

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 60 (471)  
28 июля 1984 года  
СУББОТА  
ЦЕНА 3 коп.

ДО НАЧАЛА НОВОГО  
УЧЕБНОГО ГОДА  
ОСТАЛОСЬ 35 ДНЕЙ

Впервые  
в открытом  
космосе  
женщина-  
космонавт  
СООБЩЕНИЕ ТАСС

В соответствии с программой полета орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз Т-11» — «Союз Т-12» 25 июля 1984 г. космонавты Светлана Савицкая и Владимир Джанибеков осуществили выход в открытое космическое пространство.

Основной задачей выхода явилось проведение испытаний нового универсального ручного инструмента, предназначенного для выполнения сложных технологических операций. В этой работе приняла активное участие женщина-космонавт. В 18 часов 55 минут московского времени космонавты открыли наружный люк и вышли из станции. На переходном отсеке они установили и подготовили к работе портативную электронно-лучевую установку, пульт управления, преобразователь тока и планшеты с металлическими образцами. Светлана Савицкая с помощью универсального ручного инструмента последовательно выполнила операции по резке, сварке, пайке металлических пластин и напылению покрытия. Владимир Джанибеков в это время проводил киносъемку и вел телевизионный репортаж. Затем космонавты поменялись местами, и цикл технологических операций на других образцах выполнил командир экспедиции поессени. После завершения работ оборудование и полученные образцы были возвращены в переходный отсек.

На заключительном этапе выхода космонавты также демонтировали и перенесли в помещение станции ранее установленные на ее внешней поверхности панели с различными конструкционными материалами, длительные время находившиеся в условиях открытого космоса.

После успешного выполнения намеченных работ Светлана Савицкая и Владимир Джанибеков возвратились в помещение станции. Общее время их пребывания в условиях открытого космического пространства составило 3 часа 35 минут.

Космонавты Леонид Кизим, Владимир Соловьев, Олег Атьков и Игорь Волк во время проведения работ в открытом космосе контролировали функционирование систем станции и сфандаров и поддерживали радиосвязь со Светланой Савицкой и Владимиром Джанибековым.

При выполнении работ в открытом космосе экипаж орбитального комплекса действовал слаженно и уверенно, в полном соответствии с запланированным графиком. Состояние здоровья космонавтов хорошее. Впервые в мире выход в открытый космос совершила женщина-космонавт Светлана Савицкая. Успешное выполнение ею уникальных экспериментов в условиях космического пространства показало возможность эффективной деятельности женщины при выполнении сложных работ не только на борту пилотируемого орбитального комплекса, но и в открытом космосе.

(УзТАГ).

## ПРЕССЕ—БОЕВИТОСТЬ И НАСТУПАТЕЛЬНОСТЬ

В ЦК Компартии Узбекистана 26 июля состоялось совещание работников средств массовой информации и пропаганды республики. На нем обсуждены ход выполнения требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, задачи прессы, вытекающие из решений XVI пленума Центрального Комитета Компартии Узбекистана.

С докладом выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усманходжаев. Участники совещания единодушно одобрили решения XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, его принципиальную позицию по отношению к тем негативным явлениям и тенденциям, отступлением от ленинских норм партийной жизни, которые имели место в республике. Работники прессы, подчеркивалось на совещании, должны стать по-настоящему боевыми, надбавками помощниками республиканской партийной организации в осуществлении намеченных пленумом мероприятий.

Республика располагает сегодня мощными массово-пропагандистскими средствами. Многотысячному отряду работников прессы созданы все необходимые условия для плодотворной творческой работы, ее неуклонного совершенствования. Отмечалось, что журналисты республики вносят свой вклад в осуществление задач, поставленных XXVI съездом партии и последующими Пленумами ЦК КПСС, в решение ключевых проблем экономического и социального развития, в коммунистическое воспитание трудящихся. Однако необходимо критически оценить деятельность редакционных коллективов с позиций и требований XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана.

Главным критерием оценки работы каждой редакции сегодня является то, как она поддерживает и пропагандирует все новое, подлинно передовое, как она вскрывает недостатки, доблестно использует методы работы, участвует в решении ключевых задач, поставленных партией. И если говорить принципиально, указывали выступавшие, то далеко не все наши средства массовой информации соответствуют этому критерию. В республиканской печати, на телевидении и радиовещании нередко превозносятся только успехи, острые

(УзТАГ).

## ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

В БОЛЬШОЙ, разносторонней работе, которую ведут партийные организации, выполняя установки XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС, задача, выдвинутая в ходе прошлой отчетно-выборной кампании, важное место принадлежит вопросам идейно-нравственной закалки масс, становлению гармонически развитой, духовно богатой личности советского человека, строящего жизнь по законам социальной справедливости и разума, добра и красоты.

«Ведь наша система идеологической работы», — отмечал на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко, — должна действовать как хорошо слаженный оркестр, где каждый инструмент имеет свой голос, ведет свою партию, а гармония достигается умелым дирижированием. Постоянно сверять звучание пропаганды с установками нашей политики и интересами людей, добиваться чтобы «слово», — как говорил Ленин, — «превращалось в дело», — таковы важнейшие требования к партийному руководству идеологической работы».

Жизнь показывает: в последнее время немало сделано для осуществления этой стратегической задачи. Все основательнее утверждается в идеологической практике партийных комитетов комплексный подход, все активнее добиваются они единства хозяйственной, организаторской и воспитательной работы.

Наиболее заметные успехи достигаются там, где центр идеологических усилий переносится непосредственно в трудовые коллективы, в первичные партийные организации. Так, на недавнем пленуме Московского горкома партии высокую оценку получила работа коммунистов станкостроительного завода имени С. Орджоникидзе. Чем она характерна? Прежде всего — постоянной направленностью на воспитание у каждого работника творческого отношения к труду, чувства хозяина, бережливости, личной ответственности за конечные результаты усилий коллектива. Эта линия последовательно проводится на партийных и рабочих собраниях, в организации соревнования, решении технических и социальных вопросов, в политической и экономической учебе, в индивидуальной работе с людьми. Атмосфера дружной и творческой работы дала возможность коллективу только за истекшие годы выработать пятнадцать на 42 процента повысить производительность труда, причем до 85 процентов всех станков и автоматических линий выпускается заводом с государственным Знаком качества.

И таких примеров немало. Всей стране стали известны удивительные успехи высоким патриотическим чувством обязанные трудящиеся ленинградского Балтийского завода и Новолипецкого металлургического комбината, ряда других коллективов, нацеленные на досрочное выполнение планов пятилетки, максимальное использование резервов производства. Повсеместно набирает силу движение, мобилизующее людей на достойную встречу знаменательного юбилея — 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Задача партийных организаций — всемерно поддерживать и развивать такие начинания, вести вокруг них предметную агитационно-пропагандистскую и организаторскую работу с тем, чтобы каждый советский человек глубже проникся мыслью: добросовестный производственный труд, высокая организованность и дисциплина — не только наша гражданская обязанность, но и патриотический долг.

В идеологической практике важно эффективнее использовать имеющийся в распоряжении партии богатейший арсенал различных средств воспитания, осваивать наиболее действенные формы и методы работы с людьми, смелее прибегать к шаблонам и штаммам, от того, что изжило себя в современных условиях. В этой связи заслуживает внимания поиск, который ведут партийные организации Грузии. Заметно повысилась эффективность лекционной пропаганды, ее актуальность и связь с жизнью перестройка, осуществленная Харьковским обкомом Компартии Украины.

Вместе с тем нельзя упускать из виду, что в деле воспитания сама по себе «технология», пусть даже совершенная по форме, еще не гарантирует нужных результатов. Так, скажем, если судить по документам, на многих отстающих предприятиях, в хозяйствах Воронежской области и «юксых трудовых чести» внедрены, и движением «Ни одного отстающего рядом» чуть ли не каждый охвачен. Словом, все, как и у передовых. Вот только планы не выполняются, качество продукции оставляет желать лучшего, да и с дисциплиной неважно. Причина в подобных случаях ясна — слово не подкреплено делом, отсутствует надежная обратная связь, «сцепление» между усилием парторганизации и работниками, стремлениями, интересами людей.

Надо до конца отрешиться от методов, при которых вся активность идеологических учреждений замыкается в рамках самих же этих ведомств и оценивается количеством бумаг да проведенных заседаний. В воспитании не менее, чем где-либо, необходима деловитость, организованность, четкий контроль и проверка исполнения, умение добиваться действительных результатов в живой работе с людьми.

Семья, школа, трудовой коллектив — это и ступени, по которым входит в сознательную жизнь наша юная смена, и неразрывные звенья в процессе коммунистического воспитания. Важно добиться, чтобы все они действовали «в унисон», поднимая новые поколения к высоким нравственным, коллективистским идеалам советского общества. Всеми средствами воспитания и убеждения мы должны вести неотступный бой против любых проявлений обывательского индивидуализма, эгоизма, бездуховности, против попыток протолкнуть в нашу среду чуждые взгляды и нравы. В бесконечном многообразии практических дел — при осуществлении школьной реформы, в профсоюзной и комсомольской работе, в организации быта и досуга молодежи — нельзя упускать из поля зрения наш главный стратегический ориентир — формирование личности строителя нового мира.

Дело воспитания не терпит кампанейщины и штурмовщины, формализма и суеты. Оно требует длительных и систематических усилий. Долг коммунистов, всех бойцов идеологического фронта — не жалеть сил и энергии в этой благородной работе, словом и делом утверждать в умах и сердцах советских людей несокрушимую убежденность в правоте идей социализма, горячее стремление посвятить жизнь осуществлению великих ленинских заветов.

(«Правда» за 25 июля)

БЫСТРО и качественно проходит ремонт в таджикской школе № 40. Огромную помощь работающей здесь бригаде РСУ-5 Глазгокентстроя оказывает ученическая бригада, состоящая из старшеклассников школы.

## ПОМОГАЕТ ДРУЖБА

Профессиональные строители и ребята работают слаженно, споро, как один коллектив. К сегодняшнему дню уже отремонтировано два учебных корпуса, и капитальный ремонт близится к завершению. А ведь 40-я школа является зданием старого фонда, и сделать ее похуже на «новенькую» было не такто просто. Однако рабочие и школьники отлично справились с этой задачей: уже сейчас на отремонтированные корпуса любого дорого посмотреть.

Работать с ребятами интересно, весело и легко, — говорит строитель РСУ-5 коммунист А. Ерназаров. — И хотя дел, сложностей и проблем было немало, — мы не унывали ни на минуту: ведь в школу, которую мы ремонтируем, 1 сентября придут сотни детей. Я тоже хочу прийти на торжественную линейку и посмотреть на их веселые и радостно удивленные лица. Детские улыбки будут лучшей наградой за наш труд. Думаю, что что-то похуже чувствуют и старшеклассники, которые так усердно нам помогают, — ведь они уже почти взрослые и умеют трудиться по-настоящему.

Через несколько дней ремонт 40-й школы закончится, но дружба, возникшая за время работы между ребятами и строителями, останется крепкой: ведь она родилась в труде.

На снимках: девятиклассник 40-й школы А. Ходжаев толкает панель (вверху); А. Ерназаров с ребятами — членами бригады во время ремонта внешней стены старого корпуса.

Фото Ф. Фатхилламова.



## ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

РОВНО 35 дней назад Комсомольский район, порадовав провозвещенной области, рапортовал о готовности школ, дошкольных и внешкольных учреждений к новому учебному году и еще о некоторых достигнутых успехах. В частности в рапорте говорится:

«Просветители Комсомольского района, вдохновленные решениями XXVI съезда КПСС, постановлением ЦК КПСС об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, активно занялись за всестороннюю подготовку школ, дошкольных и внешкольных учреждений к новому учебному году, закончили подготовительные работы намного раньше срока — 26 июня. С наилучшей стороны в этом плане показали себя школы № 1, 21, 22, 9.

Неоценимую помощь оказали шефские организации. Примером для всех в подготовке к новому учебному году стали совхоз «Ленинград» (директор А. Наджмиддинов), колхоз «Коммунизм» (председатель В. Уралов), совхоз «Мирзачуль» (директор Д. Худжаев), межколхозная ПМК-85 (начальник Д. Хамраев). На сегодняшний день в 22 школах района, 2х учебных производственных комбинатах, в детских музыкальной и спортивной школах отремонтировано 2,035 парт, 195 досок, 755 столов,

## ...А В СВЕТЛЫЕ ЛИ КЛАССЫ?

896 ступень, 20 тысяч 600 книг. Во всех школах созданы условия для кабинетной системы обучения, учебные мастерские оборудованы в соответствии с требованиями новой программы. Подготовлены также столовые и буфеты».

Как говорится, не убавить, не прибавить. Мы ознакомились с школами, рапортовавшие о готовности к новому учебному году. И вот каким оказалось их состояние.

Школу № 8 (директор С. Турсунбаев), что в центре района, в 1982-83 учебном году построила ПМК-22 (начальник Г. Н. Мукасева) Министерства сельского строительства. Трехэтажное школьное здание построено исключительно «качественно». Стены потрескались, дверные косяки перекошены. В связи с отсутствием канализации перестраиваются некоторые помещения здания. В школе № 19 имени Ленина (директор М. Ашурова) совхоз «Ленинград» проведет текущий ремонт. Школа эта стоит рядом с магистралью Ташкент — Самарканд. Внешний вид школы очень неопрятный. Вокруг вместе со строительным мусором валяется использованный во время ремонта инвентарь, поломанные стулья и другие предметы. В центре двора — статуя со сломанной рукой. Само здание кое-как побелено. На

крыше не заменены сломанные ферменные листы. Встретив заместителя директора школы К. Зиева, мы было с радостью бросились к нему с вопросами, в ответ на которые услышали: «Я в отпуске и ничего не знаю».

Бывшее здание школы отдало под УПК-1. Учебно-производственный комбинат (директор Б. Саматов) тоже, видимо, отремонтированы «галочкой». Вокруг такая же картина, как и в школьном дворе. Отличаются эти дворы лишь красующиеся здесь хлопкоуборочная машина, трактор марки ДТ-54 и трактор ХТ-28. Гараж-временная весь оброс сорной травой.

Для школы № 19 строится дополнительное здание на 320 мест. Строят его ранее все того же ПМК-22, где начальником Г. Н. Мукасева. К этому учебному году здание должно быть сдано в эксплуатацию. Сейчас готов лишь первый этаж. Но если дело будет идти такими же темпами, то весьма сомнительно, что оно будет вообще когда-нибудь сдано. В подшефных школах № 26 и 27 колхоза «Коммунизм» (председатель Д. Кучнев), о котором так много лестных слов в рапорте, проведен текущий ремонт. Территория школы № 27 не отгорожена и превратилась в проходную и для колхозников, и

для животных. Так что говорить о чистоте школьного двора не приходится. По стадиону во всю прогуливаются крупный рогатый скот, а спортивный инвентарь, пришедший в негодность, валяется где попало.

Типовое здание занимает и школа № 26 имени Бабура (директор М. Атаджанов). Итог участка этого колхоза. В ней тоже проведен текущий ремонт. Заброшено много высушенные цветы — что такое вода. Так как нет специального помещения, завезенный уголь выслан прямо во дворе.

Мы внутри здания, которое тоже отремонтировалось лишь бы как. Использовались краски всех цветов радуги. Библиотека до сих пор не получила ни одной новой книги. ПМК-85 (начальник Д. Хамраев) облюбованная 2 года назад начала строить для школы спортивный зал. В этом году спортзал должен быть сдан в эксплуатацию. Сейчас положены верхние плиты. Но вот уже в течение 2-х месяцев здесь не видно рабочих. Их забрали на другой объект по той причине, что, мол, здесь нет строительных материалов. Ясно, что учащиеся и в этом году не увидят спортзала. Не подготовлена к новому учебному

году и спортивная площадка. В этой школе, как и в других, я не заметил противопожарного щита. Также заброшен стадион, в центре которого стоят несколько тракторов с прицепами.

Директор школы № 21 имени Кирова совхоза «Ленинград» является Б. Разыков. В рапорте сообщается, что здесь проведен капитальный ремонт. Да, внешняя школа выглядит просто прекрасно, отделана мраморной крошкой. Ну вот мы обходим один за другим классы, и увы, — они совершенно не отвечают той визитной карточке, которую мы получили, ознакомившись с фасадом. Стены классовых комнат неровно заштукатурены и побелены. Плиты, хоть и заделаны, но очень плохо. Не отремонтированы классные доски. Что касается кабинетной системы обучения, то, кроме кабинета литературы и физики, во всех остальных совершенно пуста. Строительством школьного столовой и кабинета по трудовому обучению тоже особо не контролируется. В столовой мы застали всего лишь одного рабочего, а что касается помещения для мастерской, то там работы — в начальной стадии.

Решетки, которыми была огорожена территория школы № 5 (директор Т. Байназаров) совхоза «Мирзачуль», почему-то все повалились. В школу можно попасть лишь через «мостики», перекинутый через большой арык. «Мостики» — это сброшенный в арык огромный металлический бак. Вообще-то это здание предназначалось не для школы, а для жилья рабочих совхоза. Оно совершенно не подходит для школы, но, несмотря на это, проведенный здесь текущий ремонт опять же не отвечает требованиям. Здесь абсолютно все затоплено водой, и территория школьного двора скорее напоминает болото.

И вот мы в школе № 9 совхоза «Москва». Здесь много нет. С большим трудом мы разыскали уборщицу, по словам которой в школе не проводился даже и текущий ремонт. Но безобразные классные комбинаты, нагромождения из столов и стульев, пустые бутылки, разбитые стекла полностью подтверждают то, что о ремонте здесь и не думают.

Воизнакает естественный вопрос: как объяснит заведующий Сырдарьинским обкомом Д. Сулайманбеков рапорт заведующего Комсомольским районом Х. Эшназарова о готовности к новому учебному году? С. ХУСАНОВ, наш корр. Сырдарьинская область.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

# ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА

**В** СВЕТЕ требований реформы общеобразовательной школы Министерством просвещения СССР для совершенствования содержания образования начата большая, планомерная работа по уточнению перечня и объема материала изучаемых предметов, по усилению перегрузки учебными программами и учебниками, освобождению их от лишнего усложненного второстепенного материала. В связи с этим недавно в Минпросе СССР состоялось совещание, посвященное проблемам обучения детей-шестилеток, были обсуждены программы для I—IV классов, подведены итоги трехлетнего года экспериментального обучения детей шестилетнего возраста в условиях пятидневной учебной недели, а также вопросы о возможности использования этого опыта в условиях общеобразовательной школы при обучении шестилеток.

Теперь перед нами стоит задача пересмотреть содержание оригинальных учебников и учебных программ, устранив их перегрузку, ос-

вободив от усложненного, второстепенного материала, предусмотрев четкое и ясное изложение основных понятий и идей естественных и общественных наук с учетом достижений науки и техники, коммунистического строительства; повысить их идейно-воспитательный уровень, обеспечивая доступность, практическую направленность, межпредметные связи; привлечь к созданию учебников опытных учителей, методистов, ученых; издавать новые учебники на основе конкурсов и вводить их после тщательной и экспериментальной проверки. Необходимо провести аттестацию учебников по истории и географии Узбекской ССР.

В нашей республике издается 124 названия учебников для разных типов общеобразовательных школ, из них 83 — оригинальных и 41 — переводной. Из 83 оригинальных — 67 для

русской, 16 — для узбекской, 16 — для русских школ. Из них — 63 программы, из них — 16 оригинальных для общеобразовательной школы. На сегодняшний день уже определены списки оригинальных программ и учебников, подлежащих усовершенствованию и доработке.

Сформирован перспективный план издания учебно-методической литературы для общеобразовательных школ, высших и средних специальных учреждений республики на 1986—1990 годы. Созданы авторские коллективы по подготовке учебно-методических материалов для I—IV классов. На основе рекомендаций Главного управления школ Минпроса СССР будут внесены необходимые коррективы в учебные планы, программы, учебно-методические экспериментальные материалы для I—IV классов, работающих на режиме 5-дневной учебной недели, в пере-

дствующего комплекта учебников русского языка и литературы в узбекской школе. Предстоит большая работа по перегруппировке материала программы и учебников в соответствии с изменением структуры школы, по освобождению их от излишнего теоретического материала, усиление в учебниках практической и коммуникативной направленности. Составлен график подготовки программы и переработки учебников, перспективный план издания до 1990 года, по которому будет подготовлена не только учебная и методическая, но и художественная литература на русском языке с учетом полного обеспечения ею потребности школьников и учителей.

В соответствии с изменением структуры школы в 1986 году будет подготовлен и издан первый учебник по переходу на новое содержание обучения для I

класса в цветном исполнении. Переработка действующих учебников для работы во II, III, IV классах завершится к 1988 году. Предлагается создание единого учебника для V класса. К 1987 году завершится издание комплекта учебных пособий и учебников, а в 1988 году — методических пособий для школ с углубленным изучением русского языка и литературы и начнется планомерное переиздание их с учетом все возрастающего контингента учащихся школ этого типа.

Разработана серия разворотов для учащихся разных классов с учетом изучаемой лексики и сферы общения. Готовится к изданию серия раздаточного материала по литературе для VII и VIII классов (до 1986 года), а в последующем запланирован выпуск материала для IX—XI классов.

Пересматривается проект программы по узбекскому языку для школ с русским языком обучения и будут доработаны учебники классов по обучению детей шестилетнего возраста.

Большая и серьезная работа предстоит районным (городским) методическим и методическим объединениям школ. Это прежде всего повышение эффективности урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и уровня преподавания всех предметов учебного плана, систематический и глубокий анализ их состояния; оказание помощи в совершенствовании проведения лекционных и семинарских форм занятий в старших классах; активизация методической работы с учителями, особенно молодыми.

**М. БЕГЖАНОВА,**  
зам. республиканским учебно-методическим кабинетом Минпроса УзССР.

## ПЕРВЫЙ ОПЫТ ОБНАДЕЖИВАЕТ

**С**РЕДИ многообразных средств, с помощью которых ведется пропаганда русского языка, все большее место занимает учебное телевидение, привлекающее учителей-словесников своими лингводидактическими возможностями.

Во всех братских союзных республиках телевидение ведет передачи в помощь тем, кто приобретает к русскому языку и русской литературе. Уже накоплен определенный положительный опыт организации таких передач, сделаны уверенные шаги в направлении создания методики обучения русскому языку по телевидению.

В 1983-84 учебном году учителя начальных классов республики получили возможность использовать на уроках организационный Узбекский телевидением совместно с Министерством просвещения Узбекской ССР и Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук цикл учебных передач по русскому языку для I-х классов узбекской школы. 27 мая состоялось последняя в этом учебном году передача цикла. Подведем некоторые итоги.

Зыковой базой указанных учебных телеуроков для I класса явился фонетический и лексико-грамматический материал учебника и программы по темам «Школа», «Семья», «Фрукты», «Овощи», «День учителя», «Наша планета», «Звук и буква», «Л», «Мамин день», «Ленин — друг детей», «Наша Родина».

Особенностью каждой передачи является единый сюжет, на который накладывается необходимый для отработки фонетического, лексико-грамматического программного материала. Композиционно телеурок напоминает спектакль, участниками которого являются Ведущий и Незнайка.

Для каждой передачи цикла было подобрано множество разнообразных учебных заданий, связанных с их интересами и жизненным опытом.

Часто включались игровые моменты: загадки, задания по картинкам и карточкам. Все это помогало закреплять изучаемые правила, развивало внимание учащихся, сообразительность, русскую речь.

Каждую передачу цикла отличало широкое использование различных видов наглядности: плакатов, схем, игру-

шек, что делало телеуроки живыми и интересными, не похожими один на другой. Именно поэтому каждый выход передачи в эфир воспринимался маленькими зрителями непринужденно, с интересом, не утомлял их. В этом и заключен залог успеха.

Говоря о новом цикле телевизионных передач по русскому языку для начальных классов, нельзя не отметить и большую роль ведущей телеуроков — кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук Лидии Ивановны Железняковой, являющейся одновременно и автором сценариев всех телепередач цикла, а также о большой помощи редактора учебных передач Узбекского телевидения Ф. З. Адиевой.

Прошедшие передачи еще раз убедили в том, что автор и ведущую нового цикла телеуроков отличают высокие профессиональные мастерство, любовь к детям и знание детской психологии, неустанный поиск нового, упорный творческий труд. Передача ведется в мягкой, задушевной форме, что определяет ее живой и непосредственный характер.

Каждая передача до мелочей продумана автором.

Л. И. Железнякова призывает ребят интерес и любовь к русскому языку, развивает у них чувства истинных интернационалистов-патриотов.

Именно такой стала итоговая передача года по теме «Наша Родина», которая по своей форме несколько отличалась от всех предыдущих передач цикла.

На этот телеурок авторы постарались как бы «реализовать» обратную связь телевизионных уроков, которая обычно наряду с большими аудиовизуальными преимуществами телевизионных уроков не предусматривается. И, как нам кажется, данная задача была решена авторами успешно.

Большую армию юных телевизионных зрителей, которые на протяжении всего учебного года смотрели передачи цикла, активно на них откликнулись своими пожеланиями и рисунками, представляли на итоговой передаче года ученики I-х классов школы № 27 им. Ф. Энгельса Ташкентского района Ташкентской области. Шел заду-

шевный разговор о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

Зачем же так много разговаривать о нашей прекрасной Родине, о Ленине, о Москве. В стихах и рисунках, которые комментировали первоклассники, они показали свою большую любовь к нашей республике и Ташкенту.

Но самый главный итог телеуроков в том, что ребята говорили на русском языке.

Однако, к сожалению, еще не все учителя школ республики и даже г. Ташкента могут назвать телевидение своим помощником. Зачастую причина этого кроется в отсутствии телевизоров. А порой даже там, где телевизор есть, во время выхода телеурока в эфир они беззвучно молчат.

Также отмечается нерегулярность расписания в разных школах, что не всегда позволяет планировать и непосредственно принимать телеуроки (хотя, заметим, тематика учебных программ заранее публикуется в газете «Учитель Узбекистана», а программа Узбекского телевидения и радиовещания «Говорит и показывает Ташкент» в отдельной рубрике «Учебная программа» даже выделяет все учебные передачи).

Лишь некоторые школы располагают видеоматрифонами, позволяющими записать телеуроки, а затем повторно продемонстрировать их ученикам.

Учебные передачи должны, наконец, стать достоянием наших школ. На это указывается и в Основных направлениях общеобразовательной и профессиональной школы. Более массовое использование данной передачи, с одной стороны, окажет большую помощь учителям русского языка нашей республики, а с другой, позволит обобщить формы проведения и материалы передачи.

Ведь в итоге организации каждой учебной передачи — это желание оказать помощь учителю. И поэтому своевременный отклик всегда очень полезен каждому из нас.

Хотелось надеяться, что в новом учебном году очень ценные в методическом отношении передачи цикла телеуроков «Русский язык» будут приниматься на уроки в еще большее количество школ, что поможет разнообразить формы и методы обучения русскому языку младших школьников Узбекистана.

## ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА В ШКОЛЕ

**И**ЗУЧЕНИЕ гражданской обороны в общеобразовательной школе является составной частью школьного образования. Подготовка учащихся молодежи к защите от оружия массового поражения и других средств нападения противника осуществляется на основе ленинского учения о защите социалистического Отечества, в соответствии с требованиями Коммунистической партии и Советского правительства.

Главная цель этой подготовки — вооружить учащихся знаниями по гражданской обороне, привить им навыки и умения действовать при практическом выполнении ее мероприятий, воспитать у учащихся стойкость, уверенность и способность действовать в сложной обстановке. Подготовка учащихся по гражданской обороне является одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания молодежи. По просьбе нашего корреспондента об организации и проведении оборонной работы в средней школе № 64 им. Ф. Энгельса Куйбышевского района г. Ташкента рассказывает директор школы Надежда Сергеевна СУСЛОВА.

**НА** ДЕСЯТОЙ сессии Верховного Совета УзССР мы говорили о необходимости укрепления материальной базы военной подготовки, во всех учебных заведениях иметь военные кабинеты, классы ГО, учебные городки, создать стрелковые тир.

У нас в школе силами учащихся и с помощью шефствующих организаций создана необходимая учебно-материальная база для проведения занятий по начальной военной подготовке и гражданской обороне.

Оборудованы военный кабинет, учебный городок, имеется специальный класс для изучения учащимися средств коллективной защиты, стрелковый тир. В нашей школе есть также все необходимое табельное учебное имущество. Такой комплекс учебно-материальной базы позволяет на высоком уровне решать задачи обучения учащихся гражданской обороне.

Изучение гражданской обороны у нас в школе в соответствии с современными требованиями начинается

с четвертого класса и продолжается до десятого, то есть до выпуска учащегося из школы.

Как известно, до начала очередного учебного года в школе проводится планирование учебного процесса. В него входит и комплекс мероприятий по гражданской обороне. Проводятся инструктивные занятия с учителями II—IV классов, классными руководителями, организаторами внеклассной работы, другими лицами, участвующими в организации и проведении учебных мероприятий по гражданской обороне. Эти занятия проводятся директором школы, заучем по учебно-воспитательной работе, военным руководителем и наиболее подготовленными учителями начальных классов, классными руководителями, прошедшими ранее подготовку на курсах гражданской обороны.

На базе нашей школы проводятся также районные курсы гражданской обороны для учителей других общеобразовательных школ. Для них организуются и проводятся открытые и

показательные уроки, другие мероприятия по гражданской обороне.

Важную роль во всей организаторской и практической работе по военно-патриотическому воспитанию играет военный руководитель. Военрук нашей школы — подполковник запаса Виктор Иванович Гладких. Он ветеран Великой Отечественной войны, работает в школе уже более 10 лет.

Виктор Иванович самый активный организатор обучения и учащихся, и преподавателей, он и военный консультант, и наставник молодежи. Под его руководством и при непосредственном участии проводятся военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок». Дни гражданской обороны, викторины, диспуты и другие мероприятия. В. Гладких налаживает тесный контакт с организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, с учителями физкультуры, классными руководителями, со всем педагогическим коллективом и комсомольской организацией школы.

Шестой год в школе про-

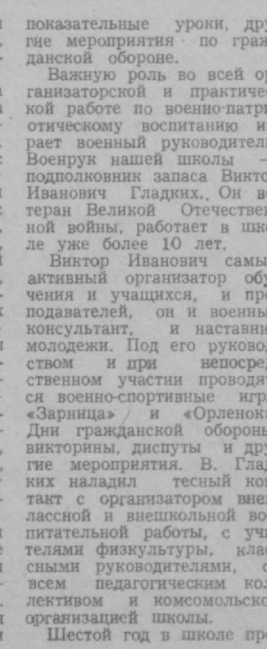
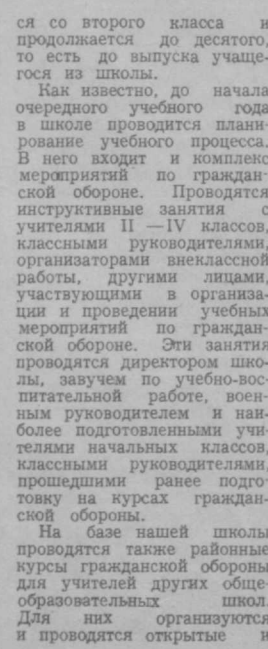
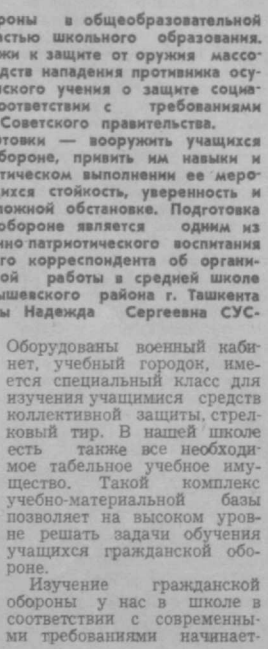
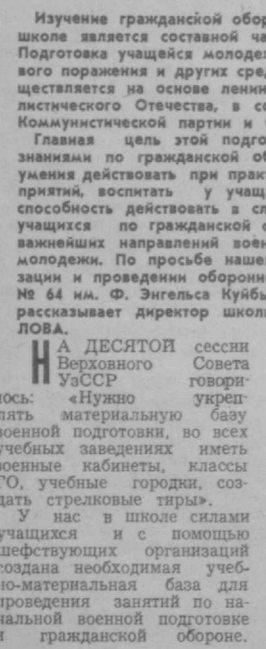
водится День гражданской обороны. Для нас это мероприятие является как бы смотром конечных результатов в деле подготовки по гражданской обороне. А готовимся мы к нему весь учебный год. Непосредственная подготовка проводится, как правило, в марте и апреле каждого года. В это время мы усиленно закрепляем знания и практические навыки у учащихся по гражданской обороне, проводим плановые занятия, тренировки по ГО, совершенствуем учебно-материальную базу. С целью более качественной подготовки и проведения Дня ГО издается приказ, составляется план подготовки и проводится ряд организационных мероприятий. День ГО проходит под лозунгом «Крепнуть и совершенствоваться гражданской обороной, знать средства и способы защиты от оружия массового поражения, уметь пользоваться — патриотический долг и обязанность школьника».

В ходе этого важного, кульминационного мероприятия в школе проводится

торжественная линейка, строевой смотр невоеннозированных формирований, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, гражданской обороны, трудя, открытые и показательные уроки, викторины, олимпиады, сдача нормативов ГО, входящих в комплекс ГО, соревнования юнармейских отрядов по элементам гражданской обороны военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», многие другие мероприятия.

День гражданской обороны — важное и впечатляющее событие в жизни школы, и каждый учащийся с чувством высокой ответственности относится к выполнению задач по гражданской обороне.

В заключение хочется отметить, что гражданская оборона в школе действительно является неотъемлемой составной частью общеобразовательного образования и необходимым элементом военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В современных условиях, когда в мире стало особенно неспокойно, учителям общеобразовательных школ следует уделять вопросам гражданской обороны неслабое внимание.



Объединенная ученическая производственная бригада ГАЗКЕНТСКИХ ШКОЛ № 2 и 6 и сельской средней школы № 26 работает в колхозе имени Фрунзе. Результат труда прошлого месяца — 30 тонн яблок, которые ребята сдали на ГАЗКЕНТСКИЙ консервный завод.

...А коллектив ученической производственной бригады школы № 43 им. Карла Маркса и школы № 43 им. Карла Маркса участвует в работе на участках лесопитомника Сиджакского лесничества Бурчкулунского лесхоза. Ребята ухаживают за саженцами, помогают рабочим лесопитомника в сборе лекарственных растений, уборке фруктов, орехов, миндаля.

На снимках: третьеклассница 26-й школы Айнура Жолдасова — добрая помощница старших; работница Сиджакского лесничества Х. Джураева с ребятами. Фото И. Портнова.

**СОЛДАТЫ СОЛДАТОВЫ**

В ШКОЛЬНОМ музее одного из заводских сел есть экспонат, о котором с давних пор хранится в памяти местных жителей предание. Это орнаментированная нехитрым узором бляха, какими были украшены кожаные сбруи драгуновских полков во времена Петра Первого. Ее передал в музей семидесятилетний ветеран Великой Отечественной войны С. Солдатов. А принадлежала она его предку — ученому воину Моисею — вернушемуся в родное се-

вернулись. Один погиб на Курской дуге, другой — под Вязьмой.

Не подумайте, что в характерах потомков драгуна Моисея заложены какой-нибудь воинственный дух. А наоборот, все они, как утверждают старожилы села, отличались добродушием, миролюбием. Были заботливыми отцами семейств, отмечены хлебопашцами. Но когда над Отчиной нависала военная прозя, меняли они путь на оружие и шли на смертный бой с теми, кто пытался поработить нашу Родину, наш народ. Вот и сейчас охраняет мирное небо страны младший из рода Солдатовых — Юрий В. ПАШИН, корр. ТАСС. Кострома.

**ШИРОКОЕ** участие общественности в деле воспитания подрастающего поколения, особенно во внеурочное, каникулярное время и по месту жительства учащихся, полагает наша школа на практике осуществлять один из главных принципов советской педагогики — принцип непрерывности воспитательного воздействия на детей. Где бы ни находился ребенок, всюду должно быть обеспечено воспитательное влияние взрослых, в школе — учителей, в семье — родителей, во дворе и во внешкольных учреждениях — педагогов — воспитателей и представителей общественности.

**ШИРОКОЕ** участие общественности в деле воспитания подрастающего поколения, особенно во внеурочное, каникулярное время и по месту жительства учащихся, полагает наша школа на практике осуществлять один из главных принципов советской педагогики — принцип непрерывности воспитательного воздействия на детей. Где бы ни находился ребенок, всюду должно быть обеспечено воспитательное влияние взрослых, в школе — учителей, в семье — родителей, во дворе и во внешкольных учреждениях — педагогов — воспитателей и представителей общественности.

**ШИРОКОЕ** участие общественности в деле воспитания подрастающего поколения, особенно во внеурочное, каникулярное время и по месту жительства учащихся, полагает наша школа на практике осуществлять один из главных принципов советской педагогики — принцип непрерывности воспитательного воздействия на детей. Где бы ни находился ребенок, всюду должно быть обеспечено воспитательное влияние взрослых, в школе — учителей, в семье — родителей, во дворе и во внешкольных учреждениях — педагогов — воспитателей и представителей общественности.

**ШИРОКОЕ** участие общественности в деле воспитания подрастающего поколения, особенно во внеурочное, каникулярное время и по месту жительства учащихся, полагает наша школа на практике осуществлять один из главных принципов советской педагогики — принцип непрерывности воспитательного воздействия на детей. Где бы ни находился ребенок, всюду должно быть обеспечено воспитательное влияние взрослых, в школе — учителей, в семье — родителей, во дворе и во внешкольных учреждениях — педагогов — воспитателей и представителей общественности.

**ШИРОКОЕ** участие общественности в деле воспитания подрастающего поколения, особенно во внеурочное, каникулярное время и по месту жительства учащихся, полагает наша школа на практике осуществлять один из главных принципов советской педагогики — принцип непрерывности воспитательного воздействия на детей. Где бы ни находился ребенок, всюду должно быть обеспечено воспитательное влияние взрослых, в школе — учителей, в семье — родителей, во дворе и во внешкольных учреждениях — педагогов — воспитателей и представителей общественности.

**ШИРОКОЕ** участие общественности в деле воспитания подрастающего поколения, особенно во внеурочное, каникулярное время и по месту жительства учащихся, полагает наша школа на практике осуществлять один из главных принципов советской педагогики — принцип непрерывности воспитательного воздействия на детей. Где бы ни находился ребенок, всюду должно быть обеспечено воспитательное влияние взрослых, в школе — учителей, в семье — родителей, во дворе и во внешкольных учреждениях — педагогов — воспитателей и представителей общественности.

**ШИРОКОЕ** участие общественности в деле воспитания подрастающего поколения, особенно во внеурочное, каникулярное время и по месту жительства учащихся, полагает наша школа на практике осуществлять один из главных принципов советской педагогики — принцип непрерывности воспитательного воздействия на детей. Где бы ни находился ребенок, всюду должно быть обеспечено воспитательное влияние взрослых, в школе — учителей, в семье — родителей, во дворе и во внешкольных учреждениях — педагогов — воспитателей и представителей общественности.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

ГЛАВНОЕ — НЕ СТОЯТЬ НА МЕСТЕ!

О ШКОЛОИ у Мухаммадула Базарова, кавалера ордена Ленина, связана вся жизнь. Прервала педагогический стаж только война. Главное увлечение — химия, которую он преподаёт сейчас в самаркандской школе № 5 им. Рудани.



Вначале Базаров немного удивился, узнав, что речь пойдет о классных руководителях. Но потом ответил на интересующие меня вопросы.

Если попробовать сравнить фигуры двух классных руководителей, одного, скажем, сегодняшнего, а второго из тех, кто работал в школе лет 10 назад, что получится?

Видно, между ними будет довольно большое расхождение, вернее, если образно говорить, они окажутся на разных берегах. Как время не стоит на месте, выдвигая все новые и новые требования, так и наши дети меняются. И сегодняшнее поколение школьников вовсе не похоже на то, которое мне довелось учить лет 10—15 назад. Ребята стали требовательнее, самостоятельнее, увереннее, что ли? А это значит, что и работать с ними нужно иначе.

Самое сегодняшнее время выдвигает перед классным руководителем новые требования. Он должен быть не просто умным, талантливым, многозвучным — этим качествами должен обладать, мне кажется, каждый современный учитель. Классный руководитель должен быть в первую очередь Воспитателем с большой буквы: это значит

быть знакомым и чутким барометром детских душ, уметь чувствовать настроение ребенка или подростка, его желания, состояние, предвидеть любые изменения в его духовном мире.

Конечно, все это трудно. Но разве в педагогику идут потому, что в ней легко? И уж коль скоро молодой человек или девушка выбрали себе профессию учителя, иначе говоря, воспитателя, то это значит, что он или она готовы к трудностям, готовы к большой работе.

Тем самым мы подошли к следующему вопросу: о подготовке педагогов и классных руководителей. Что подсказывает вам опыт, какими путями разрешим этот вопрос?

Если вы помните, в ходе обсуждения проекта ЦК КПСС о школьной реформе много выдвигалось предложений на этот счет, вплоть до организации обособленного факультета в педагогическом

шире развешать нестывающее в школе. Видимо, даже целесообразно обязать, с одной стороны, много лет проработавших учителей делиться накопленным опытом, а с другой — молодых педагогов, только что пришедших с институтской скамьи, внимать советам старших, изучать их формы и методы работы, чтобы потом, когда молодому учителю будет доверено кураторство, он смог с полным осознанием важности порученного дела наладить работу в «своем» классе, опираясь на опыт старшего поколения.

Уже говорилось о том, что само время выдвигает новые требования и педагогам и, в частности, к классным руководителям. Как теперь, в свете этих новых требований, вы представляете деятельность школьного куратора?

Я убежден, что вся последующая деятельность классного руководителя должна исходить из той огромной роли, которая ему отводится, из его высокого назначения. Эту мысль нельзя не увидеть и не отметить, когда перечитываешь Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, последующие документы партии и правительства. Предусмотрено разгрузить учителя от заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой, ввести новые «Правила для учащихся, уменьшив наполненность классов. Все это, конечно, в той или иной мере должно облегчить работу школьных кураторов. Есть еще и та-

ВЫШЕЛ в свет четвертый номер журнала «Русский язык и литература в узбекской школе». Его открывают официальные материалы, посвященные предстоящей школьной реформе: «Идеи реформы полностью воплотить в жизнь» — из речи товарища К. У. Черненко на Пленуме ЦК КПСС 10 апреля 1984 г.; постановление Пленума ЦК КПСС и Верховного Совета СССР «Об Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» — из речи товарища Ю. П. Ульянова «Лаборатория работы на тему «Сложное предложение усложненного типа»».

Под рубрикой «Самообразование учителя» продолжается обсуждение проблемы «Как учителю учиться?»

«РУССКИЙ ЯЗЫК...» № 4

Здесь выступает учитель-методист школы № 22 г. Алматы Л. М. Махмутова со статьёй «Требования к учителю в условиях реформы».

В разделе «Сообщения и заметки» публикуются разнообразные информация о научно-методической жизни и аннотация на сборник методических рекомендаций по преподаванию ряда литературоведческих дисциплин.

Под рубрикой «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь» опубликованы письма, поступающие в редакцию от учителей русского языка, методистов, научных работников, в которых они делятся мыслями о значении реформы школы и конкретных мерах по совершенствованию преподавания предмета.

Традиционный раздел журнала «Методика. Опыт» открывает статью Л. В. Лаптев и Н. М. Мухитдинов «Тема сочинения «В трудные времена» — боевое и организованное оформление подписки на него».

Здесь же помещены материалы Г. М. Ибрагимовой «Произведения смежных видов искусства на уроке литературы» и Х. Шодиева «К вопросу о типичных пунктуационных ошибках учащихся».

КАК ЗАЖЕЧЬ ФАКЕЛ

ДАВНО УЖЕ стала признанной мысль древних греков о том, что ученик — это вовсе не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Особо остро и актуально стоят эти вопросы перед современной школой, где русский язык должен стать для учащихся мощным средством общения, средством постижения огромного богатства русской и советской литературы.

Елизавета Константиновна Богдасар беспрерывно работает в узбекской средней школе № 4 имени К. Маркса Намангана более 35 лет.

Вок о бок мне поставилось проработать с Е. К. Богдасар немало лет, — говорит зауч школы Карим Нурматович Нурматов. — Это истинная труженица. Задолго до начала урока она приходит в школу. Тщательно готовится к занятию, и все ее уроки — это пример для подражания. Недаром каждый год Наманганский пединститут направляет к нам для прохождения практики своих студентов.

В этом году студентка III—IV курсов факультета русского языка и литературы Зульфия Уматалеева и Наталья Шаббадан набирались опыта учительской работы у Е. К. Богдасар. За месяц с небольшим Елизавета Константиновна смогла передать из рук в руки эстафету педагога, сумела дать практические навыки и умения еще неопытным девушкам.

Высокий культурный уровень, настойчивость в достижении благородных целей, учительское обаяние, строгость, дисциплина и доброжелательность — все это характеризует личность Е. К. Богдасар-педагога.

Умение Елизаветы Константиновны словом увлечь ребят, привлечь их пристальное внимание к изучению русского языка и сопоставлению его явлений с явлениями узбекского языка еще раз подтверждает мысль В. Маяковского о том, что «слово — полководец человеческой силы».

Известный советский психолог и педагог Н. Остроградский говорил: «Хороший учитель рождает хороших учеников». Наглядное подтверждение этим словам — пример многолетней учительской деятельности Е. К. Богдасар.

В. АБДУРАХМАНОВ, студент IV курса НГПИ. Наманган.



Нежные молодые ростки хлопчатника, как дети, требуют заботы и ласки. Они как бы обвивают в бережных и добрых руках школьников, работающих во время каникул на ученических хлопковых полях.

На снимке: добрые руки юности. Фотохудожник М. Махмутова и Н. Бутабаева.



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

НАПОМИНИМ, что в нашей газете 27 июня был начат разговор, тема которого вновь вынесена в заголовке — классный руководитель: каким ему быть? Тогда мы опубликовали два письма, пришедших в редакцию: в одном рассказывалось о классном руководителе ташкентской школы № 101, во втором — делилась опытом работы учительница из школы № 3 Ургенча. Судя по редакционной почте, тема, поднятая в публикации, заинтересовала читателей, и в

ПОДХОД ДОЛЖЕН СТАТЬ КОМПЛЕКСНЫМ

МНЕ КАЖЕТСЯ, что следует затронуть вопрос о роли классного руководителя в осуществлении комплексного подхода к воспитанию, обеспечивающего тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Как воспитать учащихся идейно убежденными, страстными пропагандистами социалистического образа жизни — так должна звучать выдвигаемая цель. В нашей школе эту работу мы стараемся осуществлять в процессе всей учебно-воспитательной деятельности. И в этом главным для нас стал тезис: «Успех дальнейшего подъема воспитательной работы — в руках классного руководителя».

В настоящее время мы наблюдаем тенденцию к сближению идейно-политического и нравственного воспитания. И это, мне кажется, объясняется тем, что от уровня нравственной воспитанности молодежи во многом зависит успех дальнейшего социального и духовного прогресса.

Большое значение в этом процессе имеет целенаправленная система нравственного просвещения, которая вооружает учащихся знаниями о добре и зле, справедливости, долге и совести, ответственности, честности. Решать эту проблему во многом призваны классные руководители. В нашей школе широко используются дискуссии, разговоры «на чистоту». Стоит вспомнить, например, что с учащимися 4—6 классов были обсуждены такие темы: «Мое и наше», «Будь справедливым в словах и поступках», «О чистоте и «грязной» работе», с учащимися 7—10 классов — «Бойтесь равнодушных», «Каким должен быть настоящий товарищ», «Нужно ли мечтать». Это сложная, но вместе с тем действенная форма нравственного воспитания. Трудно воспитать и закалить убежденность у молодежи без споров и дискуссий, без обсуждения острых вопросов. Конечно, подготовить подобные мероприятия нелегко, но отдача, полученная в итоге, стоит усиленной работы.

Нравственные убеждения невозможно формировать без собственных размышлений и самостоятельных суждений. Поэтому классные руководители в своей практике в 8—10 классах используют такую форму работы, как конференции. Например, классный руководитель 9 «Б» класса Л. С. Дудьева в конце учебного года провела конференцию по книге Г. Медынского «Честь».

Речь о значении подготовки молодежи к труду и о роли в этом деле классных руководителей уже вели мои коллеги. Но и мне тоже хочется высказаться по этому поводу. Ведь именно в процессе труда у ребят наиболее интенсивно формируются такие ценные качества,

как умение и привычка коллективно дисциплинированно трудиться на общее благо. Всеми этому подростков надо учить так же, как учить читать и писать. Нельзя рассчитывать, что они сами до всего дойдут. И вновь на первый план выдвигается личность классного руководителя, его умение так наладить работу, чтобы систематический общественно полезный труд стал традицией для всего школьного коллектива, для каждого учащегося. Сюда входят и субботники по благоустройству школы и города, и участие в операции «Белое золото» — Родина, и рейды по сбору макулатуры и металлолома, и работа в учебных мастерских и межшкольном учебно-производственном комбинате, и все другие виды трудовой деятельности.

Как поступают, например, при организации воскресных или другой формы работы? В первую очередь вместе с классом класса четко распределить функции между участниками, объектами труда, обеспечить наличие необходимых материалов, четко разъяснить поставленные задачи, организовать соревнования между бригадами. Главная цель соревнования — воспитание у подрастающего поколения взаимопомощи, взаимовыручки в труде, работы об общем успехе. При подведении итогов соревнования мы учитываем не только материальный результат труда учащихся, но и отношение ребят к труду. При таком подходе труд влияет на ребят в идейном, нравственном отношении, а не только формирует трудовые навыки.

Решение всех этих задач — действительно комплексный подход к формированию всесторонне и гармонически развитой личности. Именно из единства нравственного, идейно-политического и трудового воспитания вытекает активная жизненная позиция строителя коммунистического общества. И если каждый классный руководитель проникнется всей важностью этой задачи, до конца поймет и прочувствует свою ведущую роль в ней, станет работать так, как это ему подсказывает совесть и долг, можно будет говорить о рождении истинного педагога-куратора.

Л. РЕЗИН, классный руководитель школы № 10 им. С. Карпова, Термез.

справедливо считает, что в тесной связи, которая существует между учащимися, родителями и широкой общественностью, важная роль отводится классным руководителям. И приятно осознавать, что в школах республики есть немало педагогов, нашедших интересные формы взаимоотношений с представителями общественности, как бы расширяющих рамки школы, стремясь ближе познакомиться со своими друзьями со всем многообразием жизни.

В связи с этим мне хотелось бы рассказать о тесной связи классных руководителей ташкентских школ №№ 210, 211, 248 со своими взрослыми, и я понимаю, что не все гладко получится. Мы вместе составили примерный план работы, в котором стремимся предусмотреть интересы каждого подростка.

Потом я внимательно проанализировала успеваемость ребят, постаралась выявить склонности, увлечения каждого. Нужно было в первую очередь наладить работу с отстающими, помочь им, насколько это возможно.

А через некоторое время в пехах Ташкентского тракторного завода, где работает мой папа и папы ребят из 9 «В», появились «зрачки успеваемости». И те-

ВАЖНОЕ ЗВЕНО ЦЕПИ

шефами — коллективом производственного объединения «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР». Надо сразу отметить, что дети тружеников предприятия учатся именно в этих школах. И, видимо, существует некоторая зависимость между оценками ребят и трудом их родителей: если дети хорошо учатся, то и мамы и папы спокойны и работают успешно; если же у ребят плохие отметки в дневниках, то все наоборот. Это прекрасно понимают классные руководители. А также секретаря партийного комитета предприятия В. Белозорова — частый гость в школах. Он знает многих кураторов в лицо и по фамилии, в курсе их планов и проводимых мероприятий, большинство из которых проводится в тесной связи с объединением.

А теперь несколько слов о самих классных руководителях. Одна из них — учительница химии и биологии школы № 248 Мутабар Усманова — преподает здесь уже много лет. И все 24 года прекрасно справляется с обязанностями классного руководителя. Главным «козырем» коллеги считают умение Усмановой быстро найти общий язык с учениками и с их родителями.

В прошедшем учебном году у меня был 9 «В» класс, — рассказывает Мутабар-апа. — Так случилось, что раньше с этими ребятами я не встречалась ни куратором, ни как бы ни у уроков не была. И пришлось начинать со знакомства с установлением первых контактов. А ведь девятиклассники — люди

пер, не только родители знали, как учатся дети, но и их коллеги. Это заставило «подтянуться» многих учеников-лодырей. Результат оказался самым хорошим: по итогам первого полугодия 9 «В» класс занял I место в школе по успеваемости.

А. ШЕРХАНОВ, Ташкент.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ ПОСТУПИЛ ИЗ ПИОНЕРСКОГО ЛАГЕРЯ «ДОРОЖНИК»

«АНТОШКА, АНТОШКА!..»

ТОМУ АНТОШКЕ из детской песенки было легче, когда ему предлагали: «Головк обеду ложку». А вот Антоше Петрову из пионерского лагеря «Дорожник», что в Хандыжальском Востанлынского района, сделать это не по силам. Да и возможностей таких у этого маленького мальчика нет, ведь справиться с «недоразумием» не удалось силам целого педагогического коллектива лагеря. Впрочем, все по порядку.

Приветливо шелестит листво фруктового сада пионерского лагеря «Дорожник». И почти так же приветливо звенят ложки из нержавеющей стали в руках воспитателей и пионерских вожатых. Ложки распределены по отрядам. Каждому воспитателю выдано столько, сколько пионеров придет отдохнуть в отряд.

В унисон с металлическим звоном нержавеющей ложки звучит голос старшего воспитателя лагеря Валентины Григорьевны Поздеевой. Она советует держать ложки в чистоте: мыть их после каждого приема пищи в холодной воде из под крана. Почему в холодной воде? Потому что горячей хващат только на тарелки и стаканы, а один раз за смену для купания детей в горячем душе. Причем тридцати-сорока пионеров каждого отряда на мытье отводится... полчаса. Возможно, этого было бы доста-

точно, но из девяти имеющихся в душевой «рокков» функционирует примерно половина.

Впрочем, мы отвлеклись от ложки. После мытья в холодной, нехлорированной воде почти чистые ложки следует завернуть в полотенце (предназначенное и выданное, кстати, для других целей). Затем полотенце с ложками вложить в полиэтиленовый пакет, после чего необходимо унести ложки из столовой до следующего приема пищи.

Проходит несколько дней, и невнимательный Антон, который как раз сегодня дежурит в столовой, уносит ложку в комнату, где моют посуду. Он не заметил ее среди грязных тарелок. Ну что ж, бывает. Наверное, ложку помочет и вернет. Но ее возвращают. Зато она появляется в руках одного из работников лагеря, на которого ложку не выписывали. Однако он тоже привык есть в основном ложкой, как все. «А на всех рассчитано не было». Вот только Антон этого не знал.

Антошка, Антошка!.. Теперь тебе придется ждать, когда победит твой сосед и, не имея времени на сложную процедуру мытья, передаст ложку тебе, возможно, просто ее обливав.

Почему, — спрашивает любознательный Антон. Потому что ложки нею 55 копеек не списываются, — с металлом в го-

лосе объясняет Валентина Григорьевна. «Почему?» — опять пристает малыш. Но на этот раз не получает вразумительного ответа. «Хочу каждый раз кушать ложкой», — капризничает Антон. Впрочем, он еще ребенок, его можно понять. Ну, потерял ложку, ну, пожурился, объясни, что ложка — вещь не просто дорогостоящая, но и необходимая, и все. А вот стоимость этой и остальных 86 потерявшихся ложек удерживают из зарплат воспитателей и вожатых. Причем вполне официально: на тетрадном листочке в столбик умножается стоимость одной ложки на количество утерянных. Рядом с полученным результатом просят расписаться вожатого и воспитателя. После этого педперсоналу остается только внести указанную сумму.

«Кто и когда это придумал?» — удивлен Антошка. «Несколько лет назад хозяйственники лагеря», — поясняет Валентина Григорьевна. «И так будет всегда?» — со свойственной детям наивностью продолжает расспрашивать Антошка. Подонки немножко, и ответ будет. Ведь кто-то должен ответить?!

М. КРЫМСКАЯ, наш вьетнамский корреспондент, Бостанлынский район, Ташкентская область.

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

ОТДЫХАЕМ В «ЗОЛОТИНКЕ»

ЗВОНКИЕ голоса детворы ежегодно летом нарушают тишину этих высоких живописных Ургутских гор. Начинается пионерское лето, и сюда, в пионерский лагерь «Золотинка», съезжаются отдыхать дети геологов, геофизиков, буровиков, строителей и других работников объединения «Самаркандгеология».

Особое впечатление производят на детей Дом сказок, где с витринкою любуются ими Хозяйка Медной горы, Красная шапочка, Лиса и Жукравль, три медведа, избушка на курьих ножках.

Вот уже 13 лет руководит летним отдыхом ребят большая энтузиаст своего дела, педагог 42-й самаркандской школы Владимир Степанович Велижанин. В этом году он был участником Всесоюзного семинара начальников пионерских лагерей в Артеке, встретился со многими своими коллегами из крупнейших лагерей Советского Союза и привез много интересных наглядных пособий.

В «Золотинке» делается все для полноценного, здорового отдыха школьников. Физкультурно-массовые мероприятия, походы по изучению родного края, смотри, конкурсы охватывают всех ребят. В спортивные мероприятия привлекают мам и родителей.

Вот уже 13 лет руководит летним отдыхом ребят большая энтузиаст своего дела, педагог 42-й самаркандской школы Владимир Степанович Велижанин. В этом году он был участником Всесоюзного семинара начальников пионерских лагерей в Артеке, встретился со многими своими коллегами из крупнейших лагерей Советского Союза и привез много интересных наглядных пособий.

Вот уже 13 лет руководит летним отдыхом ребят большая энтузиаст своего дела, педагог 42-й самаркандской школы Владимир Степанович Велижанин. В этом году он был участником Всесоюзного семинара начальников пионерских лагерей в Артеке, встретился со многими своими коллегами из крупнейших лагерей Советского Союза и привез много интересных наглядных пособий.

самодетельные любители поэзии оставляют на память стихи и песни о любимом лагере «Золотинка». Автор одной из песен о лагере — геолог объединения «Самаркандгеология» Ф. И. Лебедин. Это он в 1959 году порекомендовал это место под названием «Гульбоги» («Сад цветов») для создания пионерского лагеря. Свои песни подарил ребятам В. Пушкирева, Н. Погорелова, Н. Ф. Лелюк, Б. П. Лелюк, М. Зингединова, В. Маркусов и многие другие. Обычно в родительские дни ребята встречают родителей, созданных в лагере песней о «Золотинке».

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ЖЮЛЬ ВЕРН: ВОСТОЧНАЯ ВЕРСИЯ

Любопытная рукопись, наполненная изумительными арабскими письмом, обнаружена в книгохранилище Института востоковедения Академии наук Таджикской ССР. Манускрипт, за ключенный в красивый переплет, называется «Книга странствий Филаса Фогга».

ЭТО, по существу, вольное переложение знаменитого романа Жюль Верна «Путешествие вокруг света в 80 дней», которым и в наши дни зачитывается молодежь. Эпизоды путешествия героев книги изложены в духе занимательного и развлекательного жанра, сложившегося в таджикской персидской литературе в XIX веке. Однако маршрута путешествия переводчик придерживается с большой точностью: перелет на воздушном шаре через Ла Манш, коррида в Испании, рассвет над священной горой Япония Фудзиямой... Судя по состоянию рукописи, читали ее многие.

Ю. ХРОМОВ, корр. ТАСС.

ДЕРЯВЯННЫЙ УТОГ И МНОГОЕ ДРУГОЕ

Может ли уют быть деревянным? Ответ на этот и многие другие вопросы можно получить в краеведческом музее Аргаяша Челябинской области. Такой уют, переданный одним из жителей, вошел в экспозицию.

БОЛЕЕ тысячи экспонатов собрано в музее, созданном на общественных началах. Прялки, ткацкие станки, старательский грот... Некоторые из образцов уникальны, им позавидовали бы даже крупнейшие музеи страны.

А. ТЕРЕХИН, корр. ТАСС.

ЭТА ОПАСНАЯ ПРОФЕССИЯ... ПОЧТАЛОН

Почталоны французского департамента Финистер отказываются выполнять свои служебные обязательства. Причиной тому — собаки, охраняющие жилища получателей корреспонденции. Как заявил председатель главного почтового ведомства департамента, в прошлом году собаки искусили несколько десятков почталонов.

ПЕЧАТЬ Финистера развернула сейчас целую пропагандистскую кампанию в попытке заставить жителей департамента создать необходимые условия для нормальной работы служащих почты. Среди возможных мер — установка почтовых ящиков на некотором удалении от домов, куда должна доставляться корреспонденция. Некоторым владельцам, у которых во дворе особенно злые собаки, предлагается самим приходить на почту за газетами. Однако самую правильную и простую позицию занимает та, кто советует просто... сажать собак на цепь. Это, во-первых, действительно обеспечивает безопасность, а во-вторых, отвечает французским законам, которые гласят, что четвероногих стражей можно держать только на привязи.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

«Мой родной край — Узбекистан» — под таким девизом прошел утренник в детском саду № 441, в котором воспитываются 350 ребят рабочих и служащих треста «Нилстрой» Главташкентстроя. Нарядные и торжественные стояли выступники — 64 воспитанника подготовительных групп. С добрыми словами напутствия к ребятам обратился заведующий комбинатом Н. В. Кадурова, воспитательницы Л. И. Шлепнина, Н. В. Труникова, родители-строители Т. Ф. Калинин, В. Пенясова, Н. Алексеева.

Выступая на утреннике, инспектор Сабир Рахимовского отдела народного образования С. Р. Абдуллаева вручила коллективу Почетную грамоту района за хорошую работу.

А потом состоялся праздничный концерт, подготовленный детьми вместе с музыкальным руководителем Л. А. Рудевичем. В исполнении Руслана Рокжова, Людмилы Прокофьевой, Тани Пак, Тимура Одилова, Сережи Стебелевского и других ребят прозвучали стихи и песни о дружбе, о Ленине, о счастливом детстве, о мире. Затем каждому выступившему в память о детском садике были вручены памятные подарки. В этот праздничный день состоялась и выставка работ юных художников из детского сада № 441.

В ПЕРЕДИ ПРАЗДНИК СПОРТА

Видимо, юные спортсмены страны тоже готовят свои подарки! Конечно, ребята предвзрели, как говорится, не с пустыми руками, ведь интересно не только на людей посмотреть, но и себя показать. Во время спартакиады будут организованы дни союзных республик; на торжественных линейках состоится поднятие флагов республик. Школьники обменяются символическими сувенирами. Представители каждой республики расскажут о своих достижениях во всех отраслях народного хозяйства и, конечно же, в спорте.

И последний вопрос: как начнется праздник юного спорта! О, это зрелище должно стать незабываемым и по значению своему, и по красоте. Торжественное открытие спартакиады намечено на 18 сентября. Стадион «Пахтакор» и прилегающая к нему территория будут празднично украшены с любовью и фантазией, на которую только способны дети. Гостей встретят приветственные лозунги, флаги союзных республик, знамена спортивных обществ. На специальном установочном помосте выступят участники детских коллективов (художественная самодеятельность Ташкента. На восточной трибуне разместятся 4.500 студентов вузов города, которые с помощью разноцветных полотнищ будут изображать различные картины. Предполагается, что этих картин будет 60. Словом, мы ожидаем, что спартакиада выльется в истинный праздник юности, спорта и красоты.

Интервью взял А. ХАМИДУЛЛИН.

Обстоятельный разговор о гигиене учебного труда немалым без решения проблем профилактики расстройств зрения.

В Узбекской ССР различными формами обучения охвачено более пяти миллионов человек, причем в средней общеобразовательной школе, по данным на прошлый год, обучалось 4.306 тыс. человек. Вот какой большой процент населения занят в учебном процессе, который при несоблюдении правил гигиены зрения и профилактики близорукости может превратиться во врага зрения. Нетрудно себе представить, то огромное социальное значение, которое имеет борьба с близорукостью. И хотелось бы, чтобы в эту борьбу включилась огромная армия наших учителей.

Свои первые шаги делает реформа средней общеобразовательной и профессиональной школы; согласно этой реформе уже в будущем учебном году в школу придут первые группы детей-шестилеток, т. е. интенсивной зрительной нагрузки человек будет подвержен с

Врач-офтальмолог Нурия Нурисламова Демидова работает в Центральной городской детской консультативно-диагностической поликлинике Ташкента.

Много лет она занимается проблемой восстановления зрения у детей. Сотни школьников обязаны Нурие Нурисламовне возможности видеть мир в разнообразнейших его красках и проявлениях.

Статья Н. ДЕМИДОВОЙ, которую мы публикуем сегодня, поможет учителям и родителям компетентно контролировать зрительную деятельность школьников.

более раннего возраста. На борьбу с близорукостью должны быть мобилированы все имеющиеся ресурсы и резервы. Свое дальнейшее развитие должна получить тифлопедагогика (обучение детей с патологией зрения).

Уже имеются новые формы методики лечения и профилактики близорукости у школьников. Но наряду с этим не следует забывать (не только знать, но и соблюдать) основные правила гигиены зрения, о которых и считано необходимым рассказать поподробнее.

1. Прежде всего учитель должен обратить особое внимание на детей с наследственной патологией зрения (близорукость, дальтонизм, различные виды косоглазия). Этим детям нужно отвести и так называемую «группу риска». Школьники, включенные в эту группу, наиболее подвержены расстройствам зрения, и поэтому учитель должен уделять повышенное внимание

Состоится торжественное посвящение в земледельцы выпускников сельских профтехучилищ Литвы. Юных механизаторов, операторов машинного доения напутствовали знатные земледельцы и животноводы, ветераны колхозного движения. Ныне путевки в колхозы и совхозы республики получают 9000 молодых преподавателей сельских профессий.



НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ВИДЕТЬ МИР!



Фот. Ф. Фатхисламова.

В ПЕРВЫЕ В МОСКВЕ

Узбекскую республику доверено представлять в Москве Язьяванскому дому пионеров — одному из лучших в стране. По инициативе Министерства просвещения Узбекистана Дом пионеров имени Юлдаша Ахунбаева стал настоящим центром подготовки пионеров-инструкторов. Что это дало? Во-первых — раскрывался в экспозиции — оживилась пионерская работа в Ферганской области, пионеринструкторы более квалифицированы, со знанием дела оказывают помощь на местах. Многие учителя Подмосквья заинтересовались

опытом создания клуба «Планета», его деятельности. Отмечается, что опытный воспитатель, директор Дома пионеров Э. М. Мирзамаметов умело использует все возможности средств для подготовки пионеров к труду. С этой целью работают различные кружки, организованы выставки, встречи со знаменитыми людьми района. Передовой опыт Язьяванского дома пионеров сегодня стал темой изучения участников семинаров, школ передового опыта, проводимых на главной выставке в Москве.

Вильяус. (ТАСС).

Чтение внимания зрительного аппарата от работы «вблизи». Родители должны контролировать времяпровождения детей у телевизора. Детям дошкольного и младшего школьного возраста разрешается смотреть телевизор не более получаса в день на расстоянии 3 метра при черно-белом изображении и не менее пяти метров при цветном, обязательно с левым боковым освещением.

4. Питание должно быть полноценным и содержать необходимые витамины и микроэлементы. В пищевой рацион обязательно включаются овощи, фрукты, ягоды, молочные продукты. На все это должно быть обращено соответствующее внимание руководителей школьных столовых.

Четкое выполнение всех перечисленных советов должно дополняться общеукрепляющими мероприятиями: закаливание, занятия физической культурой. Детям, страдающим близорукостью, можно посоветовать следующие виды спорта: бадминтон, теннис, велоспорт, ручные игры в мяч.

Наряду с выполнением указанных требований педагогам и родителям необходимо знать, что существуют специальные методы предупреждения и лечения близорукости при помощи тренировочных мышц глаз. В последнее время получила известность система упражнений, или, как ее называют, гимнастика зоркости, которую разработал заведующий лабораторией опыта физиологических методов восстановления зрения Ю. А. Утехин. При отсутствии патологических изменений и при правильном применении «Зоркость» ликвидирует, уменьшит или как минимум остановит прогрессирование близорукости. Синхронизировать работу «вблизи» позволяют диокальциевые сферопризматические очки (БСПО), которые устроены так, что через верхние оптические зоны можно смотреть вдаль, а нижние зоны со сферопризмами позволяют выполнять работу вблизи.

Заниматься гимнастикой «Зоркость», которая недавно «подучила прописку» в Ташкенте, необходимо под наблюдением врача. Совет, необходимый консультацию или квалифицированную помощь могут оказать в Центральной городской детской консультативной — диагностической поликлинике.

Фото Ф. Фатхисламова.

Огромный выставочный зал павильона «Народное образование» на ВДНХ СССР переполнен. Особенно многолюдно у стендов, где выставлена целая коллекция моделей одежды первого в стране студенческого Дома моделей Ташкентского ордена Дружбы народов института текстильной и легкой промышленности имени Юлдаша Ахунбаева. Яркая, интересная экспозиция студенческого Дома моделей вызывает всеобщий интерес. Ташкентские студенты первыми в стране разработали и внедрили новую технологию: базовые конструкции, где платья могут создаваться в зависимости от моды, желаний заказчика. Эта технология, говорят специалисты Москвы, имеет большую перспективу. Москвичам и гостям столицы очень понравились модели М. Артыкзаровой, Ш. Рашидовой, Н. Шамакуловой и других студенток. Большой интерес в стране вызывает передовой опыт

СТУДЕНЧЕСКИЙ ДОМ МОДЕЛЕЙ

закончения договора о сотрудничестве студенческого Дома моделей с республиканским Домом моделей Узбекистана, который концентрирует усилия по созданию свечевой одежды для рабочих текстильной промышленности. Первый студенческий Дом моделей добился крупных успехов. Его образцы с успехом демонстрировались в Демократической Республике Афганистан, в Испании, Хартверно, что студенты-конструкторы создают новые модели одежды не уступающие по качеству мировым образцам, идут в авангард направления современной моды. Прекрасны модели женского платья из хангаласы, из бекасама, созданные студентами М. Фатхуллаевой, И. Сидоровой, Д. Рахманбердиевой. При создании этих моделей успешно использованы новые технологические новинки, новые элементы отделки, что значительно повышает элегантность, яркость.

Б. ДУХНЕВИЧ.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-18. Отделы: школы — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3327. Р. 10373. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12