

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 79 (490)
3 октября 1984 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

СЕМЬЯ И ШКОЛА

НАУКОЙ и практикой доказано, что результаты воспитания подрастающих поколений зависят главным образом от сроков начала целенаправленной работы по развитию личности и воспитанию тех или иных качеств личности. И не секрет, что именно в детстве закладываются основы интеллекта, творчества, формируются мифы, характер, усваиваются нормы нравственности и поведения, трудовые навыки. Достаточно вспомнить слова А. С. Макаренко: «...основы воспитания закладываются до пяти лет — это 90 процентов всего воспитательного процесса...» И кем бы ни были мамы и папы, где бы они ни работали и как бы они ни были загружены при этом, не вправе забывать, что прежде всего они — родители, и воспитание детей — это их конституционный долг.

Как известно, огромное значение в семейном воспитании имеет личный пример родителей. Положительные или отрицательные поступки взрослых всегда во сто крат сильнее и крепче учат ребенка, чем самые нужные, самые красивые слова и поучения. И поэтому, раздумывая над поведением сына или дочери о том, каким вырастит их отец, и мать должны прежде всего подумать: а какие мы! Если родители умеют вдохновенно трудиться, если у них широкие духовные интересы, если они принципиальны, добры, честны, если их отношения с детьми основаны на взаимном доверии и уважении, то дети, уже самой системой воспитания усваивая поведение родителей, растут достойной сменой строителям коммунизма.

Но вот ребенок подросток. Наступило первое в его жизни 1 сентября — начало учебы. И здесь для родителей начинается новый этап их работы по воспитанию детей — этап этот называется «семья — школа».

Итак, не велика роль школы, но воспитывает растущего человека не только она, — подчеркивает в апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко. — Основы характера, исходные жизненные установки — все это закладывается в семье. И не жди добра, если школа внушает одно, а семья — другое».

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы прямо указывается, что осуществление многообразных задач народного образования во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Нынешнее молодое поколение развивается в самых благоприятных для нас условиях материальной и духовной жизни. Дальше эти условия будут еще лучше — за это неустанно борется партия, в этом она видит смысл своей деятельности. И глубокого уважения заслуживают прежде всего те родители, которые правильно используют растущие материальные и культурные возможности семьи для формирования у детей широких духовных запросов, привычки к труду, скромности, умеют родительскую любовь сочетать с родительской строгостью и ответственностью. Но ведь есть и такие семьи, где атмосфера определяется потребностями психологии, детей ограждают буквально от всех, даже маленьких забот, спешат удовлетворить любое их желание и каприз. При всей деликатности семейной сферы наше общество не может быть безразличным к тому, какие качества там формируются.

Учитывая спрос с родителей за воспитание детей, повысить педагогическую компетентность отцов и матерей, обеспечивать гармоничное единство семейного и общественного воспитания — такую трезвую задачу выдвинула партия на своем апрельском Пленуме. При этом очень важно обратить внимание и на такой аспект вопроса: следует не только усилить помощь семье, но и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения, как это записано в Основных направлениях реформы школы.

И традиционно то, что во многих школах и педагогов с пониманием отнеслись к новым требованиям — налаживают совместную работу по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. Как, например, в наваганской школе № 42. Здесь в создании народного родительского университета оказались заинтересованы и учителя, и родители. От понимания серьезности и необходимости помочь мамам и папам в получении педагогических знаний ответственно, с вдохновением подходят к каждому занятию педагоги школы А. В. Смирнова, О. А. Ким, В. П. Тимофеева, М. И. Денисова и другие.

Не менее важен и тот отклик, который находит в сердцах родителей слово и дело педагогов. Он проявляется в первую очередь в той помощи, которую оказывают учебному заведению родительские комитеты. В полном контакте с учителями школы, классными руководителями работает родительский комитет тагиканской школы № 20, возглавляет который кандидат педагогических наук А. Юнусходжаев. Без его участия, а также без участия передовой работницы производственного трикотажного объединения «Малика» Р. Мадранимовой, других членов школьного родительского комитета не решается ни один серьезный, важный вопрос.

Но так благополучно дело обстоит еще далеко не везде. Родительские комитеты некоторых школ пустили работу на самотек, в административную зону и не волнует — она и не пытается как-то «расторгнуть» общественность. Да и есть такие классные руководители, которые до сих пор не знают домашних условий своих учеников, их интересов и потребностей.

Недопустимы и факты, когда забывают о необходимости постоянного, целенаправленного, по-научному пропагандировать педагогические знания среди родителей. Ведь это весьма пагубно отражается на воспитательной работе. А именно такое положение дел сложилось в школе № 6 Ленинского района Андиканской области. Можно сказать, что здесь даже и не думают о необходимости развития и укрепления связи «семья — школа».

Отдавая ребенка в школу, родители, конечно же, ждут, что учителя дадут ему полноценное образование, воспитают его настоящим человеком, научат трудиться и прочее. В свою очередь, принимая ребенка, учитель надеется, что родители будут ему самыми лучшими друзьями и помощниками в достижении тех же целей. Однако естественное, казалось бы, в этих условиях деловое взаимопонимание между учителями и родителями возникает далеко не всегда. Часто приходится сталкиваться с таким случаем, когда родители считают, что в школу нужно приходить только тогда, когда в дневнике у сына или дочери появляется красноречивая запись: «Просим Вас немедленно прийти в школу». Или же «обратная сторона медали»: вызывая родителей отстающего или провинившегося ученика, учитель говорит: «Принимите меры». А родители плохо представляют, какие меры и как следует принять.

К тому же родители обычно «вызывают» в школу лишь тогда, когда ученик уже привык к нарушениям дисциплины, к плохой учебе, т. е. вызывают с опозданием: хорошее в ученике не развивалось, плохое пустило цепкие ростки, вместо воспитания требуется перевоспитание, что, как известно, неизмеримо труднее. Действия родителей в таких случаях облекаются преимущественно в форму грубого давления на подростков. Подобное «совместное воспитание» школы и семьи нередко наносит непоправимый ущерб.

Школы, педагоги, классные руководители должны целенаправленно вести работу среди родителей, активизировать деятельность родительских комитетов, укреплять сотрудничество школы, семьи, общественности. Родителям же следует напомнить строки из Основных направлений реформы школы, где говорится, что они «призваны всемерно возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества».

В РЕДАКЦИЮ ГАЗЕТЫ «ПРАВДА»

В связи с Указом Президиума Верховного Совета СССР о награждении меня орденом Ленина и третьей золотой медалью «Серп и Молот» в мой адрес поступили многочисленные поздравительные телеграммы и письма с добрыми пожеланиями от партийных и советских органов, министерств и ведомств, общественных организаций, коллективов трудящихся, воинских частей и подразделений, советских граждан.

Выражаю глубокую благодарность за поздравления и заверяю, что я и впредь буду отдавать все силы делу последовательного осуществления политики нашей партии, определенной решениями XXVI съезда КПСС и последующими Пленумами ЦК КПСС, делу укрепления экономического и оборонного могущества СССР, дальнейшего повышения эффективности народного хозяйства СССР, улучшения условий жизни советского народа.

Теплые поздравления я получил от руководителей братских социалистических стран, коммунистических и рабочих партий, а также от государственных и общественных деятелей, отдельных граждан многих стран. Ручководствуясь генеральной линией КПСС, буду делать все от меня зависящее для еще большей сплоченности стран социализма, роста влияния и авторитета международного коммунистического и рабочего движения, укрепления союза мирового социализма и национально-освободительного движения, развития взаимовыгодного сотрудничества СССР с другими государствами, твердого отпора агрессивным проискам империализма, укрепления мира и безопасности народов.

К. ЧЕРНЕНКО.

ЗА МЛЮНЫМ МЛЮНЫМ ХЛОПКА

ПО ПРИМЕРУ СВЕРСТНИКОВ СТОЛЦЫ

ГОРЯЧО поддержали обращение комсомольцев-девятнадцатилетних школы № 22 Сабир Рахимовского района, школы № 41 Октябрьского района, школы № 64 Куйбышевского района, школы № 110 Ленинского района, школы № 151 Хамзинского района города Ташкента старшеслассники школы имени Рудика Шафранковского района. Призыв тагиканских школьников «Всем классом — на хлопковое поле» вызвал широкую волну трудового энтузиазма, высокой политической активности.

На собрании ученической комсомольской организации, возглавляемой Сунатом Саламовым, было решено по примеру сверстников столицы всем как один выйти на хлопковое поле.

По-ударному, по-комсомольски вступили в «страду-84» ребята из далекой сельской школы. Дети потогонных хлопкоробов узнали цену «белому золоту», упорно ведут битву за каждый грамм, за каждую корбочку выращенного урожая. Добывая высокое качество, они в то же время наминают перекурывают установленные нормы, взятые на себя обязательства. По 80—100 килограммов сыра в день сдают на весы девятиклассники Зебонисо Фахриева, Мухаббат Мукимова. Не менее семидесяти килограммов собирают ежедневно Дюбри Халимов, Окила Нематова и многие их сверстники.

Особенно высоких результатов добиваются юноши и девушки из класса, где учится секретарь комсомольской организации школы. Сам Сунаат, а также его одноклассники Дурдона Норова, Гульбахор Астанова установили для себя личную норму — 100 килограммов в день! И успешно выполняют ее. Их одноклассница Зубайда Хатамова является лидером социалистического соревнования. Ее вклад в бунты колхоза «Ленинабад» ежедневно составляет 120—130 килограммов хлопка.

Большие успехи питомцев школы в значительной степени объясняются высоким уровнем воспитательной работы, личным примером наставников молодежи. Секретарь ученической комсомольской организации Рустам Ташев в первой половине дня проводит уроки в V—VII классах, а к вечеру сдает на весы по 35—40 килограммов хлопка. Хорошо организует труд школьников, учителя — член КПСС Нахрамон Бердиев, комсомольцы Сади Дюраев, Тоир Ходжаев и другие педагоги показывают своим ученикам отличный пример быстрого и качественного сбора.

В. АКМАН.

Шафранковский район,
Бухарская область.



ИЗ КЛАССА—В ПОЛЕ

С БОЛЬШИМ подъемом восприняли призыв тагиканских школьников члены ученической бригады школы № 17 Янгильского района столичной области. Ребята обязались собрать с каждого из имеющихся соток гектаров земли по 40 центнеров сыра. Это решение было принято не сразу. Подсчитали возможности поляного гектара, посоветовались со старшими. Благо, опытные, знающие наставники, всегда готовые прийти на помощь, у ребят много. Это в первую очередь руководители бригады, учитель физико-математической школы Рамил Сахабудинов, знающий механик Хайдар Асаров и многие другие. Кстати, Хайдар-ака помог ребятам изучить устройство хлопкоуборочного комбайна и теперь

они помогают мастеру готовить технику к работе. Одним словом, решение было принято, и сейчас члены ученической бригады стараются доказать, что дело у них не расхочется со словом.

В бригаде 25 человек. Каждый день после уроков спешат ребята на поля. Ежедневная норма сбора каждого составляет в среднем 35—40 кг. Изюм дня в день ребята наращивают темпы уборочной работы. По всему видно, что решение, принятое ими, будет выполнено с честью.

На снимках: члены бригады на учебном поле; вместе с Х. Асаровым школьники готовят хлопкоуборочный комбайн к работе.

Фото Р. Альбекова.



ЖИВАЯ ПАМЯТЬ

НОВЫЙ раздел — «Письма о Марите» — появился в музее школы имени Героя Советского Союза Марите Мельникайте в литовском городе Зарасай. Таковы один из первых итогов операции «Живая память», которую развернули в честь 40-летия Великой Победы юные земляки отважной патриотки.

Они завязали переписку с пионерскими дружинами и комсомольскими организациями страны, носителями имен бесстрашной партизанки, с боевыми соратниками Марите. Собрано много материала

и документов о том, как хранила память о юной героине ее сегодняшние сверстники. Так, молодежь Тюмени, узнали литовские ребята, решила на средства, заработанные на субботниках, соорудить памятник М. Мельникайте. В бригадах, пионерских дружинах и отрядах развернулось соревнование за право носить ее имя.

А вот сообщение с юга страны: экипаж теплохода «Марите Мельникайте», плавающий на Черном море, оборудовал на судне экспозицию, посвященную комсомолке. О своих фронтовых

ВЫДАЮЩЕЕСЯ ДОСТИЖЕНИЕ СОВЕТСКОЙ КОСМОНАВТИКИ

2 октября 1984 года после выполнения программы научно-технических исследований и экспериментов на борту орбитального комплекса «Салют-7» — «Союз Т-11» космонавты Леонид Денисович Кизим, Владимир Алексеевич Соловьев и Олег Юрьевич Атьков возвратились на Землю. Станция «Салют-7», выведенная на околоземную орбиту 19 апреля 1982 года, продолжает полет в автоматическом режиме.

КУРСОМ ПАРТИИ— К ДУХОВНОМУ РАСЦВЕТУ НАРОДОВ

60-летию образования братских республик и компартий Узбекистана, Киргизии, Таджикистана и Туркмениции была посвящена научно-теоретическая конференция «Высшая школа Средней Азии — торжество ленинской национальной политики», состоявшаяся 29 сентября в Ташкенте. В ней приняли участие ученые, видные специалисты и организаторы высшего и среднего специального образования, ведущие преподаватели вузов.

Во вступительном слове первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. В. Усманходжаев сердечно приветствовал участников встречи, пожелал им творческого успеха в работе, плодотворного научного поиска, новых свершений на благородном поприще воспитания молодежи. Знаменательно, что настоящая конференция, отметил он, проводится в преддверии большого международного праздника всех народов нашей страны — 60-летия образования на ее территории братских Советских Социалистических республик.

В. И. Ленин, партия стояли у истоков успешного решения исключительно сложного и важного вопроса национально-государственного устройства в одном из самых отсталых прежде культурной революции, которая в невиданно короткие сроки вывела среднеазиатские народы на путь широкого просвещения, всеобщего образования, на путь подлинного духовного расцвета.

С докладом «Современная советская высшая школа — триумф идей Великого Октября» выступил министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин. Доклады об основных этапах, проблемах и задачах развития высшей школы в среднеазиатских республиках сделали министры высшего и среднего специального образования: Узбекской ССР — С. П. Пулатов, Киргизской ССР — А. Т. Турсунов и Туркменской ССР — С. Н. Мурадов.

На конференции подчеркивалось, что ее работа проводится в знаменательное время, когда все страны на

ми, когда все трудящиеся нашей многонациональной Родины с большим подъемом решают задачи, поставленные XXVI съездом партии в период все шире развертывающейся подготовки очередному XXVII съезду КПСС. Участники встречи выразили свое глубокое удовлетворение в связи с награждением Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища К. У. Черненко орденом Ленина и третьей золотой медалью «Серп и Молот». Эта высокая награда, отметили они, выражает всенародное признание вклада товарища К. У. Черненко в дело совершенствования развитого социализма и построения коммунизма в нашей стране, в борьбу за прочный мир на земле и международную безопасность.

Шесть десятилетий, говорилось в докладах и выступлениях участников конференции, — исторически небольшой срок. Но это целая эпоха, вместив в себя поистине грандиозные социальные, экономические и культурные преобразования. Эти преобразования убедительно все говорят о преимуществе социализма, могучей жизненной силе марксистско-ленинской теории, мудрости руководства КПСС хозяйственным и культурным строительством. Все достижения народов нашей страны — результат практической деятельности Коммунистической партии Советского Союза, последовательного осуществления ленинской национальной политики.

В сентябре 1920 года по декрету, подписанному В. И. Лениным, в Ташкенте открылся Государственный университет, положивший начало высшему образованию на территории огромного края, где до революции царил национальный угнетение, нищета и поголовная неграмотность населения. Проходят годы и десятилетия, рождаются и вырастают новые поколения, но навсегда в благодарной памяти останутся преисполненные высочайшего гуманизма подвиги русских ученых, которые по ленинской путевке в те край-

Участники конференции обменялись мнениями, отметили конкретные пути дальнейшего совершенствования, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях среднеазиатских республик.

В работе конференции принял участие заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР М. Т. Турсунов.

(УзТАГ).

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВСТРЕЧА В ТАШКЕНТЕ

В Ташкенте 1 октября открылся симпозиум Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Его участники — видные ученые, педагоги СССР, ГДР, Польши, Чехословакии, Венгрии, других стран в течение пяти дней обсудят основные проблемы подготовки студентов по русскому языку, поделятся накопленным опытом в совершенствовании учебного процесса, методической работы, использования современных технических средств обучения, радио, телевидения для повышения эффективности учебного материала.

Ташкент вторично избирается местом проведения подобной международной встречи. В 1972 году здесь состоялся симпозиум МАПРЯЛ, посвященный актуальным проблемам преподавания русского языка в странах Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока.

(УзТАГ).

ОТКЛИКНИТЕСЬ, ВЫПУСКНИКИ!

ЧЕРЕЗ год нашему Ташкентскому государственному педагогическому институту имени Низами исполняется 50 лет. Сколько учителей вышло из его стен за эти годы! Разлетелись по всей огромной стране, изюм дня в день скромно и привычно служат они величайшему на земле делу. И, конечно, нет-нет да и вспоминают альма-матер, ее педагогов, одноклассников. Юность всегда помнится.

Нам, тем, кто пришел в Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами после них, очень важно знать свои истоки, все, что связано с историей родного института. Хотим, чтобы летопись его была как можно полнее, чтобы как можно больше сказала она и тем, кто придет после нас.

Откликнитесь, выпускники ТГПИ имени Низами! Мы ждем от вас писем-воспоминаний о студенческих годах, писем-рассказах о том, как сложилась ваша учительская судьба, писем-размышлений о благородной роли педагога, задачах сегодняшней школы. Может быть, мы получим и интересные фотографии, документы, которые дополнят биографию нашего родного вуза.

Идем вашей помощи, друзья!

Писемная группа музея истории пединститута.

встречах с Марите, ее подвиги рассказывают письма, присланные в Зарасай ветеранами боев.

Свято чтит память о земляках — защитниках Родины юноши и девушки литовского города. Во время школьных каникул они помогли работникам местного краеведческого музея реставрировать бывшие базы партизан, создать мемориальные экспозиции. Ребята исполняют здесь обязанности гидов, сопровождая гостей озераго края по местам боевой славы.

А. ПОЖАРСКИЙ,
корр. ТАСС.

Зарасай,
Литовская ССР.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС-6 жизнь!

САМООБРАЗОВАНИЕ — НА НОВУЮ СТУПЕНЬ

ЧТОБЫ оправдать свое высокое профессиональное значение, современному учителю необходимо прежде всего иметь глубокие прочные специальные знания, понимать суть науки и владеть диалектической основой его. Быть постоянно в курсе событий современной науки и культуры, обладать способностью не только давать учащимся сумму конкретных знаний, но и учить их искусству самостоятельного пополнения этих знаний, развивать у школьной молодежи творческое мышление — первостепенная задача учителя наших дней и вместе с тем — многогранная педагогическая проблема, в решении которой учителю признаются всемерно помогать учебно-методические учреждения.

В настоящее время в Самаркандском областном институте усовершенствования учителей в практике повышения квалификации сложилась определенная система, обеспечивающая вооружение учителя знаниями в области марксистско-ленинской теории и практики коммунистического воспитания, научно-

теоретическими знаниями по предмету — и методике его преподавания, по педагогике и психологии. Главное место в этой работе принадлежит самообразованию, и мы стремимся этот процесс сделать непрерывным.

Эта непрерывность самообразования обеспечивается системой, включающей в себя докурсовую подготовку учителей, курсы и семинарские мероприятия, последующую работу педагога. Вместе со свидетельством каждый учитель получает последующее задание по актуальным проблемам современности и работает над ним ряд лет.

Дополнением к этому является постоянное участие всех учителей и руководителей школ в методических объединениях, спецсеминарах, проводимых райгорметодкабинетами, занятиях молодых учителей в школах педагогического мастерства.

Можно отметить положительную работу в данном направлении Кантакурганского,

Джамбайского, Самаркандского, Нарыйского, Пастдаргонского, районных, Самаркандского городского, Самаркандского городского методкабинетов.

С целью оказания помощи в выборе форм самообразования работы на курсах организовано чтение лекций на темы: «Самообразование — важный фактор повышения педагогического мастерства учителя». «Руководство самообразованием и организацией помощи учителям».

В помощь педагогам области работниками института написаны и отправлены во все райгорметодкабинеты рекомендации «Об организации самообразовательной работы учителей и руководителей школ в свете решений XXVI съезда КПСС и последующих пленумов ЦК КПСС. Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Для координации всей самообразовательной работы в области разработана и внедрена единая система организации методической работы и

повышения квалификации учителей, определенных крестно и недели, место и время сбора школьных, межшкольных методобъединений, эпизодические методические мероприятия (взаимопосещение уроков, семинары, лекции, доклады, консультации, экскурсии, выставки) в районе или городе, эпизодические методические мероприятия в обнИУУ, вузах; занятия постоянно действующих семинаров, а также время в разрезе недели по самообразованию учителей.

Учителю предоставляется право выбора темы для самообразования с учетом различных факторов: недостаточность знаний по той или иной проблеме, совпадение тем докурсового задания и педагогической проблемы, над которой работает школа, актуальность темы и т. д. В работе над избранной темой ему предстоит выделить трудные вопросы в ее изучении для уточнения их на курсах, обобщить сложившийся опыт работы по ней.

Итогом этой самостоятельной деятельности становится написание и защита реферата по одной из актуальных проблем обучения и воспитания.

Последующие задания для контроля на местах прилагаются к свидетельству о прохождении курсов с указанием срока представления их в обнИУУ для рецензии.

Важнейшая задача — создание условий для совершенствования педагогического мастерства, т. е. для самообразования учителя.

Эта задача успешно решается в школах №№ 5, 10, 43, 45, 51 города Самаркандского, № 15, 42 Кантакурганского, № 21 Пастдаргонского, № 17 Нарыйского районов и во многих других.

Заслуживают внимания и методические кабинеты этих школ. Методические материалы в кабинетах систематизируются по разделам: учебно-методическая работа (поурочные планы, методические разработки, конспекты открытых уроков, доклады,

прочитанные на методобъединениях и школьных педагогических, сборники творческих работ; разнообразные задания для самостоятельной работы; материалы из опыта работы передовых учителей, разработки политинформации, литературных очерков, эстетических бесед, альбомы, стенгазеты; библиотечный уголок, где можно найти новинки методической литературы, библиографические указатели, педагогические и методические журналы.

Дальнейшее совершенствование содержания самообразования и его организации требует прежде всего исследования пути использования самообразовательной работы в повышении эффективности творческого труда каждого учителя в отдельности, который охватывает все стороны деятельности учителя и учебного коллектива, а также создание между ними доброжелательные отношения, микроклимат, способствующие творческой деятельности.

Главным при этом мы считаем необходимость положить в основу методической работы самостоятельную деятельность учителя, направленную на повышение квалификации, ибо именно самообразование дает возможность не только дифференцировать, но и предельно индивидуализировать и содержание, и сам процесс совершенствования роста педагогического мастерства.

Исходя из этого, мы выдвигаем ряд предложений по улучшению постановки самообразования педагогических кадров. Во-первых, следует организовать на курсах чтение лекций о формах и методах самообразовательной работы учителя. Во-вторых, создать при райгорметодкабинетах на базе методических секций постоянно действующие семинары-практикумы с творческим отчетом и обменом опытом по организации самообразовательной работы учителей. В-третьих, усилить роль райгорметодкабинетов в организации

и руководстве школьными методическими кабинетами с целью оказания существенной помощи учителям в их работе по самообразованию; организовать проведение спецсеминаров для оказания помощи в улучшении работы по самообразованию учителей — руководителей школы передового опыта. Нужно решить вопрос комплектации передовых библиотечек для наиболее отдаленных начальных, восьмилетних и средних школ из фонда райгорметодкабинетов; при опирании средних школ области создать каталоги наиболее необходимых для самообразования книг, имеющихся в общественных и личных библиотеках.

Решение всех этих и многих других вопросов будет способствовать дальнейшему совершенствованию деятельности методических служб — важного звена в профессиональной подготовке учителя.

Н. БУРАНОВ,
директор Самаркандского областного института усовершенствования учителей.



ШКОЛА № 142 имени Ломоносова — одна из старейших в Ташкенте. Сотни и сотни ее выпускников стали врачами, инженерами, рабочими, студентами. Дружный педагогический коллектив, хорошо налаженная педагогическая работа и статистика, и «веселая» физкультура, и занимательные уроки труда... Но все они неразрывно связаны между собой. Потому что, передавая эстафету своему коллеге, учитель знает — будет продолжаться сложный и нелегкий процесс воспитания личности, становление человека.

Миновали первые праздничные дни нового учебного года. И буквально с самого начала началась напряженная работа учителей и учеников. Ведь в профессии педагога невозможно только «односторонняя связь». Ученики тоже работают, помогают педагогу как можно полнее передать им свои знания, свой жизненный опыт. Такая это профессия учителя — в общем-то без выходов, без минутного расслабления. Ведь каждое слово педагога ложится в сердце его учеников, навсегда остается в их памяти. Авторитет учителя... Он складывается вот из таких простых будней. Но долго еще не оставят учителя мысли о законченном уроке. Все ли было правильно, не упущено ли что-то? И только одно может дать ясный ответ на это — следующий урок. И только ясные ответы ребят, хорошее знание пройденного материала, на минуту осветят улыбку лица учителя. Значит — все так, как и должно быть.

В расписании много уроков. И «серьезная» математика, и «веселая» физкультура, и занимательные уроки труда... Но все они неразрывно связаны между собой. Потому что, передавая эстафету своему коллеге, учитель знает — будет продолжаться сложный и нелегкий процесс воспитания личности, становление человека.

Миновали первые праздничные дни нового учебного года. И буквально с самого начала началась напряженная работа учителей и учеников. Ведь в профессии педагога невозможно только «односторонняя связь». Ученики тоже работают, помогают педагогу как можно полнее передать им свои знания, свой жизненный опыт. Такая это профессия учителя — в общем-то без выходов, без минутного расслабления. Ведь каждое слово педагога ложится в сердце его учеников, навсегда остается в их памяти. Авторитет учителя... Он складывается вот из таких простых будней. Но долго еще не оставят учителя мысли о законченном уроке. Все ли было правильно, не упущено ли что-то? И только одно может дать ясный ответ на это — следующий урок. И только ясные ответы ребят, хорошее знание пройденного материала, на минуту осветят улыбку лица учителя. Значит — все так, как и должно быть.

Миновали первые праздничные дни нового учебного года. И буквально с самого начала началась напряженная работа учителей и учеников. Ведь в профессии педагога невозможно только «односторонняя связь». Ученики тоже работают, помогают педагогу как можно полнее передать им свои знания, свой жизненный опыт. Такая это профессия учителя — в общем-то без выходов, без минутного расслабления. Ведь каждое слово педагога ложится в сердце его учеников, навсегда остается в их памяти. Авторитет учителя... Он складывается вот из таких простых будней. Но долго еще не оставят учителя мысли о законченном уроке. Все ли было правильно, не упущено ли что-то? И только одно может дать ясный ответ на это — следующий урок. И только ясные ответы ребят, хорошее знание пройденного материала, на минуту осветят улыбку лица учителя. Значит — все так, как и должно быть.

А. ЛЮБЕЧАНСКИЙ.

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

САМАРКАНДСКИЙ районный комитет профсоюзных организаций профсоюзных работников просвещения, высшей школы и научных учреждений объединяет 3,060 человек (из них 4,350 человек — учителя и воспитатели). В 106 школах, семи межшкольных учебно-производственных комбинатах, 23 яслях, садах, двух ДОУШ, двух музыкальных школах и вечерних школах рабочей молодежи действуют 115 профсоюзных комитетов и 9 профсоюзных организаций.

Профсоюзные районы, не покладая рук, трудятся над выполнением решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. Как известно, XVI пленум ЦК Компартии Узбекистана раскрыл существенные недостатки в работе школы и просвещения. Сейчас началась большая работа по устранению недостатков, имеющих место в воспитании подрастающего поколения.

Основной задачей стало совершенствование всех форм и методов организаторской, политической, идейно-воспитательной работы и комплексное использование их в целом.

На недавно прошедшей конференции работников районного комитета профсоюзных организаций с отчетным докладом выступил председатель комитета С. Мухтаров. Докладчик и выступавшие большое место уделяли вопросам школьной реформы. Они выразили глубокую благодарность партии и правительству за заботу о ра-

ботниках просвещения. Выступавшие подробно осветили вопросы трудового обучения школьников, работы профсоюзных организаций по профессиональной ориентации молодежи. На местах профсоюзные организации совместно с администрацией школ и партийными органами повышают условия для творческого труда каждого рабочего, служащего, коллектива, улучшают их жизненный уровень.

За отчетный период 216 человек побывали в санаториях и на курортах. 144 учителя и воспитателя — в домах отдыха, 750 членов профсоюза — в туристических поездках. Из фонда социального страхования им была оказана помощь в размере 450 тысяч рублей.

Профкомы и администрации школ осуществили ряд мероприятий по повышению эффективности урока.

Вместе с тем в районе не только неукосно об укреплении учебно-материальной базы школ. За прошедшие годы построено 10 школьных зданий всего лишь на 2,228 мест. И хотя типовые школьные здания, имеющиеся в наличии, можно пересчитать по пальцам, здесь из года в год отстав от строительства школ и других детских учреждений. В частности, в 1983 году план по строительству школ выполнен всего лишь на 45 процентов.

Выступавшие на конференции делегаты осудили недостатки директоров школ №№ 19, 57, 71, 83, освобожденных от занимаемой

должности. Из 550 заявлений и жалоб, поступивших за отчетный период в адрес районного комитета профсоюза, 55 были на руководителей школ, допущенных в своей работе к бездействию и самоуправству. В большинстве из них указывалось на то, что учителя в санатории и дома отдыха раздают по знакомым и приятелям. Неправильно делаются жилье, использовались страховые вложения.

Обширные проблемы и задачи, стоящие перед профсоюзом. Руководящим работникам даны очень большие права, но вместе с этим они несут и не меньшую ответственность. XVI пленум ЦК Компартии Узбекистана призвал всех и каждого вести беспощадную борьбу с имеющимися недостатками и ошибками. В постановлении пленума от партийных комитетов, членов перечисленных партийных организаций требуется быть всегда в курсе работы и личной жизни каждого.

На конференции выступил председатель профкома школы № 82 Х. Худайбердыев, заведующий ясли-садом № 14 С. Бурханова, методист районного дома пионеров Г. Чекарера, член ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, председатель профкома школы № 25 К. Камалова, заведующий отделом пропаганды и агитации райкома партии Х. Зулфганов и другие.

З. БАХРИЕВ,
собр. корр.
Самаркандский район.

СЛАВНЫЙ ПУТЬ

В МАЕ 1985 года Хорезмский государственный педагогический институт имени В. И. Ленина отметит свой юбилей — 50-летие со дня образования.

За годы существования институтом подготовлено более 14 тысяч высококвалифицированных специалистов для народного образования Хорезмской области, Каракалпакской АССР и Ташауской области Туркменской ССР.

В год создания института в нем работало всего 7 преподавателей и обучалось 67 студентов. Сегодня Хорезмский государственный педагогический институт стал крупнейшим в Хорезмском оазисе высшим педагогическим заведением, подготовившим высшим педагогическим высшей квалификации по более чем 10 специальностям. Это учителя русского языка и литературы, узбекского языка и литературы, математики и физики, общетехнических дисциплин и труда, географии, биологии, методики начального обучения, английского и немецкого языков.

Ныне в институте обучаются 2,760 студентов. Из них на дневном отделении — 1224 студента, на заочном — 1536. Это — молодежь пятнадцати национальностей.

В институте функционируют 20 кафедр, которые осуществляют многообразную учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую и воспитательную работу. На этих кафедрах работают 130 преподавателей, из них 4 профессора, 3 доктора наук, 71 кандидат наук, 29 доцентов. По обеспеченности докторами и кандидатами наук наш институт занимает одно из ведущих мест среди педагогических вузов республики.

Благодаря постоянной заботе партии и правительства из года в год заметно укрепляется учебно-материальная база института. На сегодняшний день в институте функционируют 24 учебных кабинета, оборудованных путями управления, лингвистической аппаратурой. Есть здесь и замкнутая система учебного телевидения «Поиск». Дворец культуры, актовый зал на 450 мест, стрелковый тир, теннисный корт, библиотека, располагающая фондом более 250 тысяч экземпляров книг.

По итогам социалистического соревнования 1983-84 учебного года по организации учебных кабинетов с техническими средствами обучения и внедрению их в учебно-воспитательный процесс среди 14 педвузов республики наш институт занял 1-е место.

1980—1984 годы из их числа подготовлено более 800 кинодемонстраторов.

Учебный процесс в институте осуществляется в тесной связи с коммунистическим воспитанием студенческой молодежи. Идеино-воспитательная работа в вузе направлена на формирование и развитие у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание их на боевых, революционных и трудовых традициях советского народа, в духе преданности делу Ленина, делу партии.

В институте плодотворно трудятся прекрасные педагоги — заведующий кафедрой узбекского языка, доктор филологических наук, профессор А. М. Мадрахимов, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессор Г. М. Билалов, заслуженные работники народного образования, доценты Я. Р. Раджабов, М. М. Матлубов, Х. С. Сидиков, А. Я. Сатылов, Н. Ю. Юсупов, А. Б. Умангулова и многие другие педагоги, которые все свои знания, умения, опыт передают будущим учителям.

С 1981 года в институте ведется научно-исследовательская хозяйственная работа. К настоящему времени заключены хозяйственные соглашения с предприятиями, колхозами и совхозами области на 117 тысяч рублей.

Ежегодно студенты нашего института принимают активное участие в республиканских и институтских научно-теоретических конференциях, становятся призерами республиканского тура Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс».

Ректорат, партбюро, профсоюзная и комсомольская организации института уделяют особое внимание улучшению жилищно-бытовых условий студентов. За последние три года сланы в распоряжение студентов 3 новых благоустроенных типа на 300 мест каждая, где созданы все необходимые условия для отдыха и самостоятельной работы студентов. Во всех комнатах установлены радиоприемники, на этажках — телевизоры. Обеспечены обеспечены достаточным количеством твердого и мягкого инвентаря. При общежитиях функционируют ленинские комнаты, комнаты отдыха, 2 филиала библиотеки с читальными залами, стоматологический кабинет, медпункты, сооружены спортивные площадки, завершается строительство плавательного бассейна. Ежедневно в общежитиях доставляются свежие газеты и журналы.

В целях улучшения питания студентов столовая на 250 посадочных мест работает в две смены, функционируют буфеты, организовано

диетическое питание. Систематически проводятся читальские конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, лекции, беседы. Только в течение 1983-84 учебного года прочитано 127 лекций на различные познавательные и воспитательные темы, и в частности — о культуре быта, эстетике, этике, реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

В ответ на исторические решения майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, принявшего Продовольственную программу СССР на период до 1990 года, наш коллектив ведет усиленную работу по расширению и укреплению подсобного хозяйства института. Сознательная забота организации подсобного хозяйства, мы обратились к областным, партийным и советским органам области с просьбой о выделении институту земельного участка. Весной 1982 года нам было выделено 20 гектаров земли на территории колхоза «50 лет СССР» Ургенского района.

В первый год организации подсобного хозяйства освоено 7 гектаров земли. 5 гектаров были засеяны рисом и с каждого из них получено 30 центнеров урожая. А на оставшихся площадях был заложен сад дружки народов в честь 60-летия СССР. С освоением еще 7 гектаров земли в 1983 году расширен ассортимент сельскохозяйственной продукции. Так, было выращено и получено 10 тонн картофеля, 1,280 кг кукурузы, 3 тонны моркови и более 4 тонн арбузов и дынь. Построена животноводческая ферма на 60 голов крупного рогатого скота.

На сегодняшний день коллективом института освоено 12 гектаров залежных земель, на 3 га данной площади расположено спортивно-оздоровительный лагерь института. Он располагает всеми удобствами для отдыхающих: имеется столовая на 100 мест, спальные павильоны «Фархад», «Ширин» на 100 койки каждый, площадки для танцев, бассейн с фонтаном, волейбольная, баскетбольная, гандбольная площадки, водопровод, душевые и другие удобства. Ежегодно здесь отдыхают почти 300 студентов.

Сейчас наш коллектив активно включился в работу по осуществлению Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Славный 50-летний юбилей коллектив вуза встретит новыми трудовыми успехами в учебно-воспитательном процессе, научно-исследовательской работе.

Р. ДЖУМАНИЗОВ,
ректор Хорезмского государственного педагогического института имени В. И. Ленина, доктор исторических наук, профессор.



ШКОЛА № 142 имени Ломоносова — одна из старейших в Ташкенте. Сотни и сотни ее выпускников стали врачами, инженерами, рабочими, студентами. Дружный педагогический коллектив, хорошо налаженная педагогическая работа и статистика, и «веселая» физкультура, и занимательные уроки труда... Но все они неразрывно связаны между собой. Потому что, передавая эстафету своему коллеге, учитель знает — будет продолжаться сложный и нелегкий процесс воспитания личности, становление человека.

Миновали первые праздничные дни нового учебного года. И буквально с самого начала началась напряженная работа учителей и учеников. Ведь в профессии педагога невозможно только «односторонняя связь». Ученики тоже работают, помогают педагогу как можно полнее передать им свои знания, свой жизненный опыт. Такая это профессия учителя — в общем-то без выходов, без минутного расслабления. Ведь каждое слово педагога ложится в сердце его учеников, навсегда остается в их памяти. Авторитет учителя... Он складывается вот из таких простых будней. Но долго еще не оставят учителя мысли о законченном уроке. Все ли было правильно, не упущено ли что-то? И только одно может дать ясный ответ на это — следующий урок. И только ясные ответы ребят, хорошее знание пройденного материала, на минуту осветят улыбку лица учителя. Значит — все так, как и должно быть.

А. ЛЮБЕЧАНСКИЙ.

АДРЕСА ДРУЖБЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ вузы РСФСР и Украины традиционно, в течение многих лет осуществляют подготовку учителей русского языка для национальных школ Узбекистана. Год от года увеличивается число вузов, оказывающих братскую помощь нашей республике, растет количество студентов-внуков курсовых областей УзССР, поступающих в эти пединституты. Братские вузы страны накопили определенный опыт обучения и коммунистического воспитания будущих специалистов-русистов.

Например, узбекское отделение по подготовке учителей русского языка в Белгородском государственном педагогическом институте имени М. С. Ольгинского существует с 1967 года. За этот период выпущено более 750 специалистов для школ Анжиянской, Бухарской, Джизгаринской, Самаркандской, Сырдарьинской областей. Из 18 центральных педагогических институтов, осуществляющих подготовку русских жин, в активный учебно-воспитательный процесс с целью быстрой адаптации к новым аузовским условиям, овладения ими грамотной русской устной и письменной речью. По предложению совета института всем кафедрам — не только специальным, но и общественным, психолого-педагогическим и другим — вменено в обязанность работать над словом, речью, развитием общей грамотности студентов-узбеков, над расширением их кругозора.

С успехом практикуются такие эффективные формы работы, как конкурсные сочинения, олимпиады (внутри курсов, групп, общефакультетские), викторины, что дает положительные результаты: на протяжении ряда лет студенты Белгородского государственного педагогического института являются победителями общесоюзных олимпиад по русскому языку и литературе среди национальных отделений.

Обучение и воспитание поступающих в Узбекистан — будущих учителей-русистов в национальной школе — имеет свою специфику, свои проблемы. Но одна из наиболее важных, которой в Белгородском ГПИ уделяется пристальное внимание, — профессиональная подготовка студентов, включающая идейно-политическую, психолого-педагогическую и собственно научную подготовку, вооружающую педагога современными методами обучения русскому языку и литературе.

Ректор Белгородского пединститута П. Г. Коняев и декан филологического факультета Л. И. Богдучува по большой помощи в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров учителей-русистов для Узбекистана, обросшее особое отношение к обучению и воспитанию студентов нашей республики на гражданах знаком «Остатки народного просвещения УзССР».

В течение 18 лет в Саратовском университете функционирует узбекское отделение, готовящее учителей русского языка для национальных школ УзССР. В этом году филологический факультет принял 50 студентов-внуков курсовых областей УзССР.

На занятиях по развитию русской речи студентов-узбеков преподавателями университета широко используются материалы краеведческого характера — о В. И. Ленине, Н. Г. Чернышевском, Ю. А. Гагарине и других замечательных людях, чьи имена связаны с городом Саратовом.

Посланцы Узбекистана не только овладевают знаниями по специальности, но и работают в составе студенческих строительных отрядов, так, например, узбекские студенты активно трудились на строи-

тельстве Саратовской ГЭС, работали воспитателями и водителями в пионерских лагерях области, выступили на заводах, фабриках, в колхозах с концертами, подготовленными художественными ансамблем «Дуслики» узбекского отделения института.

В этом году в Кировоградском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина состоялся четырнадцатый выпуск учителей русского языка и литературы национального отделения. Всего этот вуз подготовил свыше трехсот учителей-словесников для школ Узбекистана. В этом году институт принял 50 вневнуков курсовых областей УзССР.

Формирование у студентов патристических и интернациональных убеждений предусмотрено факультетским планом воспитательной работы. В ее процессе широко используются краеведческий материал. Узбекские студенты знакомятся с богатыми революционными, трудовыми и культурными традициями Кировоградщины, ее современной жизнью. Они посещают краеведческий музей, картинную галерею, промышленные предприятия города. На встречи со студентами приходят ветераны труда, участники боев за освобождение Кировограда от немецко-фашистских захватчиков, заслуженные учителя. Трудовую славу Кировоградщины составляют такие люди, как знаменитый кукурузовод страны, дважды Герой Советского Труда А. Гиталов.

Здесь находится широко известная у нас в стране Павлышская школа, с которой связаны жизни и деятельность выдающегося советского педагога В. А. Сухомлинского.

Работая со студентами-узбеками, преподаватели Кировоградского госпединститута много внимания уделяют таким внеаудиторной работе, которая осуществляется в кружках «Знаменитая грамматика», «Любители русского слова», «Знаменитая фразеология», «Из истории слов и

выражений». На факультете работают два отличника народного просвещения УзССР: заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы Л. В. Поколюдин и доцент кафедры русского языка Ж. П. Соколовская.

В этом году 50 посланцев Каракалпакии поступили на факультет русского языка и литературы Таганрогского государственного педагогического института. Интересный опыт накоплен и здесь: создан музей В. И. Ленина, организатором его является доцент кафедры истории КПСС и политэкономии М. П. Семерин, материалы, собранные студентами, используются при изучении курса истории партии.

Музей существует уже 14 лет. В его экспозиции более тридцати стендов и витрин, ряд из них посвящен темам «Ленин и Узбекистан», «60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана». В музее представлены копии ленинских документов, свыше тысячи фотографий вождей, тематические альбомы, книги на русском, узбекском, каракалпакском языках. Активное участие в работе музея принимают студенты узбекского отделения.

Каждый русский языка Таганрогского пединститута (заведующая — профессор Л. Д. Чеснокова) в течение ряда лет ведется исследование по внедрению в практику преподавания русского языка новых, прогрессивных методов и технических средств обучения. Посланцы Узбекистана, обучающиеся в этом институте, постоянно участвуют в студенческих научных конференциях, лучшие работы студентов национального отделения представляются на всесоюзный конкурс.

На факультете русского языка и литературы Ставропольского государственного педагогического института в 1966 году было открыто национальное отделение. С тех пор институт подготовил около 600 учителей русского языка для национальных школ Узбекистана.

Весь учебно-воспитательный процесс здесь строится так, чтобы не только вооружить будущих учителей-словесников прочными и глубокими знаниями по предмету, но и воспитать их идейно убежденными, политически грамотными, широко образованными специалистами. В комплексной системе воспитательной работы видное место занимают мероприятия, способствующие интернациональному, патристическому, трудовому воспитанию студентов.

На высоком идейно-политическом уровне проходят вечера интернациональной дружбы, их готовят и проводят студенты, приехавшие на учебу из Наманганской области, а принимают участие также студенты из Афганистана.

Кроме традиционных общефакультетских форм воспитательной работы, на национальном отделении сложилась своя, специфическая. Например, традиционной стала неделя Узбекистана, в течение которой студенты пропагандируют достижения своей республики в народном хозяйстве, в трудовой и культурной жизни. В эти дни силами посланцев Узбекистана проводятся беседы, политинформации, выступления артистов художественной самодеятельности, соревнования остроловов и спортсменов. Студенты и преподаватели других факультетов охотно, с большой доброжелательностью посещают эти мероприятия.

Впереди юбилейная дата — 60-летие Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. В связи с этим на национальном отделении Ставропольского ГПИ разрабатываются мероприятия по организации этого торжества, проведению встреч с бывшими выпускниками и другими гостями из солнечного Узбекистана. Но, конечно, лучший подарок юбилею республики — это отличная учеба и активная общественная деятельность посланцев Узбекистана. Тем более, что приближается и еще одна примечательная дата — 15-летие первого выпуска национального отделения и 20-летие первого набора узбекских студентов в Ставропольский госпединститут. Не останутся в стороне и другие педагогические вузы РСФСР и Украины, в которых посланцы Узбекистана достойно встретят юбилей республики.

Р. КАРИМБЕРДЫЕВ.



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА — 60 ЛЕТ В СТРОЮ

3 октября 1924 года вышел первый номер «Учительской газеты». Биография газеты — это биография всех поколений советских просветителей. И тех, кто в далекие 20-е годы в условиях голода и разрухи начинал великий поход к свету, к знаниям, боролся за ликвидацию неграмотности.

Это биография и сегодняшних учителей, которым партия и народ поручили создание школы эпохи развитого социализма. История газеты неразрывно связана с историей всего народного образования.

СОЗДАНИЕ специальной педагогической газеты явилось одним из ярких примеров деятельности нашей партии по осуществлению заветов В. И. Ленина о внимании к народному учителю, содержащегося в одной из последних ленинских работ — «Страничках из дневника». Самое активное участие в создании газеты и организации ее работы приняла Н. К. Крупская, которая входила в состав редакционной коллегии. Только за первый год издания «Учительская газета» опубликовала такие ее статьи и выступления, как «Коллективный организатор учительства», «Ленин и просвещение», «Политико-просветительская работа в деревне», «Углубление педагогической работы», «Новые учебники создадим коллективными усилиями» и многие другие. Активно сотрудничала в газете и видная деятельница Коммунистической партии, первый нарком просвещения А. В. Луначарский. В первом номере газеты была опубликована его статья «Учитель, учись!»

Через полгода после организации «Учительской газеты» ЦК РКП(б) принял специальное постановление, в котором констатировалось, что газета «сумела завязать прочные связи с широкой массой сельского учительства и стать руководителем учительства в его общественно-политической, культурной, школьной и профессиональной работе».

Вот краткая хроника основных событий и фактов из 60-летней истории «Учительской газеты».

Выполняя решения партии, «Учительская газета» в 20-е годы стала одним из организаторов культурной революции в стране, сплавляла просветителей на борьбу за ликвидацию неграмотности. Специальным приложением к «Учительской газете» был издан букварь для взрослых «Наша нива — наша сила», на ее страницах проводились Всесоюзная либбиза, а затем общественный смотр либбизов. Широко освещалась в газете работа I Всесоюзного съезда учителей (январь 1925 г.) и II Всесоюзного съезда всеобщей (февраль 1931 г.). Был организован выпуск сменных страниц для различных областей, а затем и для союзных республик.

Газета выступала энергичным участником коллективизации сельского хозяйства, разъясняла интеллигенции политику партии в деревне, поднимала учительство на практическое решение задач колхозного строительства. В годы первых пятилеток газета оказывала большую помощь в подготовке кадров для индустрии, сельского хозяйства и культуры, вела широкую просветительскую работу, пропаганду педагогических знаний среди трудящихся масс. Специальная выездная редакция газеты работала на «Маякстрое», широко публиковались материалы и с других строек, которыми жила страна. Был подвешен и развернут почин гиласки учителей (Краснодарский край) — организовать культуру среди колхозников. Газета стала у истоков «черепановского движения» — оживать всеобщую заботу сельскую школу; благодаря организаторской работе редакции это движение распространилось на всю страну и было высоко оценено (февраль 1941 г.) — 22 июня 1941 года. С самого своего основания газета оказывала учителю всестороннюю помощь в повышении его идейного уровня и профессионального мастерства, вела заинтересованное обсуждение коренных вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения. В первых номерах «Учительской газеты» была напечатана серия статей «Беседы с учителями о марксизме», и эту линию редакция неуклонно проводила и в последующие годы. Буквально не было месяца, чтобы на страницах газеты не разворачивались за-

бот и поисков. Я считаю, что теперешним своим положением в учебном мире я во многом обязан моей любимой газете.

Сегодня, в день 60-летия «Учительской газеты», я желаю ей дальнейших творческих успехов и еще более широкую читательскую аудиторию.

С. РАДЖАВОВ, академик Академии педагогических наук СССР.

В 1974 году газета отметила свой полувековой юбилей. За большие заслуги в мобилизации работников просвещения на выполнение решений партии и правительства по коммунистическому воспитанию и обучению молодежи, оказание помо-

щью учителям в повышении их идейного уровня и профессионального мастерства Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1974 г. «Учительская газета» была награждена орденом Ленина.

Особенно напряженный период в работе газеты наступил после июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. Для последовательного разъяснения и пропаганды положений доклада товарища К. У. Черненко на Пленуме были введены оперативные рубрики «Школа и жизнь: актуальные проблемы», «Культура педагогического труда», «Стиль и время: руководителя», «Престиж учительской профессии» и другие. После опубликования проекта Основных направлений реформы школы помещено 20 тематических целевых полос по таким узловым проблемам, как «Высокий авторитет знаний», «Труд настоящего, полезный обществу», «Ленинский стиль руководства — в управлении школой», «Забота об учителе — дело асеновское», «Введение также рубрики «Слово о реформе», «Мнение коллектива», «Время, школа, страна».

Все это помогало активизировать участие читателей «Учительской газеты» во всенародном обсуждении проекта, заметно увеличило прирост редакционной почты, расширило круг авторов. Его основной состав — учителя, руководители школ и других учреждений просвещения, работники партийных, советских органов, различных звеньев системы просвещения и профессионального образования, производственников, ученые, писатели, деятели искусства, родители.

После опубликования материалов апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР редакция приступила к систематической разработке и освещению задач, поставленных реформой перед общеобразовательной и профессиональной школой, перед советским учительством.

1984-85 учебный год — первый учебный год, когда миллионы советских учителей приступят к непосредственному воплощению идей реформы в школьных классах, в ПТУ и дошкольных учреждениях, в учебно-производственных комбинатах и вузовских аудиториях. Оказывать конкретную практическую помощь во всех звеньях учебно-воспитательной работы — главная задача редакции на второе полугодие 1985 года. Основная тематика выступлений газеты в предстоящий период — комплексное разъяснение и пропаганда Основных направлений, широкое освещение изучения документов реформы в школах, педвузах и трудовых коллективах, более глубокие, масштабные и проблемные выступления по практическому выполнению реформы, системная пропаганда передового педагогического опыта, усиление критической направленности публикаций.

Опыт «Учительской газеты» оказал большое влияние на формирование педагогической прессы в братских странах социализма. В настоящее время учительские газеты издаются во всех социалистических странах, и редакция считает своим интернациональным долгом оказывать им повседневную деловую помощь.

Оценивая сегодня итоги пройденного пути, мы можем с полным правом сказать, что она шла в ногу с поступательным развитием нашего общества. Коллектив «Учительской газеты» имеет богатый опыт, опирается на широкий авторский актив. Чувство времени, понимание новых задач, постоянная связь с практикой, непрерывный творческий поиск — все это предпосылки новых успехов в работе газеты, роста ее влияния и авторитета в общем деле строительства коммунизма.

В. АБДУЛЛАЕВА, директор Самаркандского дошкольного педагогического училища.

ПРОДИКТОВАНО ЖИЗНЬЮ

ОГРОМЕН авторитет «Учительской газеты». Проблемы, поднимаемые ею, продикуваны самой жизнью, а язык, которым они изложены, всегда ярок, эмоционален, доходчив. По моему мнению, именно это отличает нашу «Учительскую», как мы ее называем, от других газет.

Наш молодой цветущий город расположен в зоне пустынь. Но мы не ощущаем отдаленности от центра, потому что каждый день

удовольствием копался на пришкольном опытном участке. В небольшом доме, где они жили с мамой (отец погиб в конце войны), на подоконнике выращивал различные цветы, а рядом, в уголке «жили» гантели, спандер, футбольный мяч и шиповки. Умархон закалялся своим далеко не богатырским организмом. Накачивал мышцы, развивал прыгучесть и быстроту реакции, добывая то, что не успев во время войны, когда после ухода отца на фронт основная часть забот по дому легла на его еще не окрепшие детские плечи.

В школе все считали, что этот парень непременно поступит в вуз, связанный с изучением природы или сельского хозяйства. Но, став вступительные экзамены в сельскохозяйственный

институт, Умархон неожиданно забрал документы и подал их в педагогическое училище на факультет физвоспитания. Почти тридцать лет прошло с тех пор, как Инамжанов начал свой педагогический путь. И все эти годы работает в одной школе. Сменивали его и в другие, предлагали работу в училищах, техникумах, училищах дополнительных льгот — хорошие физкультуры везде нужны. Но Умархон по-прежнему в своей школе.

Даже посаженное дерево требует к себе особого внимания, — говорит он. — А у меня — люди, юная поросль. Сейчас в нашей школе тысяча двести ребятшек. Приобрать их к спорту, физкультуре — дело не очень уж простое. На это необходимы годы. А будущее бегать с места на место —

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами



14 лет насчитывает педагогический стаж учительницы начальных классов школы № 100 Ташкента Лидия Петровна Ефимова. Любит ее малыши, уважают и ценят коллеги. А все потому, что к делу она относится с душой, стремится каждый свой урок сделать праздником для детей.

На снимке: Лидия Петровна Ефимова. Фото В. Бектуганова.

ВНИМАНИЕ: НОВАЯ КНИГА

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ОСНОВНЫМ потенциальным источником воспроизводства трудовых ресурсов страны является молодежь, вступающая в трудоспособный возраст. Правильный выбор профессии в этом возрасте требует совершенствования профессиональной ориентации учащихся. Изданное недавно пособие «Совместная работа школ и предприятий по профессиональной ориентации учащихся» (М., «Просвещение», 1984, под редакцией А. Е. Голомшток), посвящено вопросам активизации совместной деятельности школ и промышленных предприятий в этом направлении.

В первом разделе «Задачи и содержание совместной профориентационной работы школ и предприятий» указывается основные направления помощи школе со стороны предприятий. Для приближения обучения к особенностям производства подшефной школе необходимо укрепление материально-технической базы трудового обучения и организация производственного труда, наличие на предприятии музеев трудовой и боевой славы, домов техники. Важным элементом этой работы является выделение работников предприятия из числа инженерно-технического состава и передовых рабочих.

Все эти мероприятия значительно расширяют арсенал педагогических средств воздействия на профессиональное самоопределение подростков.

Последующие главы книги посвящены вопросам управления профориентационной работой в микрорайоне промышленного предприятия. По мнению авторов, для более целенаправленной организации профориентационной работы в каждом микрорайоне необходимо создание координационного совета. Непосредственную помощь совету призваны оказывать заводской комитет ВЛКСМ, отдел кадров и отдел технического обучения предприятия.

Координационный совет профориентации микрорайона является организующим и направляющим центром

Х. САБИРОВ, доктор экономических наук.

Всего в пособии 11 глав. В приложениях даны некоторые материалы по организации профориентационной работы учебно-производственного объединения на примере учебных заведений и заводов энергетического машиностроения г. Белгорода.

Рецензируемая книга разработана Научно-исследовательским институтом трудового обучения и профессиональной ориентации Академии педагогических наук СССР с участием организаторов этих работ на местах. Пособие несомненно является полезным литературным источником для учителей школ и преподавателей УПК, работников профессионально-технических училищ и предприятий, принимающих участие в проведении профориентационной работы.

Покажу, нет лучшей награды для учителя, чем получать такие письма со словами благодарности от бывших учеников.

Н. ИСКАНДАРОВ, наш внештатный корреспондент, Наманган.

Некоторые питомцы Умархона Инамжанова пошли по

КОЛОНКА ПОЛИТИКО- ИНФОРМАТОРА

ПХЕНЬЯН. Как сообщило агентство ЦТАК, в районе Пханмунджомая находящегося в демилитаризованной зоне между севером и югом Кореи, завершилась передача помощи, которую общество Красного Креста КНДР направило жителям ряда районов Южной Кореи, пострадавшим от наводнения. В числе переданных грузов рис, ткани, медикаменты.

Печать КНДР отмечает, что это первое событие такого рода в почти 40-летней истории национального раскола Кореи, навязанного корейскому народу силами империализма и реакции.

РИМ. В различных городах Италии проходят в эти дни торжественные мероприятия, посвященные 40-летию освобождения страны от немецко-фашистских захватчиков. Прогрессивная общественность чтит память тех, кто отдал жизнь в борьбе за свободу и демократию, за светлое будущее человечества.

Массовый митинг состоялся в местечке Нимас близ города Удине на севере страны. Осенью 1944 года гитлеровцы полностью уничтожили это селение. Карательная операция была предпринята в ответ на успешные действия партизан. Выступившие на митинге подчеркивали, что и сегодня, спустя 40 лет, в Италии не забыли зверства фашистов. Они призвали демократическую, прогрессивные силы укрепить единство в борьбе против проклятых реакционеров, пытающихся дестабилизировать политическую обстановку в Италии.

АММАН. Всесоюзное забастовку начали арабские муниципалитеты Израиля. По поступающим сюда сообщениям, закрытыми остаются все входящие в их ведение службы и учреждения в 45 городах, где проживают около 700 тысяч арабов. Работники местных органов власти и муниципальные служащие протестуют против финансово-экономической политики израильского кабинета, направленной против жизненных интересов трудящихся. Одной из жертв этого антинародного курса являются органы городского самоуправления, в первую очередь в населенных пунктах с преимущественно арабским населением. По заявлению руководителя союза арабских муниципалитетов Израиля И. Н. Хусейна, арабские города испытывают острый дефицит финансовых средств, достигающий 100 млн. долларов. В этих условиях городские власти вынуждены замораживать даже самые необходимые проекты.

ДЕЛИ. Индия глубоко разочарована итогами состоявшейся в Вашингтоне ежегодной сессии международного валютного фонда (МВФ) и международного банка реконструкции и развития (МБРР). Об этом заявил министр финансов П. К. Мукерджи по возвращении из американской столицы, где он принимал участие в работе сессии. Он подверг резкой критике негативную позицию западных держав в отношении предоставления развивающимся странам дополнительных специальных прав заимствования, а также их стремление сохранить неравноправные торговые экономические отношения. США и другие развитые капиталистические страны не только продолжают политику протекционизма в международной торговле, но и угрожают ее, заявил министр. Индия и другие развивающиеся страны намерены последовательно добиваться со стороны представительной международной конференции с целью пересмотра существующей системы финансово-экономических отношений с державами Запада, указал П. К. Мукерджи.

БРАЗЗЗАВИЛЬ. Новый учебный год пришел в школы, лицей, техникумы и вузы Народной Республики Конго. За годы независимого развития трудящиеся страны добились немалых успехов в деле создания подлинно народной системы просвещения. Двое выросло число начальных школ, создана сеть профессионально-технических училищ, открылись национальный университет и другие учебные заведения.

Главное внимание на нынешнем этапе мы уделяем идейно-политическому и трудовому воспитанию молодого поколения, сказал в беседе с корреспондентом ТАСС директор столичного лицея имени Революции Жильбер Никена. В начавшемся учебном году увеличено количество часов преподавания марксистско-ленинской философии. Важную роль в проведении идеологической работы среди юношей и девушек играют действующие в лицее ячейки Конголезской партии труда и союза конголезской социалистической молодежи, профсоюзная организация.

(ТАСС, 2 октября).

ЕЙ МНОГИМ ОБЯЗАН

ГАЗЕТА — это школа наблюдения жизни. В этом плане, мне кажется, заменить ее ничто не может. Потому что на страницах — дух сегодняшнего дня и его создатели.

С тех пор, как я начал читать «Учительскую газету», прошло более 50 лет. И как рядовой читатель я хочу сказать, что каждый ее номер ожидал с большим волнением и нетерпением.

Объяснение этому, конечно же, есть. На ее страницах мы находим все необходимое для нас, воспитателей, педагогов, ученых, если хотите, всех советских людей. Здесь мы находим решение всех злободневных задач и проблем, волнующих нас.

Было время, когда я и мои коллеги, прочитав поданные в газете актуальные вопросы, горячо спорили о напечатанном, и эти споры в конечном счете являлись началом новых научных ра-

бот и поисков. Я считаю, что теперешним своим положением в учебном мире я во многом обязан моей любимой газете.

Сегодня, в день 60-летия «Учительской газеты», я желаю ей дальнейших творческих успехов и еще более широкую читательскую аудиторию.

С. РАДЖАВОВ, академик Академии педагогических наук СССР.

В НАГОЛУ СО ВРЕМЕНЕМ

НА ПРОТЯЖЕНИИ многих лет я являюсь постоянным подписчиком «Учительской газеты». И могу смело утверждать: ни один из ее номеров не разочаровал меня, не оставил равнодушной. Газета помогает идти в ногу со временем, быть в курсе всех событий, происходящих в общественной жизни страны.

Меня, естественно, волнуют проблемы подготовки дошкольных работников. С

В ПАМЯТИ каждого из нас есть заповедный уголок — годы и люди, которые открывали для нас так много. Это о них сказал поэт: «Мои боги — мои педагоги». И мы помним: кто математика или химика, кто географ или историк... В зависимости от того, кто зажег твою звезду.

Но какое место занимает учитель физкультуры? След в моей жизни и жизни моих учеников оставил педагог, который, может быть, и не приобщал нас к большому спорту, но учил не павозать перед барьерами, смело брать препятствия, стремиться к первенству. Словом, закалял нас для будущей жизни, учил беречь здоровье. Таких учителей физкультуры, скромных, подчас незаметных, но влюбленных в свое дело, в республике немало. Один из них — отличник народного образования, ветеран труда, учитель наманганской школы № 3 Умархон Инамжанович Инамжанов.

В юности он увлекался биологией, географией. С

СОВЕЩАЮТСЯ ЯЗЫКОВЕДЫ

В БУХАРЕ состоялось выездное заседание научно-методического совета при Министерстве высшего и среднего специального образования Узбекской ССР, в котором участвовали представители региональных органов управления образованием, носители регионального характера, принимали участие деятели факультетов иностранных языков, заведующие кафедрами преподавателей и представителей научно-методических советов по иностранным языкам из республик Средней Азии и Казахстана. Они обсудили проблемы обучения иностранным языкам в вузах братских республик.

В работе сессии приняли участие ведущие языковеды страны — доктор филологических наук, профессор МГУ Ю. В. Рождественский, доктор педагогических наук И. В. Марцинковский, председатель совета по иностранным языкам Минвуза УзССР, профессор Д. Бура-нов.

Р. НАСЫРОВ.

Бухара.

Бухара.

Бухара.

Бухара.

Бухара.

Бухара.

ЗАЖЕЧЬ ЗВЕЗДУ

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами

рядом с вами



В ледовом дворце «Юбилейный» горячая пора — идет набор юнчиков в школу фигурного катания. Комиссия строга. Уж очень много требований предъявляется к «абитуриентам» (на верхних снимках). А это уже «старожилы» школы (два нижних снимка). Как видите, тренер уже составил пару из десятилетних спортсменов. И если сами они сейчас думают только о будущих рекордах, то их папы и мамы — о здоровье своих малышей.

Фото Б. Хакимова.

ТРАДИЦИОННАЯ СПАРТАКИАДА УЧИТЕЛЕЙ

ТОРЖЕСТВЕННО и нарядно было на стадионе «Чевар» в день открытия традиционной спартакиады учителей. Под звуки Гимна Советского Союза были поданы флаги страны, союзных республик и спартакиады. Старт соревнований учителей Снабского района, посвященных 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана, был дан при большом стечении зрителей. Среди участников как молодые учителя, так и ветераны педагогического труда. Собранные на стадионе школьники поздравили ветеранов с началом спортивного праздника и преподнесли им цветы.

Эта традиционная спартакиада педагогов организована Снабским районом, райкомом профсоюза просвещения и районным спортивным

обществом «Еш куч». Выступившая перед собравшимися председатель оргкомитета по проведению спартакиады, председатель РК профсоюза отрасли Д. Имамвава рассказала об огромном значении спорта и физкультуры в жизни человека, об участии педагогов и школьниц района в массовых спортивных мероприятиях.

Все этапы соревнований по легкой атлетике, баскетболу, волейболу и шахматам, которые прошли в острейшей напряженной борьбе, состоялись на стадионе «Чевар» и в базах подготовленных школах №№ 1, 2, 52. Все школы Снабского района выставили на спартакиаду свои спортивные команды.

— Очень нужное и полезное дело стало в нашем районе традиционным, — гово-

рит директор школы № 40, большой энтузиаст спорта М. А. Ким. — Нашему обществу далеко не безразлично, какое здоровье будет у учителей и подрастающего поколения. Многие учащиеся нашей школы являются активными участниками районных «Веселых стартов». Скоро мы готовимся провести спортивные состязания «Папа, мама, я — спортивная семья». А для учителей в школе организуется группа здоровья. Этой же цели — укреплению здоровья учителей района — служит и традиционная спартакиада.

Ветеран педагогического труда, учитель физкультуры с 46-летним стажем Бурхан Усманович Усманов в прошлом был неоднократным чемпионом республики по классической борьбе. А за годы

своего учительства он привил любовь к спорту и своим ученикам в средней школе № 27, и всем своим детям и внукам. Сыновья Анатолий и Вячеслав продолжают физкультуру, внук Вадим — воспитанник спортивного клуба. И младшие внуки занимаются в различных спортивных секциях, хотя бы по жажде к своему делу, чтобы на долгие годы сохранить здоровье, бодрость, силу.

Итоги спартакиады учителей будут подведены к Дню учителя, победителей награждают кубками и ценными подарками на торжествах в честь профессионального праздника.

Н. БАТАЛОВА.
Самарканд.

Счет стал 3:0

3:0 в пользу Анатолия Карпова — таким стал счет в его матче на первенство мира по шахматам с Гарри Каспаровым. Это произошло после того, как Каспаров без возобновления борьбы признал себя побежденным в трудной для него позиции, седьмой партии. Вот какой была отложенная позиция: — белые (Карпов) — король f2, ферзь a8, слон d6, пешки a2, a3, e2, f3, g3; черные (Каспаров) — король g7, ферзь f7, конь f8, пешки a6, a5, f6, g5, h5. Был записан 42 ход белых.

Назначенная на 1 октября восьмая партия шахматного матча на первенство мира между Анатолием Карповым и Гарри Каспаровым перенесена на 3 октября: второй тайм-аут взял Каспаров.

(ТАСС).

ТО, ЧТО ЗАНИМАТЬСЯ спортом необходимо каждому, уже давно стало аксиомой. Но вот с какого возраста надо приступать к регулярным занятиям? Этот вопрос еще вызывает споры. В нашем городе Паневежисе считают, что привыкать к спорту надо с младенчества.

Заглянем в одну из детских поликлиник города. Ее здание на берегу реки Немис привлекает своим оригинальным оформлением: на стенах яркие красочные росписи, рисунки на тему сказок. Внутри поликлиники — удобная приспособленная для детского роста мебель. Малышам, которые приходят сюда в сопровождении мамы или папы, здесь интересно и уютно.

В этой детской поликлинике впервые в Литве по инициативе главного врача Ионаса Гурскиса в сентябре 1979 года был открыт плавательный бассейн для самых маленьких. Еще не умеющие ходить, они привыкают здесь к воде и учатся плавать. Под наблюдением инструкторов, медицинских сестер в бассейне дети получают хорошую закалку.

Каковы результаты плавания в таком раннем возрасте? По сравнению с теми, кто не посещает бассейн, малыши — пловцы реже болеют, у них ускоряется физическое развитие, улучшаются психоэмоциональные качества. В детской поликлинике курс раннего плавания прошли уже около 2000 юных паневежисцев. Ныне сюда стали привозить малышей из соседних районов и даже других городов Литвы.

Мы выступаем за регулярное занятие физкультурой с малышами. Дети дошкольного возраста начинают приобщаться к физкультуре уже в детских садах и в младших классах общеобразовательной школы.

Наши учителя учитывали естественную тягу ребят к быстрым играм,

движению. Для школьников становятся привычными гимнастика перед началом уроков, различные физкультурные, подвижные перемены. Во время ежедневных прогулок устраиваются спортивные игры, включающие простейшие элементы баскетбола, футбола, бадминтона.

Для нормального развития детского организма требуется ежедневно минимум час

жительства занимаются детские клубы, образованные при жилищно-эксплуатационных службах. В городе существует пять таких клубов. В их спортивных секциях занятия проводят тренеры детско-юношеских спортивных школ города. Наиболее распространены в этих клубах футбол, настольный теннис, шахматы и шашки. Футбольный турнир

ЧТОБЫ МАЛЫШИ СО СПОРТОМ ПОДРУЖИЛИСЬ

интенсивного движения, лучше, конечно, на свежем воздухе. Здесь хорошие возможности имеют школьные группы продленного дня.

В каждой из школ, кроме образовательных уроков, введены еще и внеклассные часы — для тех, кто желает заниматься дополнительно в той или иной спортивной секции.

Детям интересно соревноваться тогда, когда рядом выступают их папы и мамы. Детские сады города стали проводить спартакиады, в которых участвуют семейные команды. Накануне 1 июня Международного дня защиты детей — детские воспитанники в пригородных лесах, где разные игры проводят родители — бывшие спортсмены, выступавшие в роли арбитров.

Разумеется, не все малыши посещают детские сады. В этом случае их физическим воспитанием по месту

в 1984 году, например, собрал 18 уличных команд. А футбольный детский клуб «Сатурнас» принял участие во всесоюзных соревнованиях «Кожаный мяч», завоевав первое место.

Наиболее одаренные в спортивном отношении ребята имеют возможность тренироваться в свободное от обычных уроков время в одной из детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), которые охватывают свыше 3500 детей и подростков, имеющих необходимые физические данные, позволяющие достичь высоких спортивных результатов. Но главную задачу видят в том, чтобы дети Паневежиса независимо от их физических данных с раннего возраста не мыслили своей жизни без физической культуры, а значит, были здоровы и жизнерадостны.

Романас Крижявичус, председатель паневежского Спорткомитета. (АПН).

СПЕКТАКЛЬ О МОЛОДЕЖИ

ПРЕМЬЕРА музыкальной комедии по пьесе С. Имамджоева «Возвращение Хасана» показала Наманганская областная театральная труппа. Первыми зрителями спектакля стали студенты, учащиеся профессионально-технических училищ, школ города. Именно им адресована новая постановка, поднимающая важные проблемы воспитания молодежи. Молодые и исполнители, многие из них — выпускники Ташкентского театрального художественного института имени А. Н. Островского.

(УзТАГ).

ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ ИЗ АЛМА-АТЫ

В ФОЕ драматических театров и кинотеатров Алматы часто появляются экспозиции детских рисунков. Это демонстрируют свое творчество школьники, занимающиеся в студии изобразительного искусства в республиканском Дворце пионеров. Около 500 ребят посещают 8 мастерских студии — графики, живописи, скульптуры, декоративного рисования и других.

— Велико стремление детей выразить свои желания, настроения, наблюдения в художественных образах, — рассказывает заместитель директора Дворца пионеров Саня Чигирова. — Мы принимаем всех желающих

и создаем им все условия для развития способностей. Мастерскими руководят опытные преподаватели с высшим педагогическим образованием, окончившие художественные факультеты вузов. Они не только учат ребят основам изобразительного искусства, но и помогают им правильно воспринимать окружающий мир, любить природу и осознавать — воплощать свои мысли эстетическими средствами.

Когда ребятам предложили рисовать на тему «Самый интересный день в моей жизни», то эти дни оказались весьма разнообразными: туристические походы в

Р. ВОЩЕНКО,
корр. АПН.

ПОСЛЕ знойного трудового дня в лагере юных археологов «Искатель» ребята решили провести викторину «Что? Где? Когда?».

Все было так, как в телевизионном клубе: стол с начерченными мелом секторами и конвертами с вопросами и музыкальные паузы и даже две совы — обитательницы рожи — детали вокруг нас. Только вот

НА КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

КОЛЮЧИЕ «АРБУЗИКИ» СОЛНЕЧНОГО КРАЯ

ведущий Ливон Петросян не представлял играющих, т. к. все друг друга хорошо знают.

В увлекательной, познавательной игре с одинаковым азартом участвовали все: от 6-классников Тани Карандашевой, Марата Губайдулли-на, Маджиды Насипова, Саши Шевченко до выпускников школы Славы Бузько, Василия Шлопова и начальница лагеря В. И. Набокова.

Было много вопросов и оригинальных ответов, но все-таки проиграла знаток на одном из вопросов: «Назовите, какой колочий кустарник с бледно-розовыми цветками, зрелые плоды которого напоминают арбуз в миниатюре, чаще всего встречается археологам в Средней Азии?».

Ботаники этот многолетний кустарник высотой 1,5—2 м называют «каперс колочий» — название греческое, как полагают, происходит от арабского «Кевар», что значит «цветочные почки» (бутоны). Узбеки и таджики его называют «кавар» или «кавуд», армяне — «капар», казахи — «кеуэ».

Все его видели, этот колочий кустарник с бледно-розовыми четырехлепестковыми цветками и мясистыми плодами в виде стручков,

т. к. растет он близ человеческого жилья, даже в трещинах стен каменных зданий и древних памятников.

Его можно встретить в засушливых областях Южной Европы, Азии, Индии, Северной Африки, в СССР — в Южном Крыму, на Кавказе, а в Средней Азии во всех областях, кроме высокогорий и солончаковых

земель. Растет он близ человеческого жилья, даже в трещинах стен каменных зданий и древних памятников. Полезные свойства каперса были замечены еще в античные времена и с тех пор он не переставал использоваться в медицине. В народной медицине Узбекистана из каперса при-

готовляют мазь, применяемую при порезах, фурункулах и застарелых ранах. В некоторых районах Ташкентской области бутону каперса в свежем виде применяют как вяжущее средство, отваром из плодов укрощают жажду и успокаивают злую боль. Отваром из корней лечат также желтуху и болезни селезенки.

Плод каперса представляет собой ягоду, напоминающую по вкусу и строению арбуз в миниатюре, а когда открываются створки, из красноватой сладкой мякоти со множеством семян, которые легко освобождаются в виде липкого комочка, — то это и есть любимое лакомство-сладость детей и взрослых в Узбекистане и Таджикистане.

Вот как интересен обыкновенный кустарник нашего края! А сколько еще интересных растений, о которых мы и не подозреваем. Поэтому если у вас есть свободное время, выходные дни, отправляйтесь с рюкзаком на природу и вы откроете много интересного, нового и увлекательного для себя.

Ю. ФЕДОРОВ,
руководитель краеведческого кружка Самаркандской областной станции юных туристов.

ЭКРАН ОБУЧАЕТ И ВОСПИТЫВАЕТ

Среди технических средств обучения кино принадлежит, пожалуй, ведущую роль — особенно в школах и профтехучилищах. Кино здесь не только обучает, помогая в углубленном изучении и закреплении программного материала, расширяя общеобразовательный и профессиональный кругозор. Оно успешно выполняет и разнообразные воспитательные функции, если использовать его в педагогической деятельности целенаправленно, продуманно. Ведь эмоциональное воздействие кинематографа на внутренний мир юных граждан поистине огромно. Не случайно на их долю приходится до 70 процентов всеобщей зрительской аудитории...

В СРЕДНИХ учебных заведениях Бостанлыкского района Ташкентской области кино не просто желанный гость. Оно получило здесь «постоянный пропуск». Так, в семи из них созданы постоянно действующие школьные кинотеатры со стационарными установками. Такое максимальное приближение экрана к юному зрителю позволило воедино «спаять» самые различные направления и формы учебно-воспитательной работы с огромными возможностями кинематографа.

Вот как интересен обыкновенный кустарник нашего края! А сколько еще интересных растений, о которых мы и не подозреваем. Поэтому если у вас есть свободное время, выходные дни, отправляйтесь с рюкзаком на природу и вы откроете много интересного, нового и увлекательного для себя.

Ю. ФЕДОРОВ,
руководитель краеведческого кружка Самаркандской областной станции юных туристов.

тоящую «ревизию» всего фильмофонда, но нужную ленту обязательно разыщут. Нужно придать эмоциональный заряд тому или иному внеклассному мероприятию — А. С. Ачилов не просто примет «заказ», но и сам посоветует, предложит. Ведь никто из учителей так свободно и точно не ориентируется в обширном кинорепертуаре, как он, Абдурахим Сапаевич.

В районной фильмотеке не залегают научно-популярные ленты о животноводстве, если школьники изучают этот раздел в УПК. «Отцы и дети» будут извлечены с полки хранилища как раз тогда, когда старшеклассники приступят к изучению творчества Тургенева, ленты «Как закалялась сталь» и «Молодая гвардия» тоже своевременно найдут дорогу к юному зрителю — во время празднеств в честь Ленинского комсомола. Именно он, А. С. Ачилов, предложил учителям в защиту мира показать острополитическое полнометражное фильма «Похищение Европы: мифы и реальность». Эта документальная кинокартина о борьбе западноевропейских народов против гитлеровского режима, против американского диктата помогла ярко, убедительно, доступно по-вести разговор со школьниками о самых жгучих вопросах современности...

Высокий общеобразовательный уровень, идейно-политическая зрелость, развитый эстетический вкус — все это киномеханику А. С. Ачилова ставит по праву членом педагогического коллектива.

...Неоценима помощь бостанлыкских кинофакторов

и в профессиональной ориентации ребят — особенно на сельскохозяйственные и строительные специальности.

Можно было включить в репертуар художественную ленту «Снег на зеленом поле», прокутить ее разок другой и в одном из ответных бланков в соответствующей графе проставить выразительную жирную пометку: Провели, мол, и тогда с плеч. Но бостанлыкские кинопрокатчики вместе с районом пошли другим путем. Целую неделю не сходили с экрана кинотеатра «Бустон» этот фильм, в увлекательной форме рассказывающий о сегодняшнем деле сельских ребят, готовых уже завтра стать преимирами своих отцов и матерей. Коллективные просмотры этой картины, ставшей предметом серьезного разговора с бостанлыкскими школьниками, превратились для района в заметное событие общественной значимости.

Новый толчок пропорциональной работе дала и демонстрация документальной ленты «Тот, кто останется в наем...» в школьном кинотеатре «Космос». Труд сельской молодежи, посвятившей этим фильмом, для многих из ребят стал еще более привлекательной...

Отделы кинофикации и народного образования Бостанлыкского райисполкома видят друг в друге своих естественных союзников. Кинофакторы активно помогают педагогам в сложном процессе формирования личности, а педагоги воспитывают зрителя, который наверняка сохранит пожизненную верность важнейшему из всех искусств.

В. КОРЗУН.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

ПОМНИТ ВЯТКА ЦИОЛКОВСКОГО

Еще один адрес семьи Циолковских в Вятке обнаружен кировскими краеведами. До сих пор было известно только, где жили родители Константина Эдуардовича в 1870 по 1877 год. Об этом напоминает мемориальная доска на бывшем доме Шуракина по улице Энгельса. Здесь находилась созданная политехническими труппами и юноша Циолковский. Интересно, что в доме напротив по этой же улице жил А. Гриневич — будущий писатель А. Грин.

ОДНАКО ленинградский краевед Г. Черненко разыскал в Центральном государственном архиве Военно-Морского флота СССР любопытный документ, который дал направление нового поиска. В личном деле Дмитрия Циолковского — воспитанника единственного тогда в России морского училища — найдено прошение на имя начальника училища, написанное Эдуардом Игнатьевичем Циолковским. В нем был указан точный адрес: «жительство мое в г. Вятке на Предтеченской улице в доме Безосова».

Жизнь в Вятке Константин Эдуардович считал одним из главных периодов своей биографии. «Даже идея целенаправленного управления агрегата, с которой я потом не расставался всю жизнь», вспоминал он, — пришла мне в голову в юношеские годы в Вятке».

Каждая страница биографии великого изобретателя дорога кировчанам. Здесь есть улица, носящая его имя, школа. Оберегаются памятные места, связанные с его жизнью: гимназия, где он учился, и дом, в котором жил Циолковский.

Г. ХАНОВ,
корр. ТАСС.

Киров.

СТЕПНАЯ ГАВАНЬ АКУЛ

Даже специалистов удивили находки, сделанные немецкими школьниками.

В СТЕПИ близ поселка Алексеево-Дружковка, они обнаружили... кладбище акул. Геологи нанесли его на карту области — таков один из главных итогов завершившегося полевого сезона юных исследователей, объединенных в кружке «Поиски».

— Россияне хорошо сохранили акулий зуб до довольно редкая находка, — говорит кандидат геологических наук А. Михе-лис. Она характеризует далекие прошлые века. Сорок миллионов лет назад, в эпоху палеогена, Донской край омывался морями. Как видно, здесь в изобилии водились и акулы. Со временем вода отступила, оставив на память о себе останки морских хищниц.

Н. СТОЛЯРОВ,
корр. ТАСС.

Донецк.

ПЕЛИКАНЫ В СИБИРИ

Жители поселка Крутинка были немало удивлены, когда весной на ближайшем к селению озеру прилетела стая невиданных в этих краях птиц — кудрявых пеликанов.

И ТОЛЬКО для научных работников и студентов Омского ветеринарного института, которые уже давно изучают фауну озерной системы Ик-Салтан-Тенис, в этом не было ничего удивительного. Они ожидали птиц потому, что озера снова стали рыбными, как и несколько лет назад.

Уже не первый год ученые-зоологи и студенты занимаются исследованием жизни и миграции пернатого населения этого удивительного по красоте уголка Центральной Сибири. Они разработали рекомендации по разумному ведению охотничьего и рыболовного дела в озерном крае, занимающем площадь в несколько десятков тысяч гектаров. Кроме кудрявых пеликанов, здесь появились белые куликиши, локлюки, черногловые чайки-хохотуны, другие представители «Красной книги» страны. На озерах сейчас водится около 200 видов птиц.

Участники экспедиции — шестеро пернатого царства Сибири — вернулись в стены института, а пеликаны вновь улетели на юг.

А. ПЕШКОВ,
корр. ТАСС.

Омск.

Редактор
Ш. МАКСУДОВ.