

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## Участникам и гостям VIII Генеральной ассамблеи Международной ассоциации театров для детей и юношества в г. Москве

Сердечно приветствую участников и гостей VIII Генеральной ассамблеи Международной ассоциации театров для детей и юношества. Нам приятно, что делегация театров, с различными взглядами и убеждениями, различными творческими направлениями, встречаются в Москве, в столице Советского государства, для обсуждения насущных вопросов развития своего искусства.

Театр и особенно театр для детей и юношества, является мощным средством эстетического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Он призван помогать детям познавать мир, ценить, оберегать и приумножать красоту этого мира, воспитывать в них уважение к труду, к творчеству, к тем, кто создает материальные и духовные богатства, вселять веру в правду и справедливость, нести идеи мира, гуманизма и прогресса.

Искусство театра для детей обращено к тому поколению нашей планеты, которое будет жить в XXI веке. Каким будет этот век, во многом зависит от нас с вами, от того, как мы воспитываем наших детей, какие нравственные ценности они изберут.

Будущее наших детей в наших руках. Вот почему нет сегодня задачи более неотложной, более животрепещущей, чем укрепление всеобщего мира, устранение угрозы ядерной войны. В

Комсомольцы 200-й ташкентской школы горячо поддержали инициативу девятиклассников в хлопковой среде нынешнего года. На снимке: так проходило обсуждение инициативы учащихся ташкентских школ. Фото А. Чаплыгиной.

## ШКОЛА И ПРОИЗВОДСТВО

ЧАСТНЫЙ гость в школах Куйбашевского района столицы республики — кавалер ордена Ленина, заслуженный строитель Узбекской ССР, руководитель комплексной бригады «Ташпромстрой» Мамадди Чарыев. Встречи с ним для школьников всегда интересны, волнующи. Потому что умеет опытный мастер так рассказать о своей профессии, что равнодушным не остается никто. Сколько вчерашних школьников трудятся сегодня рядом с Чарыевым, сколько молодых ребят нашли себя в работе лишь потому, что рядом с ними оказался опытный наставник, сумевший научить ребят любить труд, ценить и уважать все то, что создано руками человека.

Участие представителей производственных коллективов в трудовом воспитании подрастающего поколения — давняя, испытанная традиция советской школы. В последние годы она приобрела новые формы: сегодня лучше работают, строят, передовики сельского хозяйства направляются в школы, учебно-производственные комбинаты для проведения уроков трудового обучения. Более тесными стали связи с промышленными предприятиями, колхозами и совхозами, где учащиеся старших классов проходят практику.

Большая роль отведена производственным коллективам реформой общеобразовательной и профессиональной школы. На них чаравне со школой возложена ответственность за подготовку квалифицированных рабочих массовых профессий для нужд народного хозяйства. На предприятиях нашей республики предстоит создать несколько сот тысяч новых рабочих мест для учащихся 10—11 классов. А это значит, что за каждой школой должно быть закреплено базовое предприятие или хозяйство. Позаботиться об этом — долг исполкомов местных Советов.

Много неотложных задач предстоит решить производственным коллективам в дальнейшем развитии межшкольных УПК и учебных цехов предприятий. Здесь важно предусмотреть все моменты работы — от выделения инструкторов до оснащения учебных подразделений техникой, снабжения материалами.

В соответствии с положениями реформы следует рассмотреть вопрос и об оплате труда школьников. Мнение о целесообразности такого подхода и оценке трудового участия молодежи в делах предприятия высказывалось давно. Теперь, после утверждения Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, это положение обрело силу закона. Нужно строго соблюдать и выполнять его. Разговоры о том, что, мол, денег лишь портят ребят, ни в коей мере не отражают сути дела. Трудовой рубль, заработанный честно, потом, напряжением физических и умственных сил, никого еще не портил, напротив, он будит молодого человека в полезности его труда, в том, что этот труд оценен обществом.

Каждый год в народное хозяйство республики вливается большой отряд выпускников общеобразовательных школ. В прошлом году, например, их было 140 тысяч. Но вот тревожный факт: лишь 26 процентов, т. е. чуть более четверти всех выпускников трудоустроиваются по специальности, указанным в их квалификационных удостоверениях. Получается, что три четверти школьников, получив в процессе учебы определенную профессию, поступают на работу по другим специальностям. Конечно, выбирая в жизни путь, вчерашний школьник руководствуется многими соображениями. Незабываемы и издержки трудового обучения в школе и УПК, которые не в состоянии охватить все профили, представленные в едином комплексе народного хозяйства. И все-таки три четверти — 103 тысячи человек — это много. Это гораздо больше, чем могло бы быть. Подобный факт говорит о слабом внимании заинтересованных министерств и ведомств, местных Советов к вопросам трудоустройства выпускников школ.

Как построить работу так, чтобы каждый старшеклассник или, во всяком случае, большая часть их, покидая школу, твердо знали адрес своей будущей трудовой деятельности? Как поставить трудоустройство молодежи на хозяйственной основе? В Хамзинском районе Ташкента эти вопросы решили так: по инициативе райкома партии и райисполкома, при активном участии заводов «Подъемник», «Ташсельмаш», парфюмерно-косметической фабрики, бумкомбината, маслосемякобината и других предприятий на хозяйственных началах, в экспериментальном порядке созданы районный центр по профориентации и трудоустройству молодежи. Администрация этих предприятий, являющихся базовыми для школ района, не только организует профориентационную работу, трудовое обучение школьников непосредственно на производстве, но и обязана трудоустроить у себя выпускников школ по тем специальностям, которые изучались в процессе учебы. Ценный опыт хамзинцев был одобрен и рекомендован и распространению на десятой сессии Верховного Совета Узбекской ССР.

В нашей республике сложилось так, что связь трудовых коллективов и школы наиболее тесна на селе. Это стало следствием кропотливой заинтересованности руководителей колхозов и совхозов в подготовке высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства. Это объясняется также тем, что большинство сельских школьников принимают самое непосредственное участие в выращивании и сборе урожая сельскохозяйственных культур, в работе на молочно-товарных и животноводческих фермах. Одним словом, корни с родной землей, с родным домом у ребят глубинки. Потому в школах и УПК их обучают сельскохозяйственным профессиям, а для получения высшего образования они направляются в институты за счет средств хозяйства.

Но как бы ни прочна была связь со школой, сельским трудовым коллективам предстоит проделать немало работы. В первую очередь, надо добиться создания в каждой школе кабинетов трудового обучения, учебно-опытных участков, подсобных хозяйств, стационарных лагерей труда и отдыха, полевых станций учебных производственных бригад. Следует решить также все вопросы комплектации УПК: сельскохозяйственной техникой, запчастями, горюче-смазочными материалами; выделить необходимое количество земли, назначить наставников из числа наиболее опытных колхозников и рабочих совхозов. Возможно, при подсчете затрат цифра получится немалая, но отдаче, причем, солидная и в самое ближайшее время окупит все расходы.

Мы не должны забывать ни на минуту: ежегодно в самостоятельную трудовую жизнь вступают миллионы выпускников школ. С какими навыками, знаниями придут они на завод, фабрику, стройку, ферму, зависит не только от школы, но и в огромной мере от производственного коллектива. Он — и учитель, и воспитатель, в нем работать молодому человеку. И каждое промышленное предприятие, колхоз, совхоз должны помнить: растить смену для себя — значит растить ее для страны.



## МЫ С ХЛОПКОРОБАМИ — ОДНА СЕМЬЯ

НА ДНЯХ бюро Ташкентского городского комитета ЛКСМ Узбекистана одобрил патристическую инициативу девятиклассников столичных школ №№ 22, 41, 64, 110 и 151, обратившихся к своим сверстникам: комсомольцам с призывом: «В юбилейный год республики всем классам на хлопковом поле». В принятом по этому вопросу постановлении особо подчеркивается решимость школьной молодежи успехов в учебе и труде встретить, как и все трудящиеся республики, славному 80-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

Патристический порыв девятиклассников получает широкую поддержку у комсомольцев ташкентских школ. Об этом свидетельствуют корреспонденты нашей газеты Дж. Маргулов беседует с директором школы № 131 имени Усмана Юсупова Октябрьского района Шукурмом Сатаровым и его коллегами.

— Как в руководимой вашей школе воспринят призыв девятиклассников ряда школ узбекской столицы и старшеклассники всем классом поехать на сбор урожая «белого золота»?

Ш. САТТАРОВ. В тот же день, когда в печати были опубликованы материалы об инициативе девятиклассников школ № 22, 41, 64, 110 и 151 и их боевое обращение к сверстникам, у нас состоялось общешкольное комсомольское собрание, в котором также участвовал педагогический коллектив. Все 50 учащихся комсомольцев двух девяти классов, которые руководят учитель биологии Турсунбай Мухаммадиев и педагог-математик Саинов Икрамов, единогласно одобрили объявленный патристический порыв, высказали готовность своим трудом по возможности возместить большую республиканской хирман «белого золота».

— Вы, товарищ Бекбулатова, относитесь к числу уважаемых педагогов-ветеранов этой школы. Вам в свое время пришлось быть свидетелем борьбы, развернувшейся за

оттого, что вносим свой вклад в выполнение старшими большого дела.

Теперь времена совсем другие. На хлопковых плантациях основной силой стала техника. Однако все же людям, болеющим за гордость республики — «белое золото», есть к чему приложить трудолюбивые руки. К этому призвали девятиклассники города Ташкента своих сверстников. Я, как и все наш педагогический коллектив, комсомольцы с честью оправдали доверие нашей школы. Дело это нелегкое, но как гласит народная мудрость, к победе нужно пробираться трудными путями.

— Любовь Яновлева, вы как заместитель директора по учебной работе, видимо, совершенно уверены: ни один старшеклассник не останется в городе, когда тысячи школьников-комсомольцев уже изъявили страстное желание отправиться на хлопковые поля. И это понятно, остро чувствуется, насколько дороги для Родины каждый грамм «белого золота», каждая его доля. Поэтому в борьбу за него включаются и стар и млад, и делают это так по велению сердца. Однако возникает такой вопрос: как будут восполнены урочные часы за период участия старшеклассников в хлопкоуборочной кампании?

Л. Я. ФАРЕЕР. Уборочная страда — горячее время. Что это такое, особенно понимаем хлопководы. И любая помощь в такой период — беспредельная радость для них. Горюжине никогда не скупят на эту помощь. Теперь свои юные силы предлагают и старшеклассники. Ручная уборка, чем будут заниматься

они на хлопковых полях, займет непропорционально много времени. И определенное количество учебных часов придется восполнить. Это не вызовет никаких трудностей. Наши учителя — педагоги с большим преподавательским опытом, и они безболезненно выверстают упущенное. Мы твердо верим в это. Кроме того, у нынешних девятиклассников качество знаний хорошее. Почти половина наших школьников учится только на «4» и «5», а показатели 195 комсомольцев — столько членов у первичной комсомольской организации нашей школы — еще выше. В борьбе за качество знаний педагогический коллектив опирается на деятельную работу учителей-коммунистов. Таким образом, у нас имеются все основания утверждать, что девятиклассники, участвуя в хлопкоуборочной кампании, покажут себя с лучшей стороны и в учебе, и в труде.

— Пришла золотая осень, а с нею — горячая страдная пора. Хлопковые поля зовут к себе смелых, отважных. Земледелец, вложив колоссальный труд, вырастил высокий урожай. Кругом — расквашенные белые корочки. Душа радуется при виде этой картины, руки невольно тянутся к пушистому вольну. И дни сядет теплые, и солнце радостно светит. Но не за горами непогожий час. Значит, надо спешить. И все спешат. Место выращенному урожаю «белого золота» — в гороподобных бунтах! В создании большого республиканского хирмана примут участие и 12 тысяч девятиклассников города Ташкента. «Мы с хлопководами — одна семья», — говорят они.

## ДОЛГ ЧЕСТИ РАБОТАТЬ НА СОВЕСТЬ

ОБРАЩЕНИЕ комсомольцев-школьников Ташкента, выступивших с призывом — «Всем классом — на хлопковое поле!», мы читали и обсуждали вместе — весь наш 9 «А» класс. Хочу сразу сказать — это очень важное, нужное дело. Осознание необходимости конкретными делами подтвердить то, чему нас учили, к чему призывали, что воспитывали, заставляет нас горячо откликнуться на призыв девятиклассников столицы республики. И я тоже повторю вслед за инициаторами: хочу быть в одном строю со старшими товарищами в не легкой борьбе за урожай «белого золота».

Очень волнуюсь накануне участия в страде, ведь раньше о том, как идет сбор хлопка, мы узнавали из газет и перелач радио и телевидения. А теперь предстоит попробовать самому. Смогу ли? Получится ли? Спрашивается: да ли доверие? Но с уверенностью могу сказать: сделаю все, что в моих силах, буду трудиться честно, добросовестно, по-настоящему.

Э. МАКСУТОВ, ученик 9 «А» класса школы № 172.

## «СВОЙ ДОЛГ ВЫПОЛНИМ!»

С ДЕТСТВА мы усвоили истину: хлопок — наша гордость, наше богатство. Каждую осень в республике разворачивается настоящая битва за «белое золото» Узбекистана. И каждую осень нет почетнее звание, чем хлопковод. Ими становятся и рабочие, и студенты, и учащиеся профтехучилищ, и строители — люди самых разных профессий.

Нынешний год — особый. 60-летие образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана накладывает отпечаток на все дела, мероприятия, кампании. И на хлопкоуборочную кампанию тоже.

Инициатива, с которой выступили наши сверстники школ №№ 22, 41, 64, 110, 151, наполнила особую торжественностью комсомольское собрание с участием всех 98 девятиклассников, которое состоялось сразу, как только мы прочитали обращение в газетах. Особенно запомнились всем слова, произнесенные на этом собрании директором школы Юлдашем Мирзаевичем Туртаевым: «В юбилейном году всем классом — на хлопковое поле!» — адумайтесь в смысл этого призыва. Это значит, что и наш труд вольется в труд республики. Что может быть прекраснее этого!»

Обращение поддержали все девятиклассники нашей школы. От их имени выступили Фирюза Ханимова, Луиза Маннапова, Зульфия Ибрагимова — ученицы 9 «А», «Б» и «В» классов.

Особенно нас обрадовало выступление на комсомольском собрании военнормы школы В. С. Лаловского. Он поедет вместе с нами, чтобы помочь нам внести свою лепту в труд на благо Родины. И мы обещаем, что своей патристической и интернациональной долгие — помочь труженикам села собрать весь выращенный хлопок — мы выполним с честью!

В. КОРШУНОВА, ученица 9 «Б» класса, секретарь комитета комсомола школы № 17.

## ПРИНЯТО ЕДИНОГЛАСНО

«В страде-84 дорог каждый погожий день, каждый час. Хлопковое поле республики стало сегодня местом трудового подвига узбекского народа. Нам ли, комсомольцам 80-х, быть в стороне от всенародного дела?»

Эти слова из обращения глубоко запали в душу каждого, кто присутствовал на комсомольском собрании девятиклассников школы № 5 Кировского района г. Ташкента.

Секретарь партийной организации школы Тамара Михайловна Бабаева ознакомила ребят с текстом обращения и представила слово самим ученикам.

Горько, искренне выступили перед старшеклассниками комсомолки девяти классов Дима Мороз и Наташа Канникова, призванные ребята поддержать патристический порыв своих сверстников. А когда Саида Михайлова предложила проголосовать за вынесенное предложение, вверх взметнулись десятки рук. Воздержавшихся не было.

Н. НОВАЕВА, классный руководитель 9 «А» класса школы № 5.

## ШАГИ РЕФОРМЫ

РАБОТНИКИ народного образования города Ходжейлы успешно начали новый 1984-85 учебный год. Они самоотверженно трудятся над осуществлением задач, вытекающих из Основных направлений реформы советской школы. Особенно успешно начали учебный год педагогические коллективы школ имени Шевченко, имени 60-летия Октября, имени К. Маркса, музыкальной школы № 2, станции юных техников, ясли-сада № 8, которые добиваются хороших результатов в воспитании и обучении молодого поколения.

Опыт лучших педагогов стал достоянием всех учителей города. Самых добрых слов заслуживает творческое отношение к работе учи-

## НА УРОВЕНЬ НОВЫХ ЗАДАЧ

тели Т. А. Пак из школы им. Орджоникидзе, Х. Темиргалиева из школы им. Шевченко, А. Халбаева из школы им. К. Маркса, М. Х. Сабитова из школы им. В. И. Ленина.

За самоотверженный труд и постоянное совершенствование профессионального мастерства удостоен высокого звания «Отличник просвещения СССР» учитель-методист К. Базаров — математик из школы им. 60-летия Октября. В последние годы которые добиваются хороших результатов в воспитании и обучении молодого поколения.

лектории и т. д. Впрочем, формы работы могут быть и другие — все зависит от отношения к этому важному делу всего коллектива и администрации школ, внешкольных учреждений.

Большую помощь нашим школам оказывают шефы: хлопковый завод, база «Главхиммасло», районное объединение «Усельхозтехника» и многие другие.

Совместно с комбинатом общественного питания разработаны мероприятия по полному охвату воспитанников групп продленного дня горячим питанием. Во всех школах работают буфеты и столовые.

Реформа школы настоятельно требует дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы народного образования. Предусматривается возведение новых школ и училищ, дошкольных

и внешкольных учреждений, жилья для учителей. Одним из узких мест на сегодня в городе является многоэтажность зданий: не хватает классов помещений; из 18 школ типовых являются 5. Расчеты, произведенные гороно, показали, что для того, чтобы ликвидировать многоэтажность зданий, нам уже сейчас необходимо 6 типовых школ. Нельзя мириться с тем, что ряд школ находится в аварийном состоянии. Не хватает дошкольных учреждений; станция юных натуралистов, станция юных техников, спецшкола, УПК № 1 не имеют своих зданий. Надеемся, что при поддержке партийных, советских органов и наших шефов в эти проблемы будут решены в самом скором времени.

Х. ШЕРИБАЕВ, заведующий Ходжейлы-ским гороно.



# КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?



СРЕДИ писем, продолжающих поступать в редакцию после начала дискуссии «Классный руководитель: каким ему быть?» («Учитель Узбекистана» от 27 июня и 28 июля 1984 года), есть немало корреспонденций от родителей, которых — и это вполне понятно — тоже волнует вопрос о том, какой

именно педагог будет руководить воспитанием детей. Сегодня мы публикуем три письма из нашей почты, тем самым продолжаем начатый разговор о том, каким должен быть классный руководитель современной школы.

## НЕЛЬЗЯ ОШИБИТЬСЯ

Я СОГЛАСНА с мыслью, прозвучавшей в одном из писем, которые публиковал «Дискуссионный клуб», — «Знание классного руководителя с трудом поддается учету. Представьте себе только главные направления его работы и увидите, что список обязанностей получится внушительным. И для того, чтобы освоить весь объем деятельности, нужен не один год работы в школе. Иными словами, для достижения мастерства необходим

опыт. Но это не решение проблемы. Дети, да и мы, их родители не можем сидеть и ждать, когда у учителя-куратора появится необходимый опыт, позволяющий ему серьезно и с требуемым успехом заниматься воспитанием детей. Значит, самой глубокой разработкой требует вопрос о подготовке классных руководителей. Конечно, трудно сказать, как это должно быть в идеале, но ясно одно: о будущих школьных ку-

раторах надо думать еще в педагогическом вузе. Я разговаривала со многими классными руководителями, и все они единодушно приветствовали, что в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы особо подчеркнуто значение их работы. Теперь их труд будет лучше стимулироваться. Поэтому, мне кажется, надо с классных руководителей и больше требовать. Чего греха таить: до сих

пор приходится сталкиваться с тем, что свою роль некоторые кураторы сводят к тому, чтобы вызвать по любому поводу родителей в школу и обвинить их во всех смертных грехах или же выставлять за малейшую провинность ученика в учительской комнате и распекать в присутствии всех педагогов (надо честно признать, мне довелось столкнуться с такими педагогами в школе № 200, где учатся мои дети). А ведь воспитание — это такое ответственное дело, что ошибиться в нем нельзя. Иначе результатом станет исковерканная

судьба ребенка. Вот почему я вновь возвращаюсь к тому, с чего начала свое письмо, — надо скорее решать вопрос о том, где и как готовить классных руководителей. Конечно, в основе должны лежать педагогический талант, особый дар, но и сбрасывать со счетов предварительную теоретическую подготовку тоже нельзя. Труд куратора — это постоянный поиск, но и поиск, как мне кажется, основанный на методологической базе.

**М. ТУХВАТУЛИНА,**  
мать двоих детей,  
Ташкент.

## «НУЖЕН ЛИ ОН?»

Это письмо — анонимное, пришло без подписи. По его тексту мы поняли, что написала нам взрослая женщина, мать, а по штемпелю на конверте — что живет она в Бухаре. Честно говоря, вначале мы отнеслись к нему с недоверием. Но потом решили опубликовать так, какое оно есть — без подписи. И руководствовались отнюдь не желанием, что кто-нибудь из «героев рассказа» узнает себя. В этом письме прозвучала новая точка зрения, с которой мы еще не сталкивались. И вы, читатели, с ней согласны!

Вот почему я вновь возвращаюсь к тому, с чего начала свое письмо, — надо скорее решать вопрос о том, где и как готовить классных руководителей. Конечно, в основе должны лежать педагогический талант, особый дар, но и сбрасывать со счетов предварительную теоретическую подготовку тоже нельзя. Труд куратора — это постоянный поиск, но и поиск, как мне кажется, основанный на методологической базе.

К ШКОЛЕ я имею отношение весьма относительное — разве что сама когда-то в ней училась, а теперь в нее ходит мой сын: сын в 9 классе, а дочь — в 7. И, конечно же, мне как матери приходится из всех учителей чаще всего сталкиваться с классным руководителем. Но лучше бы мне о них вообще ничего не знать. Рассказку историю моих взаимоотношений с классной руководительницей сына.

В 8 классе к ним пришла новая учительница истории и заявила, что отныне будет у них куратором. Сыну она сразу не понравилась. Когда он пришел домой, то очень возмущенно рассказал о ее манере называть всех учеников только по фамилиям — именно их она звучила в первую очередь, а не имена детей. Через день эта И. С. (фамилия не называть, буду по известным причинам) потребовала, чтобы все ученики принесли по 10 рублей — мало ли что придется приобретать в течение учебного года.

Я решила пойти в школу и поговорить с ней, но сын остановил, сказав, что ребята отказались собирать деньги и завтра ей сами об этом объявят. После этого отказа И. С. пришла в класс, где учился мой сын, только на уроки истории. За весь год она не провела ни одного воспитательного мероприятия, ни одного классного часа. Зато в ней просто проснулся «писательский» талант. В дневнике моего сына (а как я узнала потом, не только моего) она писала совершенно уникальные послания: то он ел на уроке пирожок, то вошел в класс после учителя, то на физкультуре бросил мяч в газетную корзину, где то и застрял. При этом все ее жалобы кончались совершенно одинаково: «Прошу принять самые строгие меры!»

Вот почему я вновь возвращаюсь к тому, с чего начала свое письмо, — надо скорее решать вопрос о том, где и как готовить классных руководителей. Конечно, в основе должны лежать педагогический талант, особый дар, но и сбрасывать со счетов предварительную теоретическую подготовку тоже нельзя. Труд куратора — это постоянный поиск, но и поиск, как мне кажется, основанный на методологической базе.

Я решила пойти в школу и поговорить с ней, но сын остановил, сказав, что ребята отказались собирать деньги и завтра ей сами об этом объявят. После этого отказа И. С. пришла в класс, где учился мой сын, только на уроки истории. За весь год она не провела ни одного воспитательного мероприятия, ни одного классного часа. Зато в ней просто проснулся «писательский» талант. В дневнике моего сына (а как я узнала потом, не только моего) она писала совершенно уникальные послания: то он ел на уроке пирожок, то вошел в класс после учителя, то на физкультуре бросил мяч в газетную корзину, где то и застрял. При этом все ее жалобы кончались совершенно одинаково: «Прошу принять самые строгие меры!»

Я решила пойти в школу и поговорить с ней, но сын остановил, сказав, что ребята отказались собирать деньги и завтра ей сами об этом объявят. После этого отказа И. С. пришла в класс, где учился мой сын, только на уроки истории. За весь год она не провела ни одного воспитательного мероприятия, ни одного классного часа. Зато в ней просто проснулся «писательский» талант. В дневнике моего сына (а как я узнала потом, не только моего) она писала совершенно уникальные послания: то он ел на уроке пирожок, то вошел в класс после учителя, то на физкультуре бросил мяч в газетную корзину, где то и застрял. При этом все ее жалобы кончались совершенно одинаково: «Прошу принять самые строгие меры!»

**П. ЭРГАШЕВ,**  
председатель родительского комитета школы № 16,  
Наманганский район,  
Наманганская область.

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ШКОЛЬНОЕ расписание уроков, как известно, влияет на весь учебно-воспитательный процесс. Продуманное составленное расписание — залог хорошей организации всей работы школьного коллектива и учащихся. Это большая помощь руководству школы в организации внутришкольного контроля. Поэтому от опыта, умения анализировать и прогнозировать, от творчества учителя, составляющего расписание, зависит процесс всей школьной жизни.

Учителя школы № 20 Чирчика считают, что их расписание уроков приближается к идеалу. В самом деле, заучу школы И. Ф. Лисовской продумывает все детали расписания задолго до начала учебного года. При этом она учитывает множество объективных условий: пожелания учителей, очередность уроков каждого дня и недели в целом, планы внеклассных и внешкольных мероприятий. Конечно, наличие стольких условий ограничивает возможности, но опыт И. Ф. Лисовской в союзности с ее добротностью после долгих поисков помогает найти оптимальный вариант.

Безусловно, невозможно заранее предвидеть, какие придется делать замены уроков из-за болезни учителей, отъездов на курсы, на различные семинары и многих других причин. Но расписание тем не менее составляется так, чтобы можно было без ущерба для интересов учащихся и учителей полностью заместить уроки — здесь уже проявляются особое искусство, и бы даже сказал, талант учителя.

И. ДЕТЫНСКИЙ,  
наш посетитель, корр.  
Чирчик.

## КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ПНОМПЕНЬ. Здесь создан первый в народной Кампучии специализированный грузовый автокомбинат. Основная часть его парка — автомобили «КамАЗ», «ЗИЛ», другие мощные грузовики, поставленные в НРК из Советского Союза и других братских стран социализма. Главная задача комбината — перевозка грузов на важнейших транспортных магистралях, связывающих столицу с крупнейшим морским портом страны Кампонгсочаом и городом Баттамангом — центром рисовой житницы республики.

ЛОНДОН. Консервативные власти Великобритании обрушивают все новые репрессии на наступающих горняков страны. По сообщению информатора службы телекомпании Би-би-си, усиленные наряды полиции были брошены на район шахтерских жилищ в Южном Йоркшире. В результате спровоцированных «блуждающими порядками» столкновений по крайней мере 10 человек брошены там за решетку. Шесть шахтеров арестованы близ углубляющегося предприятия в Ротертеме.

СТОКГОЛЬМ. На проходящем здесь съезде социал-демократической рабочей партии Швеции состоялись выборы председателем партии. Им вновь единодушно избран нынешний премьер-министр страны Улоф Пальме.

Нью-Йорк. «Кто самый богатый человек в Америке?» — очередное ежегодное исследование на эту тему провел журнал «Форбс мэгэзин». Как и в прошлом году, пальму первенства среди «денежных мешков» журнал отдал Гордону Гетти, сын основателя компании «Гетти индустри». Лишь за один год этот супер-богач почти удвоил свое личное состояние. Если в прошлом году оно оценивалось в 2,3 миллиарда долларов, то теперь перевалило за 4 миллиарда.

КАНБЕРРА. В порту административного центра Западной Австралии — Перта состоялась демонстрация протеста против заезда туда военных кораблей США. Группа демонстрантов прорвалась на палубу американской авианосца «Протеус» и завесила вдоль бортов антивоенные транспаранты. Между демонстрантами и полицией произошло столкновение.

РИМ. Острую критику вызывает в Италии проект государственного бюджета на 1985 финансовый год, переданный сейчас правительством на рассмотрение парламента. В своем проекте правящий кабинет предусматривает огромный дефицит, превышающий 100 тысяч миллиардов лир. Сложившись с экономическим положением, пишет газета «Коррьере делла sera», требует принятия эффективных мер для ее оздоровления. Однако кабинет, судя по проекту бюджета, намерен лишь вновь сократить расходы на социальные нужды и требовать от итальянцев еще туже «затянуть пояс».

ВАШИНГТОН. «Мир планете и всем на ней живущим» — под таким девизом здесь проходит вторая международная конференция «О судьбе Земли». В этом необычайном представительном форуме принимают участие известные политические деятели и законодатели, представители практически всех антивоенных и миролюбивых общественных организаций США, которые объединяют в общей сложности свыше 10 миллионов человек. Показатель, что представители администрации Рейгана отклонили предложение выступить на форуме.

КОПЕНГАГЕН. Делегаты завершенного в Копенгагене съезда социал-демократической партии Дании одобрили ее внешнеполитическую программу на предстоящие годы. В решении съезда отмечается, что СДПД выступает за активный вклад страны в борьбу против опасной гонки ядерных вооружений. Высший форум СДПД высказался в этой связи за «объявление Дании безъядерной в мирное, кризисное и военное время», за провозглашение европейского Севера зоной, свободной от ядерного оружия.

ТОКИО. Незвестными экстремистами подожжена штаб-квартира правящей либеральной демократической партии Японии. По свидетельству очевидцев, по зданию, расположенному в японской столице рядом с парламентом страны, были произведены выстрелы из огнеметов. В результате возникшего пожара нанесен большой материальный ущерб. Имеются раненые.

РИМ. Здесь состоялся манифестация пенсионеров, в которой приняли участие более 15 тысяч человек. Они прибыли из разных мест страны с тем, чтобы привлечь внимание общественности к бедственному положению граждан пенсионного возраста, заявить решительный протест против политики властей в области социального обеспечения.

(ТАСС)



По-человечески и профессионально подойти к делу покажут, так можно сформулировать рабочий девиз классного руководителя. 9 «А» класса школы имени В. И. Ленина Ташкентского района

КАЖДЫЙ родитель хочет видеть своего ребенка счастливым. А это в первую очередь связано с тем, чтобы сын или дочь нашли свою дорогу, свое место, иными словами, выбрали ту профессию, которая принесла бы им моральное удовлетворение, стала бы делом всей жизни. Помочь школе вести трудовое воспитание и профессиональную ориентацию — в этом видит свою задачу родительский комитет школы, где учатся наши дети. Могут с уверенностью сказать, что первые помощники нам в этой работе — классные руководители. Ведь именно они наиболее тесно контактируют с нашими детьми в стенах школы. И успех их работы зависит прежде всего от того, установили ли такой контакт и насколько тесно.

## ПОМОЩНИКИ ЕСТЬ!

Ташикентской области Р. М. Мустафиной. Строгость и справедливость, требовательность и доброта — всеми этими качествами, необходимыми каждому истинному воспитателю, Р. М. Мустафина обладает в полной мере. А лучшей ей награда — любовь ребят...

Ташикентской области Р. М. Мустафиной. Строгость и справедливость, требовательность и доброта — всеми этими качествами, необходимыми каждому истинному воспитателю, Р. М. Мустафина обладает в полной мере. А лучшей ей награда — любовь ребят...

Ташикентской области Р. М. Мустафиной. Строгость и справедливость, требовательность и доброта — всеми этими качествами, необходимыми каждому истинному воспитателю, Р. М. Мустафина обладает в полной мере. А лучшей ей награда — любовь ребят...

Ташикентской области Р. М. Мустафиной. Строгость и справедливость, требовательность и доброта — всеми этими качествами, необходимыми каждому истинному воспитателю, Р. М. Мустафина обладает в полной мере. А лучшей ей награда — любовь ребят...

Каждый год в конце августа мы, члены родительского комитета, собираемся на свое традиционное заседание, на котором обсуждаем в первую очередь планы на новый учебный год с учетом, конечно, тех поправок, которые нам подсказал год минувший. На этих заседаниях обязательно присутствуют от классные руководители. Так нам легче планировать свою деятельность, ведь кураторы — это большинство всех учителей школ, а это означает, что возможен больший размах деятельности.

Ташикентской области Р. М. Мустафиной. Строгость и справедливость, требовательность и доброта — всеми этими качествами, необходимыми каждому истинному воспитателю, Р. М. Мустафина обладает в полной мере. А лучшей ей награда — любовь ребят...

## РЯДОМ С ВАМИ

РАБОТАЯ над методической проблемой «Идейно-политическое воспитание учащихся на уроках английского языка», учительница английского языка ташкентской школы № 184 Г. И. Сукачева уделяет особое внимание наиболее важным событиям, происходящим в нашей стране и за рубежом. Это дает не только практические навыки владения языком, но и служит идейно-политическому воспитанию учащихся и формированию коммунистического мировоззрения. Одной из основных форм ее работы является использование материалов газет и политических брошюр. При этом осуществляется подбор таких статей, содержание которых удовлетворяет многим требованиям, и в первую очередь актуальности, интересам учащихся, их языковой подготовке.

## СЛАГАЕМЫЕ МАСТЕРСТВА

ствали уровню развития учащихся данного возраста, материал учебника. Газета, как правило, дополняет, расширяет знания, но и вызывает соответствующий интерес учащихся к политическому чтению. Учитель умело подбери темы, над которыми учащиеся работают. Это «Борьба за мир», «Мировые войны», «Политика СССР», «Национально-освободительное движение», «Визиты, прибытия, переговоры».

ствали уровню развития учащихся данного возраста, материал учебника. Газета, как правило, дополняет, расширяет знания, но и вызывает соответствующий интерес учащихся к политическому чтению. Учитель умело подбери темы, над которыми учащиеся работают. Это «Борьба за мир», «Мировые войны», «Политика СССР», «Национально-освободительное движение», «Визиты, прибытия, переговоры».

ствали уровню развития учащихся данного возраста, материал учебника. Газета, как правило, дополняет, расширяет знания, но и вызывает соответствующий интерес учащихся к политическому чтению. Учитель умело подбери темы, над которыми учащиеся работают. Это «Борьба за мир», «Мировые войны», «Политика СССР», «Национально-освободительное движение», «Визиты, прибытия, переговоры».

ствали уровню развития учащихся данного возраста, материал учебника. Газета, как правило, дополняет, расширяет знания, но и вызывает соответствующий интерес учащихся к политическому чтению. Учитель умело подбери темы, над которыми учащиеся работают. Это «Борьба за мир», «Мировые войны», «Политика СССР», «Национально-освободительное движение», «Визиты, прибытия, переговоры».

## РЕЗОНАНС

### «АНТОШКА, АНТОШКА!»

28 ИЮЛЯ 1984 года критическая статья с таким названием была опубликована в нашей газете. В ней речь шла о безобразиях, имевших место в пионерском лагере «Дорожник». Получен ответ из ГУНО Ташгорисполкома, в котором начальник Главного управления народного образования Х. Юлдашев сообщает: «Факты, изложенные в критической статье «Антошка, Антошка!», были проверены с выездом в места представителей УэССР и Куйбышевского района. Действительно, во 2-й смене в пионерском лагере «Дорожник» имели место случаи выдачи столовых ложек под ответственность воспитателя четырех отрядов и хранения их в ящиках, установленных в посудомоечной. Приказом начальника лагеря «Дорожник» В. И. Мухамедовой такой способ хранения был запрещен. Не практиковалось это в третьей смене. Было организовано ежедневное купание детей в душевых и один раз в неделю в бане. О выявленных недостатках было сообщено в управление автодорог Министерства строительства и эксплуатации автодорог УэССР Д. А. Мирбаеву».

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ШКОЛЬНОЕ расписание уроков, как известно, влияет на весь учебно-воспитательный процесс. Продуманное составленное расписание — залог хорошей организации всей работы школьного коллектива и учащихся. Это большая помощь руководству школы в организации внутришкольного контроля. Поэтому от опыта, умения анализировать и прогнозировать, от творчества учителя, составляющего расписание, зависит процесс всей школьной жизни.

