

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 61 (472)
1 августа 1984 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

В ДЕНЬ ЗНАНИЙ — УРОК МИРА

В МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ ССР,
ЦК ВЛКСМ, ЗАЩИТКОМ КОМИТЕТЕ
ЗАЩИТЫ МИРА

1 сентября 1984 года во всенародный праздник — День знаний в общеобразовательных школах страны впервые уроком проводится Урок мира. Об этом приняты соответствующие рекомендации Министерством просвещения ССР, Центральным Комитетом ВЛКСМ, Советским комитетом защиты мира.

Школа, учитель призваны настойчиво воспитывать у молодежи чувство любви к Родине, непримиримость к поджигателям войны, высокую классовую и политическую бдительность. На это нацеливают Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Первый урок в новом учебном году посвящается проблемам борьбы советского народа за мир, за укрепление экономической мощи нашей Родины, за коммунизм.

Урок мира призван помочь учащимся лучше понять, что ленинский внешнеполитический курс СССР был и остается неизменным: он направлен на устранение военной угрозы, укрепление мира, развитие отношений дружбы и взаимовыгодного сотрудничества между государствами.

Важно разъяснить учащимся, как серьезно возросла международная напряженность в результате проводимого агрессивными кругами империализма, прежде всего американского, курса на конфронтацию, их попыток добиться военного превосходства над Советским Союзом.

Реакционные круги империализма не могут примириться с главной тенденцией современного мирового развития. Они видят, что история работает на социализм, на утверждение принципов национальной свободы и социальной справедливости.

Советский народ, все прогрессивное человечество готовится достойно встретить 40-летие нашей Великой Победы. Советский народ в Великой Отечественной войне внес решающий вклад в победу над фашистской Германией и ее союзниками, в освобождение народов Европы от фашистского раба, в спасение мировой цивилизации.

Урок мира — органическая составная часть Дня знаний. При подготовке к его проведению нужно широко использовать документы КПСС и Советского государства, статьи и речи товарища К. У. Черненко. На уроке целесообразно предоставить слово ветеранам партии, труда, участникам Великой Отечественной войны, активистам комитетов защиты мира, отделений обществ друзей с зарубежными странами, привлечь материал об участии в антивоенных акциях трудящихся своего района, города, области, края, республики.

Необходимо показать деятельность ВЛКСМ, всей прогрессивной молодежи и студентов под девизом: «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу!».

Уроки мира дадут старт Всесоюзному смотру сочинений учащихся «Я голосую за мир», посвященному 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве.

В начальных классах основной урона станет рассказ учителя. В IV—VII классах целесообразно провести беседу, в которой следует обратиться к знаниям учащихся о Дне Победы, о мире, о сущности государственных символов СССР.

В старших V—X (XI) — классах в процессе обсуждения вопросов борьбы СССР за предотвращение угрозы войны, обсуждения гонимых вооружений возможны сообщения учащихся.

Во всех классах первый урок тесно связывается с информацией об актуальных задачах школьного коллектива в свете реформы школы.

У ПОРОГА — ШКОЛЬНЫЙ ГОД

Немногим более месяца осталось до начала нового учебного года — первого года претворения в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы — свода намеченных партий и всенародно поддерживаемых преобразований в системе просвещения, обучению и воспитанию подрастающих поколений. Цель — поднять работу учебных заведений на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям развитого социализма.

Успех продвижения нашей школы в будущее, первые шаги практического осуществления реформы определяются сегодня. «Сейчас надо думать о том, чтобы идеи реформы были полностью воплощены в жизнь, не остались на бумаге, — отметил на апрельском (1984 г.) пленуме ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко. — Главное здесь — подвести под всю работу по преобразованию школы прочную материальную и организационную базу».

Именно эта цель — материально-техническое обеспечение процесса обучения и трудового воспитания учащихся — проходит красной нитью через все последующие постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе. В них даны перспективные ориентиры работы партийных и советских органов, министерств просвещения, госкомитетов профтехобразования, предприятий и различных ведомств. На их основе в каждой республике, в каждой области составлены конкретные планы. Дело теперь за тем, чтобы выполнять намеченное.

Лето — благоприятная пора для заботы о школе. И тут никто не может остаться в стороне, будь то строители или шефствующие организации, заводы, оборудующие цехи для производственного обучения школьников, или предприятия, изготовляющие учебную технику. Есть где приложить свою энергию комсомолу, взявшему обязательство ежегодно возводить силами студенческих отрядов 900 школ, и профсоюзам, призванным позаботиться об условиях труда и быта педагогов. Местным партийным органам следует взять под свой контроль ход выполнения обязательств всеми организациями и учреждениями, причастными к снаряжению нового учебного года.

Особенно важно завершить решение большого круга хозяйственных проблем. Речь идет о полной готовности школьных зданий к приему ребят, оснащении учебных кабинетов, мастерских всем необходимым, организации питания, подвоза детей и других неотложных заботах. Исполкомам Советов народных депутатов надо рассмотреть положение по каждой школе, вместе с отделами народного образования, четко установить, что предстоит сделать и обязательно добиться исполнения. Еще многое можно учесть, изменить, поправить.

Условия работы учителя и учеников во многом определяют школьное здание. Это хорошо понимают строители Москвы и Ленинграда, Украины, Молдавии, Армении, Литвы. Они своевременно вручают педагогам ключи от красивых и удобных школ, многие из которых построены по улучшенным проектам. Но так не везде. В ряде республик и областей и ныне строителями допущено серьезное отставание. Лишь около 30 процентов годовых средств освоено за полугодие в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Эстонии. По данным Минпроса Туркмении, к началу учебного года будут сданы в лучший случае 40 процентов запланированных школ. Тысячи учебных мест задолжали ребятам узбекские строители — здесь растет число строек, фигурирующих в отчетах как переходящие. Вот уже много лет называются строители этих республик в числе отстающих. Местные партийные и советские органы должны дать принципиальную оценку такому нетерпимому явлению, принять меры к исправлению положения.

В дни, оставшиеся до начала учебного года, надо сделать все возможное, чтобы повсеместно обеспечить ввод школ-новостроек. Прежде всего — разобраться в причинах отставания по каждому усиковому объекту, определить меры помощи строителям и мобилизации дополнительных ресурсов. Нельзя забывать и о завершении ремонтных дел: каждая из школ должна быть приведена в полный порядок, подготовлена к работе в зимних условиях. Исполкомы Советов народных депутатов призваны взять эту работу под неослабный контроль.

Современная общеобразовательная школа все больше оснащается учебной техникой, наглядными пособиями, лингвфонной аппаратурой. В новом учебном году увеличатся поставки школам микрокалькуляторов, в частности учебных комплектов «Агат». Более 200 предприятий, подведомственных 35 министерствам, участвуют в техническом оснащении предметных кабинетов, мастерских, лабораторий. Их обязанность — безоговорочно выполнять все заказы органов просвещения.

В прошлые годы «Правда» серьезно критиковала Министерство химической промышленности за срывы в выпуске химреактивов. Теперь положение исправлено. Дело за тем, чтобы школы могли получать наборы химреактивов. А вот Минживмаш пока выводов не сделал. Здесь длительное время не решается вопрос о поставках сельским школам комплекта учебного оборудования для уроков основ животноводства.

У нашей школы становится все больше верных друзей и помощников. Крепнет сотрудничество с шефствующими предприятиями. Пусть наиболее ярко проявится оно в эти летние дни. Помощь шефов нужна во всем, и прежде всего в оснащении уроков труда. Сейчас есть время и возможность позаботиться о том, чтобы школьные мастерские, межшкольные учебно-производственные комбинаты, заводские цехи для старшеклассников были обеспечены добротным станочным парком, материалами, реальными заказами, чтобы занятия с ребятами вели опытные, умелые мастера-наставники.

Символический старт школьной реформы — первого сентября страна будет торжественно отмечать День знаний. И лучший подарок к этому большому всенародному празднику — отличные условия для нового подъема школьного дела.

(«Правда» за 29 июля)

ДО НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА ОСТАЛСЯ 31 ДЕНЬ

ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ

МИНИСТЕРСТВО просвещения СССР провело в Баку всеююзный семинар-совещание по обмену опытом работы и обсуждению задач, стоящих перед инструкторами и методистами отделов народного образования по начальной военной подготовке.

Подбор и повышение квалификации военруков, оказание им помощи в дальнейшем повышении качества начального военного обучения и военно-патриотического воспитания учащихся в соответствии с требованиями Основных направлений школьной реформы — таковы задачи, которые обсуждали участники семинара-совещания.

В ходе работы семинара его слушатели ознакомились с постановкой учебно-

воспитательного процесса в ряде военных учебных заведений столицы Азербайджана. Это дало им возможность более наглядно убедиться в возросшем уровне требований при подготовке пополнения в высшие военные училища страны. Было подчеркнуто, что особое внимание необходимо уделять общефизической подготовке, знаниям точных наук — физике, математике и, конечно же, знанию русского языка.

Рекомендации, принятые участниками совещания, направлены на дальнейшее повышение качества обучения по начальной военной подготовке, углубление практических военно-прикладных навыков у учащихся, на улучшение организаторской роли инспекторов и методи-

стов по НВП, директоров школ в руководстве военно-патриотическим воспитанием.

Отмечена необходимость усиления работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в связи с развернувшейся в нашей стране подготовкой к знаменательной дате — 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Выступивший перед учащимися семинара-совещания заместитель министра просвещения СССР Ф. Е. Штыкало в числе лучших отметил опыт повышения квалификации военруков национальных школ по проведению уроков начальной военной подготовки на русском языке кабинета НВП Аджарского областного института усовершенствования учителей.

Наш корр.

«НА ВСЕХ ХВАТИТ!»

ПРОВЕРЯЕМ
ГОТОВНОСТЬ
К НОВОМУ
УЧЕБНОМУ
ГОДУ



Ровно тридцать дней осталось до того волнующего момента, когда звонкой трелью разнесется по всей стране перво-сентябрьский звонок. Миллионы фантазеров, шалунов и непосед, успешных за лето заметно подрасти, окрепнуть и загореть, сядут в этот день за парты. И каждый из них в этот миг следит шаг по дороге в Страну знаний, у которой нет и не может быть конца.

А пока — август, каникулы, последний месяц лета. Мамам и папам он прибавил хлопот. Все свое свободное время они посвящают теперь беготне по магазинам в поисках всего того, что необходимо школьнику.

Помощь родителям в решении этой нелегкой задачи призваны «Школьные базары». В конце июля они открываются по всей стране. Это — традиционная, хорошо зарекомендовавшая себя форма широкой распродажи товаров школьного ассортимента. И до чего же хороша идея! Придет заботливая мама или бабушка на такой вот базар — а там чего только нет! И обложки для книг, и авторучки самые разные, и тетради, и альбомы, и краски, и шорты, и

парадные белые блузки, и спортивные тапочки, и ладно скроенная, аккуратно сшитая форма для девочек и мальчиков, и еще десятки разных вещей и принадлежностей, без которых школьнику сегодня не обойтись.

Вот мы и решили проверить, как идет распродажа товаров для школьников.

Для начала — визит в Главное управление торговли Ташгорисполкома. Начальник отдела торговли промышленными товарами Ш. Н. Юсупов был почему-то раздражен:

— Не люблю газетчиков. Вечно куда-то торопится. Не успели мы объявить об открытии этих базаров и вот, пожалуйста, уже информация требуется.

Пытаемся не обращать внимания на явную неприязнь. Потому что уж очень хочется узнать: какие виды товаров школьного ассортимента и в каком количестве поступают на прилавки наших магазинов?

Ответ был исключительно лаконичным:

— На всех хватит! На прощание, правда, удалось заполучить несколько адресов: магазины «Гунча», № 12 по Луначарскому шос-

А ТАК ЛИ МНОГО ТОВАРОВ И КАКИХ НА НЕДАВНО ОТКРЫВШИХСЯ ШКОЛЬНЫХ БАЗАРАХ?

Поток покупателей не убывает. Каждый, войдя в отдел, долго топчется на месте, стараясь отыскать то, что нужно.

Как выяснилось, товара в магазине предостаточно. Подложено более 10 видов портфелей, одних только ранцев — 4 вида, есть фломастеры, пеналы, готовальни, авторучки, учебные тетради в линейку, клетку, в узкую линейку для переклассников. Но те же тетради спокойно лежали на складе, вместо того, чтобы быть на прилавке.

— Не успеваем подносить товар: не хватает людей, — пояснил нам заведующий отделом А. А. Чалиев.

Так что ехать на массив Нараяс, где должен работать выездной школьный базар от этого магазина, сами понимаете, было бессмысленно.

— Еще не успели организовать, — снова пояснил А. А. Чалиев.

Да где уж там! С отделом бы справиться. Зато выясна там уж наверняка есть. Главное в этом деле — вывеска. Реклама, то есть. Вот и в управлении торговли тоже так считают. Объявление в газете дали: «Начинают работать школьные базары...» А вот чем будут торговать работники прилавка — это не так важно. В том же центре Луначарского шоссе в магазине одежды № 54 Таштекстильшефторга организована продажа учебнической формы. В июле магазин еще мог удовлетворить спрос на нее. А вот что будет говорить продавцы покупателям в августе? Как сказал нам директор магазина З. К. Игамбердыев, учебнической формы будет поставлено в общей сложности примерно на 20 тысяч рублей, а для того, чтобы удовлетворить покупателям спрос, магазину нужно на 70 тысяч рублей формы для девочек и еще на 30 тысяч рублей — для мальчиков. Ведь магазин фактически обслуживает несколько больших массивов. Ничего не скажешь, управление торговли, отлично все «организовало». Причем заявки магазина на такое количество товара и управление торговли есть. Однако это, видимо,

настолько «сложно» — перераспределить товар, что там и не пытались за это взяться. А еще лучше, если завезут огромную партию товара в самом конце августа или в начале учебного года. Как это было в том же магазине в прошлом году. А ведь, говорят, дорога ложка к обеду.

Побывав в центральном магазине торговой фирмы «Детский мир», что на Октябрьском рынке, мы лучше представили себе масштабы проблемы и, кроме того, немало интересного выяснили. А именно, что школьные фартушки выпускают только до 36 размера. Большие размеры не шьют. Их, оказывается, после пятого класса и носить-то не нужно. А приди-ка пяти- или шестиклассница, которая в 36-й размер при всем желании не укладывается, в школу без фартука! Ее ведь и выпустить не захотят.

Между тем родители продолжают носить... по магазинам. Ничего не скажешь — организовали!

А выпуск летней формы для девочек в этом году вообще не запланирован, сообщила нам заведующая швейным отделом торговой фирмы «Детский мир» Л. Н. Зотова. И поставка их в магазины, соответственно. Оказывается, в первых числах августа будут утверждаться новые образцы на 1985 год. А как же быть в этом году?

Дефицитом стали и белые, и голубые сорочки. Их хоты и запланировали, но, видимо, на Каршинской швейной фабрике и в Наманганском ПШО забыли о том, что план надо выполнять, да к тому же вовремя. Напрасно из торгового отдела «Детского мира» шлют депешу с напоминанием. Это, как нам сказали, «хронический» недопоставщик.

Опаздывают с поставкой школьных хлопчатобумажных шорт Хорезмское ПШО, льнянечерской формы для девочек — Чирчинская швейная фабрика «Гунча».

А в общем, знаете ли, все хорошо. Честное слово. С вывесками, например, полнучисло» отличию. Ну а все остальное как-нибудь утрясается. В конце концов подготовка к школе — дело родительское. На что и уповаем, видимо, некоторые работники торговли.

Рейд провели наши специальные корреспонденты
Е. ПАВШУКОВА,
М. КИРПИЧЕНКО.

На снимке: «Только ранец и купил!»
Фото Ф. Фатхисламова.

ПАРТИЗАНСКИМИ ТРОПАМИ

Спусти многие годы вновь стал проводником старейший житель карпатского села Росохач Антон Григорьевич Грималоко. Он возглавил отряд юных следопытов, решающих перейти по маршруту рейда, который совершил партизанский отряд М. И. Шукаева.

Свой поход, посвященный 40-летию освобождения Прикарпатья, школьники начали на горном перевале, откуда весной 1941 года партизаны, ведомые проводником А. Грималоком, нанесли дерзкий удар по фашистским карателям, нагнанным в село Росохач. Вражеский отряд был разгромлен. Но победа досталась дорогой ценой: партизаны потеряли всемнадцать бойцов. На их место в ряды народных мстителей встали десятки сельчан. Они прошли горными тропами сотни километров по вражеским тылам, уничтожая гитлеровских захватчиков.

Обо всем этом поведает ветеран своим юным друзьям, которые борются за присвоение их отряду имени отважного командира М. И. Шукаева. Теперь к историческим документам, собранным ребятами, прибавились две топографические карты. Одну из них — старую ребята А. Грималоко, другие составили сами школьники. На ней отмечен путь, по которому они прошли, места боев и священных партизанских захоронений, которые теперь взяты под опеку юных патриотов.

Н. КИСЛЕВСКАЯ,
корр. ТАСС.

Львов.

ВСЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

НОВЫЙ детский сад получила деревня труженников колхоза имени Ильича Мархаматского района Аджарской области. Здание на 60 малышей построила межколхозная передвижная механизированная колонна. Ударно трудились строители Н. Артыков, С. Халиков, М. Джабаров, Н. Акрамов и другие. Новый сад ясли теперь называется «Хилола».

А в городе Вешары Ферганской области детвора получила новое здание детского сада на 160 мест. Сюда будут в основном ходить дети труженников шелкопрядильной фабрики.

Т. УБАЙДУЛЛАЕВ.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

РОЛЬ НАУКИ В РЕФОРМЕ ШКОЛЫ

МЫ ВСТУПИЛИ в пору активных действий по воплощению в жизнь реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Принято совместное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, возмужавшее коллективный разум и опыт миллионов советских людей и давшее реформе силу закона. Определены последовательность и задачи поэтапного проведения школьной реформы. Большую работу предстоит провести и ученым-педагогам республики.

Перед педагогической наукой поставлены важные и неотложные задачи, связанные с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. На современном этапе сердцевинной обучения и воспитания новой смены должно стать трудовое воспитание, подготовка молодежи к жизни, общественно-полезному труду, совершенствование самого человека как главной производительной силы и высшей ценности социалистического общества.

Реформа предусматривает качественно новые струк-

турные изменения в системе общего среднего и профессионально-технического образования, что в конечном итоге приведет к их сближению и объединению. В реформе придается большое значение повышению качества учебно-воспитательного процесса, указывается на необходимость усиления педагогической направленности образования, обеспечения широкого применения компьютеров в учебном процессе, улучшения условий для изучения наряду с родным языком русского — языка дружбы и интернационального братства советских людей. Серьезное внимание «обращено на улучшение преподавания общественных дисциплин, физвоспитание и начальную военную подготовку.

Исходя из этого, ученые педвузов и УэНИИП им. Т. Н. Кары-Ниязова должны сосредоточить свое внимание на разработке содержания, форм и методов трудового обучения, воспитания

и профориентации учащейся молодежи в учебно-воспитательном процессе. Необходимо провести корректировку, уточнить тематику научно-педагогических исследований в отделе трудового обучения, профориентации, местных методических кабинетов, кафедр госпедвузов. Частично эта работа уже проводится, но в ближайшее время она должна принять повсеместный характер.

В соответствии с задачами улучшения преподавания предметов общественно-гуманитарного цикла возникает актуальная проблема педагогической науки, заключающаяся в необходимости определения поэтапно-возрастных критериев формирования политической культуры и разрабатывать на основе научных обоснований и экспериментально проведенной

методической системы, ее формирования в процессе изучения курсов истории, обществоведения и основ Советского права и государства. Данную работу должен возглавить УэНИИП и обеспечить своевременное и качественное выполнение.

Перед учеными УэНИИ педвузов и госпедвузов стоит большая задача по пересмотру учебных программ, созданию новых и переработке действующих учебников и учебных пособий. Данная работа должна проводиться совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, институтами усовершенствования учителей, а также всеми подразделениями методической службы.

Необходимо усилить контакты с Академией наук УзССР по подготовке научных кадров высшей квалификации — докторов и кандидатов наук, а также издавать учебники и учебные пособия. В связи с реформой требуется большая це-

ленаправленная работа УэНИИ педвуза им. Т. Н. Кары-Ниязова, Центрально- и областных институтов усовершенствования учителей с тем, чтобы улучшить научно-методическое обслуживание имени школ и учителей.

Следует повысить контроль со стороны дирекции УэНИИП и ректоров госпедвузов за качеством и сроками выполнения мероприятий по реализации школьной реформы, выполнению плановых исследований и заданий.

Большого внимания заслуживает необходимость усиления связей всех подразделений института педвуза и госпедвузов со школами, дошкольными и внешкольными учреждениями, специализированными учреждениями республики, учреждениями творческого сотрудничества с НИИ АПН СССР, расширения внедрения результатов научных исследований в практику.

Следует отметить, что определенная работа по ре-

ализации школьной реформы уже проводится учеными УэНИИП. В свете требований реформы в планы НИИ УэНИИП внесены ряд корректив в задачи исследований разрабатываемых тем, а также включены в план новые темы исследований. Большую значимость имеют разрабатываемые в институте проблемы подготовки детей-убоков шестилетнего возраста к школе, углубленного изучения русского языка и литературы, проблемы экологического образования, совершенствования обучения математике на основе повышения эффективности практической деятельности учащихся. В настоящее время в институте проводится укрепление и комплексирование тем исследований вокруг старших проблем, разработка единой концепции комплексных тем с учетом проблематики исследований, имеющих всесоюзную значимость в реализации реформы, а также

выявление специфических особенностей научных проблем для Узбекской ССР.

Проводится работа по углублению методологической основы исследований, что проявляется в глубоком изучении произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов и решений партийных съездов, пленумов.

Осуществление реформы требует дальнейшей концентрации научных сил, направленных на решение поставленных задач. Еще не включилась в реализацию школьной реформы педагогическая наука. Ученые, педагоги педвузов и госпедвузов должны начать работу по тщательному обобщению актуальности и научной новизны исследуемых тем, дать четкую характеристику целей и задач, гипотез, методов, этапов и вопросов исследования, начать разработку и реализацию новой программы научно-

исследовательских работ, нужна всесторонняя подготовка по тщательному проведению различных типов педагогического эксперимента, обсуждение и интерпретация полученных результатов должны проводиться совместно с представителями школы.

Советская школа ждет конструктивных выводов и научно-методических рекомендаций, позволяющих в кратчайшие сроки осуществить внедрение реформы в жизнь.

На сессии Верховного Совета УзССР был выработан конкретный рабочий документ по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в республике. И надо настойчиво проводить в жизнь все намеченное. Педагогическая наука должна быть впереди.

Г. КИРЕЕВ,
начальник отдела науки и повышения квалификации Министерства просвещения УзССР.

ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

ПРИХОДИТЕ И ВЫ!

ПЕРВЫЙ в мире летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин начал свой путь в небо, в космос с ремесленного училища. И они крепко помнят об этом. Сегодня трудно представить, каким будет их будущее: возможно, что они станут не только самолетостроителями, но и садутся за штурвалы воздушных лайнеров. Но с уверенностью можно сказать, что здесь, в училище, они получили настоящие знания, здорovou рабочую закалку, прошли хорошую школу.

Речь идет о ташкентском ГОСПТУ № 166 им. С. И. Кадьяшева. А они — это выпускники училища нынешнего года, получившие здесь одну из предлагаемых им профессий: металлургия, слесари-сборщики, летательных аппаратов, фрезеровщики, токарки, слесари электромонтажники, газо-электросварщики, слесари по ремонту промышленного оборудования. Все эти специальности крайне необходимы ташкентскому авиационному производственному объединению им. Чкалова, на базе которого и существует вот уже восемь лет училище.

Так что же привлекало и привлекает всех, кто учится, учиться и будет учиться в ГОСПТУ № 166? Видимо, подробный расклад о сегодняшнем дне училища и станет ответом на этот вопрос. 21 учебный класс со всем необходимым оборудованием. 7 учебно-производственных мастерских с собственной единицей металлообработки, титовой спортивной зал, столовая, общежитие, военно-спортивный городок — вот та база, которая позволяет на высоком уровне вести занятия, внеурочные мероприятия. А «развернувшись» здесь есть где это и спортивные секции — борьба, легкой атлетика, это и кружок автотехники, кружок по интересам, это и кино-фото-студия «Валет».

В путешествии по училищу меня сопровождает его директор А. А. Лебедев. Он вначале — вопрос Александру Александровичу: как осуществляется взаимосвязь «ПТУ — завод»? — Базовое предприятие оказывает огромную помощь училищу в решении всех вопросов, проблем — от ремонта оборудования, здания

и инструментов до выделения квартир и путевок, — рассказывает Лебедев. — словом, весь комплекс производственных, социально-экономических вопросов решается положительно и без проволочек. Учащиеся получают производственную практику только в цехах ТАПОиЧ. За каждым учеником закрепляется наставник, который его курирует с первого дня до окончательной адаптации на производстве.

Мы принимаем ребят и девушек на 2 отделения — с трехгодичным сроком обучения и с годичным. В первом случае — это учащиеся с восьмилетним образованием, которые находят на государственном обеспечении, получая трехразовое питание, общежитие, во втором — это ребята со средним образованием, они получают стипендию до тарифа I разряда.

Итак, идем по училищу. Фрезерная мастерская. Сразу знакомимся с ответственным мастером Михаилом Владимировичем Водняком. В глаза бросается своеобразное «объявление»: «35 процентов деталей, стоящих на самолете, изготовлено методом фрезерования. Пропаганда — куда уж лучше! — лаконичная и весьма эффективная.

В мастерской, где занимаются будущие слесари-электромонтажники, состоялась одна интересная беседа — с Алейшей Криволаповым, учащимся 20 группы II курса. Он отвечает на вопрос, какие пути привели его в училище.

— Когда я учился в 8 классе школы № 31, — рассказывает Алейша, — к нам на классный час пришел преподаватель ПТУ № 166, рассказали об училище, о профессиях, которые здесь можно получить. Через несколько дней наш класс побывал здесь на экскурсии, а потом я принес в ПТУ документы. Выбрал специальность слесаря электромонтажника. Закончу учебу и пойду работать на завод.

Ребята в мастерской выполняли задание мастера Александра Михайловича Маклакова — собрали пульты управления станков. И этот факт натолкнул на мысль, что в ПТУ, наверное, выполняют и заказы.

— Да, учащиеся выпуск-

ают настоящую продукцию, — подтвердил мою мысль Александр Михайлович Лебедев. — То, что вы сейчас видите, это тоже часть нашей плановой продукции. Ребята делают слесарно-монтажный инструмент, настоящие сверлильные станки — это в основном расходится по школьным мастерским, выполняют заказы ТАПОиЧ. Могут называть и цифры: учащиеся в мастерских производят продукцию на 34 тысячи рублей, при этом 33 процента от заработной суммы получают сами.

А вот еще одна любопытная коммента — техническое творчество. Замечательный сам по себе факт существования подобного помещения (помимо активной деятельности кружка технического творчества, занятия которого, естественно, происходят здесь). Хозяином здесь в комнате Юрий Гаврилович Сотников — мастер «Золотые руки», победитель городского конкурса. Ребята под его руководством уже сделали аппарат контактной сварки, планетоход, а о том, насколько серьезные эти работы, можно судить по такому факту: планетоход, сделанный в ПТУ № 166, экспонируется на ВДНХ СССР.

И было бы неразумно не посетить кабинеты, где познания теории. Например, этот — кабинет спецтехнологии слесарей-сборщиков. Татьяна Фролова Нестерова с гордостью демонстрирует и кодоскоп, и плакатники, и другие технические средства — здесь все в действии, все работает на обучение.

А в заключение разговор не мог не коснуться реформы общеобразовательной и профессиональной школы, задач, которые в ее свете предстоит решить училищу.

— Не можем не радоваться, что значительно улучшится материально-техническая база, — говорит директор ГОСПТУ № 166 А. А. Лебедев, — увеличится поток учащихся в училище, повысится уровень подготовки кадров. Для этого надо, конечно же, много поработать, решить организационные проблемы. По-новому предстоит подойти к вопросу о профессиональной ориентации молодежи.

И. УЗБЕКОВА,
наш корр.



В летнее время немало ученических производственных бригад работает в садах нашей республики. Ребята оказывают труженникам села большую помощь, а сами учатся трудиться по-настоящему.

ЛЕТО В АВТНОМНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ИДЕТ первое лето осуществления идей, воплощенных в документах нашей партии о школьной реформе, лето новых подходов к организации коллективного пионерского действия.

Сегодня все, кто работает с детьми и подростками в загородных и городских пионерских, спортивных и туристских лагерях, на школьных площадках, по месту жительства, стремятся организовать работу по-новому, с творческим огоньком, чтобы детям было интересно, чтобы они за лето совершили больше увлекательных экскурсий и походов и вернулись в школы здоровыми и окрепшими.

Можно сказать, что летняя оздоровительная кампания началась для проследителей автономной республики в апреле — именно тогда в Ташкенте на семинаре побывали 28 начальников лагерей «Арал» треста Крэмводстрой, расположенного в Грачевой роце, Министерство автомобильных и шоссейных дорог Каракалпакской АССР расширило республиканский пионерский лагерь «Бригантина» на 120 мест за счет постройки нового наряда, при-

нял детей на новом месте пионерский лагерь в совхозе «Коммунизм» Нукусского района и т. д.

Одной из форм организации общественно полезного производственного труда учащихся летом являются лагеря труда и отдыха. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важная обязанность производственных коллективов. Это положение Основных направлений реформы общественной школы подчеркивается опытом колхозов и совхозов других предприятий автономной республики.

С помощью специалистов хозяйства учащиеся знакомятся с экономическими показателями работы совхоза, с темпами его роста, примерами экономного расходования материальных ресурсов, рационального использования рабочего времени, повышения производительности труда и снижения себестоимости продукции. Школьники работают на хлопковых, рисовых, бахчевых полях.

Трудовыми объединениями охвачено свыше 50 тысяч

учащихся 7—9 классов, 27 лагерями труда и отдыха — 8100 школьников. Работают 449 учебных производственных бригад, 545 бригад по ремонту школ и другого оборудования, 978 трудовых отрядов на предприятиях и в организациях.

Заслуживает одобрения работа лагерей труда и отдыха Элинкалинского, Турткульского, Беруйинского и Амударьинского районов. В трудовых объединениях большое внимание уделяется идейно-политическому и нравственному воспитанию старшекласников, то есть все делается для того, чтобы труд ребят летом превратился из эпизодического в горячий, дружный, организационный и в полной мере систематический производственный труд всех и каждого. Работа на полях и фермах, посещение участков школьников в других сельхозпредприятиях, работа по самообслуживанию давно стали в наших пионерских лагерях традиционными.

Т. БЕКМУРАТОВ,
наш внешт. корр.

ЗАВОД — ВОСПИТАТЕЛЬ

НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ЛЮБОМУ ТРУДУ — ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ЭТОГО МОСКОВСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.

ТО, ЧТО директором «Чайки», первого в нашей стране школьного опытно-экспериментального завода, стал двадцать лет назад Валентин Федорович Карманов, не случайность. Он не только опытный руководитель, но и профессиональный юрист и педагог.

«Чайку» создали для того, чтобы проверить практикой преимущества трудового обучения и воспитания школьников в заводских условиях. Так, чтобы школьники, работая вместе со взрослыми, давали бы вполне реальную продукцию, были вовлечены в процесс производственных отношений. При всем том цели воспитательные (научить трудолюбиво, помочь школьнику быстрее осознать себя личностью, самоуверенности) остаются самодельными.

Словом, школьники проводят время на заводе с пользой и для себя и для государства. Как это выглядит? Об этом репортаж корреспондента АПН Владимира Пылева.

Оказалось, что девушки, которая согласилась объяснить мне, как добраться от метро до «Чайки», работает на этом заводе. По пути мы разговорились. И меня обескуражило ее заявление: «Лично мне работа на «Чайке» не приносит никакой пользы. Она мне неинтересна. Это пустая трата времени».

— Мнение этой десятиклассницы — исключение? Приходилось ли вам слышать подобное от своих учеников-работников? — спросил я, прибыв на завод, Леонида Ивановича Рогова, заместителя директора «Чайки».

— Да, и не однажды. Но было бы странно ожидать от каждого школьника интереса к работе на заводе. Тем не менее один день в неделю (с 9 до 14 часов), который школьники 8—10 классов проводят у нас, — это в общем-то уроки труда, входящие как обязательный предмет в школьную программу. Правда, «рабочий» день на «Чайке» принципиально отличается от традиционных уроков труда в школе, но к этому мы еще вернемся...

Что же касается мнения этой десятиклассницы, то оно имеет свои, к сожалению, объективные, а не только субъективные причины. Воспитывать школьников производственным трудом до 8 или 9 го

класса, когда им уже по 15—16 лет, а гораздо раньше — с 9—10 лет. Известно, что именно производственным трудом, именно в раннем возрасте в человеке можно воспитать массу полезных качеств.

«Старшеклассники — это уже личности — так считают педагоги. «Старшеклассники — это еще дети» — так думают хозяйственники и юристы. В результате наш завод по-прежнему опытно-экспериментальный, хотя эксперименту уже... 20 лет. Правда, о нас много пишут, приезжают делегации педагогов из разных республик, проводят семинары, некоторые мы могли организовать школьные цехи. И, думаю, с началом осуществления школьной реформы опыт «Чайки» окажется ценным для многих».

— В чем особенность вашего завода? — В том, что здесь труд школьников производится на 100 процентов. На «Чайке» школьники не имитируют взрослый труд, а выполняют по-настоящему, но по-настоящему

мужскую работу: выдают продукцию, приносят заводу прибыль. Ежегодно «Чайка» поставляет заказчикам два миллиона микротранзисторов и некоторую другую продукцию.

На заводе работает 4000 школьников из 26 средних общеобразовательных школ и 350 взрослых. Ребята объединены в бригады по 16—18 человек.

Большую часть прибыли дает цех электромеханических изделий. На микротранзисторы, которые изготавливаются здесь, работают куклы, игрушечные вездеходы, катера... Другой крупный цех — радиотехнический изделий — выпускает ежегодно 50000 «радиоконструкторов» — наборов деталей для начинающих радиолюбителей. В швейном цехе девочки кроют и шьют одежду для кукол. В типографии школьники печатают различные бланки, афиши и т. п. по заказам предприятий и организаций. Есть еще кабинет автодела, где ребята учатся вождению автомобилей.

На «Чайке» школьники работают по 7 специальностям — слесари-сборщики (механосборщики и радиосборщики работ), намотчик, швей-мотористка, перелетчик — бросшорщик, наладчик на печатных машинах, наборщик ручного набора. Взрослые, занятые на заводе, проводят шифровальную, термическую, гальваническую обработку деталей, а также выполняют механические операции на сложных станках, тяжелых прессах.

— Какими особенностями производственного цикла, если учесть, что летом на три месяца, а зимой на две недели школьники уходят на каникулы? — Конечно, завед не закрывается во время школьных каникул. Планово — производственный отдел регулирует объем поставок с учетом сезона. Кроме того, ежегодно во время летних каникул на заводе работает по желанию около 100 школьников. Работают они каждый день по 4 часа.

— Но давайте вернемся к началу — к моей спутнице. Вы допускаете, что не всем школьникам, работающим здесь, интересно быть намотчиком электромоторов или кроить кукольные платья? — Допускаю, и мы уже говорили о причинах этого: «копанием» с трудовым воспитанием в школе — первая, естественные симпатии и инстинкты ребят — вторая. Третья причина: никакой школьный завод не сможет предложить школьникам неограниченный выбор профессии. Но это и не цель!

— Промышленное предприятие, поставляющее заказчику продукцию, но определенную, которую через год-два придется решать, какую выбрать профессию, должен попробовать, что такое, например, «живой» завод.

За время, что ребята проводят у нас, они начинают понимать разницу между своими способностями и желаниями. Окончив 10 классов, они смогут пойти учиться или работать, куда захотят. Но я уверена, что юноши и девушки, работавшие на «Чайке», точнее знают разницу между «хочу» и «могу». Ведь нельзя не видеть, что среди молодежи встречаются юноши и девушки с психологией социального иждивенчества. Мол, го-

сударство обучит, трудоустроит, в общем, всегда поможет. Я уже не говорю о семейной иждивенчестве, когда страдают от него в первую очередь родители...

А после беседы в кабинете Леонида Ивановича Рогова я побывал в одном из четырех цехов — радиотехническом. Старшая надолго не отвлекать ребят от работы, я попросил их ответить на один вопрос:

Что дает работа на заводе для будущей профессии? Геннадий Платев (9-й класс, 16 лет): «Пока не решил, куда пойду после школы. Увлекаюсь радиоконструированием. Дома тоже собираю транзисторы, но, конечно, более сложные. То, чего не знаю, старшое узнаю на заводе — у ребят, у мастеров. Здесь можно многому научиться».

Александр Пожидов (9-й класс, 16 лет): «Хочу стать историком или философом. На заводе научился терпению. Кроме того, теперь отремонтировать, например, транзистор — для меня не проблема».

Дмитрий Заворотный (10-й класс, 17 лет): «Собираюсь стать инженером. Навыки в радиотехнике, полученные на «Чайке», пригодятся мне наверняка».

С. ГЕРАСИМОВА,
Орша, Витебская область.
[АПН].

ОВЛАДЕВАЯ ПРОФЕССИЕЙ

Для двухсот девятиклассников оршанского городского межшкольного комбината производственного объединения «Канкулы» начались работы на заводе: ребята захотели поработать во время летнего отдыха. Заявок же от девяти заводов и фабрик города поступило вдвое больше. Факт небывалый: ведь известно, что обычно предприятия неохотно принимают школьников на временную работу. Субъективных отговорок и объективных причин приводится немало: у конвейера школьника не поставишь, у него неполный рабочий день, нужна постоянная работа — с учетом возраста, хлопоты с оплатой...

Корреспондент ТАСС, побывавший в оршанском УПК, стал свидетелем необычного разговора. Председатель швейной фабрики буквально умолял директора учебного центра К. Нилова прислать к ним хотя бы 60 человек.

— Не знаю, согласится ли девочка, — сомневался Константин Григорьевич, — только что закончилась практика. Сейчас — июль, времени на отдых остается немного. А мне пояснил:

— Наш опыт подтверждает, что летнее трудоустройство школьников — дело взаимовыгодное, если решать его круглыми горами. Наш комбинат начался восемь лет назад с маленького здания старой школы, пяти учебных станков и пятнадцати базовых предприятий, которые поначалу смотрели на нас как на обузу. Надо было прочно встать на ноги. Не без помощи шефов, конечно, — улыбнулся директор. — Однако прежде чем что-то требовать, я обшел наших взрослых друзей: наших, чем могут помочь им наши учебные цеха, работников каких профессий не хватает предприятиям. Так ребята начали осваивать специфические для города профессии — токаря, фрезеровщика, швей-мотористки, тачника, автомеханика.

Комбинат ежегодно выпускает продукцию на миллион с четвертью рублей. Учебный процесс строится так: в первом полугодии девятиклассник изучает основы профессии, а во втором — совмещает учебу и производственный труд. Решен вопрос и с оплатой: предприятия завели на школьников специальные ведомости.

Выгодно ли заводу брать на летнюю работу ребят? Точный ответ на этот вопрос мы получили на «Легмаше», который тесно сотрудничает с комбинатом.

Девятиклассников мы принимаем охотно, — говорит заместитель директора по кадрам И. Мильто. — Впервые, летом, в период отсутствия рабочих рук. Во второй, ребята знакомы с заводом, и мы их знаем практически год. За их отношение к труду можно не волноваться. И, наконец, многие из них, вкусив настоящего рабочего хлеба, осознанно избирают профессию — а в этом заинтересовано любое предприятие.

А как сами подростки относятся к возможности провести каникулы на заводе? Девятиклассник Сергей Шарай — бригадир школьной бригады токарей — в июне проходил производственную практику в учебном цехе, теперь решил поработать месяц на «Легмаше».

— Профессия мне очень нравится. Но в течение учебного года я встречаюсь с ней лишь раз в неделю. А хочется испытать себя по-настоящему. Да и возможность принести домой первую пенсию — заманчива. А для каникул, мне кажется, хватит и августа.

НА КОНКУРС «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА»

СТАНОВЛЕНИЕ



руз» — традиционный праздник весны, пробуждения природы, первых цветов. В небольшом помещении столы собрались все студенты и преподаватели института. Все готовилось к этому дню заранее. Здесь было представлено кулинарное искусство, женщины и девушки пришли на праздник в своих национальных костюмах, каждый готовил праздничный концертный номер: стихотворение, песню или танец.

Был конец марта 1976 года. Во дворе института только начали расцветать первые розы. Их нежные соцветия наполняли пьянящим ароматом все вокруг.

Торжество начал ректор института. Он поздравил всех присутствующих с праздником и сразу же начал стихотворные соревнования, в которых приняли участие преподаватели и студенты, читающие стихи классиков русской, узбекской, казахской, киргизской, таджикской, украинской, молдавской литературы. Выступили и только начинающие поэты, они в своих стихах воспевают весну, радость жизни, Родину и мир на земле.

Соревнования в кулинарном искусстве, конкурс музыкантов, певцов и танцоров — все проходило естественно, непринужденно. Нужно ли говорить о той силе восприятия, которую имел вечер? Не только студенты, но и мы, преподаватели, уносили в душе от всего пережитого слякучею множества национальных культур, разнообразие, эмоциональную смену чувств, красок, звуков, ритмов, оттенков и мелодий.

ФАКУЛЬТЕТ русского языка и литературы родился в начале марта 1977 года, до этого он существовал как отделение при факультете узбекского языка и литературы. Вспоминая те насыщенные до предела дни, хочется обратить внимание на стиль нашей работы. Мне кажется, в нем не было формализма. Это были взаимоотношения людей, которые ищут пути и средства для создания определенного микроклимата на факультете, будь то учебный процесс, внеаудиторная воспитательная работа или ответственный труд на колхозных полях по сбору урожая хлопка. Оправе же на первом совете нашего факультета мы решили создать педагогический клуб, клуб художественной самодетельности и кабинет эстетки. Сроки у нас были очень сжатые, поэтому приходилось работать много. Большое внимание было уделено вопросам самоуправления на факультете, которое сыг-

ло «немазовую» роль в вопросах самовоспитания студентов. Мы считали, что студенты в сложной системе межличностных отношений обязаны сами пройти путь управленческой деятельности, научиться системе управления и подчинения, уметь планировать свою общественную деятельность, уметь строить ее так, чтобы каждый шаг к достижению цели нес в себе большую радость завтрашнего дня.

Естественно, что на данном этапе работы мы столкнулись с рядом трудностей, одной из которых была проблема лидерства. В выборе старосты для административной группы мы старались исходить из желания студентов, проверяя назначенные кандидатуры в действительности. Нам хотелось избежать тех довольно неслучайных случаев, которые, к сожалению, бытующих до сих пор в вузах, когда назначенный деканом староста является формальным руководителем группы, а истинный его руководитель избирается студентами как бы само собой. Отсюда — сложность — двух лидеров в академической группе. Осуществляя процесс самоуправления, мы преподаватели не самоустранились от руководства. Главным в работе факультета было развитие чувства сплоченности, единства студентов и преподавателей, когда преподаватель вуза в представлении студента — один из нас, но старший среди нас. Это и претворялось в работе клубов, кружков, в процессе всей учебной воспитательной работы.

Так педагогический клуб возник как необходимость для студентов совершенствовать свои педагогические способности и умения. Множество «почему?», «когда?», «зачем?», возникающие в процессе лекционных и практических занятий по педагогическим и психологическим дисциплинам, привели студентов в педагогический клуб, где можно было познакомиться с педагогическими умениями — вот что послужило толчком к созданию клуба, где можно поспорить, поучиться у нового не только в области педагогики, но и живописи, литературы, музыки, театра.

Формы проведения заседаний педагогического клуба были разнообразными — от строгого заседания до праздничного вечера с разбрызгиванием слез, преданности общественному долгу, уверенности в своих силах, умение не только вдохновлять студентов, но и потребовать от других и быть требовательным к себе самому.

Он работал не один. Такие активисты, как Гузал Мухамедова, Турсун Рахманов, Абдуазар Эргашев, Гуля Джаббарова, Бенади Аббасов, Назира Умарова, были настоящими организаторами и надежными помощниками на преподавательских и руководящих факультетах.

Я помню, как однажды во время сельхозработ на полях хлопчатника, когда все мы были в союзках «Пахтакор» Джизакского района, в штаб пришел Хуроз. Он был взволнован и просил выслушать его. Выяснилось, что бригада II курса вот уже несколько дней не может выполнить норму из-за двух студентов, которые отлынивали от работы. Сегодня днем на поля в часы обеденного перерыва он провел со студентами собрание и сказал: «Кто не хочет работать на совесть, пусть уходит!» Те двое в тот же час ушли. «Сейчас как-то на душе у всех спокойно, нужно, чтобы ребята доделались, отдохнули после трудового дня», — говорил Хуроз. — Попросите Орикул Эргашевича сегодня прийти к нам с гитарой».

Мы сразу же решили, что нужно пойти, поднять настроение в группах. Когда до питана, где ночевали наши ребята, осталось метров 200, Орикул заиграл и запел. Нам встретилась нам выбежала ребята, они были рады приходу любимого преподавателя, звонкам гитары, возможности провести музыкальный вечер, и неспиритности пережитого дня как рукой сняло. Мы нарушили распорядок, отбой в этот день был позже, чем всегда.

В перерывах между песнями мы говорили, как выразились ребята, о смысле жизни. Здесь неожиданно раскрывались сердца, и ребята хотели быть открытыми. Они рассказывали, задавали множество вопросов. Это был вечер откровенности, ибо здесь происходило рождение главного, к чему мы стремились и готовили наших студентов, — рождение коллектива: когда и в прямом и переносном смысле слова «чувствуешь любовь своего товарища». И еще одно: это было опромное наслаждение, как было у нас в этот незабываемый вечер.

Очень часто в процессе педагогических занятий и внеаудиторной работы ребята спрашивали меня: может ли и должен ли педагог любить учеников, как родных детей? После трудовых семестров, после совместных переживаний, неудач и радостей студентов приходит ответ на этот вопрос: для каждого — свой и для всех — один...

Г. БИЛЬЧЕНКО,
кандидат педагогических наук,
Джизак.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ ПОСТУПИЛ ИЗ БОСТАЛЫКСКОГО РАЙОНА

ЭТО БЫВАЕТ довольно часто — хочется похвалить человека за добросовестно проделанную работу, а не решаешь: мелкие недостатки, недочеты мешают. Порой этой «мелочи» скандируется столько, что уже не хаалить — ругать впо-ру.

Когда речь идет о летнем отдыхе детей, эти недостатки видятся еще более остро. Именно они встретились нам в пионерском межколхозном лагере, что при школе № 18 поселка Чарвак Босталыкского района.

Первое, на что мы обратили внимание, — небольшое количество детей. Посчитали, оказалось 80 человек. Где же остальные, ведь лагерь рассчитан на 120 мест?

— Переселенка, — пояснил начальник лагеря, —

— За свой счет мы не можем ни отремонтировать бассейн, ни поставить ограждение. — Сооружается Муслимов. — Сколько раз обращались по этому поводу в райисполком, даже в областком — толку нет. Добились только того, что заходит сюда периодически наш участковый, поглядывая, чтобы отдыхающие не очень шалили.

Мы могли повянуть Муслимов, который, тоскливо глядя на бассейн, и скрипящая, словно от зубной боли, начал головой. Что и говорить, ситуация нелепая: вот он, бассейн, но для школы его не существует. А случись какое «ЧП», отвечать придется директору. Чтобы поправить создавшееся положение, просто необходимо участие районных властей. Серьезное участие, а не присылка участкового. Да, трудности здесь есть. Есть и недоработки. Но мы

В ПЛЕНУ У ОБСТОЯТЕЛЬНОСТИ

же директор школы Шухрат Душенов и Муслимов — 16 июля закончилась первая смена, в конце позарешской недели началась вторая. Дети еще не успели захватить.

Как же так, две недели минули, а треть пионеров все еще в пути?

— Здесь сложность вот в чем, — вступил в разговор председатель райкома профсоюза работников сельского хозяйства Эргаш Холматович Ишметов. — В наших хозяйствах колхозники работают по так называемому семейному подряду. То есть берут у колхоза, допустим, гектар земли и всей семьей, включая школьников, выращивают на ней сельхозпродукцию. То, что сдают сверх плана, идет в доход семьи, а она, замечу, немалый — не одна тысяча рублей. Потому и отпущены с такой неохотой родители своих детей в пионерский лагерь.

— Выходит, что работа ребят идет в ущерб их отдыху?

— Выходит, так. Но мы, конечно, ведем с родителями работу, объясняем им не допустимость такого отношения к отдыху детей. Правда, во второй смене немного расслабились, как говорится. И вот результат...

На днях рассматривали этот вопрос на пленуме райкома профсоюза. Объявили выговор председателю профкома колхоза «30 лет Казахской ССР» Хамидулле Холматову, ответственному за доставку детей. Сегодня-завтра все дети, еще 40 человек, придут.

Какой все-таки неприятный народ, дети! Отдыхают, веселятся, несмотря ни на что. В школе идет ремонт, заменяется сантехника. Неудобство? Еще какое! Купаться приходится ходить на канал, протекающий рядом, хотя на территории школы есть отличной 25-метровый бассейн. Даже с ваткой!

И все же не хочется винить в этих неудобствах только администрацию школы. Взять, к примеру, бассейн. Давно разрушились капитальные некогда, из кирпича, развалилки, пообтекла облицовочная плитка. Но в бассейне купаются. Нет, не дети — сельчане. Совершенно не огороженный, он стал местом отдыха для живущих поблизости колхозников, которые провалят здесь целыми днями, а то и ночами.

Т. РАХИМБАБЕВ,
школьный инспектор
Ташкентского облком.

А. УЛИЧКИН,
наш корр.
пос. Чарвак.

В ЭТОТ день казалось, что все цветы города и его окрестностей являлись ученики в школах своих учителей, склеивали стебли, маленькими, крупными ладошками первоклассников и возмужавшими ладошками подростков и юношей. Букеты цветов... Множество нарядных людей — это все праздник 1 сентября.

Мы медленно идем по акуратным плитам, которыми была вымощена дорога к мемориальному комплексу, где должно было начаться торжество. Из боковых аллей и дорожек подходили нарядные девушки и юноши, красивые и празднично возлывавшие, с цветами. Потом мы, преподаватели, оставились у Вечного огня, а студенты стали на против.

И вдруг все замерло: и листья у деревьев, чуть заметно шевелившиеся на легком ветре, и цветы в руках у первокурсников, и лица наших студентов. Мы услышали спокойный, грудной голос: «Дорогие друзья! Сегодня для нас очень большой и торжественный день! Сегодня наш молодой педагогический институт целиной Джизакской области гостеприимно открывает свои двери перед вами — первокурсниками, чтобы вы стали в стенах этого вуза учителями, нашей достойной сменой.»

Вазарбай Урибаевич Урибаевич — ректор педагогического института — помнит, как начинали работу они — несколько ученых и организаторов, зная, как трудно это было дело, за которое они взялись. Тогда, в самом начале, ректорату, партийной, комсомольской и профсоюзной организациям приходилось решать сразу много задач, одной из которых и, может быть, самой важной было создание сплоченного коллектива преподавателей и студентов в многонациональном коллективе вуза.

Из беседы со старшим преподавателем кафедры методики преподавания русского языка С. М. Хамидуловой. «...Я помню первые шаги нашей работы в институте как трудные, очень насыщенные. В то же время это были дни большого эмоционального подъема нашего маленького коллектива. Было много трудностей. Неустойчивость преподавателей — приходилось жить в общности без семей, недоспать, а иногда и недоедать из-за отсутствия на это времени. Не было необходимых пособий, мало учебных пособий, не хватало кабинетов, но коллектив Джизакского педагогического института был охвачен в те годы стремительным движением вперед».

10 лет неузнаваемо изменился облик института. Сейчас по ровным асфальтированным дорожкам вы приходите к главному корпусу, в вестибюле которого вас встречает скульптурная



К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

ВСЕГДА НА ПЕРЕДНЕМ КРАЕ

ВЕРОЯТНОЕ нападение фашистской Германии на нашу страну вызвало некий патристический подъем советского народа. Рабочие, колхозники, учащиеся рвались вперед, чтобы с оружием в руках защитить свободу, честь и независимость своей социалистической Родины. Тысячи патристов добровольцами уходили в бой с ненавистным врагом.

Среди тех, кто добровольно ушел на фронт в дни Великой Отечественной войны, был и ученик 10 класса средней школы № 6 города Керки Туркменской ССР Александр Мизарбаев. Он, как и многие его сверстники, с детства мечтал стать летчиком. Хорошо учился в школе. Чтобы добиться поставленной цели, много внимания уделял физической подготовке, увлекался футболом, стрельбой. С увлечением читал книги об авиации. Но на светлые мечты юноши упала тень войны.

...Боевая тревога прозвучала в ночь на 30 января. Бригада была срочно переброшена на один из аэродромов Подмосковья, а оттуда на следующий день крупный десант был высажен около единственного аэродрома, использовавшегося окруженной 6-й немецко-фашистской армией для целей штаба армии. Десантники с честью выдержали свое первое боевое крещение. 2 февраля окруженная вражеская группировка капитулировала.

Часть вернулась на свою базу. Снова начались дни тяжелого и настойчивого овладения воинским мастерством. Занятия по огневой подготовке сменялись учебными прыжками, теоретическими занятиями — ориентированием на местности, учебные бои — ночными поисками разведчиков. Отрабатывались приемы ближнего боя, действия разведчиков на переднем крае, в тылу противника, разведка боем, тактические приемы разведки днем, ночью.

И снова были бои. В 1944 году воздушно-десантная бригада, где служил А. Мизарбаев, была брошена на прорыв сильно укрепленной вражеской обороны на реке Сивирь около Польного Поля (Нарьяна). В боях за ее освобождение А. Мизарбаев проявил себя умелым командиром, смелым и решительным воином. Старший сержант А. Мизарбаев со своим подразделением в числе первых форсировал реку Сивирь. Преодолев минное поле, полосу препятствий, он со своим отделением ворвался в траншею противника и в рукопашном бою уничтожил четырех фашистов. Штурмуя третью линию окопов с оставшимися в живых бойцами, Александр блокировал дзот и гранатой уничтожил его расчет.

Город Оленец являлся крупным узлом вражеской обороны. Командование бригады приказало разведчикам выискивать систему обороны и наличие огневых средств противника. За короткое время разведчики должны были командованием о выполнении задания.

На рассвете мощные артиллерийские залпы возве-

сти о начале боя. В небо взвилась ракета — сигнал в атаке. Она не успела еще упасть, как А. Мизарбаев, выскочив из окопа, крикнул: «За мной, товарищи! За Родину, вперед!»

В предсветной мгле прокатилось многоголосое «ура». Оглянувшись, Мизарбаев увидел, что бойцы его отделения поднялись вслед за своим командиром в атаку. Ворвавшись в город, разведчики заняли уличной бой. Самоотверженно сражались наши передовые части в этих сложных условиях. Оборона врага была сломлена.

В одной из боевых операций старший сержант А. Мизарбаев был тяжело ранен. Боевые товарищи из-под огня вынесли своего командира. Все участники этой операции были удостоены боевых наград. Александр Мизарбаев был награжден медалью «За боевые заслуги».

Встреча с боевыми товарищами была радостной. И снова началась обычная работа разведчиков: ночные вылазки, изучение переднего края противника, подходы к полноводной реке Висла.

Форсирование Вислы севернее Варшавы началось 15 января 1945 года. В бой за освобождение Варшавы вновь отличился отделение, возглавляемое А. Мизарбаевым. Все они были награждены медалью «За освобождение Варшавы».

Великая Отечественная война подходила к завершению. Немедленно части под натиском Советской и дружественных армий откатывались к Одеру. Разведчики днем и ночью следовали за отступающим противником, передавая командованию ценные сведения о местах нахождения наиболее крупных сил фашистов.

Вечером 5 февраля разведчики, как обычно, получили очередное задание. Всею ночь и утро двигались разведчики к Одеру. Недалеко от реки они столкнулись с эсэсовским батальоном, спешившим укрыться за рекой. Небольшая группа разведчиков приняла икрывший бой. Сдерживая натиск превосходящих сил, разведчики огнем из автоматов и гранатами раздирали вражеских солдат. В этом бою 8 разведчиков, в их числе и А. Мизарбаев, получили тяжелые ранения. Но ни один из них не покинул поля боя. Почти полтора года пролежал А. Мизарбаев в госпитале. На госпитале он вернул себя домой в Керки.

С. КЕНЖАЕВ.

НОВОСТИ

В ГОСТИ К РУМЫНСКИМ ШКОЛЬНИКАМ

БУХАРЕСТ. Группа советских пионеров прибыла в известный румынский горный лагерь Бушолоа...

ПРЕМЬЕРА НА СЕЛЕ

С премьерой пьесы «Наш уток большого мира» Г. Матвеева побывал в гостях у труженников села Достуг...

ПО МНЕНИЮ старшего тренера команды мастера спорта СССР Михаила Григорьевича Галетко...

сегодняшнюю сборную отличает от команды, выступавшей на предыдущей спартакиаде, значительная динамика роста мастерства.

целустремленные, волевые спортсмены, обладающие высокой техникой...

Не уступают своим подругам и другие члены команды. Все они освоили очень сложную программу...



БЫТЬ СРЕДИ ЛУЧШИХ

Меньше, чем через два месяца в Ташкенте стартует XXII Всесоюзная спартакиада школьников. В числе представителей 28 видов спорта будут выступать и юные гимнастки...

Сегодня наш рассказ о сборной команде девушек-гимнасток, которой предстоит защищать честь республики.

ценная замена главной команды из второго шлона и создана здоровая конкуренция, так необходимая при подготовке к соревнованиям.

В ядро команды входят: обладательница Кубка Узбекистана 1984 года Фариоза Маманазарова, мастера спорта Зарема Якубова, Ирина Шукина, Неля Файрушина и кандидаты в мастера спорта член молодежной сборной команды СССР Гульнара Ишмухамедова, Эльмира Садыбекова.

Главными конкурентами наших юных гимнасток будут опытные спортсменки Ленинграда, Казахстана, Литвы, не говоря уже о признанных командах Москвы, РСФСР, Украины, Белоруссии.

Очень хочется сделать шаг вперед по сравнению с прошлой спартакиадой. Что ж, все зависит от нас. Мы — это сами гимнастки и тренерский совет, возглавляющий подготовку команды к спартакиаде.

Дом, как известно, и стены помогают. Поэтому старший тренер команды Михаил Григорьевич Галетко определяет задачу своей команды так: «Быть среди лучших».

Б. ЛЕБЕДЕВ.



ПОЧЕМУ У ТИГРА ГРУСТНЫЕ ГЛАЗА

ОДНА МОЯ знакомая врач-психотерапевт как-то пожаловалась:

«В ТашМИ стало невозможным дежурить: зоопарк неподалеку, и каждую ночь как кие то звери ужасно воют. Сердце разрывается, больные не могут спать, особенно дети... Я специально сходила в этот зоологический сад — ужас, что творится! А кричит тигр, я сразу заплакала... Знаешь, у него в глазах такая тоска, что самой выть хочется. Вот он и стонет по ночам: днем гордость не позволяет — ведь почти царь зверей!..»

«Да, «виды» Ташкентского зоопарка не приносит детям, как все мы привыкли думать, радости или удовольствия. Буквально несколько дней назад я сам был свидетелем такого случая.

Четверокурсница Лена Шукина, приехав с родителями на каникулы из Навои в Ташкент и впервые в жизни попав в зоологический сад, не пройдя и ста метров по его территории, заплакала и бегом побежала к выходу.

«Папа Лены — инженер-строитель, кандидат технических наук В. В. Шукин был тоже очень расстроен. — Я сделал большую ошибку, привел сюда дочь, — с досадой говорил он. — Считаю, что такое зрелище, как клетки Ташкентского зоопарка, крайне вредно для психики любого ребенка: для впечатлительных детей оно не может не закончиться нервной истерикой (чему мы только что были свидетелями), а для более равнодушных служит своего рода уроком жестокости и безответственности, очерствляет сердца.

«Вот и мальчик, которого вы видите на снимке, сделанном фотокорреспондентом специально для этой статьи, тоже «относился к впечатлительным, эмоциональным детям. Когда уже после щелчка фотоаппарата я спросил его, о чем он думал сейчас, глядя на груст-

ную и величественную оленю, мальчик ответил:

«Я представлял себе, как она бежит по лесу. Там она была бы другой... Зачем ее посадили в клетку? Детская, примитивная постановка вопроса, не так ли? Но давайте все-таки попробуем разобраться, только ли неведение вызван этот воп-»

рос. Да, конечно, животные в зоопарке вовсе не похожи на тех, что бегают по лесам. Они и не могут походить друг на друга: слишком уж отличия — искусственная среда обитания от естественной. (Кстати, создание для животных в неволе условий, максимально приближенных к естественным, является сейчас одной из основных задач всех зоологических парков мира). Однако зоопарк — учреждение научно-просветительное, и главным направлением его работы были, есть и будут демонстрация, изучение, сохранение и воспроизводство животных в неволе. Все дело только в том, как эта «неволя» организована. Говоря же о функциях зоопарка, ни в коем случае нельзя забывать (как это часто бывает) или «отодвигать на второй план (что случается еще чаще) то огромное воспитательное значение, которое имеют для детей встречи и общение с четвероногими существами (пусть даже через прутья и перекладины клетки)». Ведь, я думаю, никто не будет спорить с тем, что главный посетитель зоопарка — ребенок. И в течение двух-трех часов, которые он проводит здесь, ответственность за его состояние, не только физическое (об этом, слава богу, говорить не приходится), но и духовное полностью лежит на совести работников зоопарка.

О мере этой ответственности в Ташкентском зоопарке можно судить по случаю, о котором я начал наш сегодняшний разговор.

«Что требуется от зоологического сада, чтобы посетивший его ребенок остался доволен, по-настоящему обогатился интересной, познавательной, доброй встречей с братьями нашими меньшими? — Ничего сверхъестественного. Достаточно, чтобы животные были здоровы, сы-

ты и, стало быть, веселы, а клетки и вольеры опрятны, чисты и просторны. Увы, Ташкентскому зоопарку создать такие условия, видимо, не по силам. И многие, многие дети уходят отсюда расстроенными и удрученными. А если некоторые из них покидают зоосад, бесцельно и весело, — это еще более настораживает: значит не сумели рассмотреть за интересными экспонатами живых существ, значит ничто не дрогнуло, не всколыхнулось в детской душе, значит мы, взрослые, не смогли воспитать эту душу, посеять в ней семена сострадания и доброты — важнейших человеческих качеств.

«...Дабы не быть голословным, приведу несколько примеров.

В самом центре территории Ташкентского зоопарка, где с 12 до 5 часов дня невыносимое июльское солнце не позволяет посетителям задерживаться более, чем на минуту, расположена клетка с гималайским медведем. Ее площадь — 10—12 квадратных метров, не более. Рядом — ни одного дерева, исплощной асфальт. До металлической решетки допрыгнуть невозможно. Небольшой гималайский мишка в черной шубе со свалывающейся шерстью замертво лежит, распластавшись, на каменном возвышении. О том, что он еще жив, свидетельствуют лишь тяжелые вздымающиеся оброчные бока. Откуда сверху на несчастное животное из шланга льется вода: такое «спасение» от жары придумали для него служители зоопарка. Им, биологам, видимо, невдомек, что этот вид («слепянка» тибетанус) обитает в сухих лесах Центральной и Южной Азии, и влажные испарения, поднимающиеся с цементного пола вольера, просто губительны для его кожного покрова и легких. Дети этого, конечно, не замечают, но внешний вид зверя слишком красноречиво говорит о его физическом состоянии. Что же остается делать ребенку после такого зрелища? — Либо опять же, не сходя с места, устроить родителям оправданную во всех отношениях истерику, либо решить для себя, что с животными, благо они существ-

ва бессловесные, можно и должно обращаться как угодно жестоко: ведь так делают в зоопарке, а здесь работают взрослые люди, специалисты, которые, по мнению любого ребенка, обязаны поступать правильно.

Видно, работники зоопарка считают, что поступают правильно и тогда, когда на глазах у детей кормят хищного грифа или удава живыми кроликами. И — опять же — одним экскурсантам начинают рыдать от жалости, а другие жадно следят глазами за этой кровавой, отвратительной сценой. В результате первые продолжают плакать всю ночь (сам был свидетелем), а вторые находят удовольствие в том, что безразличия ради убитый кроликом соседский кошку. Воспитательный эффект бесподобен, не правда ли!

«Если б я знал, что мы увидим в этом зоологическом парке, — с раздражением говорит хирург, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки СССР Г. И. Китайгородский, — я никогда не привел сюда своего внука! Разве можно показывать ребенку этого слона, например! У бедного животного наверняка уже начались атрофия задних конечностей: вы посмотрите, ему в буквальном смысле повернулись негды! А о каких научных исследованиях в этом учреждении может идти речь, когда здесь не знают или просто не хотят выполнять самых элементарных правил содержания животных в неволе. Кому и для чего нужен такой зоологический сад!»

Работники Ташкентского зоопарка постоянно ссылаются на ожидаемый переезд: в городе идет строительство нового зоосада. Однако эта на редкость затяжная стройка, начавшаяся несколько лет назад, так до сих пор и не сдвинулась с мертвой точки. Ее темпы, разумеется, не зависят от администрации зоопарка. Но кто же должен отвечать за это строительство? И разве благоустройство во всех своих проявлениях не входит в компетенцию столичного горисполкома? Наш же разговор о другом.

Ожидание переезда, «недостаток» финансов, ограниченный размер территории — все это нисколько не оправдывает плачевное состояние Ташкентского зоопарка.

«О переезде мы уже говорили. Что касается площади, то на территории зоопарка можно насчитать более десяти пустующих вольеров и клеток, в том числе и сравнительно большую площадку молодняка, которые вообще не используются и это говорит только о бесхозяйственности и ни о чем другом. С финансами дело, конечно, сложное, но не стоит ли полностью прекратить закупку новых животных и на сэкономленные таким образом средства постараться как-нибудь улучшить условия жизни уже закупленных и пока еще не заблужденных?»

«А если уж администрация зоопарка не в состоянии по каким-то причинам создать для своих четвероногих питомцев хотя бы уж просто приемлемые условия существования, то не лучше ли будет этот зоологический сад закрыть, а животных отправить в другие зоопарки, которые в нашей стране более 30?.. Впрочем, конечно, пока в Ташкенте не построят наконец новый зоопарк, достойный этого названия и ответственности, на него возложена будет лучше — и для науки, и для животных, и — главное! — для детей, которым не придется плакать и изнывать от жары медвежьими слезами лапы с облезшей от какой-то болезни шерстью... Не повесить же у ворот табличку: «Детям до шестнадцати лет вход воспрещен»...»

«Бессердечность, которая порождает бессердечность, оправдания нет. Мы в ответе за души наших детей и не имеем морального права говорить мимо, когда души эти грубо подвергаются бессмысленным испытаниям или жестокостям. Надо действовать. Думаю, в этом со мной согласятся все.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ. Фото Ф. Фатхисламова.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ДРАГОЦЕННЫЙ ЯД. Змея обвивает чашу — всем знакомая эта эмблема медицины. Живую змею, которая откладывает яйца, можно увидеть в московском серпантинке, недалеко от Химок.

Здесь находится более четырех тысяч лесных обитателей — гадов. Они содержатся в вольерах под открытым небом. Герпетолог в кирзовых сапогах и в рукавицах крагах входит в вольеру, быстро и осторожно собирает в садок гадов. Примерно через час пятисот змей «ждут» у лаборатории своей очереди — отложить яйца.

Уверенным движением специалист достает змею из садка. Еще в воздухе перекашивает ее голову пальцами и подносит к «доприемнику». Гадюка прокусывает полупрозрачную пленку, и еле заметная прозрачная капля скапывается в стаканчик. Затем продукцию сливают в специальный сосуд и подвергают термостатической обработке. Образуются желтые кристаллики — сухой яд.

Вот уже более восьмидесяти лет змеиный яд является предметом научных исследований в институтах всего мира. Ученые подтвердили, что он — уникальный по своим свойствам продукт живой природы, состоящий из комплекса очень ценных, зачастую незаменимых, биологически активных веществ и ферментов.

«Давайте не будем забывать, что запрещено уничтожать гадов. Они не так уж и опасны и первыми на человека никогда не нападают. А польза от них большая. Н. ЗУЕВ, корр. ТАСС.

Химки, Московская область. ФОРПОСТ КИЕВСКОЙ РУСИ

Предложение о существовании на юго-западных рубежах Киевской Руси единой системы оборонительных сооружений подтвердили археологи Института общественных наук АН Украины. В северных предгорьях Карпат они обнаружили остатки крепости Тустань, которая, судя по летописи, существовала в X—XIII веках.

Графичское возмущение застройки Тустаньской твердыни, сделанное на основе находки, свидетельствует о знании искусства строительства в крупных княжеских градах, но и на окраинах древнерусского государства. — сказал руководитель экспедиции М. Рожко. — Древние мастера, используя деревянные конструкции, соединили скальные выступы в единую мощную крепость. В горной породе были вырублены пустоты для жилищ, колодец и две жилых территории. Каждая из них, выдолбленная на вершине шестидесятиметрового монолита, могла во время осады в течение трех недель обеспечивать водой гарнизон. Следы подобных сооружений найдены в соседних прикарпатских селах.

Археологи вместе с архитекторами разработали проект восстановления первоначального облика древнерусской горной крепости. К. ЧАВАГА, корр. ТАСС.

Львов. КЛАД В ДЮНАХ

С прогулки вдоль берега моря жители рыбацкого поселка Битлушницем А. Брицис и А. Кройберг вернулись обладателями клада. Обратить внимание на свернувшуюся в песке предмет, они заметили, наполненную старинными монетами. А рядом откопали еще одну. Друзья передали свою находку музею истории Латвийской ССР.

В Битлушцах оказались свыше 3500 медных монет, говорит заведующий отделом нумизматики музея В. Зотбия. — Большинство из них — римские и ливонские шиллинги. Отчеканены они на двух монетных дворах Риги во второй половине XVII века, когда город находился под властью шведских королей. Клад содержит также шиллинги герцога курляндского, польские и литовские, относящиеся к тому же периоду. Самая старая монета датирована 1571 годом. На одной ее стороне изображен герб вольного города Риги, на другой — скрещенные ключи.

Бутили, пролежавшие в земле около трехсот лет, обнаружены на том месте, где когда-то проходила прибрежная дорога. Вероятно, поблизости были и жилища дома. Судя по достоинству монет, их обладатель отнюдь не отличался богатством. Все спрятавшей суммы ему едва хватило бы на покупку коня. С. ШПУНГИН, корр. ТАСС.

Рига. Редактор Ш. МАКСУДОВ.

КОГДА НА ЭКРАНЕ «ЕРАЛАШ», В ЗАЛЕ НЕ СМОЛКАЕТ СМЕХ

НЕ ТАК давно один из сюжетов детского юмористического киножурнала «Ералаш» был одновременно показан советским и американским зрителям как составная часть телемоста Москва — космос — Сан-Диего. История о бесстрашном автогонщике, которая ничего не боится, потому что успела поработать... учительницей в школе, вызвала одинаковую реакцию — взрыв смеха — и у советских, и у американских школьников. Язык юмора — тот язык, который во многом помогает человеку понять человека, народу понять народ. Вот уже 10 лет говорит с юным зрителем на этом языке «Ералаш».

С первого дня он обособился на Центральной киностудии детских и юношеских фильмов имени М. Горького. Аудитория с восторгом приняла первые выпуски. «Новый «Ералаш» не дел?» — этот вопрос все чаще стал звучать в классах и дворах, тут каждый

свежий выпуск обсуждался с огромной заинтересованностью. Над чем смеются в «Ералаше»? Само слово «ералаш» означает, как известно, путаницу, неразбериху, беспорядок. Всечасный беспорядок в жизни школьников — в школе, дома, в семье их увлечений и приключений — как раз и интересует авторов и режиссеров киножурнала. Киножурнал выходит шесть раз в год. Продолжительность выпуска 10 минут, эпизоды 3—4 сюжета, поэтому длинные истории, разумеется, скучные не попадают в «Ералаш» не по причине, финал непредсказуем, ожидаемая реакция — смех. Таков закон юмористического журнала.

Если юмор не имеет жизненной основы, он много теряет в своей ценности, — говорит бесценный главный редактор «Ералаша» драматург Александр Хмельник. — Необходимо, на мой взгляд, избегать элементар-

ного комкования. Хотя и оно, конечно, встречается в наших сюжетах и вызывает порой живую реакцию аудитории. Но стремиться мы вызвать смех не ради смеха. Хотим, чтобы, смеясь, юные зрители одновременно задумывались над тем, что вызвало смех. Мы стараемся затрагивать реальные, существующие в жизни проблемы. Воспитывать зрителя, но без назиданий, без умничанья. Весело, на понятном ребятам языке.

Вот, например, сюжет «Антракт» — об умениях вести себя в общественных местах. Мы видим сосредоточенные лица мальчиков и девочек, собравшихся в зале оперного театра и чинно слушающих оперу «Евгений Онегин». Тем временем в фойе готовится обслуживание юных театралов: продаются мороженое, аккуратно расставляются вафельные стаканчики. Начинается антракт, и вдруг будто лава вырывается из зрительного зала. Превосходя-

щими силами атакуют прилавок и уничтожены ряды стаканчиков с мороженым, а сама продавщица, далеко отброшенная от прилавка, в состоянии произнести только одну фразу: «Это не театр, это — цирк!». Весьма и весьма узнаваемая, эта динамичная киноминюратюра способна заменить десятки пространственных лекций о культуре поведения.

«Ералаш» не обходит самых острых проблем. Например, в сюжете «Аукцион» речь идет о неоправданном завышении оценок, практикующем в некоторых школах. Эта сатирическая миниатюра заставляет задуматься не только юных зрителей, но и взрослых, имеющих отношение к педагогике. А сюжет «Семь раз отмерь» в образной форме дает понять, что, к сожалению, многие недостатки, тормозящие развитие общества, можно в зародке увидеть еще в школьной жизни.

Иные сюжеты, высмеивающие тупость, жадность,

каждым сюжетом — напряженная работа сценариста, редактора, режиссера, оператора. До выпуска на экран номер апробируется на детях, их реакция (или отсутствие таковой) заставляет авторов искать новые «смеховые точки», от чего-то отказываться. Но зато как рады потом авторы, слыша смех зрительного зала!

Сценаристов у журнала много. Есть среди них и признанные юмористы, есть и совсем молодые. Каждый остроумный человек может стать автором «Ералаша», если только придумает настоящий анекдот, за которым — реалии жизни сегодняшних школьников. Но родить веселый анекдот — дело, понятие, непростое. Режиссеры любят работать в этом юмористическом журнале, поскольку он дает возможность для самых невероятных экспериментов. Сейчас, например, готовится сюжет в жанре ро-оперы, героем которой будет... ябед.

И наконец, юные актеры «Ералаша». Их здесь смешилось уже несколько поколений. Играть школьниками, обыкновенными, но, точнее сказать, талантливыми. Их отыскивают на улицах, в школах, в пионерских лагерях. Некоторые снимаются по несколько раз, становясь, таким образом, довольно знаменитыми. Правда, по свидетельству директора «Ералаша» Бориса Грачевского, юные артисты, как правило, скромны. Что касается учителей и родителей, то они с пониманием относятся к участию юных артистов в съемках. Конфликт с учителями за все десять лет возник только раз: школа требовала, чтобы одного такого артиста срочно подстригли, а он был нужен для съемок оброщим. Впрочем, и здесь в итоге победило кино.

Юрий АЛЕКСАНДРОВ, (АПН).

«Учитель Узбекистана» («Учительлар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отдел: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отдел: коммунистического воспитания — 32-56-42, диссем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3328. Р. 00637. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12