

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 69 (480)  
29 августа 1984 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 коп.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ

**АВГУСТ** — ответственная пора для школы во многих отношениях. Это связано, как известно, и с последними приготовлениями к новому учебному году, и с работой традиционных августовских конференций учителей. Кроме того, в школу в середине и конце месяца приходит пополнение — молодые учителя. Только что закончившие педагогические вузы и училища, они еще не совсем отмыли от студенческих привычек, сессий. И вот сразу — первые самостоятельные шаги.

Как сложится их педагогическая судьба? Не разочаруются ли они, не пожалеют ли, что избрали для себя столь не легкий путь? Сейчас однозначно ответить на эти вопросы нельзя — покажет время. Важнее подумать: а готовы ли мы принять в школьную педагогическую семью нового члена, сумеем ли помочь преодолеть ему первую робость, не оттолкнем ли его невниманием, пренебрежением?

Но начнем разговор о самих молодых специалистах. Более 18 тысяч выпускников покинули в этом году стены высших и средних специальных учебных заведений республики. И практически у каждого — конкретное распределение. Тут невольно вспоминается, что это одно из наших самых «больных» мест. Уже не первый год говорят об этом, не раз выступала наша газета, но дело мало сдвигается. Не являясь к месту распределения, молодой специалист не просто не выдерживает личный экзамен на зрелость, проявляя малодушие, но он тем самым ставит под угрозу срыва занятия по тому или иному предмету в школе. Ведь школа подала на него заявку еще в прошлом учебном году, району ее учел, обложку утвердил, институт направил — все ждут, все рассчитывают, все надеются. А потом придется директору или завучу — не могут же они оставить ребят без уроков биологии, математики или черчения! — искать и находить уже в ходе учебного года выход из создавшегося положения, чтобы не нарушить нормальный ритм учебно-воспитательного процесса.

Вот почему — мы не устаем это повторять! — важно не просто явиться после окончания института к месту распределения, но и сделать это в срок, в точно установленный день, не заставляя никого лишней раз раздумывать и переживать.

Не последнее слово в этом деле принадлежит самому вузу. К сожалению, иногда приходится сталкиваться с фактами, когда институт, распределяя своих студентов, забывает потом об их существовании, считая, что теперь уже не их дело, как и что у выпускников получится. Но, к счастью, известные и другие опыты работы в этом направлении — показательные. Например, в Наманганском государственном педагогическом институте. Здесь судьба выпускников волнует руководителей вуза, они строго контролируют доводимость бывших студентов до школ, их закрепленность на местах. В институте четко налажена связь с отделами народного образования, что позволяет легко держать на контроле все актуальные вопросы. А это, в свою очередь, ведет к более успешному разрешению столь актуальной злободневной и с трудом разрешимой для многих вузов проблемы: какой стала судьба выпускников института после распределения.

Конечно, речь идет не только о высших учебных заведениях. Школам нужны и выпускники педагогических училищ. В этом плане хотелось бы отметить целенаправленную работу Ташкентского имени В. И. Ленина, Наманганского, Бухарского имени Ф. Ходжаева педагогических вузов, которые берут пример друг от друга, стремясь к тому, чтобы выпускники учебных заведений, вот чему опыту можно и нужно следовать!

Очень важно, чтобы и приему приезжающих на места распределения молодых педагогов со всей серьезностью и ответственностью, а главное заблаговременно подготовились в областных, городских и районных отделах народного образования. Сюда вездет максимально успешное решение и вопроса о жилье для молодых специалистов — с этой проблемой далеко не все обстоит в «кладях», и контроль за предоставлением необходимого количества часов начинающему учителю, и многое другое. Хочется верить, что отделы народного образования встретят прибывающих в эти последние дни августа молодых специалистов доброжелательно, уютно, внимательно, что не повторятся печальные уроки прошлых лет, когда в ряде районов Ташкентской, Сырдарьинской областей прибывавшие на распределение начинающие педагоги оказались нелюбимыми, как называются, не у дел.

Свое вековое слово должны сказать и педагогические коллективы школ. Там, где царит деловая, творческая, дружелюбная атмосфера, там и молодому учителю будет легче и интереснее начинать педагогическую деятельность, он быстрее освоится в новых условиях. Ведущая роль отводится ветеранам школ, опытным наставникам молодежи, которые и словом, и делом готовы помочь начинающему. Важно организовать это дело буквально с первого дня пребывания в школе молодого специалиста, сразу определить опытного учителя, который будет ему наставником. Так, например, уже сделали во многих школах Самаркандской, Ферганской, Хорезмской областей.

И, конечно, совсем недопустимы факты, когда молодые учителя предоставляются самим себе, когда начинающим педагогам выделяется недостаточное количество часов или, наоборот, чрезмерно перегружают, когда мало интересуются их жилищно-бытовыми условиями. Такое положение дел приводит к тому, что молодой специалист быстро разочаровывается в выбранном пути, уже буквально с первых недель пребывания в школе мечтает найти другую работу.

Принятые, утвержденные и начинают действовать Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы — на пороге первый учебный год реального действия реформы, один из существенных вопросов которой — кадры. Уже в самое ближайшее время школе понадобятся дополнительные кадры учителей: уменьшится наполняемость классов, увеличатся их количество, откроются новые школы. Поэтому так важно, чтобы каждый молодой педагог, впервые пришедший на работу в школу, остался в ней надолго, навсегда. Тем более, что партия и правительство неустойчиво заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. Эти цели служат и предостережением реформой расширению практики морального поощрения и материального стимулирования работы лучших педагогов.

Молодой специалист, пришедший после окончания педагогического учебного заведения в школу, — личность, требующая к себе особого внимания. Поэтому «Советы народных депутатов, отделы народного образования, комсомольские и профсоюзные организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению кадров... заботиться об улучшении условий труда и быта, как это записано в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

## ДО НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА ОСТАЛОСЬ 3 ДНЯ



Ученическая производственная бригада колхоза «Кизил Октябрь» Чиназского района Ташкентской области собралась в этот год по 55 центнеров хлопкового сырья с каждого из 66 гектаров, специально отведенных для этой УПБ замели. На снимке: руководитель ученической бригады Эркин Очилов (в центре) с ребятами — членами УПБ. Фото В. Портнова.

## В коллегии Минпроса УзССР

НА СВОЕМ очередном заседании коллегии Минпроса УзССР рассмотрела вопрос о работе ГУНО Ташгорисполкома по улучшению расселения писем, заявлений и жалоб трудящихся и приема граждан. Коллегия отметила, что ГУНО Ташгорисполкома и его подведомственные учреждения, руководствуясь постановлением ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему улучшению работы с письмами и предложениями трудящихся в свете решений XXVI съезда КПСС», проделали определенную работу. В результате принятых мер количество писем, поступающих в ГУНО, из года в год сокращается.

Вместе с тем в учреждениях просвещения Ташкента в работе по рассмотрению писем и заявлений трудящихся имеется еще ряд недостатков и упущений. Еще много заявлений граждан поступает в вышеотозначенной организации. Это свидетельствует о том, что ГУНО Ташгорисполкома, районные отделы народного образования не приняли всех мер по дальнейшему совершенствованию работы по рассмотрению заявлений и писем трудящихся и приема граждан, по усилению контроля за постановкой учебно-воспитательного процесса в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, по подбору, расстановке и воспитанию руководителей и педагогических кадров.

Коллегия указала ГУНО Ташгорисполкома на имеющиеся недостатки и обязала его принять действенные меры по их устранению. На заседании был рассмотрен также вопрос о работе Ферганского областного методкабинета по оказанию методической помощи дошкольным учреждениям в выполнении программных требований умственного воспитания детей дошкольного возраста. Отмечалось, что деятельность Ферганского областного методкабинета направлена на осуществление всестороннего развития и коммунистического воспитания детей, подготовку их к обучению в школе. Значительная часть дошкольных учреждений области успешно решает задачи умственного воспитания детей, определенные «Программой воспитания в детском саду». Во многих из них созданы необходимые условия для разнообразной деятельности детей, их развития и укрепления здоровья.

Коллегия вместе с тем отметила и недостатки в деятельности областного методкабинета. В частности, очень слабо поставлена работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Имеют место факты формального подхода к организации работы методобъединений и школ передового опыта. Слабо поставлена работа по распространению и доведению до дошкольных учреждений методического материала в помощь дошкольным работникам, присылаемого вышестоящими методическими организациями и практического материала из опыта работы отдельных

методкабинетов, заведующих, методистов, воспитателей, музыкальных руководителей. Отсутствует работа с родительской общественностью по оказанию помощи в воспитании детей и пропаганде педагогических знаний. В принятом по обсужденному вопросу постановлении Ферганского областного комитета детально разобраны с состоянием контроля в районных и городских отделах народного образования и оказание необходимой помощи в устранении имеющихся недостатков, выработать и утвердить мероприятия, направленные на коренное улучшение постановки обучения детей с учетом «Программы воспитания в детском саду» и последних исследований науки. Указано на необходимость активизировать деятельность областного дошкольного методкабинета по пропаганде передового педагогического опыта дошкольных учреждений, по оказанию целенаправленной методической помощи методистам райформатодкабинетов по качественному улучшению методической работы на местах.

Рассмотрен вопрос о состоянии работы и выполнении программ туристско-краеведческих кружками общеобразовательных школ и внешкольных учреждений Джизакской области. Наряду с положительными моментами отмечены имеющиеся недостатки и упущения. В туристско-краеведческих кружках ряда внешкольных учреждений и школ области выявилось не-

довыполнение положенных 216 программных часов в год, не уделяется должного внимания методической работе, не привносятся кружковцам навыки самостоятельной работы. Никакой ответственности в туристском снаряжении. В области не ведется работа по маршруту Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР». До настоящего времени не создан областной штаб экспедиции, нет опорных школ, удостоверений экспедиционных отрядов, не направлены задания по экспедиции школам и внешкольным учреждениям. Не выполняется план задания по открытию краеведческих музеев боевой, трудовой и революционной славы.

В постановлении, принятом по этому вопросу, намечены конкретные меры и сроки по устранению указанных недостатков. На заседании коллегии были также рассмотрены вопросы о состоянии организации питания детей в дошкольных учреждениях Ферганской области; о мерах по упорядочению деятельности внешкольных учреждений областного ансамбля, по повышению идейно-художественного уровня их репертуара; о работе Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей имени К. Д. Ушинского по дальнейшему совершенствованию учебно-методической, научно-исследовательской работы и укреплению учебно-материальной базы; был утвержден план работы коллегии на IV квартал 1984 года.

По обсужденному вопросу коллегии приняла соответствующие постановления.

## ОТВЕТ К. У. ЧЕРНЕНКО НА ОБРАЩЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО БЕЗЪЯДЕРНЫМ ЗОНАМ

В апреле 1984 года в г. Манчестере (Англия) состоялась первая Международная конференция по безъядерным зонам, в которой приняли участие более 200 представителей органов местного самоуправления (муниципалитетов) Англии, Голландии, Ирландии, Италии, Испании, ФРГ, а также США, Японии и Новой Зеландии. В решениях, принятых на этой конференции, ее участники выступили в пользу активизации усилий в борьбе за сохранение мира на земле, против угрозы возникновения ядерной войны. Конференция высказалась за расширение движения в поддержку создания безъядерных зон как дей-

ственного средства, направленного на ограничение гонимых ядерных вооружений и укрепление безопасности.

Мэр г. Манчестера Дж. Херингтон, являющийся секретарем конференции, обратил с письмом на имя Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко с просьбой изложить взгляды Советского Союза по указанным проблемам. Аналогичные письма направлены руководителям всех государств, обладающих ядерным оружием или имеющих его на своей территории.

Ниже публикуется текст ответа товарища К. У. Черненко, в котором он изложил взгляды Советского Союза по указанным проблемам. Аналогичные письма направлены руководителям всех государств, обладающих ядерным оружием или имеющих его на своей территории.

Ниже публикуется текст ответа товарища К. У. Черненко, в котором он изложил взгляды Советского Союза по указанным проблемам. Аналогичные письма направлены руководителям всех государств, обладающих ядерным оружием или имеющих его на своей территории.

Ниже публикуется текст ответа товарища К. У. Черненко, в котором он изложил взгляды Советского Союза по указанным проблемам. Аналогичные письма направлены руководителям всех государств, обладающих ядерным оружием или имеющих его на своей территории.

Ниже публикуется текст ответа товарища К. У. Черненко, в котором он изложил взгляды Советского Союза по указанным проблемам. Аналогичные письма направлены руководителям всех государств, обладающих ядерным оружием или имеющих его на своей территории.

Ниже публикуется текст ответа товарища К. У. Черненко, в котором он изложил взгляды Советского Союза по указанным проблемам. Аналогичные письма направлены руководителям всех государств, обладающих ядерным оружием или имеющих его на своей территории.

### ПОДАРОК КО ДНЮ ЗНАНИЙ

Комплект красочных учебных стал подарком к 1 сентября — Дню знаний — школьникам Тумы. Сейчас в Кызылской типографии, занятой выпуском книг для учащихся, на смену малопродуктивному ручному труду пришли современные машины, офсетная многокрасочная печать. В перспективе — дальнейшее увеличение выпуска полиграфической продукции. Ведется строительство крупного типографско-издательского корпуса, где большое место займут цеха по выпуску школьных пособий. (ТАСС). Кызыл.

## УРОКИ ТРУДОВОЙ ЧЕТВЕРТИ

Де звонка, который возвестит о начале нового учебного года, еще несколько дней, а школьники уже получили свои первые оценки за большую коллективную работу — летнюю трудовую четверть. Ее итоги высоко оценили работники разных профессий, животноводы, земледельцы, механизаторы — все те, кому нынешним летом пришлось на помощь 10 миллионов школьников. Объявленные в учебнике производственных бригад, отрядов старшекласников, школьных лесничества, они выполнили работу на 600 миллионов рублей. Такими предварительными результатами, которые корреспонденту ТАСС сообщили в ЦК ВЛКСМ.

В НАПРЯЖЕННОЕ летнее время, когда многие станочки головного предприятия объединения «Бобруйскфарм» ушли в отпуск или были отправлены на помощь подшефному колхозу — трудовой отряд школы № 26. Подростки не подвели своих наставников, с которыми во время учебного года занимались по специальной программе, учились профессиональному мастерству. Детали, выпущенные ребятами, отвечали всем нормам ОТК.

С гордостью в течение месяца носили рабочие спеловки и учащиеся 82-й бакинкой школы. Первую в жизни зарплату за свой труд получили они на заводе бытовых кондиционеров. Успешными были уроки летней трудовой четверти и для ребят из Таджикистана. Большинство душанбинских школьников были заняты изготовлением техники для производств местной промышленности, средств механизации труда в народ-

ных промыслах. За время практики многие получили разряды инструментальщиков.

Не менее успешно трудятся школьники и на селе. Воспой год работают летом Космодемьянские ребята в совхозе «Утевский», а оренбургские — в колхозе «Юрал». Здесь юные освоили многие массовые сельские профессии — трактористов, механизаторов, доярков и стали надежными помощниками взрослых.

Личную причастность к делам страны ощутили школьники во время трудового лета. Но особую гордость испытала десятиклассница Айнагуль Анакляева из Туркменистана: она была удостоена медали «За трудовое отличие». Девочка возглавляла ученическую производственную бригаду, собравшую больше всех хлопка в Карабеньякском районе.

Заботу об охране родной природы взяли на себя учащиеся Талдысувской средней школы Киргизии. Надежными помощниками ученых стали маленькие биологи Армении, объединившиеся в хорсть школьных лесничеств. Здесь поработали ребята, заслужившие отличный отряд. И об этом позаботились взрослые. Они организовали путешествия по стране, открыли тысячи лагерей в самых живописных местах. Веселым праздником, на котором звучали латышские, литовские и армянские песни, завершилась трудовая четверть у школьников Латвии. Здесь вместе с местными школьниками работу и праздник разделили их сверстники из Арташата и Дилижана, Вильнюса и Каунаса.

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)

Эстафету трудового лета принимает новый учебный год — первый год коренной перестройки советской школы. (Корр. ТАСС)



Вот и пролетело жаркое, веселое лето, скоро ребята снова сядут за парты... А сейчас во всех школах прозвучат традиционные контрольные учебные сборы. Через три месяца дети снова встретятся со своими учителями, и радость этой встречи — залог будущего успеха в работе, учебе. Фото Р. Альбекова.

На снимках: пятиклассники 109-й ташкентской школы со своей классной руководительницей Р. Миряримовой (снимок слева); учительница младших классов М. Исмаилова и ее выпускники разных лет. Фото Р. Альбекова.



**ВИДИМО**, явив за основу удобный принцип поспешной, не торопясь, галляаральские строители и впрямь торопятся. И если здесь говорят: сад построили за три года, никто не удивляется. Потому что знают: это еще ничто, бывает и хуже. И вот малоприятельный результат: задание по вводу в строй детских дошкольных учреждений за три с половиной года выполнено лишь на 49 процентов. А это значит, что вместо предусмотренных 1100 мест в эксплуатацию сдана лишь половина. Отсюда вывод: просьбы родителей принять малышей и детсады из года в год остаются неудовлетворенными. Сегодня их накопилось без малого 800.

Сдача объектов на 1,5—2 года позже намеченного срока в Галляарале — традиция. Так строители ПМК-15 сдавали детсад «Ручеек». И детский комбинат «Гулстан» в совхозе «Коммунизм» на 140 мест смог принять ребят с опозданием на два года. До сих пор не завершены строительные работы в совхозе «Гулстан», где возводился комбинат на 140 мест.

К тому же целый ряд поселков, таких, как Мальгузар, Советабад, Янгиклак, Болгази, и вовсе не имеет своих детсадов. Сотни женщин вынуждены сидеть дома. А когда начинается хлопотная страда, когда каждая пара рук на счету, они несут своих детей на... полевой стан. Потому что иного выхода из создавшегося положения не видит. Но, пожалуй, удивительнее всего то, что руководители этих хозяйств с поразительным спокойствием издают приказы на происходящее, считая детсады вопросом не заслуживающим их «высочайшего внимания».

О «ХУДОЖЕСТВАХ» эдешних строителей разговаривать не приходится. Детсады «Ручеек» принял детский «весел» на год позже намеченного срока. Было это 28 мая нынешнего года. А через одиннадцать дней после этого на имя управляющего этого трестом «Галляаральстрой» Минюдова УзССР П. Г. Тюнина поступил рапорт от заведующей М. Шамсеновой. В нем говорилось о том, что с 12 июня детсад функционировать уже не будет.

Вы думаете, это замечание вызвало переполох? Ничего подобного! Сад функционирует и по сей день. Единую группу 80 малышей, М. Шамсенова, правда, уволилась, не решившись брать на себя такую ответственность.

В качестве экскурсовода воспитательница Рахила Раимова Туракулова, исполняющая обязанности заведующей.

Ограждение территории не закончено. Двор не засыпан гравием (по этому поводу обращалась в ПМК-15, которая «острадала» наш комбинат. Мне ответили: горячий асфальт для детсада — слишком дорогое удовольствие!). Песочники сколочены из досок и брошены кучей у ворот.

Объект сдан в эксплуатацию без котельной, без санитарной установки. Известно, чем руководствовались «остряки» из местного ПМК, но вместо привычного склада они выры-

ли, не до смеха. Они, видите ли, уже сейчас думают, что зимой будут делать, ведь котельная не работает, канализационная система не функционирует, электроосветительная система требует срочного демонтажа, иначе придется эдешним бедолагам еще и в темноте сидеть. Потому что эти самые «люди с юмором» повесили повсюду лампы, а о выключателях и розетках со свойственной им непосредственностью почему-то забыли.

ДУМАЮ, тем, кто работает в «Ручейке», особенно

районной санэпидстанции, устранены к 14 марта 1984 года, на основании чего исполном решением... И подпись: председатель Марджанбулакского горисполкома Р. У. Сангирова.

Сегодня 29 августа. Дела в «Марвариде» и на полях не сдвинулись с места. И грубые недоработки, о которых шла речь, все до единой — налицо.

Заведующая Людмила Борисовна Карташова сетует: — Родители недовольны тем, что у нас однообразно меню. А что я могу сделать — плиты не работают.

В детсаду № 1 Галляаральского района воспитываются 260 детей. И речь сейчас вовсе не о студном оформлении территории, не об антисанитарном состоянии групповых комнат и не о старой, обшарпанной, давно уже вышедшей из строя мебели. Разговор — о выпускниках. На вопрос: сколько их в нынешнем году? — заведующая Любовь Григорьевна Корнеева отвечает: — Сорок пять!

Пытаюсь уговорить ребят досчитать хотя бы до десяти. Безрезультатно. Предлагаю заняться обратным счетом — они дружно смеются, думают, шутят. Воспитательница С. Холматова пришла в детсад «Марварида» после окончания Самаркандского педагогического института. Работает уже 2 года. После нескольких слов признания об ее начинаниях понимаю, что без переводчика не обойтись. Распорядок дня, вывешенный в переднем углу, утверждает, что во вторник и в пятницу у детей занятия по развитию речи.

— Кто их проводит? — Я (сказано по-узбекски).

Ответ, признаться, ошеломил. Ведь из 25 мальчишек и девчонок, посещающих эту группу, лишь пять малышей — представители местной национальности. Остальные же двадцать говорят только по-русски.

Увы, ничем не порадовали и детские сады №№ 3, 7, 8, 22. № 6 совхоза Галляарал, № 11 совхоза «Гулстан».

И ЕЩЕ ОДНА «находка», свидетельствующая о том, что в чувстве юмора галляаральским просвещенцам не откажем. Малая подвижность ребят в детсадах? Здесь о таком и слышать не слышали. Более того, по указанию районного отдела народного образования из установленного распорядка дня всех яслей и садов исключены физкультурные занятия. Прием самое интересное заключается в том, что ни один воспитатель 25 детсадов района даже не попытался задать работникам района этот наивный, почти детский вопрос: «А почему?»

Так кто же во всем этом виноват? Строители? Работники районного отдела народного образования? Шефы? Коллективы садов? Виноваты здесь все. И прежде всего в том, что каждый стремится спихнуть свои заботы на плечи другого. Может быть, на бошки перетерлись, а скорее всего из-за нежелания работать на совесть. А время не ждет. И исправлять ошибки необходимо. Только надо при этом помнить одну прописную истину: дело только тогда спорится, когда за него берутся сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр. Джиззакская область.

# СИЛА ПРИМЕРА

**«Необходимо развивать инициативу ветеранов партии, труда, передовиков производства...»**

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).

ЗАДОЛГО до начала смены можно увидеть на рабочем месте — в ремонтно-комплектном цехе Ташкентского тепловозоремонтного завода имени Октябрьской революции тогаришера Владимира Сергеева. С глубоким знанием дела тогаришера на свои станки к работе, проверяет их исправность. Ведь он — наставник молодежи и знает, что молодые рабочие нужно сразу приучать к порядку и доброму отношению к труду. В течение всего рабочего дня не раз пролетит Сергеев по участку, чтобы посмотреть, как трудятся его ученики, посоветует, поможет сделать какую-либо операцию.

Специальность токаря Михаила Александровича приобрел 15-летним парнем во время работы в МТС колхоза «Казравда» Семипалатинской области. Потом была служба в рядах Советской Армии, которая проходила в столице нашей солнечной республики. Так состоялась встреча Сергеева с Ташкентом, а после службы — с заводом имени Октябрьской революции. С тех пор не расстаются они ни с током, ни с предпринимателем. Более тридцати лет работает уже в ремонтно-комплектном цехе, и нет здесь такого станка, который бы ветеран не знал.

Многие с гордостью называют своим учителем. Отлично Сергеева знают в ГСПТУ-155 и № 31, где учащаясь будущие рабочие тепловозоремонтного завода. Учатся, впервые приходят на предприятие на практику, потом неизменно просятся к нему, к Михаилу Александровичу. А те их ребят, которые учились в подшефных железнодорожных школах №№ 21 и 37, знают его еще и по встречам в школе, по экскурсиям на завод.

В чем же секрет рабочего, который владеет тайнами, может быть, самой «ложной науки» — педагогики?

Давая посильные задания, М. А. Сергеев старается неизменно выразить свой резонанс в виде просьбы, задания, а не приказа. А время не ждет. И исправлять ошибки необходимо. Только надо при этом помнить одну прописную истину: дело только тогда спорится, когда за него берутся сообща.

Умение высказаться и прин-

ципально решать производственные вопросы, высокая профессиональная квалификация, требовательность, умение увлечь своим примером — вот что лежит в основе его педагогических возможностей и способностей, благодаря чему ему и удалось подготовить десятки квалифицированных рабочих.

Трудно сейчас точно назвать число моих учеников, — говорит Михаил Александрович. — В основном это были хорошие, толковые ребята. Те, кому не нравилась профессия токаря, долго не задерживались — уходили. Сейчас рядом со мной уже несколько месяцев трудится Людмила Заречная. До этого она работала в отделе технического контроля, но вот решила попробовать свои силы за токарным станком. Еще работает здесь Хасан Нурумухамедов. Правда, начинал он учить другой мастер, но теперь я частично наблюдаю за его работой, подсказываю приемы, помогающие овладеть сложной профессией токаря, — настолько поправился мне этот вздумавший и серьезный паренек.

Начавшаяся реформа общеобразовательной и профессиональной школы, в частности постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров», предполагает, что в стороне от ее претворения в жизнь не останется никто — и в первую очередь это дело тех, кто готовит молодежь к жизни, к производственному труду. Вся деятельность Михаила Александровича Сергеева как наставника направлена на то, чтобы молодые рабочие, только что пришедшие из ПТУ, прочно овладели практическими навыками, умениями эффективно использовать новую технику и передовую технологию, богатый опыт многих новаторов производства.

— Не могу я сидеть дома, — улыбается Михаил Александрович. — Привык постоянно работать, вот и тянет теперь в родной цех, к станку, потому прихожу на завод и в субботу, и бывает, в воскресенье дни.

А для десятков его учеников — бывших и настоящих — жизнь Сергеева, его труд, отношение к делу, к товарищу он служит более 30 лет, и есть самый лучший, самый запоминающийся пример.

С. ЛОБОДА, Ташкент.

## ОСТРЫЙ СИГНАЛ

# КТО ВИНОВАТ

**в том, что в Галляаральском районе Джиззакской области**

- СИСТЕМАТИЧЕСКИ СРЫВАЮТСЯ СРОКИ СДАЧИ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ДЕТСАДОВ И ЯСЛЕЙ,
- ОБЪЕКТЫ СДАЮТСЯ С ВОПИЮЩИМИ НЕДОРАБОТКАМИ,
- РАБОТА БОЛЬШИНСТВА САДОВ ПУШЕНА НА САМОТЕК,
- НЕПРОСТИТЕЛЬНО НИЗКОУРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ШЕСТИТЕЛОК К ШКОЛЕ,
- НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДОЛЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА РАСТАНОВКОЙ КАДРОВ?

ли во дворе землянку. При этом излучались так сделать отдушину, что вентиляция в этом «складе» полностью отсутствует.

Есть в саду своя прачечная, в которой строители не поленились выложить кафелем пол и стены, установить дорожностоящую, стиральную машину. Правда, забыли о «сухих мелочах» — об электророзетке, без которой большая машина — лишь грудка металлолома, да о ваннах для полсанки белья.

Справедливости ради заметить, что в чувстве юмора умельцам из Галляарала не откажем. Судите сами: каждый входящий в прачечную залезает звонким смехом, глядя на установленные здесь краны. Один красноречиво издает «уф» — управляет в нафелюваную стену. Другой почему-то «смотрит» в потолок. Если включить их одновременно, получится почти цирковой номер под названием «водная феерия». Но обслуживающий персонал и воспитатели сада, как выяснилось, юмора не ценят и не понимают. И потому они связывают грязное белье в узел и несут его домой, чтобы выстирать, выгладить и на утро принести в сад. И ведь знают, что запрещено, а все равно стирают детсадовские вещи дома. Им, види-

горевать не стоит. Ведь в Галляаральском районе плодовые сады — не редкость. Взяв, к примеру, детский сад «Марварида» Марджанбулакского золотобудящего рудника. Дети в группах здесь приспособились закрывать так — рукой прижимают ее поплотнее, а ногой в это время подкапывают под нее оульнички. По-другому не получается: двери переносные настолько, что пользоваться ключом просто глупо.

2 марта 1984 года по распоряжению Галляаральской районной санэпидстанции детсад «Марварида» был закрыт на неопределенный срок. Причина — все та же. Канализация не работает. Электророзетки на кухне не работают. Во многих группах отсутствуют оконные стекла. Стены и потолки сырые, так что побелка на них не держится. Одним словом, не успев вступить в строй, сад требует капитального ремонта.

И. о. директора МЗДР Николай Васильевич Арчаков говорил недавно: — С канализацией поможем. Но больше ничего делать не будем!

И тем не менее решением Марджанбулакского горисполкома за № 3/13 от 14 марта детсад «Марварида» вновь объявлен действующим.

Приведу цитату из этого документа: «Все замечания, указанные в предписании

Сколько раз обращалась к главному энергетнику И. Хуснидурову и начальнику электротехцентра С. Анарбаеву безрезультатно. Каждый день приходится что-то изобретать. Тут уж не до деловых переговоров, досыта бы всех накормить».

Вопрос организации полноценного питания в детских дошкольных учреждениях Галляаральского района тоже обстоит неблагоприятно. Отмечается большой разрыв между потребностями и фактическим обеспечением детских дошкольных учреждений основными видами продуктов питания. Так, многие сады систематически недополучают мясо, молоко, сливочное масло, яйца, овощи...

И это как раз в тот период, когда в связи с начавшимся осуществлением школьной реформы на детские дошкольные учреждения возложена ответственнейшая задача — подготовить детей к школе должным образом. А это значит, не только дать малышу необходимый минимум элементарных знаний, но и закалить его, создать максимальные условия для полноценного физического развития ребенка. И питание в данном случае играет не последнюю роль.

КСТАТИ, с «необходимым минимумом элементарных знаний» в детских детсадах дело обстоит, мягко говоря, плохо.

# БЫТЬ ГОРОДУ-САДУ

ШИРОКИЙ резонанс получила у жителей столицы республике публицистическая статья Дадахана Нури «Шахар ўртасидаги бир тўл оқ ўрик», опубликованная в пятом номере журнала «Билан» за этот год (в переводе на русский язык ее отрывки печатаются 20 и 21 июля в газете «Вечерний Ташкент» под заголовком «Разорение»). Актуальность поднятых в статье проблем отметил в своем выступлении на IV пленуме Ташкентского обкома партии первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усмановичев.

В статье своевременно и оавильно вскрыты причины нехватки, поднята проблема создания плодовых садов в городе Ташкенте, его окрестности и в республике в целом. Справедливо указывается на то, что в последние годы мало высаживалось плодовых деревьев на территориях школ, дошкольных и внешкольных учреждений, учебных заведений и прилегающих к ним участках.

Школьная и студенческая молодежь Ташкента всегда принимала самое активное

участие в озеленении города. И сейчас, в канун осени, когда широко развирнуто пасодное — благоустроительные работы, необходимо самым серьезным образом подойти к решению проблем, поднятых в статье Дадахана Нури.

В целях широкого развертывания работы по созданию фруктовых садов на территориях школ, внешкольных и дошкольных учреждений, учебных заведений Минпросу ККАССР, всем обком, ГУНО Ташгорисполкома необходимо широко обсудить в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях, учебных заведениях затронутые в статье вопросы, усилить разъяснительную работу среди школьников, учащейся молодежи и студентов о важности сохранения и увеличения плодовых посадок, бережного отношения к каждому дереву. Следует обеспечить активное участие пионеров, комсомольцев, школьников, учащейся молодежи и студентов в разведении плодово-ягодных насаждений, активизировать деятельность «Зеленых

патрулей» и «Друзей природы». Следует при проведении работ по благоустройству и озеленению площадей и улиц, территорий школ, дошкольных и внешкольных учреждений, учебных заведений шире практиковать посадку плодовых деревьев, замену при санитарной вырубке декоративных насаждений на плодовые.

Минпросу ККАССР, всем обком, ГУНО Ташгорисполкома, учебным заведениям следует добиваться, чтобы при разработке проектов благоустройства и озеленения объектов предусматривалось размещение фруктовых и других плодоносящих деревьев, отдавалось предпочтение долговечным и высокопродуктивным местным сортам и породам. Необходимо установить систематический контроль за своевременным и качественным проведением посадок и работ по уходу и за сохранностью посадок, уделять особое внимание проведению послепосадочных поливов, увеличению объемов посадок в осенний пе-

риод, проводить их в строгом соответствии с природносортовыми районированием плодовых пород, а также агротехническими требованиями, предъявляемыми к их выращиванию. Необходимо обеспечить систематический и качественный учет объемов посадок.

На участках школ, дошкольных и внешкольных учреждений, учебных заведений нужно своевременно проводить обрезку деревьев и винограда, обработку их против сельскохозяйственных вредителей и болезней, междуурядные обработки и внесение органических и минеральных удобрений.

Недавно коллегия Минпроса УзССР приняла специальное постановление о статье «Шахар ўртасидаги бир тўл оқ ўрик», утвердила план мероприятий по реализации задач, вытекающих из статьи. Теперь дело за органами народного образования. Каждый школьник, пионер, комсомолец, студент должен внести свою лепту в благородное дело — превратить Ташкент в город-сад.

# ОТ ПЕРВОГО БУКВАРЯ...

«...Научившись грамоте, от всего сердца благодарим вас за вашу помощь. Мы ее никогда не забудем, сколько бы ни довелось жить на свете».

(Из письма, адресованного Н. К. Крупской жителями хутора Янушевичи и села Плоское в августе 1923 года).

Это письмо представлено в экспозиции, посвященной 60-летию библиотеки в д. Томирском селе Ивановка — бывшем хуторе Янушевичи. Оно-то и помогло восстановить историю библиотеки и созданию которой была непосредственно причастна Н. К. Крупская.

В 1922 году на хутор переселился с Харьковщины семья бывшего красноармейца Никиты Шутова. Вместе с отцом устроился на лесоразработках и Шутов-младший — Иван. Подружился он с местными пар-

нями, часто читал им книги.

А потом решили создать в селе кружок по ликвидации неграмотности. Желающих обучаться в нем оказалось немало, а вот книг для обучения не было. По совету отца Иван написал письмо Н. К. Крупской, возглавлявшей тогда Главполитпросвет при Наркомпросе, с просьбой помочь библиотеке в глухом селе.

Велика была радость хутора, когда пришла посылка из Москвы. Бережно перебирали здесь первые тридцать букварей, полтора десятка книг для начального чтения, агитплатки, экземпляры газеты «Долой безграмотность». А через некоторое время получили еще посылку — библиотеку художественной, научно-популярной и сельскохозяйственной литературы. По распоряжению Надежды Константиновны

ее прислал Главполитпросвет Украины.

По этим книгам и учились грамоте хуторяне. На каждой из них Иван Шутов аккуратно вывел: «Янушевская сельская библиотека имени Н. К. Крупской». А когда его подполечные сами научились писать, отравили они в Москву благодарственное письмо.

Бережно хранят старожилы этих мест и память о подарке Н. К. Крупской, и о своем первом учителе — работавшем парнем И. Шутове, ставшем впоследствии писателем. Эти страницы истории родного села бережно воссозданы краеведом — учащимся Ивановской средней школы и работниками трех эдешних библиотек.

А. ЯНУШЕВСКИЙ, корр. ТАСС. Житомир.

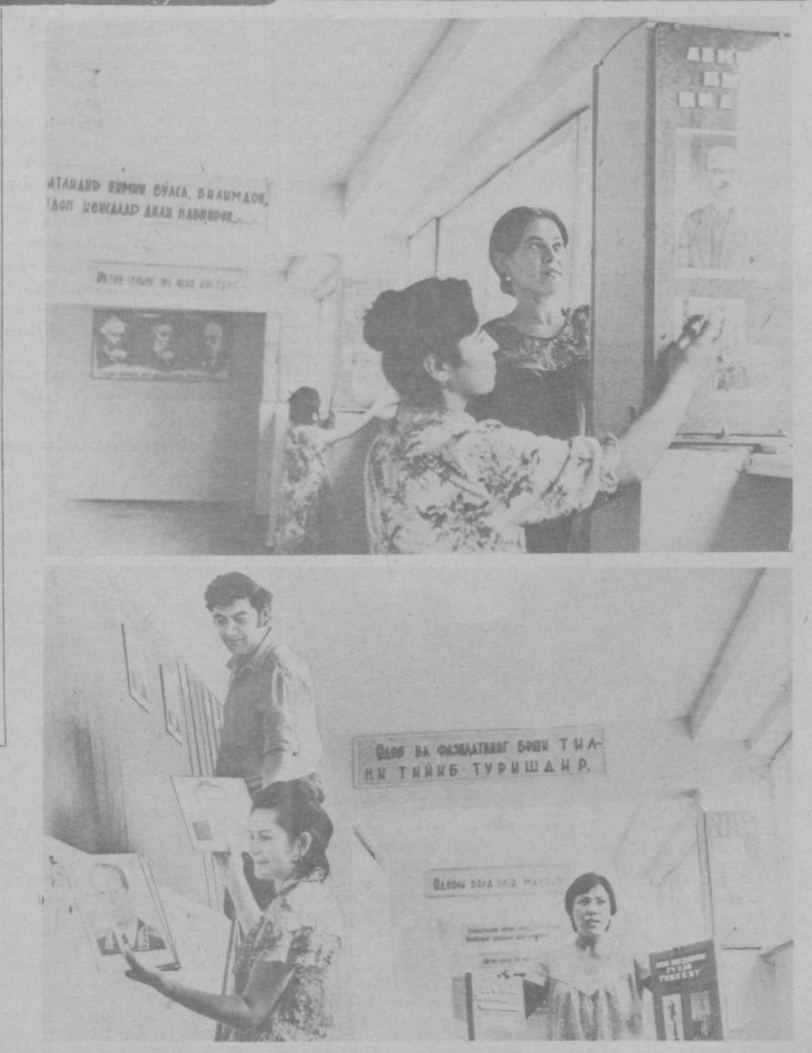
риод, проводить их в строгом соответствии с природносортовыми районированием плодовых пород, а также агротехническими требованиями, предъявляемыми к их выращиванию. Необходимо обеспечить систематический и качественный учет объемов посадок.

На участках школ, дошкольных и внешкольных учреждений, учебных заведений нужно своевременно проводить обрезку деревьев и винограда, обработку их против сельскохозяйственных вредителей и болезней, междуурядные обработки и внесение органических и минеральных удобрений.

Недавно коллегия Минпроса УзССР приняла специальное постановление о статье «Шахар ўртасидаги бир тўл оқ ўрик», утвердила план мероприятий по реализации задач, вытекающих из статьи. Теперь дело за органами народного образования. Каждый школьник, пионер, комсомолец, студент должен внести свою лепту в благородное дело — превратить Ташкент в город-сад.

В последние дни уходящего лета учителя ташкентской школы № 245 готовятся к приему детей. В коридорах оформляются стенды, в учебных кабинетах — постоянные наглядные пособия, преподаватели сами создали «Уголок Ленина».

На снимках: учителя Х. Гулямова и Г. Джаббарова оформляют стенд (верхний снимок); преподаватели И. Ганиева, Н. Кадирова и М. Назарходжаева заканчивают оформление коридора. Фото Р. Альбекова.



# МЕДАЛЬ ООН — МОСКОВСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ

НЕДАВНО заместитель генерального секретаря ООН, исполнительный директор программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП) Мустафа Камаль Толба вручил Московскому государственному университету имени М. В. Ломо-

содина серебряную отличительную медаль ЮНЕП. Этой высокой награды коллектив МГУ удостоен за вклад в исследование проблемы защиты окружающей среды и природоохранную деятельность. Московский университет

работе научных сотрудников и студентов университета со стороны ООН. Охране окружающей среды в нашей стране уделяется значительное внимание как к составной части нашей стратегии по улучшению условий труда и жизни советских людей. Особенно ценно, что программа ООН по охране окружающей среды посвящена и основной проблеме современности — сохранению мира на земле. Николай ВИШНЕВСКИЙ. (АПН).



## В ГОСТЯХ У ДРУЗЕЙ

БУДАПЕШТ. В области Хевеш побывала группа советских пионеров из Чувашии. Юные гости из родной республики провели большую часть своего отлета в Венгрии в пионерском лагере в живописной местности близ г. Сильвашварда. Они побывали в одном из сельскохозяйственных кооперативов, посетили теплицу электростанции им. Ю. Гагарина, встретились с пионерами г. Эгера. 20 августа, в день венгерской конституции, ребята провели в Будапеште, где состоялся традиционный водный и воздушный парад.

## ЦЕНТР КОСМОНАВТИКИ

БЕРЛИН. 20-летие своего центра отметили юные космонавты Карл-Маркс-Штадта. Школьники этого округа ГДР получили его в подарок от профсоюзной страны по случаю V республиканского слета пионервожатых, состоявшегося два десятилетия назад.

## СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ УЧЕБЫ

ПНОМПЕНЬ. В настоящее время более 90 процентов кампунских детей получили возможность учиться. Достижение такого невиданного в истории страны уровня стало возможным только благодаря эффективной помощи Советского Союза и других социалистических стран, усилиям правительства и всего народа Кампунии. Об этом заявил министр образования республики Пен Навут, выступая на проходящей в Пномпене Республиканской конференции по вопросам образования.

Несмотря на исключительные трудности, в которых оказалась страна после освобождения от полпотовцев, подчеркнул министр, народная власть создала необходимые условия для того, чтобы все дети республики получили возможность учиться. Почти во всех провинциях страны созданы средние школы, в столице открыты высшие учебные заведения и профессиональные технические училища.

## МИНУЛО ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

УЛАН-БАТОР. В народной Монголии близится к концу пионерское лето. В нынешнем году более 100 тысяч школьников страны провели каникулы в пионерских лагерях. В них отдохнули более 60 проц учащихся общеобразовательных школ интернационального города Эрдэнэт. Расходи по пребыванию детей в лагерях полностью несет государство, которое уделяет особое внимание духовному и физическому развитию подрастающего поколения республики. В них школьники не только укрепляют свое здоровье, но и познают тайны природы, красоту родного края, совершают поездки по историческим и памятным местам.

## РАСПАХНУЛИ ДВЕРИ ШКОЛЫ

ХЕЛЬСИНКИ. В школах Финляндии начался новый учебный год. В первый класс пошли 65 тысяч детей, достигших семилетнего возраста. Всего в школах и гимназиях страны обучаются около 700 тысяч учащихся.

В программе в нынешнем году, помимо общеобразовательных предметов, предусмотрены занятия по таким темам, как «Мир на нашей планете», «1985 год — Международный год молодежи».

## И ОТДЫХАЮТ И... ТРУДЯТСЯ

БАМАКО. Большой пионерский кюстер вздымался в окрестностях живописного местечка Тукото, а ста километрах от малайской столицы. Там в шестой раз начал работу национальный пионерский лагерь, созданный по инициативе Национального союза малайской молодежи. Мальчики и девочки из всех уголков республики съехались в Тукото, чтобы провести каникулы. Для многих из них это — первый в жизни пионерский сбор, другим нынешнее лето напомнит удивительные дни, проведенные на берегу Черного моря в «Орленке» или «Артекке». В Тукото созданы все условия для отличного отдыха и общественного полезного труда. Дети живут в благоустроенном палаточном городке, рядом — хорошая спортивная база. В пионерлагере работают различные секции, кружки и мастерские. Под руководством своих наставников — активистов Национального союза малайской молодежи — пионеры будут помогать крестьянам в сборе урожая. (ТАСС).



Вот и кончилась пионерское лето...

Фотоизд В. Портнова.

# УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР

«Читать — это не только узнавать факты, читать — значит вырабатывать вкус, постигая прекрасное».

К. ФЕДИН.

Сегодня перед нашими учениками на одном из первых мест стоит задача научиться самостоятельно добывать знания. А это прежде всего — работа с книгой. О том, как учить этому делу ребят на школах № 2 города Нариманова Ташкентской области библиотекар Г. А. Алимбаева, наш рассказ.

Ребята любят свою школьную библиотеку, часто приходят сюда. Библиотека занимает просторное светлое помещение. Здесь есть абонемент и читальный зал, красивая и удобная мебель. Большое количество книг, обилие цветов, красочное оформление, яркие и занимательные выставки литературы привлекают сюда читателей. В библиотеке организован открытый доступ к фондам литературы, что развивает самостоятельность ребят и позволяет каждому найти книгу по ду-

ше. Выбор облегчается и тем, что книги на стеллажах расставлены в строгом тематическом порядке.

Большой популярностью среди учащихся пользуются конференции, диспуты, литературные вечера, утренники. Все они проходят живо, интересно, увлекательно для ребят и учителей. Вместе с тем эти мероприятия способствуют пропаганде общественно-политической, художественной литературы, расширению кругозора читателей, развитию навыков самостоятельной работы над книгой, формированию взглядов, эстетических вкусов.

Действенной формой пропаганды книги являются обзоры литературы, беседы о книгах, проводимые библиотекарем. Библиографические обзоры проводятся у выставок книг, в классных комнатах, на педагогических советах.

Г. А. Алимбаева рассказывает о книгах, что-то рекомендует прочесть другим, что-то — другим. Ни один ученик не остается без внимания библиотекаря. Она не только беседует с учащимися при выборе книг —

советует, дает рекомендации, но и при сладе уже прочитанной литературы всегда распросит, похвалит ли книгу и почему? Самых маленьких библиотекарь просит прочесть выдержку из понравившейся книги, рассказать о любимом герое.

«Немало сил требует и работа по обеспечению сохранности школьных учебников. Ведь учебники становятся сейчас той основой, на которой воспитывается гражданское отношение учащихся к социалистической собственности. А именно поэтому необходима глубокая повседневная работа с детьми по воспитанию бережного отношения к книгам. С этой целью в школе проводится операция «Живая книга», в которой участвуют и родители, и дети, и библиотекарь.

Составной частью проведения этой операции является организация лектория для родителей, проведение бесед с детьми на тему «Каждый должен заботиться о книгах», соревнования «За бережное отношение к школьным учебникам».

Итоги проверок, соревнований, конкурсов заслушиваются на линейках, отмечаются в стенгазете. На родительских собраниях мамам и папам, которые вместе с детьми проводили активную работу по сохранности учебников, торжественно объявляется благодарность.

Галина Абдуллаева не обходит вниманием и родителей. Она оказывает активную помощь в организации работы лектория, на заседаниях которого родители знакомятся с программой внеклассного чтения, с рекомендательными списками книг, с популярными сериями для детей «Читаем сами», «Мои первые книжки» и т. д. Кроме того, Алимбаева проводит беседы о создании домашней библиотеки, рекомендует соответствующую литературу.

Р. РАТНЕР, зав. научн.-методическим отделом РНПБ Минпроса УзССР,

Н. МИРОШНИКОВА, старший методист.

## В МИРЕ

### ИНТЕРЕСНОГО

#### СТРАНИЦЫ КАМЕННОЙ ЛЕТОПИСИ

«Портреты» памятных древнерусского зодчества, не сохранившихся до наших дней, представлял посетителям Государственный архитектурно-исторический заповедник «Софийский музей». В помещении отреставрированной трапезной открылась выставка «Архитектура и монументальное искусство Киева X — начала XI веков».

ПО МАТЕРИАЛАМ последних археологических раскопок воссоздан облик древних построек города. В мельчайших деталях воспроизведены на листах первоначальные формы оборонительных, гражданских и культурных сооружений, величавых и красивых, которых «назв русских городов» восхищала всю Европу.

Среди них — действующая церковь X века, первый каменный храм Киева, разрушенный в годы нашествия Золотой орды. Экспозиция знакомит не только с внешним видом здания, но и с подлинными материалами, из которых оно было построено. Во время раскопок обнаружены капители и карнизы, украшенные тонким растительным орнаментом, резной саркофаг киевлянина Ольги из красного шифера, фрагмент красного мозаичного пола, сложенного из плиток цветного камня.

Выставка демонстрирует высокий уровень строительного мастерства древних. Под толщей земли найдены остатки лепной для облицовки и древнего кирпича — глины, посуды для приготовления смальты, из которой создавался мозаичный декор соборов и других сооружений, воплощенных в себе творческий гений народа.

Л. КОРОБАК, корр. ТАСС.

Киев.

#### ЧТО ТЫ КОЛЛЕКЦИОНИРУЕШЬ?

Не только по грибы-по ягоды, а на встречу с чудесами, которые дарит природа, идут люди в Виланские леса Латвии. Здесь, например, в сосновом бору красуются деревья, похожие на кушан, в чащобе притаились разнотравья, распластавшись ель, которую издали можно принять за крокодила. Эти и десятки других диковин нашел на своем участке и взял под охрану местный лесничий А. Орукевиц.

НАЧИНАЕТСЯ тропя чудес прямо от его дома. Казалось бы, чем примечательна, например, сосна-кушан, одно из мощных ответвлений ствола которой, сделав полукруг, вновь вросло в дерево?

— Это случай самопрививки ветвей, — поясняет Артур Янович, — которая чаще всего встречается именно у сосны. Ее тканевая система покрыта лишь тонкой шелковистой корочкой, и она больше других деревьев подвержена влиянию ветров, капризов погоды.

Говорят, что у хорошего лесника растут даже пни. Ожидав вновь, они прорастают под пушистыми шапками мха. Лесник осторожно приподнял одну из них. Место рубки залечено живыми тканями. А вот и лекарь — молоденькая ель, поселившаяся на пне.

В Виланях воле ученики Артура Рукевица знают многое. Он часто консультирует и своих коллег, когда они разгадывают в лесу, что-либо необыкновенное. А иногда приходится использовать и свой авторитет специалиста, чтобы, к примеру, при строительстве автостроги добиться сохранения той же причудливой сосны.

А. ЛЕПИНЕЦ, корр. ТАСС.

Виланы, Латвийская ССР.

#### КРУЖЕВО Д.Г. КИНОГРОЕВ

Эти кружева, сплетенные вологодскими мастерицами, даже самый предприимчивый глаз не отличит от музейных образцов. А сделаны они для кинодистрибуции «Мосфильм», где режиссер С. Бондарчук готовится к съемкам фильма «Горький Годунов».

Для мастериц вологодского производственного объединения «Снежинка» заказ не оказался сложным. Художницы В. Веселова и Г. Мамаросова отсылали в областное краеведческое музейные образцы. Правда, четверта лет назад кружево полностью было несколько иным — оно плелось из «золотой» или «посеребренной» нити, а в узор вплетались узенькая, похожая на шкуру, цветная лента. Но проблема и здесь не возникла: технологи проработали быстро освоили выпускники местного профессионально-технического училища. Так что пятьдесят метров кружева для Годунова и его бояр готовы.

(Корр. ТАСС).

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3336.

Р. 12417.

Индекс 63596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

# БОЕВОЙ ЖАНР, ОТВЕЧАЮЩИЙ ДУХУ ВРЕМЕНИ

Писатель Александр Проханов работает главным образом в жанре политического романа, интересуясь событиями в «горячих точках» нашей планеты. В качестве корреспондента он побывал в Афганистане, Анголе, Намибии, Камбодже, Никарагуа. Он — автор произведений «Дерево в центре Кабула», «В островах охотники», «И вот приходит ветер», «Африканский».

Корреспондент АПН Нина Плеханова беседует с Александром ПРОХАНОВЫМ.

— ЧЕМ вы объясняете все возрастающий интерес читателей к политическому роману?

— Этот жанр молод и находится на мой взгляд, лишь в стадии становления. И все же есть основания говорить о нем как о весьма перспективном. Политический роман уверенно набирает силу в советской литературе и уже выдвинул своих лидеров, в частности таких популярных писателей, как Александр Чаковский, Сава Дангулов, Юлиан Семенов.

Думается, интерес к политическому роману вызван сегодня прежде всего тягой к объективной, правдивой информации, доброй непосредственно из тех мест, где идут сражения за мир и справедливость. Этот интерес усилился в последние годы и вследствие обострения международных отношений, угрозы ядерной катастрофы. Сейчас, когда нас особенно волнуют проблемы войны и мира, когда от решения этих проблем зависит судьба каждого человека, политический роман становится боевым жанром, наиболее отвечающим духу времени.

— В чем видите вы специфику политического романа?

— Это произведение, в центре которого находится важное политическое событие, политический конфликт или ситуация. Писатель как бы исследует жизнь через призму политики. В этом жанре, я считаю, документальный факт должен превалировать над писательским вымыслом, а действие — развиваться в обстановке.

— Это произошло значительно раньше. Потому что романы, которые я написал до моих поездок в «горячие точки» земли (в том числе и в Афганистан), я тоже считал политическими.

— Как вы работаете? Что для вас служит импульсом, толчком к написанию романа?

— Я отталкиваюсь от реального события, которое на первых порах осмысливается в виде репортажа. Последние мои четыре романа — результат поездок в Афганистан, Камбоджу, Никарагуа, Африку. Я стараюсь как бы «обучиться» знаниям и красками войны, совместив все это со своим духовным опытом, а затем пытаюсь все увиденное и пережитое облечь в художественную форму. Что касается импульса, то, согласитесь, находясь в зоне войны, участвовать не надо. Материал сам идет к тебе в руки, он заживает.

— Все это, разумеется, можно отнести и к роману «Дерево в центре Кабула». Расскажите, как рождался его замысел.

— В Афганистан я приехал как корреспондент «Литературной газеты», собиравшись написать репортажи о народе, переживающем эйфорию революции. А вместо этого попал в атмосферу попыток контрреволюционного путча, завовавшего под урою завоевания народной революции и саму революцию. Будучи потрясенным, я написал для газеты серию очерков и репортажей с мест сражений. Потом, когда все отстоялось, понял, что увиденное мною — сюжет для романа. Возникла модель произведения. Она требовала нового материала, нового опыта — и я поехал в Афганистан еще раз. В результате родился роман о стране и событиях, в которых как в фокусе сошлись проблемы борьбы за мир и социальную справедливость, родились герои, прототипы которых и сегодня сражаются, защищая афганскую революцию, учат народ грамоте, ведут через перевалы колонны тракторов...

— Каковы ваши творческие планы?

— Собираюсь в район Средиземного моря. Хочу побывать и в Бейруте. Снова «горячая точка». Снова будет серия репортажей. А потом, возможно, и книга.

(АПН).

Москва.

(Корр. ТАСС).

## ОСТОРОЖНО, ДЕТИ!

«Снова в школу!» — под таким девизом начался 27 августа в столице рейд по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Его организатор — отдел пропаганды управления ГАИ ГУВД Мосгорисполкома — привлек для участия в рейде специалистов просвещения и здравоохранения Москвы.

Необходимость проведения такого массового мероприятия во всех транспортных организациях, в школах и детских садах диктуется временем. Возвращаясь после летнего отдыха в город ребята, отвыкнувшие от улиц с напряженным движением, забывшие правила их перехода, значительные указатели, световых сигналов светофора. Как можно скорее напомнить детям о необходимости быть собранными, внимательными, а водителям всех видов транспорта — строго соблюдать скоростной режим — таковы задачи рейда.

Этому способствуют многочисленные красочные плакаты на магистральных линиях и беседы сотрудников ГАИ и врачей на автодорожных предприятиях. Обновлены и оснащены новыми указателями дороги и школам, в местах особенно интенсивного движения автомашин введены дополнительные милиционные посты. Особое внимание в связи с этим обращено на школы — новостройки, их в столице в нынешнем году 25. С педагогическим коллективом найдя из них уже побеседовал инспектор ГАИ, а 1 сентября он вновь придет — теперь уже для разговора с детьми, пока еще не привыкшими к новой дороге в школу.

В отделе пропаганды московской ГАИ корреспонденту ТАСС сообщили, что подобная важная работа, ведущаяся из год в год, позволила снизить уровень дорожных происшествий с детьми в столице. А в таких районах, как Ленинский и Ждановский, в течение двух последних лет на напряженное августовское время не произошло ни одного случая детского травматизма.

(Корр. ТАСС).

Москва.

## ВЫСТАВКА СТАРЕЙШЕГО МАСТЕРА

Народному художнику республики, лауреату Государственной премии УзССР имени Хамзы Мухити Каримовичу Рахимову недавно исполнилось 80 лет. 55 из них он посвятил педагогической работе в Ташкентском художественном училище имени П. Бенюкова, где воспитал целую плеяду талантливых мастеров гончарного дела.

В 1922 году Мухит Рахимов закончил художественно-кустарную школу и получил звание мастера-инструктора. А через год поступил на художественно-керамическое отделение Московского научно-исследовательского института силикатов. Завершил свое образование в Ленинградском керамическом институте. Полученные в учебных заведениях знания Рахимов подкрепил практикой, работав в свободное время на фарфоровых заводах имени Ломоносова и имени Коминтерна.

Возвратившись в Узбекистан, одновременно с педагогической и творческой деятельностью Мухит-ака много сил отдавал исследовательской работе в Институте искусствознания. Он возродил не только забытые народные орнаменты, но и утраченные старые красители, освоил древние технологические процессы. Мастер полностью повторил лощеную керамику Афрасиаба, применяя местное сырье и красители. На дне небольшой декоративной тарелочки, сделанной по рецептам афрасиабских музеев республик, изображены своеобразный герб и птица Ано, символизирующие счастье и благополучие.

Следуя народным традициям, Рахимов всегда придерживается практической целесообразности выполнимых изделий. Он создает посуду, которая нужна людям. Мухит-ака значительно расширил ее ассортимент, изготавливая новые наборы для плова, маставы, салатов. Привычные предметы быта выполнены с большой любовью и с подлинным мастерством.

Большая серия работ М. Рахимова, выполненная в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, демонстрировалась на юбилейной выставке и передана в дар мемориальному музею В. И. Ленина в Ульяновске. На выставке были представлены новые произведения гончара — ляганы, чаши, кушанки различных форм.

В. И. ЛЕНИН

На снимках: этот глиняный кушан в руках мастера Мухити Рахимова — частичка гончарного творчества Узбекистана; а нем, как в капле воды, отражилось не только прошлое гончарного дела, но и прошлое народа, который создал искусство и которому оно служит по сей день (снимок слева); другая работа художника — образцы современной прикладной керамики.

Фото автора.

## ВАШИ ЭКСКУРСИИ

### СТАРЕЙШЕГО МАСТЕРА

В Виланях воле ученики Артура Рукевица знают многое. Он часто консультирует и своих коллег, когда они разгадывают в лесу, что-либо необыкновенное. А иногда приходится использовать и свой авторитет специалиста, чтобы, к примеру, при строительстве автостроги добиться сохранения той же причудливой сосны.

А. ЛЕПИНЕЦ, корр. ТАСС.

#### КРУЖЕВО Д.Г. КИНОГРОЕВ

Эти кружева, сплетенные вологодскими мастерицами, даже самый предприимчивый глаз не отличит от музейных образцов. А сделаны они для кинодистрибуции «Мосфильм», где режиссер С. Бондарчук готовится к съемкам фильма «Горький Годунов».

Для мастериц вологодского производственного объединения «Снежинка» заказ не оказался сложным. Художницы В. Веселова и Г. Мамаросова отсылали в областное краеведческое музейные образцы. Правда, четверта лет назад кружево полностью было несколько иным — оно плелось из «золотой» или «посеребренной» нити, а в узор вплетались узенькая, похожая на шкуру, цветная лента. Но проблема и здесь не возникла: технологи проработали быстро освоили выпускники местного профессионально-технического училища. Так что пятьдесят метров кружева для Годунова и его бояр готовы.

(Корр. ТАСС).

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3336.

Р. 12417.

Индекс 63596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

# ДЕНЬ В ДОМЕ КНИГИ

Один день Московского дома книги — самого крупного книжного магазина в стране. Чем он для него характерен? Это 25 — 30 тысяч покупателей, 45 тысяч названий продаваемых книг и брошюр, до 70 тысяч рублей в кассах к моменту закрытия, 600 — 700 справок о новых поступлениях...

ВМЕСТО этого Дома книги можно было бы построить десяток небольших магазинов. Стоило ли забывать традиционную книжную лавку, где каждый не торопясь выбирает «свою» книгу, ради толчен универсального коллеса? Что это — дань гигантомании? — с этими вопросами и обратился к директору Московского дома книги Тамаре Владимировне Вишняковой.

У таких крупных книжных магазинов, как наш, есть бесспорные преимущества перед небольшими, — считает она. — Вот основные. Первое: большой универсальный магазин — это экономия времени и для тех, кто книги покупает, и для тех, кто книги продает. Как показали наши опросы, подавляющее большинство покупателей приходит сюда за какой-то определенной кни-

гой, но попутно находит что-то интересное для себя в двух-трех других отделах. А их у нас семнадцать. Сколько времени экономит человек, который решил купить книгу, скажем, по медицине, словарь немецкого языка и пару детских книг не в трех разных магазинах, а у нас. Второе преимущество: только большой магазин может позволить себе такую службу, которой работала все это время.

Жалко, знаете, когда уходят, — говорит Тамара Владимировна, — хотя должна радоваться, что наших девушек приглашают и в рестораны магазинов и в работы. Госкомиздата РСФСР. Тем более что бывает это довольно часто. Все 260 продавцов нашего магазина, все старшие производящей отделом, где продают книги иностранных издательств.

Мы торгуем книгами и альбомами по искусству 44 фирмы из 22 стран Западной Европы, Америки и Азии. Ежемесячно продаем печатной продукции на 120 тысяч рублей, — рассказывает Елена Укуова. — Каждый день предлагаем покупателям отдела около 7 ты-

сяч названий. Большая часть литературы — научно-техническая и учебная: спрос на нее особенно велик. Но много также belletrистики, книг и альбомов по искусству, охране природы... У нас на прилавках много изданий по искусству из ФРГ, Франции, Италии, США, цена которых довольно высока. Их покупают? — Конечно, иначе мы не заказывали бы такие альбомы, — говорит Елена Укуова. — Причем только 8 — 10 процентов покупателей таких дорогих изданий — организации, остальные — индивидуальные покупатели. Но на моей памяти много случаев, когда росхочный

альбом с картинками Дюрера, Бекмана или Мане покупает вслащадно в качестве подарка. Тогда у меня даже настроение повышается. Здесь же, на первом этаже, знакомлюсь со старшим продавцом отдела «Искусство» Светланой Гостевой. Под ее началом сейчас две выпускницы книготоргового техникума.

Вароведа Веры Сандо. В магазине она уже 12 лет. — Кто определяет — товароведы или покупатели, — какие книги будут на прилавках магазина? — спрашиваю ее. — В основном — покупатели. Мы, товароведы, — посредники между издательствами и покупателями. Заказы покупателей — а ежегодно это до 700 тысяч пред-

варителей заказов — основная всех наших расчетов и заявок издательствам. Каждый год, начиная с апреля, мы принимаем от покупателей заказы на литературу, которая выйдет в следующем году. Исходя из предварительных заказов, мы, товароведы, составляем предварительный план заявок. Его обсуждают и продавец секции, и заведующий отделами, и заместитель директора по ассортименту. Часто это обсуждение заключается в конференц-зале магазина, куда приглашаем покупателя и представителей издательства.

Владимир ПЫЛЕВ, корреспондент АПН.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Б. 3336. Р. 12417. Индекс 63596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12