

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 63 (474)

8 августа 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ДО НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА ОСТАЛОСЬ 24 ДНЯ

ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТРОЙКИ

С КАЖДЫМ днем все ближе начало учебного года в общеобразовательных школах нашей страны. Миллионы школьников с нетерпением ждут переоснащения классов, который призван к светлым классам за школьные парты. В этом году к яркому событию в жизни школьников нашей страны будут причастны все советские люди. Отныне первый день начала учебного года решено отмечать как всенародный праздник — День знаний.

Многие школы гостеприимно распахнут свои двери перед учащимися впервые. На встречах со школьниками и работниками народного образования в них самым дорогим гостем станут строители. Люди, чьими руками построены этажи школьных корпусов, возведены спортивные залы, школьные буфеты и столовые. Передача символических ключей от новых школьных корпусов является венцом труда строителей.

Такие встречи стали доброй традицией во многих уголках нашей республики, где в начале учебного года вводится в строй новые школы. Мысли о том, как придать особую значимость этим мероприятиям, в нашей стране делает свои первые шаги школьная реформа. В значительной степени вопросы реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы зависят от деятельности армии советских строителей, преподносящих детворе самый прекрасный подарок — новую школу.

Ежегодно вводят в строй объекты просвещения на тысячах квадратных метров таджикские строители. За первое полугодие строителями организации столицы республики освоено 52 процента капитальных работ, предусмотренных на школьное строительство. К этому dniu строителями города введено в строй объектов на 1230 учебных мест. В напряженном трудовом ритме ведется строительство остальных сооружений.

Подходит к завершению строительство многих школ в Наманганской области, где государственным планом предусмотрено ввести в этом году в строй объекты на 7496 учебных мест. Впервые примет учащихся школа № 20 в городе Намангане, которую возвел строитель № 10 Министерства строительства УзССР. Одновременно в ней смогут заниматься 320 учащихся. В скором времени в одном из микрорайонов города войдет в строй школа № 6, рассчитанная на 1176 учебных мест.

Ритмично ведут строительство объектов народного образования в Ферганской области, где освоение за первое полугодие составило 63 процента капитальных работ.

Такие факты не могут не радовать. Они говорят о том, что вопросы реализации школьной реформы нашли горячий отклик в сердцах строителей вышеозначенных регионов нашей республики.

Однако не везде вопросам школьного строительства уделяется должное внимание. Вскрытые недостатки были подвергнуты серьезной критике на XVI пленуме ЦК КП Узбекистана и десятой сессии Верховного Совета Узбекской ССР.

Более половины школ в Джизакской, Навоийской, Самаркандской областях размещены в приспособленных помещениях. Недостаток школ особенно остро ощущается в зонах освоения целинных земель. Но тем не менее в Навоийской области за минувшее полугодие освоено менее 29 процентов капитальных работ, отпущенных на строительство школ. Не лучшим образом обстоит ситуация в Джизакской области. За шесть месяцев нынешнего года в этой целинной области выполнены общестроительных работ на сооружении объектов народного образования составило 38 процентов.

В Бавуском районе Сырдарьинской области в поселке Димитров возводятся школы на 624 учебных места. В этом году на строительство этого объекта было выделено 433 тысячи рублей. Всего же за первое полугодие здесь освоено 88 тысяч рублей. Темпы строительства — крайне низкие. Генподрядчиком этого объекта является строитель № 22 Министерства сельского строительства республики.

На долгие годы затянута строительство школы на 1568 учебных мест по улице Авиационной в городе Самарканде. Строитель № 5 Министерства строительства УзССР, являющийся генподрядчиком, из 1 миллиона 284 тысячи рублей капитальных работ, отпущенных на возведение этой школы, освоил всего 164 тысячи рублей.

Замедленные темпы строительства школ ведут к переполненности учебных аудиторий. В республике по-прежнему не сокращается масштабы записей. В минувшем учебном году, например, в школах в два с лишним раза занимались более 75 процентов учащихся.

Остается желать лучшего и вопрос качества строительства школ. Неритмичность в возведении школьных сооружений, снабженности неурядиц приводят к тому, что многие объекты народного образования сдаются с недочетами, а многие требуют ремонта уже через несколько месяцев после начала учебного года. Здесь решающее слово должны сказать коммунисты строительных организаций.

«Вопросы качества жилья, товаров, услуг — не только экономические, хозяйственные, но и социальные, — говорил на встрече с рабочими завода «Серп и Молот» товарищ К. У. Черненко. — Они непосредственно затрагивают интересы миллионов людей. Конечно, высокое качество зависит от многих факторов. И все же на одном из первых мест стоит отношение работника к делу, а вы сказали, рабочая совесть».

Разве можно плохо строить квартиры для рабочих, учителей, врачей, для себя, своих детей, наковца?

Эти слова в полной мере можно отнести и к строителям, занятым возведением школ. Ведь в них будет воспитываться, продолжить уроки жизни и труда поколение, о котором мы говорим — наше будущее.

В мае нынешнего года Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «Об улучшении планирования, организации и управления капитальным строительством». Постановлением определен ряд мер, осуществление которых послужит коренному улучшению дел в капитальном строительстве. Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР выразили твердую уверенность в том, что партийные, советские и хозяйственные органы, профсоюзные и комсомольские организации, строители, монтажники и другие участники строительства, руководствуясь решениями XXVI съезда партии и последующих пленумов ЦК КПСС, сделают все необходимое для коренного улучшения капитального строительства, повышая его эффективность, качества и снижая стоимость, неулучшая его производительность труда, проявляя высокую организованность в решении главной задачи — сократить сроки строительства и обеспечить выполнение планов ввода в действие мощностей и объектов, внесут достойный вклад в реализацию программы экономического и социального развития страны.

В нашей стране школьная реформа делает первые шаги. Строится школа будущего. У нее нет и не может быть посторонних наблюдателей. Все советские люди полные участники этого строительства. Долг строителей — быть в их первых рядах.

Вот и наступили они, эти волнующие, напряженные дни в Джизакском государственном педагогическом институте. Каждый день сотни юношей и девушек собираются у его здания: кто-то старается в последний раз быстрее пролистать учебник, кто-то «экзаменует» друга прямо здесь, у входа в институт. Но все вместе объединены одним единением порывом, который заставляет их и волноваться, переживать, и в то же время мобилизоваться, подготавливаться: идут вступительные экзамены.

А тех, кто уже сдал очередную экзамен — счастливых, окрыленных, или, наоборот, потерянных, грустных (оценки не получают разное), сразу же окружают остальные абитуриенты: каждому хочется узнать подробности испытаний.

АБИТУРИЕНТ-84 ПЕРВЫЕ РАДОСТИ И ОГОРЧЕНИЯ

Кстати, по итогам первого вступительного испытания на факультет русского языка и литературы русского института принято 10 абитуриентов, получивших «5», на факультет узбекского языка и литературы — еще пятеро, — закончил свой рассказ ответственный секретарь приемной комиссии.

Мне довелось побеседовать с одной из медальсток. — Я закончила школу им. Нариманова в Джизаке, — рассказала о себе Шахсият о Шахирова. — Мои родители — колхозники, в семье 10 детей. Я очень люблю деку и литературу, даже сама пишу рассказы. Вот эти обе привязанности я и хочу объединить. Очень рада, что моя мечта — поступить в педагогический институт, осуществилась.

А Гульчехра Джураева — выпускница школы № 17 Джизакского района. — Можно сказать, что профессия педагога у нас потомственная — в семье уже есть 3 учителя, — говорит она. — Я буду четвертой. В школе больше всех предметов мне нравились родной язык и литература. Поэтому я и выбрала факультет, соответствующий моему увлечению. Мое любимое литературное произведение — поэма «Фархад и Ширин». И я была очень рада, увидев среди предложенных на первом вступительном экзамене тем для сочинения такую — «Описание в поэме Алишера Навои «Фархад и Ширин» мечты народа о счастье». За эту работу я и получила оценку «отлично».

Стараясь в институте позаботиться и о тех, кто не смог выдержать экзамены в вуз — здесь создан специальный штаб по трудоустройству.

Вступительные экзамены продолжают. Еще несколько дней — и мандатные комиссии назовут имена тех, кто получит студенческий билет.

Х. ИБРАГИМОВ,
наш корр.
Джизак.

Города, о котором пойдет речь, носит имя Беруни. Каждый, кто приезжает сюда, невольно проникается особым чувством вдохновения, которым, кажется, охвачены все жители этого края. Примерно с такими же ощущениями входила и я в здание, где расположен местный отдел народного образования. Заведующего горно мне увидели не удаляясь — куда-то отбыл, потому с делами просвещения города меня ознакомил инспектор Энгил Хасанов.

В Беруни у 8 общеобразовательных школ, 10 детских садов-ясель, 3 внешкольных учреждения, 2 межшкольных учебно-производственных комбината. О том, что одна школа капитально отремонтирована, а во всех остальных учебных заведениях проведен текущий ремонт, директор и заведующие давно рапортовали в городской отдел народного образования. Рапорт, подписанный Тамарой Ибрагимовой, директором школы им. Навои, начинается так: «Сообщаю, что школа к новому 1984—85 учебному году готова. Здание полностью отремонтировано, 18 предметных кабинетов, 33 классные комнаты, спортзал, спортивные площадки и я в здании, где расположен местный отдел народного образования. Заведующего горно мне увидели не удаляясь — куда-то отбыл, потому с делами просвещения города меня ознакомил инспектор Энгил Хасанов.

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

ВОПРОСЫ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ОТВЕТА

«Нет, библиотеки нет. И опять повис в воздухе мой вопрос о том, как же тогда «выходят» из положения преподаватели и мастера производственного обучения «комбината, не имеющие под рукой необходимой литературы».

— Да вы не расстраивайтесь, — успокоил меня Юлдашев. — Книжки какие-то есть, они заперты у директора в кабинете».

Ну, что же, как говорится, и на этом спасибо!

В каждом районном, в каждом городском отделе народного образования должны работать специальные комиссии по проверке качества проводимых работ. Нужны взаимопроверки, взаимосообщения. Собранные же мною факты показали, что в Беруни просто забыли о качестве, и о проверках. Когда же будет введен порядок? Надеюсь, что этот вопрос не останется без ответа.

Р. ЮЛЧЕВА,
наш корр.
Беруни,
КН АССР.

ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ КОММУНИСТОВ

Партийная жизнь

БОЛЬШАЯ радость в нашем педагогическом коллективе — ведь уже с 1 сентября этого года в стране начнется поэтапное осуществление реформы. А это в свою очередь ставит перед школой большие и сложные задачи. Одной из них является повышение идейно-нравственного потенциала обучения, совершенствование методики преподавания. Но главной задачей школы есть и остается воспитание у каждого школьника социальной активности, коммунистической идеологии.

Об этом не забывают коммунисты нашей школы. Парторганизация школы, глубоко вникая в учебный и воспитательный процесс, направляет деятельность педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций на планомерную работу, на воспитание достойной смены строителей коммунизма. Партийная организация постоянно заботится о повышении авторитета и авангардной роли коммунистов — поднять на новую ступень эту работу важно именно сейчас, когда началось претворение реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В нашей парторганизации 13 коммунистов. Каждый член имеет партийное поручение, свое определенное направление деятельности, за которое периодически отчитывается перед товарищами по партии. Например, коммунист А. Я. Кулаков работает с комсомольцами. Он участвует в заседаниях комитета комсомола, в комсомольских собраниях, где оказывает помощь в выполнении поручений комсомольского собрания им были прочитаны доклады на тему «Комсомолец! Как ты выполняешь ленинские заветы?», «Учиться волею делу настоящим образом».

Большую работу с пионерами ведет опытный педагог-коммунист А. Г. Дубская. Она в курсе всех дел пионерской организации школы. Свою работу она строит, конечно же, по заранее продуманному, разработанному плану. Старается во всем помочь пионервожатым, от которых в не малой степени зависит успех в работе с детьми. Одной из значительных акций прошедшего учебного года стала их совместная деятельность по организации подарков для воспитанников детского дома г. Кызыл-Дубская принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых с пионерами и октябрятками.

Одним словом, все коммунисты стараются улучшить обстановку учебно-воспитательного процесса. Потому у нас нет первоначальных и второстепенных дел. Прежде всего мы помним о таком важном требовании: современный выпускник должен не только овладеть науками, но и пручиться к какой-либо профессии. У нас в школе работают различные мастерские, кроме того, мы установили тесный контакт с учебно-производственным комбинатом города.

Педколлектив у нас стабильный. И одно из важных направлений деятельности для нас коммунистов — это работа с молодыми педагогами: мало быть хорошим учителем, надо быть еще и хорошим воспитателем. Партийная организация добивается того, чтобы наши коммунисты-педагоги были примером не только для учащихся, но и для молодых учителей. Заслуженным уважением в нашей школе пользуются учителя-коммунисты Т. С. Дмитрова, М. В. Ким, А. Г. Дубская и другие. Все они отлично понимают, сколько ответственности доверено им — воспитание юной смены коммуниста положительно сказывается на обучении и воспитании учащихся, побуждает других учителей школы работать творчески и с большим увлечением.

Свою работу парторганизация старается заранее тщательно, детально спланировать. Все разделы плана преследуют цель — добиваться определяющего влияния партийной организации на улучшение учебно-воспитательного процесса. Так, на партсобраниях были рассмотрены вопросы идейно-политического воспитания младших школьников в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, атеистического воспитания школьников, нравственного воспитания, работа классных руководителей над изучением и внедрением «Правил для учащихся» и другие.

Партийная организация и весь учительский коллектив школы стремится полностью использовать воспитательные возможности комсомольских собраний, пионерских собраний, пионерских собраний на то, чтобы комсомольская и пионерская организации стали надежной опорой педагогов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения. Именно на это направлены многочисленные внеурочные мероприятия, которых в школе проводится немало: это и встречи с передовиками производства, ветеранами войны, уроки мужества и многие другие.

Все это, вместе взятое, способствует тому, что еще выше поднимается авторитет школы, призванной быть главным воспитателем подрастающего поколения.

Как известно, большие задачи возложены на педагогов-коммунистов — именно они должны стать авангардом в практическом претворении в жизнь политики партии, как это заложено в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Своими мыслями делится сегодня секретарь партийной организации ургенческой школы № 15 км. Шайдакова Д. Луцай.

нас нет первоначальных и второстепенных дел. Прежде всего мы помним о таком важном требовании: современный выпускник должен не только овладеть науками, но и пручиться к какой-либо профессии. У нас в школе работают различные мастерские, кроме того, мы установили тесный контакт с учебно-производственным комбинатом города.

Педколлектив у нас стабильный. И одно из важных направлений деятельности для нас коммунистов — это работа с молодыми педагогами: мало быть хорошим учителем, надо быть еще и хорошим воспитателем. Партийная организация добивается того, чтобы наши коммунисты-педагоги были примером не только для учащихся, но и для молодых учителей. Заслуженным уважением в нашей школе пользуются учителя-коммунисты Т. С. Дмитрова, М. В. Ким, А. Г. Дубская и другие. Все они отлично понимают, сколько ответственности доверено им — воспитание юной смены коммуниста положительно сказывается на обучении и воспитании учащихся, побуждает других учителей школы работать творчески и с большим увлечением.

У депутата школьного Совета учительницы школы № 22 имени Беруни Бекабадского района Ташкентской области Ш. Саттарова в эти дни много дел по подготовке к новому учебному году. Ведь впереди — 1 сентября, День знаний, и встретить его нужно достойно.

На снимке: Ш. Саттарова перед выступлением на методобъединении школы, председателем которого она является.

Фото Т. Махамова
и Н. Бутабаева.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

МЕЖШКОЛЬНЫЕ учебно-производственные комбинаты являются одной из форм привлечения учащихся к производственному труду. В настоящее время в нашей республике функционируют 635 межшкольных УПК, в которых школьники обучаются 165 профессиям народного хозяйства.

Процесс трудового обучения учащихся неразрывно связан с профориентационной работой. Этому успешно содействуют созданные в республике советы и кабинеты по профориентации.

Хорошо зарекомендовали себя кабинеты профориентации при УПК-1 Ферганы,

УПК-1 в городе Коканде и в ряде средних школ этого района. В школе № 1 Язъяванского района создан совет и кабинет по профориентации, где регулярно проводятся встречи с передовиками производства. В результате 80 процентов выпускников этой школы трудоустроены в соответствии с профрекомендацией.

Выбор профессиональный — самый ответственный шаг в жизни человека. Но наш главный долг — приобщить их к труду, приучить к мысли, что по сути своей любой общественно полезный производственный труд благодарен.

— Нет, библиотеки нет. И опять повис в воздухе мой вопрос о том, как же тогда «выходят» из положения преподаватели и мастера производственного обучения «комбината, не имеющие под рукой необходимой литературы».

— Да вы не расстраивайтесь, — успокоил меня Юлдашев. — Книжки какие-то есть, они заперты у директора в кабинете».

Ну, что же, как говорится, и на этом спасибо!

В каждом районном, в каждом городском отделе народного образования должны работать специальные комиссии по проверке качества проводимых работ. Нужны взаимопроверки, взаимосообщения. Собранные же мною факты показали, что в Беруни просто забыли о качестве, и о проверках. Когда же будет введен порядок? Надеюсь, что этот вопрос не останется без ответа.

Р. ЮЛЧЕВА,
наш корр.
Беруни,
КН АССР.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС - в жизнь!

Завершены выпускные экзамены в профессионально-технических училищах. В 58 профтехучилищах города Ташкента 14.736 учащихся освоили более 100 профессий. Наряду с профессией 3.847 выпускников получили полное среднее образование. Каков «багаж» знаний будущих рабочих? Насколько хорошо они усвоили основы своей профессии? Умеют ли правильно использовать их, мыслить творчески и самостоятельно?

В БЛИЖАЙШЕЕ время предстоит вывести все отрасли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда и наладить выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов. Учитывая это, в Основных направлениях реформы общепрофессиональной и профессиональной школы указывается, что от молодого рабочего, вступающего в трудовую жизнь, современное производство требует самого широкого образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду.

Чтобы определить уровень профессиональной подготовки выпускников, мы побывали на выпускных экзаменах в ряде профтехучилищ города, беседовали с учащимися, анализировали содержание выполненных ими письменных экзаменационных работ.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что в профтехучилищах еще недостаточно заботятся о развитии самостоятельности, творческого мышления у учащихся, их способности верно и эффективно применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности. Учащиеся порой

защитой слесарных операций ответы были поверхностные. Анализ результатов выпускных экзаменов показал, что в отдельных профтехучилищах крайне мало внимания уделяется систематизации знаний учащихся. Предметы преподаются разрозненно, не скрываются связи между закономерностями в различных явлениях, не выявляется их общность и различие.

Представитель базового предприятия, заместитель начальника дистанции сигнализации Ташкентского метрополитена В. Соловьев отметил, что теоретический курс учащихся ТУ № 170 освоили, но их практическая подготовка еще не отвечает должным требованиям. Есть в этом и определенная доля вины работников базового предприятия. В. Соловьев высказал пожелание, чтобы преподаватели спецтехнологии технического училища чаще бывали там, где проходит практику учащиеся. Ведь быстрые изменения на производстве не успевают найти свое отражение в учебных. Преподавателям нужно следить и доводить до сведения учащихся все новинки в области осваиваемой профессии.

Анализ более 340 письменных экзаменационных работ показал, что большинство из них написано на хорошем теоретическом уровне, но с содержанием практики они не имеют взаимосвязи. Во всех проанализированных работах практически отсутствует описание передового

производственного опыта, обеспечивающего повышение производительности труда и высокое качество продукции применительно к железнодорожному транспорту. В работах не содержались предложения по совершенствованию отдельных производственных операций (приспособлений, инструментов, оснастки, способов контроля и т. д.). Не нашли мы и описания передового опыта организации рабочего места. Даже опрос учащихся, имеющих хорошие и отличные оценки, показал их не-

способность решать простейшие проблемные задачи. Мы далеки от мысли, что их оценки намеренно завышались педагогами. Скорее всего это результат опроса по одному из вопросов изучаемой программы. Выучивший один из вопросов, учащийся мог получить хорошую оценку и на определенное время самоустраниться от участия в работе по приобретенному профессиональным знаниям.

Представитель одного из базовых предприятий А. Ибрагимов справедливо заметил, что письменные работы несколько упрощены, что возможности учащихся позволяют давать им более сложные работы и увязывать их обязательно с содержанием производственной практики.

Действительно, во многих письменных работах встречаются вопросы, не требующие от учащихся ни глубоких знаний, ни умений рассуждать и мыслить творчески. Например, выпускники ТУ № 170 — будущим проводникам пассажирских поездов, а это в большинстве своем ребята, окончившие 10 классов и отслужившие в армии, были заданы такие вопросы: «Предоставление пассажирским постельных принадлежностей и продуктов чайной торговли», «Обеспечение санитарного состояния в поезде». Но думается, было бы более правильно этим же ребятам, имеющим уже некоторый жизненный опыт, задать задания, в которых они могли бы показать не только свои теоретические знания, но и рассуждать, фантазировать, снамечать, на тему «Какие максимальные услуги следует предоставлять пассажиру в пути следования?», «Как организовать работу проводников, чтобы поездка для пассажиров была приятной?».

Уверенно отвечали на вопросы будущие машинисты тепловоза, помощники машинистов тепловоза, электровоза. Они показывали свои знания в сложных электрических схемах управления тепловозами и электровозами. Но стоило им задать вопрос, изменив немного содержание, как их уверенность исчезла, не проявлялась самостоятельность в рассуждениях. Благо, мастера производственного обучения были рядом — они спешили на помощь своим подопечным.

Многих выпускников мы спросили: «Что вы можете рассказать о своей профессии?». Не все смогли дать четкий ответ. Были и те, кто вообще не мог ответить. Видно, что они не только не усвоили теоретических знаний, но и не развили умения рассуждать, фантазировать, снамечать, на тему «Какие максимальные услуги следует предоставлять пассажиру в пути следования?», «Как организовать работу проводников, чтобы поездка для пассажиров была приятной?».

Уверенно отвечали на вопросы будущие машинисты тепловоза, помощники машинистов тепловоза, электровоза. Они показывали свои знания в сложных электрических схемах управления тепловозами и электровозами. Но стоило им задать вопрос, изменив немного содержание, как их уверенность исчезла, не проявлялась самостоятельность в рассуждениях.

Благо, мастера производственного обучения были рядом — они спешили на помощь своим подопечным. Многие выпускников мы спросили: «Что вы можете рассказать о своей профессии?». Не все смогли дать четкий ответ. Видно, что они не только не усвоили теоретических знаний, но и не развили умения рассуждать, фантазировать, снамечать, на тему «Какие максимальные услуги следует предоставлять пассажиру в пути следования?», «Как организовать работу проводников, чтобы поездка для пассажиров была приятной?».

Уверенно отвечали на вопросы будущие машинисты тепловоза, помощники машинистов тепловоза, электровоза. Они показывали свои знания в сложных электрических схемах управления тепловозами и электровозами. Но стоило им задать вопрос, изменив немного содержание, как их уверенность исчезла, не проявлялась самостоятельность в рассуждениях. Благо, мастера производственного обучения были рядом — они спешили на помощь своим подопечным.

Многих выпускников мы спросили: «Что вы можете рассказать о своей профессии?». Не все смогли дать четкий ответ. Видно, что они не только не усвоили теоретических знаний, но и не развили умения рассуждать, фантазировать, снамечать, на тему «Какие максимальные услуги следует предоставлять пассажиру в пути следования?», «Как организовать работу проводников, чтобы поездка для пассажиров была приятной?».

исчерпывающий ответ. Было видно, что они не до конца осознали перспективы ее развития и значимость для развития народного хозяйства республики, не увлечены романтикой избранной ими специальности.

Немало недостатков было выявлено и в методике проведения экзаменов. Учащимся задавались слишком много наводящих вопросов. А ведь на экзаменах должен соблюдаться основной принцип, согласно которому больше говорит ученик, а преподаватель слушает.

Сейчас в нашей стране идет интенсивный процесс внедрения лазерной техники, робототехники, электротехнических и электротехнических методов обработки материалов, гибких автоматических систем, станков с программным управлением. Следова-

тельно, необходимо иметь все больше работников, способных обслуживать такие машины, механизмы и оборудование. Это, в свою очередь, требует всестороннего совершенствования учебного процесса в профтехучилищах и вооружения учащихся знаниями, приближающимися к инженерным.

Профессионально-технические училища в настоящее время оснащаются новейшей техникой: оборудованием с программным управлением, станками с встроенными ЭВМ, промышленными роботами. В учебном процессе все шире используются вычислительная техника, учебные телевидение, экранные наглядные пособия, тренажеры, деловые игры.

Какие же мы видим результаты? Выпускники профтехучилищ сегодня должны быть уже не просто рабочими самой высокой квалификации. Они должны успешно работать бригадирами, а порой находить применение на инженерных должностях. Рабочий завтрашнего дня — это уже специалист, овладевший элементами инженерно-технической подготовки. Полученные им знания должны ему позволить легко адаптироваться в изменяющихся условиях производства, обеспечивать быстрый профессиональный рост, способствовать творческой активности. И готовить таких рабочих нужно уже сегодня.

Л. АНТИПОВА, зав. отделом «Профессиональные интересы» Ташкентского филиала ВНИИпрофтехобразования, кандидат педагогических наук.

М. КАЮМОВА, старший научный сотрудник отдела.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ПОСЛЕ ЭКЗАМЕНОВ

Характерен в этом отношении пример с будущими электросварщиками. Рассказывая о регулировании сварочного тока, они пояснили, что при вращении регулировочной ручки дросселя ток увеличивается, а при вращении против часовой стрелки — ток уменьшается. Однако выпускники не могли объяснить, почему так происходит, какие механические и физические явления происходят внутри сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату.

Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ческими явлениями проницают сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату. Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ческими явлениями проницают сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату. Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ческими явлениями проницают сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату. Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ческими явлениями проницают сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату. Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ческими явлениями проницают сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату. Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ческими явлениями проницают сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату. Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ческими явлениями проницают сварочного трансформатора, расходуя слабо и неуверенно, не подходили к окончательному результату. Будущие электромонтеры знают закон Ома для участка цепи, а применит его конкретно для расчета с целью определения сопротивления цепи при известных величинах напряжения и тока — не могли. Будущие слесари хорошо отвечали на многие вопросы по слесарному делу, но на вопросы, связанные с механи-

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ — В ДЕЙСТВИИ

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ вузы РСФСР и Украинской ССР традиционно, вот уже в течение восемнадцати лет, готовят для Узбекистана учителей русского языка и литературы. Тысячи выпускников братских вузов плодотворно трудятся в национальных школах республики.

В настоящее время около двух тысяч посланцев всех областей УзССР и Каракалпакской АССР обучаются в тринадцати вузах России и Украины. Больше всего студентов — 320 человек — учится в Белгородском государственном педагогическом институте имени М. С. Ольгинского.

Если в прошлом году областные отделы народного образования направили в центральные вузы 465 студентов, то в этом году их число значительно возросло: ежегодный прием будет составлять 900 человек.

Существенно расширилась сеть пединститутов и их география. Филологические факультеты восемнадцати педвузов распахнули свои двери перед студентами из Узбекистана. В РСФСР это — Валдайский, Белгородский, Владимирский, Волгоградский, Горьковский, Кировский, Курский, МПГУ имени В. И. Ленина, Саратовский, Ставропольский, Тамбовский, Таганрогский; в Украинской ССР — Винницкий, Ворошиловградский, Полтавский, Харьковский, Херсонский государственные пединституты. В этих же институтах будут проходить стажировку студенты третьих курсов, направляе-

мые педвузами Узбекистана. Ректоры, деканы, кафедральные преподаватели постоянно ведут работу по повышению качества проводимых занятий в узбекских группах, совершенствуют формы и методы учебно-воспитательной работы. Учебно-воспитательный процесс на национальных отделениях организован в соответствии с современными требованиями подготовки высококвалифицированных педагогических кадров.

К чтению лекций и проведению практических занятий привлекаются преподаватели, имеющие большой стаж научно-педагогической деятельности. Преподавание ведется на уровне современных достижений методики с использованием технических средств обучения и наглядности, созданы необходимые условия для самостоятельной работы студентов. Все это положительно сказывается на уровне успеваемости студентов, в среднем по всем центральным вузам он составляет 95,4 процента, а самая высокая успеваемость у студентов национального отделения Николаевского госпединститута.

Широко привлекаются будущие учителя русского языка и литературы к научно-исследовательской работе, среди них немало активистов в НИРС. Посланцы из Узбекистана выступают с докладами и сообщениями на конференциях, регулярно участвуют в олимпиадах «Студент и научно-технический прогресс», на диспутах, читательских

ПО МЕСТАМ БЫЛЫХ СРАЖЕНИЙ



На снимке: у знамени пионерской дружины Касторненской средней школы. Слева направо: ветераны войны И. Ф. Мельников, И. И. Гончар и А. А. Молла.

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ. В годы Великой Отечественной войны воины 1023-го полка сражались под двумя знаменами: полковым и знаменем пионерской дружины Касторненской средней школы, которое они нашивали в одном из отбитых у фашистов зданий поселка.

Освобождая землю от фашистов, бойцы пронесли знамя через горнила великих испытаний. Курская дуга, города и села Брянщины, Белоруссии, Польши. День Победы воины полка встретили в Кингисеппе. Сейчас в Касторненской школе действует музей, экспонаты которого рассказывают о боевом пути 1023-го полка. Пионеры держат постоянную связь с бывшими воинами. Недавно состоялась их очередная встреча. Юные следопыты вместе с ветеранами отправились в агитационный поход, посвященный 40-летию Великой Победы. Маршрут похода пролегает по местам боя, в которых участвовал полк.

На снимке: у знамени пионерской дружины Касторненской средней школы. Слева направо: ветераны войны И. Ф. Мельников, И. И. Гончар и А. А. Молла.

Фото О. Сквоза. Фотохроника ТАСС.

КОМУ НУЖНА «ПРАВОВАЯ» ОСНОВА ДЛЯ ТАЙНЫХ ВОЙН?

XX ВЕК называют революционным. В движении пришел весь мир, в течение пятидесяти лет он стал одним. Круто менялись и меняются судьбы народов и государств. Возрастает социальный потенциал наций, ширится революционный демократический и освободительный движение в капиталистических и развивающихся странах. Все новые поколения включаются в революционную борьбу, в которой участвуют разные социальные слои, партии, политические и общественные организации.

В попытках противостоять этому для врагов прогресса пуля, яд, физические расправы часто заменяют политические аргументы. И в наши 80-е годы XX века реакция, говоря словами К. Маркса, продолжает применять те же хладнокровные массовые убийства людей, что и безразличное отношение палачей к полу и возрасту жертв, ту же систему пыток пленных, те же доносы на политических врагов, равнодушные и зверскую расправу с людьми (К. Маркс, Ф. Энгельс, О социалистической революции, М., 1974, стр. 276), которые она уже использовала в прошлом и в Европе, и за ее пределами.

60—70-е годы XX столетия войдут в историю человечества как период договорно-правового признания мирного сосуществования и сотрудничества в качестве объективной необходимости современных международных отношений. Соединенные Штаты, подписав в 1972 году договор об основах взаимоотношений между СССР и США, последними из ведущих капиталистических держав вынуждены были пойти на это. Однако представители американской администрации пытаются укрепить и развить мирных, дружественных и равноправных отношений между странами, когда это не соответствует интересам американских монополий, хозяйствующих во многих районах земного шара. В этих целях они используют методы тайной войны, террор, часто опира-

СВОЕВРЕМЕННО И КАЧЕСТВЕННО

КОЛЛЕКТИВ средней школы имени Фазыла Юлдашева Пайаркандского района Самаркандской области переживает еще один рубеж: успешно завершив учебный год, мы своевременно и качественно подготовились к новому.

Итоги минувшего учебного года нас радуют. Из 956 учащихся 192 занимались на «5», 360 — на «4». Наибольшей успеваемостью добились учителя коммунизма С. Саидуллаева, Х. Аметов, И. Эргашева, К. Жуманова, Э. Исмаилов, предметники В. Касымова, Г. Никольская, В. Вургумова, Ф. Насибуллина, учителя начальных классов У. Муродова, А. Агамова, А. Овод, Г. Сафарова и другие. Благодаря их творческому поиску, высокому мастерству преподаваемые ими предметы учащиеся освоили только на «хорошо» и «отлично».

Но дело, конечно, заключается не только в том, чтобы давать учащимся глубокие знания по основам наук. Надо воспитывать всеосторонне гармонически развитое поколение. И поэтому педколлектив, который насчитывает 65 человек, большое внимание уделяет в минувшем учебном году внеклассным мероприятиям. Радостелекторы на темы «Писатели стран Азии, Афри-

Евгений ЛЯХОВ, член Советской ассоциации международного права. (АПН).

ВЫБОР НА ВСЮ ЖИЗНЬ

БЕЗБРЕЖНОЕ море детства, устав носить на своих волнах кораблик ребячьей мечты, нередко приводит в гавань художественных увлечений, всегда и охотно поощряемых родителями. Последнее понятие: кто же из пап и мам усомнится в бесспорной талантливости своего ребенка? Но спустя некоторое время одно увлечение сменяется другим, более глубоким и не всегда столь же престижным. По крайней мере, в глазах родителей.

Но бывает иначе. Неожиданная встреча может круто изменить, казалось бы, нормально складывающуюся судьбу, и тогда инженер-строитель превращается в крупного писателя, а мечтающий о тренерской работе юноша становится «трениром» художественного чувства и одаренности школьников. Последнее произошло с одним из героев нашего рассказа Рустамом Меметовым. Служба в армии столкнула его с ленинградцем Андреем Андреевым — выпускником промышленного художественного училища. Поначалу Рустаму интересно было следить за тем, как в краткие часы солдатского отдыха Андрей корпит над очередной деревянной плиткой, вырезая на ней всякий раз что-то новое. Потом захотелось самому опутить власть над покорной резьбой дощечкой, прищипывая в своей глубине картинку-образ, или над изогнутым корнем: обнаружит тайну, скрытую под корой ствола.

— Меня, наверное, никогда не перестанет удивлять зоркость, с которой дети вглядываются в окружающее, — говорит Рустам. — Их фантазия всегда осязаема, точна и нередко обгоняют воображение взрослых. Так что чемуто я их учу, а чемуто — они обо мне.

На первых порах кружок выстраивал предметы быта — неповторимые, даже уникальные. Чаши и другая посуда, выполненные руками юных мастеров, скульптурные композиции из древесных стволов порой несут на себе невольный след увлечения, во встречаются и такие работы, по которым невольно думаешь как о подлинных произведениях искусства.

Стены кружковой комнаты почти сплошь завешаны образными резьбы плоскостной. Им свойственна впечатляющая строгая графичность, предельный лаконизм, образительных средств при богатом раскрытии темы. Среди них выделяется целая серия работ под общим названием «Перечитывая Дюньоньон». Видимо, мужественный образ предводителя восставших гладиаторов близок и нынешнему поколению юных романтиков. В работе Андрея Фомина атлетическая фигура Спартака повернута лицом к неприятельским легионам, движущимся темной полосой по всему горизонту навстречу восставшим. Напряженная поза выражает непоколебимую готовность сразиться до конца и, если удастся, победить. Обрисовке, суровое лицо Красса — консула республики, переставший быть республикой в подлинном смысле слова, притягивает глаза к работе Славы Нима. Это противостояние не может разрешиться иначе, чем в неминуемой, упорной схватке.

И она разражается на наших глазах. Зрительские симпатии, конечно, на стороне раненого Спартака, которого Руслан Мансуров изобразил в тот момент, когда поверженный наземь, когда гладиаторов снова пытаются вскопичить на коня. Какой-то по-особому теплой грустью пронизаны перемажущиеся светлые и черные плоскости этой работы.

Почти сотня работ заняты в шести группах этого кружка. Как записались на всех материалом? Оказывается, очень просто. Одинажды в месяц каждая группа во главе с Рустамом отправляется на своеобразную экскурсию по берегам пересекающего город живописного Карабауса. Эти походы обогащают школьники не только новыми и яркими впечатлениями от живописного общения с богатой местной природой, но и дают им в руки целые коллекции принесенных речной водой замысловатых коряг и стволов.

Путешествия по берегу даже небольшой речушки неизменно вызывают у мальчишек мысли о скольжении по водной глади. Конечно, кому же не хочется жарким летом, окунуться в темно-зеленую воду. Но это слишком просто для неумелой фантазии юных экскурсантов. Они-то знают, как увидеть альпе паруса над Карабаусом. А собственно, почему только альпе? Философские, оранжеевые — пожалуй! Надо только замуровать на мгновение, представить себе мысленно сам паруса, а потом широко-широко распахнуть глаза. Но ведь парашюту это получается, а вот бы взаправду увидеть такое чудело или еще лучше — сделать его своими руками!

Такие или примерно такие мысли вводят мальчишек из кружка Рустам Меметова в кружок судомоделизма, который ведет его старший брат Якуб. Не все, конечно, уходит, но мальчишеское любопытство и тяга к изобретательству и механизмам делают свое дело. Уйти от соблазна непостижимо, ведь заветная дверь, из-за которой доносится механическое жужжание станков, висит на перестук молотков, находится в двух шагах, а напротив. Занимаясь здесь ребята знакомятся с основами различных профессий, учатся планировать и слесарить гораздо раньше, чем их сверстники в школе. В 12 лет они знают необходимые мелочи, из которых складается подлинное рабочее мастерство, и уже не терпят в море материалов, фрез и токарных резцов.

Самые маленькие — они учатся в третьем-четвертом классе — занимаются рядом с подростками-ветеранами. Специально для них организован Якуб кружок «Юный морячок». Здесь учатся вязать морские узлы, постигают азы «профсоюзной» профессии: семафорную азбу-

КОЛОНКА ПОЛИТИ-ИНФОРМАТОРА

ЛИССАБОН. «Нет новому ядерному безумию!» — под таким лозунгом сторонники мира Португалии отметили очередную годовщину варварского преступления американского империализма против жителей Хиросимы.

По инициативе португальского совета за мир и социализм, движения «Нет ядерному оружию в Португалии» и других организаций борцов за мир на площади Ронсу, в центре Лиссабона, открыта фотозастава, разоблачающая это чудовищное преступление воевнички США против человечества. Сторонники мира распространили документы, предупреждающие об угрозе термоядерной катастрофы и призывающие к ее предотвращению. Жителям португальской столицы были показаны антивоенные фильмы и диспанорама о борьбе за мир на планете.

ВАШИНГТОН. Палата представителей и сенат конгресса США согласились ассигновать на деятельность так называемого «национального фонда в поддержку демократии» в 1985 финансовом году 18,5 млн. долларов.

Как известно, официальный Вашингтон пытается использовать этот фонд как орудие грубого вмешательства в дела других стран, прежде всего развивающихся государств. В их партиях, профсоюзах и других организациях он стремится насадить осиние гнезда ЦРУ, которым помимо сбора разведывательной информации поручаются тайные операции по «дестабилизации неугодных Соединенным Штатам правительств», обработка общественного мнения этих стран в проамериканском духе.

ОТТАВА. Эдвард Бродбент, лидер Новой демократической партии (НДП), заявил, что Канада должна активно добиваться замораживания ядерных арсеналов в мире. Выступая на пресс-конференции в Галфаксе, Бродбент призвал премьер-министра Канады Джона Тернера и лидера консерваторов Брайана Малруни публично поддержать предложение о замораживании в мире всех ядерных вооружений в качестве первого шага на пути к сокращению и полному уничтожению оружия массового уничтожения, а также осудить испытания в стране американских крылатых ракет.

Напомним о трагедии, постигшей Хиросиму и Нагасаки, когда США сбросили на эти города атомные бомбы, лидер НДП, одной из трех партий, представленных в канадском парламенте, подчеркнул: серьезные ученые и военные специалисты повсюду в мире требуют покончить с ядерным безумием, пока оно не обернулось катастрофой для всего человечества. Он призвал всех канадцев сделать все, чтобы «исключить повторение трагедии Хиросимы».

ТОКИО. Первое испытание ракеты класса «земля-воздух» японского производства проведено на полигоне Сидзудан (о. Хоккайдо). Ее длина составляет 2,7 метра, диаметр — 15 сантиметров. Радиус поражения — 35 км при скорости полета 2,4 маха. Ракета имеет инфракрасную головку наведения.

В настоящее время в японских вооруженных силах имеется 7 установок для запуска ракет этого типа.

АДДИС-АБЕБА. Более 100 тыс. биров внесли за последние месяцы в фонд общенациональной кампании по ликвидации неграмотности жители крупнейшей эфиопской провинции Хараре. Эти добровольные пожертвования поступили от членов крестьянских кооперативов и ассоциаций городских жителей, активистов общественных организаций и рядовых граждан.

(ТАСС).



Недавно в Ташкенте открылся Музей киноискусства Узбекистана. Как известно, музею кино «все возрасты покорны»: одними из первых посетителей нового музея стали дети — учащиеся 83-й ташкентской школы. На снимке: «Интересный эпизод»

СУДЬБЫ

ОДНАЖДЫ, проходя мимо медицинского училища, я обратил внимание на группу девушек. Они говорили так весело и громко, что я невольно услышал часть их разговора. Им предстояла практика в больницах области. Каждую интересно расспросило, куда пошла по распределению подруга.

— Зехихон, а где ты будешь проходить практику? — Имя, которым назвала девушку подруга, напомнило мне судьбу другой женщины. Ее тоже звали Зехихон. Только ее юность совпала с другим временем, с временем, когда узбекская женщина даже и думать не могла об учебе...

фабрике «Пятилетка», а Махмуджон — рабочим на маслозаводе. В дом постепенно приходил достаток. Радовал Абдусамат родителей хорошей учебой, готовился в школу и смысленная Тухтахон. Но новые испытания выпали на долю Зехихон. Неожиданно после непродолжительной болезни умер муж. Она осталась одна с маленькими. Советская власть помогла вырастить их и воспитать. Ее сын прошел путь от простого рабочего до директора фабрики «Пятилетка». В многолетнем стаже инженера-текстильщика есть и особые четыре года, когда в Отечественную войну с

это совсем недавно. И вот уже 42 года жизни отданы воспитанию подрастающего поколения. Побелели некогда жгуче-черные волосы Тухтахон. Но в глазах — молодость и задор.

Да, нелегким было то грозное время Великой Отечественной войны. Хотя и не слышно было в Намангане гула орудий, город жил и трудился для фронта и победы. Комсомолка Тухтахон Махмудова после трудового дня ходила в госпитали, ухаживала за ранеными, организовывала для них шестские концерты, активно участвовала в отправке посылок для бойцов на передовую. В этот период она принимала участие и в ликвидации малоратности среди населения махаллы «Кызыл шарк».

Наступило мирное время. Страна залечивала нанесенные войной раны. Понимая, что знаниями, полученными в педагогическом училище, ограничиться нельзя, Тухтахон поступает в учительский институт и заканчивает его, а позже — заочное отделение факультета методики начального образования НПИ.

У Тухтахон не раз спрашивали, что заставило ее уже не в молодом возрасте вновь сесть на студенческую скамью. Она отвечала: «Учиться и пополнять знания никогда не поздно. Этого требует время». Богатый жизненный опыт учительницы лежит в основе ее авторитета, расположения учащихся и их родителей. Она — отличник народного образования республики, заслуженный учитель Узбекской ССР. Честность, отзывчивость, постоянная готовность помогать людям, умение и привычка доводить начатое до конца — личные качества Тухтахон Махмудовой. Не случайно ее дважды избирали депутатом Верховного Совета Узбекской ССР.

Не нарадуется Зехихон Махмудова счастью своих детей. Но и они в свою очередь не забывают, что именно она стала стержнем семьи, ствол, от которого произросли прекрасные ветви. «Если бы мог увидеть это Махмуджон», — шепчет губы 89-летней Зехихон, когда вокруг нее собирается счастливое семейство.

Н. ИСКАНДАРОВ,
наш внештатный корреспондент, Наманган.

Фото Ф. Фатхисламова.

ИСТОКИ

Нелегко складывалась судьба Зехихон Махмудовой. Родители отдали ее замуж за пекаря Махмуджона Азимова, который работал в хлебозаводе у богатых Глухова. Трудно жилось семье пекаря. Так трудно, что сейчас этого просто и не представить.

Родился у Зехихон сын. Радовался Махмуджон первенцу. Но с радостью приходило огорчение и страх перед будущим. Неужели и сыну Абдусамату придется сызмальства идти «на люди»? Из России пришла весть — свершилась Великая Октябрьская революция. Власть — народу, землю — крестьянам! Ветер свободы и надежд достиг и Намангана. Зехихон и Махмуджон с радостью встретили новую жизнь. В ней они видели счастливое будущее своих детей. Не испугало их теперь и то, что в семье появилась еще и дочка — Тухтахон.

оружием в руках он защищал завоевания Октября.

Ныне Абдусамат Махмудов на заслуженном отдыхе. Но и сейчас он постоянно среди людей. Служить им, быть полезным — смысл его жизни. Он агитатор в родной махалле. Часто его можно увидеть в кругу молодежи, которой комсомолец 30-х годов рассказывает о нелегком пути старшего поколения. Не забывает Абдусамат и родную фабрику. Приходит сюда узнать, как дела в коллективе, дать совет молодым специалистам.

Посвятила жизнь служению народу и дочь Зехихон — Тухтахон. Она учительница начальных классов наманганской школы № 5. Ежедневно опаздывает с работы, но не спешит домой, а идет встречаться с теми, кто учился у нее. Тухтахон не спит к ночи, она остается, поговорит с бывшими учениками, порадуется их трудовым успехам, расспросит о семье, даст совет...

Входит учительница в класс и сразу оказывается в кругу глядящей детворы. Улыбаясь, смотрит она на их сияющие лица, на красивую школьную форму, и память возвращается к 42-й год, когда она, 16-летняя девушка, выпускница Наманганского педагогического училища, впервые несмело переступила порог школы. Стремительно летит время. Кажется, произошло

К 60-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И КОМПАРИИ УЗБЕКИСТАНА

«МОЙ НАРОД — ВСЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ДОМ МОЙ — ШАР ЗЕМНОЙ»

ЭТИ ВЫНЕСЕННЫЕ в заголовок строки Хамазы, как и десятки его стихотворений, выступлений, статей, писем, направленных в различные организации, а также коллегам, друзьям, вновь пришли к людям. Разысканные учеными, сбереженные теми, кто знал Хамазу, кому довелось слышать его пламенное слово, собранные и перечитанные авторграфы поэта вошли в «Каталог архива Хамазы». Его составили ташкентские литературоведы, сотрудники Института рукописей имени Х. С. Сулейманова — Саидбек Хасанов, Сафо Зуфаров, Тохтамурад Зуфаров.

Более тысячи документов объединяет это первое собрание бесценных свидетельств жизни, творчества, борьбы за новую жизнь, дум о будущем основоположника узбекской советской литературы, театра, музыки. Да разве только на литературу и искусство были направлены душевные силы поэта. Небольшие листки бумаги, странички старых контурных альбомов, чистые поля газет сохранили строки, написанные его быстрым, словно летящим почерком. Читаешь и диву даешься — не было, ка-

жется, какого-то аспекта революционных преобразований, в котором не пришлось бы сердцем поэта.

Светит всегда, светит везде — как у Маяковского, без этого не мысля Хамаза жизни своей. Вот стихотворение, которое он посвящает воспитанникам созданной им в городе Ходжелий школьной интернаты. 1-го мая 1923 года, как стало теперь известно, Хамаза, директор этого интерната, читал своим ребятам о том, что пришел праздник, который принес радость сегодня и будет радость завтра, что праздник этот можно сравнить лишь с цветущим садом. А сад этот — мир, к которому должен стремиться каждый. Этот сад — мир знаний, дорога в будущее, по которой идут теперь ребята, неграмотные прежде.

Сохранились документы, свидетельствующие о том, с каким вниманием относился Хамаза к нуждам ребят. Так, для школы-интерната добился он выделенной участка земли, на котором работала вместе с детьми. Молодому Советскому государству не под силу еще было вложить на себя полностью финансовые расходы. И по-

этому интернат часть полугодичного урожая продавал, а на эти средства приобретался нужной школе инвентарь. Однако всего купить не мог, и Хамаза неоднократно посылал требования — прислать в интернат кровати, построить баню. Это, подчеркивал он, просто необходимо для здоровья ребят.

Случилось где-то в низовьях Амударьи видения ослы, и обеспеченный Хамаза требует, чтобы воспитанникам школы была немедленно сделана профилактическая прививка. Сразу несколько требований в разные инстанции направили директор интерната, вскоре приехал из Хи́вы фельдшер — всем детям прививка была сделана.

Надальше учеба и был школьником в Ходжелий, и Хамаза уже думает о создании такой же школы в Фергане: сохранился документ, подписанный командованием Туркфронта. «Предъявлять, сего тов. Ниязов Хамаза командуются в город Фергану, в мусульманскую школу. Всем советским учреждениям и железнодорожным организациям предстоит оказывать тов. Ниязову безусловное содействие в

Расставаясь, в память о дружбе ленинградцев подарил Рустаму набор резцов, но прошло еще три года, прежде чем к ним привоноулись детские руки. И случилось это на Ангреской станции юных техников, куда перешел работать Меметов, сменив спортивный тренерский костюм на немаркий халат. Уроки, полученные им в армии, оказались решающими во всей последующей жизни.

Еще работая физруком в школе, он искал и находил учебники по теории и практике искусной резьбы. Наконец, понял, что увлечение давно переросло отвлеченные ему границы, и вот уже четвертый год ведет занятия в кружке резьбы по дереву. Конечно, приход его не в последнюю очередь связан с тем, что на той же станции вел кружок его старший брат, а значит, можно было ему, начинающему воспитателю внешкольного учреждения, рассчитывать на первых порах на определенную поддержку.



При Самаркандском производственном швейном объединении имени 8-го Марта уже много лет работает детский комбинат «Ягодка». На снимках: воспитательницы фельдской и средней групп Д. Жарудина (слева) и Г. Усманова. Фото В. Курочки.

«Мой народ — это все человечество, дом мой — это шар земной».

С. ФРОЛОВА,
корр. УЗТАГ.

Шаги реформы

НЕ ОСТАВАТЬСЯ В СТОРОНЕ

БОЛЬШИЕ задачи по реализации школьной реформы стоят перед работниками системы повышения квалификации педагогических кадров.

В Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского уже созданы и успешно функционируют кафедры педагогики, психологии, общественных наук, русского языка. В Каракалпакском республиканском институте усовершенствования учителей также созданы кафедры психологии, педагогики, общественных наук. Ведется работа по созданию аналогичных кафедр в ряде областных институтов усовершенствования учителей. Все учебно-методические кабинеты ИУУ оформляются материалами, отражающими школьную реформу. Разрабатываются учебные программы курсов переподготовки и повышения квалификации для всех категорий, которые уже с 1 сентября этого года вступят в действие. В учебно-тематические планы включены материалы апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР по вопросу реформы школы. Повсеместно организованы студии, отражающие мероприятия институтов усовершенствования учителей по реализации школьной реформы, проведены целевые, проблемные и тематические семинары по данному вопросу. При этом особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации учителей трудового обучения, руководителей УПК, начальной во-

енной подготовки, учителей и воспитателей по обучению русскому языку в национальных школах и дошкольных учреждениях, учителей сельских малокомплектных школ.

Начата работа по реорганизации ФПК директоров школ при ведущих вузах республики в факультеты подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования. В Ферганском, Самаркандском, Бухарском госпединститутах при ФПК созданы и успешно действуют кафедры научных основ управления общеобразовательной школой. Ими проводится соответствующая работа по осуществлению школьной реформы.

Институтами усовершенствования учителей и факультетами повышения квалификации всегда уделялось особое внимание качеству проведения курсов. Теперь эта работа должна быть поднята на качественно новое ступень. ИУУ и ФПК должны предпринять хорошо продуманные конкретные меры по улучшению качества лекционных, семинарских и практических занятий со слушателями, а также вооружению учителей новейшими методами активного преподавания общественных, гуманитарных и естественных наук.

Важнейшее значение имеет претворение в жизнь указаний ЦК Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР об улучшении преподавания и изучения русского языка. Эта работа сейчас широко проводится. Надо еще более

усилить и углубить ее с тем, чтобы каждый выпускник школы свободно владел русским языком — важнейшим средством международного общения, языком дружбы и братства народов СССР.

Наша республика многонациональна. В ней живут и трудятся представители различных национальностей. Коммунистическая партия и Советское правительство уделяет все бережное отношение к национальным языкам и культуре. У нас имеются более 540 школ, где обучение ведется на казахском, таджикском, туркменском, киргизском языках. Учителя и руководители этих школ регулярно проходят курсы повышения квалификации. Вместе с тем в ряде школ работают группы по изучению учащимися родного языка — татарского, корейского, немецкого. Следует продумать формы охвата повышением квалификации учителей данной категории.

Мы вступили в период непосредственной реализации реформы школы. Никто не может оставаться в стороне от этой работы, имеющей огромное общегосударственное значение. Каждый должен четко определить свои задачи, проявлять широкую инициативу и подлинную деловитость в решении вопросов, поставленных реформой. Нужно оперативно решать все возникающие проблемы.

Р. КОВАЛЬЧУК,
инспектор отдела науки и повышения квалификации Министерства просвещения УзССР.



Шаги реформы

НЕ ОСТАВАТЬСЯ В СТОРОНЕ

Усилия и углубить ее с тем, чтобы каждый выпускник школы свободно владел русским языком — важнейшим средством международного общения, языком дружбы и братства народов СССР.

Наша республика многонациональна. В ней живут и трудятся представители различных национальностей. Коммунистическая партия и Советское правительство уделяет все бережное отношение к национальным языкам и культуре. У нас имеются более 540 школ, где обучение ведется на казахском, таджикском, туркменском, киргизском языках. Учителя и руководители этих школ регулярно проходят курсы повышения квалификации. Вместе с тем в ряде школ работают группы по изучению учащимися родного языка — татарского, корейского, немецкого. Следует продумать формы охвата повышением квалификации учителей данной категории.

Мы вступили в период непосредственной реализации реформы школы. Никто не может оставаться в стороне от этой работы, имеющей огромное общегосударственное значение. Каждый должен четко определить свои задачи, проявлять широкую инициативу и подлинную деловитость в решении вопросов, поставленных реформой. Нужно оперативно решать все возникающие проблемы.

Р. КОВАЛЬЧУК,
инспектор отдела науки и повышения квалификации Министерства просвещения УзССР.

