

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 65 (476)

15 августа 1984 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НАКАНУНЕ БОЛЬШОГО ПЕДСОВЕТА

АВГУСТ — это не просто летний месяц. Для работников народного образования это время напряженной работы, когда надо сделать максимум возможного, чтобы успешно начать новый учебный год. И в этот же напряженный и ответственный август соберутся школьные педагоги на свой традиционный большой педагогический совет.

Нынешние августовские конференции будут проходить в особенно торжественной обстановке. Они совпадают с началом первого учебного года, когда вступает в действие принятая и руководству и исполнению реформа общеобразовательной и профессиональной школы, одобренная апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС, первой сессией Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Реформа, ставшая крупным событием общегосударственного значения, мероприятием огромного масштаба, ярко показывающим повседневную заботу партии и правительства о воспитании будущих поколений, накладывает свой определенный отпечаток и на августовские конференции учителей нынешнего года. И еще одно событие не может не сказаться на этом педагогическом форуме — это приближающийся юбилей — 60-летие образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, который придает августовскому педсовету особую торжественность и значимость.

Эти два события заставляют всех, кто будет участвовать в предстоящих конференциях — учителей, работников дошкольных и внешкольных учреждений, руководителей партийных, советских организаций, органов народного образования, — предельно мобилизоваться и отнестись к форуму как к большому и принципиальному разговору об итогах минувшего учебного года и о планах на предстоящий. На августовских конференциях предстоит рассмотреть текущие и перспективные задачи, вытекающие из решений XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС и пленумов ЦК Компартии Узбекистана, решений Коммунистической партии и Советского правительства о реформе школы. Как указывалось в рекомендациях Министерства просвещения СССР, важно сосредоточить внимание на практических мерах улучшения работы школ, внешкольных учреждений, которые возможно и необходимо осуществлять незамедлительно, начиная с 1984-85 учебного года. Эти неотложные меры должны предусматривать в первую очередь значительное улучшение учебно-воспитательного процесса, дальнейшее совершенствование идейно-политического, нравственного воспитания и трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся. Необходимо предусматривать также конкретные меры по укреплению учебно-материальной базы школ и других учреждений системы просвещения. Большое значение будут иметь меры по улучшению стиля и методов руководства школами, дошкольными и внешкольными учреждениями по созданию благоприятных возможностей для творческой деятельности педагогических коллективов, по усилению заботы об учителях. Конкретно, деловое обсуждение задач, стоящих перед школами, дошкольными и внешкольными учреждениями, даст возможность для дальнейшего повышения эффективности обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В центре внимания участников конференций должны стоять проблемы коренного улучшения трудового обучения и воспитания школьников. Надо твердо проводить курс на то, чтобы привить школьнику привычку и любовь к полезному труду. По почему членам секции учителей трудового обучения, мастерам учебных цехов и межшкольных учебно-производственных комбинатов и учителей черчения рекомендуется помнить, что предстоящий учебный год призван стать началом коренного улучшения трудового обучения и воспитания учащихся в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Первый урок нового учебного года вновь будет уроком мира. Как уже показала прошлогодняя практика, он замечательно помогает в идейно-политическом, нравственном, патристическом, интернациональном воспитании учащихся. Особый отпечаток на него накладывает тот факт, что в будущем году мы будем отмечать 40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Поэтому необходимо уже на августовских конференциях наметить и обсудить систему мероприятий, связанных с подготовкой и празднованием 40-летия Победы. В связи с этим, как указывалось в рекомендациях Минпроса СССР, принципиальную оценку на большом педагогическом совете должны получить вопросы состояния и меры улучшения военно-патристического воспитания школьников. Военные руководители и преподаватели военно-патристической подготовки, объединяемые в одну секцию, будут обсуждать пути совершенствования системы военно-патристического воспитания учащихся I—X классов как в учебное, так и во внеурочное время.

Как известно, огромное значение придать партия и правительство изучению русского языка. Свободное владение языком великого Ленина стало объективной необходимостью и потребностью каждого гражданина. Школы и дошкольные учреждения республики накопили богатый опыт по обучению детей единства и братства народов СССР. И было бы очень полезно, если бы на предстоящих конференциях состоялся широкий обмен накопленным опытом работы.

Предстоящий постепенный переход на обучение детей с шестилетнего возраста ставит новые, серьезные задачи как перед учителями начальных классов, так и перед воспитателями детских садов. И они в ходе работы своих секций должны помнить, что решение этих задач во многом будет зависеть от своевременной переподготовки и правильной расстановки кадров, осознания педагогического процесса, слаженности в работе педагогических коллективов школ и дошкольных учреждений, творческого овладения учителями и воспитателями методикой обучения и воспитания.

Немалые задачи в свете реализации положений реформы стоят и перед учителями-предметниками, учителями начальной школы, организаторами внеклассной и внешкольной воспитательной работы, классными руководителями, воспитателями школ-интернатов, школ и групп продленного дня, учителями и руководителями вечерних (сменных) и заочных школ, руководителями и учителями вспомогательных школ-интернатов. Мысль, которая должна стать основной, можно сформулировать так: как сделать все возможное, чтобы успешно и последовательно реализовать решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС по реформе общеобразовательной и профессиональной школы, постановления партии и правительства по узловым вопросам народного образования.

Всего лишь несколько дней осталось до начала большого педагогического совета. И эти дни необходимо посвятить тому, чтобы проветрить готовность всех звеньев народного образования и августовским конференциям, обеспечить их эффективную и плодотворную деятельность.

ДО НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА ОСТАЛОСЬ 17 ДНЕЙ



БЛЕСТЯЩИЕ ОТ ВОЛНЕНИЯ ГЛАЗА АБИТУРИЕНТОВ, ОЖИДАЮЩИХ НАЧАЛА ЭКЗАМЕНА, ТРЕВОЖНОЕ ШУШАНИЕ КНИЖНЫХ СТРАНИЦ, СТРЕМИТЕЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ ПО СТОРОНАМ, ОБРЫВКИ ВОЛНУЮЩИХ РАЗГОВОРОВ, ОБОЗНАЧЕННЫЕ ЛИЦА РОДИТЕЛЕЙ, НАПРЯЖЕННЫЕ, ЗАДУМЧИВЫЕ УЛЫБКИ И — НЕСДЕРЖИВАЕМОЕ ОБЛЕГЧЕНИЕ ПОСЛЕ УДАЧНОГО ОТВЕТА, УСПЕШНО НАПИСАННОЙ РАБОТЫ...

Все эти вечные атрибуты экзаменационной поры видят, слышат, чувствуют каждый, кому доводится бывать в эти дни в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами, на его внутренней территории, сейчас, как никогда, многолюдно и оживленно. — Идут вступительные экзамены.

— Как всегда в это время, у нас масса работы, дел, неотложных заданий, — говорит заместитель ответственного секретаря приемной комиссии института А. А. Иванов. — В этом году общий набор студентов в наш вуз составляет 1.030 человек. С радостью хочу отметить, что по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось число поступающих на естественные факультеты, на «дошфак» и на факультет дефектологии. Конкурс на узбекское отделение «дошфак» — 7 человек, на русское отделение математического факультета — 3 человека на место. Думаю, что такие непривычные для нас цифры — результат влияния на

дел молодежи реформы общеобразовательной школы... И, конечно же, больше всего желающих стать преподавателями литературы — поступающих на филфак.

— Трудно сказать, кто больше волнуется во время экзамена: абитуриент — в аудитории или его родители — во дворе. И как приятно видеть общую радость мамы, папы и дочери, получившей хорошую оценку за свой ответ!

— Мне попался такой прекрасный билет! — возбужденно рассказывает родителям выпускница 204-й тащкентской школы Лена Багирова, только что сдавшая экзамен по русской литера-

Ответ товарища К. У. Черненко на обращение ирландского общественного деятеля Ш. Макбрайда

Известный ирландский общественный деятель, лауреат Ленинской и Нобелевской премий мира, председатель Международного бюро мира Ш. Макбрайд направил письмо на имя Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко, в котором высказывает ряд идей, касающихся развития отношений между СССР и США с целью достижения всеобщего и полного разоружения. Ниже публикуется текст ответа товарища К. У. Черненко.

Уважаемый господин Ш. Макбрайд!

Ваше обращение, выражающее намерение содействовать достижению всеобщего и полного разоружения, созвучно настроением, широко распространенным сегодня в мировом общественном мнении. Для каждого мыслящего человека очевидно, что дальнейшее наращивание ядерных вооружений и, тем более, стремление распространить гонимую вооружений даже на космос ставит человечество перед угрозой всеобщей ядерной катастрофы.

Вы пишете, что последние заявления американского президента о бессмысленности ядерной войны и необходимости освободить землю от ядерного оружия якобы открывают возможность для серьезных переговоров. Как Вам хорошо известно, слов о мире и переговорах с американской стороны уже было произнесено немало. Однако все практические действия администрации США идут вразрез с провозглашаемым стремлением и переговорами, и улучшению отношений. Ясно, что речь ни в коем случае не идет об изменении нынешней американской позиции.

Мы, со своей стороны, не раз заявляли, что хотели бы

иметь с Соединенными Штатами хорошие отношения. Но здесь должна быть проявлена соответствующая воля с обеих сторон. Думаю, подсказанный Вашим большим жизненным и политическим опытом вывод о том, что обязательным, по-настоящему прочным фундаментом любых переговоров между СССР и США должны быть искренние добрые намерения сторон и соответствующая подготовка, правдивы. Мы тоже придерживаемся этой точки зрения.

Советское руководство предлагает, что конкретные дела, а не слова американской администрации в состоянии разблокировать дуть и нормализации обстановки в наших отношениях с США.

С наилучшими пожеланиями здоровья и успехов в Вашей благородной деятельности во имя мира между народами,

К. ЧЕРНЕНКО

ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ

дел, неотложных заданий, — говорит заместитель ответственного секретаря приемной комиссии института А. А. Иванов. — В этом году общий набор студентов в наш вуз составляет 1.030 человек. С радостью хочу отметить, что по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось число поступающих на естественные факультеты, на «дошфак» и на факультет дефектологии. Конкурс на узбекское отделение «дошфак» — 7 человек, на русское отделение математического факультета — 3 человека на место. Думаю, что такие непривычные для нас цифры — результат влияния на

дел молодежи реформы общеобразовательной школы... И, конечно же, больше всего желающих стать преподавателями литературы — поступающих на филфак.

— Трудно сказать, кто больше волнуется во время экзамена: абитуриент — в аудитории или его родители — во дворе. И как приятно видеть общую радость мамы, папы и дочери, получившей хорошую оценку за свой ответ!

— Мне попался такой прекрасный билет! — возбужденно рассказывает родителям выпускница 204-й тащкентской школы Лена Багирова, только что сдавшая экзамен по русской литера-

туре. — Первый вопрос по Гоголю, «Мертвые души», а второй — «Путь Нилыны». Горький. Я еще в восьмом классе мечтала, как буду рассказывать об этом своим ученикам, а сейчас представила, что передо мной — полный класс, и отвечать стало легче, спокойнее.

Рискну, забегая вперед сказать: из Лены должен получиться хороший, увлеченный и увлекающий педагог. Уже сейчас видно, что школа — ее призвание, а это так много значит!

...Вперед у ребят — два последних экзамена. По традиции хочу пожелать им всего хорошего, удачи, счастливого поступления в вуз...



А потом — успешной работой! С. НАДЕЖДИН. На снимках: Ляля Бакиева, Мунире Белялова и Венера Бекирова поступают на филологический факультет; на «дошфак» идет экзамен; у входа, в ожидании своей очереди.

Фото Ф. Фатхисламова.

У ИНИЦИАТОРОВ ПОЧИНА ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВЫПОЛНЕННЫ!

РАБОТНИКИ народного образования Гиньдуванского района Бухарской области являются инициаторами почин в нашей республике по досрочной и образовательной подготовке школ, дошкольных и других детских учреждений к новому 1984-85 учебному году. Несмотря на последствия землетрясения, в результате которого пострадало значительное количество школьных сооружений, просвещенцы района 6 августа разговаривали о выполнении обязательств социалистических

тов), им. XXII съезда КПСС (председатель Х. Джумаева), «Зарафшан» (председатель И. Шараров). По ударному вели ремонтные работы в 38 школах труженики межхозяйственного коммунально-ремонтного управления (директор — Герой Советского Союза В. Набиен). В результате школы им. К. Маркса, им. Бабура, им. Ф. Юнусова, им. С. Ахна и 5 межшкольных УПК были готовы к приему учащихся уже во второй половине июня.

Все 43 школы подготовлены для проведения занятий по кабинетной системе. Если в прошлом году занятия по углубленному изучению русского языка проводились в 10 школах района, то в новом учебном году эти занятия будут вестись в 25 классах 12 общеобразовательных школ. В подготовительных группах в новом учебном году будут записаны 1.450 детей, в первом классе — 3.910, в девятом классе — 2.310 учащихся. В два раза по сравнению с прошлым учебным годом увеличатся количество детей, посещающих группы продленного дня. Для отопления школ в зимний период заготовлено 900 тонн угля.

Выполнение высоких социалистических обязательств, взятых коллективом работников народного образования района, стало возможным благодаря активной помощи районного комитета партии, строительных и шефствующих организаций Гиньдуванского района.

Э. АЛИМОВ, заведующий Гиньдуванским районом.

КОГДА говорят, что в «Пионерской зорьке» день расписан буквально по минутам — это не преувеличение, не дань заранее составленному порядку. В этом лагере действительно умудряются придумать и продумать столько разнообразных мероприятий, что их с лихвой хватило бы на три, а то и четыре пионерских лагеря. Посудите сами — во основные мероприятия первых дней третьей смены: день первый — днем операция «Уют», вечером — «Огоньки знакомства»; день второй — выборы актива, оформление отрядных уголков, конкурс горнистов и барабанщиков; день третий — смотр песен и строя, вечер загадок и так далее. А ведь к этим всем конкурсам, праздникам, операциям надо готовиться — это тоже работа. Кроме того, очень хочется в кружок какой-нибудь записаться, а то и сразу в несколько — ну, как тут везде успеть?

А ведь успевают! Потому что интересно, потому что фантазия, талант, такт вожака и воспитателей не могут не заразить ребят.

Взять хотя бы те же самые кружки. Казалось бы — чего традиционнее. Но в «Пионерской зорьке» сумели по-особому взглянуть на это, столь привычное дело, сумели так разнообразить его традиционные формы, что у ребят появилась возможность не только играть и понаблюдать за процессом творчества, создания.

У мальчишек стал особенно любимым кружок литературного чтения — здесь они читают отрывки из произведений писателей, осуществляют небольшие инсценировки, много и интересно рассказывают. Их первым своеобразным отчетом стал составленный вечер, на котором ребята показали сценки по басням И. А. Крылова. У девчонок, естественно, самые популярные кружки — кройки и шитья, вязания. Особенно многочисленны

кружки изобразительного искусства и «Юный скульптор». Да и разве можно остаться равнодушным, например, к конкурсу рисунка на асфальте, тема которого была определена так: «Пусть будет мир на всей планете! Пусть будут счастливы все дети!» А какой вечер, концерт или праздник может обойтись без танцев! Знаю, в лагере должен быть

качество подолок, мастерство исполнения танцев и песен — все учитывается при подавлении итогов.

Чему же учат ребят и занятия в кружках, и участие в многочисленных мероприятиях? Да многому! И творчеству, и упорству, и мышлению. И, конечно, труду. Ведь в основе любого занятия, любого увлечения лежит труд. Ежедневно с 9 до 11 часов

какое-нибудь отрядное или лагерное мероприятие, то сначала тут же репетируем вместе с подростками, а уж потом обсуждаем детали его организации. Итоги работы ребят подводим в конце каждой смены и на прощальном костре вручаем им от имени райкома комсомола значки «Пионер-активист» с удостоверениями. Уже владеют такими значками и наши активные помощники Ильдар Ибрагимов, Оля Никишина, Паша Лукин, Лена Шаб, которые остались отдыхать и работать на третью смену.

Чтобы так высоко и интенсивно организовать деятельность пионерского лагеря, нужно совсем немало — отлично сработавший коллектив вожатых и воспитателей — коллектив единомышленников. Вот что об этом рассказывает начальник лагеря Ольга Валентиновна Кудашева:

— Про нашу «Пионерскую зорьку» нередко говорят, что свои кадры мы «наращиваем» сами. Много лет подряд отряд хала в лагере Софья Гольдман, а сейчас, став первокурсницей одного из аузов Ташкента, работает пионервожатой. То же самое я могу сказать и про Шуурата Нуруллуева, Гульнуру Насырлова, Кристи, Гуля проработала шесть лет отрядной вожатой, а нынешним летом впервые проходит испытание в роли старшей пионервожатой. И я считаю, что это лучшая кандидатура на столь высокий и ответственный «пост» из всех, с которыми я сталкивалась за 10 лет своей работы. Ее организаторскому таланту, нестандартной фантазии, огромной работоспособности не устаешь поражаться.

Наверное, такие же слова можно отнести и в адрес самой Ольги Валентиновны, и в адрес остальных вожатых и воспитателей. В этом, видимо, и заключается «секрет» «Пионерской зорьки», лагеря с полувосковым «стажем» работы.

И. УЗБЕКОВА, наш корр. Ташкент.

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

СЕКРЕТЫ РАДОСТИ

свой танцевальный кружок. Но его руководителем старшей воспитательнице Ольге Павловне Тамилиной и этого показало место: она вместе с ребятами организовала своеобразный филиал кружка — современные танцы на... ролях. Ну разве можно устоять против подобного искусства и не записаться в кружок!

О многих мероприятиях, проводимых в лагере, хотелось бы рассказать — и о вечерних «гостях из сказки», и о концерте вожатых, и о празднике Нептуна, и о многом другом. И все же одно из самых интересных — «Ярмарка солидарности». Задолго до ее начала каждый отряд «выбрав» себе страну, готовит национальные костюмы и всевозможные поделки из глины, пластилина, бумаги, природного материала, из которых оформляют потом свой стол. Праздник начинается с выступления, которое проназано идеей мира для всех народов, а потом каждый отряд, рассказав о стране, которую представляет, о ее людях, культуре, экономике, начинает ярмарку «продажу» своих товаров в обмен на загаданную загадку, исполненный танец, спетую песню. Количество «покупок»

Интересно решена в пионерском лагере так называемая проблема подростков. Чего греха таить — зачастую они у нас остаются не у дел, в пионерском лагере им скучно (асетки взрослые!), а самим заняться нечем. В «Пионерской зорьке» их привлекают к своей работе вожатые. Причем это желание помощи у подростков очень сильно развито — надо суметь его вызвать и оценить. Но этого тоже недостаточно — надо еще и научить работать.

— Каждый день на наши планеры мы приглашаем ребят — помощников вожатых и воспитателей, — рассказывает старшая пионервожатая лагеря Гульнура Мухомотова Насырова, — где и ведется их обучение. Если наметает их

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

В ПОСЛЕДНИЕ годы привлек внимание широкого распространения. Вопрос отношения учащихся к учебе волнует сейчас всех учителей. И многие пришли к выводу, что дети хотят, но зачастую не умеют учиться. Они не умеют рационально учиться, не умеют на уроке слушать, слышать и вдумываться, быть внимательными, работать с учебником и дополнительной литературой, не умеют логично излагать свои знания, рецензировать ответ товарища, писать сочинение, не умеют сравнивать, анализировать, обобщать.

Коллектив школы № 19 Бухары, подводя итоги работы над проблемой «Развитие познавательной деятельности учащихся», провел научно-практическую конференцию. На ней было отмечено, что многие учителя научились давать хорошие уроки, соответствующие современным требованиям, по пути роста мастерства пошли молодые учителя, значительно сократилось число неуспевающих, возросло качество знаний. Одновременно анкетирование учащихся показало, что многие из них не владеют навыками рациональной учебной деятельности: желание учиться есть, уроки учат, а результаты невысоки.

Именно это привело педагогов к началу работы над проблемой «Учить учиться». Во-первых, заслушали доклад директора школы Н. М. Зайнудиной «Общешкольная система обучения учащихся умению учиться» и приняли по этому вопросу совместное решение. После педагогического совета был начат серьезный разговор с учителями: провели общешкольный сбор «Знания нужны, как витамин в бою», классные комсомольские собрания «Учеба — твой долг, комсомолец», в пионерских классах — сборы «Знания нужны всем и всегда», на которых шел разговор о значении знаний, о положении дел в школе, в классе, о том, что мешает хорошо учиться, были даны советы по научной организации труда.

Соответствующая работа была проведена и с родителями: общешкольное собрание родителей «Как учатся наши дети» с анализом учебной работы, классные родительские собрания, на которых рассматривались конкретные случаи, в которых учащиеся нуждались в помощи родителей. Были проведены родительские собрания по классам, в которых рассматривались конкретные случаи, в которых учащиеся нуждались в помощи родителей. Были проведены родительские собрания по классам, в которых рассматривались конкретные случаи, в которых учащиеся нуждались в помощи родителей.

Основная работа по обучению учащихся умению учиться велась педагогическим коллективом в процессе изучения учебных предметов. Учителя школы, лояльно работая над теоретическим материалом по проблеме, еще раз убедились, что знания об учебно-познавательной деятельности и соединении с ними умения применять эти знания на практике — неотъемлемая составная часть содержания школьного образования.

К третьему году работы над проблемой, таким образом, было выработано 9 памяток, и все они были внедрены. К концу года на профсоюзном собрании были подведены результаты работы, руководители методобъединений установили тематику рефератов учителей.

Четвертый год работы над проблемой был начат с проведения семинара «О реализации патристического лозунга 12 московских школ «Учиться, жить, работать по-коммунистически». Разработаны новые памятки по предметам. Очень удачно были проведены показательные уроки по защите рефератов.

В последний год к работе над проблемой активно подключилась школьная библиотека. Ею организовано проведение специальных занятий, в процессе которых учащиеся учились находить нужную книгу и овладевали искусством чтения, в библиотеке была создана выставка необходимой литературы.

Эффективность обучения учащихся умению учиться обеспечивается в школе № 19 тем, что эта работа охватывает все стороны школьной жизни, ведется всем педагогическим коллективом при активном участии ученических организаций и родителей. Работу над проблемой координирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе З. К. Волкова.

В этом году под коллективом подвел итоги работы над проблемой «Учить учиться». На педагогическом совете были вынесены материалы изучения и распространения опыта работы учителей. И. В. Крохмаль, Н. А. Малютиной.

Чтобы систематизировать уже имеющийся у школьников знания об учебно-познавательной деятельности и сообщить новые сведения о научной организации, в последний год к работе над проблемой активно подключилась школьная библиотека. Ею организовано проведение специальных занятий, в процессе которых учащиеся учились находить нужную книгу и овладевали искусством чтения, в библиотеке была создана выставка необходимой литературы.

Эффективность обучения учащихся умению учиться обеспечивается в школе № 19 тем, что эта работа охватывает все стороны школьной жизни, ведется всем педагогическим коллективом при активном участии ученических организаций и родителей. Работу над проблемой координирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе З. К. Волкова.

В этом году под коллективом подвел итоги работы над проблемой «Учить учиться». На педагогическом совете были вынесены материалы изучения и распространения опыта работы учителей. И. В. Крохмаль, Н. А. Малютиной.

Чтобы систематизировать уже имеющийся у школьников знания об учебно-познавательной деятельности и сообщить новые сведения о научной организации, в последний год к работе над проблемой активно подключилась школьная библиотека. Ею организовано проведение специальных занятий, в процессе которых учащиеся учились находить нужную книгу и овладевали искусством чтения, в библиотеке была создана выставка необходимой литературы.

Эффективность обучения учащихся умению учиться обеспечивается в школе № 19 тем, что эта работа охватывает все стороны школьной жизни, ведется всем педагогическим коллективом при активном участии ученических организаций и родителей. Работу над проблемой координирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе З. К. Волкова.

В этом году под коллективом подвел итоги работы над проблемой «Учить учиться». На педагогическом совете были вынесены материалы изучения и распространения опыта работы учителей. И. В. Крохмаль, Н. А. Малютиной.

Чтобы систематизировать уже имеющийся у школьников знания об учебно-познавательной деятельности и сообщить новые сведения о научной организации, в последний год к работе над проблемой активно подключилась школьная библиотека. Ею организовано проведение специальных занятий, в процессе которых учащиеся учились находить нужную книгу и овладевали искусством чтения, в библиотеке была создана выставка необходимой литературы.

Эффективность обучения учащихся умению учиться обеспечивается в школе № 19 тем, что эта работа охватывает все стороны школьной жизни, ведется всем педагогическим коллективом при активном участии ученических организаций и родителей. Работу над проблемой координирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе З. К. Волкова.

В этом году под коллективом подвел итоги работы над проблемой «Учить учиться». На педагогическом совете были вынесены материалы изучения и распространения опыта работы учителей. И. В. Крохмаль, Н. А. Малютиной.

Чтобы систематизировать уже имеющийся у школьников знания об учебно-познавательной деятельности и сообщить новые сведения о научной организации, в последний год к работе над проблемой активно подключилась школьная библиотека. Ею организовано проведение специальных занятий, в процессе которых учащиеся учились находить нужную книгу и овладевали искусством чтения, в библиотеке была создана выставка необходимой литературы.

Эффективность обучения учащихся умению учиться обеспечивается в школе № 19 тем, что эта работа охватывает все стороны школьной жизни, ведется всем педагогическим коллективом при активном участии ученических организаций и родителей. Работу над проблемой координирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе З. К. Волкова.

В этом году под коллективом подвел итоги работы над проблемой «Учить учиться». На педагогическом совете были вынесены материалы изучения и распространения опыта работы учителей. И. В. Крохмаль, Н. А. Малютиной.

УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Шамрай и др. Методическим советом была разработана рекомендательная литература. В методобъединение помещены стенды «Учить учиться» с советами и рекомендациями для учителей, аналогичные стенды появились и в учебных кабинетах. Дидактический материал учебных кабинетов был дополнен памятниками, которые используются для формирования учебно-познавательных умений.

Работа по памяткам проводилась так: методсовет выработывал памятку, затем в открытом классном часе в одном из классов, куда приглашались все классные руководители, она апробировалась, после анализа проведенной работы дублировалась во всех классах. Памятка вывешивалась, учащиеся знакомились и работали по ней.

классными руководителями на воспитательных часах проводился тематический цикл бесед. К примеру, такие: в IV классе — «Твое отношение к учебе», в VIII классе — «Учение и воля», «Как развить способности» и другие.

Формированию интеллектуальных умений и навыков способствовало и участие школьников в работе кружков. Например, на занятиях математического кружка педагог С. Н. Ишенина давала задания самостоятельно составлять задачи, для решения которых требуется применять новые приемы математического мышления; на занятиях «Юных физиков» Л. С. Крутлыкова знакомила учащихся с новыми методами научных исследований.

С целью проверки, как работа по проблеме сказывается на учащихся, как дальше планировалась работа, было проведено анкетирование старшеклассников (7—10 классы). В начале ответы учащихся были пестрыми, сейчас результаты радуют учителя.

Учителя сделали вывод: в процессе преподавания надо совершенствовать идеи усовершенствованных программ, усилить практическую направленность преподавания. У нас подводя итоги учебного года, ознакомившись в мае с проектом плана на новый учебный год, педагоги школы № 19 Бухары наметили мероприятия по реализации школьной программы, чтобы внести достойный вклад в решение задач, поставленных апрельским пленумом ЦК КПСС.

ШКОЛА — К УЧЕБНОМУ ГОДУ

В МИКРОРАЙОНЕ Саперная-Баранова 1 сентября впервые распахнул свои двери новая четырехэтажная школа № 72 имени Качурина.

Надо сказать, что школа под этим номером стояла совсем недавно — в начале 70-х годов. Но она была небольшой, и в ней обучалось чуть больше 500 ребят. Теперь, когда в центре города разросся в сравнительно короткий срок новый микрорайон (а в нем, естественно, много мальчишек и девочек), конечно, понадобилась и большая школа со светлыми классами, кабинетами, столовыми и слесарными мастерскими, большим спортивным и актовым залами.

Пока директор школы Александр Андреевич Карелин показывал нам школу, старшкласники Сергей Воспитанников, Дима Суслин, Миша Заволунов, Федя Маркеев, Юра Мороз, Сауша Зинченко, Ильдар Садыков разгрузили мебель с машин, занесли парты, столы, шкафы в классы и кабинеты. Причем никто их не звал, не упрямил, Радуйся, что перебегают из старого здания в новое, они сами приходят каждый день

в школу и выполняют всевозможную нужную работу, чтобы школа полностью была готова к началу учебного года.

И если ребята помогают разгрузить и занести мебель, то девочки Оля Воробьева, Тая Зинченко, Гуля Шиянова, Марина Кацеева, Эвелина Аронова, Тая Бабкина, Жанна Сметова моют полы, стекла, протирают столы, парты, расставляют в библиотеках книги, вешают портреты ученых, писателей.

— Наша новая четырехэтажная школа рассчитана на 1200 человек, — говорит Александр Андреевич. — Это те ученики, которые занимались в старой школе и те, кто недавно переехал в новый микрорайон. Сейчас учителя во главе с завучем Татьяной Владимировной Буревой комплектуют учебники по классам, составляют списки учащихся. Много будет у нас и первокурсников. Уже на сегодняшний день по спискам их можно разделить на 5 классов. Расширился и преподавательский состав. Конечно, костяк учителей остался прежним. Но раз в школе стало больше учеников, а значит, и преподавателей должно быть больше. В основном, это опытные преподаватели с немалым стажем работы.

1 сентября новая школа впервые торжественно примет учеников. В добрый путь, ребята!

Э. МАКСУМОВ. Ташкент.

На снимках: здание новой школы; шестиклассница Аяна Туйгул, Эвелина Аронова, Марина, Кацеева на уборке территории.

Фото Б. Рязанцева.



На снимках: здание новой школы; шестиклассница Аяна Туйгул, Эвелина Аронова, Марина, Кацеева на уборке территории.

Фото Б. Рязанцева.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО ДВИЖЕНИЕ И МУЗЫКА

ВОСПИТАНИЕ всесторонне развитого человека в значительной мере зависит от того, как построено физическое воспитание школьников, насколько полноценно и эффективно используются разнообразные формы организации занятий физическими упражнениями, качественно применены средства и методы на уроках, учитываются специфические условия.

Новая школьная программа по физической культуре значительно изменила направление физического воспитания именно в этом плане. Прежде всего следует отметить большую прикладную направленность данной программы. В ней собран и последовательно распределен материал по классам с учетом санитарики (возрастные периоды, когда происходят физиологические изменения, наиболее благоприятные для развития двигательных качеств в организмах подростков онтогенеза человека).

В новую школьную программу по физической культуре, по которой работали все учителя республики в прошедшем году, включены элементы современных и национальных танцев. В последние годы особенно стали популярны занятия с музыкальным сопровождением. И как бы ни спорили о терминологии таких занятий — ритмическая гимнастика, ритмопластика, аэробика — важно, что все единодушно: в школе необходимо на уроках физкультуры движения под музыку. Музыкальные занятия объединяют учащихся, создают мажорный настрой урока. Из всех видов двигательной деятельности танцы наиболее доступны и пользуются большой популярностью среди учащихся.

Но этот раздел программы оказался одним из сложных для прохождения, так как не было в этом году специальной литературы, методических разработок. Правда, большую

оперативность проявили работники Ташкентского областного института усовершенствования учителей, сумевшие организовать с учителями физическую культуру столичной области, прохаживались по подготовке, практические занятия ритмической гимнастики. На таких занятиях каждый учитель смог освоить целый ряд движений под музыку, отдельные танцевальные фрагменты. Даже те, кто никогда не танцевал прежде, без труда смогли освоить простейшие движения. Эта работа вызвала широкий отклик среди учителей, которые выразили желание чаще практиковать такие формы занятий.

Конечно, в школах республики есть учителя-энтузиасты, которые уже несколько лет практикуют уроки с музыкальным сопровождением. В школе № 128 Ташкента учащиеся-девочки сами составляют упражнения с предметами под музыку, причем музыку подбирают сами в любом темпе. На базе этой школы научные сотрудники УЗНИИП апробировали занятия ритмической гимнастикой, которые признаны эффективным средством повышения двигательной подготовленности учащихся.

Если проследить содержание школьных программ, начиная с 1927 года, то можно отметить, что в них танцы всегда занимали определенное место. Это «Падекатр», «Венгерка», «Школьный вальс», «Сиртаки» и другие. В программу физической культуры для школ Узбекистана также и раньше включались танцы «Рохата», «Лязги», «Танец», «Аджикашка полька».

Все эти танцы и сейчас могут быть использованы на уроках, но предпочтительнее отдают современным, отличающимся своим характером, манерой исполнения. Главное — ритмическая музыка, движения — простые, легкие, изящные.

Занятия с музыкальным сопровождением могут быть разнообразными и условно их можно разделить на несколько типов: проведение вводной части урока под музыку; танцевальные движения под музыку в конце вводной части урока, начале основной; движения под музыку в заключительной части урока; ритмическая гимнастика — выполнение циклических движений под музыку в течение 35—40 минут (эпизодически).

Предлагая учащимся движения под музыку, можно допустить импровизацию самих учащихся. В зависимости от возможностей учителя можно предлагать учащимся повторять упражнения за учителем. Если же учитель вызывает затруднения при показе упражнения, то не исключено, что надо заранее подготовить групповодов — помощников из числа учащихся.

По усмотрению учителя и в зависимости от его подготовленности можно эпизодически предлагать учащимся уроки ритмической гимнастики (1 раз в месяц) — 35—40 минут учащиеся в музыкальном движении, когда эти движения носят циклический характер, повторяясь несколько раз. Выполнение упражнений интенсивно, в высоком темпе, что как раз и характерно для ритмической гимнастики, дает хороший физиологический эффект: улучшает обмен веществ, работает сердечно-сосудистая и дыхательная системы, повышается иммунитет к различным заболеваниям.

Аэробика улучшает также координацию движений, осанку, когда походка становится легкой и пластичной. В специальных медицинских группах должны применяться упражнения малой интенсивности, но с музыкальным сопровождением. Тот режим занятий, о котором говорилось выше, когда возможно несколько вариантов музыкальных движений,

допустим и для девочек, и для мальчиков. Для контроля нагрузки целесообразно замеры пульса до начала занятия и после. Можно использовать в уроке упражнения, которые имеют 110—120 акцентированных движений в минуту. Темп этот задается музыкой с четким отсчетом на две или четыре четверти. Движения можно делать стоя в движении, лежа на полу на животе, спине, сидя, стоя на коленях. Каждое упражнение может повторяться 8—16 раз. Упражнения в напряжении чередуются с упражнениями в расслаблении.

Музыка, благотворно влияющая на организм ребенка, способствует и воспитанию его. Вот почему недопустимо чрезмерное увеличение отгулающей музыки, здесь должна быть избирательность. Движения не утрированы, недопустима несдержанная манера исполнения.

Естественно возникает вопрос, в каких классах используется ритмическая гимнастика? Так же, как и в повседневной жизни, танцевать могут все, один лучше, другой, хотя и неумело, но с желанием. Так и в школе на уроках физкультуры движения под музыку никому не противопоказаны, даже первокурсникам. Другой вопрос — нагрузка? Здесь уже учитель должен полагаться на свои знания возрастных особенностей ребенка.

Центральное телевидение неоднократно демонстрировало возможности ритмической гимнастики, они неисчерпаемы: упражнения под музыку можно использовать в гимнастической стенке, на скамейке, с гантелями, скакалками, мячами и т. д. — работает весь класс. Такая форма занятий очень удобна в вводной части урока физкультуры. Упражнения должны быть простыми и доступными настолько, чтобы можно их было повторять за учителем. Например, шаг левой ногой влево, правую ногу на носок вперед (перед левой), то же в другую сторону. Руки при этом — за голову, в стороны, в плечи, перед грудью, за спину, небольшие развороты туловища.

Более сложные движения различаются по частям, сначала без музыки, потом в медленном темпе. Далее допустимы новые движения, увеличивается амплитуда движений, элементы соединяются в простейшие ритмические танцы. Эти танцы включают синхронные движения ног, туловища, повороты, хлопки. По истечении определенного времени танцевальные движения оцениваются учителем.

Содержание работы на уроке, когда физические упражнения дополняются танцевальными элементами и выполняются под музыку в различном темпе, поможет удовлетворить тягу учащихся к достижению новой и эмоциональной разновидности гимнастики.

Таким образом, применение ритмопластики обогащает урок, делает его эмоциональным и ярким, к тому же танцевальные движения можно использовать для увеличения нагрузки. Общеизвестно, какое огромное влияние оказывает нервная система на состояние организма в целом. Поэтому педагоги и в первую очередь учителя физической культуры должны позаботиться, чтобы уроки были эмоционально окрашены — приносили учащимся больше радости, ибо положительные эмоции мобилизуют резервы организма.

Т. УСМАНХОДЖАЕВ, зав. отделом коммунистического воспитания УЗНИИП им. Т. Н. Кариева, Т. МОКАЛЕВА, старший научный сотрудник отдела коммунистического воспитания УЗНИИП им. Т. Н. Кариева.

Согласно статистике, занятость женщин в народном хозяйстве у нас в стране практически достигла своего пика — свыше 90 процентов трудоспособных женщин — все желающие работают или учатся. При этом большинство из них растут и воспитывают детей.

— Столь высокий уровень женской занятости вряд ли был бы возможен, если бы у нас не существовало для работающих женщин особые привилегии, — говорит в беседе с корреспондентом АПН Леонид Шариков, начальник отдела условий труда Государственного комитета СССР по

труду и социальным вопросам. Дело в том, что законодательство страны предусматривает права женщин на особые условия труда, которые дают им возможность совмещать работу с материнством.

— Какими же основными правами и льготами пользуются работающие женщины? — Начну с главного. Известно, что всем советским гражданам — как женщинам, так и мужчинам — обеспечено право на труд. Безработица в стране ликвидирована более полувека назад, существует даже некоторый дефицит трудовых ресурсов. Женщины не грозят отказ в приеме на работу, снижении заработной платы по мотивам, связанным с беременностью или кормлением ребенка.

Строго соблюдается и их конституционное право на равное с мужчинами вознаграждение за труд. Что же касается преимуществ, то, например, у женщин-механизаторов сельского хозяйства нормы выработки на 10 процентов ниже, чем у мужчин, при одинаковом зарплате. Пенсионный порог для женщин на пять лет ниже, чем у мужчин. В период беременности администрация обязана перенести ее на более легкую работу с сохранением прежнего заработка.

— Как же используются в народном хозяйстве женские трудовые ресурсы? — Пожалуй, нет такой сферы деятельности, в которой не участвовали бы женщины. У нас есть целые «женские» отрасли, например, школьная педагогика, например, школьная педагогика, например, школьная педагогика.

— Существует, однако, мнение, что развитие науки и техники ведет к облегчению и оздоровлению труда и делает ненужным существование специального законодательства для женщин. Что вы думаете по этому поводу? — В ряде случаев, увы, именно в результате научно-технического прогресса возникают новые факторы, которые отрицательно влияют на женский организм. Сидящем, три-четыре десятка лет назад никто не думал о применении женского труда на плазменной резке металлов: таких процессов в то время просто не было. Теперь она есть, а значит, возникает необходимость воздержаться от допуска женщин к этим работам.

— Как же используются в народном хозяйстве женские трудовые ресурсы? — Пожалуй, нет такой сферы деятельности, в которой не участвовали бы женщины. У нас есть целые «женские» отрасли, например, школьная педагогика, например, школьная педагогика.

— Существует, однако, мнение, что развитие науки и техники ведет к облегчению и оздоровлению труда и делает ненужным существование специального законодательства для женщин. Что вы думаете по этому поводу? — В ряде случаев, увы, именно в результате научно-технического прогресса возникают новые факторы, которые отрицательно влияют на женский организм. Сидящем, три-четыре десятка лет назад никто не думал о применении женского труда на плазменной резке металлов: таких процессов в то время просто не было. Теперь она есть, а значит, возникает необходимость воздержаться от допуска женщин к этим работам.

— Как же используются в народном хозяйстве женские трудовые ресурсы? — Пожалуй, нет такой сферы деятельности, в которой не участвовали бы женщины. У нас есть целые «женские» отрасли, например, школьная педагогика, например, школьная педагогика.

— Существует, однако, мнение, что развитие науки и техники ведет к облегчению и оздоровлению труда и делает ненужным существование специального законодательства для женщин. Что вы думаете по этому поводу? — В ряде случаев, увы, именно в результате научно-технического прогресса возникают новые факторы, которые отрицательно влияют на женский организм. Сидящем, три-четыре десятка лет назад никто не думал о применении женского труда на плазменной резке металлов: таких процессов в то время просто не было. Теперь она есть, а значит, возникает необходимость воздержаться от допуска женщин к этим работам.

— Как же используются в народном хозяйстве женские трудовые ресурсы? — Пожалуй, нет такой сферы деятельности, в которой не участвовали бы женщины. У нас есть целые «женские» отрасли, например, школьная педагогика, например, школьная педагогика.

Все это учитывалось при составлении ныне действующего в стране списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями, где запрещается применение женского труда. В него вошли 460 профессий и работ, в том числе ряд профессий в черной и цветной металлургии, в химической промышленности, на транспорте и т. п.

— В настоящее время большое внимание уделяется подготовке в Всемирной конференции в Найроби (Кения), где будет подведены итоги Десятилетия женщин ООН (1976—1985 гг.). Что было сделано за этот период у нас в стране для улучшения положения работающих женщин? — На Всемирной конференции ООН в Копенгагене (1980 г.), где была принята первая половина Десятилетия женщины, отмечалось, что наибольших успехов в реализации его социальных программ достигли социалистические страны, в частности Советский Союз. Однако сказанное вовсе не означает, что в этой области у нас не осталось проблем, которые требуют внимания советским обществом в числе наиболее актуальных, находящихся в стадии решения в планах экономического и социального развития страны на взаимосвязи от международных кампаний.

Особое внимание при этом уделяется дальнейшему улучшению условий для женщин, позволяющих сочетать профессиональную деятельность с семейными заботами. В частности, все более широкое применение получает практика работы женщин по режиму неполного трудового дня или недели, по так называемым скользящим графикам. При этом работа на льготных условиях не влечет за собой каких-либо ограничений продолжительности ежегодного отпуска, исключения трудового стажа и других трудовых прав.

Важной остается и проблема повышения квалификации работниц. Не секрет, что до последнего времени уровень ее был в среднем ниже, чем у мужчин. Между тем высокая квалификация — необходимое условие получения более творческой работы, более высокого заработка. Чтобы семейные обстоятельства не мешали деловому продвижению, женщинам-работницам, имеющим детей до 8 лет, предоставляется право проходить переподготовку и повышать квалификацию в рабочее время. При этом им сохраняется средняя заработная плата.

Назову и такую крупномасштабную акцию государства, как принятое в марте 1981 года постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей». По всей территории страны к настоящему времени завершено предоставление работающим женщинам частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста одного года (в дополнение к давно существующему полностью оплачиваемому отпуску по беременности и родам). Увеличены единовременные денежные пособия при рождении детей, установлен дополнительный оплачиваемый отпуск женщинам-матерям и т. п.

Иными словами, помощь работающей женщине последовательно возрастает, охватывая все более широкий круг проблем.

Беседу вел Елена ПЕРЧЕНКО (АПН).

Москва. Бесценные памятники материальной и духовной культуры хранят музеи столицы. Более 80 музеев исторические, художественные, естественно-научные и другие ведут большую научную и культурно-просветительскую работу. Ежегодно их посещают миллионы человек — москвичи, гости из различных уголков страны, из-за рубежа.

На снимке: посетители Государственного Исторического музея знакомятся с экспонатом.

Фото В. Соболева. Фотохроника ТАСС.

В ШКОЛЕ им. А. С. Пушкина г. Хивы состоялся вечер-встреча педагогов с учениками старших классов. Встреча с учащимися бывает в школе немало, но эта особая. Она запомнилась присутствующим надолго.

Реально спросить: «Зачем нужна была встреча учащихся с учителями?» Они ведь постоянно видятся на уроках, каждый день и по многу раз. Но это на уроках, а вот эта встреча преследовала совершенно другие цели. На ней шел большой душевный разговор о педагогической профессии, ее благородстве, ее трудностях и о том удовольствии, которое испытывает педагог, когда ему оказывают глубокое уважение бывшие и настоящие ученики, родители, общественность. Кто знает, может быть, кое у кого из присутствовавших на вечер учеников под влиянием увиденного и услышанного зародится в глубине души желание избрать эту нелегкую, хлопотливую профессию для себя? Это-то и раскрывает истинную цель проведенной мероприятия.

Вечер и неохотно называл мероприятием. Он удался не как событие, рядом с названием которого ставят галочку. Душой вечера была организатор внелассовой и внешкольной работы Вера Воробьева Пап.

Школьная реформа подталкивает уменьшение наполняемости в классах.

На практике это значит, что резко увеличивается количество классов, возрастает потребность в кадрах. Все ли абитуриенты, поступающие в педагогические вузы, становятся педагогами по призванию? Чего греха таить, вряд ли. А может ли школа внести свой вклад в это полезное дело, чтобы воспитать хотя бы у части учеников интерес к педагогической работе, чтобы стимулировать выбор учащимися учительской профессии? Оказывается, может.

«ЕСЛИ Б СНОВА НАЧАТЬ...»

В плане работы по профориентации в школе проходили встречи с представителями разных профессий. Были у нас строители и агрономы, врачи и текстильщики, инженеры и механики. А вот с учителями встреча произошла впервые. Надо было, чтобы подрастающие учителя, о которых мы говорили, знали учителей, о которых мы говорили, и могли бы увидеть их в работе. Хотелось заглянуть в душу ребят искорку, чтобы раздуть ее в огонь желания стать учителем по призванию. В дальнейшем планируется создать

план, распределены обязанности. Была создана группа организаторов вечера. К дню проведения вечера активный зал красиво оформили. В центре на сцене слова М. И. Калинина: «Учитель отдаст свою энергию, кровь, все, что у него есть ценного, своим ученикам, народу...» Организаторы вечера задолго до него обращались к разным учителям школы с разными вопросами, фотографировали педагогов. И вот на сцене фото, под ними ответы. Стенд этот пользовался большим успехом. Юноши и девушки с интересом изучали его.

Вопрос учительнице Л. Н. Матисон: «Кто запомнился больше всех из учеников? Почему?» Ответ: «Санобар Бабаджанова, Света Говорова, Майя Закирова. У этих учеников высоко развито чувство долга. Замечательное это качество».

Вопрос учительнице Хими В. А. Смирновой: «Кем вы должны быть учителями?» Ответ: «Орудировавшим, требовательным, добрым и с чувством юмора».

На вечер было много гостей. Среди них много бывших наших учеников, работающих в самых разных областях народного хозяйства.

Судя по выступлениям, школа оставила много неиз-

гладных впечатлений у каждого. Но самое главное — благодарность учителям за то добро, которое они привнесли своим ученикам. Нельзя этого забыть никогда.

Учащиеся старших классов выступили с хорошо подготовленной программой. В концерте приняли участие и учителя Л. М. Кузнецова, В. В. Каримова, М. Ю. Шагиева, С. А. Ни. Всей этой работой руководила завуч школы Лилиана Владимировна Пап.

Звонко звучали песни «Школьный вальс», «Школьные годы», «Не смейте забывать учителей», «Студент-практикант» и другие. Звучали стихи Сулеймана Рустама, К. Ибраева и других.

Описание вечера было бы неполным, если не рассказать о конкурсе, объявленном почти во всех классах за месяц до встречи. Предложено было сочинение на тему «Мой любимый учитель». Итоги конкурса были объявлены после того, как зачитали лучшие сочинения.

Впервые нынешним летом в школьном лагере несколько старшеклассников помогают учителям. Не результат ли это нашего открытого Ребита первыми откликнулись на призыв. Работу свою мы решили продолжить.

Г. БЕХЕР.
Хива.

ЗАРУБЕЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Гавана. Народная власть обеспечила маленьким кубинцам постоянное детство. В республике построены тысячи прекрасных детских садов, школ, дворцов пионеров, двери которых распахнуты всем без исключения маленьким гражданам страны.

На снимке: памятник Дон Кихоту в Гаване.
Фото С. Майстермана. Фотохроника ТАСС.

угрозы со стороны Вашингтона население Никарагуа все более сплочается вокруг сандинистского Фронта национального освобождения, политика которого отвечает насущным интересам абсолютного большинства граждан этой страны, — говорится в статье.

КАРАКАС. Латноамериканская экономическая система (ЛАЭС) решительно осуждает попытки капиталистических держав преодолеть переживаемый ими экономический кризис за счет ограбления и эксплуатации народов развивающихся стран. Об этом заявил здесь в интервью венесуэльской газете «Универсаль» директор координационно-консультативного отдела ЛАЭС Мигель Родригес.

Он подверг резкой критике финансовые маневры Запада, в частности, повышение банковских учетных ставок Вашингтоном с целью увековечить зависимость государств-должников. Стремительно растущий внешний долг латноамериканских стран превысил уже 350 млрд. долларов. Многие правительства континента вынуждены отчислять из национального казны треть доходов от экспорта на погашение лишь процентов за предоставляемые займы и кредиты. Единственный выход из создавшегося положения — коллективный отпор латноамериканских государств ущемляющемуся политике кредиторов Запада во главе с США, подчеркнул в заключение Родригес.

ВАШИНГТОН. Соединенные Штаты направляют в район Красного моря еще три вертолета, предназначенных для минного траления, в дополнение к четырем, которые уже перебарываются в этот регион. Об этом сообщило информационное агентство

ВАРШАВА. «Не допустить новой мировой войны», «Нет! американским ядерным ракетам» — под такими лозунгами в польской столице состоялся массовый антивоенный митинг, в котором приняли участие представители московского комсомола, организации Союза свободной немецкой молодежи Берлина и Союза социалистической польской молодежи Варшавы.

Участники митинга приняли обращение, в котором призывают коих и девушек планеты, всех людей доброй воли объединить усилия в борьбе за укрепление международной безопасности. Реальный путь к укреплению мира, обузданию гонимых вооружений, в том числе в ядерной области, указывается в документе, подписывают конструктивные инициативы Советского Союза, других братских стран.

БЕЙРУТ. Ливанские патриоты, действующие на оккупированном израильскими войсками юге Ливана, атаковали механизированный патруль агентов на дороге Тир-Аббасия. Обстреляв военные грузовики из гранатометов и автоматов, партизаны убили одного и ранили нескольких интервентов. Поднятая подкрепления, израильское командование устроило облавы в окрестных деревнях и провело операции по прочесыванию местности. Однако схватить патриотов не удалось.

БРАЗИЛИЯ. Кандидатом на пост президента Бразилии от основной оппозиционной партии Бразильского демократического движения официально выдвинул губернатор штата Минас-Жерайс Танкреду Невис.

В палате депутатов национального конгресса, где проходило голосование, были вывешены лозунги с требованиями установить мораторий на выкуп огромного внешнего долга Бразилии и разорвать отношения с Международным валютным фондом.

Выборы нового главы Бразильского государства состоятся в январе 1985 года.

ДЕЛИ. Успешную операцию против контрабандистов провела полиция Индии в пограничном с Пакистаном штате Гуджарат. В ходе рейда захвачены недавно доставленные из Пакистана контрабандой электронные товары, а также предназначенная для тайной переправки за рубеж крупная партия серебра. Несколько человек арестованы. Как указывает местная печать, контрабандисты, действующие на индийско-пакистанской границе, пользуются широким по-



Около четырехсот народных школ искусств открыто сейчас в Социалистической Чехословакии. Они стали местом, где совсем маленькие и более старшие ребята приобретают к искусству. Под руководством педагогов дети знакомятся с основами вокала, музыки, живописи, танца, декламации. Пусть лишь немногие из них станут впоследствии профессионалами. Важно то, что эти учебные заведения стали эффективным средством эстетического воспитания подрастающего поколения: способствуют гармоничному развитию юных граждан.

На снимке: на занятиях лепки в народной школе искусств города Ческе-Будевеице.
Фото ЧТК—ТАСС.

кровительством исламистских группировок. В свою очередь преступники оказывают значительные «услуги» вооруженным силам Пакистана — переправляют оружие и боеприпасы для подрывных группировок, орудуящих на территории Индии.

ЛУАНДА. 429 бандитов из террористической группировки УНИТА уничтожены Народными вооруженными силами освобождения Анголы (ФАПЛА) в ходе операций, проведенных недавно в провинциях Уамбо, Уила, Биэ и Южная Кванза. Сообщая об этом, Ангольское информационное агентство АНГОП указывает, что в боях с бандитами захвачено большое количество оружия и боеприпасов производства западных держав и ракетной ЮАР.



ФРГ. Устранение угрозы ядерной войны, предотвращение милитаризации космического пространства — эти проблемы уделены большое внимание участникам состоявшегося в Геттингене международного конгресса. Это крупный форум, в котором приняли участие около 2,5 тысячи ученых из многих стран, в том числе из Советского Союза.

В рамках мероприятий конгресса на центральной площади Геттингена состоялась мощная манифестация, участники которой резко осудили намерение администрации США перенести гонимую вооружения в космос. Манифестация прошла под лозунгом «Звездная война — угроза планете».

На снимке: юный участник движения за мир во время манифестации.
Фото Т. Кульбицкой. Фотохроника—ТАСС.

ТОКИО. Предотвратить превращение Японии в ядерную базу США, строго соблюдая провозглашенные страной ядерные принципы — не вносить на свою территорию ядерное оружие потребовал от японского правительства совет связи безъядерных государств. Эта организация насчитывает сейчас 202 японских города и других населенных пунктов страны, подписавших декларацию о провозглашении своих территорий безъядерными зонами. «От безъядерности города — к Японии, свободной от ядерного оружия» — под таким лозунгом совет развернул мощную кампанию за предотвращение вовлечения Японии в ядерную стратегию Вашингтона, превращения ее в оплот ядерных сил США.

ВЕНА. Сплоченность коммунистов и всех демократов Австрии с народом Никарагуа, ведущим сейчас борьбу против постоянных попыток Вашингтона уничтожить сандинистскую революцию, выразил член политбюро, секретарь ЦК Компартии Австрии Х. Кальт. В статье, опубликованной в газете «Фольксрихтунг», он подчеркнул, что в настоящее время США развязали против Никарагуа «необъявленную войну». Они предоставляют большие денежные средства, оружие и средства транспорта немалым убийцам, которые осуществляют все новые и новые акты агрессии, вторгаются на никарагуанскую территорию.

Ныне народ Никарагуа отдает все силы для того, чтобы защитить конкретные завоевания революции — земельную реформу, ликвидацию неграмотности, создание современной системы здравоохранения и т. д.

В ответ на все новые случаи вооруженного нападения, которые подготавливаются и финансируются ЦРУ, на прекращающиеся военные

АП со ссылкой на источники в Пентагоне.

Как отмечают обозреватели, операцию по обезвреживанию Суэцкого залива и Красного моря от установленных там ими Пентагон активно использует для того, чтобы существенно расширить американское военное присутствие в регионе, который Вашингтон провозглашает зоной «жизненно важных интересов» Соединенных Штатов.

МАПУТУ. Подразделение народных сил освобождения Мозамбика (ФЛМ) разгромило две базы террористов из так называемого мозамбикского национального сопротивления (МНС) в провинции Маника. Захвачено большое количество оружия и боеприпасов. Бойцы освободили около 80 семей местных жителей, которые были насильно угнаны бандитами.

БАМАКО. В столице Буркина-Фасо Уагадугу объявлено о создании ассамблеи патристических сил Чаде. В заявлении, опубликованном по итогам состоявшихся там переговоров между представителями различных группировок, указывается, что это объединение намерено выступить против диктаторского правления режима Хабра, опирающегося на военную помощь США и Франции. В документе говорится, что ассамблея, в которую вошли четыре военно-политические группировки, будет действовать во имя установления мира в Чаде, прекращение присутствия иностранных войск, угрожающих независимости этой африканской страны.

В настоящее время около четырех тысяч французских инструкторов, 4 тысячи американских и бельгийских инструкторов и наемников из США, Англии и Израиля оккупировали половину территории Чада.

(ТАСС).

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы сказано, что перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются группы и школы и продленного дня.

И весьма своевременной по этому является монография К. Х. Хашимова «Развитие школ продленного дня в Узбекистане», вышедшая в издательстве «Фан». Она может быть использована учителями начальных классов, классными руководителями, учителями-предметниками, организаторами внелассовой и внешкольной воспитательной работы, родителями.

Автор справедливо говорит о том, что школы продленного дня помогают решать важные социально-педагогические задачи: способствуют укреплению связи школы с семьей, повышению эффективности учебно-воспитатель-

дневного плана, плана-конспекта политико-воспитательной работы.

Материал третьей главы «Рациональное использование времени школьников в условиях школ и групп продленного дня» посвящен другому немаловажному вопросу: свободное время школьников и повышение уровня самодостойства.

Автор монографии останавливается на специфических особенностях школ с узбекским языком обучения, которые следует учитывать при составлении режима дня классов и групп продленного дня. Опросы родителей целого ряда школ республики позволили автору прийти к выводу, что во многих из них не уделяют должного внимания режиму дня, не понимают его значимости. Тщательное изучение работы групп продленного дня в школах Чирчика, Янгйабада, Навои, Шахризада, Янгйарьского

щие коллективную познавательную деятельность; консультантами таких групп выступают сами ученики, что способствует активизации работы всей группы.

В учебно-воспитательном процессе автор предлагает использовать разнообразные формы самостоятельной работы: лабораторно-практические занятия, экскурсии, работа в мастерских, на учебно-опытном участке, в ученических производственных бригадах, производственная практика на предприятиях и в организациях и др. Здесь описывается методика проведения различных занятий, самостоятельной подготовки уроков учащимися групп продленного дня, даются научно-методические рекомендации, которые, на наш взгляд, ценны как для учителей, так и для воспитателей.

Глава «Сотрудничество школы, семьи и общественности» раскрывает передовой опыт

из НАШЕЙ ПОЧТЫ

В АТАКЕ — МОТОСТРЕЛКИ

Тактическое занятие проходило в обстановке, максимально приближенной к боевой. Совершив марш-бросок, подразделение, где служит бывший учитель школы № 11 Самарканда, младший сержант Синдар Кудиевич Ибрагимов, вышло в назначенный район. На месте командиры уточнили задачи предстоящего наступления. Оно началось некоторое время спустя по сигналу зеленой ракеты.

ОТДЕЛЕНИЕ, которым командует младший сержант С. Ибрагимов, участвовало в учебном бою и оказалось на самом остром этапе. Умелые действия младшего командира способствовали успеху боя. Используя складки местности, бойцы без существенных потерь овладели опорным пунктом, вынудив оборонящихся отступить.

С ходу началось преследование. Чтобы сэкономить время и не допустить закрепления «противника» на выгодном рубеже, командиры приняли решение преследовать отступающих на боевых машинах пехоты. Мотострелки стремительно продвигались вперед.

Но вот в разгар боя личный состав подразделения столкнулся с неожиданностью: на пути продвижения боевой машины пехоты младшего сержанта С. Ибрагимова оказался участок покосов и задымления. Хорошо продуманная имитация создавала полную иллюзию реального боя. Командир батальона, руководивший о том, чтобы район пожара был «начинен» дымовыми шашками, взрыв-пакетами, макетами горящих построек.

Прежде мотострелкам не доводилось действовать в подобных условиях. Они оказались настолько непривычными, что солдаты на какое-то мгновение растерялись. Боевые машины пехоты приостановились перед огненным заслоном. Офицеры же по вводной руководителя занятий оказались «тяжело ранеными». И вот здесь младший сержант С. Ибрагимов проявил сейчас от его действий зависит успех всей роты. Он решительно приказал механиководителю:

— Вперед!

Боевая машина пехоты, набирая скорость, вонзилась в огненный вулкан. За ней последовали остальные.

Но как только преодолели эту преграду, появилась другая: «противник» создал в направлении движения роты участок завалов и разоружений. Мотострелкам пришлось спешиться. Они развернулись в цепь. И тут же ударили пулеметы.

— Окопаться! — пердал приказ по цепи подчиненным командир отделения. А пулеметчику приказал своим огнем подавлять огневые точки «противника».

Мотострелки вгрызались в землю, как могли. Понимая, так диктует бой. И не зря. Когда окопы позволили становиться в них в полный рост, появились танки «неприятеля». Стальные машины ползут по земле, грозя направленно стволы пушек в сторону занятых рубежей мотострелков. Автоматные очереди их не берут. Артиллерия отстала. Командир отделения, младший сержант С. Ибрагимов приказал выдвинуться в их

сторону гранатометчику рядовому Г. Байрамову. Но первая граната прошла мимо цели. Вторая и третья сделали свое дело: И все-таки неутомимо танки идут на позицию мотострелков.

Испытание танками — это урок на всю жизнь, впечатляющий, суровый, мужской. Тот, кто выдержит его, не дрогнет, тот сделает первый шаг к круглым вершинам солдатского мастерства, поймет, что значит мера боя, которой измеряют боевую выучку личного состава.

В окопе — на виду у всей роты младший сержант С. Ибрагимов. Ему первому предстоит выполнить сложное упражнение. И взгляд командира отделения устремлен на бронированного «противника».

Младший сержант принял к земле, слился с ней. Отлично выполнил первую половину упражнения. С. Ибрагимов занял место в окопе и стал ждать, когда танк приблизится на нужное расстояние, чтобы можно было уничтожить его. Он не спускал глаз с приближающейся бронированной машины. Его сознание в эту минуту работает ясно, как никогда. Он понял, что если не преодолеет психологический барьер именно сейчас, то прощ ему пена как солдату и командиру. И как только бронированная машина прошла над ним, Ибрагимов поднялся в окопе в полный рост и метнул гранату на двигательное отделение. Это была победная граната. «Противник» и над собой, своим чувством. Младший сержант с честью выдержал экзамен на мужество, записав на свой лицевой счет очередную отличную оценку.

Следуя примеру командира, таких же оценок за этот этап занятия удостоились многие другие воины его отделения. На учебном поле они действовали, как в реальном бою.

Танки не прошли. Они откатились назад и скрылись за лесом. В том учебном бою мотострелки подразделения, где командиром отделения служит младший сержант С. Ибрагимов, одержали победу. Они успешно выполнили поставленную им задачу.

Подобных примеров из жизни нынешнего поколения защитников Родины немало. Много у нас и таких воинов, каким является младший сержант С. Ибрагимов. В подразделении, где он служит, делается все для того, чтобы каждый солдат стал настоящим, бесстрашным защитником Страны Советов.

Подходит к концу срок службы. Вернувшись в родную школу, С. Ибрагимов будет учить ребят смелости, мужеству, стойкости.

А. ШКЛЯРУК, подполковник, Краснознаменный Киевский военный округ.

ВНИМАНИЕ! НОВАЯ КНИГА

В ПОМОЩЬ «ПРОДЛЕНКЕ»

ного процесса. Создание групп продленного дня позволяет женщинам активнее участвовать в производстве, в общественной жизни.

В небольшой, но емкой первой главе «Забота перти и правительства о развитии школ продленного дня» описываются взгляды Н. К. Крупской о необходимости организации школ и групп продленного дня для семей, где родители заняты общественным трудом; первые прообразы школ продленного дня в Ташкенте — опытно-показательные трудовые школы-коммуны им. К. Либкнехта и им. Н. Г. Чернышевского.

Особое внимания заслуживает глава «Перспективное и текущее планирование воспитательной работы и ее значение, в которой рассматриваются взгляды К. Маркса, В. И. Ленина по вопросам планирования работы. При организации воспитательной работы педагог составляет учебный, перспективный план работы с детьми, а также еженедельные рабочие планы. Автор говорит о необходимости четкой, согласованной работы воспитателя групп продленного дня и учителя.

На основе изучения передового опыта работы в школах продленного дня Узбекистана автор дает рекомендации по составлению еже-

района Хорезмской области и других показало положительное влияние рационального режима дня школьников на их учебу, состояние здоровья.

На основе изучения данного опыта и многолетней экспериментальной работы автор разрабатывает режимы дня для учеников I—II классов, занимающихся в первую смену, для учеников III классов, занимающихся в первую и вторую смены. Необходимость составления отдельных режимов для учеников I—II и III классов объясняется различием в количестве уроков в неделю, а также тем, что в режиме дня учеников III класса ряда школ Узбекистана не отводится специального времени для дневного сна. Рекомендации по составлению режима дня в классах и группах продленного дня представляют несомненную ценность.

Четвертая глава монографии «Самостоятельная подготовка уроков в школе продленного дня» рассматривает особенности самостоятельных занятий в школах с русским и узбекским языками обучения. Экспериментальное изучение опыта организации учебной работы в I—III классах продленного дня позволило автору прийти к выводу, что действенной формой самостоятельных занятий являются групповые задания, развиваю-

работы родительских комитетов республики, значение пропаганды педагогических знаний, которая осуществляется с помощью народных университетов педагогических знаний, лекториев для родителей, конференций по обмену опытом семейного воспитания, организационных выставок, стендов, фотовитрин.

Здесь рассматриваются роль и функции советов взаимодопомощи школы, семьи и общественной организации в укреплении материальной базы и повышении эффективности учебно-воспитательной работы в школах продленного дня.

Последняя глава «Интернатурные учреждения в Узбекистане» посвящена истории возникновения и развития интернатов в республике, их особенностям и преимуществам. Автор останавливается на таких вопросах, как учебно-педагогическое самоуправление, комплектование общеобразовательных школ-интернатов, обеспечение их необходимыми условиями, режимом дня.

Монография К. Х. Хашимова «Развитие школ продленного дня в Узбекистане» представляет собой большой интерес как для практических работников, школ, школ-интернатов, так и для научных сотрудников, аспирантов и широкого круга читателей.

Э. АБРАМЯН.

СОДРУЖЕСТВО СОВЕТСКИХ И КУБИНСКИХ РУСИСТОВ

—МНЕ посчастливилось стоять у истоков сотрудничества советских и кубинских русистов, которое началось вскоре после победы революции на Кубе, — говорит один из ведущих специалистов Института русского языка имени А. С. Пушкина, лауреат Государственной премии СССР Людмила Трушина. — На Кубе в то время ощущалась нехватка кадров. Многие представители кубинской молодежи были направлены на учебу в нашу страну. В связи с этим возник вопрос об их языковой подготовке. Кубинских преподавателей русского языка стали готовить и у нас, и в Институте имени Максима Горького в Гаване. Я занималась с первыми посланцами Кубы. Сегодня мои бывшие студенты уже сами стали учителями.

Хочется сказать несколько слов о нашей работе над учебниками для Кубы. Ведь от них в значительной степени зависит качество обучения. Учебники должны

быть интересными по содержанию и оформлению. Эти книги призваны обеспечивать такой уровень знаний, чтобы кубинский студент, приехав в СССР, мог сразу включиться в учебный процесс вместе с советскими студентами. Задача эта трудная, но выполнимая. И она решена вместе с нами работают сегодня наши вчерашние ученики. У многих из них теперь уже богатый опыт преподавания русского языка в кубинских школах и институтах, на подготовительном факультете русского языка в Гаванском университете. Ни времени, ни расстояния не мешают нам поддерживать с ними постоянный контакт.

Некоторые кубинские преподаватели поступили в аспирантуру нашего института. В их числе Ана Кубрейра Кансела, заместитель директора филиала Института имени Пушкина на Кубе. Она не только организует сам процесс преподавания, но и занимается разработкой научных проб-

лем, принимает участие в подготовке учебника по лексикологии.

Дора Лустино Рефес предодает русский язык на подготовительном факультете Гаванского университета. Она занимается теоретической проблемой модификации типового учебника русского языка применительно к условиям Кубы.

Вместе с советскими русистами кубинские аспиранты готовятся к семинару, который пройдет в начале будущего года в Гаване. Он будет охватывать широкий круг вопросов, связанных с созданием учебных курсов русского языка и внедрением их в практику преподавания. Начали мы работу над очень большим проектом — созданием серии учебников для всех форм обучения русскому языку на Кубе. Это — книги по морфологии, стилистике, фонетике, лексикологии.

А. ЧЕРНОЩЕК, (АПН).

ХУДОЖНИК РАСТИТ СМЕНУ

ПУТЬ ХУДОЖНИКА — это постоянный процесс познания, постоянное формирование и становление. Но первые шаги, как правило, уже раскрывают в его творчестве многое из того, что он создаст в будущем.

Для ташкентского художника-педагога Павла Красноярцева таким первым шагом стала дипломная работа — серия плакатов «Сквозь пламенные годы — к коммунизму!». Все шесть листов серии объединены единым замыслом, но каждый может существовать и отдельно, ибо поднимает свою самостоятельную тему («Долгой работой», «Свободой», «Новый мир!», «Во имя жизни!», «Семью единую!», «Вперед, к коммунизму!»). Художнику удалось достичь выразительности во всех листах минимальными изобразительными средствами, лаконичными текстом и цветом.

Работа Красноярцева-плакатиста помогла ему в дальнейшем в выработке своего художественного языка. В последующих произведениях художника мы видим, что их отличает ясность и конкретность основной идеи, лаконичные и простые средства выражения.

Каждый плакат художника рождается не сразу, а проходит длительную подготовку в рисунках, эскизах, набросках. С каждым новым рисунком мыслится все более острейше, конкретизируется и, наконец, находит наиболее точное и лаконичное выражение в плакате. Так были созданы плакаты «Время работает на коммунизм», «Время не ждет!», «Космос не для войны!», «Берегите природу», «Берегите редких животных» и другие.

Красноярцев умеет в наглядной, доходчивой, острой форме раскрыть сложное содержание. Символика его плакатов не требует длительных раздумий, расшаркивания. Художник хорошо

понимает специфику плакатного искусства, поэтому его плакаты легко читаются на расстоянии, они декоративны по цвету, выразительны по силуэту. Текст и изображение слиты воедино, бьют в одну цель.

Понимание того, что образ человека — главное в плакате, желание проникнуть в психологию своих героев, а также умение придать к обобщению помогать Красноярцеву сделать плакат «Ветерану, труженнику земли джизаиской Хидру Халилову слава!», в котором раскрывается образ ветерана труда.

Красноярцев известен еще как мастер психологического портрета, иллюстратор детских книг, а также как автор живописных тематических картин. Разнообразие не обезличивает его и не делает поверхностным. На всем, что выходит из рук художника, лежит печать профессиональной культуры и устойчивых творческих принципов. Немалое значение в развитии способностей Красноярцева имела счастливая прецедентность процесса художественного образования, который оказался на редкость гармоничным и целостным. Первыми учителями его были педагоги Ташкентского художественного училища имени П. Бенькова, а затем педагоги Ташкентского театрально-художественного института имени Островского. Здесь главным его творческим наставником был народный художник республики, лауреат Государственной премии Узбекской ССР имени Хамзы Кутлуг Башаров.

Одним из наиболее любимых жанров для Павла Красноярцева является портрет. За последние несколько лет он создал галерею портретов своих современников — учителей, ученых, сельских труженников, которые отличаются остротой психологизмом, глубоким постижением характера и уважением к человеческому

достоинству. Он стремится раскрыть и подчеркнуть в человеке все самое лучшее, красивое, не падая при этом в слащавость. Одной из интереснейших работ художника является «Портрет педагога А. Умарова». Задумчивый наклон головы, одухотворенное лицо, взгляд скользит мимо зрителя и вместе с тем кажется устремленным куда-то в глубь себя, складки морщи на лбу и у рта подчеркивают состояние внутренней собранности. Художник пишет смело и уверенно, свободно и пластично лепит маком форму головы. Чувствуется, что автор хорошо и близко знает своего героя.

Работая над портретом, Красноярцев почти никогда не прибегает к приему сопоставления первого и второго планов, использованию фона для более полного раскрытия содержания. Редоточная все свое внимание на лице и руках. Но вглядываясь в лица, видишь разные характеры, темперамент. Таковы «Портрет преподавателя, профессора Р. Ахмедова», «Портрет майора милиции», «Портрет сержанта милиции».

Следуя реалистическим принципам, художник считает неизменным для себя условием в ходе работы над портретом узнать значительное больше того, что дает лишь поверхностное знакомство с героем или действующим лицом. Так, в «Портрете Героя Социалистического Труда Камала Азимова» — председателя колхоза «Навои» Джизаиской области — нельзя не увидеть и не почувствовать особой увлеченности своим любимым делом, которое стало для него главным в жизни. В «Портрете ученого» художник создает образ человека, глубоко мыслящего, ни на минуту не оставляющего размышлений над проблемами, связанными с его специальностью. В небольшой картине «Пробуждение» запоминаются обра-

зы жителей старой Бухары, как бы пробуждающихся от вековой заботы и угнетения, полные гнева и протеста.

Художник много внимания уделяет юниной графике. Ему принадлежат оформление детских книг «Ешьте морозное лето» Альбины Петровой, «Сила воли» Мумина Абдурашулова и многие другие. А недавно вышла из печати книга Р. Киплинг «Маугли» в красочном оформлении К. Башарова и П. Красноярцева.

Художник Красноярцев восьмой год работает в Ташкентском театральном художественном институте им. Островского, и у него есть ученики, которые делают честь мастеру. Он напутствует их словами о том, что в любой работе более важное значение имеет содержание, которому подчинялись бы композиция, цвет, одним словом, все.

Есть педагоги, у которых на курсе присутствует дисциплина. И есть такие, у которых ее нет. У Красноярцева при всем его добродушии всегда присутствует абсолютная дисциплина. Его понимают с первого слова. Он никогда не повышает голоса, всегда сдержан. И все, что говорит, всегда весомо и продуманно. Каждую новую работу студента он анализирует подробно, его советы профессиональны и доброжелательны.

Красноярцев — участник многих республиканских и всесоюзных выставок. Его лучшие работы отмечены дипломами и другими наградами.

В мастерской художника Красноярцева готовятся к выпуску новые плакаты, посвященные 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, готовится большая многофигурная композиция «Заседание парткома».

Т. АДИБЕКОВ,
искусствовед.



НА СТАРТЕ-МАЛЫШИ

репортаж

...СПОРТСМЕНОВ моложе этих просто не бывает. Тем не менее все, кто сейчас выстроился стройными шеренгами на ташкентском стадионе «Спартак», уже члены сборных. Это значительные испытания во время отборочных соревнований в своих коллективах, высшими спортивными результатами заслужив почетное право бороться в финале.

Серьезные лица тренеров. Ужасно волнуются болельщики. И только лица спортсменов светятся беззубыми улыбками. Они еще не привыкли стоять в строю, им хочется скорее бежать и прыгать. На празднично украшенном стадионе «Спартак» начинаются финальные соревнования спартакиады детских садов Октябрьского района Ташкента.

Третья традиционная спартакиада Октябрьского района посвящена 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Она несколько отличается от тех физкультурных мероприятий, которые мы обычно проводим среди самых маленьких спортсменов.

Звучит над трибунами марш торжественный марш. Впереди шеренги — транспарант с названием и номером садика. У каждой сборной, как и положено, своя форма.

К участникам, судьям и болельщикам обращается с приветственным словом заместитель председателя районного совета спортбюро «Еш-куди» М. У. Исламов. Спартакиада открыта!

В сектор для метания мяча поочередно выходят члены сборных команд. Участники финала показывают хорошую подготовку. Шум на



трибунах то и дело сопровождается отличные результаты. Вот в секторе Зафар Адильов из детского сада № 343: бросок — мяч летит над головой судьи на отметку 20 метров. В секторе — девочки. Многие результаты ничуть не хуже, чем у ребят. Чемпионкой первого этапа соревнований стала Лена Черногаева из сборной команды детского сада № 327: брошенный ею мяч пролетел 18 метров.

Следующий вид соревнований — прыжки в длину. Тут многое зависит от техники приземления, и многие юные спортсмены демонстрируют хорошую подготовку. На полтора метра прыгнул Антон Манцининов из детского сада № 327. Вновь победительницей с рекордом спартакиады стала его подруга по команде Лена Черногаева. Как говорят в большом спорте, она уле-

тебодной спектакль, рассказывающий о беспрерывном подвиге отцов и дедов, борющихся с фашизмом ради счастливого будущего. Стремление к миру выражено и в рисунках ребят, которыми усажены стены в комнатах лагеря. «Нет войне!» — под таким девизом прошел здесь недавно конкурс юных художников. (Корр. УзТАГ).

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

ЮНЫЕ ХОЗЯЕВА КОДР

В лесу проходят и республиканские пионерские операции. Например, операция «Зеленая аптека». Юные ленинцы всегда думают о том, как сделать так, чтобы уже сейчас, в школьные годы, принести как можно больше пользы людям. Вот и собирают они в лесах целебные растения.

Или операция «Родничок». В Молдавии мало воды — каждый родник на учете. Поэтому надо охранять источники от загрязнения, заливания, следить, чтобы не перервалось вдруг его веселое журчание. Эту работу и выполняют пионеры.

Но особенно всколыхнула всех ребят объявленная пионерской газетой «Юный ленинец», которая издается в Молдавии, трудовая операция «Оврагам — бой!» Плодородная земля республики страдает от эрозии. Тысячи гектаров пожирает этот страшный дракон. Но пионерам оказалось по силам остановить чудовище. На помощь им пришли зеленые друзья — деревья.

ЮНЫЕ ХОЗЯЕВА КОДР

Владимира Ильича Ленина уделяют большое внимание операции «Оврагам — бой!», потому что не только почву сохраняют ее участники, но и приучаются быть рачительными хозяевами земли.

И еще вот какую заботу проявляют в лесах все пионеры — и горские, и сельские. Они собирают старую, непригодную бумагу — макулатуру, из которой потом на фабрике делают опять новую. Так тонны макулатуры как бы спасают гектары леса, ибо именно древесина является основным сырьем в изготовлении бумаги.

Шумят вековые Кодры. Волюю чувствуют они себя под щедрым молдавским солнцем, словно — юнцы, как много у них добрых и рачительных хозяев, среди которых есть и самые юные друзья леса — пионеры.

ДАРИТ «СОЛНЫШКО» ТЕПЛО

СЕРЫЙ волк, Красная шапка, добрая Золушка, Лягушка-квакушка, Мышка-норушка — эти и другие персонажи детских сказок оживили на импровизированной сцене пионерского лагеря «Солнышко» ташкентской школы № 98. И хотя участникам спектакля все-

го по семь—десять лет, играли они вдохновенно. По единодушному мнению зрителей и жюри, лучшие всех был спектакль «Золушка», поставленный ребятами четвертого отряда. Они и стали победителями проведенного здесь конкурса.

Долго и тщательно готовились к этому творческому состязанию ребята. Отрядовцы сами шили костюмы, изготавливали маски. Детьское участие в этом приносили и родители. В лагере действуют различные кру-

ДАРИТ «СОЛНЫШКО» ТЕПЛО

го по семь—десять лет, играли они вдохновенно. По единодушному мнению зрителей и жюри, лучшие всех был спектакль «Золушка», поставленный ребятами четвертого отряда. Они и стали победителями проведенного здесь конкурса.

Долго и тщательно готовились к этому творческому состязанию ребята. Отрядовцы сами шили костюмы, изготавливали маски. Детьское участие в этом приносили и родители. В лагере действуют различные кру-

жиски, на которых ребята шьют игрушки, занимаются лепкой, готовят альбомы, рисунки. К 60-летию образования республики и Компартии Узбекистана они изготовили большую карту родного края, несколько альбомов.

Сейчас каждый отряд готовится к смотру песни. Он посвящается 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята не просто разучивают ту или иную песню. За несколько минут ее исполнения перед зрителями разыгрывается как бы

СЕРЬЕЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФИЛЬМАХ О ПОДРОСТКАХ

КИНЕМАТОГРАФУ для детей и подростков у нас давно уже уделяется большое внимание: он обладает своей классикой, и прочими традициями, и собственной производственной базой. Помимо действующей в Москве уникальной киностудии детских и юношеских фильмов имени Д. Горького, картины, ориентированные на юношескую аудиторию, выпускаются на всех студиях страны.

Интерес к подростку в нашем кинематографе последних лет — одно из проявлений более общей тенденции. Как, пожалуй, никогда, центром внимания стала человеческая личность в микрокосме ее социальных связей и глубинных духовных процессов. Как же она формируется, что помогает и что мешает ей? Эти вопросы не могут не волновать все общество. Ведь каждый взрослый способен отнестись к себе называя одной из памятных книг детства — «Я родом из детства». Знаменателен и энциклопедический друг для взрослых, которые когда-то были детьми, и для

детей, которые когда-нибудь станут взрослыми... Встречный отклик, диалог, даже спор — именно так встречаются зрители и критики каждую новую работу ленинградского режиссера Динара Асановой. Ее фильм «Не болит голова у дятла» и «Ключ без права передачи» обратили на себя внимание уважительной серьезностью, с которой исследовались здесь духовные проблемы юного человека. И еще — кинематографическая раскованность, решительный уход от дидактических схем.

На новую ступень поднялся Асанова, сняв картину «Пацаны». В этом фильме она прослеживает судьбы так называемых «трудных подростков», показывая, что сложности характера, иной раз уводящие на путь преступности, коренятся в неблагоприятном моральном климате их семей, в том дефиците добра и доверия, с которым пришлось им столкнуться в силу обстоятельств.

Не заниматься сладостями самопокоением, не гасить первые и не всегда «правильные» проявления личности, а развивать их путем человеческого участия, деятельного добра — вот к чему зовут тревожные, суровые, но в то же время нежные и романтические фильмы Асановой. И они не одиноки: им, например, созвучна картина «Чужолов», которую поставил Ролан Быков. Снявший несколько замечательных сов-

ременных киносказок, на сей раз Быков обратился к остропроблемной повести Владимира Железникова, рисуя портрет тринадцатилетних — с их внешним апломбом и самоуверенностью, за которыми нередко кроются душевная незащищенность, но часто и нравственная глухота...

На экране — волнующая история доброй, внешней девочки, вступившей в конфликт с целым классом, не принявшим новенькую. А она, пережив настоящие взрослые страдания, вышла победительницей... В чем причина провала, только ли в присутствии их возмущенно-максимализма? И возмущенно-лишь испытав потрясение, они могут прийти к осознанию истинной ценности добра? Такого рода вопросы встают в сознании зрителей после просмотра этой открытой, жесткой картины, героиня которой, выдержав трудный поединок, преподносит своим сверстникам серьезный моральный урок. Успеху фильма «Чужолов» немало способствовало поразительное по психологической достоверности исполне-

ние главной роли юной Кристиной Орбакэйтис, дочерью заслуженной артистки РСФСР Аллы Пугачевой.

Одной из драматических причин конфликта в «Чужолов» становится первое нежное чувство, питаемое героиней к одному из своих одноклассников. Любовь — тема, распространенная в подростковой кино. Мир пробуждающихся чувств занимает важное место и в ленте Сергея Соловьева «Наследница по прямой». Этот фильм заключает собой кинотрилогию, начатую картинами «Сто дней после детства» и «Спасатель», где режиссер анализирует столкновение бездумно-потребительского и возвышенно-духовного отношения к жизни. Для любимых героев Соловьева осознание себя как личности неотделимо от прочной духовной традиции от мира образов русской классики — Пушкина, Лермонтова, Толстого. Да и сама изобразительная ткань его картин необычайно выразительна, побуждает вспомнить полотна старых мастеров.

Что касается героини фильма «Наследница по

К СВЕДЕНИЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ КУРСЫ СТЕНОГРАФИИ И МАШИНОПИСИ

Министерства просвещения Узбекской ССР, учитывая острый все возрастающий спрос республики в кадрах по специальности секретарь-стенографиста и секретарь-машиниста со знанием основ современного делопроизводства, помимо свободного приема, принимают работников, направляемых учреждениями и предприятиями на договорных началах для экстренного курса обучения, обеспечивая совмещение учебы с работой.

Начало занятий — 1 сентября 1984 г. За справками обращаться по адресу: 700003, г. Ташкент, ул. Алмазар, 174 (Бешагач, рядом с Комсомольским озером). Телефон: 44-30-61.

ВНИМАНИЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И ПОДПИСЧИКОВ

С 1 августа 1984 года ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ЗАРУБЕЖНЫЕ, ЦЕНТРАЛЬНЫЕ, ОБЛАСТНЫЕ, ГОРОДСКИЕ, РАЙОННЫЕ ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ НА 1985 год. Ведомственная подписка от предприятий и учреждений принимается до 31 августа 1984 г. Подписка принимается во всех агентствах «Союзпечать», в отделениях связи и по месту работы, через общественных распространителей печати.

Управление распространения печати Министерства связи Узбекской ССР.

Коллектив Ташкентского педуниверситета с глубоким прискорбием извещает о смерти старшего педагога училища, пенсионера **ГЛУХОВЦЕВОЙ** Галины Андреевны.

Андрей СТЕПАНОВ. (А.ПН.)