр, то в субботу и в воскресенье дети и взрослые лишь пробегают по общему панораме проспекта или площади, не успевая рассмотреть что-либо поближе. Печально, но в этом отношении молодые ташкентцы не чувствуют себя ташкентцами. Они в сущности — жители современного густо застроенного многоэтажными домами типовой микрорайона.

Многие ребята бьются в туристических поездках, путешествуют с родителями,

наводят родных и знакомых, живущих в других городах. Но, к сожалению, эстетические впечатления, получаемые от таких поездок, у большинства детей оказываются очень скудными. Из опрошенных нами школьников путешествовали многие, а вспомнить, что видели, какие музеи, памятники архитектуры, просто интересные здания, смогли лишь единицы. «Какого-то белого и зеленого. И там еще продавали памятные сувениры...» (Это об ансамбле Шер-Дор, медресе Биби-Ханым и т.д.). «Я видел крепость только издали, а близко не видел, меня родители не пустили...» (медресе Кукельдаш).

ЗАСТАВШАЯ МУЗЫКА

Досадно, что путешествуя с детьми, мамы и мамы упускают возможность познакомить ребят с архитектурным и художественным отношением. А делать это нужно обязательно. Архитектура — это особый вид искусства, в произведении которого выражены и духовное, и материально-технические достижения различных исторических эпох. Медресе «Шер-Дор», «Кукельдаш», «Биби-Ханым» в городе Самарканде — эти постройки дают радость приобщения к красоте, трепетное, волнующее чувство живой встречи с родной историей и культурой... Мы не имеем права лишать наших школьников такой радости. Более того, когда человек безразличен, равнодушен к архитектуре родного города, к памятникам истории и культуры, он неизбежно становится глухим к искусству потребителем, а иногда — даже варваром. И вот страдают архитектурные памятники и гибнут прекрасные произведения древности от рук современных образованных обывателей.

Однако можно ли от ребенка требовать, чтобы он разбирался еще в архитектуре, когда школьная программа и так перегружена? Да, можно, и речь идет не

об увеличении количества уроков и домашних заданий. Прежде всего этот вопрос нравственного воспитания. Уважение к материальной среде, в которой живем, к тому, что создано руками человека, должно быть неотъемлемой частью общей духовной культуры советской молодежи. Без воспитания интереса, любви и уважения к своему родному городу, к тому, что составляет национальное достояние, невозможно подлинное патриотическое воспитание.

Существует и другая сторона этого вопроса, у детей необходимо развивать художественное вос-

приятие, воспитывать чувство объема и пространства, ритма и пропорции. И как необычайно много может дать в этом отношении понимание и знание архитектуры!

Права, некоторые из специалистов сходятся, а способы ли школьники, особенно младшие, воспринимать архитектуру, понять ее, может быть, этот вид искусства недоступен детскому восприятию? Ответить на такой вопрос помогают рисунки и сочинения школьников. С ними увлеченным, старшим, интересом рисуют дети здания, запомнившиеся им в поездках и экскурсиях. В ярких красках расцветает на листах, будто сказочный пышный цветок, замок «Биби-Ханым» в Самарканде; серыми, мрачными тонами изображаются угловатый силуэт медресе Кукельдаш в Ташкенте; стройная, легкая, как серебристая стрела, очерчивает лист Ташкентская телевизионная башня... Может быть, юному художнику трудно воспроизвести на бумаге точные пропорции здания, воссоздать в деталях его облик, но почувствовать и передать образ здания могут очень многие школьники, независимо от их возраста и степени обучения. Выходит, школьники довольно чутко вос-

принимают художественный язык архитектуры.

А вот несколько письменных отзывов школьников об увиденных памятниках.

«Когда я стоял рядом с этим зданием, мне казалось, что я нахожусь в XVI—XVII веках. Мне очень понравился этот дворец, но я подумал, как трудно было тогда строить эти красивые стены, колонны. Все архитектурные украшения делали простые люди, и чувствовался, как они трудились, старались».

Все школьники без исключения любят не только рисовать и лепить, но и конструировать. Они строят домики из песка, из глины, из палочек и ку-



Столярное дело — один из любимых предметов учеников аграрной школы № 5 м. Хаджи Аликулова. В летнее время под руководством учителя по техническому труду Лилины Луисовской ребята активно участвуют в ремонте школьного оборудования.

«НАШ ДОБРЫЙ СВЕТ»

«И МНЕ на свете надо много — не для себя, для всех на свете», — так писала Римма Казакова. Эти стихи замечательной поэтессы нашего времени точно определяют весь жизненный и творческий путь Музаам Назаровой, ветерана педагогического труда, отличника народного образования, заслуженной учительницы Узбекской ССР, преподавательницы истории школы № 24 имени Шастри города Ташкента. При встречах с этой скромной, внешне простой и застенчивой женщиной с умным взглядом удивительно живых глаз поражаешься ее кипучей энергии, большому работоспособности, радости творческого созидания.

Без малого сорок четыре года трудится в школе Музаам Назарова. За полвека она обучила и воспитала несколько поколений детей, привила им любовь к родной земле, учила трудиться с ономом, воспитывала молодых граждан людьми мужественными, бесстрашно преданными своей Родине. Вспоминая свою молодость, Музаам Назарова рассказывает:

«В 1940 году, пятнадцатилетней девушкой решила я посвятить свою жизнь детям — открыть узбекским ребятишкам широкий мир знаний.

Затаив дыхание, слушали сельские дети рассказы юной учительницы. Перед ними вставали картины недавнего прошлого узбекского народа.

Интересно и увлекательно рассказывала Музаам Назарова сельским ребятам о строительстве новых городов и кишлаков. Но чувствовала — не хватало знаний, опыта. Значит, необходимо учиться! И настойчивая, усердная в педагогическом институте с микрорайонной работой в школе. В 1953 году, получив высшее образование, приступает Музаам Назарова к работе в школе № 24.

Постепенно, постигая методическую и научную премудрость, набираясь опытом молодой учительницы. Год от года росла ее педагогическая зрелость. Она умело развивает мышление и смекалку ребят при помощи проблемно-направленного обучения, наглядно-ил-

люстративного материала, ТСО, интересно построенной беседы или диспута. Опытный педагог сумела увлечь школьников процессом познания нового.

М. Назарова учит ребят творчески мыслить, формируя у них диалектико-материалистическое мировоззрение, осознанную потребность трудиться там, где молодежь может принести больше пользы своему народу.

Вскоре М. Назарова стала заведовать учебной частью школы № 24. В 1962 году она вступила в партию, ее избрали парторгом школы. Многогранная и общественная деятельность Назаровой: старший агитатор, член УМСА, бессменный председатель женсовета «Янги Ташкент» — вот неполный перечень ее обязанностей.

Человек большого сердца и щедрой души, талантливый организатор многих школьных мероприятий, М. Назарова была избрана в 1967 году депутатом в Верховный Совет Узбекистана.

Иногда нелегкие годы, чтобы узнать душу человека, иногда — мгновения. Исчерпывая доброту, неутомимая жажда жизни, творческая энергия М. Назаровой в одно мгновение сгорают и покоряют тех, кто хоть на миг соприкоснулся с этой женщиной. «Берем с коммунистов пример», — говорят ученики и собственные дети М. Назаровой. Она воспитала троих. Все получили высшее образование. Все — коммунисты. Смысл своей жизни видит в служении народу на ниве просвещения.

В каждой семье есть свои традиции. В семье Назаровых любят песни, музыку, добрую шутку. К ним, как к себе домой, приходят за мудрым советом или просто отдохнуть в кругу веселой и гостеприимной семьи Назаровых. Мимо горячего сердца Музаам-алы не проедет горести и радости друзей, соседей, сослуживцев.

Идут годы. Мужаят ученики Музаам-алы. Но тот добрый свет, который она заглянула в их сердца, они пронесут с собой сквозь годы!

Э. КУЗНЕЦОВА,
учитель-методист школы № 24 им. Шастри, Ташкент.

КОЛОНКА ПОЛИ-ИНФОРМАТОРА

УЛАН-БАТОР. Международный конкурс профессионального мастера молодого штурмана «Интернационал-84» состоялся на строительной площадке сооружаемого в монгольской столице крупнейшего в МНР молодежного центра культуры. Принявшие в этом традиционном соревновании участие более 60 монгольских и советских строителей почти в полтора раза перевыполнили предусмотренные конкурсом задания. Победителям вручили медали ЦК Монгольского республиканского «Трудовая слава», почетные грамоты и памятные подарки.

Участники этого увлекательного соревнования, которое по накалу борьбы и темпераменту зрителей носило даже несколько спортивный характер, были единодушны во мнении, что главным победителем конкурса стала дружба молодежи двух братских стран.

ПРАГА. «Древо жизни» — под таким лозунгом в Словакии развернулось соревнование молодежи за лучшие результаты по охране окружающей среды и защите леса. В нем участвовало 7.800 молодежных коллективов и 1.400 пионерских отрядов. В эти дни их представители собрались на республиканский актив в Братиславу. На нем были вручены награды победителям соревнования по итогам за прошлый год. Первое место присуждено организации Социалистический Союз молодежи ЧССР в г. Топольчани. 15 коллективов и активистов награждены золотыми памятными медалями.

БУДАПЕШТ. «В братском союзе» — так называется акция, объявленная в ВНР обещанием венгеро-советской дружбы. В ней примут участие учащиеся школ, гимназий, профессионально-технических училищ, а также труженники крупных промышленных предприятий, сельскохозяйственных кооперативов и госхозов страны. Главная тема предстоящего масштабного мероприятия — историческая роль Советского Союза в освобождении Венгрии от фашистских захватчиков и плодотворное развитие сотрудничества между СССР и ВНР за минувшие 4 десятилетия. Победители венгерской акции будут награждены путевками в братскую страну, где они смогут познакомиться с историческими и архитектурными достопримечательностями Москвы, Ленинграда, Киева и других столиц союзных советских республик.

ЛИССАБОН. Решительной критике подверг правительственный проект закона о аннулировании безопасности председатель парламентской группы Португальской коммунистической партии Карлуш Бриту.

Выступая во время дебатов в собрании республики, он подчеркнул, что правительство социалистов и социал-демократов фактически намерено ввести в стране постоянное осадное положение, так как законопроект дает «зеленый свет» нелегальным обывкам, подслушиванию телефонных разговоров, арестам без предъявления обвинений, позволяет властям запрещать проведение собраний и манифестаций. Все это напоминает мрачные времена фашистской диктатуры, свергнутой революцией десять лет назад, заявил депутат-коммунист.

АНКАРА. Турция выступает за дальнейшее развитие торгового и экономических связей с Советским Союзом и другими социалистическими странами, заявил заместитель премьер-министра страны Т. Озал. Выступая перед аккредитованными в Турции журналистами, он подчеркнул, что увеличение объема торговли с СССР отвечает интересам двух соседних государств. Т. Озал дал высокую оценку проведенным недавно в Анкаре турецко-советским переговорам. Достигнутые из них договоренности, указал премьер-министр, будут способствовать расширению сотрудничества между Советским Союзом и Турцией и укреплено добрососедские отношения между двумя странами.

КНИГИ — ДЛЯ ВСЕХ

НЕДАВНО сельский учитель Умаржон Саримсанов объявил, что книгами из его библиотеки теперь могут пользоваться все односельчане — библиотека стала общественной. Трудящиеся совхоза им. Нариманова с радостью восприняли это сообщение. И за короткий срок в общественную библиотеку записались более 30 совхозников. Они читают книги классиков узбекской советской литературы, зарубежные писатели. Заведует библиотекой дочь У. Саримсанова — ученица В класса Шоира.

Это вторая общественная библиотека, открытая в центре Наримановского сельсовета.

У. МУМИНОВ,
Наманганская область.



МИРНОЕ ПОЛЕ ПОЛТАВЫ

275 ЛЕТ назад на поле близ Полтавы произошло сражение, решившее дальнейшую судьбу России. Оно стало поворотным пунктом одной из самых длительных и изнурительных войн в истории народов Западной Европы. Швеция вела против России в битве под Полтавой российские полки, ведомые Петром I, нанесли сокрушительное поражение войскам короля Карла XII и покрыли свои знамена неудачею славою.

«Вокруг, как и много лет назад, крестьяне выращивают хлеб, пасут скот, строят свои дома. Само же поле объявлено историко-культурным заповедником, который называется «Поле Полтавской битвы». Его создание — знак уважения боевой славе русских оружия и памяти воинов, погибших за свободу Родины. В восьми залах музея представлены боевые знамена, оружие, ордена, исторические документы, связанные с Полтавской битвой. О героизме русских воинов рассказывают батальные картины русских и иностранных художников. Яркое, живое представление о сражении дает диорамма «Полтавская битва».

На поле битвы ныне царит тишина. Ее хранят величественные памятники Славы, памятники на братских могилах шведских солдат. Лишь изредка оживает поле: для туристов здесь устраивают театрализованные представления, воссоздающие этапы Полтавского боя.

Кафтаны и казюль — личные вещи Петра I; экспонаты музея.

Фото П. Здоронию. Фотохроника ТАСС.

«Ташкент» — в левом углу! — Он ее все равно зубами снимает! — не сдавался Анивар.

— Давай посмотрим, — предложил Генка. — Если зубами, то на фильтре должны остаться следы. Да не пуская ты дам через нос вредню, я сам читал.

— А Владислав пускает! — Значит, он не читал.

В этот момент учитель русского языка перестал курить и ушел в самых ворот тоже отвыкнул свой округ.

Когда педагоги скрылись из виду, мальчики подбежали к его «бычку».

— Видишь, фильтр гладкий! Значит, губами держит! — Торжествующе закричал Генка, тыча пальцем в округ.

Анивар этой экспертизе ничего противопоставить не мог. Он молча вынул из рта изжеванный до икономнения огрызок «Примы» и

У В О Т, мы и закончили наш текущий ремонт, — удовлетворенно констатировал директор школы Иван Иванович, доставая из полбесконечной целлофанов пачки сигарету «ВТ».

— Интересно, почему его называют текущим? — ни к кому конкретно не обращаясь, спросил учитель русского языка Владислав Сергеевич. — Потому, что после него крышки текут? — Где течет? — исполнился Иван Иванович, закурил.

Пока нигде: лето, — успокоил его Владислав Сергеевич, альфия из кармана пачку «Ташкента», — но месится через четыре...

— Через четыре месяца, — прервал его директор на чальственным голосом, — на повестке дня будет другой вопрос: подготовка к осеннему занятию. Вот тогда и с крышами разберемся.

Владислав Сергеевич с наслаждением затянулся.

— А все-таки хороший ремонт мы сделали! — примирительно сказал он. — Только вот в срочки не уложился.

— Ничего, лучше поздно, чем никогда, — безапелля-

ДЕЛОГИ

О ТОМ, КАК КРАСИТЬ, И О ТОМ, КАК КУРИТЬ

муженно закричал он. — Пока длинная, надо между указательным и средним, а когда докуриваешь, — между указательным и большим и огоньком внутри ладони, как Иван.

— Да нет же! — возмутился Анивар. — Лучше, как Владислав, большим и средним за фильтр!

— Где ты у «Примы» фильтр зашел?!

— Ну, за кончик.

— Брунда у Ивана солиднее получается.

— А у Владислава иззящнее!

— Это потому, что он левым углом рта курит.

— Он ее зубами жимае!

— Нет, губами, но в левом углу!

— Идем посмотрим!

— Идем!

— Особено удачно левое крыло получилось, — само довольно говорил Иван Иванович, с хохотом выходя

прохаживаясь по коридору и смачно похлопывая ненамеренно «ВТ».

— Нечем, — отрубил Иван Иванович. — Краски нет.

— Ничего, — уже во дворе успел он своего коллегу. — Думаю, районкомиссию не прилетит: там все в отпуске. А новая краска быстро сохнет, от старой не отличить... Зато левое крыло у нас — просто блеск! Петропавловской какой-то, а не крыло!

Директор заткнулся в последний раз и щелчком пальцем, не глядя, далеко отобрал ды инйшис «бычок».

«Округ, никак не замеченный, лихо описал дугу и упал на кучу мусора под окном левого крыла школы.

В это время Генка Белов, спрятавшись за беседу для мальчишек, яростно шептал своему товарищу:

— Видишь, у Владислава

со злостью швырнул его в сторону.

«Этот «бычок» упал на неубранную горку опилок с другого конца левого крыла школы.

Победитель и победенный в споре пошли по домам обедать.

«На этом можно было бы закончить изложение диалогов, если бы не один документ, выпавший из-под трясущей руки — владыки Ивана Ивановича через несколько дней после описанных разговоров. Предполагается, что сей документ может иметь некоторое отношение к содержанию или форме этих разговоров, мы решили его опубликовать.

«Заведующему району от директора школы Ивана Ивановича.

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с неожиданным пожаром, в результате которого значительно пострадало левое крыло нашей школы, прошу выделить для срочного капитального ремонта этой части здания дополнительную сумму денег.

Директор школы И. И. А.

Диалоги случайно услышал и записал.

С. ШВЕЙКОВСКИЙ,
ТАСС.

ФИЗКУЛЬТУРА — ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО

МНОГИЕ жители Куйбышевского района Ташкента спешат в городок здоровья, открывшийся по улице Лафарга. Здесь есть все для активного занятия физкультурой: беговые дорожки, баскетбольные и волейбольные площадки, турники. Занятия по графику, удобному для посетителей, ведут квалифицированные специалисты.

Городок здоровья создан по наказам избирателей. Депутаты контролировали ход строительства, своевременное поступление спортивного инвентаря.

Всего в Ташкенте сейчас действует более 220 таких городков здоровья.

(УзТАГ).



Более тысячи мальчишек и девочек Ташкента и столичной области проводят свои летние каникулы в пионерском лагере имени 60-летия СССР, расположенном на живописных склонах отрогов Чаткальского хребта.

Кроме увлекательных походов, занятий в спортивных секциях и кружках, старшие классники помогают землякам соседнего совхоза «Ходжикент» в уборке урожая овощей и фруктов.

На снимке: в часы досуга.

Фото А. Абалина и И. Шарипова.

(Фотохроника УзТАГ).

В МИРЕ

ИНТЕРЕСНОГО

ВО ЧТО ИГРАЛИ НАШИ ПРЕДКИ

Маленькие мечи и ножички, отдаленно напоминающие перочницы, обнаружили археологи нынешним летом при раскопках в Минске и Полоцке. Эти миниатюрные вещицы, служившие игрушками семивосьмилетним детям, пополняют коллекцию, дающую представление о детских забавах того времени.

СЕЛЬСКИЕ мальчишки и сегодня с увлечением играют в «бабки», схожие с «бабками», обнаруженными при раскопках в Лукнове, Волковыске и других городах.

Точно так же, как и нынешние мамы, наши предки заставляли своих малышей погреться. Правда, они не были такими яркими и легкими. Судя по находкам в Волковыске, лепили погретьки из глины в виде зверюшек, а перед обжигом вкладывали внутрь маленькие глиняные шарики. А девочки во все времена играли в «дочки-матери». Об этом свидетельствуют крошечные глиняные соудки — миниатюрные подобие кухонной посуды той поры.

Л. ЛОМСАДЗЕ, корр. ТАСС.

Минск.

ЖАР-ПТИЦЫ ИЗ ЗАКАРПАТЬЯ

Молодцы из инкубаторов оборудования, обычного для птицефабрик, — получили... в фазанарии Хустского лесхоза-бизнеса в Закарпатье.

НА ТРИ тысячи птенцов увеличилась поголовье этой необычной фермы, расположенной на живописной лесной поляне.

Задача фазанария — обогащать карпатскую фауну. Десятки трехмесячных возрастных птиц выпускают на волю. Питомцы необычной фермы быстро приспосабливаются к новой среде.

Если исходить из Карпатского Телевизионного центра, существует за десять лет в фазанарии выращено более тридцати тысяч «королевских птиц», которые украсили охотничьи угодья всех прикарпатских областей, Ставропольского и Краснодарского краев РСФСР.

Я. ЯДЛОВСКИЙ, корр. ТАСС.

Ужгород.

«ДОМ МОДЕЛЕЙ» ДЛЯ ЛОШАДИ

Почти в самом центре Москвы, недалеко от Белорусского вокзала, трудятся люди разных профессий, которые изготавливают модели коней и «обуви для лошадей». Это — работники Опытного завода конно-спортивного инвентаря Министерства сельского хозяйства СССР.

В РАЗЛИЧНЫЕ уголки страны поступают отсюда для ипподромов и конных хозяйств упряжки, седла, а также экипировка. На полную мощность работают в эти летние дни «Дом моделей» для лошадей. На складе готовой продукции можно увидеть сотни различных изделий индустрии коневодства — от шетки для чистки лошадей до росписной упряжки и шарабанов.

В наш век таких шорников, как А. Саликов — один из элитных умельцев, можно по пальцам пересчитать. Для многих тысяч коней изготавливают упряжки, веталаи. Ему в свое время был предложен особый заказ: делал седло по просьбе легендарного командира Первой конной С. М. Буденного, который тепло поблагодарил мастера за умение и сноровку.

Его жена Анна Васильевна тоже долгое время была шорницей дел мастером, а сейчас возглавляет участок, передает секреты мастерства молодежи. Частые гости на предприятии — спортсмены-конники. Справедливо они считают, что победа на соревнованиях во многом зависит и от мастерства шорников, от того, насколько качественно изготовлена упряжка. Недаром здесь выполняют заказы и для сборной страны по этому виду спорта.

Фазтона в мастерских не увидишь, но некоторые другие виды экипировки на предприятии выпускают. К примеру, шарабаны приобретают многие хозяйства. Этим легким четырехколесным экипажам нашло применение в скачках коротких колодезников на селье. Некоторые по этому поводу шутят: «Жыгуля — хо рошо, а шарабана лучше».

Н. ЗУЕВ, корр. ТАСС.

Москва.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3325.

Р. 10380.

Индекс 63596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 П 12

СОН ОБ УРЮКОВОМ ДЕРЕВЕ

(Воспоминание об одной выставке)

«Прислушаться бы к музыке в своем сердце, пересмотреть страницы впечатлений и даже не думать, а просто любить и не лгать, и мои цветы расцветут», Н. В. КАШИНА.

МОИ ВЛИЗКИИ приятель, художник Георгий Чиганов посетовал: — Завтра в Союз архитекторов открывается выставка произведений народного художника УССР Надежды Васильевны Кашиной. Посмотри, не пожалейся.

Лучший пропуск на выставку — букет цветов. Розы — традиционно. От хрипачем вест официальной. С великим трудом добыл три цветущих подсолнуха. Художница подарок оценила.

Подсолнухи нашли место в керамическом кувшине с водой. Надежда Васильевна была слегка уставшая. А в глазах — счастливая думка. Понятно, очень волновалась перед открытием выставки.

— Ответственной, — улыбається она. Еще был планат у входа гласил: «75 лет со дня рождения, 50 лет творческой деятельности. Живопись. Графика. Рисунок».

Мир полотен Кашиной — это праздник добра, солнца, света. Он входит в нас органично, как дружеское пожатие или улыбка близкого человека. И праздник остается с нами навсегда, а минуты раздумий или светлой грусти. Это я ощутил с новой притягательной силой, разглядывая знакомые мне и новые ее работы, собранные в купе, они как бы создавали неповторимую лептоси жизни нашей республики. Ее прошлого и настоящего.

Самые ранние полотна «У Шер-Дора», «Переправа через Сырдарью», «Сдача хлопка», картины 40-50-х годов, «Возвращение с базара», «Медник», «Богатая осень» и последнего периода — «Клубный день», «Дети вступают в новую жизнь», «Дорога в садик». Сколько в них прелести,

жизни, воздуха, красочности, виртуозности линий! Помнится, посетители чаще задерживались у картины «Девушка с бубном».

Это одно из лучших произведений художника. Сидящая девушка в цветастом платье, на голове тюрбетка, косички-ручечки сбегают на плечи. Глаза большие, выразительные. В них любовь и ожидание. В руках бубен. Вот-вот рассыплет дробь под тонкими пальцами.

В чем очарование этой картины, как, впрочем, и других? Мне не пришлось задумываться над этим вопросом.

Незнакомый молодой человек в джинсах и пестрой рубашке пытался объяснить своей спутнице: — Понимаешь ли, чем берут эти полотна. Наверное, тем, что художник нашел созвучные настроениям каждого чувства.

Именно, созвучные. Человеческому сердцу. Солнечным краскам нашего края. Вот в чем притягательность картин Кашиной!

Не обошлось на выставке и без курьеза. Надежда Васильевна сама вместе с посетителями разглядывала свои работы (нан бы со стороны), прислушивалась к мнениям, отвечала на вопросы, охотно рассказывала о создании некоторых картин.

И тут возле натюрморта, исполненного красиво и добротно (подсолнухи в вазе), какой-то мужчина средних лет вдруг стал довольно-таки громко сетовать.

— Не понимаю! Зачем подсолнухи? Да еще в вазе? Это же не цветы... Так не бывает...

— А если реальность помножена на фантазию? — улыбаясь, попыталась урезонить новоявленного «критика» Надежда Васильевна.

— Все равно не верю. Несогласно как-то... — И все-таки я попытался вас убедить в неправомерности вашего суждения. Пройдетесь со мной. Вот здесь-то и сослужил свою добрую службу мой скромный подарок. — Ну, это уж слышно... — растерянно развел рука-

ми мужчина, глядя на подсолнухи в кувшине.

— Цветы, цветы, — закивал он. — Да больно неприлично видеть подсолнухи в вазе... А ведь и впрямь красиво.

Искусство и сильно своей непривычностью. Надежда Васильевна сумела убедить в этом незнакомого человека. И была заметна радость своей маленькой победе.

Но особенно запомнилась в тот день одна из последних работ художницы. Это старинный дворик и воздушная цветущая урючница.

— Раз десять я приступала к этой работе, — рассказывала Надежда Васильевна, — и каждый раз откладывала. Все казалось почему-то не так, не то. Убийственно мало всплеска. А однажды мне приснился цветущий урюк. Легкий, воздушный. Каждый лепесток — крохотный одуванчик. Я проснулась. Какой может быть сон! Еле дождалась утра. И — сразу за кисти. На одном дыхании написала эту «трудную» картину. Вообще счастлив тот художник, у которого сбываются заветные сны.

Н. КРАСИЛЬНИКОВ.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

МОГУ ПОСОВЕТОВАТЬ

ТЯЖЕЛО ли учиться? Что за вопрос. Конечно, нелегко. Причем и детям, и не детям, и способным, и неспособным, и взрослым, и детям — всем. На собственном опыте убедился: самый большой тормоз в занятиях — собственная лень... Как цепями сковывает она человека. Лень — это инерция покоя, и чтобы сдвинуться с места, нужно сделать над собой огромное усилие. А для этого я каждый раз придумываю себе какое-нибудь «приспособление». Расскажу вам об одном из самых сильных.

Сию как-то раз за письменным столом, намереваясь позаниматься — и не могу себя заставить. Смотрю на учебники, тетради, линейки, чернила, ручки и думаю с досадой: «И кто же все это придумывал, писал, мучил...». «Слушай! — говорю я себе тогда, — ведь это для меня придумано и написано! И буквы, и бумага, и краски, и печатные машинки и статьи, и романы, и стихи, и формулы, и числа! И школу не я же сам проектировал и строил. А учились! Ведь для меня их обучали. И сколько сил и нервов, энергии и любви вкладывают они

в каждого из нас. Сколько всего на меня затрачено. Даже если подсчитать чисто энергетический — солнце светит, планета наша специально приспособлена, чтобы создать для меня — человека — необходимые условия жизни. А я!.. Развалился себе на диванчике и позевываю, не могу выучить уроки! Кто я после этого? Неисправимый лентяй, больше никто. И точно!».

Ведь мне уже не нужно все на свете выдумывать, изобретать и создавать для себя — все уже приготовлено! А от меня требуется только сделать ма-а-аленькое усилие — просто сесть за письменный стол и выучить заданные уроки. Ну, можно ли таким легким быть? И вдруг меня такая радость охватила, все кругом показало просто великолепно! от сознания того, что и я тоже частица гигантского процесса движения вперед! Надо только учиться, работать, чтобы, как натянутая струна, вносить свой звук в музыку Вселенной!..

Может, начать новую жизнь, не дожидаясь понедельника?».

А. АЛИМОВ, выпускник школы № 71. Ташкент.

НОВЫЙ ФИЛЬМ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В Крыму проходит съемки фильма «Детство Бемби». Сказку австрийского писателя Феликса Зальтена переложили на язык кино Юрий Нагибин и заслуженная артистка РСФСР Наталья Бондариук. Снимает фильм оператор Александр Филатов. Музыка к нему написал молодой композитор Борис Петров.

Главную тему фильма — любовь к природе — помогает решать уникальная красота Крыма, животные и птицы Альпийского лесничества Крымского Государственного заповедника.

В роли Бемби — семилетний московский школьник Ваня Бурляев.

На снимке: Ваня Бурляев со своим дублером-опененком Ладой.

Фото К. Дудченко. Фотохроника ТАСС.

НОВОСТИ

МОЛОДАЯ СМЕНА

ПРОФЕССИЮ животноводов выбрали выпускники школ города Гаврилов-Яма. Они обратились в правление колхоза «Ярославль» с просьбой принять их в хозяйство. Выбор десятиклассников не случаен. Их товарищи, окончившие школу годом раньше, успешно выдержали трудовой экзамен на колхозной ферме. Молодой смене хозяйство предоставило самостоятельную работу, возможность постигать мастерство под руководством опытных доярок. В сводный комсомольский отряд животноводов области вошли около 500 выпускников средних школ — значительно больше, чем в прошлом году.

И ОЖИВАЕТ СТАРИНА

ОДЕЛСЯ в строительные леса собор XVII века в Пинске. Специалисты научно-производственных реставрационных мастерских Министерства культуры БССР приступили к реконструкции и восстановлению старинных зданий города — одного из самых богатых в республике архитектурными памятниками. В Белоруссии успешно осуществляется комплексная программа реставрации центров древних городов. Начата реставрация Верхнего города и других старых кварталов в Минске. Такие же работы ведутся и

НАСЕКМОЕ КАПРОМОН

НОВЫЙ тип биорегуляторов поведения насекомых синтезировали ученые Института биохимической химии Академии наук Белоруссии. Эти вещества, имитирующие запах определенных видов сельскохозяйственных вредителей, привлекают на защищаемые участки их естественных врагов. Так удасться с течением времени полностью отказаться от обработки растений ядохимикатами. В этом году опыты с капромонами проводятся в садах и на овощных плантациях. (ТАСС)

СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ НА БЕРЕГУ СЫРДАРЬИ

СТРЕМИТЕЛЬНО несет свои воды широкая и полноводная Сырдарья. Несколько лет назад ничто не нарушало тишину здешних окрестностей. Лишь изредка промышленный над сверхающей гладью реки юркая моторка, да потревоженная птица, очаянно хлопая крыльями, вдруг вырвется из густой зелени прибрежных кустарников...

В 1979 году на этих берегах реки началось строительство летнего спортивно-оздоровительного лагеря Сырдарьинского государственного педагогического института имени Гафура Гуляма. В сравнительно короткие сроки на том месте, где ранее властвовали густые непролазные заросли тугаев, были построены одноэтажные вместительные спальные

корпуса, летние просторные беседки, проложены асфальтовые дорожки, разбиты цветочные клумбы. А молодые саженцы фруктовых деревьев, посаженные студентами пять лет назад, в этом году уже принесли свои первые плоды.

— На стол отдыхающим мы подаем не только богатые дары нашего фруктового сада, — рассказывает директор спортивно-оздоровительного лагеря Камиль Сабиров, — но и мясо-молочные продукты. Они поступают с нашего подсобного хозяйства, в котором содержится более 30 голов крупного рогатого скота. Обилие имеющихся здесь сочных кормов позволяет нам с каждым годом увеличивать его поголовье.

Первых отдыхающих из числа преподавателей госпединститута принял один из шести спальных корпусов спортивно-оздоровительного лагеря.

Молод лагеря, молодость его традиции. Одна из них зародилась в минувшем месяце: были проведены соревнования по различным видам спорта между преподавателями местного института и будущими педагогами. Следует сказать, что для проведения подобного рода мероприятий здесь имеются большие возможности. Лагерь располагает травяным полем для игры в ручной мяч и мини-футбол, двумя волейбольными и баскетбольными площадками, в беседках установлены столы для игры в теннис, имеется раз-

личный спортивный инвентарь. Проведенные соревнования вылились в большой и яркий праздник силы, ловкости и здоровья. Теперь их решено проводить ежегодно.

Берега Сырдарьи, где раскинулся спортивно-оздоровительный лагерь, сегодня стали излюбленным местом отдыха студентов и преподавателей госпединститута. Более 200 человек поправились в нем здоровье и набрались зарядки бодрости с начала летнего сезона. А желающих отдохнуть в нем не убавляется. И до позднего вечера не затихают молодые звонкие голоса на песчаных берегах древней реки.

А. АХМАДИЕВ, наш корр.