

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 62 (473)

4 августа 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

ДО НАЧАЛА НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА ОСТАЛОСЬ 28 ДНЕЙ

ШКОЛА НА НОВОМ ЭТАПЕ

Вопросы, связанные с осуществлением реформы общеобразовательной и профессиональной школы в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, — в центре внимания участников Всесоюзного совещания руководителей народного образования. Оно открылось 1 августа в Москве.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли ряд постановлений по конкретным вопросам осуществления реформы, ставших руководством к практической деятельности работников народного образования. В докладе министра просвещения СССР М. А. Прокофьева, других выступивших подчеркивалось, что на новом, исключительно важном этапе, в который вступила советская школа, пристальное внимание должно быть уделено повышению качества образования и гражданского воспитания молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции, ответственности за судьбы социалистической Родины.

Партийные документы выдвигают новые важные задачи перед трехмиллионным отрядом советских учителей, которых по праву называют доверенным лицом общества. Они призваны прививать своим питомцам марксистско-ленинскую убежденность, способность к самостоятельному творческому мышлению, общественно полезному, производительному труду. Положительный опыт профессиональной ориентации школьников накоплен на Украине, в Белоруссии, Казахстане, Азербайджане, в ряде других регионов. В то же время на совещании отмечалось, что эффект трудовой подготовки подрастающего поколения пока еще остается недостаточным. Не более четвертой части выпускников школ связывают свою судьбу с полученными трудовыми навыками.

Большое место на совещании было уделено взаимодействию педагогической науки и школьной практики, повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, вопросам образования детей дошкольного возраста.

(ТАСС).

Москва.

С ВЫСОКОЙ МЕРОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ

НА ДНЯХ Центральный институт усовершенствования учителей им. К. Д. Ушинского отметил свое 50-летие. Этот юбилей совпал со знаменательным событием — началом осуществления реформы современной школы. И поэтому 50-летний рубеж стал своего рода стартом, началом перед большой и ответственной работой.

А работа действительно предстоит большая и серьезная. Ведь перед работниками системы повышения квалификации педагогических кадров стоят важные задачи в деятельности по реализации реформы. Достаточно вспомнить хотя бы тот факт, что в новом учебном году школьные занятия, как известно, будут вестись по действующим сейчас учебным планам и программам, но в то же время с учетом указаний апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Прежде всего это касается матернала. И надо помочь в этой работе учителю. А помочь должны в первую очередь областные институты усовершенствования учителей.

Дальнейшее совершенствование труда педагога, призванного воспитывать гармоничную, всесторонне развитую молодежь, является задачей первостепенной важности. Учитель должен неустойчиво расширять и углублять свои знания, хорошо знать свой предмет, понимать законы психологического развития человека, брать на вооружение все навыки педагогической науки.

Эта мысль положена в основу постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта». Одна из задач, которая в нем выдвигается, сформулирована так: «...обеспечить развитие институтов усовершенствования учителей как центров научно-методической работы с педагогическими кадрами, повышения их профессионального мастерства, обобщения и распространения передового опыта, создавать в этих институтах соответствующие кафедры, активнее совершенствовать методы работы по повышению квалификации и переподготовке работников народного образования».

Действительность по претворению реформы в жизнь началась. Можно вновь обратиться к примеру Центрального института усовершенствования учителей. Здесь уже ведется активная работа, намечены планы на самое ближайшее время и перспективы на будущее. Созданы и начали успешно деятельность кафедры педагогики, психологии, общественных наук, русского языка.

Успешно начал работу коллектив Ферганского, Ташкентского областного, Бухарского, Ташкентского городского институтов усовершенствования учителей. Здесь сложились дружные, работоспособные коллективы, которым по плечу решить многие вопросы, проблемы. А это очень важно, ведь решение больших и сложных задач школьной реформы требует прежде всего коренного совершенствования стиля и методов работы учреждений повышения квалификации и научно-методического обслуживания.

И в то же время трудно сейчас с уверенностью сказать, что столь же хорошо смогут справиться с возложенными на них обязанностями коллективы Джизакского, Сырдарьинского, Кашкадарьинского облИУУ. Критическое положение создается в Навои: область уже создана несколько лет назад, а работа фактически находится на нулевой отметке — нет ни помещений, ни соответствующих штатов.

Да и о какой активной работе по претворению в жизнь положений реформы можно говорить, если в том же Джизакском областном институте усовершенствования учителей нет учебного корпуса, нет общежития, а ведь работа должна быть регулярной, систематической. Когда облоно перешло в новое здание, облИУУ получило из «старых фондов» 5 комнат в их бывшем здании. Но ведь это не решение вопроса. Примерно такая же картина и в Гулистане: до Сырдарьинского областного института усовершенствования учителей тоже никому нет дела — в его распоряжении лишь старое развалившееся здание, нет ни столовой, ни общежития.

Во многом вина за эти неполадки ложится на местные органы. А ведь в постановлении «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» прямо указывается: «...исполкомы краевых, областных, городских и районных Советов народных депутатов, советы и комитеты профсоюзов... проявлять постоянную заботу о рациональном использовании и закреплении педагогических кадров, об улучшении условий их труда и быта». Когда партия указывает, что преобразование советской школы носит всенародный, общегосударственный характер, то имеется в виду не просто масштабность и значимость предстоящей работы. Это положение означает, что нет в структуре ни одного звена, которое могло бы остаться в стороне от реформы.

Повысить качество учебно-воспитательного процесса невозможно без соответствующего повышения теоретической, профессиональной, общекультурной подготовки всей массы учителей. И не случайно в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессионально-технической школы указывается на необходимость развития институтов усовершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методических центров повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения передового опыта. Основное внимание должно быть направлено на то, чтобы регулярно, раз в четыре-пять лет педагог проходил переподготовку, и эта переподготовка должна стать для него еще одним шагом в повышении мастерства, в пополнении багажа знаний навыками педагогической науки.

Предстоит большая работа и по пересмотру учебных программ, созданию новых и переработке действующих учебных учебных пособий, которые бы полностью отвечали задачам реформы. И здесь немало предстоит потрудиться коллективам институтов усовершенствования учителей. Их научно-методические работники должны принять в этой работе самое непосредственное и активное участие совместно с Республиканским учебно-методическим кабинетом, Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук. Отсюда же вытекают и другая задача, стоящая перед ИУУ: более четкое взаимодействие работников всех методических служб. Это требование исходит из необходимости улучшить научно-методическое обслуживание школ и учителя, поднять его на новую высоту.

Работа по реализации реформы началась. Коллективы всех институтов усовершенствования учителей должны построить ее таким образом, чтобы в приближающемся новом учебном году учительство республики почувствовало результаты их труда.

Заседание Комиссии Политбюро ЦК КПСС по реформе общеобразовательной и профессиональной школы

1 августа под председательством члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева состоялось очередное заседание Комиссии по реформе общеобразовательной и профессиональной школы, на котором рассмотрены вопросы начала нового 1984-1985 учебного года в условиях осуществления школьной реформы.

С сообщениями выступили министр просвещения СССР М. А. Прокофьев, председатель Госпрофобра СССР Н. А. Петровичев. В обсуждении приняли участие Ю. И. Валадин — первый секретарь Костромского обкома КПСС, З. А. Малахова — учительница школы № 72 города Москвы, заслуженный учитель РСФСР, Г. П. Веселов — министр просвещения РСФСР, В. И. Дроботыко — заведующая районным отделом народного образования города Харькова, В. Ф. Врана — председатель колхоза «Россия» Новоалександровского района Ставропольского края, А. А. Епифанов — начальник Главного Политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, В. Л. Верховцев — председатель Госпрофобра Белорусской ССР, А. А. Герасимов — директор машиностроительного завода города Александров, Н. К. Калужин — директор Дедуровской средней школы Оренбургского района Оренбургской области, народный учитель СССР, А. Н. Тихонов — академик, декан факультета вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М. В.

Ломоносова. В заключение выступил председатель комиссии М. С. Горбачев.

На заседании комиссии было отмечено, что решения апрельского (1984 года) Пленума ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, речь на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко, принятые ЦК КПСС и Советом Министров СССР документы о реформе школы — восприняты педагогическими работниками, родителями, всеми трудящимися с большим удовлетворением. По глубине содержания и широте выдвинутых проблем обучения и воспитания учащихся, подготовки их к труду, по масштабам мер, направленных на развитие материально-технической базы народного образования и улучшение условий труда и быта учителя, реформа займет выдающееся место в истории советской школы, явится составной частью дальнейшего совершенствования развитого социализма. Это наглядный пример государственной заботы партии и государства об образовании и воспитании подрастающих поколений.

Было обращено внимание на необходимость усиления пропаганды основных идей реформы, проведения разъяснительной работы среди различных категорий трудящихся, чтобы в осуществлении реформы участвовали широкие слои советской общественности. Следует организовать изучение документов апрельского Плену-

ма ЦК КПСС и решений партии и правительства о реформе школы в системе политической и профессиональной учебы кадров народного образования, усилить разъяснительную работу среди родителей.

Главное внимание на заседании комиссии было уделено мерам по практическому осуществлению реформы. «Теперь, — как отмечал Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко, — надо думать о том, чтобы идеи реформы были полностью воплощены в жизнь, не остались на бумаге. Главное здесь — подвести под всю работу по преобразованию школы прочную материальную и организационную базу».

Выступившие на комиссии говорили о той большой работе, которая повсеместно развернулась по реализации реформы школы. Вместе с тем обращалось внимание на необходимость ускорить и улучшить эту работу, повысить ее качество, сделать все необходимое для значительного совершенствования учебно-воспитательного процесса. Нужно разгрузить действующие программы и учебники от усложненного и второстепенного материала, своевременно обеспечить учителей методическими рекомендациями с тем, чтобы уже в этом учебном году добиться реальных результатов в улучшении обучения и воспитания учащихся.

Большое внимание было уделено проблемам организации общественно полез-

ного труда школьников. Уже в нынешнем учебном году должны быть приведены в соответствие с новыми требованиями учебные планы и программы трудового обучения и воспитания школьников. Необходимо полнее использовать богатый опыт по трудовому воспитанию молодежи, накопленный в учебных бригадах на селе, трудовых объединениях школьников в промышленности, на транспорте, в сфере обслуживания. Эта работа будет осуществляться органами народного образования совместно с трудовыми коллективами производственных предприятий. Они должны в кратчайшие сроки выделить требуемое число рабочих мест, специалистов, наставников, а также сырье и материалы, обеспечить хорошую организацию труда учащихся. Отмечалось, что не все отраслевые министерства и ведомства по-настоящему развернули такую работу на подведомственных предприятиях и в учреждениях.

В новом учебном году предстоит сделать серьезный шаг в дальнейшем улучшении подготовки квалифицированных рабочих кадров в системе профтехобразования, становлении единого типа средних профессионально-технических училищ.

Важное значение придано вопросам подготовки, повышения квалификации и укрепления кадров школ и профтехучилищ. В выступлениях отмечалась необходимость улучшения отбора

учителей для работы в школе, повышения роли аттестации педагогических работников, их ответственности за результаты обучения и воспитания учащихся. Обращено внимание на недостатки в развитии материальной базы общеобразовательной и профессиональной школы, необходимость своевременного ввода в строй новых школ, дошкольных учреждений и профтехучилищ, поддержания в порядке существующих школьных зданий.

На заседании комиссии подчеркивалось, что на предстоящих августовских конференциях учителей следует организовать широкое и деловое обсуждение практических мер по осуществлению реформы. Признано целесообразным, чтобы на этих конференциях выступили руководители партийных, советских, профсоюзных, комсомольских органов, хозяйственные руководители. Следует хорошо подготовиться и организовать проведение первого сентября всенародный праздник — День знаний.

В работе комиссии приняли участие член Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР Г. А. Аляев, член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР В. И. Воронин, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР В. В. Кузнецов, секретари ЦК КПСС Е. К. Лигачев, Н. И. Рыжков.

С ЗАБОТОЙ О МОЛОДОМ ПОКОЛЕНИИ

В постоянных комиссиях палат Верховного Совета СССР



ДЕРЗАЙТЕ, МОЛОДЫЕ!

В ТЕЧЕНИЕ двух недель спортивный комплекс «Студские резервы» принимал тактиков и гостей столицы: здесь экспонировались выставка работ учащихся профессионально-технических училищ республики, организованная Государственным комитетом Узбекской ССР по профобразованию. Свои успехи и достижения, передовой опыт, профессиональное мастерство и новаторскую мысль учащиеся и работники системы демонстрировали на этой выставке. Ее многочисленные стенды познакомили с достижениями профтехобразования республики в 1980—1983 годах и планами на одиннадцатую пятилетку.

Более 300 экспонатов было представлено на выставке. Это предметы технического и художественного творчества, разнообразная продукция учебных мастерских. Привлекли внимание посетителей настольно-сверлильные станки, сделанные ребятами из ташкентского ЦСПУ № 14 и конские нососы (ТУ № 44 г. Самарканда). Немало здесь продукции, сделанной руками будущих швейников и обувщиков: это пальто и платья, костюмы и обувь на все акусы и возрасты. Так как большая часть профтехучилищ республики расположена в сельской мест-

ности, то нет ничего удивительного в том, что здесь было представлено немало сельскохозяйственных механизмов. Мальчики, конечно же, чаще всего останавливались у тех стендов, на которых экспонировались различные действующие макеты и модели. Интересовали их модели хлопкоочистителя (ТУ № 95 г. Ташкента), макеты электрифицированного разреза шахты (ГСПТУ № 175 г. Янгйабада), буровой вышки (ССПУ № 66 Сырдарьинской области), тепловой электростанции (ССПУ № 104 Ташкентской области).

Одним словом, творческая выставка учащихся ПТУ, посвященная 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, еще раз продемонстрировала богатые возможности, которые заложены в молодых. Надо только проявить талант педагога и организатора, чтобы раскрыть их. А база, можно сказать, уже создана. Профтехучилища республики располагают всем необходимым для получения высокой квалификации, профессионально-технического мастерства и среднего

образования. В них работают 1.405 кружков технического творчества. Цифра сама по себе внушительная, но еще больше впечатляют работы, представленные на выставке, которые еще раз продемонстрировали большой талант, мастерство и умение учащихся, и их преподавателей. И. КОЧЕТКОВА.

На снимках: центральная часть выставки; некоторые экспонаты, которые были представлены на ней. Фото В. Таматаева.

Вопросы дальнейшего совершенствования воспитательной работы с молодежью, активного вовлечения ее в хозяйственное и культурное строительство обусловлены в Москве на совместном заседании постоянных Комиссии по делам молодежи Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР.

В докладе совместной депутатской подготовительной комиссии и в выступлениях депутатов отмечалось, что Коммунистическая партия и Советское государство уделяют неослабное внимание вопросам воспитания подрастающего поколения, повышения роли молодежи в развитии экономики и культуры жизни, ее создания условий для гармоничного развития. В решениях XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС поставлены задачи дальнейшего улучшения партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи, выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко о дальнейшем улучшении воспитания молодежи рассматривается как важнейшее партийное, государственное и общественное дело.

В процессе строительства социализма складываются необходимые предпосылки для формирования трудолюбивого, социально активного, приверженного коммунистическим идеалам молодого поколения. В Советском Союзе ежегодно включаются в производственный процесс юношей и девушек. Силами молодежи в настоящее время осуществляется освоение крупнейшего газонефтепроводного района Западной Сибири, сооружение Байкало-Амурской магистрали, газопровода Уренгой — Помары — Ужгород, преобразование Российского нечерноморья. Ударные комсомольские стройки стали символом трудового энтузиаз-

ма советской молодежи. В последние годы широкое распространение получила такая действенная форма трудовой подготовки молодежи, приобщения ее к непосредственному участию в решении народнохозяйственных задач, как студенческие строительные отряды. Каждое лето в них работает свыше 800 тысяч человек, которые выполняют большой объем строительных и других работ.

В стране сейчас осуществляется реформа общеобразовательной и профессиональной школы, в которой разрабатана научно обоснованная концепция обучения и воспитания молодежи, подготовка ее к труду в современных условиях, намечена стратегическая линия партии в области народного образования. Реформа имеет своей целью коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников на основе соединения обучения с производственным трудом.

Реализуя установки партии, многие Советы народных депутатов накопили немалый опыт плодотворной работы с молодежью, вовлечения ее в хозяйственное и социально-культурное строительство, повышения общественной активности. В этом направлении плодотворно работают Советы народных депутатов Москвы и Ленинграда, Украины, Белоруссии, Грузии, Эстонии, Алтайского края, Свердловской, Тюменской и других областей. Здесь на сессиях, заседаниях исполкомов и постоянных комиссий регулярно рассматриваются актуальные вопросы, касаются труда, быта и отдыха молодежи, укрепления трудовой дисциплины, вовлечения молодых рабочих, колхозников и молодых специалистов в социалистическое соревнование, повышения их общеобразовательного уровня и профессионального роста. Заслушиваются отчеты расположенных на территории Советов предпри-

ятий и организаций в части соблюдения законодательства, затрагивающего интересы молодежи. Проводится целенаправленная работа с молодыми депутатами. В ряде республик и областей в работе с молодежью Советы широко взаимодействуют с комсомолом, профсоюзами и другими общественными организациями.

Вместе с тем на заседаниях комиссий отмечалось, что еще не везде Советы ведут эту работу творчески и эффективно, используя все свои возможности и полномочия. Немало резервов имеется в обеспечении комплексного решения вопросов воспитания, образования, труда, быта, отдыха и охраны здоровья молодежи. Необходимо шире обеспечить участие молодых людей в управлении государственным делами, повышать уровень их общественной активности, привлекать к охране правопорядка. В целях военно-патриотического воспитания юношей и девушек заслуживает одобрения опыт Советов, молодежных и других организаций в проведении различных мероприятий, посвященных 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

С целью дальнейшего улучшения работы с молодежью Советов народных депутатов, их исполнительных органов постоянными комиссиями разработаны и приняты соответствующие рекомендации.

В работе комиссий приняты участие кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР В. В. Кузнецов, заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР А. У. Салимов, Председатель Совета Союза Верховного Совета СССР Л. Н. Толкунов, секретари Президиума Верховного Совета СССР Т. Н. Ментешавили. (ТАСС).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

РАБОЧЕМУ КЛАССУ — ДОСТОЙНУЮ СМЕНУ

УЗБЕКСКИЙ завод химического машиностроения специализирован на выпуске теплообменной и выварочной аппаратуры, турбомашин. Машины и аппараты с маркой «Узбекмаш» выносятся на экспорт в страны Советского Союза и другие страны мира. За последние годы изменился облик и характер выпускаемых заводом машин. Изменились требования к качеству обработки деталей, и точности сборки, изменились станки, на которых приходится работать. Одновременно с этим повысились требования к профессиональной подготовке рабочих кадров.

За последние годы значительно укрепилась учебная база нашего завода. Завод располагает хорошо оборудованными тремя учебными классами, рассчитанными на 100 ученических мест, достаточным количеством технических средств обучения: аппаратами ЛЭТИ, энциклопедией, диапроектором «Сантауз» с набором диафильмов — по 25 предметам. Имеется методическая и техническая литература по специальным предметам. В специально оборудованном методическом кабинете — шкафы и на полках хранятся образцы деталей, узлы машин и механизмов, плашеты с набором режущего и контрольного измерительного инструмента, типы и

виды электродов, марки сталей и прочий расходный материал.

Производственное обучение проводится непосредственно в цехах, где выделены специально оборудованные ученические места. Для обучения привлекаются 25 преподавателей и более 70 инструкторов из числа ИТР и передовых высококвалифицированных рабочих, имеющих стаж работы от 3 и более 15 лет. Образование в основном — высшее и средне-техническое. Состав преподавателей и мастеров производственного обучения утверждается ежегодно приказом по предприятию.

Методическое руководство по профессиональному обучению осуществляет учебно-методический совет предприятия, возглавляемый главным инженером.

При организации учебного процесса подготовки новых рабочих, освоения второй профессии, повышения квалификации рабочих на производственно-технических курсах, целевых курсах и в школах по изучению передовых приемов и методов труда мы, как правило, руководствуемся «Инструкцией о планировании и уче-

те учебной работы при профессиональном обучении рабочих на производстве», утвержденной приказом Государственного комитета СССР по профессиональному образованию. Согласно этой инструкции нами полностью переработана учебно-планирующая документация: дневники производственного обучения, журналы теоретического и производственного обучения, протоколы квалификационных комиссий и др.

Основой организации учебного процесса при подготовке новых рабочих и повышении квалификации являются учебный план и программы. Мы используем для этой цели типовые программы, утвержденные Министерством. Отсюда начинается вся подготовительная работа по организации учебного процесса. Это разработка перспективно-технического плана, урока производственного обучения, расписание учебных занятий. В нашем отделе имеется достаточное количество методических разработок, как для преподавателей, так и для инструкторов. Они полностью охватывают все подготавливаемые на заводе профессии. Важный этап в

завершении учебного процесса — квалификационный экзамен, который является не только проверкой знаний и умений обучающего, но и оценкой качества работы преподавателя и инструктора.

В среднем ежегодно на заводе проходит обучение рабочих более чем по 40 профессиям: котельники, слесари-сборщики, токари, слесари-револьверщики, токари-карусельщики, кровельщики, формовщики и др. Заметим, что молодые люди приходят на завод не группами, а по два-три человека в разное время года. Это несколько затрудняет организацию обучения групповой формой, но тем не менее у нас уже имеется практика организации группового обучения по ряду профессий, например: кровельщиков эл. мостовых кранов, токарей и др. Повышение же квалификации производится индивидуально групповой формой.

Важное место в повышении квалификации рабочих занимает организация школ по изучению передовых методов труда, учебных планы и программы для которых разрабатываются ведущими специалистами и утвержда-

ются главным инженером завода. Перед организацией этих школ ведется большая подготовительная работа: специалисты отдела труда и зарплат устанавливают предмет для изучения передового опыта, а затем делается подробное описание опыта работ передовика производства, его практические приемы труда. Составляется учебный план и программа, комплектуется группа рабочих однородной профессии. Руководителем школы назначается тот рабочий, чей опыт работы обобщен, а техническим консультантом назначается ведущий специалист — технолог цеха или отдела. В первом полугодии было проведено 8 школ с охватом 112 молодых рабочих.

В производственную жизнь трудового коллектива активно входят бригадные формы организации и стимулирования труда.

В этих условиях большое значение приобретает освоение рабочими второй профессии. Это особенно необходимо в комплексных бригадах, где технологический процесс построен по замкнутому циклу, где оплата труда производится по конечному результату — за

машину-комплект. И если в этой бригаде работают токарь, фрезеровщик, сверловщик, то здесь не обойтись без взаимозаменяемости. За годы XI пятилетия свыше 300 рабочих обучены второй профессии. Эта работа ведется планомерно и требует от преподавателей, инструкторов пристального внимания.

Учеба и воспитание — единый процесс становления личности высококвалифицированного советского рабочего. Это особо подчеркнуто в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. И не случайно общественность завода проводит все воспитательные мероприятия с молодежью в направлении выработки жизненной позиции. В этом ряду хорошо зарекомендовали себя организуемые встречи с ветеранами труда и войны, конкурсы профессионального мастерства, развитие наставничества. Вполне понятно, что работа по профессиональной подготовке молодых рабочих, как показала практика, должна начинаться со школьной скамьи. Именно здесь можно и нужно положить начало в выборе профессии и привить

любовь к ней. В этом весь смысл школьной реформы. Ученые подсчитали: сейчас существует свыше сорока тысяч профессий. Каждая из них может стать спутницей жизни молодого человека. Но какую выбрать? Ошибиться и будет жалеть всю жизнь. К тому же, добавим, ошибки при выборе профессии слишком дорого обходятся государству — миллиарды рублей в год теряем мы от текучести кадров.

Один из путей решения проблемы правильного выбора профессии — профессиональная ориентация. Молодой человек должен получить правильное представление о сущности профессии до того, как овладеет ею.

Завод «Узбекмаш» уже много лет осуществляет шефство над двумя чиркскими школами № 2 и № 9. В этих школах педагогический коллектив проводит профессиональную ориентацию по тем профессиям, которые готовит завод и подшефное ему ГСПТУ. В профессиональной ориентации принимает участие и межшкольный учебно-производственный комбинат. В одном из таких комбинатов

завод оборудовал учебный участок по обработке металлов резанием. Сюда направили завод своих опытных мастеров, которые ведут первоначальную трудовую подготовку старшекласников.

Таким образом, выпускники общеобразовательных школ имеют возможность после получения первоначальных трудовых навыков в УПК получить избранную профессию в ПТУ или же на заводе.

Все вышеуказанное не охватывает всех проблем воспитания молодых рабочих. Нас волнует вопрос закрепления молодежи на производстве. Ведь не секрет, что текучесть молодых рабочих еще довольно большая.

На заводе разработан и осуществляется ряд мероприятий по улучшению организации труда, созданию нормальных жилищно-бытовых условий в общежитиях и отдыха молодых рабочих.

Все это в совокупности с укреплением учебно-материальной базы, совершенствованием учебно-воспитательного процесса позволит повысить качество и эффективность профессиональной подготовки рабочих кадров.

О. ЛЕВАК,
начальник отдела технического обучения завода «Узбекмаш».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

ЛЕКЦИЯ, ДОКЛАДОВ, БЕСЕД В СВЯЗИ С 40-ЛЕТИЕМ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

40-летие Победы над фашизмом — крупное политическое событие в жизни советского народа, всего прогрессивного человечества.

Всемирно-историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Борьба СССР за организацию коалиционного отпора фашистской агрессии в предвоенные годы.

Меры по укреплению обороноспособности нашей страны накануне Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война — война освободительная, справедливая.

Решающий вклад Советского Союза в Победу над фашистской Германией и ее союзниками.

Коммунистическая партия — вдохновитель и организатор Победы советского народа.

Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне — убедительное свидетельство преимуществ социализма.

Монолитное единство партии и народа — могучий фак-

тор Победы в Великой Отечественной войне.

Нерушимая дружба и братство народов СССР в годы войны.

Массовый героизм советских воинов в боях за Родину.

Героические действия партизан и подпольщиков в тылу врага — яркое проявление патриотизма советских людей.

Подвиг труженников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Стойкость и трудовой героизм советских женщин в годы Великой Отечественной войны.

Глубочайшее воздействие Победы над фашизмом на весь ход мирового развития.

Возникновение и успешное развитие мировой социалистической системы.

Крах колониальной системы империализма.

Ослабление международных позиций капитализма в послевоенный период.

Итоги Великой Отечественной войны — суровое предупреждение нынешним претендентам на мировое господство.

Главный урок Великой Отечественной войны — борьба против войны, пока она не началась.

Авантюристический, милитаристский курс империализма США — серьезная угроза миру и безопасности народов.

НАТО — орудие империалистической реакции и агрессии.

Решительный отпор ревизионизму и милитаризму — важная задача миролюбивых сил всех народов планеты.

Антинародная, реакционная сущность империализма.

Борьба СССР, братских стран социализма за устранение военной угрозы, обуздание гонки вооружений, сохранение мира.

Братский союз народов и армий стран Варшавского Договора — надежный оплот мира.

Развитие всестороннего сотрудничества социалистических государств в рамках Совета Экономической Взаимопомощи.

Рост антивоенного движения в мире.

40-летие великой Победы — новые трудовые достижения!

жизни советских людей — результат твердой и последовательной политики КПСС.

Выполнение планов, добросовестный труд, высокая дисциплина и организованность — гражданская обязанность и патристический долг каждого советского человека.

Формировать у трудящихся четкие классовые позиции, высокую политическую бдительность, неприимчивость к империализму.

Советская Армия — школа патристического воспитания молодежи, воспитания подлинного социалистического интернационализма.

Воспитание у молодежи готовности к защите социалистического Отечества — важная задача Ленинского комсомола.

Укрепление обороноспособности страны, защита социалистического Отечества — священный долг каждого гражданина СССР.

Забота КПСС и Советского государства об участниках Великой Отечественной войны.

Ветераны войны нашего предприятия, колхоза, совхоза.

Успешно выполним задания 1984 года и пятилетки в целом!

40-летие великой Победы — новые трудовые достижения!

ПРЕДСТОЯЩИЙ 1984-85 учебный год будет первым учебным годом практического осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, основные направления которой были одобрены Пленумом ЦК КПСС 10 апреля 1984 г. и Верховным Советом СССР 12 апреля 1984 г. В этом документе подчеркивается, что «на современном этапе интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений. Партия добивается того, чтобы человек воспитывался не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, морально и интересами, высокой культурой труда и повседневности».

Решение этих задач требует совершенствования содержания и методов обучения, четкого выделения основных понятий и ведущих идей учебных курсов, требует, как уже говорилось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, «повышения идейного воздействия преподавания общественных дисциплин».

В реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач курса обществоведения, в повышении его идейного воздействия значительную помощь окажет учебно-практическое применение аудиовизуальных средств обучения.

Фильмофонд фильмотек Минпроса УзССР располагает значительным фондом учебных фильмов, способствующих воспитанию у учащихся идейной стойкости, раскрывающих неоспоримое преимущество социализма перед капитализмом, агрессивную сущность личности буржуазной пропаганды. Эти фильмы должны найти достойное отражение в преподавании курса обществоведения.

Существуют многообразные приемы использования учебных фильмов. Они могут служить в качестве иллюстраций к рассказу учителя, средством повторения пройденной темы, основным источником знаний и т. д. Например, учебный фильм «Империализм на современном этапе» может служить основным источником знаний на уроке «Империализм — источник военной опасности». В этом случае в начале урока учитель проводит беседу с учащимися, в ходе которой выясняются основные проявления современного экономического спада в капиталистических странах. Затем учитель задает вопрос: «Каким же становится капитализм в современных условиях его общего кризиса и социально-эко-

номических трудностей?» и тут же отмечает, что ответ на этот вопрос учащиеся сформируют в конце урока, а сейчас они посмотрят учебный фильм и подготовят ответ на следующие вопросы: Чем вызван беспрецедентный рост военных расходов в развитых капиталистических странах? Против кого направлено оружие стран НАТО? Каковы результаты авантюристской и реакционной политики агрессивных кругов империализма?

После просмотра фильма учащиеся отмечают, что самый выгодный бизнес в стране капитала — это кровавый бизнес. Монополии вкладыва-

ют многократно уничтожить все живое на Земле.

Материалы фильма убедительно показывают, что результаты гонки вооружений в капиталистических странах стали инфляцией и несли. Но в то же время расширяется борьба за мир: каждый год бастуют 250 миллионов рабочих.

Используя материалы периодической печати, учащиеся в дополнение к фильму говорят, что в целях обмена трудящихся своих стран, международной общественности империалисты ссылаются на мнимую «советскую угрозу», постоянно изощряются в поисках различных пропаганди-

стских ширм, прикрывающих и «справдывающих» их агрессивность.

Обобщая ответы учеников, учитель подводит их к основному выводу урока: социально-экономические трудности, которые испытывает капитализм в современных условиях, усиливают его реакционность, агрессивность и авантюристическую готовность ставить на карту жизненные интересы человечества во имя своих узких корыстных целей.

Учащиеся должны проникнуться убеждением, что в этих условиях, как никогда, требуется классовая бдительность, идейная стойкость и готовность к борьбе за идеалы коммунизма, за мир на земле.

В заключение отметим, что использование подобных учебных фильмов во многом поможет решить современные проблемы повышения требований к курсу обществоведения. Эти требования в свою очередь, определяются тем, что, как указывал К. У. Черненко, «наши противники стремятся использовать в своих целях особенности психологии молодежи. Ведь она по собственному личному опыту не знает суровых испытаний классовой борьбы и войн, когда предельно обнажилось подлинное лицо империализма, его ненависть к народам нашей страны, к социалистическому строю. Вот почему надо неустанно заботиться об идейно-нравственной, классовой... закалке молодежи».

Р. РАХМАТУЛИН,
ст. методист Республиканского методического кабинета по ТСО и учебному кино.

ПОВЫШАТЬ ИДЕЙНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЕЙ

Решение этих задач требует совершенствования содержания и методов обучения, четкого выделения основных понятий и ведущих идей учебных курсов, требует, как уже говорилось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, «повышения идейного воздействия преподавания общественных дисциплин».

В реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач курса обществоведения, в повышении его идейного воздействия значительную помощь окажет учебно-практическое применение аудиовизуальных средств обучения.

Фильмофонд фильмотек Минпроса УзССР располагает значительным фондом учебных фильмов, способствующих воспитанию у учащихся идейной стойкости, раскрывающих неоспоримое преимущество социализма перед капитализмом, агрессивную сущность личности буржуазной пропаганды. Эти фильмы должны найти достойное отражение в преподавании курса обществоведения.

Существуют многообразные приемы использования учебных фильмов. Они могут служить в качестве иллюстраций к рассказу учителя, средством повторения пройденной темы, основным источником знаний и т. д. Например, учебный фильм «Империализм на современном этапе» может служить основным источником знаний на уроке «Империализм — источник военной опасности». В этом случае в начале урока учитель проводит беседу с учащимися, в ходе которой выясняются основные проявления современного экономического спада в капиталистических странах. Затем учитель задает вопрос: «Каким же становится капитализм в современных условиях его общего кризиса и социально-эко-

НАЗВАНЫ ПОБЕДИТЕЛЯМИ

Секретариат ВЦСПС, секретариат ЦК ВЛКСМ и коллектив Министерства просвещения СССР рассмотрели итоги Всесоюзного смотра работы профсоюзных, комсомольских организаций, органов народного образования по повышению общеобразовательного уровня молодежи, занятой в народном хозяйстве. «Каждому молодому труженнику — среднее образование» за 1983 год.

За активное участие в смотре и успехи, достигнутые в повышении общеобразовательного уровня молодежи, занятой в народном хозяйстве, совместным постановлением переходящее Красное знамя ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения СССР присуждено Усов-профу, ЦК ЛКСМ Узбекистана, Министерству просвещения УзССР.

За достижение лучших результатов в ходе смотра за 1983 год награждены дипломами ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения СССР:

Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 2, г. Бекабад, Ташкентская область.

Заочная средняя общеобразовательная школа № 8, г. Чирчик, Ташкентская область.

Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 20, г. Ташкент.

Вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа № 1, г. Денау, Сурхандарьинская область.

Хоарасанское автотранспортное предприятие № 16 Республиканского производственного автотреста Министерства меллиорации и водного хозяйства Узбекской ССР, г. Нукус, Каракалпакская АССР.

Производственное объединение «Навоязот», Навоийская область.

Мархаматский электротехнический завод, Андриановская область.

Производственное объединение «Среднаабель» имени 60-летия СССР, г. Ташкент.

Ташкентская фабрика художественных изделий.



Педагогический коллектив школы № 31 им. А.С. Пушкина Пастардарского района Самаркандской области добился значительных успехов в трудовом воспитании учащихся.

На снимках: учитель физкультуры К. Негматов вместе со своими воспитанниками на опытной учатке; члены «Зеленого патруля» в рейде; на школьной виноградной плантации; директор совхоза А. Алимов среди членов ученической хлопководческой бригады, которую возглавляет С. Маллаев.

Фото А. Чаплыгиной.

НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ОДНОЙ из задач обучения математике является формирование у учащихся умения быстро и безошибочно вычислять, что во многом определяет успех обучения физике, химии и другим предметам. Большая работа проводится в этом направлении учеными, методистами и преподавателями математики.

Важным условием успешной работы преподавателей средних профтехучилищ является применение в обучении таких совершенных устройств, как недавно созданные и серийно выпускаемые в нашей стране микроэлектронные компьютеры (микрокалькуляторы). Они сегодня широко

МИКРОКАЛЬКУЛЯТОРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

внедряются в учебный процесс средних профтехучилищ.

Микрокалькулятор как счетное устройство нашего аффинетное логорифмическое линейки и таблиц. С ним учащиеся а дальнейшим неизбежно придается столкнуться на производстве. Этим и объясняется, какое имеет значение, какое имеет овладение учащимися приемами использования микрокалькуляторов.

Приказом Госпрофобра СССР от 19 мая 1983 г. в средних профтехучилищах, начиная с 1983-84 учебного года, внедрено преподавание

предмета «Основы программирования и вычислительная техника». Целью изучения данного предмета является формирование у учащихся понятий об устройстве и области применения современной вычислительной техники, первоначальное умение пользования ею.

Преподаватели профтехучилищ проводят большую работу по определению оптимальной методики изучения этого предмета, применению микрокалькуляторов на уроках. Наиболее успешно в этом направлении работают преподаватели математики.

Так, в среднем профтехучилище № 73 им. 60-летия ВЛКСМ г. Бухары преподаватели математики разработали серию практических работ по геометрии с широким применением микрокалькуляторов. Работы предусматривают несколько этапов: изучение геометрического тела, вычерчивание его, обзор необходимых элементов для вычисления площади его поверхности. Вычисление по формулам его объема и площади развертки. Каждому учащемуся дается задание с учетом его индивидуальных способностей. Добросовестное отношение, вовремя оказанная помощь позволяет поддерживать интерес на про-

тяжении выполнения всей работы, а профессиональная направленность задания закрепляет интерес к осваиваемой профессии.

Получаемые на уроках математик навыки пользования приборами позволяют учащимся применять микрокалькулятор и при изучении других предметов.

В среднем профтехучилище № 36 г. Ферганы инженерно-педагогический коллектив работает над проблемой применения микрокалькуляторов с целью активизации познавательной деятельности учащихся на различных уроках.

Одним из средств активизации учащихся на уроках математики являются систематические устные упражнения с применением вычислительных средств. Для этого заготавливаются специальные карточки с заданиями, проецирующиеся на экран с помощью координатной доски. Возможность всем учащимся работать одновременно. Иногда работа проводится «на скорость». Так постепенно у учащихся вырабатывается темп, потребность, интерес к устным упражнениям. В конце каждого урока проводится взаимопроверка учащимися друг друга.

Применение микрокалькуляторов на занятиях позво-

ляет упростить трудные вычисления с минимальной затратой времени и высокой точностью, решать большое число расчетных задач, доводить решения задач до числового ответа, соответствующего реальным условиям. Это повышает практическую ценность изучаемого предмета, приближает изучение к жизненной ситуации.

Кроме того, установлено, что применение микрокалькуляторов на уроках спецтехнологии, электротехники значительно способствует развитию профессионального интереса будущих молодых рабочих.

Л. АНТИПОВА,
зав. отделом Ташкентского филиала ВНИИ ПТО.

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

КУРАТОР—НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ

Работа куратора—наставника молодежи в советской высшей школе является составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Деятельность куратора активно способствует повышению качества идеино-воспитательной работы, формированию педагогического мастерства будущего учителя, умению применять свои социально-политические знания на практике. Именно сейчас особенно актуальны вопросы идеино-воспитательной работы молодежи в свете современных требований, выдвигаемых жизнью.

Программа школы кураторов рассчитана на год, семинары проводит опытные педагоги, доценты, профессора. Темы очень разнообразные. Большое внимание уделяется психологическим факторам в воспитании, умению создавать психологическую ситуацию повышения активности группы, студенческой среды, повышению ответственности в выполнении патриотического, интернационального, общественного и педагогического долга будущим учителем. Учитель должен быть не только организатором и разработчиком методов и приемов воспитания студентов, но и воспитателем, предупреждающим конфликтные ситуации, воспитателем высокой духовной культуры каждого.

Новшество? Разумеется. Хотя и раньше такие семинары проводились, но они носили такого целенаправленного характера, теперь кураторы будут вооружены обширными знаниями и с своей кураторской деятельностью будут подходить к научно-практической точности зрения.

Остановимся кратко на «Положении». В него входят методические рекомендации по организации и планированию работы, обязанности и права наставника.

Давайте посмотрим, что же нового? Но сначала хочется сказать несколько слов о программе работы школы-семинара кураторов. Уже беглый взгляд на тематику и рассмотрение содержания занятий свидетельствует о всесторонней и многоплановой профессиональной подготовке куратора, о глубокой заинтересованности партийной организации института в улучшении работы наставников студенчества в свете современных требований, выдвигаемых жизнью.

Программа школы кураторов рассчитана на год, семинары проводит опытные педагоги, доценты, профессора. Темы очень разнообразные. Большое внимание уделяется психологическим факторам в воспитании, умению создавать психологическую ситуацию повышения активности группы, студенческой среды, повышению ответственности в выполнении патриотического, интернационального, общественного и педагогического долга будущим учителем. Учитель должен быть не только организатором и разработчиком методов и приемов воспитания студентов, но и воспитателем, предупреждающим конфликтные ситуации, воспитателем высокой духовной культуры каждого.

Новшество? Разумеется. Хотя и раньше такие семинары проводились, но они носили такого целенаправленного характера, теперь кураторы будут вооружены обширными знаниями и с своей кураторской деятельностью будут подходить к научно-практической точности зрения.

Остановимся кратко на «Положении». В него входят методические рекомендации по организации и планированию работы, обязанности и права наставника.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ЗВУЧИТ РУССКАЯ РЕЧЬ

ПРАГА. Еще один пионерский лагерь, в котором вместе отдыхают чехословацкие и советские пионеры, открылся в окрестностях Собеслава в Южной Чехии. Пионерские лагеря русского языка пользуются в Чехословацкой Республике большой популярностью. В них под руководством опытных советских педагогов чехословацкие школьники закрепляют полученные основы знания. Они вместе с советскими ребятами участвуют в самодеятельности, в различных викторинах, разучивают советские песни.

В течение лета в пионерских лагерях русского языка проводят кинофильмы свыше 5 тысяч чехословацких пионеров.

ТРУБИТ ПИОНЕРСКИЙ ГОРН

УЛАН-БАТОР. Звук горнов прозвучал в жилищах горожан распада «Бани-Голь», расположенном недалеко от Улан-Батора. В четком марше застыли на торжественной линейке нарядные мальчишки и девочки, приехавшие в братскую Монголию из различных социалистических стран. Так начался очередной сезон в международном пионерском лагере «Найрамдал». Замечательная природа, отличная организация отдыха детей позволяют им быстро набраться свежих сил, поправить здоровье в этом замечательном лагере. С первого дня здесь повсюду слышны звонкий смех, звучат заборные песни на различных языках. В нынешнем году здесь свои летние каникулы проведут в «Найрамдале» вместе с монгольскими ребятами пионеры из Афганистана, Болгарии, Венгрии, ГДР, Чехии, Польши, Советского Союза и Чехословакии.

МАССОВЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ АФРИКАНСКИХ УЧАЩИХСЯ

ЛУСАКА. Новое массовое выступление африканских учащихся против расовой дискриминации в системе образования состоялось в ЮАР. Опустили классные комнаты школ Тембисы — одного из африканских пригородов Йоханнесбурга. Занятия бойкотировали около четырех тысяч школьников, которые протестуют против бесчеловечного обращения с ними школьной администрацией и «любителей порядка». Они требуют признания за учащимися права на создание органов школьного самоуправления.

Учащиеся Тембисы заявили о своей солидарности с недавним выступлением школьников другого южноафриканского гетто — Атерриджвилля, которое было жестоко подавлено расистской полицией. Они почтительно помнят зверски убитой тогда 15-летней участницей демонстрации Эмми Сетение. Опишут и девушки требуют также отмены расовой дискриминации и телесных наказаний в школах. Представители властей Претории, передают информацию агентству, заявили о готовности немедленно покончить с беспорядками, что на практике означает жестокую расправу над детьми.

Законодательство режима апартеида предусматривает раздельную систему образования по расовому признаку. На обучение одного белого расходуется в 12 раз больше средств, чем на коренного жителя ЮАР. Многие школы для африканцев представляют собой полуразвалившиеся бараки, совершенно не приспособленные для занятий. Уровень подготовки учителей крайне низок, каждый второй из них не имеет никакого педагогического образования.

Система просвещения ЮАР вынуждена признавать южноафриканская газета «Стар», направлена на то, чтобы лишить африканцев доступа к знаниям. Более 30 проц. детей с небелыми цветом кожи вообще не имеют возможности посещать школы, в половине учеников покидают их, так и не научившись читать и писать.

Молодежь ЮАР не намерена мириться с подобным положением, в стране все шире развивается кампания протеста. Однако на законные требования школьников-африканцев гласари Претории отвечают массовыми репрессиями, повальными арестами и избиениями беззащитных подростков.

ДЕТИ СТРАДАЮТ ОТ БОЛЕЗНЕЙ

РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО. Четверо детей умерло в бразильском городе Сан-Паулу в результате эпидемии кори, охватившей однодневный штат. За последние месяцы в городе было госпитализировано более 600 детей. Врачи объясняют причину эпидемии низким уровнем проведенных профилактических мероприятий.

НЕХВАТКА ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

МЕХИКО. 4 млн. мексиканских детей не будут приняты в этом году в ясли и детские сады из-за нехватки финансовых средств и учителей в системе образования страны. Об этом заявил министр просвещения Мексики Х. Рейес Эррера. Сеть учреждений дошкольного воспитания будут охвачены лишь 42 проц. самых маленьких мексиканцев.

(ТАСС).

КТО БЫЛ в бою, тот знает, что такое — первый бой. Ему выпало принять первый бой под Сталинградом.

Противотанковая батарея, в которой лейтенант Батыр Бабаев командовал взводом, заняла позицию на склонах высоты за станцией Котлубань. Сначала появились самолеты. Снаряды, сбрасываемые с них, долбили мерзлую землю, и оттого окопы, в которых укрывались бойцы, начались как на волнах. Артиллеристы следили за позицией врага, ибо знали, что вскоре под прикрытием танков пойдет немецкий полк. Главное — не



К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

БАТЫР—СЫН ЗЕМЛИ УЗБЕКСКОЙ

пропустить момент, когда фашисты пойдут в атаку. И они пошли. Из-за стены разрывов выползли черные громады танков со злобными крестами и за ними, пригибаясь, серые точки пехоты. Все это катилось на позиции батареи неровными цепями. Ударили «катюши», и их отделила огненная стена. Затем заградительный огонь открыли наши тяжелые батареи.

Противотанковые лейтенанта Бабаева молчали, ждали. Кто же пройдет сквозь эту лавину огня и металла? Но вот стальные громады вынырнули из туманной пелены и, как будто отскочив по сторонам, покатились на позиции батареи. Ударили соседние орудия. Командир взвода Бабаев поддал команду, но одно из орудий его взвода замертво — наводчик упал замертво. Батыр встал у орудия сам. Когда один из танков, по которому вел стрельбу Бабаев, вдруг остановился и из его башни повалил густой и черный дым. Батыра охватило беспредельное чувство радости. Сколько длился бой? Бабаеву казалось, что целую вечность. Но когда пластикушки вражеские цепи начали откатываться назад, оставая на поле сражения черные точки трупов, стало ясно, что атака немцев захлебнулась. Горели подбитые танки, в том числе и первый танк, подбитый лейтенантом Бабаевым в этом первом бою. Уцелевшие же танки, как-то странно пятясь, отъезжали восточными сторонами. Так были исходные позиции. Так был отбит один из атак немцев. Она запомнилась Батыру на всю жизнь.

...В судьбе каждого человека есть часы и даже минуты, которые особенно врезаются в память, хотя события происходили в давние времена. У Батыра Бабаева таких минут было много.

Малая земля... Ветеранам знакома эта фраза, рождающаяся каждый раз, когда самым очтачным удавалось захватить плацдарм на противоположном берегу. Этим названием подчеркива-

лась необычность условий на огненном клочке отвоёванной земли, с трех сторон окруженной противником, а с четвертой — отрезанной отводной преградой. Фашистские самолеты и орудия, пулеметы и минометы переползли вдоль и поперек кусочки земли, на котором не оставалось ничего живого — ни птиц, ни травы, ни деревьев. Плавился камень, горела земля, и лишь советские воины могли выдерживать ад, полыхавший на плацдарме. Сколько на пути к Победе было таких плацдармов у Батыра Бабаева! Это было на Днепре и на Радоме, близ деревеньки Лявужка, на Висле, под Варшавой и на Одере.

Особенно запомнилась Одерский плацдарм, откуда начался последний решительный штурм фашистской цитадели. Чтобы очистить плацдарм, враг бросил свои последние резервы — стальные «тигры», «пантеры», «фердинанды». На пути этих громад встала батарея комбата Бабаева. Ожесточенное боя нарастало с каждым часом. Противотанковые и танки. Кто из них окажется победителем?

Первая схватка закончилась в пользу артиллеристов. Враг попытался назад, оставив несколько горящих машин перед батареей. Но это ведь было только начало. К 11 часам утра фашисты пошли снова. Все крутом горит. Нечем дышать. Мучает жажда. Гарь забивает горло. Пехота с надеждой смотрит на артиллеристов. Вражеские танки ползут напролом. Надсадно режут моторы, срезают гусеницы. Они вышли на дистанцию прямого выстрела и напорились на губительный огонь противотанковых пушек. Пехота воодушевлена — открыла огонь по вражеским десантникам. «Молодцы! Так держать», — передает пехота артиллеристам. «Не сомневайтесь, будем стоять до конца. Танки не пройдут», — отвечают противотанковисты. И вражеские танки не прошли.

Здесь стоит добавить, что к концу дня силами батареи Бабаева, броней бой-

ков и «царицы полей» — пехоты врагу был нанесен сокрушительный урон. Ни в этот день, ни во все последующие врагу ликвидировать плацдарм не удалось. А вскоре с этого плацдарма началось одно из последних наступлений — на Берлин, до которого оставалось 70 километров.

Бывают в жизни человека такие минуты, когда мечты и думы, словно лучи, собираются в фокусе, и все пройденное долоте вдруг оказывается преддверием к чему-то самому главному. Такие минуты высшей проверки воли, мужества, долга перед Родиной и самим собой у сына земли узбекской Батыра Бабаева были в последние дни решающих боев за Берлин. О Берлине комбат и бойцы его батареи думали еще в том первом бою на Волге. Почти четыре года пробивались они сквозь огонь и смерть к логову фашистского зверя. И был ли на земле другой, более ненавистный город, чем вот этот, принесший столько страданий человечеству!

Шел бой за Берлин. Уставшие, засыпанные кирпичной пылью, обожженные огнем, артиллеристы прокладывали путь штурмовым группам. «Товарищ старший лейтенант, — послышался басом разведчика, — вижу фаустнига. За забором, каменным». Для командира батареи дело ясное: вражеские солдаты с фаустпатронами — надо уничтожить. Иначе — угроза не только пехоте, но и танкам, орудиям. А тут еще командир штурмовой группы поставил задачу: надо взять под огневой контроль мост, у которого противник накопил силы. Видимо, собрался контратаковать. Шел последний день боев в Берлине. Гитлеровцы десяти раз бросались в атаку, отчаянно и бесцельно. И каждый раз их настали огонь противотанковых орудий.

К 15.00 2 мая Берлин пал. Здания выплеснули флаги капитуляции. По улицам поверженной фашистской столицы плелся вереницей солдат оглушила наступившая тишина.

«Ну, кажется, все, пошли», — подумал комбат. Чуть позже он написал на стене рейхстага свое имя и имена погибших боевых друзей.

На дворе стояла весна. Цвела сирень. Батыр остановился у одного из кустов, разглядывая расцветающие цветы. Жизнь, победа, смерть. И тут с чердака полосула автоматная очередь. Предательская пуля сразила боевого командира. Уже в госпитале Батыр Давронович Бабаев узнал, что за героизм и отвагу, проявленные при штурме Берлина, ему присвоено звание Героя Советского Союза...

Всю оставшуюся жизнь Батыр Бабаев посвятил службе в Вооруженных Силах в родном Краснознаменном Туркестанском военном округе. И уволившись в отставку, он остался в строю. Растить молодежь, воспитывать ее на славных боевых традициях нашего народа стало для героического сына Узбекистана такой же потребностью, как и служба в армии.

Б. ЗАЙЦЕВ,
полковник в отставке.

ДОБРЫЕ РУКИ

ПОСЛЕ ДИКТАНТОВ няи контрольные по русскому языку мы с трепетом раскрывали тетради. Что нас больше интересовало — оценки за работу или приписки иногда рядом с ними: «Молодец! Хорошо потрудились!» или «Ленинские». Повтори правила на «ки» и «ши!» Тот, кого Ирина Иосифовна похвалила, ходил в этот день героем. Мы, гитилишкины, во все глаза смотрели на него. Надо же! Сама директор похвалила. А у нее заслужить это непросто.

Но строгость всегда соседствовала у нашей учительницы с добром. Детский ум наблюдателей и всегда отличает слававое заигрывание, за которым кроется превосходство старшего над младшими (а этим страдали многие учителя), от действительно заинтересованного отношения к тебе как к личности, пусть еще маленькой, но обладающей своей неповторимой индивидуальностью. Ирина Иосифовна вела себя с нами, как со взрослыми. Была такой же требовательной, как и своих коллегам, со всей серьезностью отвечала на все наши детские и недетские вопросы. Сейчас то, когда в плечах у многих из нас узлы, мы знаем, что относиться к ребенку надо как к личности, как ко взрослому человеку — это краеугольный камень педагогики. Ирина Иосифовна Жеребилова, выпускница Ташкентского педагогического института, не могла этого не знать. Но к ее знаниям, как нам теперь кажется, весомой добавкой были ее личные качества. Доброта и

мягкость соседствовали в ней с требовательностью. Она интуитивно нащупывала характер каждого ребенка, старалась выявить его сильные и слабые стороны и, зная маленького человека с головы до ног, работала с ним. В нашем классе по ее предметам не было отстающих. Нет, не страх перед директором заставлял братья за учебники. Витя Петров, например, знал, что если он не ответит урок, Ирина Иосифовна будет искренне огорчена. Она ничего не скажет ему в упрек, только даст понять, что он нарушил их дружбу.

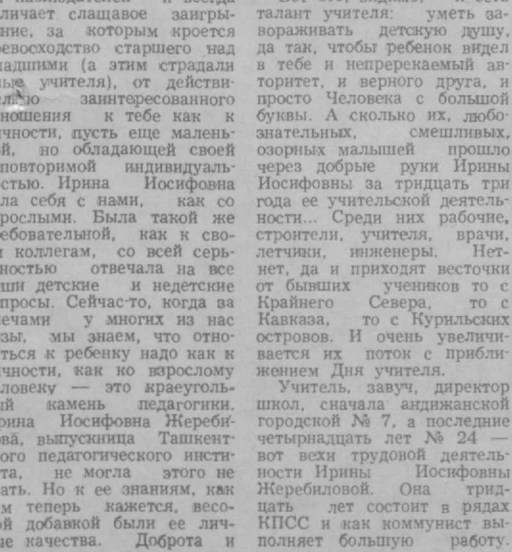
Вот это, видимо, и есть талант учителя: уметь вразумлять детскую душу, да так, чтобы ребенок видел в тебе и непрекращаемый авторитет, и верного друга, и просто Человека с большой буквы. А сколько их, любимых, озорных малышей прошло через добрые руки Ирины Иосифовны за тридцать три года ее учительской деятельности! Среди них рабочие, строители, учителя, врачи, летчики, инженеры. Нет, не да и приходят весточки от бывших учеников то с Крайнего Севера, то с Кавказа, то с Курильских островов. И очень увеличивается их поток с приближением Дня учителя.

Учитель, завуч, директор школ, сначала анджанской городской № 7, а последние четырнадцать лет № 24 — вот все трудовой деятельности Ирины Иосифовны Жеребиловой. Она тридцать лет состоит в рядах КПСС и как коммунист вынашивает большую работу.

За свою многогранную деятельность на педагогическом поприще награждена медалью «За доблестный труд». В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина ей присвоено звание «Отличник народного образования Узбекской ССР».

«Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», — написал когда-то великий поэт, отдавая дань своему первому наставнику. Под этими строками могли бы подписаться тысячи бывших школьников, прошедших через добрые руки Ирины Иосифовны.

К. СУЛТАНОВ,
Анжиян.



В школах столичной области хорошо поставлена работа по военно-патриотическому воспитанию. Часто проводятся военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок». Так, в финале «Орленок-84», состоявшемся недавно в поселке Сайлык Бостанлыкского района, приняли участие более 350 учащихся средних школ, профессионально-технических училищ техникумов области. Участником финала составили в стрельбе из малокалиберной винтовки, плавании, в преодоление полосы препятствий.

Состоялись также соревнования по гражданской обороне, медико-санитарной подготовке, военно-спортивная комбинация эстафета.

Особенно хорошо выступили команды школы № 2 Галзакента, школы № 11 Бекабадского района, школы № 2 г. Нарманова, Чирчикского индустриального техникума и другие. Занявшие первые места приняли участие в республиканском финале «Орленок-84».

На снимках: многое надо знать и уметь, чтобы достойно защищать Родину.

Фото Х. Шадиева.



ДОМЛА ЗАЙНАБ

У УЗБЕКСКОГО народа издавна учитель (домла, муаллим) почитается как самый уважаемый человек. Эти высокие слова не разбрасывают, их не говорят попусту, кому попало, а лишь тем, кто достоин, кто уважаем, любим народом. Люди их обычно зовут не по имени и отчеству, а именно так — домла, муаллим, учитель. И именно к ним идут в трудные минуты за советом, поделиться горем и радостями. Так повелось издавна.

За годы существования Советской власти в Хорезме произошли коренные революционные преобразования во всех областях жизни. И может быть, главным достижением стало преодоление культурной отсталости этого края. На помощь трудящимся Хорезма в первые же дни революции пришли учителя, агрономы, инженеры, ирригаторы, медицинские работники. Был среди них и Хадид Алимович Сафаргариев, родители которого приехали сюда из Казанской губернии. Было нелегко: надо было уничтожить остатки басмаческих банд, одновременно принимая участие в ликвидации неграмотности среди населения и красноармейцев. Имея специальное педагогическое образование (окончил в 1915 году медресе «Галия» в Уфе), Хадид Алимович после демобилизации из армии был назначен завучем и учителем ургенчской школы-коммуны.

Самое время было такое — оно рождало героев, яркие личности. Интересно сложилась и судьба жены Сафаргариева — Зайнаб Файзрахмановны, уроженки села Агрия Казанской губернии, учительницы ургенчской трудовой школы первой степени. С 1920 года посвятила она себя педагогической деятельности.

Она в первые годы Советской власти принимала активное участие в политической и культурной жизни Хорезма: участвовала в раскрепощении женщин-узбечек, вела среди них кропотливую систематическую разъяснительную и воспитательную работу. Поэтому не удивительно, что до сих пор ее помнят многие женщины области старшего и среднего поколений и при этом всегда о ней тепло и с любовью вспоминают ее заслуги.

Зайнаб Сафаргариева всегда была и есть желанный гость родителей учеников, своих и чужих. Впрочем, чужды для нее нет — может, в этом секрет ее особой популярности.

Одно время Сафаргариева работала, продолжая педагогическую деятельность, председателем обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Здесь она большое внимание уделяла повышению квалификации учительских кадров, укреплению их здоровья, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

В 1938 году скончался от



тяжелой болезни ее муж Хадид Сафаргариев. Зайнаб воспитала троих детей, сумела поставить их на ноги, дать специальное образование. Ее дочь — Индия Сафаргариева (Азимова) работает учительницей в средней школе имени Ибрагимовна города Ургенча — продолжила путь, выбранный в свое время родителями.

Домла Зайнаб — так зовут Сафаргариеву земляки. Сейчас она на заслуженном отдыхе, окружена почетом не только своих детей и внуков, но и многочисленных воспитанников, бывших учеников, своих коллег. Часто к ней приходят ее бывшие питомцы — ученые, учителя, врачи, агрономы, ирригаторы, строители, от которых она получает многочисленные письма, особенно в дни праздников.

Но дома без дела Зайнаб сидеть не может. Вот и решила она продолжить активную общественную работу. Сейчас Сафаргариева ведет разъяснительную работу, особенно часто выступая по реформе школы. Все это приносит ей радость, вдохновение и счастье. Такой уж она человек — иначе не может.

За заслуги в области обучения и воспитания детей ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Узбекской ССР», она награждена орденом Трудовой Красной Знамени. Домла Зайнаб недавно отметила свое 80-летие.

Вся республика готовится к 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Это будет большой праздник не только Узбекистана, но и всех народов многонационального Советского Союза, торжественно ленинской национальной политики. Безусловно, будут вспоминать и говорить о тех первых пионерах-тружениках, которые стояли у истоков строительства новой жизни в Узбекистане, в том числе в Хорезме. Конечно, среди них мы обязательно услышим имена Хадид Алимовича и Зайнаб Файзрахмановны Сафаргариевых.

Г. БИЛЯЛОВ,
зав. кафедрой педагогики и психологии Хорезмского государственного педагогического института им. В. И. Ленина, заслуженный учитель УзССР, профессор.

ГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

В ШКОЛАХ ГРУЗИИ

В 50 школах Грузии, расположенных в районах, где проживают народы с предками греков...

ПЛАВАНИЕ — это и спортивная дисциплина, и прекрасная форма организованного отдыха...

Спортивная школа «Шах» во Фрунзенском районе города Ташкента создана на базе плавательного бассейна районного отдела народного образования...

В спортивной школе так-

КУЗНИЦА ЗДОРОВЬЯ

не созданы группы общефизической подготовки, в которых занимаются дети. В учебно-тренировочных группах занимаются их сверстники, имеющие 1-й спортивный разряд...

В это время летнего периода в спортивной школе ведется массовое обучение плаванию детей в пловательном бассейне...

С января прошлого года в бассейне функционирует секция синхронного плавания. Она создана для подготовки резервов в сборной республиканской сборной...

заявить о себе. Это перво-разрядница Ольга Сивец — ученица 7 класса школы № 19, ее сверстница из школы № 89 Светлана Павлова...

обнадеживает и дает основания надеяться, что в скором будущем эти девочки, делая шаг за шагом, займут достойное место в сборной команды республики.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ДЫНЬ... НА ВЕРБЛЮЖЬЕЙ КОЛОДЦЕ

Ароматные дыни предлагаются гостям на отведенной чашечке столик совхоза «Озёвед» К. Ильясев. Те не скрывают удивления: в центре Кызылкумов и Бахчи...

В. ТОРСКИЙ, О. БАБИЙ, корр. ТАСС.

СОВЕТУЕМ ПРОЧЕСТЬ

ЧТОБЫ ВСЕ УВИДЕТЬ И УЗНАТЬ

ВЫШЛА в свет книга Б. В. Емельянова «Организация экскурсионной работы. Методика, опыт» (Москва, Профиздат, 1984 г.).

Автор — начальник экскурсионного управления Центрального совета по туризму и экскурсиям, посетил ее в качестве экскурсионной группы населения, в том числе молодежи и детей.

Специальная глава посвящена характеристике экскурсионной работы. Экскурсия как часть учебно-воспитательного процесса. Экскурсия для детской аудитории делится на две группы — школьные и внешкольные.

Школьные экскурсии, как правило учебные, они связаны с учебной программой и проводятся их педагогами. Внешкольные экскурсии призваны расширить культурный кругозор детей, дарить им новые впечатления, воспитывать в духе патриотизма и интернационализма, высокой морали, любви и уважения к труду, к богатому и славному историческому прошлому нашей страны.

Книга будет хорошим подспорьем в работе педагогов, работников туристических станций, организаторов внешкольной работы.

Х. САБИРОВ.

У ТРО, здравствуй! — Лагерь, здравствуй!

Здравствуй, Родина моя! — начинается линейка в лагере «Радуга» при школе № 42 г. Намангана. Заканчивается она девизом: «Мир крепить на всей планете».

Помогают взрослым детям?

Лагерь здесь самый «старый» в Советском районе города, но он приобрел большую популярность. С каждым годом желающих посетить этот лагерь все больше, и многие остаются на П смену. В основном в «Радуге» малыши — 1—2—3 классов, т. е. те, которых родители боятся отправить в загородные лагеря. Но все у них, как у старших пионеров. И очень нравятся ребятам строем маршировать с речевой, учиться ходить под барабан, правильно действовать под разные позы вывески горня.

Вместе с ними старшие пионеры и комсомольцы — они вожатые в отрядах, а воспитатели работают знакомые им учителя начальной школы. Начальник лагеря — Ирина Георгиевна Колдова — тоже их учительница, поэтому ребята не стесняются, не боятся новой обстановки и незнакомых людей. В этом тоже положительная сторона лагеря городского типа, преимущество перед загородными.

В распоряжении детей футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, фруктовый сад и детская площадка. Играют в игровой комнате, отдыхают в затемненных спальнях, где днем очень прохладно. В столовой работают опытные, добросовестные повара Валентина Семеновна Кулешова, Людмила Васильевна Бахарева. Продукты поступают в лагерь самые свежие, ресторан — «Юпитер» находится через дорогу. Медсестра школы Халида Кадыровна Кадырова находится при детях постоянно и ходит с ними на все экскурсии, чтобы при случае оказать помощь. Но работы у нее почти не бывает, поэтому добрая тетя Халида создала по собственной инициативе школу юных медсестер, где учит девочек правильно накладывать повязки и обрабатывать раны.

В распоряжении детей футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, фруктовый сад и детская площадка. Играют в игровой комнате, отдыхают в затемненных спальнях, где днем очень прохладно. В столовой работают опытные, добросовестные повара Валентина Семеновна Кулешова, Людмила Васильевна Бахарева. Продукты поступают в лагерь самые свежие, ресторан — «Юпитер» находится через дорогу. Медсестра школы Халида Кадыровна Кадырова находится при детях постоянно и ходит с ними на все экскурсии, чтобы при случае оказать помощь. Но работы у нее почти не бывает, поэтому добрая тетя Халида создала по собственной инициативе школу юных медсестер, где учит девочек правильно накладывать повязки и обрабатывать раны.

У всех нас, работников лагеря, есть планы, действующие отрядные уголки, графики, списки, самодельные календари, доски объявлений и т. д. По всем правилам октябрьской и пионерской жизни работают активы в отрядах. Есть пионерский штаб, красный уголок в ленинской комнате. В грамматику кураторы и Гимн Советского Союза, которыми мы начинаем и кончаем линейки. Лучшие октябристы и пионеры удостоиваются чести «быть на флаге». План работы дружины был предусмотрительно составлен так, чтобы к работе в лагере можно было привлечь учителей, пока они еще не ушли в отпуск, т. е. до 16—20 числа. Поэтому учитель географии Олег Георгиевич Пашкульский в памятный

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

ЛАГЕРЬ, ЗДРАВСТВУЙ!

Ходжаев помог организовать и провести день гражданской обороны. Физрук Владимир Григорьевич Варенин и Алвентина Михайловна Агабекина проводили «Веселые старты». Даже захват Рахим Акбаров — водитель мотоцикла, помог провести на площадке автодрома игру в футбол по правилам дорожного движения.

Очень большую помощь в организации интересного времяпровождения детей оказали работники районного Дома пионеров и школьников: руководитель КИДА Наталья Петровна Петухова, Наталья Петровна Петухова рассказывала об октябристах и пионерских организациях в социалистических странах, разучивала песни о мире с детьми. Руководитель драмкружка М. С. Агаева поставила инсценировку по стихам С. Михалкова «Упрямый Фома». О. В. Родионова учила девочек кроить и шить, а Р. В. Самаркина — вязать. С юными туристами занимался А. И. Камалетдинов: учил собирать рюкзаки, ставить палатку, разжигать костры. Любители авиамоделирования модели самолетов с М. Н. Коробовым и Юрием Стариковым, девятиклассником нашей школы. Директор Дома пионеров Л. В. Скрипниченко вела школу пионерского актива и «Юного ватейника». Лучший замесовщик района, ученик 6-ми

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

ЛАГЕРЬ, ЗДРАВСТВУЙ!

Ходжаев помог организовать и провести день гражданской обороны. Физрук Владимир Григорьевич Варенин и Алвентина Михайловна Агабекина проводили «Веселые старты». Даже захват Рахим Акбаров — водитель мотоцикла, помог провести на площадке автодрома игру в футбол по правилам дорожного движения.

Очень большую помощь в организации интересного времяпровождения детей оказали работники районного Дома пионеров и школьников: руководитель КИДА Наталья Петровна Петухова, Наталья Петровна Петухова рассказывала об октябристах и пионерских организациях в социалистических странах, разучивала песни о мире с детьми. Руководитель драмкружка М. С. Агаева поставила инсценировку по стихам С. Михалкова «Упрямый Фома». О. В. Родионова учила девочек кроить и шить, а Р. В. Самаркина — вязать. С юными туристами занимался А. И. Камалетдинов: учил собирать рюкзаки, ставить палатку, разжигать костры. Любители авиамоделирования модели самолетов с М. Н. Коробовым и Юрием Стариковым, девятиклассником нашей школы. Директор Дома пионеров Л. В. Скрипниченко вела школу пионерского актива и «Юного ватейника». Лучший замесовщик района, ученик 6-ми

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

ЛАГЕРЬ, ЗДРАВСТВУЙ!

Ходжаев помог организовать и провести день гражданской обороны. Физрук Владимир Григорьевич Варенин и Алвентина Михайловна Агабекина проводили «Веселые старты». Даже захват Рахим Акбаров — водитель мотоцикла, помог провести на площадке автодрома игру в футбол по правилам дорожного движения.

Очень большую помощь в организации интересного времяпровождения детей оказали работники районного Дома пионеров и школьников: руководитель КИДА Наталья Петровна Петухова, Наталья Петровна Петухова рассказывала об октябристах и пионерских организациях в социалистических странах, разучивала песни о мире с детьми. Руководитель драмкружка М. С. Агаева поставила инсценировку по стихам С. Михалкова «Упрямый Фома». О. В. Родионова учила девочек кроить и шить, а Р. В. Самаркина — вязать. С юными туристами занимался А. И. Камалетдинов: учил собирать рюкзаки, ставить палатку, разжигать костры. Любители авиамоделирования модели самолетов с М. Н. Коробовым и Юрием Стариковым, девятиклассником нашей школы. Директор Дома пионеров Л. В. Скрипниченко вела школу пионерского актива и «Юного ватейника». Лучший замесовщик района, ученик 6-ми

ПОДСКАЗАЛО МЕТРО

Опыт Московского метрополитена пригодился строителям эстонского города Тарту.

РАЗУМЕЕТСЯ, в городе со стольким населением не собираются соорудить под землей. Пригодился опыт латвийской информации, которая позволяет тысячам людей отводить ориентироваться в подземных этажах. Эту систему решили использовать строители в новых районах Тарту. Торговые стены домов украсили карты, на которых указаны все улицы и переулки, магазины и школы, поликлиники и детские сады. Каждый объект обозначен своим символом, своей краской.

Создать эти стены строителям помогли студенты Эстонского государственного художественного института.

В. ХЮВА, корр. ТАСС.

Тарту, Эстонская ССР.

МУЗЫКА ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ

Спустя четыре столетия вновь зазвучали мелодии, собранные в рукописном певческом сборнике. На современном музыкальном языке перевел их доцент Львовской консерватории А. Конопко.

БОЛЕЕ тысячи потемневших от времени страниц удалось нам разыскать в фондах Центральной научной библиотеки АН Украинской ССР в Киеве, — рассказывает музыковед. — Они датированы 1598—1601 годами и были составлены, судя по титульному листу, писарем Богданом Анисимовичем.

Прочтешь сборник — оказывалось делом нелегким. Он написан так называемым киевским знаменем — особой нотной системой, существовавшей примерно с середины XVI до начала XVIII века. Система напоминает современное нотное письмо — те же пять линеек, ключевые знаки, определяющие высоту звуков. Однако некоторые из них тогда обладали множественными значениями, утраченными сегодня. Так что расшифровать не было довольно сложно.

Рукопись включает песнопения различных жанров, в большинстве которых четко прослушиваются интонации народного мелоса.

Г. МАТЕНКО, корр. ТАСС.

Львов.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

И ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ТАЛАНТЛИВ...

УДИВИТЕЛЬНАЯ, необыкновенная семья! — постоянно слышат в свой адрес москвичи супруги Лена Алексеевна и Борис Павлович Никитины и семеро их детей. О них много пишут, снимают фильмы. Книжки супругов расходятся мгновенно не только в Советском Союзе, но и далеко за его пределами. В ФРГ, например, одна из книг переиздавалась шесть раз.

Секрет неослабевающего внимания к этой семье в течение вот уже четверти века — в созданной Никитиными собственной системе воспитания детей. Она во многом отличается от той, что существует в педагогике сотни лет. Это вовсе не значит, что все старое отвергнуто ими. Многие воспринято. Например, спартанская закалка. Или соразмерное развитие крепости тела, силы ума, высоты духа, прославления афинской школой. От русской крестьянской системы воспитания перенято раннее приобщение детей к посильному труду и коллективному.

Все это, однако, послужило как бы фоном. Главное же, считают Никитины, не упустить самое благоприятное время для воспитания, а поэтому начинать надо с пеленок или... даже ранее.

Как вы полагаете, — спрашивает меня Лена Алексеевна, — имеет ли значение, много ли детей? Что касается моих, то они «толклись» сильно и часто. Думали: такие уж они у нас мамы шустрые, и никак не связывали это с моей интенсивной работой (вылито до родов) до дому — семья-то большая. Впоследствии ученые доказали, что при малоподвижном образе жизни матери слабо шевелится и младенец, а значит, не тренируется и рождается на свет физиологически незрелым. К сожалению, число таких детей растет год от года...

Как часто бывает с большими и маленькими открытиями, толчком к ним служит случай. Никитиных подтолкнула беда. У их первенца с рождения был сильнейший диатез, не поддававшийся никакому лечению. И только холод, как заметила чуткие родители, ему принес облегчение. Супруги перешагнули через страхи (природные инстинкты в малыши сильны, а предрассудков он еще не знает, рассуждали они) и позволили ребенку бегать раздетым по прохладной веранде, а затем и босиком по снегу. Малыш не только не простужался, но и окреп физически, стал обгонять своих сверстников в интеллектуальном развитии. Случайно?

Число вопросов росло с каждым прибавлением в

семье, с каждым новым днем, прожитым маленьким человеком. Ответы супруги искали в книгах, а не получая их там, находили свои. И вот первые, еще робкие открытия. Но даже они говорят, какие огромные возможности таит в себе хрупкий организм новорожденного: значительно больше, чем те, о которых сообщают традиционная литература.

Взять хотя бы температурные колебания. Кочевые сибиричьи-тугусские благополучно разрешались от времени под открытым небом при субарктическом морозе, а жители экваториальных стран — при стольких же градусах жары. Таков запас прочности человеческого организма. Через исследование наблюдений, исследований, Борис Никитин твердо убедился: надо уже с рождения «запускать» врожденные рефлексы (ведь со временем некоторые из них «застывают»), в том числе и способность переносить контрастные температуры.

Не оригинальности ради выдвинулось перестраивать с Никитиным. Профессиональные педагоги, они ищут пути оптимального развития и воспитания ребенка. И, вот результаты...

Дети в их семье (старшему 25 лет, младшей — 12) почти не болеют, пиетеро из них вообще не пробовали лекарства. Сильные, ловкие, жизнерадостные, они обгоняли и обгоняют своих сверстников и в физическом развитии и в интеллектуальном. Проверка способностей по тестам Айзенка дала «айкю» (коэффициент интеллектуальности) для мальчиков выше 140, для девочек — выше 130 условных единиц при норме 100. (Подчеркну, что тест рассчитан на взрослых). Учиться им легко, среднюю школу оканчивают на 2—4 года раньше сверстников, всегда — с отличием. Антон, например, в 13 лет окончил десятилетнюю математическую школу, в 16 поступил в Московский университет. Сейчас он аспирант. Самая младшая в семье — Люба, ей 12 лет, учится в восьмом классе со своими 15-летними товарищами. У четверых старших уже собственные семьи, и своих детей они тоже воспитывают «по-никитински».

Многим, впервые узнавшим об этой семье, кажется, что судьба послала Лене и Борису Никитиным сразу семерых вундеркинов. К сожалению, так ведь природа не бывает. Зато родительским талантом она не обшла обоих супругов. Союз единомышленников, истинная деятельная любовь к детям, ответственность перед их будущим — все это стало той почвой, на

которой выросли младшие Никитины.

Ученые заявляют: один из важнейших факторов выживания цивилизации — повышение «человеческого качества» всех жителей планеты. Для этого надо развивать творческий потенциал и творческие дарования каждого. Во сколько же надо увеличить нагрузки, какую задачу нам и сегодня предельными? Да, конечно, резервы мозга колоссальны и использует человек лишь их ничтожную часть. Но как заставить работать оставшуюся?

— Мы задавали и задаем себе этот вопрос, — говорит Борис Павлович. — Ведь, если бы ответить на него, можно всех сделать талантливыми. Просто невозможно было не принять участие в этом поиске.

— И, судя по успехам ваших детей, удачно?

— Нет, мы не считаем, что нашли способ выращивания вундеркинов. Я говорю о другом: по нашему убеждению, каждому, буквально каждому ребенку, родившемуся нормальным, можно создать такие условия, при которых он вырастет значительно более развитым и способным, чем если бы таких условий не создавали. И важнейшим залогом успеха, повторю, я считаю своевременное, то есть как можно более раннее начало.

Необходимо создавать условия. Для этого у детей должны быть широкое поле деятельности, обстановка, дающая богатую пищу для ума: развивающие дидактические игры (стоит сказать, что чета Никитиных разработала несколько таких игр. — И. К.), постоянные «мыслительные» упражнения-диалоги со взрослыми и т. д. К тому же необходимо помнить о важности закалки и спортивной обстановки в доме. В жизнь наших ребят спортснаряды вошли с раннего детства, стали для них средой обитания наравне с мебелью и другими домашними вещами.

Весьма серьезное значение мы придаем свободе творчества детей в любых занятиях. Никакой принудительности, ни в уроках, ни в тренировках, ни в отдыхе. Ребята занимаются сколько хотят, сочетая спортивные развлечения со всеми другими видами деятельности. Ну и, наконец, не последнюю роль играет наше родительское неравнодушие к тому, что и как у них получается.

Словом, я убежден, что правильно поставленная работа с детьми может существенно повысить интеллектуальный потенциал всего общества.

Нина КОЖЕЯКОВА (АПН).

На территории многих колхозов Ферганской области расположены пионерские лагеря.

Один из них — лагерь труда и отдыха в колхозе «Победа» Багдадского района. Он был создан еще в 1971 году. Козыстастро построило для отдыхающих специальные корпуса.

Несколько лет лагерь возглавляет талантливый педагог, директор районной школы № 45 Д. Саидов. В социальном соревновании прошлого года лагерь занял второе место и был награжден почетной грамотой областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

На снимках: старшая пионервожатая лагеря Ш. Дехканова (третья слева) беседует с пионервожатыми М. Гафаровой, Ф. Бабаевой и С. Каландаровой; учитель физкультуры Э. Турсунов среди юных любителей спорта.

Фото Б. Мансурова.

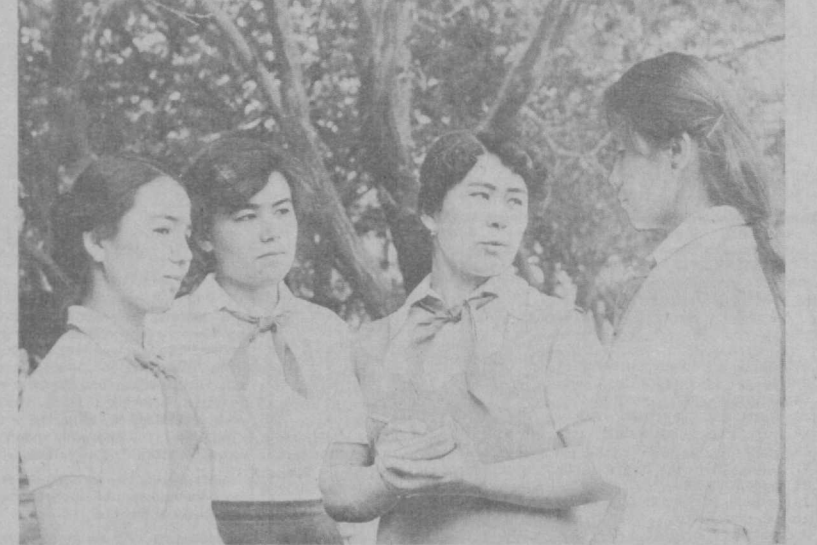


Фото Б. Мансурова.



Фото Б. Мансурова.