

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 68 (479)

25 августа 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПЕРВЫЙ УРОК — УРОК МИРА

СОВЕТСКИЙ Союз, победоносно завершив одну из самых кровопролитных войн на земле — Великую Отечественную войну, — неустанно борется за прекращение гонки вооружений, за мир и безопасность во всем мире. Принятая XXIV сессией КПСС, а затем подтвержденная последующими сессиями, Пленумами партии, выступлениями руководителей Коммунистической партии и Советского правительства Программа мира еще раз подтвердила, что наша партия, наш народ, все прогрессивное человечество планеты выступают на международной арене как неустанные борники мира.

«Совершенно ясно, товарищи, что успех дела сохранения и укрепления мира в значительной мере зависит от того, насколько велико будет влияние на мировой арене социалистических стран, насколько активны, целеустремленны и согласованы будут их действия, — сказал на внеочередном февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко. — Наши страны крожно заинтересованы в мире. Во имя этой цели мы будем стремиться к расширению сотрудничества со всеми странами социализма. Всемерно развивая и углубляя сплоченность и сотрудничество со странами социалистического содружества — во всех сферах, включая, конечно, и такую важную сферу, как экономическая, — мы тем самым вносим большой вклад в дело мира, прогресса, и безопасности народов».

Мы исповедуем мир, дружбу между народами, взаимопонимание, укрепление сотрудничества. Родина, упрочение ее безопасности. Начиная с прошлого учебного года первый урок в школах страны — это Урок мира. В принятых Министерством просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ и Советским комитетом защиты мира рекомендациях подчеркивается, что урок призван помочь учащимся осознать характер и размеры военной угрозы, откуда она исходит, лучше понять, что КПСС и Советское государство, руководствуясь ленинскими принципами мирного сосуществования государств с различным социальным строем, борются за сохранение и упрочение мира; призван укрепить убежденность школьников в возрастной ответственности каждого человека за сохранение мира на нашей планете.

В нынешнем году Урок мира будет проведен в атмосфере праздника, ведь впервые мы будем 1 сентября отмечать как День знаний. Он пройдет под знаком выполнения решений февральского и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, решений десятой сессии Верховного Совета Узбекской ССР десятого созыва. Основным направлением реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Все просвещение республики направят свои силы, знания на то, чтобы привить своим ученикам любовь к Родине, ненависть к войне. В процессе подготовки к занятию необходимо обратить внимание и подобрать такие факты, которые бы рассказывали о миролюбивых советских людях, о неустанном укреплении экономики и оборонной мощи страны, о борьбе за построение коммунистического общества.

Наряду с демонстрацией миролюбивой внешней политики Советского Союза и стран социалистического содружества необходимо показать реакционные цели империализма и в первую очередь Соединенных Штатов Америки, проиллюстрировать цифрами и фактами все возрастающую гонку вооружений, нарастающую США и их союзникам по НАТО. Народы мира все больше осознают, какую опасность несет развязанная империализмом гонка вооружений, все активнее протестуют против военной опасности.

В ходе подготовки к Уроку мира важно обратить внимание и активно использовать в работе документы партии и правительства, речи и выступления Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища К. У. Черненко.

В предстоящем учебном году мы будем отмечать 40-летие Великой Победы. В этой связи недавно Центральный Комитет КПСС принял постановление «О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов». В нем четко и ярко обосновано всемирно-историческое значение нашей Победы. Этот документ дает богатый материал тем, кто готовится провести Урок мира. В связи с этим на первый урок нового учебного года целесообразно пригласить участников Великой Отечественной войны, широко использовать во время занятия художественные и документальные фильмы, диапозитивы, документы, фотографии и другие материалы, рассказывающие о суровой годне испытаний для всего советского народа. Минута молчания на Уроке мира напомнит учащимся о героях и жертвах войны, победа в которой спасла человечество от фашизма.

Полезно пригласить на Урок мира представителей республиканского, областных отделений Советского комитета защиты мира, активистов общества дружбы с зарубежными странами, ветеранов войны и труда и предоставить им слово. Их участие в уроке не только оживит занятие, но и оставит неизгладимое впечатление у ребят.

Как показала прошлогодняя практика, с задачей по проведению этого урока прекрасно справляются не только учителя истории, литературы, но и географы, математики, биологи, словом, все те учителя-предметники, которые со всей серьезностью и ответственностью подошли к подготовке столь важного мероприятия, каким является Урок мира.

Следует предварительно оформить кабинеты, классные комнаты, где будет проходить первый урок, а использовать для этого можно рисунки, плакаты антивоенного содержания, лозунги, призывы, выдержки из сочинений школьников. Все это целесообразно провешивать и организовывать заранее, за два-три дня до 1 сентября.

Важно, чтобы в подготовке и проведении Урока мира принял участие весь коллектив школы. Только при таком условии будет достигнут желаемый эффект.

Считанные дни остались до того момента, как зазвенит, вновь собирая в школы детвору, первосентябрьский звонок. И пусть Урок мира станет началом большой работы по общественно-политическому, нравственному, трудовому, военно-патриотическому, интернациональному воспитанию подрастающего поколения, которая потом будет интенсивно вестись в течение всего учебного года — первого года осуществления реформы школы.



В эти дни в Ташкентском областном институте усовершенствования учителей занимаются воспитатели групп продленного дня ряда школ области. Педагоги обмениваются опытом работы, знакомятся с новинками психологии, решают важные вопросы воспитания школьников. Результаты серьезной совместной деятельности специалистов найдут практическое применение в их работе в наступающем учебном году.

— Постоянное теоретическое усовершенствование педагогов, — говорит София Алексеевна Резаева, 10 лет возглавляющая кабинет начального обучения ТашоблиУИУ, — одно из главнейших условий их профессионализма. Ведь наука, как известно, не стоит на месте, и нужно всегда быть в курсе ее достижений. Только при этом условии повышается качество работы с детьми.

На снимках: слушатели курсов во время лекции (верхний снимок), которую читает С. А. Резаева (нижний снимок).

Фото А. Чапыгиной.

С МЕЧТОЮ О СЧАСТЬЕ

Победителем конкурса, проведенного американской антивоенной организацией «Фонд круглого стола» — дети как учителя мира» стала школьница из Житомира Люба Антошук. Она удостоена приза за лучший детский рисунок.

НА РИСУНКЕ голубое небо, оранжевое солнце и — дети. Десятки детей. Смешные рожицы — белые, черные, желтые, красивые — всем нашлось место под лучами доброго Любимого солнца. И по всей картине плещут яркие красивые буквы: «Мир! Дружба! Чтбы, значит, никто из взрослых уже не смог бы сделать вид, будто не понял, чего больше всего на свете хотят дети планеты.

Когда Люба училась в первом классе, родители привели девочку в изостудию Житомирского городского дворца пионеров. Как-то раз ее руководителем Л. Полещук объявил, что темой очередного занятия будет — «Мир». Пусть каждый подумает и выразит свои мысли языком красок. Любе даже и думать долго не пришлось — «Все как-то само собой нарисовалось».

Рисунок житомирской пионерки совершил долгое путешествие. Он побывал в Москве на конкурсе «Каким я вижу мир в XXI веке». Затем отправился за океан в далекий Сан-Франциско на Международный конкурс детских рисунков и сочинений. Ранним летним утром в квар-

тире Антошук раздался телефонный звонок из Советского комитета защиты мира. Сообщили: Люба — победитель.

22 августа председатель Советского комитета защиты мира Ю. А. Жуков на встрече с советскими пионерами, посвященной участию школьницы в общепланетной борьбе советских людей за мир, против угрозы ядерной войны, вручил Л. Антошук приза американской антивоенной организации «Фонд круглого стола» — дети как учителя мира, а также специальный приза Советского комитета защиты мира.

Д. ДИРОВ,
корр. ТАСС.
Москва.

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

В ОЖИДАНИИ ШЕФСКОЙ ПОМОЩИ

Выступая перед рабочими московского завода «Серп и Молот», товарищ Константин Устинович Черненко отметил, что успешная реализация школьной реформы во многом будет зависеть от укрепления сотрудничества «школа — производство». Современные предприятия могут оказать действительную помощь подшефным учебным заведениям как в укреплении материально-технической базы, так и в укомплектовании школ и межшкольных учебно-производственных комбинатов опытными мастерами-наставниками. Однако не все руководители базовых предприятий проявляют заинтересованность в школьных делах. Следствием этого является то, что многие школы города Дзизана не в должной степени подготовились к началу нового учебного года.

ЛИШЬ ОДНО ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

ДЖИЗАНСКАЯ средняя школа № 1 является одной из старейших общеобразовательных школ области. Основана она была еще в конце прошлого столетия. Но свое истинное предназначение обрела лишь в годы Советской власти. Вот уже многие десятилетия школа носит имя великого пролетарского писателя — Максима Горького.

Сегодня школьный комплекс, в который входят добротное четырехэтажное здание учебного корпуса, спортивный зал, столовая, мастерские, утопают в густой зелени деревьев. На чисто прибранной школьной территории мое внимание привлек учебный грузовик «ВАЗ» — каждая школа может похвастаться подобным. У ребят, которые учатся в этом автоклассе, где они изучают основы вождения грузового транспорта, в новом учебном году старшекласники ждет приятный сюрприз: школа приобрела новый автоинструктор. Еще одна новинка: в классе, где будет проводиться уроки автодела, установлен кинопроектор. Вот уже несколько лет искусство вождения автомобиля репетит учит специально выделенный из соседнего базового предприятия инструктор.

Особое внимание в школе имени М. Горького уделяют трудовому обучению школьников. В школьных мастерских имеется несколько классов, где ребята на уроках труда постигают азы столярного и слесарного дела. Десятью новыми станками пополнился за лето слесарная мастерская, а в столярной дополнительно установлено пять таких же новых верстаков.

В фойе, где висит красочный плакат, извещающий о начале нового учебного года, я встретился с директором школы. Коммунист В. Химаниди пришел работать сюда по направлению партии четыре года назад. Школьное дело за это время изучил основательно.

День знаний в этом году язе вылетел в большую и яркую праздничную раскраску. — Владимир Леонидович, — 1600 ребят придет в нашу школу. Это почти на сто учащихся больше, чем в прошлом году. За летние месяцы значительно укрепились материально-техническая база школы. В мастерской установлены новые станки и оборудование. Почти полностью готов к приему учащихся учебный корпус, уже сегодня ребята могут принять школьная столовая и спортивный зал. Лишь одно

обстоятельство нас беспокоит сегодня... Об этом В. Химаниди рассказал подробно. Как известно, в начале года над областью пронесся ураганный ветер. От стихийного бедствия пострадали многие здания. В зоне разрушений оказались и школа имени М. Горького. Сильный ветер снес крышу здания, повредил пионерский настольный учебный корпус. Руководство школы обратилось за помощью к своим шефам — авторемонтному предприятию № 22 и областной Госкомсельхозтехнике. Но до сего дня шефы не выделили строительный материал для ремонта школы даже в незначительном количестве. Грустное зрелище представляет себя покореженная крыша школьного здания. А ведь на пороге осени, а там дожди...

НА БУМАГЕ... В ГОРОНО у меня состоялся разговор с исполняющим обязанности заведующего городским отделом народного образования инспектором по труду Т. Касымовым.

— Шефская помощь школам, пожалуй, на сегодняшний день самая актуальная проблема, — рассказывает Т. Касымов. — Средства на ремонт школ по линии областного выделяются в незначительном количестве. Полюбо, что помощь базовых предприятий в этой ситуации была бы как нельзя кстати. Но каждый раз после разговора с некоторыми руководителями предприятий у меня на душе остается горький осадок. Заходясь к такому на прием, и уже с первых слов становится ясно, что я для него нежеланный посетитель.

Нельзя сказать, что вопросы школьной реформы

ДО НАЧАЛА НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА ОСТАЛОСЬ 7 ДНЕЙ

В НЕДАВНЕМ постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи», в частности, говорится: «Комитетам комсомола во главе угла надо поставить улучшение стиля, форм и методов работы комсомола. Постоянно руководствоваться указанием т. Черненко К. У. о том, что сущность этой работы, с одной стороны — повышать орга-

низацию и проведение комсомольских собраний. Надо изжить этот формализм в работе первичной комсомольской организации лединститута, ведь от такого отношения к общественной работе и у других студентов-комсомольцев невольно рождается чувство бюрократизма и поверхностного отношения к порученному делу. Заинтересованность студентов и руководителей понятна и ясна. Серьезный, самкритичный анализ дея-

КОМСОМОЛ — ПОМОЩНИК ПАРТИИ

низованность, порядок, дисциплину в рядах ВЛКСМ, а с другой — развивать инициативу и активность комсомольцев». Обо всем этом не раз говорил нам и декан факультета русского языка и литературы К. Н. Насыров, сам прошедший путь комсомольского вождя группы, а потом и факультета.

— Я в пору комсомольской юности, — рассказывает Кадыр Насыров, — предложил вовлечь в комсомольскую работу и молодых преподавателей лединститута. А то бывает и так: курс, на котором учится молодой специалист, уходит из стен института, и преподаватель остается в тени от комсомольских забот и работы. Тогда мне удалось привлечь к общественно полезной деятельности многих молодых преподавателей.

Сейчас секретарь комитета комсомола НГПИ Р. Табаров тоже пытается наладить подобного рода работу. В этом оказывают ему большую помощь все комсоморские группы, среди которых своей активностью особо выделяется студент IV курса Тахир Абдурахманов и студентка IV курса Лола Инамова.

— На мой взгляд, необходимо повысить уровень работы комсомольских организаций лединститута, — делится своими мыслями Л. Инамова. — Нужно активизировать их деятельность. Часто ведь, чего греха таить, вся их работа сводится лишь к сбору членских

взносов и проведению комсомольских собраний. Надо изжить этот формализм в работе первичной комсомольской организации лединститута, ведь от такого отношения к общественной работе и у других студентов-комсомольцев невольно рождается чувство бюрократизма и поверхностного отношения к порученному делу. Заинтересованность студентов и руководителей понятна и ясна. Серьезный, самкритичный анализ дея-

тельности дает результаты: многие комсоморские группы побывали в пионерских лагерях, лауреат премии Наманганского обкома комсомола вокально-инструментальный ансамбль «Эшлик» выступал с концертами перед отдыхающими в них детьми. Много лет большую работу ведет комсомольский состав студенческого строительного отряда факультета русского языка и литературы «Фархадов», активизирована деятельность комсомольских ячеек в группах, полным ходом идет литературно-художественное, эстетическое оформление всех кабинетов корпуса нашего факультета. Все студенты вовлечены в работу редколлегий групповых стенгазет и стенной газеты «Голос факультета», в кружок любителей журналистики, в научно-исследовательскую работу в деятельности клуба начинающих талантов «Молодые голоса», проводятся литературные среды, встречи с юристами и деятелями советского киноискусства, идет работа в архивах. От того, насколько весомым будет вклад каждого комсомольца в успехи своего большого коллектива, зависит и эффективность решения задачи первоочередной важности и актуальности — воспитание будущих носителей комсомольской закалки и инициативы.

В. АБДУРАЗАКОВ,
студент IV курса НГПИ.

ПО СТРАНЕ СОВЕТОВ



В экспозиции Памятного зала мемориала в честь героических защитников города Ленинна в годы Великой Отечественной войны — золотые партийные и комсомольские билеты, крошечный вышитый кусочек хлеба — «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам», странички из детского дневника, оружие, листовки, карты — свидетельства далекой военной поры...

На мраморном золотом горт имени героев ленинградского зполем. А над входом отлитая в бронзе строка, звучащая, как рвение: «О камни! Будьте стойкими, как люди!»

На снимке: у бронзовой теплотис героических дней блокады Ленинграда.

Фото О. Пороховникова.
Фотохроника ТАСС.

НОВАЯ ШКОЛА

ТЕПЛУЮ, с просторными кабинетами школу передали строителям учащимся Северо-Курильска — административного центра острова Парамушир. Кроме учебных классов на 624 места, здесь есть спортзал, библиотека, столовая. А во дворе разместился спортивный городок и теплица. Круглый год ребята смогут выращивать в своем городке под стеклом овощи и зелень для школьной столовой, цветы. В области на островах, как называют Сахалин и Курилы, в этом учебном году сдают на парты более ста тысяч учащихся, в 12 школах открылись классы для занятий с детьми шестилетнего возраста.

(ТАСС)

ИЗ ПИОНЕРОВ — В СТУДЕНТЫ

У ЮНОГО третьекурсника Азербайджанского медицинского института Константина Славина, который два года назад в двенадцатилетнем возрасте стал студентом, появился в этом году сверстник. Сегодня студенческий билет вручил 14-летнему выпускнику Беделанской сельской школы Масалинского района Мушфи Керимову. Вместе с братом Адалятом, который старше его на три года, он занят на лечебной факультете.

В школе села Беделан, расположившегося между Наглием и Тальшеским хребтом, гордится Мушфигом — неоднократным призером республиканских олимпиад по биологии и математике, бессменным редактором стенгазеты «Пионер». Первая учительница и мать мальчика рассказала, что он в три года начал заниматься по учебникам старших братьев и сестер. А когда стал учиться, то сразу взялся нагонять Адалята: по разрешению республиканского Министерства просвещения сдал экзамены экзамены за третий, шестой и девятый класс.

Брат мой — врач мой. Так могут сказать о Мушфигове все дети Керимовых, которых вечно лечил травмами их маленький брат, с раннего детства мечтавший стать доктором.

(Корр. ТАСС)

Живописное подмосковное место Абрацево связано с именами и творчеством великих русских художников конца XIX — начала XX века. Здесь жил писатель С. Т. Аксаков, у которого собирались замечательные люди того времени: Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, актер М. С. Щепкин и другие.

Когда усадьбу приобрел С. И. Мамонтов, ее постоянными обитателями стали художники. Здесь работали В. М. Васнецов, В. Д. Поленов, В. М. Нестеров, И. Е. Репин, В. А. Серов...

На снимке: в музее перед копией работы В. А. Серова «Девочка с персиками».

Фото В. Великинина.
Фотохроника ТАСС.

А НА ДЕЛЕ

В КОНЦЕ прошлого месяца в Дзизанском горисполкоме состоялось совещание директоров школ, дошкольных и внешкольных учреждений с руководителями шефствующих предприятий. На повесте дня стоял вопрос подготовки объектов народного образования к предстоящему учебному году. Было отмечено, что школы имени А. Навои, Х. Насырова, Улугбека своевременно и качественно произвели ремонт, образовано подготовились к Дню знаний. Всестороннюю помощь им при этом оказали предприятия-шефы: хлопкозавод, завод пластмасс, облУОС.

Но это были лишь частные случаи. Многие же предприятия и не думали

приступать к своим шефским обязанностям. Среди них уже упоминавшиеся нами шефы школы имени М. Горького — АТП-22 и Госкомсельхозтехника. В аналогичном положении оказалась одна из вечерних городских школ, которая тоже страдала от натиска стихии. Но для проведения ремонтных работ и здесь отсутствовали краска, шифер, стекло... Шефствуют (хотя это слово надо бы заключить в кавычки) над вечерней школой КСМ-1 и ПМК-96. Руководителям и этим предприятиям заботы вечерней, как видно, «до лампочки». Вот красочная выдержка из протокола совещания: «Шефы школы № 12 им. Коммунизма АТП-2517 категорически отказываются от строительства территории школы». Подобное же отношение к нуждам школ характерно и для таких предприятий, как ДСК, трест «Дзизанводстрой», ПМК-4, ПМК-5, ПМК-316, КСМ-2.

После проведенного совещания минули все сроки, отпущенные на исправление создавшегося положения, — а сидят никакни. Глухой стеной равнодушия отгородились руководители шефствующих предприятий от забот, закрепленных за ними учебных заведений.

Подъем уровня народного образования — дело всенародное, дело большой государственной важности. В Дзизане об этом знают. Но ведь нельзя же мириться с тем, чтобы школьное дело осталось лишь злободневным лозунгом дня. Его надо подкреплять конкретными делами. А их-то как раз в Дзизане и не видно.

А. АХМАДНОВ,
наш корр.
Дзизан.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-6 жизни!

Осуществить реформу школы — значит решить много задач. Однако основными из них являются повышение качества образования и воспитания, усиление политической и практической направленности обучения на основе соединения его с производственным трудом. Результатом решения задач реформы должны быть всесторонне развитый, подготовленный к трудовой и общественной жизни человек.

Всем понятно, что решать эти задачи должны учителя всех учебных предметов. Нельзя представить, что задача реформы в области, например, трудового воспитания решается сама, потому что в новой школе будет «больше труда». Без создания благоприятных условий даже производственный труд сам по себе не может формировать сознательного труженика нашего общества. Нужна педагогическая организация труда.

Вот над этой проблемой, то есть осуществлением связи обучения с производственным трудом и на основе этого повышением качества образования и воспитания работает педагогическая наука, в том числе и наш Узбекский НИИ педагогических наук.

На августовском совещании учителей будет вестись большой разговор о перестройке учебно-воспитатель-

ного процесса, о предстоящих конкретных делах каждого учителя, каждого школьного коллектива. Для научной организации этой практической деятельности школы нашим институтом разработаны и издаются методические рекомендации учителям всех учебных предметов. Подготавливаются

новые учебные программы, пособия, учебники. Проводится исследование по актуальным проблемам перестройки школы, по совершенствованию организационных форм и методов обучения и воспитания в условиях соединения учебно-воспитательного процесса с производственным трудом.

дешевле обучения с использованием нужным обществу трудом. Таким трудом может быть систематический, организованный, посильный производственный труд школьников в учебно-производственных комбинатах, в учебных цехах фабрик и заводов, в составе учебно-производственных бригад на

производстве, участвовали в управлении им, чтобы повлиять «план», «хорасчет», «производительность труда» были преподаны школьникам не в теории, а на практике.

Такое научное, марксистское обоснование роли общественного полезного, производственного труда в воспитании школьников и пути практического осуществления этого воспитания. Поэтому в реформе школы обучение и воспитание школьников в процессе труда важно за основу совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Центральный и областные институты усовершенствования учителей осуществляют мероприятия по подготовке учителей к работе по новым программам, по совершенствованию содержания курсов в соответствии с задачами школьной реформы.

Очень важный вопрос, поднимаемый реформой, — профориентационная работа в школах. По структуре общего среднего и профессионального образования, предусмотренной школьной реформой, X—XI классы средней школы будут давать учащимся профессиональное образование и практическую профессиональную подготовку по массовым профессиям материального производства и непроизводственной сферы.

Овладевание профессией будет предоставлено каждому молодому человеку. Это — его право, и это — его

обязанность, долг перед обществом. Поэтому, чтобы не было ошибок в определении жизненного пути, в выборе профессии по призванию и по способностям, необходима действенная профориентация, исключающая формальное отношение к детям, к их интересам, склонностям, запросам. Соз-

вещные изменения вносит школьная реформа в начальную, неполную среднюю и среднюю школы. Известно, что средняя общеобразовательная школа становится теперь единственной в школе будет начинаться с 6-летнего возраста,

переход к этому будет осуществляться постепенно, начиная с 1986 года. В начальной школе, где продолжительность обучения увеличится на один год, будет обеспечено более основательное обучение детей, письму и счету, элементарным трудовым навыкам.

В неполной средней школе осуществляется изучение основ наук и общетрудовая подготовка учащихся; школьники приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, тканей, пищевых продуктов.

Таким образом, существенно обогащается социальная функция образования. Школа будет обеспечивать высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузе, кроме этого, она должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому.

учебно- производственных комбинатах, на промышленных предприятиях, в колхозах, совхозах, обеспечение школ квалифицированными кадрами.

Педагогическая наука находит... на переднем крае этой работы. Исследуется ряд важнейших проблем организации трудового обучения и воспитания школьников в новых условиях, создается научно обоснованная система трудового воспитания с учетом специфических особенностей хлопководских районов и практические рекомендации по реализации этой системы. Готовится и структурно-методическое, учебные и другие необходимые для трудового обучения и воспитания материалы. Для организации профессионального обучения подготавливаются учебные программы по различным профессиям промышленного и сельскохозяйственного производства и в первую очередь для ведущей отрасли народного хозяйства нашей республики — хлопководства.

Ленинские идеи создания трудовой политехнической школы будут воплощены в делах работников народного образования по осуществлению школьной реформы.

Э. ЧАРЬЕВ, заместитель директора УНИИИИ им. Т. Н. Карм-Низова.

БЛАГОРОДНЫЕ ЗАДАЧИ РЕФОРМЫ

КТО НАС ВЫВОДИТ В МАСТЕРА

ДОВОЛЬНЫ пополнением бригады колхоза имени XIX партсъезда Бузунского района. Выпускники, прошедшие трудовую закалку в ученической производственной бригаде, обладают опытом возделывания хлопчатника, вождения машины и главное — знаниями экономки.

Рейта, которые приходят к нам на производство, знают, из каких показателей складывается себестоимость хлопка-сырца, что такое рентабельность, прибыль, — рассказывает председатель колхоза И. Анорбаев. — Изучать основы экономки они начали в школе № 14 два года назад по инициативе своего наставника Худайберды Абдукаримовича. Хотя он преподает историю, но всю душу отдает трудовому воспитанию молодежи. Когда в колхозе стали внедрять бригадный подряд, изучать экономку, учитель аргументированно доказал, что и члены ученической бригады не должны отставать в новом деле от взрослых.

Некоторые возражали: многие земледельцы не постигли еще основ подряда, а тут — дети... Коммунист Абдукаримов настоял на своем, и вот подростки в первый же год, уже зная,

как экономить средства и затраты труда, вырастили богатый урожай дешевого сырья. Себестоимость центнера хлопка составила 34 рубля — ниже, чем в ряде колхозных бригад.

Ушли во «взрослые» бригады выпускники на учебно-производственную работу продолжат старшенинским. Приняв трудовую эстафету, они в строгом соответствии с технологической картой ведут обработку хлопчатника, завершили чеканку. Как и родители, юные хлопководы получают ежемесячную зарплату.

— Честные деньги еще никто не портили, — убежденно говорит Х. Абдукаримов. — Да и денюжку, заработанную собственным трудом, ребята познали на школьном поле.

За заслуги в развитии и совершенствовании деятельности ученической производственной бригады, успехи в трудовом обучении, воспитании и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы Х. Абдукаримов удостоен медали «За трудовое отличие».

О. ПАНОВА, Д. ЮСУПДЖАНОВА, корр. УзТАГ, Ташкентская область.



Ученики школы № 6 имени Горького Бекабадского района в течение всего лета активно помогают труженикам сельского хозяйства. Особенно отличились ребята на сборе урожая фруктов, они на славу поработали в саду 4-го участка колхоза «Бекабад» Бекабадского района Ташкентской области. Собранные школьниками яблоки, персики, груши, сливы составляют немалую часть общего урожая участка.

ПУТЬ К ПРОФЕССИИ

В СИСТЕМУ комплексных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся свой достойный вклад должны внести учителя общеобразования.

Учитывая специфику курса, можно говорить о необходимости самой широкой опоры учителя общеобразования на краеведческий материал для формирования у учащихся коммунистического отношения к труду, приобщения школьников к трудовым традициям советского народа, подготовки молодежи к общественно полезному труду, сознательному выбору массовой профессии. Успешная реализация этих задач зависит от последовательности и целеустремленности работы учителя.

Во-первых, необходимо расширять преимущественно социалистической собственности перед капиталистической, воспитывать у учащихся бережное отношение к социалистической собственности, стремление приумножать общественные богатства. Так, на уроке «Социалистическая собственность — основа экономической системы СССР» учитель, определяя объекты государственной и колхозно-кооперативной собственности в республике, говорит о том, что в Узбекистане имеется более 10 тысяч различных промышленных предприятий, на которых задействовано 755 тысяч единиц оборудования. В УзССР насчитывается 855 колхозов, за которыми закреплено 1 млн. 425 тысяч гектаров посевной площади. Валовой общественный продукт республики достиг 40 млрд. рублей. Это позволяет направлять огромные средства на повышение благосостояния трудящихся. Наша республика, подчеркивает учитель, обладает огромным экономическим потенциалом, но это не отрицает, а усиливает необходимость бережного отношения к нему, что позволит направить дополнительные средства на жилищное и социально-культурное строительство, увеличивать обществен-

ные фонды потребления и в целом повысить благосостояние трудящихся. Во-вторых, необходимо рассматривать условия труда и положение трудящихся в различных общественно-экономических формациях, которые произошли в отношении к труду в условиях социализма. На уроке «Труд и распределение при социализме» учитель отмечает, что в дореволюционном Узбекистане основными орудиями труда дехкан были омач (соха), мада (бревя для боронования полей), урак (серп) и кетмень. За годы Советской власти произошло коренное перевооружение сельского хозяйства. В настоящее время на полях республики работают 170 тысяч тракторов. 36 тысяч хлопкоуборочных машин, сотни тысяч других сельскохозяйственных машин и орудий.

Давая характеристику современному рабочему классу, учитель приводит высказывание В. И. Ленина о том, что пролетариат для упрочения социалистического строя должен решить двучленную задачу: во-первых, увлечь своим героизмом революционной борьбы против капитала всю массу трудящихся и руководить ею для свержения буржуазии и, во-вторых, повести за собой массу трудящихся по пути нового хозяйственного строительства, новой трудовой дисциплины, новой организации труда. Особенно актуальны эти ленинские мысли сегодня, когда советский народ под руководством КПСС осуществляет величайшую задачу строительства коммунизма. В настоящее время рабочие республики принимают активное участие в техническом перевооружении и реконструкции предприятий, в разработке изобретений, облегчающих и вытесняющих ручной труд, повышающих производительность труда.

На этом же уроке рассматривается вопрос о социалистическом соревновании. Особое внимание сле-

дует уделить современному этапу развития социалистического соревнования, как средства коммунистического воспитания трудящихся, повышения производительности труда. Для изучения этого вопроса целесообразно предложить учащимся задание по изучению и обобщению результатов соцсоревнования на заводе или фабрике. При этом особое внимание следует обратить на его высший нравственный смысл.

В-третьих, надо развивать экономическое мышление учащихся, вооружать их знаниями научно-технических и экономических основ производства. С этой целью в 1,5—2 недели до проведения уроков «Система хозяйственной и управленческой экономки» необходимо дать учащимся групповые исследовательские задания. Их тематика может быть следующей: планирование работы предприятия, выполнение квартальных и годовых планов; режим экономки и хорасчет на предприятии; борьба за повышение производительности труда; экономические связи предприятия. Подобные исследования проводятся, как правило, на шефствующем над школой предприятии. Это позволяет активизировать профориентационную работу.

В-четвертых, надо закреплять умения учащихся глубоко разбираться в политике КПСС и Советского государства, показывать возможности каждого в осуществлении народнохозяйственных задач. Так, на уроке «Главные направления социально-экономической политики КПСС и Советского государства на современном этапе» вопрос о высшей цели политики КПСС следует рассматривать в неразрывной связи с дальнейшим индустриальным развитием экономики страны и республики. Краеведческий материал может служить средством, иллюстрирующим основные пути повышения эффективности общественного производства. Учитель отмечает, что ежегодно в промышлен-

— ЦЕЛЬ школьной реформы, осуществляемой в нашей стране, — сделать так, чтобы учебный процесс максимально соответствовал возрасту и развитию учащихся. В этой ситуации, хочу подчеркнуть, значение физического воспитания школьников тоже приобретает особый вес, — заявил в беседе с корреспондентом АПН заместитель министра просвещения СССР Федор Штыкало. — Все мы заинтересованы в том, чтобы молодое поколение росло физически более развитым, здоровым и жизнеспособным.

Главное направление реформы — повысить качество обучения, — результативность воспитания и трудовой подготовки учащихся. Теперь в школьной учебной программе будет отведено некоторое место для обучения на современных промышленных предприятиях или в сельском хозяйстве. Однако при всей принципиальной важности трудового обучения еще в большей степени приобретает значение физическое воспитание детей. — это, конечно же, учеба, прочное овладение знаниями основ наук.

Школьной реформой предусматривается сделать занятия физической культурой ежедневными, причем речь идет о внеурочном времени, — продолжает заместитель министра. — Ведь учебный день школьника насыщен. Поэтому предполагается сделать главный упор на развитие разнообразных форм занятий физической культурой и спортом в режиме учебного дня и после учебы. Мы также будем добиваться максимальной отдачей от самого урока физвоспитания. Простые наблюдения показывают, что сегодня в его ходе одновременно занимаются далеко не все ребята, некоторые выступают лишь в роли зрителей. Сейчас основное — изменить методику ведения урока.

С этой целью в новом учебном году вводится новая учебная программа по физическому воспитанию, над составлением которой работали Институт физиологии детей и подростков совместно с большой группой школьных учителей и преподавателей педагогических институтов. Особенность нового документа — сокращение очевидных теоретических данных за счет конкретных рекомендаций. Нам кажется, что новая программа

повысит значение самостоятельных занятий, а уроки физвоспитания станут более результативными. Учителя и естественная тяга детей к быстрым играм, движению. Для школьников станут привычными гимнастика перед началом уроков, различные физкультпаузы, подвижные перемены. Эта практика уже утвердилась, к примеру, в школах Белоруссии. Не случайно именно там родилась идея «Стартов надежды» — соревнований между целыми классами, в которых сейчас участвуют миллионы школьников.

В целом, — говорит Федор Штыкало, — наши задачи достаточно полно сформулированы в рекомендациях Института физиологии детей и подростков, в которых все предельно лаконично: для нормального развития детского организма требуется ежедневное минимум час интенсивного движения, желательно, конечно, на свежем воздухе. Здесь хорошие возможности имеют группы продленного дня, которые сейчас посещают около 13 миллионов детей — это примерно треть всех учащихся. Оставшиеся 23 миллиона школьников не посещают эти группы и поэтому уже лишены их опеки. Но, по имеющимся данным, примерно две трети из них занимаются в школьных спортивных секциях. Самая актуальная задача — расширять оставшуюся часть школьников, чтобы она не оказалась в пассиве. Немалые надежды мы связываем с достаточно широкой и на сетью детско-юношеских спортивных школ. Дело в том, что если раньше они большей частью занимались выявлением спортивных талантов, то сейчас в каждой из таких школ действуют многочисленные группы начальной подготовки. В них может поступить любой школьник.

Понятно, что все поставленные проблемы можно решить при соответствующей материально-технической базе. У идеале мы хотели бы, чтобы у каждой школы был спортивный зал и открытая спортивная площадка. Положение в этом отношении непростое. В Армении, к примеру, почти 80 процентов школ имеют свои спортивные базы, а в РСФСР этот процент значительно ниже — 63. В целом же по стране только каждые 56 школ из ста имеют залы, а 40 — спортивные площадки. Мы соби-

раем это положение поправить в течение двух предстоящих пятилеток. Приемлемые определенные надежды на объявленный Министерством просвещения СССР и ВЦСПС всесоюзный конкурс «Каждой школе — спортплощадку». В строительстве спортплощадок принимают участие и шефы школ — коллективы предприятий и учреждений и школьники-старшеклассники.

Безусловно, осуществление планов потребует достаточного числа подготовленных кадров. В этом отношении мы пока испытываем определенные трудности. Сейчас среди школьных учителей физкультуры более 80 процентов — специалисты со средним и высшим специальным образованием. Но учителей, особенно на селе, не хватает. Большой резерв при организации занятий во внеурочное время — школьники-старшеклассники, имеющие определенный спортивный опыт, студенты физкультурных институтов и факультетов физвоспитания. Им вполне по силам проводить занятия в школьных спортивных секциях.

Помогут нам в этом деле и интересные инициативы. К примеру, в Грузии повсюду перед уроками проводится оздоровительная гимнастика, чаще всего с музыкальным сопровождением. Причем комплексы упражнений меняются каждые две недели. Во многих областях Российской Федерации и Белоруссии один-два раза в месяц дети приходят на стадионы со своими родителями, чтобы стать участниками «Дней здоровья».

В сентябре в Ташкенте пройдут финалы XVII Всесоюзной спартакиады школьников, в которых примут участие около восьми тысяч сильнейших юных спортсменов из всех союзных республик. Это лучшие среди многих миллионов их сверстников, принявших участие в спартакиадах.

Такие соревнования, уже открывшие немало спортивных талантов, — сказал в заключение Федор Штыкало, — в первую очередь служат средством приобщения к спорту молодого поколения. Тут важна не столько победа, сколько привязанность к занятиям спортом и физической культурой, которую юные должны сохранить на всю жизнь.

Беседу записал Юрий ЮРЬЕВ. [АПН]

Физическое воспитание школьников

Физическое воспитание школьников

Физическое воспитание школьников

Физическое воспитание школьников

Физическое воспитание школьников

ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР-84

РАБОЧИЕ РУКИ СТУДЕНТОВ

ШУРТАН — название этого газового месторождения известно не только у нас в республике, но и во всей стране. Освоение его еще продолжается, идет укладка газопровода. Работы немалые: и выкапывание траншей, и соединение труб, и их укладка, и многое другое. Для своевременной и успешной сдачи газопровода в эксплуатацию нужна техника, нужны специалисты, нужны рабочие руки. Но больше всего не хватает последнего условия в этом перечне — рабочих рук.

Восполнить эту нехватку сейчас во многом помогают бойцы студенческого строительного отряда, которые проводят здесь свой третий трудовой семестр, помогая строить и эксплуатационникам освоить богатейшее газовое месторождение. И помимо эта весьма существенна. Достаточно вспомнить, что работавший здесь прошлым летом ССО Ивано-Франковского государственного педагогического института выполнил строительно-монтажные работы на общую сумму 200 тысяч рублей.

Нынешним летом сюда прибыли бойцы студенческого строительного отряда математического факультета Каршинского государственного педагогического института им. Х. Алимджана. Они живут в селе Эшонкудук. Местные жители занимаются в основном животноводством и неполным земледелием. Условия здесь довольно суровые: своей воды нет — ее сюда регулярно привозят. И поэтому мне особенно было интересно поговорить с командиром отряда, кандидатом физико-математических наук С. Батировым и комиссаром студентом Э. Рузукловым, познакомившимся с трудом и бытом ребят. Разместились они в специальных вагончиках. В красном уголке — свежие номера газет и журналов, а передвигаясь библиотеке — неплохой выбор художественной литературы.

Столовая светлая, чистая, здесь ребят трижды в день ждет горячая пища. Поварами назначили студентов Тулкуна Астанова и Мардона Каримова — у них уже есть опыт и навыки в этом деле. В свободное время бойцы отряда могут посмотреть телевизор, послушать радио, приемник, сразиться в шахматы или шашки.

После знакомства с бытовыми условиями студентов я перешел к распросу об их трудовых делах. Вот что рассказал мне командир отряда: — Все за летний трудовой семестр мы планируем выполнить строительно-монтажных работ на 65 тысяч рублей. Трудится ребята козодои. Ежедневно отряд переворачивает дневные задания на 50-60 процентов. Это позволяет нам надеяться, что все работы мы выполним в срок. Кроме того, мы приняли и социалистические обязательства, дав слово сверх плана произвести строительно-монтажных работ еще на 35 ты-

КОЛОНКА ПОЛИТИ-ИНФОРМАТОРА

ПАТРИОТЫ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

«МЫ — БОРЦЫ ЗА МИР»

«Лиха ракетно-ядерная прятать, Но нас не запугать. Мы — оптимисты! Мы боремся за мир, Мы верим: миру быть, Войне же — не быть!»

Этими словами начиналось приветственное письмо учительницы из ГДР Люты Шайбе к учителям иностранного языка нашей области...

Что же может учитель? Какой вклад он может и должен внести в великую борьбу прогрессивного человечества за мир во всем мире?

Потребность в воспитании у подростка верности лучшим традициям советского народа, следование принципам интернационализма, патриотизма — вот что лежит в основе этого вклада.

1984 год объявлен годом французского языка в СССР, а во Франции — годом русского языка.

соседские отношения между советским и французским народами являются важным фактором укрепления мира во всем мире и примером сотрудничества государств с различным политическим строем.

В школах нашей области, где изучается французский язык, большое место на уроках отводится знакомству с историей Франции, вывешены стенды, повествующие о дружбе французского и советского народов...

Хочется отметить большую работу, проделанную в этом направлении учителями французского языка школ №№ 1, 2 Мархаматского района Л. Л. Соломко, Е. Н. Караевой, Ш. Ш. Ходжаабдогова...

С каждым годом в области увеличивается количество учащихся, изучающих французский язык. 15 сентября намечается провести научно-практическую конференцию со студентами Анджианского госпединститута...

Второй год во всех школах нашей страны 1 сентяб-

ря пройдут Уроки мира, где учителя постараются помочь учащимся осознать характер и размеры военной угрозы, ясно представить, откуда она исходит, лучше понять, что КПСС и Советское государство, руководствуясь ленинскими принципами мирного сосуществования государств с различным социальным строем, последовательно и настойчиво борются за сохранение и укрепление мира.

Такой урок укрепляет уверенность школьников в возрастании ответственности каждого человека за сохранение мира на нашей планете, активизирует учащихся стремления принять посильное участие в борьбе за мир, дружбу и взаимопонимание между народами, за укрепление могущества нашей Родины.

Минуты молчания на Уроке мира напоминают учащимся о героях и жертвах Великой Отечественной войны советского народа, спасшего человечество от фашизма, в борьбе с которым участвовали также и французские патриоты.

Проведение года французского языка и культуры в СССР будет способствовать дальнейшему совершенствованию форм и методов работы по воспитанию учащейся молодежи в духе мира и сотрудничества.

Г. СТЕПАНОВА,

зав. кабинетом иностранных языков Анджианского областного института усовершенствования учителей, отличник народного образования УзССР.

Х. ХАСАНОВ: В минувшем месяце состоялась встреча с учителями-географами Коммунистического района Ташкентской области. И на ней я услышал такой вопрос: «Где в свете реформы школы будут лежать актуальные уроки географии?» Нечто подобное мне уже приходилось слышать. И я ответил так: 16 мая 1934 года Коммунистическая партия и правительство приняли специальное постановление о единой системе преподавания географии в советской средней школе. С тех пор прошло 50 лет, в течение которых мы были свидетелями тех успехов, того подъема, которого достигло преподавание этого предмета. В этих успехах есть бесспорный вклад

рядом с повышенными требованиями, которые она поставила перед всем процессом обучения, выдвинула новые требования и к преподаванию географии. Теперь мало давать просто научные знания учащимся, надо вооружать их знаниями по защите окружающей среды. Приходится признать, что так вопрос мы еще не ставили. Мне думается, что необходимо в связи с этим провести специальную научно-практическую конференцию.

Полученные в последнее время фотографии из космоса, новые карты, исследования показали, что на нашей планете есть еще немало тайн. И эти тайны постепенно раскрываются. Но

Никаких же сборников по обобщению опыта нет. А ведь среди педагогов с многолетним стажем работы и среди молодых учителей немало по-настоящему творчески работающих мастеров своего дела. А какие прекрасные доклады представляются ежегодно на педагогических чтениях! Помимо, в 1979 году в Ургенче, а в 1981 году в Анджиане состоялись весьма интересные научно-практические конференции, на которых обсуждались вопросы преподавания географии. Было прочтено немало отличных докладов, состоялся широкий обмен опытом работы, во все эти материалы так и не нашли широкого читателя, не были обнародованы. Настало время, думается, в этом воп-

К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЕЙ

УРОКИ ГЕОГРАФИИ И СЕГОДНЯШНЯЯ ШКОЛА

Мы пригласили в редакцию ведущих специалистов в области преподавания географии, которые любезно согласились поделиться своим мнением, по поводу начавшейся реформы школы и требований, которые она предъявляет к этому предмету. В беседе принимали участие исполняющий обязанности директора Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Кары-Низова, доктор педагогических наук Нам ГАЙБУЛЛАЕВ, заведующий кафедрой физической географии Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина, доктор географических наук, профессор Хамидулла ХАСАНОВ, заведующий отделом истории и географии УЗНИИПЕДУ, кандидат педагогических наук Фазл МУСАЕВ, заведующий кафедрой Ташкентского государственного педагогического института имени Низами, доценты Мухиддин НАБИХАНОВ и Мухиддин РАСУЛОВ, заведующая кабинетом географии Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей имени К. Д. Ушинского Л. Н. ЧЕРНОВА, заведующая кабинетом географии Ташкентского городского института усовершенствования учителей методист Муттар РАХИМОВА, старший преподаватель Анджианского государственного педагогического института, методист Хошимидин САЛИЕВ. Мы их попросили рассказать о специфике преподавания предмета в школе, о перспективах изучения физической географии Узбекской ССР, о распространении передового опыта лучших учителей, о внедрении новейших достижений науки в курс географии.

просвещенцев Узбекистана: кандидаты географических наук, кафедры и методические кабинеты географии, Географическое общество Узбекистана, возглавляемое профессором Академии наук УзССР З. М. Абрамовым, оригинальные учебники и пособия по географии Узбекской ССР, словари терминологии и толкования, огромная краеведческая работа по изучению родного края, атлас и энциклопедия города Ташкента, атлас природоведения и географические сведения из Узбекской Советской Энциклопедии — все это яркие свидетельства достижений науки географии, ее изучения и преподавания.

В 1967 году появились новые программы, а в 1980 — усовершенствованные. Претерпела изменения и система повышения квалификации педагогических кадров. Наше общество неизменно идет вперед, и также вперед идет наука география, следовательно, потребность в знаниях не уменьшается, а, наоборот, растет с каждым годом.

Ф. МУСАЕВ: А каково у уровня достигла учебно-материальная база обучения? Она во многом способствует тому, что большинство учеников прекрасно усваивают предмет, в частности фактические сведения. И на фоне этого очень трудно объяснить, как случается, что часть ребят не только не знает фактов, подробностей тех или иных явлений, но и не может выразить и разъяснить законы и данные основные понятия предмета.

Удивляет и то, что среди учащихся, имеющих «пятерку» по географии, встречаются такие, кто далеко не на «отлично» усвоил все требования программы по материалу. Это подтверждают олимпиады ежегодно проводимой областной комиссии географов республики. Взять хотя бы такой очень показательный, на мой взгляд, факт: за 13 олимпиад — а именно столько раз она проводилась — ни одному ее участнику не удалось набрать высший результат — 20 баллов.

Многие учителя неглубокие знания своих учеников склонны квалифицировать как снижение интереса к географии. Доля истины в этих словах, конечно, есть. Значит, надо во время уроков, в ходе различных внеклассных мероприятий поддерживать и развивать те качества интереса к предмету, который есть, я думаю, практически у каждого ученика. А начинать надо безусловно с младших классов, чтобы потом, когда ребята станут постарше, у них был развит не только интерес к географии, но и первоначальные знания и навыки.

Н. ГАЙБУЛЛАЕВ: Все еще приходится встречать учащихся, уровень знаний которых далеко не отвечает требованиям времени. Объяснений в таких случаях приводит немало, причем самых разнообразных. Мне кажется, что таким ученикам в первую очередь не «повалось» на учителя. Придавать максимум творчества, умение строить каждый урок так, чтобы он не был похож на предыдущий, — вот что должен уметь делать современный педагог. В этом направлении свое веское слово может сказать обобщение и распространение передового опыта наших лучших учителей. В связи с этим министр просвещения СССР М. Прохоров подчеркивал, что готовых рецептов не существует, а если они и появятся, то их надо избегать, но во пользоваться опытом тех, кто знает свое дело несравнимо лучше, — это долг каждого педагога, тем более молодого.

Л. ЧЕРНОВА: Хочу добавить, что до сих пор есть учителя, которые работают по старинке, пользуются только тем багажом знаний, который они получили во время учебы в высших учебных заведениях, а о самообразовании, о повышении уровня своей квалификации и не помышляют. Но ведь жизнь не стоит на месте, и дело здесь не столько в реформе школы, сколько в тех высоких требованиях, которые само время предъявляет современному советскому учителю.

Существуют такие факторы, как все усиливающееся стремление школьников к самостоятельному получению научных и методических знаний. Многие из них буквально «грызут» неуловимую верность тем, что они мало знают, в то время как каждый день приносит новые сведения, факты, подробности. И если учитель не будет видеть и чувствовать эти происходящие изменения, как в мире, так и в душах своих учеников, не будет соответствующе перестраиваться в связи с новыми условиями, грех pena такому педагогу.

М. РАСУЛОВ: Реформа общеобразовательной и профессиональной школы

почему-то последние новости и достижения науки не находят своего должного отражения на школьных уроках. Реформа предполагает, как известно, широкое внедрение на занятиях в школе электронно-вычислительной техники; эти машины должны найти широкое распространение и на уроках географии: масштаб, численность и плотность населения, количество производимой продукции — все это подсчитать могут электронно-вычислительные машины.

М. РАХИМОВА: В связи с этим мы, методисты, много слышим новых требований, даже претензий со стороны педагогов. Должна отметить, что уже есть специальная научная литература, методические пособия. Наши институты усовершенствования учителей готовы оказать любую посильную помощь. Но для этого нужна помощь и нам. Поэтому я, пользуясь случаем, хочу обратиться к ученым, специалистам: помогите нам! Разработайте новые пособия, рекомендации!

Ф. МУСАЕВ: Я очень важное значение придаю решению тех вопросов, которые неизменно встают в ходе проведения уроков. Например, сейчас физическую географию Узбекской ССР в VII классе и экономическую географию Узбекистана в VIII классе изучают в тесной связи. А ведь все началось без малого 30 лет тому назад, когда Хамидулла Хасанов впервые начал объединять в своей работе программы и учебники по географии республики. Но вот как взаимодействуют друг на друга география — Узбекской ССР и география СССР — этот вопрос, на мой взгляд, наиболее важный и существенный для нас сейчас, мы еще должны решить. Здесь надо апробировать и порядок проведения занятий и их методику. Или другой вопрос: все еще продолжается спор по поводу того, как определять районы на территории республики в физической и в экономической географии. Далее: есть несколько тем и в физической, и в экономической географии, которые дублируются. Это приводит к перерасходу столь дорогого для каждого учителя времени урока, к рассеиванию интереса ребят, к ненужным повторениям, которые нередко ведут к путанице. Все эти примеры говорят о том, что настало время объединить обе географии Узбекской ССР — и физическую, и экономическую — в один предмет. Тем более, что опыт подобного решения вопроса уже есть в ряде братских республик.

Надо еще немало поработать над улучшением иллюстрационного материала наших учебников. Ведь не секрет: мало что дающие иллюстрации составляют в учебнике физической географии Узбекской ССР 30 процентов всех иллюстраций, а в экономической географии Узбекистана и того больше — 60 процентов. Особенно плохо дело обстоит с учебником для VI класса.

К сведению учителей могу сообщить, что если раньше каждый административный район в курсе географии изучался на внеклассных факультативных занятиях, то теперь они, эти районы, войдут в курсы экономической географии СССР или экономической географии Узбекской ССР.

М. НАБИХАНОВ: В реформе указывается на необходимость в процессе обучения развивать художественные и эстетические возможности, заложенные в учащих. Это требование можно и нужно осуществлять и на уроках географии: раскрывать школьникам красоту природы, прививать любовь к природе при активной помощи искусства и литературы, убедительно доказывать, что человек в ней хозяин, следовательно, вести себя должен по-хозяйски, бережно. В этой связи учителям важным подспорьем станут новые хрестоматии, методические рекомендации по эстетике.

Х. САЛИЕВ: Я хочу остановиться на двух вопросах. Во-первых, в прошлые годы мы получили перевод всеобщего учебника на узбекский язык. И в нем не только учителя, но и ученики находят ошибки в употреблении тех или иных слов, обнаруживают двусмысленности в примерах и т. д. Думается, издательство «Учитель» должно пересмотреть переводы учебников, обратив особое внимание на их качество.

росе навести соответствующий порядок. Ф. МУСАЕВ: Действительно, на республиканских педагогических чтениях мы все чаще встречаемся с интересными докладами учителей географии, которые знакомят нас со своим опытом работы по изучению тех или иных тем, с теми или иными направлениями работы, теми или иными формами проведения урока, рассказывают о большой экспериментаторской деятельности, которую ведут как на занятиях, так и во внеурочное время. Хочу даже назвать имена некоторых из них: Рустам Курбанов (Хорезмская область), Бибиохат Болтаева и Аскаралли Хаитов (Кашкардаринская область), Малахат Юнусова (Ташкент), Шонсыр Усманов (Самаркандская область) и многие другие. Они не только прекрасно выступили на последних педагогических чтениях, но и продемонстрировали блестящие качества педагогов-исследователей.

Сейчас у нас в республике в кандидатов наук, защищавших диссертацию по методике преподавания географии. Это, конечно, неплохо. Но, с другой стороны, с момента защиты последней из этих научных диссертаций прошло 10 лет. Значит ли это, что методическая мысль стоит на месте? Конечно, нет. Просто специалисты пора вернуться к этой богатейшей теме и начать разрабатывать кардинальные проблемы вглубь.

М. РАСУЛОВ: Реформа поставила задачи по коренному улучшению качества учебников, упрощению их языка, ликвидации второстепенного материала, обогащению основного. Видимо, необходимо объявить конкурс написание лучшего учебника. Я думаю, в республике хватит ученых, опытных педагогов, способных создать первоклассные учебники, отвечающие самым высоким требованиям сегодняшнего дня.

М. НАБИХАНОВ: Школьные олимпиады проводятся каждый год. Но научные, учебно-воспитательные, методические выводы из них не делаются. Недостатки в проведении районных, областных, республиканских олимпиад, итоги выступлений учащихся, их сильные и слабые стороны, а следовательно, сильные и слабые стороны их педагогов — все это не только интересно, но и важно знать. Не продумано также приглашение и участие в олимпиадах учителей школьников — участников республиканских и областных олимпиад. Если устранить все эти недочеты, продумать многие вопросы, состязания юных географов станут еще увлекательнее, повысится качество, объективность, авторитет олимпиад.

Х. ХАСАНОВ: В университетах и педагогических институтах республики трудятся свыше ста доцентов и опытных преподавателей. Все мы их знаем. Лекции и практические занятия, которые они проводят, заслуживают самых высоких оценок. Но многие из них буквально «закрывались» своими научными темами, совершенно забыв о средней школе, об учителях географии, не оказывая им никакой помощи. Скажите, что сделали для учителей своих областей ученые Бухари, Карши, Намангана, Самарканда, какие пособия, рекомендации, методические справочники для них разработали? Боюсь, что положительно на этот вопрос никто не ответит.

А в своих лекциях, практических занятиях используют ли преподаватели высших учебных заведений, программы средней школы, учебники? То же далеко не все. И при этом многие, что называется, «беда» происходит от того, что преподаватели вузов не знакомы с педагогической практикой, годами не переступают порога школы — основного учебного заведения, не понимают, что активная помощь и участие в проблемах школы — их прямой долг.

А что же тогда требуется от студентов — будущих учителей географии? Они идут как бы след за своими институтскими преподавателями: бывают в школах лишь в период обязательной педагогической практики. И хорошо, если им попадется опытный, талантливый, творчески работающий учитель этого предмета, который и поможет, и подскажет, и научит. А если нет?

Всему этому положить конец и призвана реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Только само собой ничего не произойдет. Нужна большая, кропотливая работа всех, кто впрямую заинтересован в продвижении нашей системы образования вперед, к новым вершинам.

Ф. МУСАЕВ: Безусловно, в сегодняшней встрече и беседе мы затронули лишь некоторые основные вопросы преподавания в школе, предмета географии. Некоторые задачи, проблемы, выдвинутые в ходе разговора, многим покажутся второстепенными, необязательными, даже спорными. Но важно одно: задачи стоят перед всеми, кто задействован в преподавании этого предмета, больше, ответственные, и решать их нам, ученым, преподавателям вузов, учителям общеобразовательных школ вместе, сообща. Это должно стать для всех географов республикой законом.

Новый учебный год покажет, кто какие выводы для себя сделал.

Беседу провел и записал Ф. МУСАЕВ, зав. отделом истории и географии УЗНИИП им. Кары-Низова, кандидат педагогических наук.



На снимках: в физиотерапевтическом кабинете; на проходных в санатории совхоза на шахтах.

УЧАТСЯ В ЧЕРНИГОВЕ

ОКОЛО трехсот вьетнамских девушек приехали в Чернигов, чтобы обучиться профессиям текстильщиц, прядильщиц, крутильщиц, мотальщиц. Вот уже второй год они перенимают опыт у своих советских подруг на эдзешнем комбинате «один из крупнейших на Украине. Ежегодно здесь выпускают более 20 миллионов метров шерстяных тканей.

Программа обучения разработана с учетом подготовки специалистов-инструкторов, — объясняет директор учебно-производственного комбината предприятия Дина Медовар. — После завершения трехмесячных курсов русского языка начинается производственное обучение. Оно включает теоретический курс технологии, основ экономики, трудового законодательства и профессионального обучения в цехах, оснащенных новейшим технологическим оборудованием.

Лучшие работницы комбината помогают вьетнамским ученицам овладеть тонкостями профессии. В каждой группе, состоящей из 12 — 15 человек, есть и инструктор производственного обучения.

— Мои ученицы уже работают самостоятельно, — говорит инструктор Елена Лакей. — Все они отличаются старанием и трудолюбием и довольно легко овладевают профессией.

В настоящее время уже более ста вьетнамских учениц работают самостоятельно.

Сергей ЦЫГАНКОВ, (АПН)

ВСЮ СВОЮ жизнь, лучшие годы Л. С. Авдеенко отдавал любимому делу — воспитанию детей. Ее хорошо помнят и любят ученики. Среди них много таких, кто выбрал нелегкую профессию учителя и пошел по стопам своего любимого педагога. Уже несколько лет Лариса Семеновна находится на заслуженном отдыхе. Казалось бы, теперь можно отдохнуть, никогда не спешить, жить спокойно, неторопливо, размеренно. Но не такой человек Авдеенко. Она и поныне активна и творчески настроена. Не верится, что ей 65 лет. Ее задорному запалу могут позавидовать и некоторые молодые люди. Лариса Семеновна старается быть полезной и нужной всем. Она помогла составить и написать совместно с учителем заслуженным учителем Узбекской ССР В. А. Земским сценарий большого представления, посвященного 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Это грандиозное зрелище было при ее участии и помощи поставлено и показано с участием большого количества учеников в средней школе № 1 в ярошлом учебном году.

Не раз Л. С. Авдеенко была на торжественных сборах пионерской дружины средней школы № 42, где гордо рассказывала пионером о предвоенном детстве, о муже — ветеране Великой Отечественной войны Г. Д. Тулаеве, о славных пионерских начинаниях и делах пионеров 30-х годов. Она читала проникнутые глубоким патриотизмом свои замечательные стихи.

Но не все ее друзья знают еще об одном увлечении Ларисы Семеновны. Много лет, долго и упорно она создает дома маленькую картинную галерею, собирает портреты женщин и детей и попутно расширяет свои знания о художниках. Сама Л. С. Авдеенко прекрасно рисует. Этот талант передался и ее детям: старший сын Александр — художник-фотограф, младший — Владимир — музыкант и художник.

Недавно Лариса Семеновна выступала с репродукциями известных картин с изображением детей и подростков в пионерском лагере на базе средней школы № 42 Советского района.

«ПОКОЙ НАМ ТОЛЬКО СНИТСЯ...»

— Ребята, — обратился Л. С. Авдеенко к детям, — вот посмотрите: на этой картине «Тройка» В. Перова изображены дети. Это крестьянские ребята, в семье которых нет даже лошади, и им приходится везти груз, впрягаясь, вестя груз. Заворожено и внимательно слушали школьники. Зримо, наглядно предстала перед ними в картинах русские и советские живописцы жизнь детей в различные времена. Закончила свою беседу старшая учительница показом картин, рассказывающих о светлом, радостном детстве советских детей и ребят из социалистических стран. Все это сделано в ненавязчивой, художественно произвольной, но дающей надежду и уверенность в наглядном воздействии на учащихся всего сказанного.

— Лариса Семеновна, вы много поработали. Казалось бы, сейчас у вас раздолье для отдыха... — А что такое отдых? — контрвопросом обратилась она ко мне. — Помните, А. Блока: «И вечный бой. Покой нам только снится!» Отдых — это не безделье, он должен быть активным.

Наш внеш. корр. Наманган. [ТАСС]

ХАНОЙ. По ударному труду в преддверии национального праздника Вьетнама работники предприятий химической промышленности республики. За первые семь месяцев текущего года ими произведено более 150 тысяч тонн различных удобрений, что значительно превышает показатели аналогичного прошлого года периода. В авангарде соревнования идет коллектив фабрики химической индустрии страны — сульфатного завода Ламтахо. Построенный более двух десятилетий назад с помощью и при техническом содействии Советского Союза, этот завод из года в год выполняет и перевыполняет государственные плановые задания. Недавно на заводе завершилась реконструкция, также осуществлявшаяся при содействии СССР. С вводом в строй нового современного оборудования мощность комбината возросла более чем вдвое.

МАДРИД. Резкой критике подверг безразсудную милитаристскую политику администрации Рейгана вице-президент Всемирного совета мира, видный деятель международного антиядерного движения, бывший президент Португалии Кошта Гомеш. Форсированная США гонка ядерных вооружений и, в первую очередь, размещение крылатых ракет и «Першингов» на западноевропейской территории, заявил он мадридскому журналу «Интервью», увеличивает угрозу ядерной катастрофы. Вопреки утверждениям Вашингтона, эта политика не только не способствует укреплению безопасности Западной Европы. Напротив, она увеличивает риск развязывания ядерной войны. Стратег из Пентагона забывает лишь о достижениях собственных целей, превращая западноевропейцев в своих ядерных заложников.

Все, кому дорог мир, указал Кошта Гомеш, должны сплотить свои ряды в борьбе против угрозы гибели человечества в атомном пожаре, к которому толкает планету администрация США.

ИЗМИР. По давней традиции первый день работы 53-й международной измирской ярмарки объявлен Днем СССР. Советская экспозиция, развернутая в новом современном павильоне, привлекает большое внимание посетителей. С большим интересом они знакомятся с разнообразными экспонатами, наглядно демонстрирующими успехи СССР в различных областях науки, техники и культуры. Советские станки и оборудование успешно работают на Искендерунском металлургическом комбинате, алюминиевом комбинате в Сейдишхире на нефтеперерабатывающем заводе в Алиага и других объектах советско-турецкого сотрудничества.

Местная пресса подчеркивает, что СССР искренне стремится к дальнейшему развитию плодотворного сотрудничества с Турцией на основе принципов дружбы и добрососедства, заложенных основах Советского государства. В. И. Лениным и вождем турецкого народа К. Ататюрком.

САН-ФРАНЦИСКО. Американские власти усиливают репрессии против участников массового антиядерного движения, охватившего всю страну. Здесь перед судом предстала большая группа сторонников мира, принявших участие в многотысячных демонстрациях протеста против милитаристского курса администрации Рейгана, которые прошли здесь в дни съезда демократической партии США. Среди арестованных жители самых разных районов Соединенных Штатов.

Им предъявлено стандартное обвинение в нарушении общественного порядка и организации беспорядочного движения. Однако люди, брошенные на скамью подсудимых, отказываются признавать свою вину и выступают в роли обвинителей. Они используют судебный процесс как трибуну, с которой звучит призыв к американской общественности мобилизовать все усилия на борьбу против безумного курса на гонку ядерных вооружений и не допустить переизбрания Рейгана, толкающего мир в ядерную пропасть.

ТОКИО. Несколько сот представителей различных районов страны из японского профсоюза поданных рабочих начали сидячие демонстрации протеста перед зданиями министерства финансов, министерства труда и других государственных учреждений с требованием и правительством отказаться от планов массовых увольнений в будущем финансовом году.

В обращении инициативного комитета выступлений подчеркивается, что ради обеспечения роста военных расходов правительство идет на сокращение других бюджетных расходов, в частности намерено уволить 40 тысяч поданных рабочих.



В живописном местечке Ордонкиндзевского района Ташкентской области, в поселке Ялангач расположился пионерский лагерь имени Мичурина.

Нынешним летом за три смены здесь отдохнуло более 1,200 школьников Ташкента и области. Мероприятия, организуемые педагогами лагеря, не только интересны и занимательны, но и полезны для ребят в познавательном отношении.

Под девизом «Солнечному Узбекистану — 60 лет» прошел в лагере праздник песни и танца.

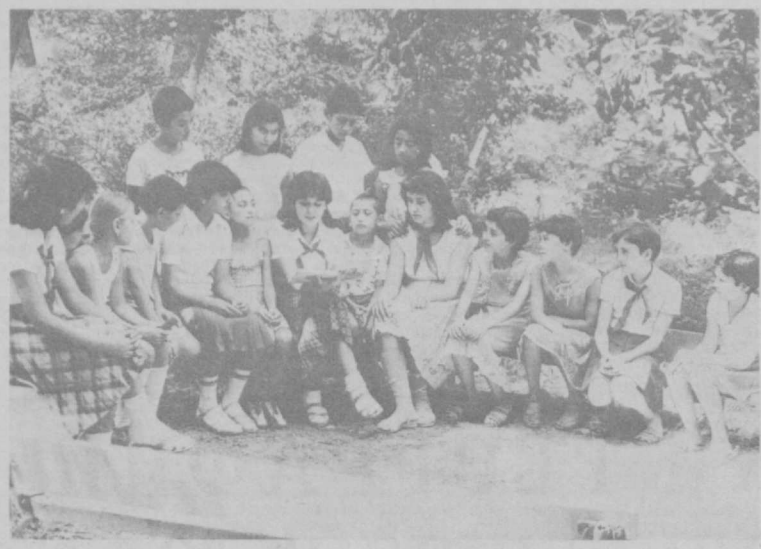
С большим увлечением участвовали пионеры в шуточном состязании «Веселый экспресс». В десяти этапах этого конкурса ребята продемонстрирова-

ли смекалку, находчивость, умение быстро ориентироваться в обстановке, найти нужное решение. Спортивные состязания по волейболу, баскетболу, прыжкам в длину и высоту проводились командным зачетом, построчно. Лучшими спортсменами-победителями стали пионеры из отрядов «Бригантина» и «Конек-Горбунок».



На снимках: ребята из 7-го отряда вместе с музыкальным руководителем Г. Ковалем разучивают новую песню; во время «физкультминутки»; ученица 3-й ташкентской школы Гула Хамидоджаева читает ребятам рассказы о пионерах.

Фото X. Шадиева.



В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ДОМИК В СТАРОЙ ТВЕРИ. Ничем непримечательный с виду старый дом на улице Калеева в Калининском районе в распоряжение реставраторов. Он привлекает их внимание не только почтенным возрастом, пережившим за два столетия. Как установили специалисты, здесь с 1857 по 1863 год жил декабрист М. И. Муравьев-Апостол, подвергшийся преследованию царских властей за участие в восстании на Сенатской площади.

МАТВЕЙ Иванович, приговоренный к двадцати годам каторги, поселился впоследствии в Твери. В одном из писем к И. И. Пущину он сообщает: «...на днях мы перекочевали на Семеновскую улицу, дом Бутыгина».

Немало усилий пришлось приложить исследователям, чтобы отыскать это строение в современном Калининском районе. Перевалив множество архивных дел, они, наконец, нашли один из налоговых документов, который и помог установить точный адрес: улица Калеева (бывшая Семеновская), 35. Теперь этому зданию предстоит второе, а точнее третье рождение поскольку, как свидетельствуют чертежи, найденные реставраторами, оно в середине прошлого века было перестроено. Именно тогда над домом появился мезонин, в котором как раз и жил декабрист. В таком виде и решение восстановить памятник. Вновь появится утраченное деревянное крыльцо, фасаду будут возвращены прежние архитектурные детали и была окраска — сочетание синего с белым.

М. АМАЕВ, корр. ТАСС.

Калинин.

В АПТЕКУ ЗА... КЕРОСИНОМ

Среди стерильной чистоты провизорской посуды в старинной львовской аптеке № 24 появилась черная керосиновая лампа. Это не дань модному антиквариату. Так был отмечен не совсем обычный юбилей.

СТО тридцать лет назад местные фармацевты впервые выделили здесь керосин из нефти. По их заказу львовские жестиальеры изготовили лампу, работающую на этом горючем.

В прежних светильниках использовалось масло, которое горело тускло, выделяя взрывоопасный газ. К открытию нового жидкого топлива львовские аптекари привели профессиональные интересы. Они его получили неожиданно, когда пытались серной кислотой очистить нефть и использовать ее для лечения кожных заболеваний. Проведенная хирургами при свете керосиновых ламп ночная операция доказала, что новый светильник не только безопасен, но и гигиеничен.

Львовские фармацевты вместе со старинной аптечной утварью собрали и уникальную коллекцию светильников.

Г. НЕКРАСОВА, корр. ТАСС.

Львов.

КОНСТРУИРУЮТ ТЕЛЕГУ

Пятое колесо как запасное признали необходимым для телега специалисты Кировского проектно-конструкторского бюро по разработке обзоров и оборудования для их производства.

ЛЕГКАЯ на ходу, на дорожных ухабах, маневренная на любых проселках повозка — незаменимый помощник в деревнях и селах. Особенно сейчас, когда хозяйственники вспоминают, наконец, о надежной конной тяге. Оказалось, без обыкновенной телеги, вопреки известному утверждению, и в век космических скоростей далеко не уедешь. Однако, работая по старинке, хозяйства таким транспортом не обеспечат.

В экспериментальной мастерской конструкторского бюро, на первый взгляд, все, как и прежде: те же названия деталей, приемов. Только установлены здесь современные полуавтоматические станки. Большинство из них уже изготавливается серийно для различных предприятий страны.

Кировские конструкторы совместно со Всесоюзным научно-исследовательским институтом коневодства ведут поиск совершенствования самой повозки. Тарантасы на пневмошинах, снабженные колесными тормозами, самосвальными ободами — последнее слово в гужевом транспорте, который занимает по праву отведенное ему место на сельских дорогах страны.

Г. ХАНОВ, корр. ТАСС.

Киров.

Ректор Ш. МАКСУДОВ.

НА СТАРТЕ-ЮНЫЕ ГРАЦИИ



В синхронном плавании спорт и искусство тесно переплелись. Захватывающий ритм, непринужденность движений, широкая возможность импровизации в зависимости от индивидуальных наклонностей и хореографической пластики спортсмен превращают этот удивительно одухотворенный вид спорта в неповторимую панораму граций.

ПОДАРИЛ БУРАТИНО КНИЖНЫЙ КЛАД...

СКАЗКА - ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, которую не знают другие ребята, воспитанники ташкентского детского дома № 22 подарили участникам агитбригады студенческого строительного отряда института иностранных языков. В этой сказке живут Карлсон и Буратино, Бармалей и Кот в сапогах. Веселое, красочное представление заканчивается тем, что Карлсон и Буратино разыскивают клад, который состоит из книг, и дарят их ребятам. Так в библиотеке детского дома появилась новая полка с книгами — дар сказочных героев, созданных студенческим отрядом.

Концерты для ребят агитбригадочников считают такой же своей задачей, как и выступления перед товарищами. Все двадцать агитбригадочников — бойцы студенческого строительного отряда и работают наравне со всеми. И только вечерами собираются после трудового дня, лижут сценарий театрализованного представления. Знают, как поднимать хорошее настроение любимая песня, стихотворение или добрая шутка. И потому готовятся вечерами Рифат Гафуров и Элла Амбулатова, чтобы порадовать новыми песнями, разучивает стихотворения и песни лет Елена Иванова, новые мелодии наигрывает на гитаре Игорь Назаров. А потом, как всегда, — выступление.

В. ШОЛОХОВ, Ташкент. (Корр. УзТАГ)

Синхронное плавание впервые включено в программу Всесоюзной спартакиады школьников. Этот молодой, но зрелищный вид спорта стремительно завоевывает популярность. И, конечно же, истинных любителей синхронного плавания не может не интересовать, как выступят юные спортсмены республики на самых ответственных соревнованиях года.

Недавно прошедший чемпионат СССР, где наша команда заняла восьмое место, явился очередным экзаменом для юных спортсменок сборной Узбекистана. На этих соревнованиях отдельные наши спортсменки выступили с яркими, запоминающимися программами.

Одна из наиболее одаренных мастеров синхронного плавания нашей республики — чемпионка Узбекистана среди дуэтов Лариса Гуртовник. Ее произвольная композиция, которую она продемонстрировала на чемпионате, отличалась свежестью и смелостью.

В кювет команды, кроме нее, входят: Ольга Муратова — чемпионка республики среди дуэтов, капитан команды Людмила Пухнатая, Людмила Маценко, Ирина Васильева и Эльмира Валиуллина. Нельзя не упомянуть и о сестрах-близнецах Тана и Вале Черников. Это очень интересные спортсменки,

исполняющие свои композиции вдохновенно и зрелищно. Мастерство их растет от соревнования к соревнованию. В сборную команду входит еще ряд спортсменок, готовых доказать на предстоящих соревнованиях свое возросшее мастерство.

Юных мастеров синхронного плавания готовит хореограф Г. Тагитбаева и тренер Т. Юнусова. Старший тренер команды И. Алиперова определяет задачу команды так: войти в пятерку лучших.

Сейчас команда выехала на заключительные сборы в Бельцы, по окончании которых состоится матчевая встреча со школьницами Молдавии.

Б. ЛЕБЕДЕВ.

ИНТЕРЕСНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

НЕСКОЛЬКО лет назад, когда мои дети только пошли в школу, я попытался отдать их в обучение шахматному тренеру ДЮСШ. Детвора к тому времени едва освоила премудрости азбуки и читала по слогам.

Тренер был знакомым. Он значительно преуспел в воспитании юных шахматистов. На счету его воспитанников было немало убедительных побед в различных соревнованиях, он подготовил много перворазрядников, несколько кандидатов в мастера шахматных знаний, содействовал проведению общесоюзной работы. К этому хочется добавить, что в Ленинградских школах давно уже практикуется обучение шахматам.

Преподать шахматы в школе издавна было моей самой заветной мечтой. По моему убеждению, не шахматный кружок, охватывающий лишь часть детей, а именно ученики должны были стать неким катализатором между программными занятиями, помогать ребятам рошим помощником учителя.

Остается только сожалеть, что пока нет учебников шахматной игры для школ. Пройдет еще предостаточно времени, чтобы восполнить учебным и преподавателям. Тем более что наша школа — не единственная. Шахматный всеобщий, например, объявлен в школах Красноярска, есть у нас и шахматные десятилетки, эта древняя игра преподается как самостоятельный предмет в начальной школе, дается в детских садах.

Великий советский педагог говорил: «Шахматы нельзя преподавать, шахматы можно любить». Шахматы — это искусство, это искусство думать, это искусство выигрывать. Шахматы — это искусство жить.

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ писал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры». Это педагогическое предвидение медленно, но воплощается. В Англии в школе № 21 шахматы стали преподаваться впервые в городе. А как дела обстоят в республике? Есть ли энтузиасты-педагоги в Узбекистане?..

Есть у шахматных уроков и особая, на наш взгляд, положительная сторона. Они служат восполнением источника верной энергии ребенка. Это немаловажно, ведь как указывал тот же В. А. Сухомлинский, умственные силы и нервная энергия ребят требуют осознанного использования, постоянного источника пополнения. Шахматы как раз и могут быть именно таким источником, ведь преподавание их в школе не укладывается лишь в рамки обычного урока. Тысячу раз права Д. И. Бронштейн и Г. Л. Смолян, утверждая в своей книге «Прекрасный и яростный мир», что «как игра шахматы предлагают человеку доступную форму отдыха, досуга, развлечения». Выполняя функцию расслабления, они поддерживают в человеке силы, стремление к совершенствованию.

Уроки шахмат — это игра, а без нее не может быть полноценного развития ума. Войдут ли шахматы в третий тысячелетие в арсенал жизненных потребностей человека наряду с чтением классических стихов и наслаждением музыкой, как считают авторы «Прекрасного и яростного мира»? Это в немалой степени зависит от того, насколько массовой станет шахматная культура. Нести ее в массы призваны уроки шахмат в школе, в полной мере отвечающие задачам, выдвинутым школьной реформой.

В. КНЯЗЕВА, зав. отделом газеты «Ангренский рабочий».

В. А. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры». Это педагогическое предвидение медленно, но воплощается. В Англии в школе № 21 шахматы стали преподаваться впервые в городе. А как дела обстоят в республике? Есть ли энтузиасты-педагоги в Узбекистане?..

Есть у шахматных уроков и особая, на наш взгляд, положительная сторона. Они служат восполнением источника верной энергии ребенка. Это немаловажно, ведь как указывал тот же В. А. Сухомлинский, умственные силы и нервная энергия ребят требуют осознанного использования, постоянного источника пополнения. Шахматы как раз и могут быть именно таким источником, ведь преподавание их в школе не укладывается лишь в рамки обычного урока. Тысячу раз права Д. И. Бронштейн и Г. Л. Смолян, утверждая в своей книге «Прекрасный и яростный мир», что «как игра шахматы предлагают человеку доступную форму отдыха, досуга, развлечения». Выполняя функцию расслабления, они поддерживают в человеке силы, стремление к совершенствованию.

Уроки шахмат — это игра, а без нее не может быть полноценного развития ума. Войдут ли шахматы в третий тысячелетие в арсенал жизненных потребностей человека наряду с чтением классических стихов и наслаждением музыкой, как считают авторы «Прекрасного и яростного мира»? Это в немалой степени зависит от того, насколько массовой станет шахматная культура. Нести ее в массы призваны уроки шахмат в школе, в полной мере отвечающие задачам, выдвинутым школьной реформой.

В. А. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры». Это педагогическое предвидение медленно, но воплощается. В Англии в школе № 21 шахматы стали преподаваться впервые в городе. А как дела обстоят в республике? Есть ли энтузиасты-педагоги в Узбекистане?..

Есть у шахматных уроков и особая, на наш взгляд, положительная сторона. Они служат восполнением источника верной энергии ребенка. Это немаловажно, ведь как указывал тот же В. А. Сухомлинский, умственные силы и нервная энергия ребят требуют осознанного использования, постоянного источника пополнения. Шахматы как раз и могут быть именно таким источником, ведь преподавание их в школе не укладывается лишь в рамки обычного урока. Тысячу раз права Д. И. Бронштейн и Г. Л. Смолян, утверждая в своей книге «Прекрасный и яростный мир», что «как игра шахматы предлагают человеку доступную форму отдыха, досуга, развлечения». Выполняя функцию расслабления, они поддерживают в человеке силы, стремление к совершенствованию.

Уроки шахмат — это игра, а без нее не может быть полноценного развития ума. Войдут ли шахматы в третий тысячелетие в арсенал жизненных потребностей человека наряду с чтением классических стихов и наслаждением музыкой, как считают авторы «Прекрасного и яростного мира»? Это в немалой степени зависит от того, насколько массовой станет шахматная культура. Нести ее в массы призваны уроки шахмат в школе, в полной мере отвечающие задачам, выдвинутым школьной реформой.

В. А. Сухомлинский писал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры». Это педагогическое предвидение медленно, но воплощается. В Англии в школе № 21 шахматы стали преподаваться впервые в городе. А как дела обстоят в республике? Есть ли энтузиасты-педагоги в Узбекистане?..

Есть у шахматных уроков и особая, на наш взгляд, положительная сторона. Они служат восполнением источника верной энергии ребенка. Это немаловажно, ведь как указывал тот же В. А. Сухомлинский, умственные силы и нервная энергия ребят требуют осознанного использования, постоянного источника пополнения. Шахматы как раз и могут быть именно таким источником, ведь преподавание их в школе не укладывается лишь в рамки обычного урока. Тысячу раз права Д. И. Бронштейн и Г. Л. Смолян, утверждая в своей книге «Прекрасный и яростный мир», что «как игра шахматы предлагают человеку доступную форму отдыха, досуга, развлечения». Выполняя функцию расслабления, они поддерживают в человеке силы, стремление к совершенствованию.

ИДЕТ ПИОНЕРСКОЕ РАБОТА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Здесь в лагере имени 25-летия Узбекистана созданы все условия для отдыха детей, родители которых работают в Ташкентском трамвайно-троллейбусном производственном управлении. И хотя лагерь расположен в черте города, мало что отличает его от загородного. Впрочем, когда-то он и был загородным: впервые школьники отдыхали здесь 25 лет назад. Ташкент за это время вырос, лагерь очутился в городской зоне, но бурая зелень, тишина, поистине сельский уют выгодно отличают его от многих городских лагерей.

Вот и центральная площадка. Громко играет музыка. Молодая белокурая женщина показывает фигуры современного танца. А напротив, на эстраде, внимательно следя за ее движениями, танцуют мальчишки и девочки, идут занятия в клубе ритмической гимнастики «Аэробика». Руководитель клуба Людмила Владимировна Вавилова, давая задания старшим танцорам, собирает октавры. И начинается веселый, похожий на хорост танец «Картонка».

Красиво! А ведь первые сведения об этой форме активного отдыха появились в нашей прессе всего несколько месяцев назад, и с тех пор спортивные танцы стремительно приобрели в стране огромную популярность. В том числе и в этом пионерском лагере. Теперь здесь даже утренняя зарядка проводится под музыку.

Ребятам надоедают традиционные игры, — говорит начальник лагеря С. И.

Суховой. — Они постоянно хотят чего-нибудь нового. Санита Ивановна всегда стремится найти это новое, и, наверное, поэтому все ее попытки увлечь ребят интересным делом завершаются успехом: скучных лиц среди пионеров я ни разу не встретил.

В лагере работают 10 кружков. И каждый из них учит не только определенным навыкам, но и первую очередь — творчеству. Взять, к примеру, кружок «Затоника», основная задача которого — организовать в лагере массовый танец. Как же самим школьникам, зная, как лучше и интересней провести вечер! И они готовят, консультируются со старшими, проводят импровизированные опросы своих товарищей. Видно, что в пионерском лагере на высоком уровне развито самоуправление. Отсюда и заинтересованность каждого жителя лагерьского городка в активном участии в лагерных мероприятиях.

Из 245 членов пионерской дружины имени Зои Космодемьянской нет ни одного равнодушного к песне. И все ребята с удовольствием посещают хор, который руководит Вера Александровна Развалкина. Можно смело сказать — это самый многочисленный кружок в пионерском лагере.

С гордостью рассказывала Санита Ивановна об игре «Сладкое дерево». По одной записке юные «разведчики» искали другую записку, по второй — третью, потом — четвертую, в которой было указано примерное местонахождение кустика с конфетами. Нашедший этот кулек стал «шоколадным королем», героем дня. Конечно же, «король» поделился конфетами с товарищами, а воспитательница и пионервожатые отметили поиск велся дружно, ребята проявили такие черты характера, как сплоченность, спорность, ловкость.

Кроме традиционных праздников Нептуна, дня именинника, смотра строя и ми: пейзажем с одинокой береговой, горами за кромок воды, космическим кораблем посреди лунного ландшафта...

Когда его попросили восстановить прежний облик «пушкинской мебели», Матвейчев охотно согласился. Не терпелось приступить к работе. Но то, что он увидел при первом знакомстве с мебелью, огорчило его. Мастеру было трудно даже представить себе первоначальный ее вид. Она носила на себе следы безжалостного времени.

Первый раз Пушкин посетил именинник Гончаровых в 1830 году, когда сватался к Наталье Николаевне. Второй раз побывал там через четыре года — ровно сто пятьдесят лет назад — и прожил две недели. Литературные труды перемажьтесь долгими прогулками, отдыхом на берегу живописной речки Суходрев...

Вот за этим самым восьмиграным столом карельской березы Пушкин по семейному преданию работал над материалами для «Истории Петра». В калужском краеведческом музее хранятся книги, которые брал тогда Александр Сер-

им. В. И. Ленина. Благодарные отзывы об их выступлении, интерес к программе со стороны сверстников — еще одно подтверждение того, что здесь умеют работать интересно, с душой. Немалая заслуга в этом преподавателей ташкентских школ, которые на время школьных каникул стали воспитателями и пионервожатыми лагеря.

Санита Ивановна, например, преподает историю в школе № 110. Она не просто умеет увлечь ребят, но и стремится привлечь к организационным моментам активистов. Пусть знают, что они уже могут, а где предстоит научиться. Если что-то не дается, то Санита Ивановна, конечно же, поможет. Но тактично, тонко, не навязчиво. Таков стиль работы и других педагогов лагеря.

Недаром этот коллектив считается одним из лучших в Ташкенте. Подтвердил эту оценку и недавнее соревнование между пионерскими лагерями района, где он занял первое место.

С грустью говорят ребята о конце лагерной смены. Но уже скоро предстоит их сестра за школьные парты окрещенных, отдохнувших, повзрослевших. А для Саниты Ивановны, ее коллег работа продолжается — они готовятся к приему четвертой смены — ребят из ташкентских училищ.

В. ШОЛОХОВ, Ташкент. (Корр. УзТАГ)

Кусных мебельщиков. Но если бы он прожил еще хотя бы лет пять и вновь приехал в Полотняный Завод, то изумился бы куда больше. Крепостному столу было приказано изготовить итальянского шедевра. Копия, по признанию современников, превзошла оригинал.

И тот стол с величайшим терпением и покаяньем, не уступив их создателям в мастерстве, возродил Матвейчев. Скольких трудов стоило воссоздать множество недостающих деталей, сложнейших орнаментов! Особенно долго и кропотливо трудились над перламутровыми деталями инкрустации. Их Матвейчев собственноручно вышпильвал на раковину.

Когда смотришь на плоды его труда, понимаешь, как верно поступила дирекция музея, поместившая возле бесценных «пушкинских» вещей, получивших вторую жизнь из рук этого человека, специальные таблички: «Реставрировал В. Д. Матвейчев».

Илья ШЕДВИГОВСКИЙ. (АПН).

И ОБРАЗ ПУШКИНА ВСТАЕТ...

Для будущего Дома-музея А. С. Пушкина в поселке Полотняный Завод, что недалеко от Калуги, потребовалось отреставрировать мебель. Она стояла в именинниковой жены поэта — Гончаровых во время пребывания здесь Александра Сергеевича. Эту сложнейшую работу, потребовавшую многих месяцев кропотливого и виртуозного труда, выполнил замечательный народный умелец из другого городка Калужской области — Малоярославца Вячеслав Матвейчев.

Политроновая плоскость стола в последний раз отразила руку мастера. Матвейчев отступил на несколько шагов назад, бросил взгляд на законченную работу, присел на подоконник и задумался. Вот где пригодилась навыки работы с деревом. Их он приобрел за долгие годы увлечения интарсией — инкрустацией по дереву. Ею он занимался на малоярославцевской фабрике «Русский сувенир». Крохотные кусочки дерева разной формы, текстуры и цвета, плотно подогнанные друг к другу, причудливо складывались по его задумкам в панно с разнообразными сюжетами:

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-80-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

В. 3335. Р. 08405. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.