

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1984 ГОДА
№ 72 (483)
8 сентября 1984 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.



СПАСИБО ЗА ПОДАРОК
С этими словами пришли 1 сентября на занятия учащиеся ташкентской школы № 72. Они пришли в новую большую современную школу, которую строители сдали в эксплуатацию накануне учебного года. Здесь есть все — предметные кабинеты, столовые и спальные мастерские, спортивные и актовый залы. Занимаются ребята в новой школе с удовольствием. А после уроков помогают педагогам обновлять учебные кабинеты. В новой школе будут учиться 1.200 человек.

На снимках: в кабинете истории семиклассники Ибрагим Малаков, Тая Шлейкина и Тая Иванова помогают учительнице Вере Николаевне Левки раскладывать наглядные пособия; в кабинете домоводства учительница Людмила Александровна Качева оформляет стенд с работами школьников.

Фото Р. Альбекова.

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНЫЕ ПАРТИЙНЫЕ СОБРАНИЯ

ПРОДОЛЖАЮТСЯ отчетно-выборные собрания партийных организаций. В кампаниях нынешнего года должны отчитаться партгруппы и секретари партийных бюро в цеховых и первичных партийных организациях. Это важное политическое мероприятие должно продемонстрировать возрастную активность и боеспособность коммунистов, единство партийных рядов, развитие внутренней партийной демократии, форм и методов организационной и идеологической работы, руководящую роль КПСС в жизни всего советского общества.

Отчеты и выборы в школьных первичных партийных организациях совпали с началом нового учебного года. На собраниях коммунисты подводят итоги своей работы, оценивают деятельность избранных ими ранее руководящих органов, выбирают новые составы партийных бюро, намечают задачи на будущее.

На отчетно-выборную кампанию нынешнего года особый отпечаток накладывает ряд событий, огромного политического значения. Заключаются 4-й год одиннадцатой пятилетки. Приближается 60-летний юбилей Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. Вся страна готовится отметить 40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Продолжается активная подготовка к XXVII съезду КПСС. Все это повышает ответственность коммунистов на всех участках работы, поэтому и достигаются, и задачи, и недостатки — все должно стать объектом обсуждения. Ничто не может остаться без внимания. При этом, конечно, важно выделить недочеты с тем, чтобы в последующей деятельности трудиться без них.

У просвещенцев страны нынешний учебный год особенный. После всенародного обсуждения утверждены Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Началась активная работа по их претворению в жизнь. И в этой деятельности первое слово принадлежит коммунистам. Именно им и предстоит показать пример в решении многих актуальных задач. В этой связи особое внимание в ходе отчетно-выборных собраний следует уделять решениям XXVI съезда КПСС, идеологическим и политическим воспитательным задачам, выдвинутым июньским пленумом (1984 г.) ЦК КПСС, постановлению ЦК КПСС и правительства по вопросам школы.

Цели реформы благородны, высококвалифицированные, гуманные, — сказано в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. — Их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благоприятно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.

Состоявшийся недавно XVI пленум ЦК Компартии Узбекистана, десятая сессия Верховного Совета Узбекской ССР десятого созыва вскрыли ряд серьезных недостатков. В ходе обсуждения коммунистами состояния дел в органах народного образования необходимо в первую очередь проанализировать имеющиеся недочеты в организации учебно-воспитательного процесса, активно пропагандировать новый передовой опыт работы, выдвинуть актуальные задачи перед учебными заведениями и указать пути их реализации. В связи с этим, повышается роль органов народного образования, руководителей школ, руководителей органов народного образования, руководителей школ, руководителей органов народного образования, руководителей школ, руководителей органов народного образования.

Сегодняшняя школа — это учреждение, не только дающее знания, но и призванное воспитать всесторонне развитого человека. Поэтому на отчетно-выборных собраниях должны найти свое место вопросы патристического и интернационального воспитания молодежи, пропаганда роли ленинской внутренней политики партии, вопросы идеологической пропаганды, значение которой особенно возрастает в наши дни.

Нельзя оставить без внимания в ходе отчетов и выборов в школьных первичных партийных организациях вопросы руководства профсоюзными, комсомольскими и пионерскими организациями, которые, как известно, играют важную роль в коммунистическом воспитании молодежи.

Но в то же время нельзя допустить, чтобы отчетно-выборные собрания прошли по заранее разработанным сценариям, с заранее спланированными речами и выступлениями. Построенные на принципах демократии и принципиальности, эти собрания должны пройти в духе высокой требовательности к каждому коммунисту к себе и к деятельности всей организации в целом. Это поможет провести серьезный, ответственный разговор о недостатках и упущениях, остановиться на проблемах и путях их решения.

В новые составы бюро партийных организаций должны быть избраны лучшие из лучших коммунистов, чья работа, общественная деятельность отвечает современным требованиям.

Отчетно-выборные собрания вступили в завершающую фазу. И мы не сомневаемся в том, что они сыграют важную роль в жизни каждого коммуниста, каждой партийной организации, каждого учебного заведения.

ПО СТРАНЕ СОВЕТОВ ПО ПРИЗВАНИЮ

ОТЛИЧНАЯ оценка за работу старшей пионервожатой и хорошей успеваемости послужили лучшей рекомендацией для выпускницы Кирдаской средней школы на острове Хайумаа Лийлины Лондон, подавшей документы в Таллинский педагогический институт имени Э. Вильде. Успешно выдержав вступительные экзамены, девушка стала студенткой, и, как считают в вузе, из нее получится хороший педагог по призванию. А получив диплом о высшем образовании, она возвратится работать на родной остров. Это предусмотрено договором, заключенным вузом с районным отделом народного образования.

— Перед новым учебным годом, когда вступает в действие школьная реформа, — сообщил проректор института Л. Пюрниду, — такой договор мы заключили и с отделом народного образования Таллинского горисполкома. (Корр. ТАСС).

ВОТ И ВУКИ СТАЛИ ПЕДАГОГАМИ

БОЛЬШАЯ семья Кодау из города Зугдиди отметила важное для нее событие. Старшие торжественно присутствовали третья поколение своей педагогической династии — Валерия, Валдея и Иракия, которые после окончания вуза получили направления в сельскую школу. Там они продолжают бесценную вахту этого рода, общий педагогический стаж которых насчитывает свыше трехсот лет.

Основатель династии Лаврентий Кодау в начале века был единственным учителем начальной школы в высокогорном селе Абастумани. В 1925 году он стал делегатом I съезда учителей Грузии. Огромные изменения, происшедшие за это время в республике, наглядно воплотились в биографии семьи. С работой в области народного образования связали свою судьбу его семь дочерей и сыновей, их мужья и жены, внуки. Один из них стал учителем истории в новой школе Абастумани, где обучается ныне 500 ребят. Педагогических специальностей в семье столько, что можно составить целый штат средней школы: есть здесь преподаватели грузинского и русского языков, математики, физики, истории, биологии, педагоги начальных классов.

В Грузии немало педагогических династий — Месхи в Тергола, Гага в Цхикала, Абацидзе в Застафони, Цицишвили в Орджоникидзе. Они дали путевку в жизнь тысячам юных граждан, ставших учеными и инженерами, врачами и артистами, механистами и, конечно, учителями.

Третье поколение педагогов Кодау вместе почти с двухтысячелетним опытом поколений, пришедшим в нынешнем году в школы республики, начинают свою деятельность в знаменательное время: им предстоит первыми претворить в жизнь школьную реформу.

Тбилиси. (ТАСС).



Археолог Молдавин — частые гости школьников. На снимке: старший лаборант отдела этнографии АН Молдавской ССР В. М. Бекбаев проводит занятия в кружке археологов Республиканской станции юных туристов. Фото Б. Калинин. Фотохроника ТАСС.

...ЛИЦО докладчика, которое я увидел, войдя в кабинет, как-то незаметно приковало к себе мое внимание. Волевым и в то же время добрым лицом человека, немало повидавшего на своем веку, оно точно так же, как и меня, привлекало и всех присутствующих.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОММУНИСТА

Тема доклада была сформулирована так: «Проблема формирования коммунистической ответственности у школьников». И доклад об этой проблеме на бюро партийной организации школы № 166 Хамзинского района Ташкента делал парторг школы, преподаватель начальной военной подготовки, подполковник в отставке А. Ф. Зворыкин. Это лицо так поразило меня в начале собрания и так привлекало к себе внимание всех слушателей. Несмотря на то, что Зворыкин работает в этой школе всего 5 лет, у всех членов педагогического коллектива он пользуется огромным авторитетом. И не мудрено: человек, прошедший войну, много лет прослуживший в рядах воинов Красной Армии, после выхода в отставку решил посвятить себя воспитанию молодого поколения, будущим защитникам Родины. Однако Андрей Федорович занимается не только педагогической деятельностью, по праву он избран секретарем партийной организации школы и ведет эту работу на высоком профессиональном уровне. За время его руководства партийная организация школы, педагоги-коммунисты решили немало насущных, актуальных задач. В частности глубоко и всесторонне были разработаны проблемы совершенствования систематической работы с так называемыми «трудными» детьми. В результате, усилилась связь

между педагогическим коллективом и родительским активом школы, больше внимания стало уделяться со стороны учителей-предметников внеклассной и внешкольной работе с детьми. Сейчас главный для всех образовательной и профессиональной школы. С самого начала первого года осуществления реформы коллектив 166-й школы под руководством партийной организации ведет серьезную и большую работу по претворению в жизнь решений

этого документа. — Сегодня любая школьная первичная партийная организация должна упрочить, удешевить активность своей деятельности. — говорит А. Ф. Зворыкин. — Ведь осуществить преобразования, которые намечены в школьной жизни, — это дело учителей, но прежде всего, конечно же, коммунистов. Возьмем, хотя бы шестилеток, которые впервые пришли в школу в этом году, — кто, как не члены партийной организации должны первыми позаботиться о создании для малышей оптимальных условий для учебы, игр и отдыха? В первые дни сентября мы провели специальное заседание бюро, на котором решались вопросы пребывания шестилеток в школе. Теперь осуществляем наши планы на деле. А дело это новое и требует особого внимания, специального подхода.

...Так и работает эта первичная партийная организация, немало серьезных и остро стоящих проблем решается ее членами во главе с прекрасным человеком, истинным коммунистом, учеником по призванию, А. Ф. Зворыкиным. Вперед и коммунисты школы немало новой работы. И думаю, можно быть уверенным в том, что выполнена она будет, как всегда, отлично, с настоящей партийной ответственностью учителей-коммунистов. А. ХАМИДУЛЛИН. Ташкент.

ДВАДЦАТЬ лет преподавал французский язык в школе № 136 Октябрьского района столицы республики Машкура Ташматовна Ра-

сасулова помогает правильно организовать труд учащихся при изучении иностранного языка, учит их преодолевать трудности.

СТРЕМЯСЯ РАЗВИТЬ ИНТЕРЕС

Слова. Это учитель высоко педагогического мастерства, внутреннего долга и ответственности за порученное дело. Она является председателем школьного методического объединения, членом методического совета учителей иностранного языка ТашГИУУ. Часто она дает открытые уроки для учителей города, республики, выступает с докладами на городских и республиканских совещаниях, педагогических чтениях, принимает активное участие в районных и городских олимпиадах, рецензирует учебники, дидактику.

Являясь председателем методического объединения учителей иностранного языка в школе, Машкура Ташматовна ведет большую методическую работу среди своих коллег. Более 16 лет руководит она педагогическую практику студентов иностранного языка, проводит семинарские занятия с молодыми учителями. Педагог умеет привить своим воспитанникам любовь к изучаемому предмету, об этом говорят факты поступления ее выпускников в институт иностранных языков. 18 ее учеников закончили ТГПИИЯ, 5 учеников продолжают учебу. Пятеро сейчас уже работают в школах Ташкента и области преподавателями.

Сделать трудное интересным — вот к чему стремится Машкура Ташматовна в своей работе, ведь интересно, как известно, усваивается легче, быстрее, прочнее. Многие записки от проведения первого урока. Ученики старших классов выступают перед теми, кто только начинает изучать предмет, со стихами и песнями на французском языке. Учительница готовит богатый красочный материал на каждом уроке поддерживает возникший интерес к предмету, вызывает желание узнать больше о стране изучаемого языка, чтобы полнее овладеть знаниями.

Большую роль в этом отношении играет творческая работа самих учащихся. Учитель предлагает учащимся рисовать тематические картины, готовить наглядный материал, и исходя из результатов, проводит различные виды работы. Учащиеся с удовольствием выполняют эти задания. С большим интересом составляют они диалоги и рассказы по картинкам, стремясь к более полному раскрытию темы. При прохождении тем «Времена года», «Москва», «Франция», «Достопримечательности Парижа» и другие учащиеся М. Т. Расуловой рисуют карты, схемы, подбирают темати-

ческие картинки, составляют диалоги, рассказы, оформляют сочинения по данным темам. За отличную подготовку рефератов, наглядных пособий и активное участие на уроках учащиеся получают настольную амблему «За отличную подготовку» или настольный флажок.

На занятия ребята, часто прослушивают записи. Это позволяет провести урок более содержательно, эмоционально. Записи, пособия, знающие школьники с языком народов тех стран, в которых говорят на изучаемом иностранном языке, не только способствуют расширению кругозора учеников, углублению их знаний, развитию интереса к изучаемому языку, но и воспитывают чувство интернационализма.

Интерес к предмету — важнейшее условие прочного его усвоения. В связи с этим М. Т. Расулова всемерно развивая интерес к изучению языка у каждого ученика не только на уроке, но и во внеклассной работе. В школе проводятся различные вечера, конкурсы, выставки, недели французского языка, на которые приглашаются учащиеся школы, их родители, студенты, иностранные граждане.

Кропотливая работа М. Т. Расуловой, благожелательный тон, любовь к своему делу, вера в учеников, учет их реальных возможностей, создание благоприятного морально-психологического климата на уроках формируют положительные мотивы учения и развивают познавательный интерес учащихся к изучаемому французскому языку.

Н. ШАРАФХОДЖАЕВА, заведующая кабинетом иностранных языков ТашГИУУ.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ЗАБОТА О КАЖДОМ ПЕДАГОГЕ



ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ЗАБОТА О КАЖДОМ ПЕДАГОГЕ

В ГИЖДУВАНСКОМ районном комитете профсоюза работников просвещения пополнилось — 132 молодых специалиста влились в большую педагогическую семью. И конечно же, в первую очередь еще до начала учебного года предстояло совместными усилиями профсоюзных комитетов, органов народного образования, местных организаций решить вопросы создания для молодых учителей благоприятных условий труда и отдыха.

Лето для нас было по-настоящему ударным и активным временем для работы. И начали мы ее с того, что позаботились о строительных материалах и финансовой помощи просвещенцам.

44 педагога построили себе новые дома, 96 капитально отремонтировали свои квартиры. Им была выделена материальная помощь в размере 5.250 рублей.

Не менее важным был для нас вопрос организации летнего отдыха педагогов. Сейчас уже можно подвести итоги. 90 учителей ездил по городам Средней Азии — на специально выделенных им автобусах побывали в Самарканде, Фергане, Душанбе. 32 педагога отдохнули в санаториях. 16 — в домах отдыха, 10 — совершили увлекательные туристические путешествия по стране. Отдохнули и дети наших просвещенцев — 98 мальчиков

и девочек провели лето в пионерских лагерях. Много внимания мы уделяем по праву называемой своей гордостью, — ветеранам. Только в течение этого года 35 учителей получили медали «Ветеран труда». Среди них каналер ордена Трудового Красного Знамени Я. Бараканов, заслуженный учитель Узбекской ССР Б. Рахманов, опытные педагоги Г. Бердыев, Ш. Худаярова, Б. Шукурова, А. Икрамова и другие.

Р. ШАРИПОВ, председатель комитета профсоюза работников просвещения Гиждуванского района Бухарской области.

НОВОСТИ

НОВОЕ УЧИЛИЩЕ

С 1 СЕНТЯБРЯ нового учебного года в Сырдарье начало функционировать новое педагогическое училище по подготовке учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня. Оно создано с целью удовлетворения потребности в кадрах учреждений просвещения Сырдарьинской области.

Наш корр.

МЕТАЛЛУРГИ—ШКОЛЬНИКАМ

БОЛЬШУЮ заботу о питании учащихся проявляют работники объединения общественного питания УРСА Алмалыкского горно-металлургического комбината имени В. И. Ленина. Все столовые 16 общеобразовательных школ хорошо отремонтированы, оснащены соответствующим кухонным инвентарем. В столовых школ приобретено столов и стульев на 16.800 рублей, почти на 2 тысячи рублей — посуды и кухонного инвентаря. Л. ЛАВРИНА. Алмалык.

УЧИТЬ МОЛОДЕЖЬ КОММУНИЗМУ

О ТОМ, КАК лучше проводить в жизнь ленинский завет молодежи — учиться, а партии — учить молодежь коммунизму, шла речь на состоявшемся 5 сентября пленуме МГК КПСС. Обсуждались задачи городской партийной организации в свете постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи» и речи товарища К. У. Черненко на Всесоюзном совещании секретарей комсомольских организаций.

Отмечая большое политическое и теоретическое значение этих документов, докладчик — член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МГК КПСС В. В. Гришин подчеркнул, что содержащиеся в них установки являются долговременной, боевой программой деятельности каждой партийной и комсомольской организации. Руководствуясь ими, партийные комитеты столицы должны разработать конкретные меры по активизации деятельности комсомольских организаций, усилению участия молодежи в осуществлении планов партии. Коммунисты призваны глубже вникать в социальные, идеологические процессы, которые происходят в молодежной среде, систематически анализировать их, помогать комсомолу воспитывать людей в духе беззаветной преданности делу великого Октября, достойными гражданами советского общества.

Подчеркивалось, что сейчас главная задача — успешно выполнить план и социалистические обязательства 1984 года, создать хорошие заделы для работы в завершающем году пятилетия. Это требует повышения дисциплины и организованности, еще большего напряжения сил коммунистов, всех трудящихся, молодежи, комсомолом.

В докладе и выступлениях проанализированы сложившаяся в городе практика работы с молодежью, положительный опыт, накопленный в коллективе. Вместе с тем, отмечались в пленуме, имеются еще недостатки и упущения. Участники пленума наметили пути дальнейшего улучшения партийного руководства комсомолом, повышения его роли в коммунистическом воспитании молодежи, воспитании молодых москвичей. Особое внимание уделено формированию у каждого молодого человека марксистско-ленинского мировоззрения, классового самосознания, чувства ответственности за результаты своего труда, непримиримости к буржуазной идеологии и морали, к любым проявлениям бесхозяйственности, расточительности, бюрократизма, нарушения дисциплины, порядка и законности.

Максимум убеждения, товарищеского внимания, практической помощи — таково обязательное требование к стилю партийного руководства комсомолом. (ТАСС).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

ШЕСТИЛЕТКИ ПРИДУТ В ШКОЛУ

Принятый после всенародного обсуждения документ Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы является еще одним ярким проявлением заботы Коммунистической партии и Советского государства о подрастающем поколении.

Реформа предусматривает ряд мер, которые будут, несомненно, способствовать укреплению здоровья учащихся, развитию выделенных их способностей. Вот почему пути реформы школы горячо обсуждают не только педагоги, но и врачи. Академии медицинских и педагогических наук СССР в творческом содружестве разрабатывают программу.

Элементы обучения детей имеют место в воспитательной работе во все возрастные периоды, однако содержание, объем, характер, методика, организационные формы и условия обучения на разных ступенях развития ребенка различны, соответственно с его физиологическим и умственным развитием.

Особенности режима учебы в первом классе общеобразовательной школы заключаются в том, что к моменту поступления в школу организм ребенка морфологически и функционально подготовлен для школьного обучения. Рациональный школьный режим становится для них фактором, способствующим всестороннему развитию.

Согласно учебному плану во всех начальных классах (1—3) недельная нагрузка

не должна превышать 24 часа, то есть не более 4 уроков подряд. При этом для школьников первого класса немалые трудности представляет процесс письма и чтения. Первый требует напряжения мелких, червеобразных мышц кисти, которые к семилетнему возрасту развиты еще относительно недостаточно.

Процесс чтения на близком расстоянии связан со значительными статическими нагрузками, наиболее обременительными для детей этого возраста.

Смена положения тела школьника, смена видов его деятельности на уроках как средства, способствующие повышению его работоспособности, диктует целесообразность так называемого комбинированного урока с постепенным переходом от одного вида к другому.

Наиболее типичный режим групп продленного дня 1—3-х классов — это 4 урока, после которых обязательно прогулка на открытом воздухе, затем — приготовление домашних заданий и воспитательные мероприятия. Оставшееся время лучше всего посвятить играм.

Выполнение домашних заданий (самподготовка) в группе, составляющей основную нагрузку второй половины дня, нередко является продолжением уроков в тех же классных помещениях, то есть превращается в дополнительные школьные занятия. В результате дети долго находятся в однообразной обстановке, мало ваяют на воздухе и мало

двигаются. Основные принципы гигиенической организации учебных занятий могут быть сформулированы следующим образом:

Соответствие умственного и физического труда возрастным возможностям учащихся. При этом не следует избегать трудностей, известного напряжения сил учащихся. Надо только помнить, что эти трудности должны быть преодолены без чрезмерного напряжения. Необходимо следить за сохранением учащимися высокого уровня работоспособности на протяжении всего учебного дня, недели, года.

А для этого нужно режим дня построить так, чтобы у учащихся было достаточно времени для сна и отдыха, пребывания на открытом воздухе, свободной деятельности.

Соблюдение этих основных условий приводит к тому, что школьные занятия не препятствуют, а, наоборот, способствуют гармоничному развитию организма учащихся, т. е. в значительном объеме приобретают оздоровительное значение.

В младшем возрасте снижение работоспособности начинает наблюдаться через 1,5 часа от начала уроков, в связи с этим первым и существенным вопросом ор-

ганизации урока является его длительность. Длительность урока продолжительностью 45 минут может быть допущена лишь при правильной его организации. По данным психологов, ребенок в возрасте 6—7 лет может быть непрерывно сосредоточенным около 20 минут.

Кроме того, в начальной школе весь урок не должен быть посвящен одному виду деятельности — необходимо переключение с одного на другой.

Целесообразно проводить физкультминуты продолжительностью не более 2—3 минут. Комплекс должен состоять из 4—5 упражнений для различных групп мышц.

Таким образом, правильное регулирование длительности уроков, продолжительности однообразных нагрузок, своевременное переключение учащихся с одного вида деятельности на другой, использование наглядного (а часто и игрового) метода обучения, создание у ребят положительных эмоций делает их обучение интересным, создает условия для сохранения и наибольшей работоспособности, уменьшает и отодвигает утомление и тем самым способствует одновременно как нормальной функции нервной системы, так и эф-

фективности преподавания. В организации школьного обучения большое значение имеет построение учебного дня в целом. Работоспособность школьников в течение учебного дня претерпевает характерные изменения. Первый урок, как правило, начинается при относительной слабости работоспособности учащихся: происходит процесс «вработывания». Нарастая к концу первого урока, она достигает максимума и держится относительно стабильно весь второй урок. Начиная с третьего, работоспособность снижается в силу наступающего утомления. Задача заключается в том, чтобы по возможности отодвинуть утомление и сохранить необходимую работоспособность до конца учебного дня.

Существенным моментом правильной организации учебного дня является составление расписания уроков с учетом чередования легких уроков с трудными.

Кроме того, вызывает возражение сдвигание уроков по одной дисциплине. При этом в силу возникающей отрицательной индукции появляется смена возбуждения торможением. Теряется интерес, снижаются внимание и работоспособность. Чередую с помощью расписания разные виды деятельности учащихся, можно добиться высокой эф-

фективности обучения. Уроки, отличающиеся по своему характеру от общеобразовательных предметов, — такие, как физкультура, труд, домоводство, пение, — целесообразно ставить в момент начинающегося падения работоспособности.

Неотъемлемым компонентом общего режима является двигательная активность, обеспечивающая отдых учащихся и удовлетворяющая естественную потребность детей в движении. Специальными работами о значении двигательной активности для роста, развития и состояния здоровья детей установлено, что существующая организация учебного процесса в школе и режим дня не обеспечивают биологическую потребность организма учащихся в движении.

Два урока физкультуры, предусмотренные учебным планом, не могут выполнить возмещенный дефицит двигательной активности. В последнее время все чаще выдвигается требование обязательности ежедневного часового занятия физическими упражнениями в школе.

При составлении расписания уроков следует также руководствоваться объемом домашних заданий. Наиболее благоприятное время для выполнения домашних заданий следует считать с

15 до 17 часов, то есть после продолжительного отдыха и приема пищи. Целесообразно не выпадать из режима 17 часов, ввиду ухудшения функционального состояния центральной нервной системы, что характеризуется снижением работоспособности.

Известно, что увеличение времени на приготовление домашних заданий приводит к сокращению времени, отведенного на сон и прогулку. Это в свою очередь не может не отразиться на состоянии здоровья учащихся, их работоспособности.

Эти факты следует учитывать при построении режима работы в классах продленного дня.

Одно из важных мероприятий в режиме дня школьников — утренняя гимнастика и гимнастика для занятий в школе. Они укрепляют мышечную систему детского организма, увеличивают подвижность суставов, способствуют развитию дыхательной системы. Утренняя гимнастика и гимнастика до уроков являются одним из эффективных средств воспитания силы, воли, упорства, настойчивости, организованности и дисциплинированности. Они приучают учащихся к порядку, систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Утренняя гимнастика способствует переходу организма от состояния покоя к бодрствованию, создает оптимальный настрой на предстоящие нагрузки.

Многочисленными исследованиями доказано, что ра-

ботоспособность в различные дни недели неодинакова: наиболее высокая во вторник и среду, наиболее низкая — в понедельник и четверг. Такая же картина обнаруживается при анализе годового режима занятий. Во всех четвертых недельная нагрузка составляет 24 часа, причем все программы построены так, что новый сложный материал преподаются до середины четверти.

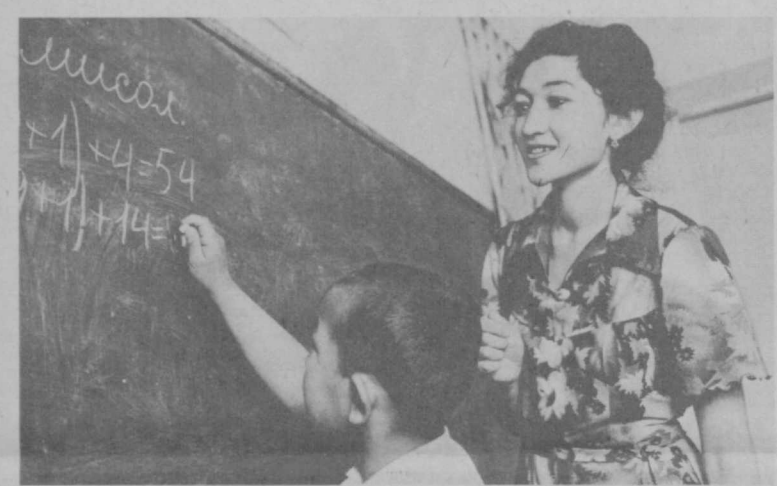
Известно, что умственная работоспособность, в частности внимание и память, наиболее высокая с октября по январь. С января по март она постепенно снижается, затем снова возрастает, но уже незначительно.

Следовательно, распределять учебную нагрузку в течение недели и года необходимо с учетом этой динамики.

При соблюдении гигиенических моментов деятельности школьников, посещения групп продленного дня, под руководством педагогов, протекает при рациональном режиме.

Положительное влияние этих факторов на учащихся способствует эффективному решению общеобразовательных и воспитательных задач, повышению качества знаний, развитию интереса и способностей школьников, подготовке учащихся к общественно полезному труду, воспитанию коллективизма и взаимопомощи.

С. САЛИХОДЖАЕВ, заведующий кафедрой общей гигиены в гигиенической лаборатории НИИ гигиены детей и подростков СамПИ, профессор.



Большим авторитетом у педагогической коллектива школы № 10 Калининского района столицы области пользуются учительница начальных классов Мавлюда Ахмедова. На снимке: М. Ахмедова. Фото Р. Альбекова.

Воспитательная работа в ГПД

ОДНОЙ из форм общественного воспитания учащихся являются школы, классы, и группы продленного дня, которые играют важную роль в жизни советской школы. Нередко работу в классах и группах продленного дня воспитатели превращают в продленный учебный день, недооценивая внеучебную деятельность воспитанников, ее влияние на гармоническое развитие и становление личности.

Важной задачей в работе с детьми в группе продленного дня является забота о том, чтобы планомерно сочетать учебные занятия с воспитательной работой, разумно и интересно организовать свободное время ребят. Именно на это нацеливаются педагоги-воспитатели. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, где указывается на то, что группы продленного дня создают благоприятные условия для организации труда и отдыха учащихся, оказывают помощь семье. Наряду с оказанием помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы таких школ занятиями по интересам, создать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям.

Опыт работы школ и групп продленного дня в Узбекистане показывает, что в них проводится большая и разнообразная воспитательная работа, которая, как и учебная, целиком и полностью отвечает задачам умственного и физического

развития воспитанников, их нравственного, трудового и эстетического воспитания. Воспитатели групп продленного дня применяют различные эффективные, действенные формы воспитательной работы и добиваются хороших результатов. Например, воспитательница групп продленного дня начальных классов школы имени С. Н. Карпова Сурхандарьинской области С. А. Ольховская систематически проводит с ребятами экскурсии. Одна из них была организована в группе продленного дня III класса того, как на уроке природоведения была проведена тема «Хлопчатник». Ребята впервые увидели, что представляет собой хлопковое поле, как растет хлопчатник, каким образом повышают его урожайность. Они обогатили свои знания о том, что с каждым годом в Узбекистане растет число хлопководов, свой труд непосредственно связан с машинами и различными механизмами. Во время экскурсии школьники познакомились с работой хлопкоборочных машин, трудом механизатора, агронома, хлопковода.

Школа, в том числе и продленного дня призвана поддерживать тесные контакты с семьей и общественностью, содействовать коммунистическому воспитанию учащихся, а они должны в свою очередь языком жизни помочь в организации учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, строит воспитательную работу в группах прод-

ленного дня начальных классов воспитательница школы № 6 г. Янгиева Л. И. Чечель. Она твердо убеждена в том, что влияние семьи на нравственное формирование личности школьника особенно велико в младшем школьном возрасте. В группе систематически проводятся встречи с родителями, которые рассказывают ребятам о труде строителя, плотника, маляра, механика, кройщика, бригадира колхоза, агронома, о том, что в нашей стране труд всегда в почете, люди труда всеми уважаемы. Они познакомили ребят с тем, как строилась их школа, с не легким, но важным трудом строителя, которые смогли в сравнительно короткий срок построить школу, где теперь учатся дети — представители разных национальностей.

Вместе с родителями, воспитательница ребята оформили стенды «Наши родители — хлопководы», «Профессии наших родителей», «Янгир прежде и теперь», «Мой родной край», которые используются как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях и в работе групп продленного дня.

При проведении воспитательной работы в группе продленного дня воспитательница начальных классов школы № 30 г. Самарканда Л. Н. Прудкина особое внимание уделяет примеру как средству убеждения. Никакие слова не могут дать такого ясного, наглядного и конкретного представления о том, что хоро-

шо и что плохо, как поступить и поведение окружающих. Воспитательница ясно представляет себе, что на формирование и развитие школьника серьезное влияние оказывают примеры трудового героизма советских людей. Поэтому, осуществляя воспитательную работу в группе продленного дня, она стремится привлекать примеры из жизни и деятельности не только прославленных героев, но и близких людей — родителей, учителей, передовиков промышленности и сельского хозяйства. Использование примеров героев труда и борьбы обычно сочетается воспитательницей с наблюдением за образцами ударного труда, совершающегося на глазах школьников. С этой целью Л. Н. Прудкина провела экскурсию в швейную ателье, где ребята познакомились с трудом швейного цеха, узнали о том, как много нужно проделать разных операций, прежде чем будет сшито платье, костюм, пальто; о планах и областях труда трудового коллектива. На доске передовиков производства они с радостью узнали маму одной из девочек группы Рамлилу Хусайновой, которая честно, добросовестно трудится, систематически перевыполняет план, пользуется авторитетом среди товарищей.

Такая целенаправленная работа, проводимая воспитательницей, способствует, с одной стороны, воспитанию на примере близких людей — родителей, что вызывает у детей чувство гордости за них, стремление подражать

им, с другой — приобщению детей к труду, героизму труда, представителей разных национальностей.

Приобщение детей групп продленного дня к общественно полезному труду, общественной деятельности способствует их участию в трудовых операциях «Живи, книга!», «Миллон — Родина», «Белое золото», «Воспитательница Л. Н. Прудкина часто совершает с детьми экскурсии в школьную библиотеку. На одной из них библиотекарь рассказала ребятам о том, как в нашей стране изготавливается бумага из древесины, о том, что это тяжелый и кропотливый труд, который требует многих усилий, времени.

С помощью пионеров и под руководством воспитательницы Л. Н. Прудкина ребята подключились к трудовой операции «Живи, книга!», «выделили» 40 книг и учебников. Так, в группе продленного дня дети участвуют в коллективной труду, который способствует воспитанию чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, взаимности и взаимопомощи. Наибольшее влияние на ребят в процессе трудовой деятельности оказывает не сам процесс коллективной работы, а складывающиеся отношения, чувство радости и успеха, сопричастности к общему делу коллектива.

Как показывает опыт, от хороших организационных форм и средств, учебных материалов педагогических находок зависит успех воспитательной работы в группах продленного дня, направленной на всестороннее коммунистическое воспитание и развитие личности ребенка.

Э. АБРАМЯН.

СИНТЕЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ

— Школа — живой социальный организм. Она развивается вместе с обществом и призвана удовлетворять его запросы в воспитании подрастающих поколений не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. — говорит вице-президент Академии педагогических наук СССР Юрий Бабанский. — Научно-техническая революция, социальный прогресс предъявляют к школе все новые требования. Кроме этого общего правила, мы, педагоги, периодически решаем проблемы более частного характера: совершенствуем содержание, формы и методы обучения, критерии оценки работы учеников и учителей. Меняется и структура школы. В частности, по нынешней реформе она становится одиннадцатилетней вместо десятилетней.

— Но одиннадцатилетней средняя школа уже была в начале 60-х годов...

— Тогда одиннадцатый класс прибавлялся к последним, и выпускники, понятно, становились на год старше. Теперь обучение будет начинаться не в 7, а в 6 лет. Это очень важно: дети в таком возрасте особенно восприимчивы и любознательны к новой познавательной информации.

— Чем еще отличается настоящая реформа от предшествующих?

— Если прошлые реорганизации делали акцент на той или иной проблеме образования, то сейчас мы стремимся найти оптимальное соотношение всех сторон развития и воспитания детей. При этом имеем в виду главную нашу цель — гармоническое развитие личности.

— В документе о реформе говорится, что всеобщее среднее образование со временем дополнится всеобщим профессиональным...

— И она будет органично сочетаться с совершенствованием общеобразовательного уровня учеников. Сам факт профессионального образования в школе очень важен: единая с точки зрения требований к овладению учебными предметами, школа становится единой и с точки зрения слитности научных и практических знаний. Добавлю, что профес-

сиональный образ о вание школьники получают за счет государства, с учетом своих склонностей, пожеланий родителей и рекомендаций педагогического совета.

— Но общеобразовательная школа предполагает обучение своих воспитанников лишь массовым профессиям. А как быть ребятам, выражающим желание заниматься научной деятельностью, искусством?

— Для этого в учебных планах отводятся часы на факультативные занятия по четырем профилям: гуманитарному, физико-математическому, естественно-биологическому и химическому. Так что, кроме обязательных занятий каждый при желании может получить углубленное образование по выбранному им самим направлению.

— Новые факультативы потребуют и новых учебников?

— Безусловно. Их можно разделить на три группы. Первая — сами учебники как таковые. Вторая — книга прикладного характера по науке, культуре, искусству, технологии тех или иных производств. (Недавно, например, вышло глубокое и серьезное издание «Мировая культура»). И, наконец, третья группа — пособия лабораторного плана: химические, технологические и т. д.

Помимо факультативных, появятся и новые учебники по обязательным предметам. Например, весь комплект для одиннадцатого класса. Замечу к слову, что у нас в стране издается 120 наименований учебных книг для средней школы. Выходят они на 52 языках, в том числе и на таких, на которых говорят всего лишь несколько тысяч или даже несколько сот человек.

— Расскажите, пожалуйста, как проходило научно-экспериментальное обоснование положений реформы.

— Приведу несколько примеров. Обучение шестилетних детей прошло одиннадцатилетнюю экспериментальную проверку в школах подмосковного города Пушкино. Ученые отбирали и «обкатывали» наиболее удачные программы, учебные пособия, методики

для учителей, познавательные игры. Затем эксперимент распространялся на все регионы страны, и лишь после его научного обоснования это нововведение вошло в проект реформы. Причем реализовываться оно будет постепенно вплоть до 1990 года по мере создания соответствующих условий.

Система организации производственного труда учеников также прошла проверку в экспериментальных школах академии. Так, в нескольких районах Москвы был создан новый тип учебных мастерских, где ребята выполняли реальные задания промышленных предприятий, получая за это заработную плату. Сейчас разрабатываются нормативы оплаты труда школьников по всей стране. Интересно продолжил (и продолжается) эксперимент по созданию единых школ-комплексов общего, художественного, эстетического и физического воспитания в некоторых районах Центральной России и Украины.

Многие предложения, полученные нами в период всенародного обсуждения проекта реформы, еще требуют дальнейшей опытно-экспериментальной проверки. Скажем, введение пятидневной учебной недели или дифференцированных потоков в старших классах. Кстати, в результате трехмесячного обсуждения проекта в окончательный вариант реформы внесено свыше ста дополнений, поправок и корректив. Словом, нынешняя школьная реформа — это плод коллективного разума.

— Но как бы хороши ни были положения реформы, успех ее или неуспех все-таки сведется к личному вкладу учителя-практика.

— Бесспорно. Поэтому с целью поднять общественный престиж учительской профессии реформой предусмотрено ряд мер морального и материального стимулирования труда педагога и воспитателя. Так, их заработная плата увеличивается в среднем на 35 процентов, а первую очередь им предоставляются различные бытовые льготы.

Беседа велась **Татьяна БАСОВА**. (АПН).

КОРЧАГИНСКИЙ ЗА ЧЕТ

«ТРУДОВОЙ семестр — «на отличку», — с таким настроением отправлялись комсомольцы Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина сдавать экзамены важного народного хозяйства. Меня сессийный наряд аудиторий на дальние дороги, ударные стройки, уроки гражданской зрелости.

Комитет комсомола ТашГУ регулярно мобилизует свои лучшие кадры в студенческие строительные отряды тюменского направления. Вот и в этом году туда поехали 200 человек. Ни у кого не вызовут сомнения тот факт, что студенты, в летнюю трудовую сессию гордо называющие себя «бойцами», и на строительных площадках успешно стали свой производственный экзамен: освоено свыше 800 тысяч рублей. Особенно отличился среди отрядов — ССО «Прогресс», в котором трудились будущие специалисты прикладной математики и механики, индийцами — боец Наталья Лейрих из отряда «Истикбол».

Который уже год труд ташкентцев получает высокую оценку партийных и советских органов Тюменской области. Им доверяют самые ответственные участки работ, студенты всегда выполняют ее в срок, с хорошим качеством сдают построенные объекты.

Рекордный производительностью труда отличился первый ударный взвод: освоено в эти дни средства студенты перечислили в фонд Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который состоится летом будущего года в

Москве, в фонд помощи Союзам молодежи развивающихся стран, в фонд города Гагарина.

Когда пришла тревожная весть из города узбекских газетчиков — Газли о разбухавшей подземной стихии, в комитет комсомола ТашГУ поступило немало заявлений от добровольцев, изъявивших желание приложить свои силы и умения, задор молодых рук и огонь сердец на восстановление. Этого права добились лучшие: владеющие одной или несколькими строительными специальностями, отлично успевающие в учебе, зарекомендовавшие себя активными общественниками.

130 комсомольских гвардейцев работали в Газли. Символично, что и отряд свой они назвали именем 60-летия образования УзССР и Компартии Узбекистана, а все заработанные средства и культурного развития города газетчиков.

200 бойцов студенческих строительных отрядов ТашГУ трудились в Коми АССР, они освоили 700 тысяч рублей капитальных вложений. 880 человек работали на ташкентских объектах, среди них хорошей организацией труда, дисциплиной и энтузиазмом выделялся отряд «Фортуна» факультета русской филологии, комиссар отряда Г. Сидлин.

Вот и закончился третий трудовой семестр. Но не только о производственных успехах рапортовали студенты. Насыщенным был план культурных и политических мероприятий. Оправдал свое предназначение комсомольский агитоезд, в программу

которого входили концерт молодых талантов, выступление вокально-инструментального ансамбля. Агитоезд всегда с нетерпением ждали и радушно встречали: хотя расставание с родным домом временно, но весточка из Ташкента на тюменской земле приносила с собой заряд бодрости.

Стройотряды ташкентского направления взяли шефство над стационаром инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны. Возник клуб интересных встреч. Бойцы стройотрядов рассказывали о своих трудовых успехах и, в свою очередь, ветераны делились воспоминаниями о «сбывшихся» давно минувших днях, рассказали о военных подвигах своего поколения. Особой актуальностью отличался диалог и размышления о современной международной обстановке, агрессивной внешней политике американского империализма, о борьбе советского народа за мир на планете.

Студенты ТашГУ в областях, где они побывали, прочитали разнообразные по тематике лекции, дали концерты, организовали и провели другие интересные мероприятия, отремонтировали детские игровые и спортивные площадки.

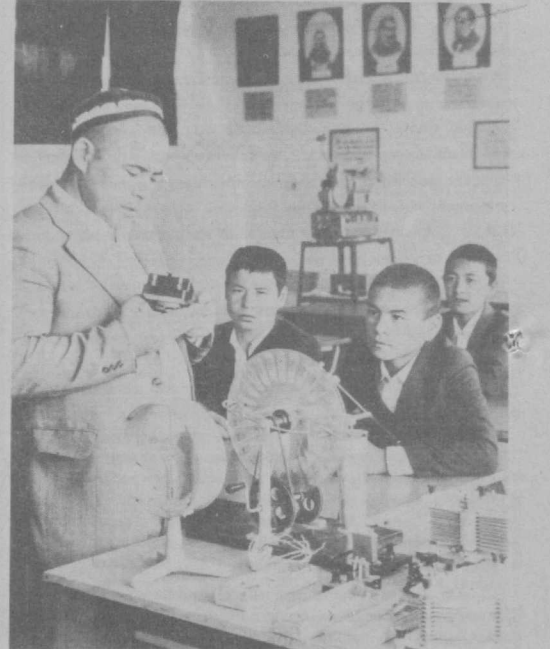
Наступил очередной учебный семестр. Но воспоминаний и впечатлений, приобретенных в студенческих строительных отрядах, хватит еще надолго, и навсегда останутся старые и новые друзья, проверенные в труде.

Р. КАРИМБЕРДЫЕВ.

НОВАЯ МОДЕЛЬ «ЭВРИКА-2» — так назвали велосипед для подростков, выпуск которого начался в Львовском заводе. При разработке модели конструкторы учли пожелания потребителей. Ежегодно с конвейера предприятия будет соходить 50 тысяч удобных в эксплуатации велосипедов. (ТАСС).

Львов.

Учитель физики школы № 20 Багдадского района Ферганской области Абдулмухтар Халилов широко использует в процессе уроков технические средства обучения. Работе с различными приборами и установками он обучает и своих подопечных — школьников. На снимке: ребятам-восьмиклассникам А. Халилов объясняет устройство одного из приборов. Фото Б. Мансурова.





ПОДВИЖНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

но. В этом, конечно, была большая роль активистов штаба по осуществлению культурной революции. В этот актив, работой которого руководили партийная и комсомольские организации района, входили преданные делу Октябрь, энергичные, смелые комсомольцы. Число школ возросло до 20. Среди бойцов культурной революции был и парень из Чиназа Шахраим Гадайбаев, направленный в Кашкадарьинскую область по путевке Центрального Комитета комсомола Узбекистана и Комиссариата народного просвещения республики. Он был назначен заведующим отделом народного образования Якабагского района.

В те годы, особенно в отдаленных краях, каким был Якабаг, жизнь посланцев культурной революции, призванных развивать народное образование, открывать школы, организовывать курсы ликбеза, привлекать в них женщин, вести среди населения политико-воспитательную работу, постоянно была в опасности. Внутренние враги Советской власти не дремали. Кулаки и басмачи из-за угла преследовали комсомольцев, учителей, активистов культурной революции.

Как вспоминает старейший просвещенец Шарифата Махмудов, курбани обещал большую награду тем, кто принесет головы таких тружеников культурной революции, как Шахраим Гадайбаев, Хайрид Рузиев, Халил Уайитов, Доно Аязов, Мейли Рахманов и другие.

Однако врагам просвещения не удалось осуществить свои коварные замыслы. В планах уверенными шагами развивалась культура, школьно-просветительское дело. Терпеливое поколение, взяв эстафету у тех, кто был первым, еще больше приумножают достигнутые успехи. Сейчас в Якабагском районе насчитывается 80 общеобразовательных школ, учатся в них свыше 31 тысячи учащихся, а обучают и воспитывают их 3,457 высококвалифицированных педагогов. Они возмужают молодое поколение глубокими знаниями по основным наукам, прививают им навыки труда, помогают овладеть различными специальными. Шесть педагогов имеют почетное звание заслуженного учителя Узбекской ССР, четверо отмечены значками «Отличник просвещения СССР», 129 учителей являются отличниками народного образования Узбекской ССР, 137 педагогов награждены орденами и медалями СССР. Эти цифры, конечно же, не могут не радовать.

Население Якабага по праву гордится своими достойными сынами — членом корреспондентом Академии наук Украинской ССР, доктором биологических наук А. Халмуратовым, профессором Ташкентского государственного университета, доктором филологических наук О. Тогаевым. Родом из этих краев более ста кандидатов наук, такие как Д. Рузиев, С. Худайназаров, М. Янгйаев, Х. Бегмаев и другие.

Все сказанное — лишь эпитет из многогранной жизни Шахраима-ака Гадайбаева.

Взглянем же теперь на другие факты его педагогической деятельности.

В 1937 году, возвратившись из Якабага, он получил новое назначение — в Свердловский район Бухарской области, заведующим районом. Там, возглавляя работу просвещенцев, Ш. Гадайбаев сотрудничает с районной газетой. Он активно участвует в политико-хозяйственной жизни района.

В год начала Великой Отечественной войны он возвращается в Ташкент, работает директором школы № 39. И снова в путь. Теперь — это было в 1943 году — в Ташкентский сельский район, заведующим 25-ю школой. Через некоторое время его переводят в район инспектором, а вскоре он становится заведующим. На этой должности он работал с 1944 по 1949 году.

В период мирного послевоенного строительства Шахраим Гадайбаев, опираясь на большие возможности педагогического коллектива, многое сделал для развития школьного дела. ЦК Компартии Узбекистана и Совет Министров республики одобрили инициативу просвещенцев и общественности района по завершению первого в республике подготовительного школьного учебного года. Ценный опыт этого района получил всестороннее распространение.

Где бы и на какой бы должности ни работал Шахраим Гадайбаев, он всегда опирался на помощь и поддержку партийных и советских организаций, широкой общественности. Он постоянно следовал народной мудрости, которая гласит: «Кто не умеет общаться с массами, тот не имеет доступа к сокровищнице разума». Он не изменил своему жизненному кредо и тогда, когда работал директором средних школ № 27 Калининского района, № 17 имени Гоголя и имени Усмана Юсупова Аккуртанского района, детского дома № 2 в Чиназе.

Наряду с ведением уроков, руководством работами учителей Ш. Гадайбаев деятельно участвовал в общественных делах. Был пропагандистом и лектором в колониях «Ленинабад», как председатель районного общества «Знание» вел большую политико-воспитательную работу среди масс.

Отец Шахраима-ака, Шахнасым — сын Гадайба, был членом КПСС с 1918 года, а его мать, Хайрибегим — с 1931-го. У Шахраима-ака два сына, две дочери, все они с высшим образованием, трудолюбивы, как и родители, не жалуют сил, энергии, знаний для успешного строительства коммунистического общества в нашей стране.

Старейший педагог, талантливый организатор, боевой пропагандист, человек, всем своим существом болеющий за дело просвещения, отличник народного образования Шахраим-ака достойно отмечен за заслуги перед народом, Родиной. Он награжден тремя Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, Почетной грамотой ЦК ЛКСМ Узбекистана, почетными грамотами Ташкентского областного



СЛОЖИЛОСЬ стойкое общественное мнение, резко осуждающее негативные порождения канцеляризма: бюрократизм, формализм, бумаготворчество. К Чукочкин даже поставил диагноз этим явлениям — «канцелярит». Однако хороший, грамотный канцелярский работник ценится на вес золота, как и хороший бухгалтер, сталебар, хлопкороб и т. д. С педагогическим депозитарием, аккуртанской машинисткой, квалифицированной стенографисткой канцелярия учреждения или предприятия бед не знает. А если их нет, работе грозит эпидемия бумажной неразберихи.

Острый, все возражающий спрос республики в кадрах по специальностям секретарь-машинистка и секретарь-стенографистка со знанием основ современного делопроизводства пытаются удовлетворить Республиканские курсы стенографии и машинистки Министерства просвещения УзССР. Но вот беда: от желающих овладеть этим искусством слепым методом печатания на машинке отбоя нет, а усовершенствованная государственная система русской стенографии и узбекская стенография своих добровольцев не находят.

Что за странная аномалия в профессиональной ориентации? То ли учителя не разъяснили важность повышения производительности ручного письменного труда, то ли средства информации не придают значение рекламе скорисписи, но факт остается фактом: набор в группы стенографисток. Возникает вопрос: во всех ли братских республиках сложилось такое положение? Нет! В Эстонии, например, в национальных школах с углубленным изучением русского языка один из видов профориентации — секретарь-машинистка со знанием стенографии и основ современного делопроизводства, анализ можно найти и в профориентационной работе органов просвещения других братских республик.

Заслуживает внимательного изучения и подражания опыт Государственных централь-

и машинописи заочного отделения?

Конечно, заочное отделение во многом решило проблему распространения знаний стенографии и машинистки. Появились бы новые перспективные возможности для подготовки специалистов нашего профиля в отдаленных областях республики. Правильно вы упомянули и о том, что лица мужского пола получили бы благоприятные условия для приобретения вспомогательного навыка прикладного характера. Да, действительно, многие студенты, учащиеся, слуша-

НУЖНА ЛИ СТЕНОГРАФИИ МАССОВОСТЬ?

ние ощущают необходимость в быстрой фиксации устной речи, именно такую возможность предоставляет стенография.

Какого рода трудности пришлось бы преодолеть заочному отделению на первых порах?

Уже сейчас мы испытываем серьезные трудности с набором в группы стенографисток. Эта тенденция сохраняется. Многим политико-заочное отделение необходимо, но где гарантия точного прогноза, как выяснится, будет ли пользоваться заочное отделение популярностью или нет, найдутся ли желающие?

Как, на ваш взгляд, отражается проблема недобора на удовлетворении кадрового спроса?

С прошлого года у меня на столе находится около ста неудовлетворенных заявок только с ташкентских предприятий. Вот, пожалуйста, заводы, фабрики, вузы, научно-исследовательские институты, военкоматы, учреждения и т. д. Просит: направить к нам на работу секретаря-машинистку, стенографистку, делопроизводителя или человека, владеющего тремя этими смежными специальностями. Это только ташкентские заявки.

Острота кадровой проблемы в других областях республики в КСР остается для нас неизменной, но одно я вам могу сказать точно: наши выпускники не остаются без работы.

Нужна ли стенография массовости? Вопрос этот далеко не праздный. И он ждет своего решения.

Е. РЯБОВ.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

КАИР. С маленькими тружениками в сегодняшнем Египте сталкиваешься буквально повсюду — в авторемонтной мастерской и прачечной, в кафе и лавке, на полустарой кирпичной фабрике и в ремесленной мастерской. В то время как их сверстники получают образование, эти египетские дети заняты отнюдь не детскими делами, зарабатывая на жизнь.

Хотя в Египте существует законодательство, запрещающее найм на работу детей до 12 лет, более миллиона маленьких египтян, не достигших этого возраста, вынуждены трудиться, чтобы помочь своим семьям свести концы с концами. При этом число работающих детей в стране резко увеличивается. Как пишет газета «Аль-Азалин», каждый год почти 400 тысяч учеников начальных школ из-за материальных трудностей родителей прекращают учебу и пускаются на поиски заработка.

Нелегка жизнь подростков, лишенных радостей детства. 13-летний Реда Мурси сумел закончить лишь два класса школы. Вот уже 4 года трудится он в авторемонтной мастерской в Каирском районе Аль-Латария. Работает без выходных, с 9 утра до 9 вечера. Естественно, ни на игры, ни на кино времени не хватает. Однако без его помощи отец, мать, пятеро братьев и сестер вряд ли могли бы прожить. С раннего утра и до позднего вечера обслуживает посетителя кафе в городе Шубра-Эль-Хейма 11-летний Хода Халиль. Он был вынужден уйти из второго класса школы, чтобы помочь отцу содержать двух маленьких сестер.

И все же Реда и Хода считают, что им повезло — они имеют постоянную работу. Хуже приходится их ровесникам, живущим случайными заработками. Это они при красном сигнале светофора бросаются протереть ветровое стекло оставшихся машины, надеясь получить 5—10 пистонов, караул похититель у лавки и магазин, стараясь поднести магнитик к дому или автомобилю. Немало таких подростков попадают в сети «ловцов душ» из преступного мира.

Как подчеркивает «Аль-Азалин», катастрофические масштабы использования детского труда в Египте — прямое следствие провозглашенной бывшим президентом страны Садатом экономической политики «открытых дверей», которая резко увеличила пропасть между богатством и бедностью, вызвала бурный рост цен и ухудшила материальный уровень жизни большинства египтян.

ДЕЛИ. Праздничная обстановка царит 5 сентября в индийских школах, колледжах и университетах — в стране отмечается День учителя. Президент Индия Завл Сингх и премьер-министр Индира Ганди обратились с приветственными посланиями ко всем работникам системы образования, в которых подчеркивалась важность роли учителей в деле воспитания подрастающего поколения в духе преданности идеалам укрепления национальной независимости и единства индийского народа. Руководители страны указали на необходимость анимации, уделяемого государством совершенствованию системы образования, повышению уровня преподавания в целях подготовки квалифицированных специалистов, остро необходимых развивающемуся экономике республики.

За годы независимости Индия достигла впечатляющих успехов в развитии системы образования. Если в 1950 году в стране насчитывалось только 24 млн. учащихся начальных и средних школ, колледжей и университетов, то в настоящее время их число достигло 100 миллионов. Большинство среди них составляют дети рабочих, крестьян, батраков, не помышлявших в годы колониального господства даже о том, чтобы научиться читать и писать.

Особенно заметны успехи Индии в подготовке специалистов с высшим образованием. Сейчас в стране действуют более ста университетов. В крупнейших учебных центрах ведутся широкие исследования, тесно связанные с практическим применением научных достижений для решения задач развития национальной экономики.

Действительную помощь в развитии образования Индии оказывает Советский Союз. При содействии СССР созданы технологический институт в Бомбее, металлургический техникум в Билане и другие учебные заведения. Подготовка высококвалифицированных кадров, подчеркивает местная печать, одно из важных направлений взаимовыгодного советско-индийского сотрудничества.

Беседу вел Эдуард КРУСТАЛН. (АПН).

В последних числах августа в детском саду № 172 Ташкента состоялся утренник, посвященный выпуску детей в школу. Именинниками в этот день были 40 малышей, которые пришли на утренник уже в школьной форме. Под дружные аплодисменты детворы заведующая детсадом Мухаббат Раззаковиджаева вручала им портфели.

А затем состоялся концерт, участие в котором приняли все — и выпускники, и воспитанники младшей группы.

На снимках: М. Раззаковиджаева вручает портфель; малыши исполняют песню «Хайр, богач!».

Фото Р. Альбекова.



СОВЕТСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ 80-Х ГОДОВ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Корреспондент АПН беседует с известным специалистом в области государства и права, членом-корреспондентом Академии наук СССР Диангиром КЕРИМОВЫМ.

— Чем характерно развитие социалистической демократии в нашей стране в современный период?

— Реальные права и свободы граждан все гармоничнее сочетаются с их обязанностями и ответственностью перед обществом. Демократические нормы и установления все шире распространяются как в области политики, деятельности государства, так и в сфере производства, социальной деятельности, духовного развития. Социалистическая демократия, пронизывая все без исключения области общественной жизни, создает сегодня огромные возможности для участия трудящихся в делах государства. 2 миллиона 300 тысяч депутатов, представителей самых различных слоев общества, — это те, через кого ведутся у нас в стране государственные дела. Кроме того, в непосредственной деятельности Советов народных депутатов участвует 31 миллион человек. Например, в исполнительных комитетах местных Советов на общественных началах работают в качестве заместителей их председателей 43.097 депутатов. Все более демократизируется как сам аппарат испол-

нительных комитетов Советов, так и его будничная деятельность.

Постоянно растет участие трудящихся в управлении производством. Сейчас численность членов постоянно действующих производственных советов (ПДС) — органов самоуправления на предприятиях — почти 6,4 миллиона человек, причем рабочие составляют большинство (63,9 процента). К работе ПДС привлекается широкий актив рабочих и служащих — более 36 миллионов человек. Еще больше число советских людей участвует в работе общественных организаций, творческих союзов, многочисленных самодельных объединений. Тем самым приближается заветный В. И. Ленинской такой уровень социальности общественной жизни, создает сегодня огромные возможности для участия трудящихся в делах государства. 2 миллиона 300 тысяч депутатов, представителей самых различных слоев общества, — это те, через кого ведутся у нас в стране государственные дела. Кроме того, в непосредственной деятельности Советов народных депутатов участвует 31 миллион человек. Например, в исполнительных комитетах местных Советов на общественных началах работают в качестве заместителей их председателей 43.097 депутатов. Все более демократизируется как сам аппарат испол-

тут практику применения советских законов, выдвигают научно обоснованные рекомендации по дальнейшей демократизации общественной и государственной жизни, повышению эффективности правового регулирования.

Проблемы государства не менее сложны и объемны, чем, скажем, проблемы управления, изучаемые целым комплексом наук, и не только общественных, но и естественно-технических. К решению проблем государственности, по-моему, полезно привлечь специалистов различных отраслей знания, творческое сотрудничество которых со временем приведет к формированию общественной дисциплины. А в итоге можно постепенно обеспечить высокий уровень в развитии как фундаментальных, так и прикладных проблем государственного строительства.

— Конституцией СССР предусмотрено дальнейшее развитие демократизма советской государственности. В последнее время в советской печати часто говорится об имеющихся резервах в деятельности Советов. В чем они, по вашему мнению, состоят?

— На апрельском (1984 года) пленуме ЦК КПСС К. В. Черненко заметил, что существует определенное противоречие, расхождение между богатейши-

ми возможностями Советов и тем, как они порой используются на деле. На сессиях Советов, в частности, регулярно рассматриваются планы социально-экономического развития и отчеты об их выполнении. Но здесь, на сессиях, все еще не изжиты элементы формализма, не всегда ведется серьезный, живой обмен мнениями.

Как мне представляется, большое перенесение центра деятельности по управлению с исполнительных и распорядительных органов Советов народных депутатов на сами Советы может послужить хорошим стимулом для решения проблемы. Речь, разумеется, идет вовсе не об ограничении компетенции исполнительных комитетов Советов, а о более активной реализации самими Советами предоставленных им Конституцией широких полномочий. Значительно усложнившаяся функция управления обществом требует коллективного обсуждения и решения вопросов, учета различных мнений, гарантий от субъективизма и voluntаризма, усиления контроля за реализацией функций Советов в период между сессиями могли бы эффективнее осуществляться также их постоянные комиссии. Исполнительные комитеты имели бы больше возможностей сосредоточиться на оперативной исполнительно-распорядительной де-

ятельности. Ведь Советы народных депутатов призваны не только принимать решения, но и непосредственно управлять всеми подведомственными органами, организациями и учреждениями, контролировать их деятельность (этот принцип закреплен в статье 93 Конституции СССР).

Чтобы Советы могли реализовать свои возможности, необходима активизация деятельности и самих депутатов. Не секрет, что до сих пор на практике все еще не преодолена пассивность отдельных депутатов. Вся «деятельность» этого небольшого числа избранных в Советы ограничивается голосованием за принятие тех или иных решений. Избиратели же, естественно, идут от каждого депутата очень многого. Они хотят, чтобы их представитель непосредственно участвовал в разработке решений, активно использовал свои права, в том числе и право депутатского запроса к соответствующим органам и должностным лицам. Хотят, чтобы он поддерживал более тесные контакты с трудовыми коллективами и отдельными гражданами. Здесь много значит пример депутатов-коммунистов, их воспитательная работа. Ведь депутаты-коммунисты и интеллигенты творчески и эффективно участвовали в жизни своего государства.

Сейчас стоит задача не только роста числа граждан, участвующих в государственной деятельности. Обществу еще многое предстоит сделать, чтобы все без исключения рабочие, крестьяне и интеллигенты творчески и эффективно участвовали в жизни своего государства.



НА СЕМНАДЦАТОЙ ВСЕСОЮЗНОЙ

В Ташкенте на спорткомплексе «Текстильщик» идут предварительные игры по ручному мячу XVII Всесоюзной спартакиады школьников, посвященной 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана

ГАНДБОЛ — ИГРА МУЖЕСТВЕННОЙ

Первые радости

ВНАЧАЛЕ несколько слов о регламенте соревнований. Все команды, участвующие в турнире, разделены на три подгруппы, а право выхода в финал получают лишь те из них, которые займут в своих подгруппах первое и второе места.

Солнечным выдался первый день соревнований — 4 сентября. И зрители, заполнившие в этот день трибуны спорткомплекса, не обманулись в своих ожиданиях. Все матчи как и в утренние, так и в вечерние часы проходили в напряженной борьбе, изобилующей острыми моментами и красивыми бросками по воротам. Впрочем, острая борьба первого дня соревнований — характерное явление в спорте. Ведь команды еще полны сил и, значит, честолюбивых устремлений. Тут и заводской аутсайдер может преподнести сюрприз.

Из матчей утренней части соревнований хотелось бы отметить игру между юношескими командами Казахстана и Армении. На протяжении долгого времени ни одной из этих команд не удавалось уйти в отрыв в счете. В роли догоняющих в этом матче оказались армянские спортсмены. Это отразил и счет первой половины встречи — 16:15 в пользу юношей из Казахстана. Во второй половине игры казахстанские гандболисты усилили натиск на ворота соперника, и несомненно до конца встречи им удалось увеличить разрыв в счете. В итоге победа юношей из Казахстана со счетом 34:31.

Игры с участием девушек также протекали в острой борьбе. С особенным нетерпением в вечерние часы ожи-

дать их. Ведь это были слезы радости. Так завершился матч, на всем своем протяжении державший зрителей в напряжении.

А потом на поле вышли наши гандболисты, и девушки страстно и самозабвенно болели за ребят. Юноши сборной Узбекистана достойно провели этот матч со сборной командой Грузии. Итог встречи — 26:19 в пользу гандболистов Узбекской ССР.

...И поражения

ЕСЛИ БЫ в гандболе присуждался приз «За волю к победе», то его, безусловно, в этот день соревнований удостоились бы девушки из Армении. Их встреча со сборной командой гандболисток Москвы привлекла к себе особенно много зрителей. В первый день соревнований москвички проиграла литовским спортсменкам и, естественно, горели желанием поправить свои дела. Лидером их атаке была капитан команды, мастер спорта СССР Ольга Гришина. Первая половина встречи за москвичками. Счет — 11:7. А после перемены... Страсти на трибунах, где расположились болельщики армянских девушек, отразили картину на поле. Не зная было гандболисток из Армении. Настоящая азартно и неудержимо повели они наступление на ворота сборной команды Москвы. Быстрые, юркие, они, словно рыба сквозь сети, мигнула за минутой армянской Виктории Гарнусова. Зрители запомнились и стремительные проходы по флажками, завершающиеся красивыми и точными бросками Татьяны Гудыкиной. Но догнать белорусских гандболисток в первом тайме нашей сборной не удалось. Команды ушли на перерыв при счете 15:12 в пользу белорусок.

Во второй половине матча наши девушки прибавили в скорости, более точно стали распоряжаться мячом. Надежно сыграла в эти минуты вратарь сборной Светлана Сандлер. И все же за минуту до конца встречи с отрывом в два мяча в счете вели белорусские гандболистки. И эта последняя минута матча оказалась для них драматической. Две острейшие контратаки узбекских гандболисток завершились взятием ворот соперниц. Счет сравнялся — 27:27. Ничья, равная победе. После финальной сирены на глазах у многих наших девушек были слезы. Да и никто не хотел скрывать их.

Не пошла игра и у юношей Узбекистана. Хотя и соперник в этот день был достаточно сильным — Литовская ССР, команда, которая считается одним из фаворитов подгруппы. Матч между ними закончился со счетом 29:21 в пользу литовских спортсменов. А лидируют в подгруппе пока две команды: РСФСР и Казахстана. Все свои матчи они завершили победой. Последующие дни в этой подгруппе обещают интересные поединки.

НЕМАЛО зрителей побывало в эти дни на играх спартакиадного турнира по ручному мячу. У поклонников среди узбекских любителей спорта появилось своей эмоциональной содержательности и быстро сменяющимся кадеброском событий, но прежде всего высоким мужеством спортсменов, ведущих словную борьбу на подступах к вратарской площадке, красивым и великолепным техническим исполнением бросками атакующих и хладнокровием голкиперов, отражающих порой немислимые мячи.

Игры проходят на открытых грунтовых площадках. В таких условиях многое зависит от погоды. Но она пока благоволит к спортсменам. Лишь утром третьего дня соревнований слегка накрапывал дождь, но к полудню он перестал и площадки быстро подсохли. Солнце следит за игрой, прикрывшись легкой пеленой облаков. Есть небольшая ветерок, но и он не мешает спортсменам. Словом, погода для проведения соревнований хорошая.

Матчевые встречи третьего дня соревнований не уступали по накалу борьбы предыдущим. В юношеской подгруппе «А» определился первый финалист. Им стала команда Азербайджана, в упорном поединке обыгравшая сборную Украины. Эта победа азербайджанских гандболистов ценна еще и тем, что сборная Украины — победитель прошлой спартакиады школьников страны.

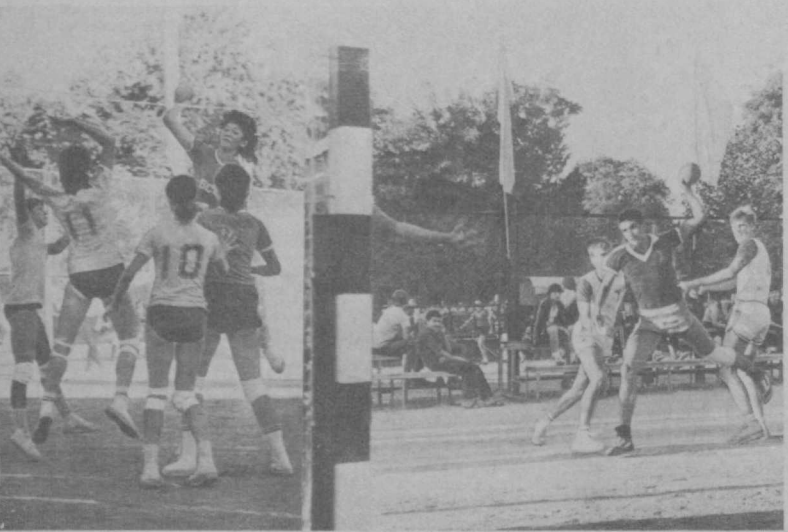
В матче с участием наших девушек пока зафиксирован рекордный счет 52:15 — с таким результатом они обыграли команду Таджикистана ССР. У наших девушек еще есть шансы поехать в финальную пушку, и поэтому запас прочности в матчах вполне может стать решающим аргументом в споре за определение места в подгруппе.

Юношеская команда Узбекистана потерпела второе по счету поражение, на этот раз от команды РСФСР. Бесспорно, российские гандболисты являются фаворитами в этой подгруппе. В трех матчах они набрали шесть очков. Вторую пушку здесь, по всей видимости, будут осваивать команды Литвы и Казахстана.

Финалисты других подгрупп определятся в матчах, которые состоятся сегодня и завтра. Вчера на турнире был свободный от игр день.

А. АХМАДИЕВ,
наш корр.

На снимках: момент встречи белорусских гандболисток в темных футболках со сборной командой Узбекистана; в атаке азербайджанские спортсмены, вытравившие этот матч у сборной Эстонской ССР.



ТВОРЧЕСТВО И ТРУД

Хорошей репутацией пользуется политико-воспитательная и культурно-массовая работа, которую ташкентский клуб «Коммуналинки» ведет среди детей и подростков по месту жительства. Рассказывает директор клуба Н. К. ХАЛЛИЮЛИНА.

— ОСНОВНАЯ задача этого сектора клуба — это формирование у детей и подростков идейной убежденности, воспитание нравственных качеств, гордости за Страну Советов и принадлежность к пионерской организации им. В. И. Ленина, воспитание ответственного отношения к учебе, принятие трудовых навыков, уважения к людям труда, приобщение к художественности и техническому творчеству. Вся работа детского сектора строит в тесном контакте с организаторами внешкольной работы, старшими пионерскими вожаками, педагогами организаторами жэков и домоуправлений Ташкента, с детской комитетом милиции.

В клубе и его филиалах организованы постоянно действующие лектории: «Ташкент — мой город», «Подвиг», «Хочу все знать», «Что такое право», цикл утренников: «Берем с коммуниста пример», «Наша родина — СССР», «Ленин и дети», «В строю пионеров» стоят вместе с нами герои минувших немеркнущих дней.

С целью содействия и помощи школе в развитии творческих и художественных способностей, приобщения к самостоятельности, художественному творчеству учащихся ребята из школ №8№2 18, 50, 71, 142, 225 приглашаются на Всесоюзную неделю музыки, на тематические концерты «Звонкие голоса», «Здравствуй, музыка!» «Песня за песней», лекции-концерты «Узбекистан музыка», на ежеквартальные отчетные концерты детской художественной самодеятельности.

Для детей и подростков по месту жительства организуются встречи с ветеранами партии и комсомола, Великой Отечественной войны, передовики и новаторами производства. Стали популярными традиционные праздники и обряды: вручение паспортов в торжественной обстановке, вступление в пионеры, в ряды ВЛКСМ, вечера профессиональной ориентации «Коммуналинкой» — и слава, и почет, «Путешествие в профессию» и другие.

В клубе «Коммуналинки» и его филиалах, расположенных в разных районах Ташкента, работают 18 кружков детской художественной самодеятельности и технического творчества.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

а с общим охватом около 400 детей.

Во всех кружках художественной самодеятельности принимают участие в основном девочки, и перед нами встала задача, как отвлечь мальчиков от бесцельной беготни по улице. С этой целью наш клуб открыл 6 кружков технического творчества: космического моделирования, авиакружок, радиотехнический, «Умелые руки», фотокружки, в которых стало заниматься большинство мальчиков, они организованы в жэках и домоуправлениях, а в жэке № 28 радиотехнический кружок организован в опорном пункте детской комитетской милиции.

Одна из основных задач детского сектора — вовлечение в кружки художественной самодеятельности и технического творчества трудноразвиваемых детей. В этой работе мы опираемся на помощь участковых инспекторов детского комитетской милиции, педагогов-организаторов жэков и домоуправлений Ташкента, старших пионервожатых школ. Можно привести ряд примеров, когда сердечное отношение руководителя кружков к отстаивающимся ребятам помогло им встать на правильный путь, вырасти достойными людьми. Так, руководитель радиотехнического кружка В. С. Ващинский, работая в опорном пункте детской комитетской милиции при жэке № 28, много внимания уделял В. Лобачеву, Д. Шугину, Р. Гафику, С. Балогову и другим. Он проводил с ними беседы, вел дневник, где отмечались все изменения в их поведении, характере, отношении к окружающим в школе и дома. Все эти ребята получили восьмилетнее образование и сейчас учатся в системе профтехобразования.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, дискуссионный — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.



Вот так, цветами, добрыми улыбками приветствовали участников гандбольного турнира ташкентские школьники. Фото Р. Альбекова.

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- XVII Всесоюзная спартакиада школьников. Ручной мяч. Ташкент. Стадион «Текстильщик». Предварительные игры.
- 4 сентября. Подгруппа «А».
- Девушки. Латвийская ССР — Киргизская ССР — 30:20 (9:10). Молдавская ССР — Эстонская ССР — 28:17 (14:8). Юноши. Ленинград — Киргизская ССР — 40:23 (21:9). Азербайджанская ССР — Эстонская ССР — 33:23 (16:19). Подгруппа «Б». Девушки. Ленинград — Туркменская ССР — 29:20 (14:9). Грузинская ССР — Армянская ССР — 22:29 (9:14). Литовская ССР — Москва — 29:17 (12:8). Юноши. Казахская ССР — Армянская ССР — 34:31 (16:15). Литовская ССР — РСФСР — 18:37 (8:18). Узбекская ССР — Грузинская ССР — 26:19 (12:8). Подгруппа «В». Девушки. Казахская ССР — Таджикистан — 24:12 (12:5). Азербайджанская ССР — Украинская ССР — 19:22 (11:11). Белорусская ССР — Узбекская ССР — 27:27 (15:12). Юноши. Москва — Туркменская ССР — 33:26 (18:13). Белорусская ССР — Таджикистан — 45:10 (23:6). Молдавская ССР — Латвийская ССР — 26:23 (12:14).
- 5 сентября. Подгруппа «А». Девушки. Киргизская ССР — Молдавская ССР — 7:32 (3:16). РСФСР — Латвийская ССР — 34:24 (21:9). Юноши. Киргизская ССР — Азербайджанская ССР — 25:31 (14:15). Украинская ССР — Ленинград — 21:22 (8:13). Подгруппа «Б». Девушки. Туркменская ССР — Грузинская ССР — 30:10 (14:8). Москва — Армянская ССР — 19:22 (11:7). Литовская ССР — Ленинград — 25:17 (9:9). Юноши.
- РСФСР — Армянская ССР — 41:11 (22:5). Грузинская ССР — Казахская ССР — 21:34 (12:17). Литовская ССР — Узбекская ССР — 29:21 (12:11). Подгруппа «В». Девушки. Азербайджанская ССР — Казахская ССР — 23:18 (13:6). Таджикистан — Белорусская ССР — 10:40 (4:24). Украинская ССР — Узбекская ССР — 28:25 (15:13). Юноши. Туркменская ССР — Молдавская ССР — 24:26 (12:15). Таджикистан — Латвийская ССР — 16:39 (8:21). Белорусская ССР — Москва — 49:15 (19:9).
- 6 сентября. Подгруппа «А». Девушки. Эстонская ССР — Киргизская ССР — 20:25 (11:6). Молдавская ССР — РСФСР — 24:26 (12:14). Юноши. Эстонская ССР — Киргизская ССР — 30:34 (10:15). Азербайджанская ССР — Украинская ССР — 31:29 (13:14). Подгруппа «Б». Девушки. Армянская ССР — Туркменская ССР — 25:20 (12:9). Грузинская ССР — Литовская ССР — 14:34 (4:15). Ленинград — Москва — 16:14 (9:9). Юноши. Армянская ССР — Грузинская ССР — 21:19 (11:10). Казахская ССР — Литовская ССР — 25:26 (15:14). Узбекская ССР — РСФСР — 16:33 (10:18). Подгруппа «В». Девушки. Азербайджанская ССР — Белорусская ССР — 18:26 (7:14). Казахская ССР — Украинская ССР — 21:39 (8:20). Узбекская ССР — Таджикистан — 52:15 (26:7). Юноши. Латвийская ССР — Туркменская ССР — 39:22 (18:12). Москва — Таджикская ССР — 30:18 (16:8). Молдавская ССР — Белорусская ССР — 27:27 (12:14).

РАСПИСАНИЕ ИГР

по ручному мячу

- ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ
- 8 сентября, суббота
- 1 площадка
- 9—00 девушки УССР — Таджикистан ССР
- 10—20 юноши Литовская ССР — Армянская ССР
- 11—40 девушки Казахская ССР — Белорусская ССР
- 16—30 юноши РСФСР — Грузинская ССР
- 17—50 девушки Азербайджанская ССР — Узбекская ССР
- 19—10 юноши Узбекская ССР — Казахская ССР
- 2 площадка
- 9—00 девушки Москва — Туркменская ССР
- 10—20 юноши Таджикская ССР — Туркменская ССР
- 11—40 девушки Ленинград — Грузинская ССР
- 16—30 юноши Москва — Молдавская ССР
- 17—50 девушки Литовская ССР — Армянская ССР
- 19—10 юноши Белорусская ССР — Латвийская ССР
- 3 площадка
- 9—00 девушки РСФСР — Эстонская ССР
- 10—20 юноши УССР — Эстонская ССР
- 16—30 девушки Латвийская ССР — Молдавская ССР
- 17—50 юноши Ленинград — Азербайджанская ССР
- 9 сентября, воскресенье
- 1 площадка
- 9—00 девушки Белорусская ССР — Украинская ССР
- 10—20 юноши Грузинская ССР — Литовская ССР
- 11—40 девушки Таджикская ССР — Азербайджанская ССР
- 16—30 юноши Казахская ССР — РСФСР
- 17—50 девушки Узбекская ССР — Казахская ССР
- 19—10 юноши Армянская ССР — Узбекская ССР
- 2 площадка
- 9—00 девушки Грузинская ССР — Москва
- 10—20 юноши Молдавская ССР — Таджикистан ССР
- 11—40 девушки Туркменская ССР — Литовская ССР
- 16—30 юноши Туркменская ССР — Белорусская ССР
- 17—50 девушки Армянская ССР — Ленинград
- 19—10 юноши Латвийская ССР — Москва
- 3 площадка
- 9—00 девушки Киргизская ССР — РСФСР
- 10—20 юноши Киргизская ССР — УССР
- 16—30 девушки Эстонская ССР — Латвийская ССР
- 17—50 юноши Эстонская ССР — Ленинград
- 10 сентября — свободный от игр день

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СПОРТУ

САМЫЕ удобные часы для спортивных занятий — детям, самые лучшие спортивные сооружения — детям. Таков непреложный закон спортивной жизни в городе Волхове.

Каждый из пяти тысяч здешних школьников ежедневно посещает свой любимый спортивный клуб, а их в Волхове семь: «Метеор», «Виктория», «Чайка», «Взмыв», «Эльда»... В распоряжении клубов два стадиона, 27 баскетбольных и волейбольных площадок, 19 футбольных полей, 16 спортивных залов.

Недавно открыт для детей спортивный комплекс «Юность». Его строительство обошлось в полмиллиона рублей. Здесь плавательный бассейн с четырьмя дорожками, игровой зал, специальный зал тяжелой атлетики. Над комплексом шестует Волховский алюминиевый завод.

В городе есть также детская спортивная школа с отделениями спортивной гимнастики, баскетбола, лыжных гонок. Профсоюз железнодорожников в своем Доме культуры открыл специализированный зал бокса.

Летом часто проводятся спортивные детские мероприятия. Регулярно организуются летние и зимние спортивные школы. Самые распространенные соревнования — между детскими командами городских кварталов.

Юные футболисты из Волхова уверенно выходят на всесоюзную спортивную арену. Их старт начался лет пятнадцать назад. Тогда при одной из дворовых площадок была создана футбольная команда. Она даже играла в финале всесоюзного детского турнира «Кожаный мяч». Из ее рядов вышел Николай Париков — ныне ведущий футболист ленинградского клуба высшей лиги «Зенит», член сборной СССР.

1984 год принес новый успех юным футболистам в финальных соревнованиях Ленинградского областного турнира «Кожаный мяч»: они стали его победителями и таким образом получили право играть в главном финале.

Юношеский спорт в Волхове рождает своих звезд. 12-летняя Светлана Рыскова, Светлана Борисенко и Мама Березина стали наладчиками в мастера спорта по гимнастике. Ежегодно около 100 подростков получают удостоверение спортсменов 1-го разряда.

«Это, конечно, приятные показатели», — говорит председатель городского спортивного комитета Леонид Клубов. — Но не они в конце концов определяют лицо детского и юношеского спорта в нашем городе. Главное — тысячи детей с шестилетнего возраста приобщаются к физической культуре.

А. НЕПОМНЯЩИЙ,
корреспондент АПН.

ПРАЗДНИК ЦВЕТОВ

В ПАРКЕ культуры и отдыха Намаганна состоялся традиционный праздник цветов. Свои зеленые богатства представили предприятия и учреждения города, колхозы и совхозы области. Как всегда, активное участие в выставке приняли педагоги города. Самыми интересными были богатые коллекции кантусов, различные виды декоративных цветов, фотобаллоны к природе школ №№ 6, 20, 39, коллектива детского «Холок» Намаганского лесхоза.

Праздник цветов в этом году совпал со знаменательной датой — 100-летием имени А. С. Пушкина. В связи с этим в парке состоялось праздничное представление, которое особенно понравилось ребятишкам. Здесь были красочные фейерверки, клоуны и веселые канатоходцы, аттракционы, ярмарки.

На юбилейное торжество уехали гости из многих уголков Советского Союза.

Р. БАЙРАШЕВ,
Намаган.

НА УРОК — В ЗВЕЗДНЫЙ КЛАСС

ПО ПОСЛЕДНЕМУ слову науки и техники оборудована межшкольная астрономическая обсерватория, открывшаяся в городе Стаханове Ворошиловградской области. В распоряжении ребят — мощные телескопы, электронно-вычислительная техника, дисплеи.

«Звездный» класс создан по инициативе выпускника одной из здешних школ Г. Кипялина — ныне сотрудника Главной астрономической обсерватории АН СССР. Оборудование для него выделили ученые из Пулковской обсерватории, а смонтировать помогли студенты Ленинградского политехнического института.

При межшкольной обсерватории уже начали действовать детские клубы «Астроном», «Электроник», «Юный атлет».

(Корр. ТАСС)

Стаханов, Ворошиловградская область.

Руководитель кружка «Умелые руки» Ю. А. Целовальников много внимания уделял подростку В. Лукьяничкову, помог ему что называется встать на ноги, устроил его на работу. А ведь мальчик мог пойти по неправильному пути, так как остался без родительского присмотра. Так и внимание, проявленное руководителем в свое время, помогло подростку найти свое место в жизни.

Приобщение к технике, ее изучение не только способствуют воспитанию творческого отношения к труду, развитию технического мышления, но и приучают ребят правильно, с пользой для себя и общества проводить досуг. Участники технических кружков нашего клуба принимают участие в городских и республиканских соревнованиях, проводимых ДСО «Спартак» и домами технического творчества.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Понедельник, 10.IX

ЦТ II

9.35 и 10.35 История. 8 класс. Бромвель и уранидители. 11.05 Почта передачи «Природоведение». 14.50 А. М. Горький. 6 класс. 13.10 А. С. Пушкин, «Навигатская дочка». 7 класс. 14.00 Чему и как учат в ПТУ. «Признание». 14.50 А. М. Горький. Ранние рассказы. 15.20 Учителю — урок музыки. 2 класс. Передача 1-я.

Вторник, 11.IX

ЦТ II

9.35 и 10.35 Музыка. 2 класс. «Валет-сказка». П. И. Чайковский «Щелкунчик». 10.05 и 13.30 Французский язык. Вступительные лекции. 11.05 Учимся в ПТУ. Эстетическое воспитание. Терб Советского Союза. 11.35 и 12.40 Воинская 5 класс. Что изучает биология. 13.10 История. 4 класс. Ледовое побоище. 15.15 А. Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву». УэТВ II

18.45 Основы государственности и права. «Право и общество в советском обществе».

Среда, 12.IX

ЦТ II

9.35 и 10.35 География. 7 класс. Географическое положение и границы СССР. 10.05 и 13.40 Немецкий язык. Вступительная лекция. 11.05 Ф. Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль». 11.35 и 12.40 Общественная биология. 9 класс. Теплопередача в природе и технике. 14.10 Русские народные песни (исторические).

УэТВ I

12.30 Русская литература. «Горький и Узбекистан» (рус.).

Четверг, 13.IX

ЦТ II

9.35 и 10.35 Природоведение. 4 класс. Наша планета — Земля. 10.05 и 13.55 Испанский язык. 11.05 Учимся в ПТУ. Астрономия. 11.40 и 12.40 Зоология. 7 класс. Палеонтология. 13.05 Природоведение. 3 класс. Герои русских былин. 5 класс. УэТВ I

12.30 Зоология. Общий обзор.

Пятница, 14.IX

ЦТ II

9.35 и 10.35 История. 4 класс. В древнем Китае. 10.05 и 13.40 Английский язык. 1-й год обучения. 11.35 и 12.40 История. 7 класс. Древнейшее государство на территории нашей Родины. 12.05 Повесть Янки Купалы. 13.10 Русские народные песни (налепдарны). УэТВ I

12.30 Обществоведение. Основная задача философии.

Редактор Ш. МАКСУДОВ.

Б. 3339. Р. 06437. Индекс 63596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12