

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 82 (492)
13 октября 1984 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

ЕСТЬ БОЛЕЕ
3.000.000 ТОНН
УЗБЕКИСТАНСКОГО
ХЛОПКА!

ПРИЗЫВЫ ЦК КПСС

К 67-й ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

1. Да здравствует 67-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции!
2. Слава Великому Октябрю, открывшему новую эпоху в истории человечества — эпоху торжества социализма и коммунизма!
3. Да здравствует марксизм-ленинизм — вечно живое революционное интернациональное учение!
4. Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза!
5. Непоколебимое единство партии и народа, верность заветам великого Ленина — залог всех наших побед!
6. Коммунисты! Будьте в авангарде всенародной борьбы за выполнение исторических решений XXVI съезда партии, последующих Пленумов ЦК КПСС!
7. Всестороннее совершенствование общества развитого социализма — стратегическая задача партии и народа!
8. Трудящиеся Советского Союза! Шире развертывайте социалистическое соревнование за повышение эффективности производства и качества продукции!
9. Успешно выполнен план 1984 года, задания одиннадцатой пятилетки!
10. Слава великому советскому народу — строителю коммунизма, стойкому и последовательному борцу за мир!
11. Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!
12. Да здравствуют нерасторжимое интернациональное единство и братская дружба народов Советского Союза — животворный источник силы нашего общества!
13. Да здравствуют Советы народных депутатов — подлинно демократические органы власти!
14. Граждане Страны Советов! Активнее участвуйте в управлении государственными и общественными делами!
15. Советские профсоюзы! Всесторонне развивайте трудовую активность и творческую инициативу трудящихся!
16. Да здравствуют советские профсоюзы — школа управления, школа хозяйствования, школа коммунизма!
17. Да здравствует Ленинский комсомол — боевой помощник и надежный резерв Коммунистической партии, передовой отряд молодых строителей коммунизма!
18. Юноши и девушки! Неустанно овладейте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Приумножайте революционные, боевые и трудовые традиции Коммунистической партии и советского народа!
19. Учитесь по-ленински жить, работать, бороться!
20. Славные ветераны, наставники молодежи! Передавайте молодому поколению свои знания, богатый жизненный опыт!
21. Воспитывайте юношей и девушек пламенными патриотами нашей Родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!
22. Женщины Страны Советов! Активно участвуйте в производственной и общественной жизни! Слава женщине-матери!
23. Мир и счастье детям всей земли!
24. Советские воины! Совершенствуйте боевую и политическую подготовку!
25. Бдительно и надежно охраняйте мирный труд советского народа, исторические завоевания социализма!
26. Да здравствуют доблестные Вооруженные Силы СССР!
27. Слава большевикам-ленинцам, ветеранам партии, героям Октября, всем бесстрашным борцам за честь, свободу и независимость нашей Родины! Пусть вечно живет в памяти народной беспри-

мерный подвиг советских воинов, партизан и подпольщиков, тружеников тыла, одержавших всемирно-историческую победу в Великой Отечественной войне!

18. Трудящиеся Советского Союза! Настойчиво боритесь за выполнение социалистических обязательств по сверхплановому росту производительности труда и снижению себестоимости продукции!

19. Трудящиеся Советского Союза! Ускоряйте научно-технический прогресс! Настойчиво внедряйте в производство достижения науки, техники и передового опыта!

Народному хозяйству — интенсивное развитие!

20. Трудящиеся Советского Союза! Лучше используйте машины и оборудование!

Полнее осваивайте действующие и вновь вводимые производственные мощности!

21. Граждане Советского Союза! Шире развертывайте движение за экономию и бережливость! Эффективнее используйте трудовые, топливно-энергетические и другие материальные ресурсы!

22. Трудящиеся Советского Союза! Полнее используйте права трудовых коллективов для решения экономических, социальных и воспитательных задач, дальнейшего развития социалистической демократии!

23. Трудящиеся Советского Союза! Активно участвуйте в совершенствовании организации труда и производства!

Ударным, патристическим трудом крепите экономическое и оборонное могущество нашей Родины!

24. Трудящиеся Советского Союза! Всесторонне повышайте организованность и дисциплину! Добивайтесь безусловного выполнения планов поставок продукции!

25. Работники топливно-энергетического комплекса! Увеличивайте добычу нефти, газа, угля, производство электрической и тепловой энергии!

Настойчиво боритесь за выполнение Энергетической программы!

26. Советские металлурги! Надежно обеспечивайте потребности страны в металле!

Выпускайте высококачественную, экономичную металлопродукцию!

27. Машиностроители! Создавайте высокопроизводительные, экономичные и надежные машины, приборы, средства механизации и автоматизации! Ускоряйте техническое перевооружение всех отраслей народного хозяйства!

28. Работники химической промышленности! Полнее обеспечивайте потребности народного хозяйства и населения в химической продукции и материалах!

29. Работники промышленности! Увеличивайте производство высококачественных товаров для населения! Полнее учитывайте возрастные потребности советских людей, ускоряйте обновление ассортимента!

Производство товаров народного потребления — дело всех отраслей народного хозяйства!

30. Работники транспорта и связи! Добивайтесь бесперебойной перевозки народнохозяйственных грузов, высокой культуры обслуживания населения!

31. Строители и монтажники! Повышайте эффективность капитального строительства! Стройте экономично и добротно, на современной технической основе! Сдавайте пусковые объекты с высоким качеством и в срок!

32. Работники агропромышленного комплекса! Ускоряйте интенсификацию сельскохозяйственного производства! Добивайтесь надежного обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем!

Настойчиво боритесь за выполнение Продовольственной программы!

33. Колхозники, работники совхозов! Активнее внедряйте научно обоснованную систему земледелия! Шире используйте мелиорацию для повышения устойчивости сельскохозяйственного производства!

Увеличивайте производство зерна, технических и других сельскохозяйственных культур!

Внимание и заботу — будущему урожаю!

34. Трудящиеся сельского хозяйства! Укрепляйте кормовую базу животноводства, повышайте его продуктивность!

Добивайтесь организованного проведения зимовки скота! Увеличивайте производство животноводческой продукции!

35. Работники сельского хозяйства, заготовительных, транспортных, перерабатывающих и торговых предприятий! Не допускайте потерь сельскохозяйственной продукции!

Все, что выращено, сохраним и используем на благо народа!

36. Работники торговли, общественного питания, бытового и коммунального обслуживания! Повышайте качество и культуру труда, полнее удовлетворяйте растущие потребности населения в разнообразных видах услуг!

37. Советские ученые! Повышайте результативность исследовательских работ! Увеличивайте свой вклад во внедрение достижений науки в практику!

38. Работники идеологического фронта! Убежденно и страстно несите идеи партии в массы, глубже и ярче раскрывайте достижения общества развитого социализма! Активно разоблачайте подрывную империалистическую пропаганду!

Идеологическая работа — дело всей партии, каждого коммуниста!

39. Деятели литературы и искусства, работники культуры! Высоко несите знамя коммунистической идеологии, партийности и народности!

Создавайте произведения, воплощающие в себе духовное богатство новой, социалистической цивилизации!

40. Работники народного образования! Совершенствуйте обучение и коммунистическое воспитание подрастающего поколения! Прививайте школьникам любовь к общественно полезному труду!

Активно участвуйте в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы!

41. Работники здравоохранения! Улучшайте медицинское обслуживание населения! Повышайте культуру работы лечебных и санитарных учреждений!

42. Физкультурники и спортсмены! Приумножайте успехи советского спорта! Выше массовость физкультурного движения!

Физическую культуру — на службу здоровью народа!

43. Да здравствует ленинская внешняя политика Советского Союза — политика упрочения мира и безопасности народов, широкого международного сотрудничества!

44. Братский привет коммунистическим и рабочим партиям!

Пусть крепнут единство и сплоченность коммунистов всего мира!

45. Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Да здравствует пролетарский, социалистический интернационализм!

46. Пусть крепнет союз мирового социализма, международного пролетариата и национально-освободительного движения!

47. Братский привет народам социалистических стран!

Да здравствуют единство, сотрудничество и сплоченность стран социалистического содружества, их непоколебимая решимость укреплять и защищать завоевания социализма, мир на земле!

48. Братский привет народам, освободившимся от колониального ига и избравшим путь социалистического развития!

49. Братский привет народам, ведущим мужественную борьбу за упрочение национальной независимости и социальный прогресс!

50. Братский привет рабочему классу капиталистических стран!

51. Братский привет томящимся в фашистских застенках борцам за свободу, демократию и социализм!

Свободу узникам империализма и реакции!

52. Народы мира! Решительно боритесь против империалистической агрессии и насилия, за ликвидацию очагов напряженности и кризисных ситуаций в Азии, Африке и Латинской Америке!

53. Братский привет народам Африки, борющимся против империализма, колониализма и расизма, за укрепление политической и экономической независимости!

Свободу народу Намибии! Покончить с позорной системой апартеида в Южной Африке!

54. Горячий привет народам Латинской Америки, борющимся против империализма и реакции, за мир и демократическое развитие своих стран!

Народы мира! Требуйте прекращения агрессивных действий США против Никарагуа! Добивайтесь освобождения Гренады от американской оккупации!

55. Народы арабских стран! Спланируйте свои ряды в борьбе против израильской агрессии и диктата империализма!

Пусть крепнет советско-арабская дружба!

56. Народы мира! Добивайтесь вывода израильских войск со всех захваченных арабских земель, прекращения империалистического вмешательства в дела арабских стран!

Крепите солидарность со справедливой борьбой арабского народа Палестины!

Ближнему Востоку — прочный и справедливый мир!

57. Народы еврейских стран! Усиливайте борьбу за вывод из Западной Европы новых американских ядерных ракет!

Европе — мир, безопасность и сотрудничество!

58. Народы азиатских стран! Боритесь против империализма, неоколониализма и гегемонизма, за мир и безопасность!

Пусть Азия станет континентом мира, доверия и сотрудничества!

59. Народы всех стран! Усиливайте борьбу за устранение угрозы ядерной войны! Давайте решительный отпор агрессивным проискам империализма, милитаризма и реваншизма! Расширяйте и спланируйте антивоенное движение!

Обуздаем гонку вооружений, отстоим разрядку и мир!

60. Люди всей планеты! Шире развертывайте борьбу за запрещение ядерного, химического и других видов оружия массового уничтожения!

61. Народы мира! Решительно требуйте запрета на все времена милитаризации космического пространства!

Космос должен быть только мирным!

62. Да здравствует наша великая Родина — Союз Советских Социалистических Республик!

63. Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии — вперед, к новым победам в коммунистическом строительстве!

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза

ВПЕРЕДИ УЧЕНИЧЕСКАЯ БРИГАДА

В СПИСКЕ передовиков соревнования в колхозе «Кызыл Октябрь» Чиназского района одну из верхних строчек заняла ученическая бригада.

Нынешней весной школьникам доверили целое хлопковое поле из 66 гектаров. Возглавил ученическую бригаду молодой агроном Эркин Ачилов. Под его руководством ребята научились обрабатывать землю, управлять техникой. Появи-

лись и свои ремонтники, поливальщики. А в пору вегетации растений на помощь школьникам пришли пятеро опытных хлопкоробов.

Результаты превзошли все ожидания. Бригада уже собрала с гектара по 34 центнера хлопка отменного качества. Подсчитав свои возможности, ребята решили довести урожайность до 50 центнеров.

(Корр. УзТАГ)
Чиназский район.

Все как один вышли на сбор урожая «белого золота» учащиеся и педагоги школ Комсомолбадского района Андижанской области.

На снимке: учитель математики средней школы № 6 имени Д. И. Менделеева Юсуф-жон Отамизаев проверяет качество собранного школьниками хлопка.

Фото А. Алякулиева.

ЗА ШКОЛЬНЫМ МИЛЛИОН ХЛОПКА

В ЭТИ ДНИ, наверное, нет человека, который бы не стремился сделать свой вклад в юбилейный хирман республики. Наша школьная ученическая производственная бригада вырабатывает хлопок на 50 гектарах земли. И вот настал момент пожинать плоды летнего труда.

Руководитель бригады, учитель Нурманжан Мадрахинов, глядя на просторное поле, сказал:

— Урожай удался на славу. На каждом кусте хлопчатника по 12—20 коробочек. Правда, летом пришлось нелегко. Не хватало воды, да и рабочей силы — нас было всего 11 человек.

Но самое главное, что наш труд не пропал даром. Теперь самое главное —

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА

без потерь собрать весь урожай.

Да, бригадир прав, основная задача сегодняшнего дня — сбор «белого золота». Хорошо понимают это члены бригады С. Аскарова, М. Ниязова, А. Аскарва, А. Абдуллович, которые в день собирают по 120—140 килограммов хлопка.

Выразили свое желание помогать хлопкоробам учащиеся 5—6 классов. Вот уже неделя, как на хлопковом поле идет пионерская операция «Белое золото».

Пионеры Барно Ахунова с гордостью говорят:

— Я очень рада, что могу принять участие в этой операции и вызывая всех своих сверстников на соревнование и в учебе, и в труде. Колхозники благодарны за выращенный и собираемый

урожай и членам бригады, и учителям, и техническим работникам школы, которые работают на полях 4 и 16 бригад. Личный хирман учителей Н. Абдукаримовой, М. Мамадалиевой, Н. Ахмедовой, технических работников О. Расуловой, У. Муддиной уже превысил 700 килограммов.

Словом, весь коллектив школы, учителя и ученики, комсомольцы и пионеры считают, что сегодня основная их задача — убрать выращенный урожай без потерь и в срок.

С. ХАШИМОВА,
директор школы № 3
школы имени Макарени-
ю.

Джалалкудукский район,
Андижанская область.



Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизни!

МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ — ОПЫТНОГО НАСТАВНИКА

НИ ДЛЯ КОГО не секрет, что подготовка учителей в вузах нуждается в дальнейшем совершенствовании. Эта мысль подчеркивается и в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Но как бы хорошо ни готовил вуз, решающее становление мастерства учителя происходит в школе, в живой работе с детьми, на практике. И именно в первые годы педагогической деятельности, буквально с первых дней начинается наиболее интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. Начинающему педагогу не дают покоя «вечные» вопросы: как увлечь детей учебой, как подготовить урок, как реагировать на разные поступки ученика?

Очень часто молодой учитель испытывает большие трудности в подборе материалов для подготовки к уро-

кам. Он еще недостаточно владеет методами работы, методикой выставления оценок, не знает, как осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Начиная работу педагогу трудно разобраться в характере способностей учащихся, установить «диагноз» отставания, степень запущенности, уровень мышления, внимания отдельных учеников, поэтому он лишен возможности регулировать формирование знаний. Молодой учитель избегает вызывать слабых учеников — он боится их, старается иметь дело только с сильными, не знает, как помочь отдельным ребятам. В результате отставание у ряда учащихся усиливается, развитие детей в процессе обучения проходит стихийно.

Оказание помощи молодому учителю начинается с разумной организации его труда и создания благоприятной для него атмосферы в школе. Необходимо очень тщательно продумать нагрузку начинающего педагога, удобно составить расписание уроков, дать классное руководство с учетом индивидуальных возможностей.

Опытный наставник своих молодых коллег — завуч ташкентской школы № 22 У. Ю. Юнусов — считает, что в школе очень важно создать должный психологический микроклимат. Нравственный климат в коллективе, взаимоотношение учителей между собой и отношение администрации к ним в значительной степени создают условия для роста педагогической культуры и педагогического мастерства молодых преподавателей. Эффективной формой помощи молодому учителю являются открытые и показательные уроки: неопытному преподавателю хочется посмотреть на образцы педагогической работы.

В 22-й школе учителя-наставники демонстрируют свое мастерство по особому плану. Например, в течение прошлого учебного года здесь прошли показательные уроки по таким темам: проблемный урок; включение учащихся в поисковую деятельность на уроке; работа над развитием речи учеников; каким должен быть современный урок; использование технических средств; приемы индивидуальной работы с учащимися.

Молодые учителя с большим интересом ознакомились с такими уроками. Во многих школах к педагогам-новичкам прикреплены опытные наставники. Таким образом, регулируется процесс формирования мастерства учителя, что помогает предупреждать слабые стороны, учить молодого педагога работать творчески, использовать передовой опыт коллег.

Однако наши наблюдения показали, что в настоящее время оказание всесторонней методической помощи учителю-новичку методическим районом, руководителями школ осуществляется крайне слабо. Руководители школ мало посещают уроки с целью оказания методической помощи, не ведется строгий контроль за работой молодых специалистов, уроки некоторых молодых учителей проходят сухо, неинтересно.

В то же время такие мастера педагогического труда, замечательные наставники народного образования, как учителя-методисты и старшие учителя Т. Каримов и Э. Хасанов (школа № 81), Е. Дусмухамедова (школа № 118), А. Леоненко (школа № 142), К. Каюрова (школа № 110), Т. Климова (школа № 101), А. Балайкин (школа № 178), М. Юсупов (школа № 85), и многие другие часто выступают перед молодыми преподавателями с лекциями, докладами, организуют консультации, обучают молодых непосредственно на своих уроках, демонстрируя высокое

«Перспективной и оправдавшей себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье».

(Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы).



В ДЕНЬ переезда в новое школьное здание учительский коллектив под руководством Ахмаджана Усманова выступил с инициативой «От группы продленного дня — к школе полного дня». Это предложение педагогического коллектива было горячо одобрено и поддержано как районным отделом народного образования, так и шефской организацией — Дехканабадским кишлаком. Советом колхоза имени Фрунзе.

Инициатива была лишь началом работы, — рассказывает директор школы, — каждому понятно, что создание школы нового типа — дело непростое, и быстро его не сделаешь. Для достижения желаемого необходимо было установить взаимопонимание между педагогическим и родительским коллективом, и поэтому в первую очередь мы начали с разъяснения родителям преимуществ школы полного дня. И в результате мамы и папы, которые работали в 15 — 20 и даже 30 километрах от дома, не только выразили свое согласие, но и были очень обрадованы: ведь их дети в течение всего дня будут заняты интересным делом, вовремя отдохнут, сделают уроки и будут накормлены. Двухэтажное типовое здание из 16 классных помещений было выстроено за колхозный счет лишь за год. Оборудовали учебные кабинеты, комнаты отдыха. Так в махалле Дехканабад появилась школа полного дня.



ГЛАВНОЕ — НАЧАТЬ!

Всякое дело трудно начать. Естественно, что сразу появляются проблемы, требующие безотлагательного решения. В этом случае, в первую очередь нужно было наладить деятельность спортивных секций и кружковую работу. В школе создали кружок фотолюбителей (руководитель Т. Усманов), рисования (руководитель З. Бадажханов), хоровой (Ф. Садыхов), ансамбль узбекских народных инструментов (Ю. Шерматов), юных краеведов (М. Алиханов), юных литераторов (М. Исмаилов), юных техников (Т. Усманов), юных математиков (А. Халтаев) и многие другие, а также несколько спортивных секций: футбол, баскетбол, волейбол.

Условием всех достижений успехов, конечно же, является созданный в школе квалифицированный творческий педагогический коллектив. На сегодняшний день здесь 35 учителей занимаются с более чем 400

детей труженников. Все уроки проводятся в хорошо оборудованных учебных кабинетах. Учителя добиваются высоких показателей в своей работе. Коллектив школы по праву гордится такими педагогами, как Т. Усманов (физика), Н. Алиханов (география), М. Ахмаджанова (физика), М. Исмаилов (язык и литература), Т. Ахмадилова (русский язык), воспитательница С. Халиковой, Ш. Хасановой, Л. Рахмановой и многими другими.

ШАГИ РЕФОРМЫ — ТРЕБУЮТСЯ ПОДВИЖНИКИ

ШКОЛОЙ завтрашнего дня называют школу с продленным днем обучения. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду» подчеркивается, что школы и классы с продленным днем являются «одной из эффективных форм дальнейшего расширения общественного воспитания детей и подростков, а также оказания помощи им».

«Хочется поделиться тем, что сделано в нашей школе № 13 Андияна по выполнению задач, которые ставит перед нами партия и правительство. Работу в группах продленного дня в 1—3 классах продолжаю вести я, основную учителя этих классов. Такая система заслуживает внимания, так как воспитание и обучение в классе и группе составляет единый процесс. Как правило, в этих группах правильно организована самоподготовка учащихся, оказываются своевременная помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Широко используются формы индивидуальной работы с учениками, повышается воспитательный эффект. Родители с удовольствием отдают детей в группы, которые ведут сами учителя, охотнее помогают в улучшении условий работы. В таких группах дети обычно организованнее, спокойнее и возмужнее учителей увеличиваются. По этой системе мы организуем работу в ГПД в начальных классах. Особого же внимания требует организация групп продленного дня для учащихся 4 — 8-х классов».

При этом мы всегда помним, что основная задача групп — не только приобщение к домашним заданиям, но и прежде всего воспитательная работа. При составлении расписания работы ГПД мы стараемся чередовать различные виды деятельности, чтобы избежать умственных и физических нагрузок, переутомления детей, а это возможно лишь при разнообразии содержания деятельности групп продленного дня. С помощью родителей мы организовали специальный оздоровительный комплекс со всевозможными снарядами, имеем тесную связь с плавательным бассейном, проводим различные спортивные игры и состязания.



На снимках: воспитательница М. Ахмаджанова проводит занятия; учитель физики Т. Усманов на уроке; директор школы А. Усманов (третий слева)

Обсуждают с учителями об очередных задачах; самообслуживание в школьной столовой. Фото А. Чаплыгиной.

СОЗДАТЬ СВОИМИ РУКАМИ

ПОЧТИ 30 лет прошло с того дня, как Людмила Григорьевна Малимгина впервые приехала в Андиян. Собственно, города тогда еще не было: начиналось его строительство — всеобщая комсомольская стройка, на которую вместе с тысячами своих сверстниц и сверстников приехала Людмила — комсомолка, выпускница педагогического училища. У нее не было рабочей профессии, но было желание работать там, где трудно, где особенно тяжело, где она сегодня нуждается во всем.

И вдруг — подарок судьбы! — первым объектом, на который направили комсомолку Малимгину, оказалась школа! При этом строить ее нужно было своими руками от начала и до конца, от котлована до кровли.

Людмила работала с радостью, с упоением, не щадя себя. А когда новая школа была готова, Малимгина стала преподавать в ней. Шли годы. Людмила Григорьевна учила, воспитывала детей, жила их мыслями, интересами. Накопившийся опыт, багаж умственных и духовных, требовали новой формы отдачи. Было чем поделиться, что сказать людям, и Малимгина с присущей ей серьезностью и ответственностью взялась за работу педагога-пропагандиста.

Я много видела пропагандистов на своем веку. Всех. Были и такие, которые тянули эту нелегкую ношу общественной работы по обязанности, но большинство все же — из племени настоящих бойцов партии. Из тех, кто понимает величайшую важность своей работы и ответственность за ее выполнение.

Людмила Григорьевна обращает мое внимание на большой плакат. На плакате — мать, проводившая на фронт детей своих сыновей и не встретившая ни одного. Они, ее погибшие сыновья, изображены здесь рядом с нею. Красивые, мужественные, хотя еще совсем молодые.

Людмила Григорьевна уверена, что большинство педагогов очень хорошо понимают это. Чтобы работать с учительской аудиторией, нужно быть педагогом двойным. В такой аудитории не прощаются оплошности и некомпетентность. Но теперь уже далеко не время, когда Людмила Григорьевна робела перед аудиторией. Тщательная подготовка к занятиям, чувство высокой ответственности, помогающее наилучшим образом справиться с этой задачей.

Когда-то мы своими руками возвели школу, — говорит Людмила Григорьевна, — построили здание, так сказать, создали материальную базу. Теперь же наш долг — своими же руками «создать» человека, воспитать его духовно, граждански, нравственно.

Все это вместе, наверное, и есть смысл и содержание жизни учителя, педагога, пропагандиста.

ВETERАНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ТРУДА

КЛЮЧ ОТ СЕРДЦА

КАК ПАХАРЬ, брошенный семенами в почву, может судить о результатах своего труда, лишь увидев проклюнувшиеся ростки, так и учитель почувствует удовлетворение только тогда, когда узнает, что еще один его питомец вышел на твердую и верную жизненную дорогу.

Но еще приятнее учителю сознавать, когда «делают жизнь с него». Это, пожалуй, высшая форма проявления его таланта. Вот этим проявлением учительского таланта обладает Виктория Федоровна Васильева — учитель-ветеран наманганской школы № 1.

Если вам случится побывать в этой школе, то обязательно зайдите на урок Виктории Федоровны, и вы убедитесь в исключительном педагогическом такте ее, в непрекращающемся авторитете среди учащихся и коллег, а главное, в ее прекрасном творческом таланте педагога.

Виктория Федоровна при всей своей внешней строгости широко и умело пользуется всеми «ключами» к душам и умам своих подопечных, собирая «золотую россыпь» их признательности. Ненавязчиво, без излишней дидактики, без наставлений она прививает своим ученикам чувство уважения к художественному слову, чувство гордости за свою школу, за свой солнечный край, за страну. Исповедуя принцип, что молодой ум нужно не только развивать, но и закаливать, она ищет и находит способы привить детям любовь к самым светлым идеалам, которые создало человечество, привить не пассивное поклонение, а стремление следовать этим идеалам, добиваться их воплощения в жизни. Стоит посмотреть, как оборудован ее литературный кабинет, с какой любовью и творческой мыслью, стоит послушать анализ сочинений учащихся на уроках, стоит посмотреть

на многочисленные вечера и утренники, которые проводит преподаватель (вот сейчас проводится «Осенний бал», намечается вечер «Поэты Узбекистана», проводится внеклассный урок «Тупик западного искусства» с привлечением музыкальных и живописных произведений и др.). Стоит послушать выразительное чтение стихов ее учениками (а она проводит постоянные творческие пятиминутки на уроках), чтобы понять, что перед нами Учитель с большой буквы, в руках которого — золотые ключи от детских душ.

Между нами, старыми педагогами этой школы, бытует выражение, относящееся к Виктории Федоровне, — «последняя из моголан-литераторов». Конечно, можно подумать, что в этом выражении есть пристрастное отношение к старым педагогам-пенсионерам, но согласитесь, что опыт в педагогическом деле — это тот фундамент, на котором строятся

крепкие здания знаний. А опыт приходит с годами.

В школе № 1 Намангана педагогический коллектив состоит в основном из молодежи. Из литераторов — «асов» — одна Виктория Федоровна не покинула своего поста. И слава ей за это. Она еще не состарилась ни душой, ни здоровьем, эта ее вседневная подтянутость, строгость к себе и детям помогают ей преодолеть барьер старости. Влюбленность учеников в свою учительницу сказывается даже в подражании ей в поведении, в манерах, в речи. Я это пишу потому, что мои дети Ирина и Володя учились у нее, и не было конца их восторгам по отношению к своей учительнице, а Ирина и ее подружки прямо пытались подражать ей в манере ходить, говорить, жестикулировать. Это было и смешно, и трогательно. Но это говорило и

о преклонении перед своей учительницей. Многие ученики под влиянием Виктории Федоровны решили свою трудовую жизнь направить по ее следам. Потому что они увидели в ее лице, сколь почтен, возвышен, и романтичен труд учителя.

Да и в самом деле, какой труд интереснее труда учителя!

Велика благодарность выпускников школы к своим педагогам. Она, эта благодарность, сохраняется на всю жизнь. Старшие выпускники Виктории Федоровны пишут ей постоянно и письма, и поздравления, часто приходят к ней в школу и домой.

Я сама педагог и знаю цену нашему сложному, нервному труду. И знаю еще, что не бесконечны силы человека. А вот таких, как Виктория Федоровна, держит на их бесценной вахте этого труда только фанатическая увлеченность, только любовь к своему делу, к подрастающему поколению.

Л. АВДЕНКО,
учитель-ветеран.
Наманган.

НЕГАСИМЫЙ СВЕТ

АЛЛЕЯ молодых деревьев появилась рядом со школой, где работала комсомолка Джамия, убитая полвека назад врагами новой жизни. Это дань уважения подвигу первой учительницы кишлака Лагман, расположенного недалеко от Карши. Посадила деревья те, кто помнит эту отважную девушку, и нынешние ученики школы.

Всего полтора года проработала Джамия учительницей, но оставила неизгладимый след в сердцах людей. Жила она в Карши, где окончила педагогическое училище. На работу в школу ходила пешком, преодолевая десятикилометровый путь и в жару, и в холод. Первый день занятий для комсомолки Джамии обернулся жестоким ударом, отозвавшимся в сердце: в школу никто не пришел. Так было и на второй день, и на третий. Молодая учительница обходила кишлак — дом за домом, собирала детей и вместе с ними отправлялась в школу.

Дела в школе шли лучше, день ото дня. Девушка сумела развить предрасудки в сознании родителей, детей, противопоставить тьме невежества негасимый свет знаний. Ребята вскоре с удовольствием бежали в школу и неохотно возвращались домой. Новый, неизведанный мир открывала им Джамия. Зачарованно слушали они

рассказы учительницы о достижениях науки и техники, о революции, покончившей с властью баев и мулл, о ветрах великой социальной бури, долетевших до кишлака Лагман.

Работать приходилось много. Днем учила детей, а по вечерам — взрослых, на курсах ликбеза. Была также Джамия членом комиссии по ликвидации паранджи, велась широкая разъяснительная работа среди женщин.

Люди все больше тянулись к учительнице, которая щедро делилась с ними знаниями. А вместе с этим росла злость мулл, ишанов, прихвостней басмачей, которые еще надеялись вернуть себе отнятые революцией привилегии. Они задумали убить комсомолку. И осуществили свой гнусный замысел, напав на нее по дороге в школу. Убийцы были схвачены и понесли суровую кару. А школа, где работала Джамия, была названа ее именем. Здесь создан музей, где собраны фотографии учительницы, воспоминания о ней родных и знакомых. Навечно остался в душах людей свет, зажженный Джамией.

Сейчас на месте старой школы построена новая. Рядом с ней и воздвигнута Аллея в честь первой учительницы кишлака.

В. ШУМАЙЛОВ,
корр. УзТАГ.



Заслуженным авторитетом пользуется у своих коллег учитель родного языка и литературы школы № 18 имени К. Е. Ворошилова Ферганской области Н. Мадиев. Особенно тянутся к нему молодые педагоги, видящие в опытного мастера умелого наставника, чуткого, отзывчивого человека.

На снимке: Н. Мадиев.
Фото Г. Эгамбердыева.

НА ЗАНЯТИЯ...
В ДЕТСКИЙ САД

— СЕГОДНЯ, ребята, мы познакомимся с новой буквой У. Попробуйте сказать букву У. Так началось занятие по изучению алфавита в одной из двух нулевых групп детского сада № 74 города Ташкента, где впервые в республике начали подготовку шестилетних детей по школьной программе.

— Теперь, дети, откройте азбуку, — продолжает занятие воспитательница В. И. Шилина, — найдите букву У. На что она похожа?

Лес рук взметнулся над партами. На вешалку, на ушки, на трубу — вот на что похожа буква У. В обсуждении участвуют все. Активность малышей велика. И вместе с тем никто не балует, не отвлекается. Каждому дается задание как можно лучше. Детям интересно: обучение построено на своеобразной игре со своими правилами и задачами.

Музыкальная минутка. Воспитательница включает ритмическую музыку, и под веселую детскую мелодию вся группа делает зарядку. Закончилась пауза, и все вновь сосредоточены и серьезны.

На первых порах ребятам, конечно, сложно. Пять дней в неделю идут занятия. Каждый день по четыре, а то и по пять уроков. Каждый длится 20 — 25 минут. Между ними десятиминутные перемены. А в середине учебного дня сорокаминутная прогулка с играми, бегом, веселыми забавами. Тут уж «выплескиваются» все накопившиеся энергии.

Пока малыши отдыхают, познакомимся с учебными пособиями, которыми они пользуются. Азбука, книга по математике «Родничок» и даже специальные тетради разработаны учеными республиканского научно-исследовательского института педагогических наук. Каждый учебник составлен с учетом возраста ребенка, рисунки, образцы написания букв, что облегчает работу не только педагогам, но и самим малышам.

Создание нулевых групп представляло большую подготовительную работу. Часть воспитательной работы в институте переподготовки. С помощью ученых и врачей Ташкентского государственного медицинского института отработывалась методика обучения, совершенствовались учебные пособия, пересматривался расписание для малышей, проводились другие организационные мероприятия.

Ныне детский сад стал своеобразной лабораторией. Сюда со всех концов республики приезжают работники детских дошкольных учреждений, чтобы получить практические навыки обучения шестилеток.

С. ФЮЛЕВ,
корр. УзТАГ.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ
В СИЛКАХ
ПРОТИВОРЕЧИЙ

СТАТЬЯ, опубликованная на страницах нашей газеты 4 июля 1984 года, называлась «Хроника одного строительства». В ней рассматривался вопрос затянувшегося на долгие годы строительства типовой общеобразовательной школы в совхозе им. Космонавта Волкова Галабинского района Ташкентской области.

На критическое выступление газеты получен ответ из Министерства сельского хозяйства УзССР. Его подписал заместитель министра А. Киреев.

«Министерство сельского хозяйства УзССР, рассмотрев статью «Хроника одного строительства», считает критическую статью на строительство школы на 784 ученических места в совхозе им. Космонавта Волкова Галабинского района Ташкентской области справедливой.

Строительство школы ведет ПМК-64 треста «Ташобсельстрой». В 1984 году необходимо освоить 180 тысяч рублей строительно-монтажных работ. За первое полугодие освоено 191 тысяча рублей при плане 176 тысяч рублей, или 250 процентов.

В связи с отсутствием необходимых лимитов капитальных вложений, оборудования и материалов, поставленных заказчиком, ввод школы в текущем году не предусматривается.

При решении заказчика — Минсельхозом УзССР указанных вопросов Министерством сельского хозяйства УзССР будут приняты все меры по обеспечению ввода школы в текущем году.

Редакция получила ответ и из Ташкентского областного исполнительного комитета, который подписал заместитель председателя областного комитета В. Плотников. В нем, в частности, говорится:

«Ташкентский облисполком сообщает, что критическая статья «Хроника одного строительства» обсуждена на объекте в совхозе им. Космонавта Волкова с участием руководи-

История ЦИУПУ

50 ЛЕТ существует Центральный институт усовершенствования и переподготовки учителей имени К. Д. Ушинского. Его богатая история, свои, давно сложившиеся традиции нашли документальное отражение в экспонатах музея института.

На стендах отражены перемены в повышении квалификации кадров народного образования, воспроизведены точные цифры, факты об организации системы повышения квалификации педагогов. Очень интересен планшет «Трудовая школа имени Карла Либнехта» — методический центр повышения квалификации учителей. Как известно, эта школа стояла у истоков методической службы республики. Через два года после создания она становится методическим центром повышения квалификации учителей. В 1925 году при этой школе организовываются первые республиканские курсы методистов начальных школ, на которые были направлены 20 учителей УзССР.

Благодаря планшетах, рассказывающим об Институте повышения квалификации кадров народного образования (ИПКНКО), посетитель узнает, что 15 декабря 1933 г. СНК УзССР утвердил специальное «Положение о системе повышения квалификации учителей УзССР». Здесь представлены фотографии первых руководителей и работников института, первых его выпускников, собрание о формах работы по повышению квалификации кадров народного образования.

Видное место в экспозиции отводится работе Института повышения квалифика-

ции кадров народного образования в трудные годы войны и в период восстановления народного хозяйства. На стендах отражена огромная работа ЦИУПУ по выполнению таких постановлений партии и правительства, как «Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования УзССР» (1959 г.), «О мерах дальнейшего улучшения народного просвещения в республике в связи с переходом ко всеобщему среднему образованию» (1964 г.), «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» (1973 г.), «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду» (1977 г.) и других.

Подробно отражена работа института в настоящее время. Текст, расположенный на стенде «Институт сегодня», рассказывает о координационном и научно-методическом руководстве ЦИУПУ всеми звеньями повышения квалификации кадров народного образования республики.

Видное место отводится курсовой работе по повышению квалификации учителей. Фотографии дают наглядное представление о формах работы по повышению их идейно-политического и научно-теоретического уровня.

На отдельных планшетах рассказывается о связи института с ТашГУ, АН УзССР, УзНИИПН.

Художественное выполнение экспозиционно-тематического плана музея сделано художником комбината «Рассом» Н. Р. Родиным.

А. ШАРИПОВ,
проректор ЦИУПУ им. К. Д. Ушинского,
Л. КОЧЕТОВА,
зав. кабинетом русского языка и литературы.

КОЛОНКА
ПОЛИТ-
ИНФОРМАТОРА

ДВОРЕЦ ДЛЯ ДЕТЕЙ

БЕРЛИН. Сразу несколько юбилеев отмечают в эти праздничные для ГДР дни столичные Дворец пионеров им. Эрнста Тельмана. Переданный в распоряжение детворы ровно пять лет назад, в канун 30-летия образования ГДР, он стал излюбленным местом занятий и отдыха юных берлинцев и их гостей из других округов страны и из-за рубежа. В проводимых здесь мероприятиях уже приняли участие около 4,5 млн. школьников.

Программа работы Дворца полностью подчинена интересам его маленьких хозяев, и каждому найдется здесь занятие по душе. Здесь работают около 300 различных кружков и спортивных секций. Гости Берлина также имеют возможность в любое время посетить расположенные здесь клубы и спортивные залы, поработать в мастерских и лабораториях. Такой возможностью ежегодно пользуются около 500 тыс. школьников самых различных возрастов.

В ШКОЛАХ АФГАНИСТАНА

КАБУЛ. Дети в демократическом Афганистане пользуются особой заботой Народной демократической партии и революционного правительства ДРА. Государство прилагает большие усилия, чтобы дать юным гражданам страны образование. В текущем учебном году за парты первых классов сели десятки тысяч ребят. В разных уголках Афганистана были открыты еще 22 начальные и три средние школы. Как заявил в интервью информационному агентству Бактар министр просвещения ДРА Абдул Самад Каюми, только на восстановление разрушенных контрреволюционными отрядами школ государство выделило более 40 миллионов афган. Министерство просвещения обеспечило школы новым оборудованием и наглядными пособиями, а также учебниками.

РИСУНКИ АФГАНСКИХ ПИОНЕРОВ

ВЫСТАВКА рисунков афганских пионеров открылась в Центральном дворце пионеров города Кабула. На ней представлено около двухсот работ юных художников, которые отражают прогрессивные преобразования в афганском обществе. На рисунках отражены реалии новой жизни демократического Афганистана: бои вооруженных сил, стоящие на страже завоеваний Апрельской революции, строители, возводящие новые благоустроенные дома для рабочих, крестьян, возделывающие землю, которая была им предоставлена народной властью. Лучшие из этих работ афганских ребят планируется показать на Международной выставке детского рисунка в Москве.

ВОССТАНАВЛИВАЛИ С НУЛЯ

ПНОМПЕНЬ. В городах и селах Кампучии школьные классы вновь наполнились детьми. Начался новый учебный год. По всей стране это событие торжественно отмечается театральными представлениями и концертами школьников, встречами с шефами — рабочими промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

В нынешнем учебном году за парты в стране сели свыше 1 миллиона 700 тысяч мальчиков и девочек, что в три раза больше, чем в первый год после освобождения Кампучии от клыки Пол Пота. Практически каждый ребенок школьного возраста имеет ныне возможность заниматься в школе — такого страна не знала никогда.

Народной власти пришлось восстанавливать систему просвещения фактически с нуля. За три с лишним года своего правления полководцы уничтожили около 90 процентов учителей, разрушили большинство школ, согнали учителей.

ЗАЯВЛЕНИЕ СОЛИДАРНОСТИ

ЛУАНДА. Сложная обстановка в мире, характеризующаяся ростом международной напряженности и усилением гонимости, вызвана милитаристской политикой США и НАТО, говорится в заявлении Национального совета африканской солидарности, распространенном здесь по случаю проходящей в Народной Республике Ангола кампании солидарности с пионерами СВАПО и АНК.

Однако, подчеркивается в документе, империализм не в состоянии остановить борьбу народов за свободу, справедливость и суверенитет. Милитаристский курс Запада встречает решительный отпор всех прогрессивных демократических сил планеты. В заявлении выражается солидарность с борьбой народов, которую они ведут на юге африканского континента против последнего оплота империализма в этом регионе — режима апартеида, продолжающего незаконную оккупацию Намибии, угнетающего население ЮАР.

[ТАСС]

10 МИЛЛИАРДОВ
КНИГ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В НАШЕЙ стране литературе для детей и юношества отводится особое место. Почему? Отвечая как-то на подобный вопрос, писатель Сергей Михалков напомнил ленинскую пословицу: «Душа трехлетнего ребенка остается неизменной до ста лет...» Конечно, здесь есть доля преувеличения, но несомненно одно — именно в пору детства закладываются основы нравственности человека. И в том, каким он вырастет, большую роль играет предначинанная ему литература.

За годы Советской власти в СССР издано свыше 10 миллиардов книг для детей. Примерно 70 издательств страны сейчас ежегодно выпускают вместе не менее трех тысяч названий детской литературы на 52 языках общим тиражом почти 10 миллиардов экземпляров. Крупнейшее специализированное среди них (и, кстати, в мире) — «Детская литература» Тираж ежегодной продукции этого издательства, адресованной читателям от 5 до 17 лет, — 200 миллионов. Сейчас здесь завершается беспрецедентное издание «Библиотека мировой литературы для детей» в 50 томах, куда вошли лучшие произведения всех времен и народов. Отметим также, что у каждой союзной республики есть свои издательства, выпускающие детскую литературу на национальных языках.

Основоположниками советской детской литературы были замечательные писатели Корней Чуковский, Самуил Маршак, Аркадий Гайдар, Лев Кассиль, Агния Барто. Их произведения — занимательные и умные — отличались гуманностью, верой в торжество добра и справедливости, воспитывали трудолюбие и социальную активность. Этим традициям следуют и их преемники, в частности Сергей Михалков, Анатолий Алексин, Николай Носов, Борис Заходер, Юрий Яковлев и другие современные наши детские писатели.

Одна из главных задач советской литературы для детей — создание образа героя, достойного подражания. Жизнь не раз доказывала, какое большое воздействие оказывает такой герой на умы и души юных. Взять

хоть бы повесть «Тимур и его команда» написанную Аркадием Гайдаром в 30-х годах и с увлечением читаемую и сегодня. Ее герой — смелый, справедливый подросток — в годы Великой Отечественной войны вызвал к жизни целое патристическое движение, в котором участвовали сотни тысяч ребят, в подражание Тимуру и его друзьям по всей стране возникали пионерские дружины, помогавшие семьям фронтовиков.

И современные писатели в постоянном поиске героя для сегодняшних юных. Так, несколько лет назад вышла повесть Анатолия Алексина «Сигнальщики и горняки», в которой автор размышляет о подлинной доброте и благородстве, о важности активной жизненной позиции. Дети героев повести настолько увлеклись ребята, что в разных уголках страны стали рождаться свои клубы, отряды «сигнальщиков и горняков».

В одном из своих последних интервью Агния Барто так говорила о предназначении советской детской литературы: «Ее цель воспитать человека, который не смог бы остаться равнодушным перед лицом насилия, жестокости, бесчеловечности. Она должна не только учить радоваться жизни, верить в добро и благородство, но и научить бороться за эту радость и все светлое на земле».

Энциклопедическая литература для школьников, выпускаемая прежде всего центральным издательством «Педагогика», также пользуется у юного читателя большим успехом. Не случайно, например, 12-томная «Детская энциклопедия» выдержала уже три издания (тираж каждого тома свыше 500 тысяч экземпляров). Увлекательно и доходчиво здесь преподносится ребятам широкий круг знаний об окружающем мире. О многом говорят уже сами названия томов: «Земля», «Мир небесных тел», «Вещество и энергия», «Техника», «Сельское хозяйство», «Литература», «Искусство»... Издатели выпустили и трехтомный Энциклопедический словарь «Что такое? Кто такой?», рассчитанный на де-

«УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА»-85

БЕЗ малого пяти лет поступает под-писчик «Учитель Узбекистана». В середине ноября выйдет 500-й номер газеты. Все это время коллектив редакции стремился как можно лучше выполнять свою основную задачу — помочь учителям общеобразовательных школ в обучении наших учащихся русскому языку.

Сейчас рамки задач редакции несравненно расширились. Они связаны с вступившими в силу Основными направлениями реформы общеобразова-тельной и профессиональной школы.

Какой же будет газета в 1985 году? Самое главное — наш читатель может быть уверен в том, что «Учитель Узбекистана» будет ему добрым помощником, советником в вопро-сах, связанных с реализацией школьной рефор-мы. У нас начиная с нынешнего года, в газете от-крыты рубрики, отражающие темы основных ма-териалов. Это прежде всего: «Решения апрель-ского [1984 г.] Пленума ЦК КПСС — в жизнь!», «Шаги реформы», «Мнение ученых». Как пока-зала практика, материалы, публикуемые под эти-ми рубриками, жизненно необходимы учителям, потому что эти статьи, по сути, — те первые крупные шаги, из которых будет возведено здание завтрашней школы.

В будущем году эти рубрики получат даль-нейшее развитие. Потребному мы будем при-влекать к освещению вопросов реформы руко-водителей органов народного образования, ме-тодических служб, учреждений просвещения, ученых. Ну, и конечно же, — учителя, мастеров производственного обучения, воспитателей, тех, кто непосредственно вершит дело обучения и воспитания детей и молодежи.

Реформа школы — мероприятие, протяженное во времени и колоссальное по своим задачам. С помощью «Учителя Узбекистана» учителя все-гда будут в курсе хода проведения этой гран-диозной работы.

Как известно, одной из основных задач ре-

формы является коренное улучшение трудового обучения и воспитания, профессионализации учащих-ся. Эта задача затрагивает не только учителей труда, мастеров производственного обучения, ра-ботников УПК — она непосредственно касается преподавателей всех дисциплин. «Учитель Узбе-кистана» уже рассказывал об опыте профессио-нального обучения на уроках химии, физики, био-логии. В будущем году редакция планирует по-знакомиться читателей с работой по профессио-нализации на уроках других дисциплин.

В процессе всенародного обсуждения проекта реформы и после ее принятия редакция получи-ла много писем с предложениями показывать конкретный опыт трудового обучения и воспита-ния молодежи. Тогда же был задан цикл специальных полос, посвященных этим вопросам, которые готовились бы на примерах каждой об-ласти республики. Уже состоялось два выпуска, причем, как свидетельствуют читательские откли-ки, редакция на правильном пути.

Как и прежде, важное место в газете займут материалы об обучении учащихся русскому язы-ку. Одна из первых рубрик, появившихся в газе-те, — «Изучаем вторую родную язык», будет по-прежнему основополагающей. Естественно, как и все публикации, материалы под этой рубрикой будут нести в себе новое содержание, отражаю-щее принципы и задачи работы в условиях ре-формы школы.

Также несколько видоизменяются функ-ции рубрики «Дошкольное звено». Это связано с пе-реходом к обучению с 6-летнего возраста. В нашей республике, с высоким уровнем рождае-мости, представляет определенную сложность выделение специальных комнат в общеобразова-тельных школах для учебы и отдыха шестилеток. Поэтому большая часть шестилеток в ближайшее время будет проходить программу обучения в детских садах. Редакция планирует широко осве-щать опыт этой работы.

Будущий год — это год активной подготовки к 40-летию Победы, к XXVII съезду КПСС. Касаясь первого события, редакция наметила развер-нуть широкую пропаганду всемирно-историчес-кого значения Великой Победы, участия пред-ставителей старшего поколения учителей рес-публики в Великой Отечественной войне.

Подготовка к партийным съездам — это все-гда чрезвычайно важное и ответственное дело. Мы расскажем о том, как педагогические кол-лективы готовятся к этому знаменательному со-бытию, о тех инициативах, которые будут рожде-ны в процессе подготовки к съезду. Редакция запланировала цикл материалов о школьных коммунистах, об их роли в педагогическом кол-лективе.

Какой должна быть газета для учителей — методическим подспорьем или, как говорится, газетой для всех? По-видимому, нельзя противоп-оставлять друг другу эти два суждения. Ведь среди подписчиков нашей газеты — не только учителя, но и представители разнообраз-ных профессий, родители. Читатели ее и учащие-ся, студенты. А потому, помимо чисто педагогиче-ских проблем, мы будем освещать вопросы семьи, жизни молодежи за рубежом. Много по-знавательного можно будет почерпнуть из ма-териалов нашей традиционной рубрики «В мире интересного». Из нашей газеты читатели узнают о важнейших событиях в стране и за ее преде-лами.

Какой будет наша газета в 1985 году, во мно-гом зависит и от вас, уважаемые читатели, от ваших предложений, замечаний. Мы ждем от вас самых разных писем, в которых вы расска-жете о своей работе, об успехах, о трудностях, о волнующих вас проблемах. Не забывайте, что подавляющее большинство газетных материалов — это ваши письма.

Итак, мы ждем новых встреч с вами. Надеем-ся, что и учителя ждут встречи со своей газе-той. Пусть эти встречи будут творческими.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.



«Отличница» — так можно было бы назвать этот фото-этюд. Но он имеет конкретный адрес: Ташкент, школа № 71. А запечатлена на снимке Ангелика Варнова, которая и в самом деле учится на один пятерки. Глядя на фото, хо-чется сказать: «Так держать, Ангелика!»

Фото А. Любечаского.

На матче в Москве

ОДИНАДЦАТАЯ партия матча на первенство ми-ра по шахматам между А. Карповым и Г. Каспаровым завершилась ничьей. Счет в матче 4:0 в пользу чемпиона мира.

ЭКЗАМЕН НА СТАДИОНЕ

СВОЙ первый экзамен первокурники Новойской промышленной техникума сдали... на стадионе.

Это стало традицией: все, кто поступает сюда учится, проводит соревнования по многоборью ГТО. Цель состязаний — выявить степень физической подготовки юношей и девушек.

Техникум давно славится своими спортивными дости-жениями. Его воспитанники успешно выступают на рес-публиканских и всесоюзных турнирах. Только в прош-лом году здесь подготовле-но три мастера, пять канди-датов в мастера, около че-тырехсот значков ГТО, восемьдесят общественных инструкторов физкультуры, которые ведут занятия в 20 секциях.

(Корр. УзТАГ).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПОНЕДЕЛЬНИК, 15 ОКТЯБРЯ

УзТБ I

10.25 Природоведение. Осень в Узбекистане.

11.30 Природоведение. Осень в Узбекистане (рус.).

ВТОРНИК, 16 ОКТЯБРЯ

ЦТ II

9.35 и 10.35 История. 5 класс. В Древнем Египте.

10.05 и 14.30 Французский язык. 1-й год обучения.

11.05 Учимся ПТУ. Эстетическое воспитание. Культура труда и производства.

11.35 и 12.40 Ботаника. 5 класс. Растительная клетка.

13.00 Музыка. 5 класс. Пятая симфония Бетховена.

13.30 Физика. 10 класс. Механические волны. Заук.

14.00 Почта передачи «Природоведение».

15.00 Искусство Древней Греции.

15.30 А. В. Кольцов. Страницы жизни и творчества. УзТБ I

11.30 Математика. Объем прямого параллелепипеда.

12.30 Литература. Уйгун — поэт-лирик. УзТБ II

18.10 Литература. Х. Х. Ниязи — певец Октября.

20.20 Основы эстетики. Эстетика труда, быта и поведения (рус.).

СРЕДА, 17 ОКТЯБРЯ

ЦТ I

9.35 и 10.35 География. 7 класс. Геологическое строение и полезные ископаемые СССР.

10.05 и 13.40 Немецкий язык. 1-й год обучения.

11.35 и 12.40 И. С. Тургенев. «Бежин луг». 6 класс.

13.10 Общая биология. 9 класс. Птицы и звери под одной крышей. Передача 1-я.

14.10 Почта передачи «Природоведение».

15.25 А. М. Горький. «Варвары», «Дачники». УзТБ I

11.30 Русская литература. Путь Пелагеи Нилыной в революцию по роману М. Горького «Мать» (рус.).

УзТБ II

20.20 Основы эстетики. Эстетика труда, быта и поведения.

ЧЕТВЕРГ, 18 ОКТЯБРЯ

ЦТ II

9.30 и 10.35 М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». 7 класс.

10.05 и 13.40 Испанский язык. (встреча с героями Сервантеса).

11.10 Учимся ПТУ. Астрономия. Луна.

11.40 и 12.40 И. С. Тургенев. «Отцы и дети». 9 класс.

13.10 Птицы и звери под одной крышей. Передача 2-я.

14.10 Ленинский луг мону-ментальной пропаганды.

14.35 Почта передачи «Природоведение».

УзТБ I

11.30 Русский язык. Домашние животные и птицы.

12.30 Зоология. Паукообразные.

ПЯТНИЦА, 19 ОКТЯБРЯ

ЦТ II

9.35 и 10.35 Сказки А. С. Пушкина. 4 класс.

10.05 и 14.35 Английский язык. 1-й год обучения.

11.35 и 12.40 История. 7 класс. Киевская Русь.

12.05 Поэзия А. Прокофьева.

13.10 Зоология. 7 класс. Членистоногие.

13.35 Основы Советского государства и права. Наше до-стоинство.

14.05 Почта передачи «Природоведение».

15.10 Волфганг Амадей Мо-царт. Передачи 1-я и 2-я.

16.20 Страницы истории. «Герои Отечества».

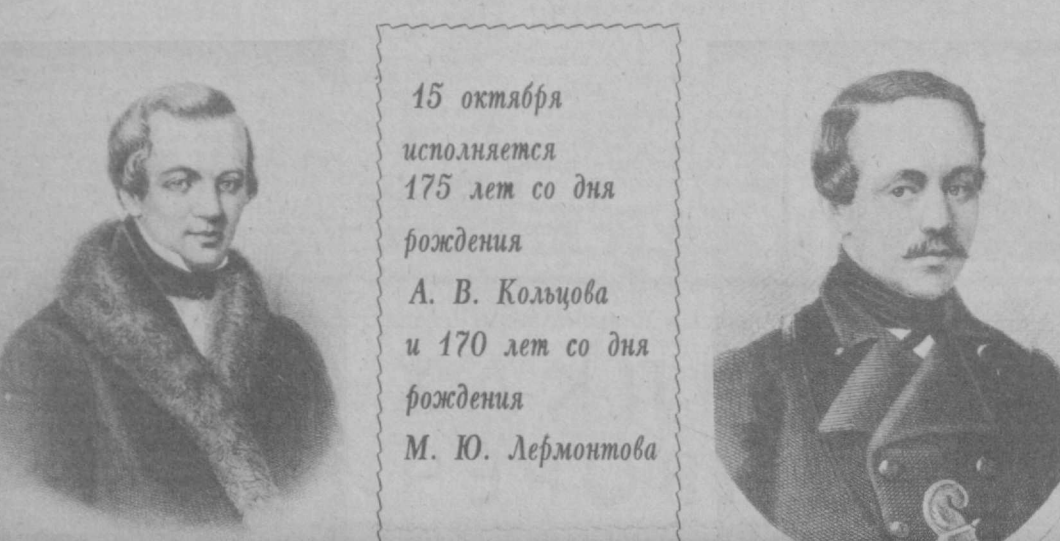
УзТБ II

20.20 Консультация для учи-телей. Коммунистическое вос-питание младших школьников (рус.).

Редактор

Ш. МАКСУДОВ.

ВЕЛИКИЕ СЫНЫ ЗЕМЛИ РУССКОЙ



15 октября

исполняется

175 лет со дня

рождения

А. В. Кольцова

и 170 лет со дня

рождения

М. Ю. Лермонтова

НЕ ЗНАЮ, как иррациональ-но дельнейшие пятилет-него Алексея Кольцова в Во-роже 3 октября 1814 года — предпологаю, что не очень торжественно. Но при-род со свечами, наверное, все же был. И может быть, в тот самый момент, когда ма-ленький именинник дрожа-щей от восторга рукой зажа-л последний, пятую свечу, — в Москве, в доме ге-нерал-майора Ф. Н. Толя, что находился напротив зна-менитых Красных ворот, яр-но вспыхнула другая свеча — зажженная, чтобы рассе-ять наступающие сумерки, капитаном Юрием Петро-вичем Лермонтовым у изголовья его жены Ма-рии Михайловны, рядом с которой мирно спал рож-давшийся этой ночью маль-чик — первый и единственный сын Лермонтовых Михаил...

Любые сопоставления сим-волы, даже самые незначи-тельные, а когда два боль-ших поэта появляются на свет в один день с «круглой» разницей в пять лет, — та-кая символичность становит-ся особенно очевидной: ка-жется, сам его величество Случай склонил колени пе-ред народом, способным столь щедро дарить миру свой гений, своих Поэтов.

...Пять лет — и в био-графии, и для таланта — разница небольшая. Но Коль-цову и Лермонтову не суж-дено было встретиться...

Внешне их судьбы пред-ставляются непохожими со-вершенно.

СВЕТ ДЕТСКИХ ЛЕТ

...И вижу я себя ребенком: и кругом Родные все места: из вышитого барского дома И сад с разрушенной теплицей; Зеленой сенью трав покрывают спящий пруд, А за прудом село дымится — и встают Вдали туманы над полями...

— так за год до гибели вспоминал Лермонтов о сво-ем детстве, проведенном в Тарханах — имени его ба-бушки по материнской линии Е. А. Арсеньевой.

«Когда я был трех лет, то была песня, от которой я плакал... Ее пела мне по-койная мать», — запишет он

в дневнике в 1830 году. Когда Миша подросток, в Тарханах были приглашены несколько его сверстников. В 1820 году приехал двою-родный брат поэта М. А. По-жогин-Остроуки. Кроме него, здесь жили еще пять мальчиков. Они учились вме-сте с Лермонтовым и были товарищами его детских игр. В Тарханах до сих пор сох-ранились остатки траншей, где мальчики разыгрывали сражения.

В 1819 году пятилетний Лермонтов был с бабушкой в Москве и впервые слушал оперу «Князь-Невидимка, или Личарда-волшебник» К. А. Кавоса. Он запомнил этот спектакль на всю жизнь.

О своей первой любви, случившейся в Горячеводске в 1825 году, Лермонтов вспоминал так: «Кто мне по-верит, что я знал уже лю-бовь, имея 10 лет от роду? Мы были большим семейст-вом на водах Кавказских: ба-бушка, тетяшка, кузины. К моим кузинам приходила од-на дама с дочерью, девочкой лет 9. Я ее видел там. Я не помню, хороша собой была она или нет. Но ее образ и теперь еще хранится в голо-ве моей».

«ИЗ САМЫХ ГЛУБИН НАЦИИ»

Отец Алексея Василье-вича Кольцова был прасолом. Наверное, сейчас это слово мало кому понятно. Происхо-дит оно от глагола «праси-вать» — добывать, промыш-лять. Прасол скупал мясо и рыбу для розничной прода-жи, то есть служил посред-ником между базарным про-давом и оптовым покупате-лем. Сам Кольцов так гово-рил о своем отце: «Человек простой, купец, спекулянт, вышел из ничего, роль мо-лотил на охоте». Это был же-стокий самодур, любивший, чтобы его боялись. Дома-шний перед ним трепетали, и это считалось нормой.

Сыну Кольцов-старший по-велел быть купцом. Но на-чала отдал его в Воронеж-ское уездное училище с тем, чтобы забрать через год. На этом образовании А. В. Коль-цова закончилось. Остальное пришлось наверстывать са-мому.

Через много лет горько, с тяжелой иронией, но в то же время с потаенной гор-

достью за себя Кольцов ска-жет: Вместе с бедностью Дал мне батюшка Лишь один талант — Силу крепкую.

В детстве Алексей был вынужден, не переставая, за-ниматься ненавистными ему прасольскими делами. Перед его глазами проходили бес-конечные гурты скота, он бы-вал на бойне, видел кровь, ездил по базарам, «обмани-вал людей и иногда подли-чал», как скажет потом он сам.

Мечтатель, тонкий, рани-мый человек, поэт, роди-вшийся таковым, Кольцов за-дыхался в дикой для него ат-мосфере купеческой жизни. Свое душевное состояние тех дней вспоминал он в 1829 году в стихотворении «Ответ на вопрос о моей жизни»:

Со всех сторон печаль порою Нависает тучей над мною, И, словно черная воля, Душа в то время холодна.

Но муза не оставляет сво-их избранников, она требует отдачи и — возмущает. Тя-га к чтению, к культуре, к знаниям все больше и боль-ше овладевает поэтом-само-родком.

В начале 30-х годов он сближается со многими за-мечательными людьми, зна-комится со Станкевичем и Бе-линским. В 1835-м Станке-вич на свои средства издаст первую книгу Кольцова. В Москве и Петербурге по-ст общается с Чаадаевым, В. Одовским, с Боткинским, Вяземским, с Жуковским, Полемым и, конечно же, с Пушкиным.

Почти в одно время с М. Ю. Лермонтовым он ста-новится одним из основных авторов журнала Краевского «Отечественные записки».

«Из самых глубин нации завулов такой полон, как голос Кольцова», — скажет Герцен. И эти слова, пожа-луй, лучше всего отражают сущность творчества Коль-цова, быстро преодолевшего среднестатистический стан-дарт, неуклюжую сантимен-тальность и пришедшего к своей, только Кольцовской, самобытной, подлинно народ-ной лирике.

В душе человека Возникают мысли, Как в дали туманной Небесные звезды...

Мир есть тайна бога. Бог есть тайна жизни; Целая природа В душе человека.

ЭНЕРГИЯ ЛИРИЗМА

«Я всегда слышал от Лер-монтова большие похвалы непосредственному таланту Кольцова», — вспоминал из-датель «Отечественных запи-сок» А. А. Краевский.

Кольцов же, в свою оче-редь, «с жадностью» читал Лермонтова, особенно выде-лял для себя произведения, близкие к фольклорной тра-диции — «Казачью колы-бельную песню», «Песню про... купца Калашникова», о которой, зная ее наизусть, говорил: «Таких сильных стихов еще не было в нашей литературе».

Лермонтова и Кольцова сближал самолюбное ис-пользование народно-песен-ного творчества, глубокое по-нимание русского нацио-нального характера, напря-женный лиризм и драматиче-ские поэзии. Мотив «обману-тых надежд», чувство оди-ночества и бесприютности ли-рических героев характерны для лирики обоих поэтов. Однако у Лермонтова этот мотив проходит через приз-му отчуждения социального, духовно-нравственного, в то время как герои Кольцова борются с зависимостью от нужды и патриархальных бытовых условий.

Н. Г. Чернышевский «со-единил» Кольцова и Лер-монтова присущим им обо-им, по его словам, более, нежели другим русским по-этам, «энергия лиризма». В то же время А. И. Герцен рассматривал творчество по-этов как «новую эпоху рус-ской поэзии», как «два мощ-ных голоса, доносившихся с противоположных сторон».

В знаменитом мартироло-ге Герцена о Лермонтове сказано: «...убит на дуэли, ...на Кавказе»; и — через строчку: «Кольцов убит сво-ей семьей тридцати трех лет».

Великая человечность Лер-монтова и неподдельная рус-ская самобытность Кольцова неразделимы. Разные та-ланты, разные души, разные люди — два великих сына русской земли. Они «бес-смерты и вечно молоды», как бессмертно и неуязвимо созданное ими.

С. НАДЕЖДИН.

Добрая и смешная, грустная и трогательная, она вновь и вновь встречается на подмостках Республиканского театра кукол со своими зрителями — самыми маленькими жителями Узбекистана.

ВАШИ ЭКСКУРСИИ

СТАРАЯ, НОВАЯ СКАЗКА

СКАЗКА им просто необ-ходима, ведь каждый спек-такль — это не развлечение, а умный и добрый урок на всю жизнь. Месяц назад Рес-публиканский театр кукол открыл свой 46-й сезон. А это значит — нас с вами ждут увлекательные при-ключения, встречи с героями новых и старых сказок. Ведь старые сказки очень хороши, особенно для тех, кто начал ходить в театр недавно по той причине, что еще год на-зад был совсем маленьким ребенком. А в этом году — подросток, и ему наверняка по-правится спектакль, вошед-ший в золотой фонд театра. Он называется «Семург». Авторы — С. Сомова и Зульфия. Постановка не сходит со сцены уже двенадцать лет, радуя все новых и но-вых зрителей.

«Семург», — расска-зывает главный админист-ратор театра и актер Я. Я. Мейдер, — это не просто спектакль. Это символ теат-ра, его душа. Птица Семург, вышитая на занавесе, встре-чает входящих в зрительный зал. Вешая птица — непре-одолимый образ вечности ис-кусства, его проникновения во все, его красоты. Поэтому, когда габровский театр кукол (наши болгарские друзья) предложил нам «обменять-ся» спектаклями — сомне-ния не было. В Болгарию по-ехал «Семург». С тех пор этот спектакль содействует на афише болгарского театра с пьесами тамошних авторов, а «Солнечный мальчик» ма-гического драматурга М. Асе-нова прекрасно уживался на узбекской сцене. И, главное, на гастроли теперь ездим на-легке — «те же» куклы ждут нас в габровском теат-ре.

Менее чем через месяц начинаются осенние школь-ные каникулы, и у театра кукол прибавится много но-вых, но приятных забот. Че-тыре раза в день будут идти спектакли в дни каникул. Как уже заведено в театре, а это стало традицией, перед началом утренних спекта-клей будут проведены «мас-совки», то есть полное обще-ние детей с миром искусства. Прямо со сцены, настоящей, театральной, ребята будут читать стихотворения, петь песни, танцевать перед сво-ими сверстниками. Встретят-ся с персонажами сказок (без всяких условностей). А после просмотренного спек-такля они сядут за специаль-но приготовленные столы и будут рисовать то, что они особенно близко восприня-ли, как поняли пьесу. Готовят и проводят эти «игры» заведу-ющая педагогической частью театра Е. М. Шпаланская и заведующая литературной частью И. Я. Лукьянова.

Театр идет и более взрос-лого зрителя, старшеклассни-ков, потому что есть в его репертуаре пьеса «Звезда и смерть Хоакина Муреты». П. Грушко, автор перевода, восхитенный спектакль, был восхищен игрой многих акте-ров, несмотря на то, что эта постановка имела большой успех в исполнении артистов Московского театра имени Ленинского комсомола. Таш-кентский спектакль — другой, не менее интересный, очень нужный молодым. Для старших школьников готовит-ся к премьере и спектакль, созданный по произведению Г. Боровика «Агент 00».

Кажется банальными сло-ва «театр ждет своего зри-теля». А что за этим ожида-нием? Долгие месяцы, годы репетиций, забот, самой на-пряженной творческой рабо-ты, цель у которой только одна — сделать все, чтобы ре-бенок, пришедший в театр, увидел чудо, чтобы сблизил его мечты, его детские сны о старых и новых сказках.

Б. БАТТАЛОВА.

Ташкент.

НА СОИСКАНИЕ ПРЕМИИ ИМЕНИ Н. К. КРУПСКОЙ

АКАДЕМИЯ педагогиче-ских наук СССР объявляет конкурс на соискание премии имени Н. К. Крупской. Она присуждается в размере 2000 рублей президиумом АПН СССР ежегодно за выдающиеся труды в области воспитания и обучения. Ито-ги подводится к дню рожде-ния Н. К. Крупской — 26 февраля.

На соискание премии пред-ставляются индивидуальные или коллективные работы, опубликованные в течение последних пяти лет. Они мо-гут быть выданы научны-ми, педагогическими и дру-гими коллективами (учре-ждениями), действительными членами и членами-корреспондентами АН СССР, АПН

СССР, академией наук союз-ных республик. Труды, уже отмеченные Ленинской, Го-сударственной премиями или одной из академических пре-мий, не рассматриваются.

Работы направляются комис-сии в трех экземплярах вме-сте с мотивированным пред-ставлением, имеющимся от-зывами, заключениями, био-графией и характеристикой научной (педагогической) и общественной деятельности соискателя.

Срок представления до 1 декабря 1984 года. Адрес: 119905, Москва, ул. Пого-динская, 8, президиум АПН СССР. Комиссия по присуж-дению премии имени Н. К. Крупской.

НОВОСТИ

РИТМИКА — ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

НОВЫЙ ВИД гимнастики — ритмической — включен в физкультурно — оздоро-вительную программу студен-тов Нукусского государст-венного университета. Во Дворце спорта звучит музы-ка, под которую идут упраж-нения.

— Впервые в ритмической гимнастике в университете заговорили еще весной, — рассказывает заведующая на- кафедрой физического воспи-тания Насиба Касымовна Саргубаева. — Тогда мы и решили организовать сек-цию. Желающих оказалось немало. Сейчас во Дворце спорта работают уже четыре группы, в которых более 150 человек. В двух из них тренируются студенты, третья — для профессорско-преподавательского состава, а в четвертой занимаются юные физкультурники.

Занятия проводят также тренер республиканского Спорткомитета С. Космамов, студентка факультета физиче-ского воспитания К. Бай-бусынова.

МИР, ТРУД, СОЗИДАНИЕ

— ПОД таким девизом прошел в Фергане област-ной фотоконкурс, посвященный сорокалетию Великой Побе-ды. В заключительном туре конкурса приняли участие восемнадцать фотолюби-телей. Победителем среди них стал учащийся Ферганского индустриального техникума О. Горченко, представивший серию снимков о военно-спортивной подготовке мо-лодежи, педагог В. Зайкаль-ский, запечатлевший пло-щадку имени В. И. Ленина в Фергане.

В ДАР МУЗЕЮ

ДЕСЯТИК старинных мо-нет пополнили экспонаты Бухарского областного кра-еведческого музея. Их пере-дали в дар юные историки школы № 22. Собрал они эту коллекцию во время му-ночественных экскурсий и по-ходов по родному краю. Как считают сотрудники музея, монеты представляют боль-шую ценность для историков, этнографов, изучающих древние государства. Сред-ней Азии, поскольку датиру-ваны III — II веками до на-шей эры.

«УЗБЕКФИЛЬМ» ДЕТЯМ

ТАК называется фести-валъ детских фильмов, кото-рый открылся в кинотеатре «Луч» клуба железнодорож-ников Кагана. Он посвящен 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. В программе — художе-ственные, хроникально-доку-ментальные и учебные филь-мы, созданные кинематогра-фистами республики за шестидесять лет. Среди них такие известные произведения, как «Ты не спи-тай», «Дорогие мои москвичи», «Чужая планета», «Радуга семи надежд