

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 78 (489)

29 сентября 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА, 3 коп.

ЕСТЬ БОЛЕЕ
1.000.000 ТОНН
УЗБЕКИСТАНСКОГО
ХЛОПКА!

ВРУЧЕНИЕ ВЫСОКОЙ НАГРАДЫ РОДИНЫ

27 сентября в Кремле состоялось вручение Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР, Герою Социалистического Труда товарищу Константину Устиновичу Черненко ордена Ленина и третьей Золотой медали «Серп и Молот».

По поручению Политбюро ЦК КПСС и Президиума Верховного Совета СССР награду вручил член Политбюро ЦК товарищ Д. Ф. Устинов.

При вручении высокой награды тов. Д. Ф. Устинов выступил с речью.



На снимке: при вручении награды.

Телефото ТАСС — УзТАГ.

Речь товарища Д. Ф. УСТИНОВА

Дорогой Константин Устинович!

С понятным чувством радостного волнения я выполняю поручение Политбюро ЦК нашей партии и Президиума Верховного Совета СССР — вручить Вам, дважды Герою Социалистического Труда, орден Ленина и третью Золотую медаль «Серп и Молот».

Этих высоких наград Вы удостоены за выдающиеся заслуги в партийной и государственной деятельности по разработке и осуществлению ленинской внутренней и внешней политики, развитию экономики и культуры, укреплению обороноспособности СССР, большой личный вклад в упорение мира и безопасности народов.

Блкая и точная формулировка! Как хорошо она отражает все значение Вашего огромного вклада в наше общее великое дело — дело совершенствования социализма и строительства коммунизма в СССР, борьбы за прочный мир и международную безопасность.

Советский народ, трудящиеся социалистических стран, вся прогрессивная мировая общественность знают Вас как выдающегося политического и государственного деятеля, верного и непоколебимого продолжателя дела великого Ленина.

Постоянно героический труд, путь в Вас за плечами. В Сибири и Казахстане, в Поволжье и в Молдавии, в центральном и в республике, в государстве пришлось Вам трудиться на благо Родины.

Нам, кому довелось работать бок о бок с Вами, познать, особенно отчетливо видно, какой громадный труд Вы, Константин Устинович, вкладываете в формирование принципиальных основ внутренней и внешней политики партии и в разработку конкретных путей ее осуществления.

Трудно назвать такое направление развития нашего социалистического общества — будь то в экономике или идеологии, партийном или государственном строительстве, — которое не несло бы на себе отпечатка Ваших всегда своевременных и дальновидных инициатив.

И все они в конечном счете подчинены единой цели — сделать нашу великую страну еще более процветающей и могущественной, сделать жизнь советских людей еще более обеспеченной материально и богаче духовно. На достижение этих целей и направляет наша партия под Вашим руководством героический труд советского народа.

Исключительно важно, что при этом Вы придаете первоочередное значение проверке выполнения принятых решений, тому, чтобы начатое дело всегда доводилось до конца, чтобы труд советского человека на любом участке всегда характеризовался дисциплиной, добросовестностью, эффективностью.

Не только нашей партии и советскому народу, но и всему миру известна Ваша неустанная забота об устранении наивысшей над человечеством опасности ядерной войны, об укреплении мира на земле и развитии плодотворных международных связей, об углублении сотрудничества братских социалистических стран, об уважении свободы, независимости и права на социальный прогресс каждого государства, каждого народа. В сложной международной обстановке Вы уверенно направляете наш государственный корабль ленинским курсом мира и дружбы народов.

Не могу не подчеркнуть особую, то огромное внимание, которое Вы, Константин Устинович, как руководитель партии и государства и Председатель Совета обороны, Верховный главнокомандующий, уделяете вопросам безопасности нашей страны, поддержке на должном уровне ее обороноспособности, материальному обеспечению и идейно-политическому воспитанию наших славных Вооруженных Сил. В решении этих задач Вы спрavedливо видите одну из главных гарантий мирной жизни советского народа, да и мирного будущего всего человечества.

Дорогой Константин Устинович! Вы обладаете подлинно ленинским стилем партийного и государственного руководства, для

которого характерны реалистический подход к оценке достигнутого и неустанная забота о разрешении насущных проблем, высокая требовательность к кадрам и одновременно — чуткое, доброжелательное отношение к ним, опора на инициативу и опыт коммунистов, всех трудящихся, постоянная потребность в общении с массами, понимание к советскому человеку.

Мы, Ваши соратники по труду, высоко ценим Ваше умение организовать по-настоящему коллективную работу, уважительное отношение и внимание к товарищам, огромное трудолюбие и лич-

ную скромность. Все это вдохновляет каждого из нас, помогает решению стоящих перед нами больших и ответственных задач.

Вручая Вам заслуженную высокую награду, хочу сказать, Константин Устинович, от имени всех присутствующих здесь, а также от имени миллионов коммунистов и всех советских людей огромное спасибо за Ваш великий труд и надежду Вам на доброе здоровье, долгий лет жизни и новых больших успехов на благо партии и народа.

С ответной речью выступил тов. К. У. Черненко.

Речь товарища К. У. ЧЕРНЕНКО

Дорогие товарищи! Позвольте выразить большую благодарность за награду, которой так высоко оценен мой труд. Спасибо, Дмитрий Федорович, за Ваши добрые слова.

Я искренне рад, что здесь сегодня присутствуют товарищи, с которыми мы рука об руку работаем в Политбюро и Секретариате ЦК, в Верховном Совете СССР.

Рад прежде всего потому, что вижу в моем награждении оценку нашего общего труда, одобрение и поддержку коллективно выработанной партийной политической линии.

Ну, а в чисто личном плане высокая оценка Вашей

работы, конечно, всегда волнует. И побуждает к еще большим усилиям, чтобы оправдать ее. Чтобы с честью выполнить свой долг перед партией и народом.

Всю свою сознательную жизнь я не знал более важной цели, чем выполнение этого долга, чем возможность быть полезным своему народу.

Я принимаю эту награду в самый ответственный и, честно говоря, очень не легкий период моей жизни. Более чем пятидесятилетняя работа в рядах КПСС.

Находясь на доверенных мне высоких постах, считая своей главной задачей делать все, что в моих силах, для

процветания нашего социалистического Отечества, торжества бессмертного ленинского дела, укрепления мира на земле.

В результате растущей агрессивности империализма в мире создалась опасная обстановка. Она предъявляет ко всем нам, ко всем советским людям, особые требования: работать, как никогда, организованно и самоотверженно, быть постоянно бдительными, всемерно укреплять оборону страны, делать все для ослабления военной угрозы, для сохранения мира.

Наши ближайшие задачи четко определены решениями XXVII съезда партии и последующих Пленумов ЦК. Мы вооружены ясной и конкретной программой действий, в разработку которой мои предшественники на посту Генерального секретаря ЦК — Леонид Ильич Брежнев и Юрий Владимирович Андропов.

С честью выполнять решения съезда и задания текущей пятилетки — вот на чем должны быть теперь сосредоточены наши усилия. Усилия всех работников — и в промышленности, и в строительстве, и в сельском хозяйстве, и в сфере науки и образования, и в сфере обслуживания, и в управленческом аппарате. Понадобится большое напряжение сил, но намеченные рубежи обязательно должны

быть достигнуты. Этого требуют интересы страны.

Тем временем процесс совершенствования развитого социализма открывает перед нашим обществом новые перспективы, ставит новые масштабные задачи. До настоящего иного уровня должны подняться производственные силы страны — и соответствующие им производственные отношения.

Многие из связанных с этим задач придется решать уже в течение следующей, двенадцатой пятилетки. Более долгосрочные перспективы будут, очевидно, намечены в новой редакции Программы КПСС, проект которой сейчас готовится для рассмотрения на XXVIII съезде партии.

Словом, работа предстоит огромная. Предстоит всем — и руководителям, и партии в целом, и всему народу. И заделы для нее должны создаваться уже сейчас.

Только трудом всех советских людей — трудом сознательным, упорным, эффективным — могут быть обеспечены дальнейший рост их благосостояния, их полнокровная, духовно богатая, счастливая жизнь. За это и борется партия Ленина, на это нацеливает страну ее Центральный Комитет, определяя ориентиры нашего коммунистического строительства.

Не менее сложные и ответственные задачи встают перед нами и в сфере внешней политики.

Речь идет о дальнейшем укреплении международных позиций Советского Союза и всего социалистического содружества.

Речь идет об отпоре замыслам агрессивных империалистических кругов, поджигателей новой мировой войны, об укреплении основ всеобщего мира и международного сотрудничества.

Братские страны социализма должны знать, что в лице Советского Союза всегда будут иметь верного друга и союзника.

Страны, сбросившие ярмо колониального или полуколониального гнета, и народы, борющиеся за свое освобождение и независимость, должны знать, что всегда могут рассчитывать на понимание и солидарность со стороны Советского Союза.

Капиталистические государства должны знать, что, при наличии взаимности, они всегда будут иметь в лице Советского Союза честного и благожелательного партнера, готового к развитию сотрудничества на основе равноправия и взаимной выгоды.

Дорогие друзья и товарищи! Хочу заверить вас, что отдам все свои силы без остатка решению исторических задач, стоящих перед партией и страной.

И, конечно, рассчитываю при этом, как и прежде, на нашу общую дружную коллективную работу, на активную поддержку нашего Центрального Комитета, по

праву пользующегося огромным доверием партии и всего советского народа.

При вручении награды товарищу К. У. Черненко присутствовали члены Политбюро Г. А. Алиев, В. И. Воронников, М. С. Горбачев, В. В. Гришин, М. С. Соломенцев, Н. А. Тихонов; кандидаты в члены Политбюро П. Н. Демичев, В. И. Долгих, Е. Н. Пономарев, В. М. Чебриков; секретари ЦК КПСС М. В. Зиминин, И. В. Капитонов, Е. К. Лигачев, член ЦК КПСС, заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР А. Ф. Ватченко, члены ЦК КПСС А. М. Аленсандров, С. Ф. Ахромеев, К. М. Боголюбов, Л. М. Мамиян, Н. Е. Кручина, О. Б. Рахманин, Е. И. Чазов; секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. Н. Ментешашвили, помощники Генерального секретаря ЦК КПСС А. И. Вольский, П. П. Лаптев, В. А. Печенев, В. В. Прибытков, В. В. Шаранов.

Члены Политбюро ЦК КПСС, кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС, секретари ЦК КПСС поздравили Константина Устиновича Черненко с высокой наградой Родины, пожелали ему доброго здоровья и больших успехов в его многогранной деятельности на благо Коммунистической партии, советского народа.

(ТАСС).

ЗА ШКОЛЬНЫМ МИЛЛИОН ХЛОПКА

РАНЕЕ весной была организована ученическая производственная бригада в средней школе № 20 Янгйкурганского района. В ее состав вошли 30 учеников восьмого класса. Возглавлял бригаду классный руководитель Юлдашбай Сайдалиев. Ученики живо взялись за трудную, но почетную работу. Они решили освоить растениеводство. В начале лета, за одну весну школьники обработали 42 гектара ранее безжизненных земель. Поселили на ней семена хлопчатника. Трудно пришло хлопчатнику, но хлопком — не было еще у них достаточного опыта. Но на по-

ВЫШЛИ ХЛОПКОРОБЫ НА ПОЛЯ

мощь членам ученической бригады пришли поливальщики Насреддин-ака Абдулаттоев, Камолитдин Нуралиев и тракторист Кимсанбай Худайбердыев. Юные хлопкоробы учились у них искусству хлопководства. Теперь старательные Каримжон Нишанов, Хамид Тилабаева, Собиржон Халилов, Гулшанай Ашуралиева поливают хлопчатник как бывалые земледельцы, даже трактор умеют водить. Все лето ребята провели на своем поле. Окучивали, удобрили и поливали ростки хлопчатника, делали чеканку. Тянулись к солнцу стебли теплолюбивого растения.

а вместе с хлопчатником, закаляясь трудом, мужали и ребята из ученической производственной.

Наступила осень. Раскрылись коробочки хлопка и на полях ученической бригады. Трудолюбивые школьники приступили к сбору урожая.

— Пересмотрев свои возможности, мы взяли новые социалистические обязательства, — говорит член бригады, отличница учебы Зулхумор Мирзабаева. —

Решили сдать с каждого гектара вместо ранее намеченных 13 по 20 центнеров целниного хлопка. Это будет нашим подарком к

60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

— За лето мы многому научились, — рассказывает член бригады Турсунуя Эгамбердыева. — Самое главное — у нас еще дружнее стал коллектив. Многие мои одноклассники решили после окончания школы стать хлопкоробами.

В настоящее время ученики собирают урожай, выращенный своими руками. Ежедневно каждый из них сдает после уроков по 35 — 40 килограмм хлопчатника.

У. МУМИНОВ.
Янгйкурганский район, Наманганская область.



Эти две женщины работают в тахкентской школе № 72, ведут начальные классы. Обаятельные, умные, улыбающиеся, они стали для своих воспитанников истинными наставниками. Они любят свою профессию, любят детей и отдадут все силы, чтобы сейчас, в своем начале долгой школьной жизни мальчишки и дев-

чонки полюбили свою школу, свой класс, научились самостоятельности, взаимовыручке, чувству коллективизма. И этого они, несомненно, добьются.

На снимках: учителя начальных классов школы № 72 Валентина Петровна Гревцова и Роза Петровна Куликова.

Фото В. Бектуганова.

ВО ИМЯ СЧАСТЛИВОГО БУДУЩЕГО НАШИХ ДЕТЕЙ

МОЩНЫМ средством эстетического и нравственного воспитания подрастающего поколения стал в наше время театр для детей и юношества. Насущные вопросы своего искусства, адресованные юному поколению планеты, обсуждали участники VIII Генеральной ассамблеи Между-

народной ассоциации театров для детей и юношества. Этот форум, собравший в советскую столицу прогрессивных мастеров из 34 стран, завершил 26 сентября работу в Москве. Программа встречи, продолжавшейся в течение семи дней, включала пленарные дискуссии и беседы, по-

священные актуальным проблемам драматургии и режиссуры театра для детей. Гости с интересом познакомились с творчеством многих трупп из разных городов нашей страны. В рамках ассамблеи была развернута выставка «Многонациональный советский театр для детей».

Участники ассамблеи приняли обращение к деятелям театра для детей и юношества всего мира, в котором призывали мастеров культуры приложить все профессиональные и нравственные усилия, чтобы выполнить свою благородную миссию, — отстоять священное право на жизнь самого дорогого достояния планеты — наших детей.

(ТАСС).

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-6 жизни!

УСИЛИТЬ ВОСПИТЫВАЮЩУЮ РОЛЬ ФИЗИКИ

СЕГОДНЯ все учителя и работники народного образования нашей страны задумываются над тем, как лучше реализовать в практике обучения и воспитания те важные задачи, которые поставлены перед ними Коммунистической партией и Советским правительством. Предусмотрен ряд организационно-экономических мер для их решения. Однако ясно, что эти меры не могут сами по себе обеспечивать появления новых форм и методов формирования у учащихся социально ценной мотивации к учению и труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства в процессе преподавания основ наук.

Стоит вопрос: что уже сегодня нужно делать учителям физики, чтобы ученики, закончив школу, обладали прочными знаниями основа науки — физики, умели самостоятельно применять полученные знания по физике в труде, хотели и могли самостоятельно пополнить и совершенствовать эти знания? Эта проблема многоаспектная. Однако курс физики, как показывают исследования и накопленный передовой опыт, обладает объективными возможностями для ее решения. Остановимся на главных из них.

Изучение работ научно-технического и прикладного характера, передового опыта работы учителей физики Узбекистана показывает, что

сегодня их усилия в основном направлены на то, чтобы обучить школьников на высоком уровне трудности, обучить эвристикам, алгоритмам, формировать творческую активность, самостоятельность, развивать мыслительные способности. И это правильно. Однако часто не учитывается, что ко всему у ученика возникает определенное отношение, от которого зависит активность протекания всех мыслительных процессов в ходе учебы, использование знаний в трудовой деятельности. Хотя подавляющая часть учащихся средних школ остро изучает физику и относится к ее изучению с интересом, все же у части успевающих учеников (более 25 процентов) он еще не поднялся настолько, чтобы удовлетворить требования школы. При этом, как показывают исследования, безответственное отношение к изучению физики, как правило, выступает в качестве одной из доминирующих причин, влияющих на успеваемость учащихся по данному учебному предмету. В беседах с учителями выясняется, что понимание необходимости и сущности воспитания у учащихся ответственного отношения к изучению физики, да и других учебных дисциплин, предоставляет для них существенную трудность. Учителя же и методисты, как правило, процесс «учения» рассматривают как определенную

форму психической деятельности, как совокупность умственных операций, заключающихся в восприятии учебной информации, ее слушании, осмыслении, закреплении и применении на практике. При этом часто упускают из виду, что учебную деятельность по физике также характеризуют понимание целей учения, умение учиться, применять знания на практике, в труде, напрягать волю, сосредоточиваться.

Воспитание у учащихся ответственного отношения к изучению физики необходимо рассматривать как относительно самостоятельный элемент всего учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Сам этот элемент в свою очередь является комплексным, включающим в себя систему целенаправленных средств и приемов интеллектуального и эмоционально-нравственного воздействия на личность.

Сегодня подготовка учащихся к труду требует от учителей физики проведения специальных работ по развитию у учащихся интереса к труду, понимания необходимости и сущности воспитания у учащихся ответственного отношения к изучению физики, да и других учебных дисциплин, предоставляет для них существенную трудность. Учителя же и методисты, как правило, процесс «учения» рассматривают как определенную

форму психической деятельности, как совокупность умственных операций, заключающихся в восприятии учебной информации, ее слушании, осмыслении, закреплении и применении на практике. При этом часто упускают из виду, что учебную деятельность по физике также характеризуют понимание целей учения, умение учиться, применять знания на практике, в труде, напрягать волю, сосредоточиваться.

Воспитание у учащихся ответственного отношения к изучению физики необходимо рассматривать как относительно самостоятельный элемент всего учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Сам этот элемент в свою очередь является комплексным, включающим в себя систему целенаправленных средств и приемов интеллектуального и эмоционально-нравственного воздействия на личность.

Сегодня подготовка учащихся к труду требует от учителей физики проведения специальных работ по развитию у учащихся интереса к труду, понимания необходимости и сущности воспитания у учащихся ответственного отношения к изучению физики, да и других учебных дисциплин, предоставляет для них существенную трудность. Учителя же и методисты, как правило, процесс «учения» рассматривают как определенную

вершинности их в дальнейшем. Политическая направленность курса физики обеспечивает в процессе преподавания знакомство учащихся с физическими основами важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства, использование новейших достижений физики в современном производстве. Однако, как показывает опыт, этого недостаточно для обеспечения прочной убежденности учащихся в жизненной необходимости физических знаний, особенно для тех из них, которые не связывают свою дальнейшую трудовую и учебную деятельность непосредственно с техникой. Задача здесь заключается в том, чтобы показать учащимся, что, во-первых, в социалистическом обществе физические знания овладевают умами все большего и большего числа людей, и это является следствием объективного исторического процесса становления физики науки и других областей, смежных с ней. Во-вторых, ученики должны понимать те социальные преимущества, к которым ведет повышение образованности трудящихся в нашей стране, и в частности по физике, как в области построения материально-технической базы коммунизма, так и в области идеологии и морали. Изложение учебного материала курса физики VII—X классов в той по-

следовательности, в которой разлагалась физическая наука — от «Механики» до «Физики элементарных частиц» — позволяет последовательно раскрыть перед учащимися следующие конкретные вопросы: «Трудовая деятельность людей — источник возникновения физического знания», «Задачи практики производства являются движущей силой развития физики», «Соотношение развития физики и техники в период первого промышленного переворота», «Характер развития физики и физического образования в конце XVIII — начале XX века» и другие.

Перечисленные вопросы составляют начальную профориентационную базу и могут быть раскрыты перед учащимися как на уроках, так и во внеклассной и внешкольной работе по физике.

Другое важное направление профориентации — формирование у учащихся социально-ценных мотивов — внутренних побуждений к учению и применению физических знаний в труде. Опыт показывает, что учебная и трудовая деятельность, связанная с физикой, и их результаты представляют для учащихся двойную ценность — как конечные цели и как средство удовлетворения различных утилитарных и нравственных потребностей. Анализ мотивов изучения физики заставил сделать вы-

вод, что подавляющая часть учащихся (более 40 процентов) явно недооценивает значение изучения физики, применения физических знаний в различных видах производства, т. е. не имеет достаточной мотивационной опоры для изучения этого предмета.

Сравнение учебной деятельности учащихся по физике, имеющих приближенно одинаковый уровень подготовленности по данному учебному предмету и разные мотивы его изучения, показало, что качество мотивов влияет на интенсивность учебной и трудовой деятельности, на формальный или неформальный характер усвоения мировоззренческих, политических и нравственных выводов при изучении физики. Для формирования у учащихся социально ценных мотивов изучения физики необходимо повысить значимость учебной деятельности, укрепить уверенность учащихся в возможности преодоления трудностей, связанных с учебной деятельностью. Большое влияние на формирование мотивов оказывает оценка учащихся вероятности успеха своей учебной деятельности, применения физических знаний на практике. А представление о вероятности успеха складывается под воздействием эмоционального отношения ученика к учебе и самооценки трудностей изучения физики. Однако необхо-

димо помнить, что при «положительном прогнозе» и малой успешности учебной деятельности, если снижаются требования к ученику (т. е. идет завышение оценок), происходит снижение уровня мотивации изучения физики — у ученика развивается потребительское отношение к учителю. Профессиональные и личностные качества учителя физики играют роль «катализатора» в процессе формирования мотивов, усиливая или ослабляя тенденции, которые порождают общий уровень учебно-воспитательной работы в школе.

Одним из перспективных средств развития у учащихся социально ценных мотивов к изучению физики является использование силы примера: ознакомление учащихся с высказываниями политических деятелей, ученых, писателей, известных рабочих и других авторитетных лиц, фактов их биографии, показывающих отношение к физическим знаниям, науке и образованию. При этом следует учитывать, что многие примеры, факты, высказывания могут быть известны учащимся из газет, журналов, радио и телевидения, поэтому необходимо, чтобы используемые примеры были нестереотипны и обладали необходимой степенью новизны, вызвали интерес.

Г. САФАЕВА, старший научный сотрудник сектора физики УэНИИП, кандидат педагогических наук.

А. СУРЕЕВ, младший научный сотрудник УэНИИП.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

ШИРИТЬ РАЗМАХ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

В ТАШКЕНТЕ состоялся XI пленум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, обсуждавший вопрос «О состоянии и мерах улучшения организации социалистического соревнования в общеобразовательных школах республики в свете требований постановления апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». С докладом на пленуме выступил председатель РК профсоюза отрасли И. К. Камиллова.

В ее докладе, в частности, отмечалось, что в 1984 году социалистическое соревнование между учреждениями отрасли направлено на достоящую встречу 60-летия образования Узбекской ССР и Коммунистической партии Узбекистана, на дальнейший подъем творческой и трудовой активности работников просвещения, на выполнение заданий по развитию просвещения, укрепление учебно-материальной базы, совершенствование учебно-воспитательной работы, повышение ответственности педагогических работников в деле трудового воспитания, обучения, профориентации, подготовки к труду в народном хозяйстве учащихся общеобразовательных школ, создания творчески работающих, стабильных педагогических коллективов, повышение престижа и авторитета учителя. Социалистическое соревнование проходит под девизом «Честь и слава — по труду».

Обложка и обкомы профсоюза республики поддерживают ценные инициативы и начинания, рождающиеся в процессе соревнования в областях, республике, стране. В процессе подготовки к новому 1984-85 учебному году была поддержана инициатива педагогических коллективов и общественности Гужаванского района Бухарской области по досрочной и образцовой подготовке общеобразовательных школ, учреждений и внешкольных учреждений к новому 1984-85 учебному году, выполнению народнохозяйственного плана и заданий по просвещению на 1984 год; Наринского района Наманганской области — по дальнейшему расширению сети и контингента групп продленного дня; Иштиханского района Самаркандской области — по полному охвату горячим питанием учащихся общеобразовательных школ; Ленинградского района Ферганской области — по созданию и совершенствованию учебно-материальной базы по начальной военной подготовке и гражданской обороне; Республиканской музыкально-художественной школы — интерната и детского дома им. В. И. Ленина г. Маргилана по успешному завершению 1983-84 учебного года, досрочной и образцовой подготовке к новому 1984-85 учебному году.

Коллективы ряда школ Каннижского района Навоийской области, Кувинского района Ферганской области, Денауской области Сурхандарьинского района Каттаганского района Самаркандской области поддержали почин «В профсоюзной группе — ни одного нарушения трудовой

дисциплины». Социалистическое обязательство большинства коллективов школ разработаны с учетом плановых заданий, обсуждений и приняты на общих собраниях. Обязательства в целом носят конкретный характер и направлены на осуществление всеобщего среднего образования, повышение качества обучения, идейно-политического, нравственного воспитания учащихся, улучшение трудового обучения, профессиональной ориентации, внедрение в практику работы школ производительного труда.

За последнее время Республиканским, областными комитетами профсоюза осуществлено ряд мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование социалистического соревнования всех подразделений отрасли. Республиканским комитетом профсоюза подготовлен и доведен до всех областных комитетов профсоюза инструктивный материал по организации социалистического соревнования в школах и детских дошкольных учреждениях. И это пожелательно сказалось на работе большинства райкомов, горкомов, первичных профсоюзных организаций Ташкентской, Ферганской, Андижанской и других областей.

Активное участие в социальном соревновании принимают базовые предприятия, совхозы и колхозы. Особо заметный вклад в дело дальнейшего развития общеобразовательной школы внесли шефствующие организации Кувинского, Алтыярского, Кировского районов Ферганской области, Кировского, Хамзинского и Ленинского районов г. Ташкента и другие. Они выделяют значительные средства на строительство школ, физкультурных учреждений, учебные классы, мастерские, МУПК, столовые, на оборудование и оснащение школ техническими средствами обучения и наглядными пособиями.

Опыт победителей социалистического соревнования — серьезный резерв успешного выполнения плана развития просвещения. Но нельзя надеяться, что этот опыт одним лишь фактом своего существования заставит перестроиться тех, кто отста, заблудился по старинке; надо заинтересовать и отста, и заблудившихся учителей.

Арсенал средств пропаганды передового опыта, используемый комитетами профсоюза и органами народного образования, довольно разнообразен. Социалистическое соревнование еще больше обогащает и расширяет его. В республике получили признание творческие отчеты лучших учителей. Много полезного находят соревнующиеся и во время взаимопроверок.

В республике функционируют 7623 общеобразовательные школы. Они в основном укомплектованы учительскими кадрами. В настоящее время в республике работают 248,914 учителей. Только в текущем учебном году прибыло к месту назначения 19,899 молодых специалистов, в том числе с высшим образованием 9,929 человек.

Определенная работа проделана по укреплению учебно-материальной базы школ и других детских учреждений.

В текущем году в республике по всем источникам финансирования осуществляется строительство школ, пристроение классных комнат на 72,927 мест.

В укреплении учебно-материальной базы школ отеческую заботу проявили отеческие колхозы, шефствующие организации.

В настоящее время в школах республики имеется 7,309 учебных кабинетов, 7,289 учебных мастерских, в результате в текущем учебном году более 5,200 школ работают по кабинетной системе. Улучшилась организация общественного питания и медицинского обслуживания учащихся. В настоящее время в школах республики имеются 6,508 пришкольных столовых и буфетов. Только в текущем году количество посадочных мест увеличилось на 17 тысяч. В 6,563 средних и восьмилетних школах имеются медицинские пункты, а в 2,672 — зубохирургические кабинеты.

Определенная работа проделана по дальнейшему улучшению трудового обучения и профессиональной ориентации. Сто процентов учащихся 9—10 классов охвачены МУПК — всего их в республике 635, где обучаются 93,893 учащихся.

5 тысяч школ имеют ученические производственные бригады, в которых производственный труд школьников сочетается с изучением техники, технологии, организации и экономики сельскохозяйственного производства. Особенно больших успехов добились по итогам текущего года ученические бригады школ Арнауского, Чиназского, Гурленского, Шафирканского, Нарпайского районов Джизакской, Ташкентской, Хорезмской, Бухарской, Наманганской областей.

По итогам участия во Всесоюзном социалистическом соревновании коллективов общеобразовательных школ, учебных производственных комбинатов, дошкольных и внешкольных учреждений районных и городских (не имеющих районного деления) отделов народного образования за успешное выполнение и перевыполнение заданий XI пятилетия Кувинский район Ферганской области шесть раз подряд становился победителем. Ему навечно оставлено Красное знамя Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

В число победителей по итогам соревнования по успешной подготовке школ и других детских учреждений к новому 1983-84 учебному году вышли г. Ташкент, Бухарская, Самаркандская и Ташкентская области.

Вместе с тем, отметили далее докладчик, в организации социалистического соревнования имеют место и недостатки. В недостаточной мере используются большие возможности социалистического соревнования в деле улучшения идейно-политического воспитания работников народного образования и учащихся школ.

Еще далеко не везде комитеты профсоюза совместно с хозяйственными руководи-

телями умело используют социальное соревнование, его нравственные аспекты в укреплении трудовой дисциплины, не уделяют должного внимания охвату соревнованием всех членов трудового коллектива, заключению договоров на соревнование между районами, школами, детскими дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями.

Значительные недостатки и в постановке учебно-воспитательной работы. Не все учащиеся охвачены кружковой работой, не ликвидированы правонарушения и безнадзорность среди школьников. Большинство сельских школ Самаркандской, Андижанской, Ташкентской и Хорезмской областей недостаточно обеспечены оборудованием и наглядными пособиями. По этой причине многие учебные кабинеты и школьные мастерские не отвечают программным требованиям. Ряд школ, располагающих достаточным количеством учебного инвентаря и оборудования, должным образом его не используют.

Существенные недостатки имеются в работе групп продленного дня, пришкольных интернатов, в организации общественного питания и медицинского обслуживания школьников.

Существующая сеть общественного питания в школах несколько отстает от установленного норматива. Питание школьников в отдельных группах продленного дня из-за отсутствия столовых осуществляется путем подвоза пищи в термосах или прикармливания учащихся к близлежащим столовым. Немало упущений в работе школьных столовых и буфетов. Большинство из них плохо обеспечены хозяйственным и техническим оборудованием, посудой, инвентарем. Из-за отсутствия постоянного контроля со стороны директоров школ, руководителей предприятий общественного питания и общественных контролеров профсоюзных комитетов во многих школьных столовых и буфетах культура обслуживания учащихся находится на низком уровне. Ассортимент приготавливаемых блюд и буфетной продукции недостаточен.

С подобными недостатками нужно решительно бороться. А для этого необходимо направить социальное соревнование в учреждениях просвещения на повышение качества знаний учащихся; шире использовать воспитательную силу социалистического соревнования в деле дальнейшего повышения коммунистической убежденности учащихся школ, создания в каждом педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска, высокой требовательности и ответственности, нетерпимости к любым нарушениям партийной, государственной и трудовой дисциплины.

Повышение качества знаний — одно из главных условий социалистического соревнования. Текущий учебный год должен стать годом повышения эффективности и качества каждого проведенного урока, всемерного углубления, дальнейшего образования уверенно взять курс на решительное улучшение учебно-воспитательной работы, повышение эффективности и качества проводимых занятий, внеклассных, внешкольных воспитательных мероприятий, максимальное использование в учебном процессе технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, организацию в школах зам-

Вот уже полтора года сестры Халида и Азода Ариповы работают в филиале № 3 Ташкентского текстильного комбината имени Ш. Рашидова. Свою нынешнюю специальность они избрали, еще будучи учащимися школы имени 30-летия Октября Ташкентского района. А сегодня они занимают прочное место среди передовиков производства. Свою дневную норму они выполняют на 120—130 процентов.

На снимке: сестры Ариповы. Фото Х. Шадиева.



ШАГИ РЕФОРМЫ

НАЧАЛАСЬ БОЛЬШАЯ РАБОТА

Реформа общеобразовательной школы — программа больших преобразований в системе народного образования, рассчитанная на две пятилетки. Ее ориентиры — школа периода зрелого социализма, формирование всесторонне развитой молодежи, высококультурной, образованной и трудолюбивой. И именно о путях решения этих задач думают

— ЗАДАЧИ реформы, пути ее осуществления четко и полно определены в постановлении апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, речи на нем Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко.

Содержание реформы значительно обогащено в ходе всенародного обсуждения.

Только по нашей области в нем приняли участие около 62 тысяч учителей, других работников просвещения, родителей, представителей общественности, высказано 5,500 предложений и пожеланий. Теперь реформа вступила в полосу практического осуществления. И в то же время в Хорезме продолжается широкая пропаганда, разъяснение содержания документов партии и правительства о реформе. В эту работу вовлечены 514 учителей-агитаторов. Они выступают с лекциями, проводят беседы среди родителей, общественности, организуют выступления передовых работников народного образования по местному радио, телевидению, на страницах местной печати.

Вопросы осуществления школьной реформы рассмотрены на пленуме обкома партии, сессии областного Совета народных депутатов. Областной комитет разрабатывает комплексные мероприятия, практическую работу ведут рабочие группы: по укреплению учебно-материальной базы, финансированию, учету и отчетности по детским дошкольным и внешкольным учреждениям, трудовому обучению, воспитанию, профориентации, педагогическим кадрам. В эту работу включились все педагогические коллективы, работники народного образования с тем, чтобы идеи реформы полностью воплотить в жизнь.

В школах, органах народного образования уверенно взяты курс на решительное улучшение учебно-воспитательной работы, повышение эффективности и качества проводимых занятий, внеклассных, внешкольных воспитательных мероприятий, максимальное использование в учебном процессе технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, организацию в школах зам-

сейчас в каждом педагогическом коллективе.

Наш собственный корреспондент Г. Якубов попросил рассказать заведующего Хорезмским областным отделом народного образования, кандидата исторических наук Романа Машариповича МАШАРИПОВА о работе по превращению в жизнь реформы в школах и учебных заведениях Хорезма.

настоятельно требует расширения сети детских дошкольных учреждений, увеличения охвата детей дошкольного возраста, улучшения всей общеобразовательной работы.

Предстоит за период 1986 — 1990 годов перейти к обучению детей с шестилетнего возраста. Это потребует дополнительных мест в дошкольных учреждениях для охвата подготовительными группами порядка 12 тысяч детей. Цифра значительная, если учесть, что в настоящее время в подготовительных группах детских садов обучаются 5,470 детей. Такое положение настоятельно требует значительного увеличения строительства дошкольных учреждений по разным источникам финансирования, полного использования существующих мощностей.

Осуществление реформы требует и дальнейшего укрепления материальной базы общеобразовательных школ и прежде всего расширения их сети. Для организации занятий в одну смену, полного деления классов на уроках русского языка и по другим предметам, создания условий учащихся подготовительных групп и продленного дня необходимо дополнительно поместить на 83,200 учащихся мест. Предстоит изыскать для строительства школ новые средства, шире использовать возможности кооперативных предприятий, совхозов и колхозов.

Опыт учит, что при всем совершенстве программ и учебников, учебных комплексов, важнейшая роль их реализации принадлежит учителю. У нас пока не устранены недостатки в работе с кадрами: по ряду предметов учителей не хватает, что приводит к перегрузке, отрицательно влияет на качество обучения и воспитания. Органам народного образования предстоит большая работа по совершенствованию стиля и методов работы с кадрами.

Делом отвечает на решения апрельского Пленума ЦК КПСС, работники органов народного образования, педагогические коллективы нашей области направляют свои усилия на реализацию школьной реформы, воспитание активных строителей коммунизма.

Осуществление реформы

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

В КОМПЛЕКСНОМ подходе к вопросу коммунистического воспитания важнейшее место занимает атеистическое воспитание. Каковы его цели и задачи в школе? Важнейшие из них заключаются в том, чтобы на основе глубокой аргументации выработать у учащихся последовательное научное мировоззрение. Религиозное влияние особенно опасно для младших школьников. Поэтому необходимо как можно раньше выработать у них внутренний психологический барьер, гарантирующий твердую устойчивость против религиозного влияния.

Атеистическое воспитание молодежи — это прежде всего формирование у нее диалектико-материалистического мировоззрения. А оно формируется в процессе преподавания абсолютно всех дисциплин.

Важнейший фактор формирования диалектико-материалистического мировоззрения учащихся — это научность преподавания, а прежде всего, предотвращение в процессе приобретения знаний возможности искаженного, нематериалистического понимания явлений природы.

Формы атеистического воспитания различны. Главное средство коммунистического воспитания и, в частности, атеистического воспитания — это знакомство с научным наследием, с его работами, с материалами съездов, пленумов ЦК КПСС и другими партийными документами. К примеру, в тахкенской школе № 110 такое знакомство проводится разными путями: это лекции учителя, веде-

ние Ленинских тетрадей (в эти тетради включаются работы В. И. Ленина «О значении воинствующего материализма», «Социализм и религия», «Письма к Горькому»), проведение конкурсов докладов и рефератов по ленинским работам, организация вечеров вопросов и ответов, проведение общешкольных теоретических конференций.

В вопросе атеистического воспитания очень важным является формирование всесторонне развитой личности. Важно, чтобы приобретение знаний, формирование мировоззрения, сочетание у школьников с развитием творческого мышления, любознательности, с воспитанием у каждого школьника желания постоянно умножать знания. Стремление к познанию нового, любознательность — свойство, прямо противоположное религиозности.

Сейчас широкое распространение в школах получили агитбригады. Их руководители умело должны вставлять в выступления материалы атеистического характера, фольклорные произведения атеистического содержания. Большое поле деятельности в вопросе атеистического воспитания открывается при проведении «часов садыры». Необыкновенно интересны в этом плане произведения и рисунки В. В. Маяковского, его карикатуры в окнах РОСТА.

Посильную помощь в вопросе атеистического воспитания должны оказывать школьные художники, ученики — кинолюбители, школьный пресс-центр. В нашей школе часто проводятся выставки книг и рисунков



атеистического содержания. Школьное научное общество учащихся осуществляет ежемесячный выпуск бюллетеня «Юный атеист». Библиотечный раздел — «Литература по атеистическому воспитанию школьников». Материалами этого раздела широко пользуются педагоги и учащиеся, с использованием этих материалов проводятся диспуты. Например, очень интересно прошел диспут на тему: «Проникновение религии в жизнь на Земле».

Существенную роль в воспитании школьников играют комсомольские лекторские группы старшекласников. Тематика лекций этих групп, утвержденная комитетом комсомола школы, включает вопросы атеистической пропаганды.

Немаловажную роль играют школьные кинотеатры. В кинотеке нашего школьного кинотеатра «Светлячок» много места занимают фильмы атеистического содержания.

Важнейший аспект атеистического воспитания — работа с семьей. Проводимые исследования показывают, что большинство семей в нашей стране характеризуются социалистическим по своему содержанию внутрисемейным укладом. Процент религиозных семей невелик. Причиной этого является улучшение бытовых условий, подъем материально-культурного уровня, участие членов семьи в трудовой деятельности производственного коллектива. Но все же

нельзя сказать, что у нас отсутствуют религиозные семьи.

Учитывая, что основной резерв религиозности — это дети, воспитывающиеся в религиозных семьях, служители культа, сектанты детально разрабатывают систему домашнего религиозного воспитания, составляют видения для родителей, в которых дают конкретные советы по религиозному воспитанию в семье. Являясь первичной ячейкой, семья вырабатывает свою систему авторитетов, ценностей, а также систему санкций, регулирующих внутреннюю жизнь семьи, ее связи с окружающим миром. Религиозная семья способствует закреплению религиозных представлений и передаче их от поколения к поколению. А раз так, то школа и педагоги должны большое внимание уделять атеистической работе с семьей. Пути такой работы самые разнообразные: от родительских университетов до лекториев для родителей. Их тематика обязана включать вопросы атеистической пропаганды, проблемы, связанные с атеистическим воспитанием в семье.

Для изучения обстановки и условий жизни ребенка педагоги нашей школы бывают в семьях своих воспитанников и используют время пребывания там для соответствующих бесед по вопросам религии. Особенно часто бывают педагоги в тех семьях, где имеются верующие родители или бабушки с дедушкой. Здесь учителя терпеливо ведут беседы со взрослыми, убеждая, просве-

щая их. Большую помощь оказывает индивидуальная работа с верующими родителями. Главное здесь — разговор с глазу на глаз. Нигде, пожалуй, беседа не играет такой роли, как в индивидуальной работе. Конечно, одним из недостатков воспитания недостаточности, но именно они как раз из форм живого общения быстрее освобождают человека от религиозных заблуждений.

Наконец, работу по атеистическому воспитанию среди родителей школьников педагог может проводить с помощью советов атеистов, созданных при жнзках и махаллинских комитетах. Как правило, учащиеся и их родители живут в микрорайоне школы, и поэтому педагоги, выступая с лекциями, докладами, участвуя в работе советов, одновременно ведут атеистическую пропаганду среди родителей своих учеников.

«Товарищ, поднимись! Что перед богом сник? В свободном нынешнем ученом веке. Не от попов и знахарей — из школ и книг Узной о Мире и о Человеке!»

Заканчивая статью этими замечательными словами В. В. Маяковского, хочется еще раз подчеркнуть, что школа и книги — главные факторы атеистического воспитания школьников!

К. МУХАМЕДЖАНОВА, педагог школы № 110, учитель - методист, отличник народного образования УзССР. Ташкент.

ЗАРУБЕЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ВАРШАВА. Взаимодействие с Советским Союзом — крупнейшим экономическим партнером имеет для народного хозяйства Польши особое значение, подчеркивалось на состоявшемся заседании международной комиссии ЦК ПОРП. Его участники обсудили перспективы сотрудничества с братскими странами в свете решений Экономического совета стран — участниц СЭВ на высшем уровне.

На заседании указывалось, что ярким примером взаимодействия являются долгосрочная программа развития экономического и научно-технического сотрудничества между СССР и ПНР на период до 2000 года и совместная координация народнохозяйственных планов двух стран на предстоящие пять лет. Отмечено важное значение сотрудничества с братскими странами для преодоления трудностей, вызванных незаконными антипольскими санкциями со стороны США и других капиталистических государств.

ВЕНА. Прекращение гонимости, в том числе ядерных, переход к их сокращению, поддержание военно-стратегического равновесия на более низком уровне — таково, по единодушному мнению стран — членов Совета Экономической Взаимопомощи, важнейшее условие улучшения международной обстановки. Об этом заявил на проходящей здесь очередной сессии генеральной конференции международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) председатель секретариата СЭВ Гюнтер Хемпель.

Выступая в ходе общей дискуссии, он подчеркнул, что сейчас нет более важной задачи, чем сохранение мира на земле, предотвращение ядерной катастрофы. Актуальность значения имеют предложения социалистических государств безотлагательно договориться о полном и всеобщем запрете испытаний ядерного оружия, о запрещении милитаризации космического пространства, ликвидации химического оружия на планете.

БЕЙРУТ. Патристические силы Ливана нанесли удар за ударом по войскам израильских агрессоров. Минувшим днем партизаны устроили засаду на шоссе к востоку от города Тир. В ходе короточного боя с патрулем противника огнем из гранатометов был уничтожен израильский бронетранспортер вместе со всеми находившимися в нем военнослужащими.

Как обычно в таких случаях, захваченный блокировкой район операции и проведя в нем обходы и обыски, в ходе которых схвачены и брошены за решетку несколько ливанских крестьян.

НЬЮ-ЙОРК. Правительство Никарагуа направило в Совет Безопасности ООН документы, которые разоблачают проводимую Соединенными Штатами политику государственного терроризма против Народной сандинистской революции. Они убедительно свидетельствуют о том, что республика является жертвой необъявленной войны, которую ведут против нее США.

В письме постоянного представителя Никарагуа при ООН на имя председателя совета содержится призыв к Генеральной Ассамблее и Совету Безопасности ООН не допустить опасного развития событий и способствовать решению проблем Центральной Америки политическим, а не военным путем.

ЛОНДОН. Массовый митинг солидарности с музеевской борьбой африканского населения ЮАР против царящей в стране бесчеловечной системы расового угнетения состоялся в английском городе Бирмингеме. Его участники выразили полную солидарность с патриотами Африканского национального конгресса Южной Африки, призвали правительство Великобритании немедленно закрыть представительство государства апартеида в Лондоне, прекратить оказывать поддержку главарям Претории.

Митинг был организован по инициативе массовой британской общественной организации — Движение против апартеида.

ЯУНДЕ. Общественность Камеруна выражает серьезную тревогу по поводу обструкционистской политики Вашингтона, отвергающего предложение Советского Союза к США приступить к переговорам о предотвращении милитаризации космического пространства. Эта советская инициатива имеет жизненно важное значение для всего мира, отмечает выходящая здесь газета «Перспектива». Зашедшие в тупик по этой проблеме переговоры увеличивают риск военной катастрофы. Необходимо обеспечить человечество мирным космосом, указывает газета.

ПАРИЖ. На проходящей здесь 120-й сессии Исполнительного совета Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) с докладом выступил Генеральный директор этой международной организации Амаду Махтар М'Боу.

Он остановился на ходе выполнения различных программ ЮНЕСКО, касающихся, в частности, исследований последствий развития науки и техники для общества, помощи ряду стран в обучении молодежи, содействии развитию спорта, сохранения культурного наследия.

А. М. М'Боу рассказал об осуществлении международной программы развития коммуникации, о вкладе ЮНЕСКО в подготовку международного года мира, который будет про-

веден в 1986 году. Коснувшись участия ЮНЕСКО в борьбе с неграмотностью, он сообщил, что в процентном отношении число лиц, не умеющих читать и писать, во многих странах сократилось.

Говоря о выполнении резолюции XXII сессии генеральной конференции ЮНЕСКО о праздновании 40-й годовщины окончания Второй мировой войны, он указал, что этому событию намечается посвятить ряд номеров периодических изданий ЮНЕСКО, подготовленные радиопрограммы, призывающие к международному сотрудничеству и сохранению мира на планете. А. М. М'Боу также предложил Исполнительному совету ЮНЕСКО организовать по этому случаю выставку и провести специальное заседание.



Более полутора лет назад решением афганского правительства в Кабуле был создан детский дом «Ватан» («Родина») для детей, потерявших родителей в ходе неслыханной войны против Демократической Республики Афганистан. Это — первое детское учреждение такого рода в истории страны, и руководство ДРА уделяет ему большое внимание. В прошлом году из государственного бюджета на его нужды был выделен 31 миллион афганских долларов.

На снимке: воспитанники детского дома. Фото спец. корр. ТАСС Г. Надеждина.

НЬЮ-ЙОРК. В Бангладеш произошли серьезные столкновения между полицией и участниками всеобщей забастовки, проведенной по призыву оппозиционных партий. Как сообщает агентство ЮПИ, в результате столкновений три человека убиты, сотни ранены, тысячи людей арестованы. Забастовка, участники которой требовали отмены военного положения, охватившего 70 городов страны. В ряде мест для разгона бастующих полиция применила слезоточивый газ.

Оппозиция призвала также бойкотировать намеченные на 8 декабря этого года парламентские выборы, рассматривая их как маневр военных властей с целью продлить свое правление.

ДЕЛИ. Как сообщает индийское информационное агентство ПТИ, президент и главный военный администратор Бангладеш Х. М. Эршад объявил, что военное положение в стране будет полностью отменено в день, когда избранный демократическим путем парламент приступит к работе.



НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА БОЛГАРИЯ. В опубликованном здесь в апреле постановлении о дальнейшем повышении жизненного уровня народа особое место уделено молодым семьям и уходу за детьми. Увеличен размер социальных пособий и ежемесячных надбавок на детей к заработной плате родителей, бесплатно предоставляются лекарства. Оплачиваемый декретный отпуск по уходу за первым, вторым и третьим ребенком с шести, семи и восьми месяцев увеличен до 2 лет. Все дети в возрасте от 3 до 6 лет обеспечены местами в детских садах.

На снимке: детский сад в г. Ловеч. Агентство София — Пресс.

САН-ХОСЕ. Как сообщает радиостанция патристических сил Сальвадора «Венсеремос», за последние четыре месяца боевые отряды Фронта национального освобождения имени Фарабуна Марты вывели из строя около двух тысяч солдат и офицеров проамериканского режима. Радиостанция подчеркивает, что только с 22 августа по 25 сентября патристы уничтожили 292 карателя.

В пяти километрах от города Сан-Мигель на востоке страны партизаны подорвали грузовик с солдатами из прошедшего специальную подготовку у американских «советников» батальона «Атоаль». Из строя выведено 15 карателей. На дороге, связывающей департаменты Усупутан и Сан-Мигель, партисты атаковали из засады колонну военных автомашин, уничтожив несколько грузовиков с солдатами.

ВАШИНГТОН. Администрация Рейгана не намерена отступать от курса на укрепление преступного альянса с расистским режимом ЮАР. Это вновь подтвердил помощник госсекретаря США по африканским де-

ТАСС

ДОСТОЙНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕГО КЛАССА

Вступили в силу Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Реформа значительно поднимает авторитет и значение системы профтехобразования.

С работой самого крупного в Литве профессионального училища — Вильнюсского ПТУ № 21 по просьбе корреспондента АПН знакомит его директор Витаутас ВАЙЧИОНАС.

— За последние годы все популярнее становится у нас в республике профессионально-технические училища. Большие надежды возлагают на них руководители промышленности, предприниматели, для которых профессиональные училища готовят квалифицированные кадры рабочих. Охотно идет в ПТУ молодежь, так как в них она получает различные профессии и хороший жизненный старт.

В Литве, где 3,5 миллиона жителей, два года назад был вручен диплом 400-тысячному выпускнику ПТУ. Современная техника требует от рабочих знаний, приближающихся к инженерным. Вот почему учащиеся ПТУ изучают азы высшей математики, физики, сопломата, знакомятся с основами электроники, экономики, организацией и планированием производства.

Наше училище специализируется в подготовке квалифицированных рабочих для радиоэлектроники, машиностроения, геологии и полиграфии. За десять месяцев юности и девушки при-

нализаторские предложения свыше ста учащихся награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями ВДНХ СССР. Экспонатами, сделанными в кружках технического творчества, заинтересовались Высшее техническое училище имени Баумана, Институт атомной энергии имени И. Курчатова, Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы и другие научные учреждения Москвы. В училище имеется богатая постоянно действующая выставка технического творчества. Систематически проводятся конкурсы профессионального мастерства.

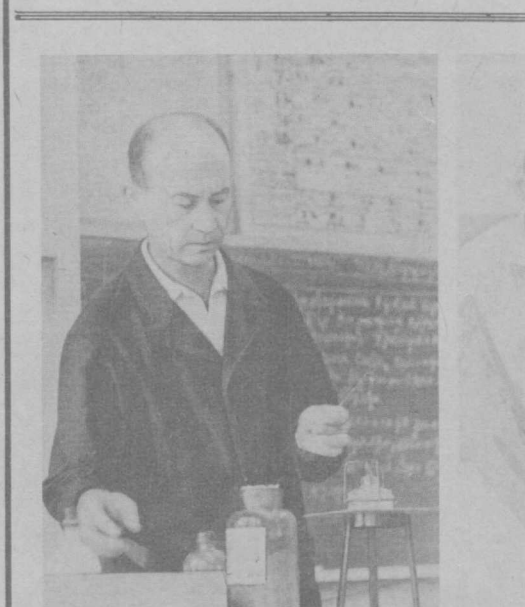
Мы стремимся подготовить не только квалифицированного рабочего, но и культурного, разносторонне развитого человека. Создали свой центр микроэлектроники, клуб авиамodelистов, факультет операторского мастерства, множество кружков художественной самодеятельности, открыли свой музей. Большой популярностью пользуются в училище дискотеки, встречи с интересными людьми. У нас в гостях побывали летчики-космонавты, известные ученые, писатели, артисты, гости из братских социалистических стран.

Училище поддерживает тесные связи с общеобразовательными школами республики. Устраиваем выстав-

ки работ наших учащихся, организуем встречи, викторины, дни открытых дверей, выступления художественной самодеятельности, спортивные соревнования. Благодаря прочным знаниям и навыкам, полученным в ПТУ, наши выпускники, в частности сборщики микроконкурсы в Каунасский политехнический институт, Московский институт электронной техники, в другие вузы страны.

Многие наши выпускники ныне стали рабочими самой высокой квалификации. Они успешно работают бригадами, мастерами, технологами, начальниками цехов. Мы гордимся воспитанниками профтехобразования Героями Социалистического Труда, членом Президиума Верховного Совета Литовской ССР Пранасом Свиллянисом, бригадиром Каунасского станко-строительного завода имени Ф. Э. Дзержинского Юозасом Сикорским. А наша выпускница Она Князевичене вернулась в училище и стала замечательным мастером профтехобразования. Ее труд отмечен высшей правительственной наградой — орденом Ленина.

А. РАГАЙШИС. (АПН).



ПРОЗВЕНЕЛ первый школьный звонок. И с 1 сентября вместе с учениками в школы пошли студенты выпускных курсов пединститута. Пошли, чтобы свои знания, умения и навыки, приобретенные в стенах вуза, суметь применить в школьной практике, чтобы на деле проверить себя: можешь ли ты быть учителем, воспитателем или нет. С первого месяца учебы студент-практикант имеет возможность окупиться наравне с учениками и учащимися в трудную, но благодарную работу. Анализируя уроки разных учителей, будущий педагог может на основе всего того лучшего и хорошего, что он почерпнул из них, найти свои «золотые ключики» к сердцам учеников, свои методы. Перед практикантами расстилается необозримый горизонт творческого поиска.

ИЗ НАШЕЙ ПОЧТЫ

ГОРИЗОНТ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА

Таня Каримова — студентка IV курса факультета русского языка и литературы — провела в этом году первый урок — Урок мира в 9 «А» классе средней школы № 1. И провела его с блеском. Она пригласила на Урок мира ветеранов Великой Отечественной войны, которые рассказали ребятам о том, как воевали, поняли цену каждой минуты, прожитой в делах и мире, цену мирных человеческих будней. Яркая, образная, красочная речь Тани Каримовой покорила сердца ребят с первого же слова. Они почувствовали в ней старшего друга, учителя.

— Я с большой радостью иду в школу, — говорит Таня. — Здесь — живое общение, ежедневные неожиданности, желание искать все новые и новые пути к сердцам ребят.

Школа — это настоящее дело для молодых, энергичных энтузиастов, влюбленных в свою профессию. Еще много удивительного, неизвестного и хорошего откроется на педагогическом ниве тому, кто пойдет по ней «без страха и упрека».

В. АБДУРАЗЗОВ, студент IV курса НГПИ.

С ЛЮБОВЬЮ К КНИГЕ

ДЕСЯТИЛЕТИЮ одной из самых массовых общественных организаций страны — Всесоюзного добровольного общества любителей книги — была посвящена пресс-конференция, состоявшаяся 26 сентября в Москве.

Об основных направлениях деятельности ВООК рассказал председатель центрального правления общества академик И. Петруков-Соколов. Любовь к книге объединила в своих рядах около 16 миллионов энтузиастов — людей разных профессий и возрастов.

Под руководством общества работают 13 тысяч клубов книголюбителей, свыше 11 тысяч народных книжных магазинов и киосков. Важной формой деятельности ВООК стала организация общественных библиотек. Ежегодно не строится, погранастаны, кораблей дальнего плавания, в сельские библиотеки, детские дома и школы-интернаты общество передает более 1 миллиона книг. По призыву ВООК 60 тысяч личных библиотек открыты сегодня для общественного пользования.

(ТАСС).

Славные традиции сложились за многие годы работы в педагогическом коллективе тахкенской школы № 118. Атмосфера взаимного уважения между педагогами и учащимися, творческий подход к преподаванию своего предмета, регулярная самоподготовка учителей — все это дает положительные результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения.

На снимке: урок химии в 10 классе ведет отличник народного образования УзССР М. Мирзаев, преподаватель русского языка Р. А. Искакова на занятии в 6 «А» классе; всегда интересны и познавательны уроки физики, которые проводит М. Одылова.

Фото А. Чаплыгиной.



СИНЕЕ НЕБО МИРА

НАД планетой прозрачно-голубое небо. Оно — как символ мира и веры в то, что яркое солнце всегда будет дарить нам свои добрые лучи.

Когда глядишь в эту синь, не только задумываешься о будущем своей жизни, страны, планеты: чистота неба заставляет нас оглянуться, вспомнить, какой ценой было завоевано наше сегодняшнее счастье — спокойно любоваться окружающим нас миром, великолепием красок природы, не бояться, что капли свиного дождя могут упасть на мостовые и дома.

Время летит быстро и незаметно. Но никогда не сотрешь оно память о тех, кто отдал жизнь ради грядущих поколений, ради Родины. Ведь солдаты умирают не тогда, когда падают на поле битвы, а когда о них забывают живые.

В ферганской школе № 6 три года назад ребята решили создать музей боевой славы дивизии, которая была сформирована в их родном городе. Первое боевое крещение двадцать первая дивизия получила в далеком 1918 году, когда сражалась

здесь с остатками отрядов белогвардейцев и басмачами. Немало молодых парней из разных уголков страны остались лежать под камнями в горных ущельях, где река и о них поют ветры.

В музее на карте красной линией отмечен путь дивизии, которая в грозные годы второй мировой войны была фашистов у ст. Москвы, на берегах Волги.

В январе 1944 года дивизия сломала натиск врага под деревней Прутки, недалеко от Мозыря Белорусской ССР и вклинилась далеко в глубь его обороны, — рассказывают школьные экскурсоводы Вова Ребриков и Витя Шиков. — За это и получила она звание «Гвардейской». А дальше — Брест, Люблин, Берлин.

Бережно хранят ребята письма солдат, адресованные родным, близким. Вот одно из них. Написал его майор А. Н. Максимов своей жене из Брянска. Он не знал еще, что через несколько часов пойдет в бой и погибнет.

«Жди меня, и я вернусь, — писал воин. — Ведь я еще совсем молод. Я так мало сделал в жизни. Я

должен жить, потому что нужен моей стране, моему народу. А это самая большая гордость — понимать, что кому-то нужен, ибо нет ничего страшнее, чем остаться в стороне и не бороться за великую цель со всеми оставшимися».

На фотографии — музыкальное лицо. Командир дивизии генерал В. Г. Коблов. Это он вел своих солдат к победе. Он отвечал за каждую удачу и неудачу перед Родиной, перед своей совестью.

— На открытие школьного музея пришли те, кто создавал славу дивизии своими подвигами, — рассказывают старшая пионервожатая Ольга Андреевна Буняк, В. В. Пуганев, П. А. Остаковский, А. И. Ласковский. Они рассказали о военных буднях, о фронтовой дружбе, которая утратила силу, мужество, веру в победу.

Сейчас ребята шествуют над ветеранами войны, стараются помочь им во всем.

Члены школьного клуба «Понски» Гуля Хайдарова, Таня Широкова, Людмила Агичева, Марина Шуткина рассказали, что в дивизии бы-

ло 11 кавалеров орденов Славы. Девочки накладывают переплетку с ветеранами, которые живут сейчас в разных городах и селах нашей Родины.

Чтобы встретиться с боевыми друзьями своей «Ферганской дивизии», как ее называли воины, приезжали недавно из Калинин полковник в отставке К. А. Куприянов из городов Брежнев и Тбилиси — Герои Советского Союза Ю. П. Коротченко и К. Н. Уклеба.

Много рассказывали они о своей жизни, о жизни товарищей. Каждая такая жизнь — как отдельная история. Именно из таких индивидуальных историй создается большая, славная история каждого поколения, история нашей страны.

Часто приходит в школу № 6 города Ферганы ветеран войны М. В. Кочетин, В. П. Нилочкин, Е. П. Завод, где учились их дети, а теперь и дети их детей или внуки друзей-однополчан. Чтобы рассказать о подвиге старших поколений, чтобы пожать руки, посмотреть друг другу в глаза.

Так становятся друг перед другом разные поколения. Им есть, что рассказать, чем поделиться. Так происходит связь времен.

Э. МАКСУМОВ.

ЭТО СЛОВА первого космонавта планеты Юрия Гагарина о замечательном советском писателе Николае Островском, которому исполнилось бы ныне 80 лет.

Судьба Островского типична для молодого поколения людей, принимавших участие в Великой Октябрьской социалистической революции, сражавшихся за молодое Советское государство и строивших его. И в то же время эта судьба исключительна.

Островский решает написать книгу о своем поколении, его подвигах и испытаниях — для поколений будущих.

Презвогая неподвижность, слепоту, постоянную мучительную боль, он ежедневно диктует роман, к которому приступил осенью 1930 года и которому суждено было стать легендарным.

Он торопится, понимая, что времени ему отпущено немного. Примерно в этот период этот смертельно боль-

29 СЕНТЯБРЯ — 80 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

«ТАКИХ ЛЮДЕЙ НАРОД НЕ ЗАБЫВАЕТ...»

Николай Островский родился на Украине в рабочей семье и уже в 12 лет начал трудовую жизнь. Совсем мальчишкой он помогает революционерам — подпольщикам, а вскоре после революции вступает в комсомол. Юношу Островского можно было увидеть на фронте гражданской войны, потому что участвующим в ликвидации хозяйственной разрухи, комсомольским разведчиком. Но тяжелое ранение, полученное на фронте, перенесенные болезни, работа на износ — все это дает себя знать: здоровье Островского вконец подорвано. У него начинается острое воспаление суставов, в результате — паралич, прикованный его к постели, а затем — полная слепота.

Перед Островским встает трагический вопрос: стоит ли вообще жить, если жизнь столь тяжела для тебя, бесполезна для общества?.. Побеждает великая сила духа этого человека, он хочет не только жить, но и служить еще своему народу. Ему принадлежат слова: «Только смерть заставляет большеви-



ной, недвижимый человек диктует поистине потрясающие строки: «Я счастливый парень — дожить до такого времени, когда некогда дышать, когда каждая минута дорога. Знать, что все прошлое вернулось — борьба, труд, радость победы, горечь поражений. Разве это не счастье?». Гражданское и писательское мужество Островского было вознаграждено самой высокой мерой — книгой «Как закалялась сталь» принесла ее автору бессмертие.

Жизненный путь, борьба и нравственный подвиг героя романа Павла Корчагина — это, по существу, жизненный путь самого писателя. Чтобы почувствовать Островского-человека во плоти и крови, обратиться к воспоминаниям его верного друга и жены Раисы Островской: «Как мы жили! Все было так интересно. Николай много шутил, смеялся, многое рассказывал мне. Меня каждый день тянуло после работы домой, как тянет и сейчас».

После выхода в свет романа (он печатался в 1932 — 1934 годах в журнале «Молодая гвардия», а затем вышел отдельным изданием) маленькая квартира писателя на московской улице Горького была буквально завалена письмами читателей — Островского благодарили, им восхищались и гордились. Заслуги писателя были отмечены высшей наградой — орденом Ленина.

Успех и признание окрыляют Островского: в 1934 году он приступает ко второй своей книге — «Рожденные бурей». Первый том этого романа он заканчивает за несколько дней до своей смерти: 22 декабря 1936 года Николай Островского не стало...

Но остался жить знаменитый роман «Как закалялась сталь». Им зачитывались и продолжают зачитываться новые поколения советских людей — и в предвоенные годы, и в суровое время Великой Отечественной войны с фашистской Германией (роман нередко находили в вещмешках солдат, погибших на фронте), и снова в дни мирного созидательного труда. Читает его не только в нашей стране.

«Как закалялась сталь» издавалась примерно 500 раз на 70 языках народов СССР и мира, в 80 странах — общим тиражом 30 миллионов экземпляров. В Советском Союзе роман кино- и телеэкранизировали, по нему поставлены спектакли. В ряде стран — Чехословакия, Англия, Франция, Голландия, Япония, США — книга вышла еще при жизни Островского. А Роман Роллан, написавший предисловие к французскому изданию, так обратился к Островскому: «Ваше имя для меня синонимом редчайшего и чистейшего нравственного мужества. Я восхищаюсь Вами с любовью и восторгом».

В нашей стране три музея писателя — в Москве, Сочи и в Шепетовке на Украине. Именем писателя и героя его романа названы улицы, библиотеки, теплоходы... Николай Островский и сегодня учит мужеству и преданности своему народу, бескорыстия и нравственной чистоте.

В. ЛАВРЕЦКАЯ (АПН).

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПТИЦА С БЕРЕГОВ РИОНИ

Фазаний заповедник создан в окрестностях села Мухрани, что к северо-западу от Тбилиси.

СЮДА с берегов Риони, где, по преданию, эти птицы обитали еще три тысячи лет назад, завезена первая партия фазанов для акклиматизации. В будущем году на территории заповедника будет завершено строительство крупнейшего питомника для воспроизводства этих древнейших представителей пернатых Кавказа.

Слово «фазан» происходит от латинского «фазениус», что в переводе означает — птица с берегов реки Фазис (так в древности называли Риони), — рассказывает доцент Тбилисского университета, орнитолог Р. Жордания. — Согласно преданию, эта птица была вывезена аргонатами из Колхиды вместе с золотым руном. Позже она расселилась по всей Европе, где сейчас насчитывается около 30 видов этих пернатых. Создавая два с половиной века назад первую систематическую фауны и флоры, шведский ученый Карл Линней присвоил Ласпискому виду фазана название «фазанус Колхидус», то есть «птица из Колхиды».

Ныне на территории Грузии обитает около 32 тысяч этих пернатых. Создает два с половиной века назад первую систематическую фауны и флоры, шведский ученый Карл Линней присвоил Ласпискому виду фазана название «фазанус Колхидус», то есть «птица из Колхиды».

К. ЦХОМЕЛИДЗЕ, корр. ТАСС.

Тбилиси.

ЧТО ЧИТАЛИ В СТАРИНУ НА УРАЛЕ

Ответить на этот вопрос помогают находки экспедиции уральских археологов. В селах, деревнях, небольших городках им удалось отыскать несколько десятков редких книг и рукописей, свидетельствующих о высоком уровне культурных запросов жителей Урала XVI — XIX веков.

СРЕДИ наиболее ценных находок — «Острожская библия» переплетница Ивана Федорова, изданная в 1581 году, «Грамматика русского языка» Мелентия Смотрицкого, напечатанная в Москве в 1648 году. Несомненный интерес вызывает нравоучительное сочинение крестьянина Девея, датированное 1839 годом. В своем произведении автор приводит факты негативного отношения коренного населения края к царской власти, рассказывает о нелегкой судьбе крестьян, быте старообрядцев.

Ученые Уральского университета установили, что большая часть древнерусских книг попала на окрестный империи, какой Урал считался в прошлые века, вместе с беглыми крепостными с Севера и из Центра России. Из аккурратных пометок на страницах видно, что книжки дорожили, передавали из поколения в поколение по наследству. Книга в доме «рабочего человека» считалась богатством, ее берегли, вечерами читали вслух, переписывали друг у друга, красочно иллюстрируя миниатюрами и заставками.

Н. ПОТАПОВА, корр. ТАСС.

Свердловск.

МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ

Архитектурный ансамбль Новгородского музея народного деревянного зодчества «Витославлицы» пополнился новым экспонатом — уникальной часовней XVIII века. Это строение доставлено сюда из глубинной деревни Малишево Пестовского района.

НЕСКОЛЬКО лет назад архитекторы и реставраторы решили возродить в музее под открытым небом новгородскую деревню в том виде, какой она была шесть лет назад. Однако такие селения, естественно, не сохранились в отдельных постройках находившихся в труднодоступных для туристов районах и быстро разрушались.

Кропотливый труд настоящих ученых поисков увенчался успехом. Теперь в музее появилась целая улица — из крестьянских изб, бытовых и производственных помещений. Постоянно действуют выставки образов декоративно-прикладного искусства, домашней утвари, орудий крестьянского труда.

В. ЧЕРНЯЕВ, корр. ТАСС.

Редатор Ш. МАКСУДОВ.

КАРПОВ ВПЕРЕДИ

— 2:0

Со счета 2:0 Анатолий Карпов лидирует в матче на первенство мира по шахматам с Гарри Каспаровым.

Ситуация в матче стала такой после того, как 27 сентября при доигрывании отложенной накануне шестой партии чемпион мира добился победы на 71 ходу.

Этот поединок был отложен в следующей позиции:

Белые (Каспаров) — король g1, ладья e5, пешки f2, g3, h2; черные (Карпов) — король c8, ладья d8, пешки a7, f7, h6. Был записан 42 ход черных.

При доигрывании последовало:

43. Лd3 Крe6 (записанный ход) 44. Лd3 Лd2 45. Крf1 a4 46. Крe2 Крe5 47. Крf2 a3 48. Крe1 Крd4 49. f4 Крe4 50. Крf1 Лb8 шах 51. Крf1 Лd2 52. Лd3 Лd2 53. Крf1 Лd2 54. Лb6 Крf5 55. Лd7 f5 56. Лb6 f4 57. Лd6 Лd2 58. Лb5 шах Крe4 59. f5 Лd2 60. Крf1 Крf3 61. Крf1 Крf3 62. Крe1 Крf2 63. Лd5 f3 64. Лb5 Лf4 65. Крe2 Лb4 шах 66. Крd3 Крf3 67. Лd1 f2 68. Лd2 шах Крg4 69. Лb6 Лf4 70. Крe2 Лf5, и в этом положении белые признали себя побежденными.

В. БАВКИН, корр. ТАСС.

НАУЧИТЬ БЕРЕЖЛИВОСТИ

1 дерево. Сколько деревьев может собрать класс, если он соберет 600 кг макулатуры? А если в школе 30 классов и каждый соберет столько килограммов макулатуры? А вот еще одна: «В стакан молока стоит 6 коп. В школе у нас бесплатно пьют молоко 500 учеников. Сколько стоит это молоко? Если один ученик не допил или не выпил стакан молока, если 120 ребят не выпили, то сколько пропало молока и зря израсходовано денег? Подобных задач у Ларисы Андреевны немало.

Л. А. Ким продолжает такую работу и на уроках природоохраны. Недавно она провела утринник «Вода — наше богатство», на котором рассказала детям, что одной из задач бережного отношения к народному достоянию является вопрос экономного, бережного отношения к воде.

— Как же экономить воду? Если из крана течет самая тоненькая струйка, за сутки утечет около 50 ведер воды. А задумайтесь ли вы, ребята, открывая кран, откуда берется вода? — спрашивает учительница. И после нескольких от-

ветов ребят поясняет: — Для питья и хозяйственных нужд нужна чистая, без запаха и цвета, обеззараженная вода. Такая вода находится глубоко под землей, примерно на глубине 100—150 м, чтобы ее добыть, бурят скважины, в которых устанавливаются насосы. Эти насосы поднимают воду на поверхность земли в больших емкостях. Затем эта вода очищается и другим мощным насосом подается по водопроводу к нам в дом.

Используя эти данные, учащиеся сами или с помощью учителя составляют и с большим интересом решают задачи на тему «Вода — наше богатство».

Такие уроки и внеклассные мероприятия воспитывают у учащихся бережное отношение к окружающей среде, природе, топливу, электроэнергии, хлебу, воде.

К. ТАШМУРАДОВА, научный сотрудник УЗНИИПН.

ОРГАНИЗУЕТ ЖЭК

«ИСКАТЕЛЬ», «ЗОЛОТИНКА» И ШКОЛА № 2

ВНАЧАЛЕ, прежде чем познакомиться с героями рассказа, обойдем их «владельцев». Это город Зарафшан Навоийской области, микрорайон школы № 2, в котором, кроме самой школы, расположены детские сады №№ 3, 4, 5, городская библиотека, агитплощадка, детский аттракцион «Романтика», детский и подростковый клубы на общественных началах «Золотинка» и «Искатель».

Теперь непосредственно о школе № 2. Здесь создан совет общественности, в состав которого вошли организатор по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, секретарь учительской комсомольской организации, старшая пионервожатая, учитель физкультуры, военрук, член родительского комитета школы, педагог-организатор ЖЭУ № 2, участковый инспектор по делам несовершеннолетних, руководитель подросткового клуба «Искатель», секретарь комитета комсомольского педагогического отряда. Основная задача совета — обеспечить единство и координацию действий по работе с детьми и подростками во внеучебное время.

Рассказывает директор школы В. А. Хохлова: «Важнейший принцип воспитательной работы с учащимися в школе № 2 — ее непрерывность — во время занятий и после уроков, в выходные и праздничные дни, в период летних и зимних каникул. Задолго до начала учебного года составляется совместный план работы, где предусмотрена

роль педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организации школы, руководителей клубов «Золотинка» и «Искатель», шефствующего предприятия, инспекции по делам несовершеннолетних. Вопросы организации воспитательной работы во внеучебное время заслушиваются на заседаниях педсовета, открытых партийных собраниях, производственных совещаниях школы с участием представителей жэка, шефствующего предприятия.

Систематическая работа в микрорайоне ведется по строгому графику: в первый и третий день работают спортивные секции, во второй и четвертый — кружки по интересам (вязания, фото-, кукольный театр и т. д.), в пятницу все выходит на трудовой десант, по субботам проводятся пионерские сборы, утринники, праздники, для молодежи — вечера отдыха, дискотеки. Воскресные дни используются для проведения культурно-массовых мероприятий, посещения кино, театров, в теплое время года — для туристических походов и экскурсий.

Педагогический коллектив работает в тесной связи с общественными организациями золотозавлекательного завода. Без участия комсомола и комсомольцев ни одно мероприятие в школе. Стало хорошей традицией проводить совместные комсомольские собрания на темы: «Тебе, пятилетка, наша учеба, дарования и труд!» и т. д. Комитет комсомольского завода при активном участии организатора по внеклассной и внешкольной воспитательной

работе, педагога — организатора жэка проводит большую работу по подбору и закреплению комсомольцев-производственников в качестве отрядных вожатых, руководителей кружков. Девянадцать комсомольско-молодежных бригад, закрепленных за классами школы, заключили между собой договор по социалистическому соревнованию. Взаимообязательства, взаимочеты, беседы о красоте рабочей профессии «Нам есть, с кого строить жизнь», «Мой город», «Берег коммунистов пример» и другие, пионерские сборы, классные часы, экскурсии и походы, дружеские встречи по футболу, баскетболу, шахматам, организация и проведение конкурсов «Защитаю профессию», на лучшее оформление кабинетов, вечеров отдыха, совместных субботников — вот далеко не полный перечень совместных дел школы и комсомольского педагогического отряда.

Одно из важнейших направлений совместной работы — трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся разного возраста. Большую роль в этой работе играет кабинет профориентации, созданный в школе по инициативе и непосредственному участию начальница отдела кадров при непосредственном участии начальница отдела кадров золотозавлекательного завода Николая Васильевича Золотухина.

В кабинете о многогранных профессиях нашей страны, есть макеты цехов завода, спецдежда рабочего, библиотека по профориентации в помощь классным руководителям, профессио-

грамма и т. д., оформлены стенды: «Профессии ГСПТУ-83», «Зарафшанская промышленная площадка», «Классы молодого рабочего», «Переходники производства». Здесь проводятся встречи с представителями различных профессий, ветеранами труда. Старшеклассники познакомились практически со всеми профессиями гидротехнического завода.

Несколько слов хочется сказать о работе с детьми по месту жительства в микрорайоне, которую проводит клуб «Золотинка» — руководитель его является педагог — организатор ЖЭУ № 2 Нелли Михайловна Радченко. В клубе успешно действуют 5 кружков — танцевальный, фотокружок, вокально-инструментальный, игротка, кукольный, а также библиотека, дискотека. Сформирован актив из 18 человек, куда вошли учащиеся 7—8 классов.

Деятельность клуба не замыкается в собственном помещении. Тесный контакт со школой и шефствующим предприятием позволил решить проблему использования всех возможностей микрорайона для воспитательной работы детей и подростков во внеучебное время. В одном из кабинетов школы размещается вокально-инструментальный ансамбль «Золотинка». Ребята часто выступают перед учащимися в школе, жителями микрорайона, на агитплощадках, предприятиях города, в доме культуры.

Много лет работает в школе № 2 отряд «Держинцев», но более оживленной стала работа, когда комиссаром отряда был назначен работник гидротехнического завода, член комсомольского

В школе № 100 Самаркандского района многие ученики с увлечением занимаются резьбой по дереву. Этому учит ребят учитель математики Б. Кичичев.

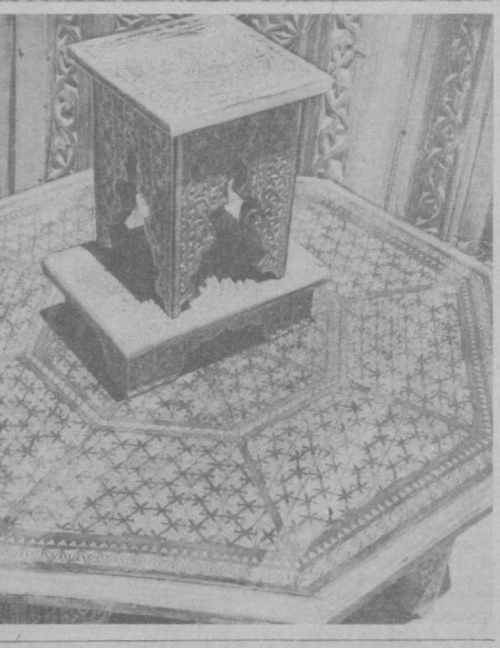
На снимках: Б. Кичичев со своим учениками; экспонаты школьной выставки.



И. КОЧЕТКОВА, наш корр.



И. КОЧЕТКОВА, наш корр.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Понедельник, 1 октября	класс.	9.35 и 10.35 Физика
13.10 Ботаника. 6 класс.		10 класс.
13.30 История. 7 класс.		10.35 и 1.30 Французский язык. 1-й год обучения.
Киевская Русь.		11.05 Учащимися ПТУ.
14.00 Учитель — урок музыки. 7 класс. Передача 1-я.		Эстетическое воспитание. 11.35 и 12.40 География. 6 класс. Африка.
Вторник, 2 октября	класс.	
11.35 и 12.40 География. 6 класс.		

Растительный и животный мир саваны.	ведение. 10 класс.
13.10 Природоведение.	10.05 и 13.30
2 класс. Птицы осенью.	язык. 1-й год обучения.
14.00 П. Неруда. Страницы жизни и творчества.	11.05 Ученики ПТУ.
УзТВ II	Эстетическое воспитание.
20.20 Основы эстетики. Трагическое и комическое (рус.).	11.35 и 12.40 География. 6 класс. Африка.
Среда, 3 октября	13.10 Ботаника. 10 класс.
11.35 и 12.40 И. В. Толь.	15.15 «Мещанин во французском костюме».
9.35 и 10.35 Обществоведение. 10 класс.	

УзТВ I	
11.30 Ботаника. Растительная клетка.	
УзТВ II	
20.20 Основы эстетического. Трагическое и комическое.	
Четверг, 4 октября	
ЦТ II	
9.35 и 10.35 Природоведение. 4 класс.	
10.05 и 14.20 Испанский язык.	

и- с- и. с- е- и-
--

11.05 Позиция С. Орло-	
ва.	
11.35 и 12.40 Геогра-	
фия. 5 класс.	
12.05 Астрономия.	
13.10 Общая биология.	
9 класс.	
14.10 В. П. Катаев.	
«Сын полка».	
14.45 Чему и как учат	
в ПТУ Цех № 1.	
15.15 А. Н. Островский.	
«Бесприданница».	

«Учитель Узбекистана» («Учитель газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС: 700000, ТАШКЕНТ, УЛ. ЛЕНИНА, 41.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, 32-56-15, 33-14-55, 33-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-56-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3344. Р. 10449. Индекс 63506. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12