

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## МОЛОДЕЖИ— АТЕИСТИЧЕСКУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ

На этапе развитого социализма, когда совершенствуются все сферы его экономической, политической, духовной жизни, КПСС особое значение придает усилению идейной убежденности советских людей, росту их культуры, духовной зрелости. Важной составной частью этой многогранной работы партии, проводимой на основе решений ее XXVI съезда, последующих пленумов Центрального Комитета, является вооружение трудящихся научно-материалистическим мировоззрением, идеями атеизма.

Социологические исследования показывают, что и сейчас еще значительная часть населения находится под влиянием религиозной идеологии. Церковные организации, учитывая те глубинные изменения, которые произошли в сознании верующих под воздействием социалистической действительности, модернизируют свои верования и культы, ведут поиск уточненных форм влияния на людей, особенно на молодежь. Нельзя не видеть и того, что реакционные круги империализма пытаются использовать религию в политических целях против социализма. В этих условиях, как отмечается в постановлении июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС, необходимо активнее вести пропаганду научно-материалистического воспитания.

Добиваясь углубления научно-материалистического мировоззрения у всех советских людей, партия проявляет особую заботу о формировании твердых атеистических убеждений молодежи, выработка у нее классового чувства, умения стойко противостоять религиозной идеологии. КПСС учит планомерному, комплексному подходу к атеистическому воспитанию юных граждан, обеспечивая его единство и взаимосвязь с политическим, трудовым, нравственным, эстетическим воспитанием, соблюдая известное ленинское указание — «борьбу с религиозным туманом чисто идейным и только идейным оружием, нашей прессой, нашим словом».

Во многих районах страны усилилось внимание партийных и комсомольских органов к вооружению молодежи научно-материалистическим мировоззрением. Так, при районах, горно-областных комсомолов Украины для координации усилий всех заинтересованных организаций, обобщения и распространения лучшего опыта созданы научно-методические советы по атеистическому воспитанию. В Белоруссии проводятся научно-практические конференции по проблемам совершенствования атеистического воспитания. В Мордовской, Чувашской автономных республиках успешно действуют школы научного атеизма в системе комсомольской политической учебы. Ценный опыт работы среди юношей и девушек накоплен Самаркандским домом атеизма. Здесь организуют беседы для молодых граждан, проводят тематические вечера, устраивают устные журналы, читательские конференции.

Однако еще не везде этой работе в молодежной среде уделяется постоянное внимание, о чем, в частности, свидетельствуют письма в «Правду». Некоторые партийные, комсомольские, советские, профсоюзные организации вообще упускают из поля зрения вопросы, связанные с атеистическим воспитанием подрастающего поколения. Невнимательные, благодушные к этим вопросам, формированию научно-материалистического мировоззрения молодых людей нередко используют религиозные общины для вовлечения их в свои сети. Такие факты имеют место в Литовской, Туркменской союзных республиках, Приморском крае, Кемеровской, Рязанской, Владимирской, Львовской и других областях.

Непрерывное усиление эффективности атеистического воспитания молодежи — его системность, непрерывность. Оно должно активно проводиться в семье, школе, профтехучилищах, в средних специальных и высших учебных заведениях, в армии. С этой целью настоятельно требуется использовать все формы и средства распространения научного атеизма: клубы, агиткультбригады, вечера вопросов и ответов, научные общества, читательские конференции, беседы, лекции и кинолектории, экскурсии в музеи религии и атеизма, а также по местам, связанным с историческими памятниками архитектуры и зодчества (церквам, соборам, монастырям).

Особая роль в атеистическом воспитании молодежи принадлежит печати, радио- и телепередачам, художественной литературе. Как показывают социологические исследования, действительное влияние на молодежь оказывают, в частности, и публикуемые в газетах рецензии на новые книги, телефильмы, спектакли антирелигиозного содержания. Словом, в современных условиях требуется более четкая дифференциация форм и средств атеистического воздействия на различные группы подрастающего поколения с учетом их местожительства, национальных особенностей, профиля учебы, работы, сферы досуга. Надо повсеместно внедрять в жизнь молодежи новые, эмоционально насыщенные обряды.

Большими воспитательными возможностями располагают трудовые коллективы. Известно немало примеров, когда их усилиями, вовлечением в активный труд, общественную жизнь удалось переубедить юношей и девушек, подпаавших под влияние религии.

Необходимо постоянно повышать уровень подготовки, компетентности пропагандистских кадров и организаторов атеистического воспитания молодежи. Для оказания им действенной помощи следует чаще проводить социологические исследования, организовывать семинары, лучше обобщать опыт распространения естественнонаучных знаний. Правильно поступают те партийные и комсомольские организации, которые делают главную ставку на подготовку хороших знающих местных условия пропагандистов научного атеизма. Действительность атеистического воспитания юных граждан возрастает, если к нему привлекают педагогов, врачей, представителей творческой и научно-технической интеллигенции, ветеранов, наставников молодежи.

Арсенал атеистического воспитания молодежи должен служить повышению ее сознательности, идейно-нравственной закалки. Вооружая юных граждан научно-материалистическим мировоззрением, наша партия добивается приумножения духовных ценностей развитого социализма.

(Передача «Правды» за 18 октября).

## МУЗЕЙ ГЕРОЯ

РАТНОМУ подвигу отважного танкиста Героя Советского Союза В. Белоросова посвящена экспозиция мемориального музея, открывшегося в Ивановской средней школе № 7. Здесь учился командир танка, экипаж которого отличился в боях за Кривой Рог. Три вражеских танка, несколько броневиков, бронетранспортеры и минометных батарей, около двухсот фашистских солдат и офицеров уничтожил экипаж под командованием младшего лейтенанта В. Белоросова.

В. БЯКОВСКИЙ.  
(ТАСС)

Иваново.

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 84 (495)

20 октября 1984 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.

## ОТВЕТЫ К. У. ЧЕРНЕНКО НА ВОПРОСЫ ГАЗЕТЫ «ВАШИНГТОН ПОСТ»

Руководитель московского бюро американской газеты «Вашингтон пост» Д. Додер обратился к К. У. Черненко с просьбой ответить на вопросы, касающиеся советско-американских отношений — темы, как указывается в этом обращении, волнующей не только читателей «Вашингтон пост», но и миллионы людей всего мира.

Нижне приводятся ответы К. У. Черненко. Вопрос. Президент Рейган сказал, что США готовы возобновить диалог с Советским Союзом по широкому кругу вопросов, включая контроль над вооружениями. Как относится Советский Союз к выраженной президентом Рейганом готовности к переговорам?

Ответ. Слова о готовности американской администрации к переговорам мы слышали и раньше, но они ни разу не подтвердились реальными делами, которые свидетельствовали бы о действительном желании договориться на справедливой и взаимовыгодной основе хотя бы по одному из существующих вопросов наших отношений — особенно в области ограничения вооружения и уменьшения военной опасности.

Выдвигаемые же нами конкретные предложения всякий раз наталкивались на глухую стену. Приведу примеры. Так было в марте этого года, когда мы назвали целый комплекс проблем. Достижение договоренности по ним или хотя бы по некоторым из них означало бы реальный сдвиг и в советско-американских отношениях и в международной обстановке в целом. Но от ответа на наши предложения просто уходили.

Так было в июне, когда мы предложили договориться о предотвращении милитаризации космического пространства. На этот раз нам ответили, но чем? Попытались подменить сам предмет переговоров, предлагая обсуждать вопросы, касающиеся ядерного оружия, то есть те вопросы,

переговоры по которым велись ранее в Женеве, но были взорваны самими Соединенными Штатами. При этом США не только отказывались устранить препятствия, созданные размещением новых американских ракет в Западной Европе, но и продолжают их разветвление.

А как же с космосом? Вместо недопущения там гоним вооружений нам предлагалось заняться разработкой каких-то правил такой гоним, по существу легализовать ее. На это, понятно, пойти мы не можем. Наша цель — действительно мирный космос, и мы этой цели будем настойчиво добиваться.

Таковы факты. Теперь об упомянутом вами заявлении президента Рейгана. Если сказанное президентом о готовности к переговорам не просто тактический ход, то хочу заявить, что за Советским Союзом дело не станет. К серьезным, деловым переговорам мы всегда были готовы и заявляли об этом не раз.

Мы готовы приступить к переговорам с целью выработки и заключения соглашения о предотвращении милитаризации космоса, включая полный отказ от противокосмических систем, с установлением со дня начала переговоров взаимного моратория на испытания и развертывание космических вооружений. Именно так мы формулировали наше предложение с самого начала. Ответ за Вашингтоном.

Остается в силе и советское предложение о том, чтобы ядерные державы заморозили все имеющиеся у них ядерные вооружения в количественном и качественном отношении. Договоренность по этому вопросу означала бы взаимное прекращение наращивания всех компонентов имеющихся ядерных арсеналов, включая средства доставки и ядерные боеприпасы. Гонка ядерных вооружений тем самым была бы остановлена. Это решающим образом облегчило бы по-

следующие договоренности о сокращении таких вооружений вплоть до полной ликвидации. В Белом доме по-прежнему находится наше официальное предложение о том, чтобы СССР и США в первую очередь договорились между собой о замораживании своих ядерных вооружений и таким образом подали пример другим ядерным державам.

Есть реальная возможность довести до конца выработку соглашения о полном и всеобщем запрещении испытаний ядерного оружия. Не будет таких испытаний, значит не будет совершенствоваться это оружие, гонка ядерных вооружений будет поставлена на тормоза. США и здесь могли бы делом доказать искренность своих заявлений в пользу ограничения ядерных вооружений. Доказать это они могут и ратификацией советско-американских договоров о подземных ядерных взрывах. Договоры эти подписаны еще в 1974 и 1976 годах. Именно ратификацией, а не приложением, о чем ведет речь американская сторона, наблюдателей, которые бесстрастно фиксировали бы сами взрывы.

Советский Союз не раз обращался к Вашингтону с призывом последовать нашему примеру, взяв на себя обязательство не применять ядерное оружие первыми. Каждый раз отсюда слышалось «нет». Представим себе обратную ситуацию: США берут обязательство не применять ядерного оружия первыми и призывают нас поступить так же, а мы говорим «нет», нам это не подходит, мы оставляем за собой право на первый ядерный удар. Что бы в таком случае люди в США подумали о наших намерениях? Двух мнений на этот счет быть не может.

Я назвал несколько наиболее актуальных вопросов, относящихся к прекращению гоним вооружений, упрощению безопасности. Есть и другие важные вопросы, которые, я полагаю, хорошо известны президенту. Все они требуют решения, приложения конкретных усилий. Слова же о готовности к переговорам, не подкрепленные практическими делами, остаются всего лишь словами.

Полагаю, что сказанное мной отвечает на ваш вопрос. Вопрос. Существует широко распространенное мнение, что недавно наметился сдвиг, который может привести к улучшению советско-американских отношений. Что вы думаете по этому поводу и какие перспективы вы видите для этих отношений на предстоящий период?

Ответ. В мире действительно широко распространены настроения в пользу сдвига к лучшему в советско-американских отношениях. Это, на наш взгляд, отражает растущее понимание значения этих отношений, особенно в нынешней международной обстановке. К сожалению, оснований говорить о подобном сдвиге, как о факте, в советско-американских отношениях пока нет. Возмужел ли он? На этот вопрос отвечаю однозначно: да, возмужал. Решение тех проблем, о которых я говорил выше, могло бы это доказать.

Убежден, что вообще нет разумной альтернативы конструктивному развитию советско-американских отношений. При этом мы не закрываем глаза на то, что у нас разные общественные системы, разные мировоззрения. Но если постоянно помнить об ответственности, которая лежит на наших двух странах, если ориентировать политику на мир, а не на войну, то эти различия не только не исключают, а, напротив, требуют нахождения взаимопонимания.

Мне приходилось уже говорить и хочу вновь подчеркнуть: мы за добрые отношения с США, и опыт говорит, что они могут быть таковыми. Для этого необходимо обоюдное желание строить отношения на равных, к взаимной выгоде и к пользе для дела мира.

Воспитывайте юношей и девушек пламенными патриотами нашей родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!

(Из Призывов ЦК КПСС).

СЛАВНЫЕ ВЕТЕРАНЫ, НАСТАВНИКИ МОЛОДЕЖИ! ПЕРЕДАВАЙТЕ МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ СВОИ ЗНАНИЯ, БОГАТЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ!

Воспитывайте юношей и девушек пламенными патриотами нашей родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!

(Из Призывов ЦК КПСС).

## В БЮРО ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

Бюро ЦК Компартии Узбекистана на очередном заседании рассмотрело итоги выполнения плана экономического и социального развития республики за девять месяцев 1984 года. Отмечено, что с опережением плановых годовых темпов работают предприятия черной и цветной металлургии, газовой, пищевой, мясо-молочной, местной промышленности, ведется напряженная работа по сбору урожая хлопка и других сельскохозяйственных культур. Возросли объемы ввода в действие основных фондов. Вместе с тем итоги третьего квартала показали, что еще не везде проявляется должная настойчивость в выполнении установленных планов.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана обязало обкомы, горкомы, райкомы партии, исполкомы Советов, министерства и ведомства навести строгий порядок в строительстве, принять решительные меры по повышению ответственности кадров всех звеньев за коренное улучшение качества промышленного и жилищно-гражданского строительства. В этой связи особое внимание обращено на письмо бригадиров-строителей в газету «Правда», опубликованное под заголовком «Слово о чести строителя». Следует широко обсудить это обращение в трудовых коллективах, в каждой бригаде, поднять на повышение качества работы всех тружеников отрасли. Предложено усилить организаторскую и массово-политическую деятельность партийных комитетов, первичных партийных организаций в ходе подготовки к 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана предложить усилить организаторскую и политическую работу в трудовых коллективах, обратив особое внимание на необходимость повышения темпов роста производительности труда, экономики сырья, материалов, топлива, электроэнергии, улучшения всех качественных показателей.

Бюро ЦК рассмотрело и одобрило в основном проекты Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР и Государственного бюджета Узбекской ССР на 1985 год. Обсужден ряд вопросов, связанных с ходом капитального строительства и партийным руководством этой отраслью. Неудовлетворительно осуществляются планы по вводу основных фондов, освоению капитальных вложений, строительным-монтажным работам в г. Ташкенте. Во многих городах и районах нарушается порядок приемки в эксплуатацию жилья и объектов социально-бытового назначения. Отдельные партийные комитеты допускают снисходительность к хозяйственным руководителям и

Рассмотрен ход выполнения постановления ЦК Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР «О дальнейшем развитии общественного дошкольного воспитания в республике в свете решений XXVI съезда КПСС» в Джизакской области.

Одобрено в основном комплексный план ЦК Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР по реализации Основных направлений реформы общесоюзной и профессиональной школы на 1984 — 1990 годы.

Принято постановление ЦК Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР «О дальнейшем развитии научных исследований в Институте экспериментальной биологии растений Академии наук Узбекской ССР».

Бюро ЦК Компартии Узбекистана рассмотрело другие вопросы партийного руководства хозяйственным и культурным строительством, организаторской и политической работы, по которым приняло постановления.

## С ЗАБОТОЙ О ДЕТВОРЕ

УДОБНУЮ, нарядную одежду для детей начали выпускать на новой фабрике швейного объединения имени Клары Цеткин, открывшейся в селе Ошакан. Здесь изготавливают куртки, пальто, костюмы для малышей и подростков. Эти товары получили высокие оценки во время демонстрации

мод, куда родители были приглашены вместе с детьми. С начала пятилетия ассортимент одежды для детей расширен на предприятиях Армении вдвое, а объем выпуска этих изделий составляет сейчас почти 25 процентов от общей продукции отрасли.

(ТАСС)

Ереван.

Ученики школы № 9 Бостанлыкского района Ташкентской области помогают в уборке хлопка бригаде коммуниста Шафаха Абдулова из 5-го отделения совхоза «XXV партсъезд».

На снимке: Ш. Абдулов беседует с юными помощниками.

Фото Т. Махмудова и Н. Бутаева.

## ДО ПОСЛЕДНЕЙ КОРОБОЧКИ

СТАРШЕКЛАССНИКИ школ №№ 2, 3 Чиракчинского района, подхватив девиз «Сегодня все мы хлопкоробы», проводят свое свободное время на хлопковых полях колхоза «Москва». Они твердо решили помогать своим старшим товарищам до того момента, пока на полях не останется ни одной коробочки «белого золота». Особенно радуют учащихся 2-й школы, ежедневно сдающие на хирман по 2,5 — 3 тонны хлопка. Большой вклад вносит Д. Дадаханова, А. Аскарова, М. Сандова, Р. Саттаров, М. Убайдуллаева, собирающие за день по 60 — 70 килограммов. Не отстают от общего дела и учащиеся школ №№ 3, 4, 15, 18, 19. Они ударно трудятся на полях совхозов «Узбекистан», «XXV съезд партии».

К. МАЛИКОВ.



## ЕСТЬ ГODOVOY ПЛАН!

ДОСРОЧНО выполнили годовую план сдачи хлопка сырьем члены ученической бригады № 7 колхоза «Кызыл Октябрь» Чиназского района Ташкентской области. Государству сдали более 224 тонн высококачественного хлопка. При этом с каждого из 66 гектаров получено по 34 центнера хлопка-сырца. Машины собрано более 190 тонн «белого золота», что составляет 85 процентов валового урожая.

Участники конференции завершили, что юноши и девушки объединения направят свой опыт, знания, политическую сознательность на успешное выполнение решений партии, на воспитание у каждого молодого производственника коммунистического отношения к труду, твердой нравственной позиции, чувства высокого патриотизма и интернационализма, новых успехов встретит 60-летие образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, 40-летие великой Победы, внесут вклад в подготовку и проведение Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

На конференции выступил тепло встреченный делегатом первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев. В конференции принял участие первый секретарь Ташкентского обкома партии М. М. Мухамедов.

(УзТАГ)

## ХИРМАН МОЛОДЫХ ХЛОПКОРОБОВ

По 36 центнеров хлопка с гектара, на шесть центнеров выше плана, получили члены ученической — производственной бригады школы № 10 изобасканского колхоза имени Шермат Юсупова. По шесть-семь тонн хлопка уже собрали передовики — К. Мирзаев, Х. Раззакова и другие.

Весной этого года в школе состоялась встреча уча-

щихся старших классов с прославленными хлопкоробами района. На ней-то и решили школьники создать свою ученическую бригаду. Возглавила ее десятиклассница Р. Абдуллаева. Правление колхоза выделило десять гектаров пашни, закреплено за бригадой опытного наставника, ветерана труда Н. Абдуллаева. И занялась работа. Бригада пер-

вой в колхозе завершила посевную. Заботливо ухаживали ребята за растениями. Вовремя проводили все агротехнические работы. И труд их осенью был вознагражден высоким урожаем. Первыми в хозяйстве они выполнили план и обязатель-

(УзТАГ)



# ПОЛОЖЕНИЕ О БАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Во исполнение постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» Совет Министров СССР утвердил Положение о базовом предприятии общеобразовательной школы.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. В целях создания необходимых условий для эффективного осуществления задач по трудовому воспитанию, обучению, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке учащихся, организации их общественно полезного, производительного труда за средними, девятилетними, а также специальными школами закрепляются в качестве базовых предприятия промышленности, строительства, транспорта, связи, сферы обслуживания, колхозы (с колхозников), совхозы, лесхозы, научно-исследовательские проектные институты, другие предприятия и организации, на которые наряду с общеобразовательными школами возлагается ответственность за организацию трудовой подготовки учащихся.

В отдельных случаях за школой может быть закреплено несколько базовых предприятий. Допускается закрепление одного предприятия за несколькими школами.

Кроме закрепления за общеобразовательными школами базовых предприятий над школами может осуществляться шефство другими предприятиями, учреждениями, организациями.

2. Предприятие (организация) закрепляется за школой в качестве базового решением Совета Министров союзной республики, не имеющей областного деления, Совета Министров автономной республики, исполкома краевого, областного, Московского и Ленинградского городских Советов народных депутатов по представлению исполкома районного (городского) Совета народных депутатов, на территории которого находится это предприятие (организация). За общеобразовательной школой

\*Далее именуются — базовое предприятие.

системы Министерства путей сообщения решением управления железной дороги, как правило, закрепляется предприятие железнодорожного транспорта.

Исполкомы районных и городских Советов народных депутатов, исходя из перечня профессий, утвержденного в установленном порядке, определяют профили профессиональной подготовки, содержание общественно полезного, производительного труда школьников с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия и возможностей развития производственного и учебно-материальной базы, особенностей городских и сельских школ, труда девушек и юношей, а также возможностей базовых предприятий.

Решение о закреплении за школой базового предприятия сообщается этим предприятием вышестоящей организации по подчиненности.

3. Министерства и ведомства СССР, союзных и автономных республик, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых, областных, Московского и Ленинградского городских Советов народных депутатов направляют деятельность базовых предприятий по трудовому воспитанию, обучению, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке учащихся, организации их общественно полезного, производительного труда, по обеспечению здоровых и безопасных условий труда школьников и предусматривают в планах экономического и социального развития отраслей выделение базовым предприятиям материальных ресурсов, необходимых для организации трудовой подготовки школьников.

При подведении итогов социалистического соревнования учитывается участие базовых предприятий в осуществлении трудовой подготовки учащихся.

4. Задачей совместной работы базового предприятия и школы является обеспечение общетрудовой подготовки учащихся 1—VIII классов, начиная с VIII класса, — подготовки по массовым профессиям. Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация должны проводиться учащимися во время окончания неполной средней школы к сознательному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. К окончанию средней школы учащиеся должны овладеть определенной профессией.

В коллективе базового предприятия школьники получают трудовую закалку,

учатся коллективизму, организованности, дисциплине, сознательному и добросовестному отношению к труду.

5. Руководитель базового предприятия возлагает на одного из работников предприятия ответственность за организацию трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учащихся, их общественно полезного, производительного труда.

6. Базовое предприятие и школа заключают договор о совместной работе по трудовой подготовке учащихся, определяющий ее конкретное содержание и формы, взаимные обязательства и сроки их реализации.

аттестует учащихся выпускных классов школы на присвоение начального тарифа — квалификационного разряда (класса, категории) по полученной в данном предприятии профессии и выдает им в установленном порядке соответствующие свидетельства (удостоверения).

Базовое предприятие школы принимает участие в организации и оказывает необходимую помощь в проведении трудового обучения, общественно полезного, производительного труда школьников на базе средних профессионально — технических училищ.

Профессиональная подготовка школьников и трудоустройство их на базовом предприятии указывается справочно в статистической отчетности о работе предприятия по профессиональному обучению рабочих на производстве.

8. Базовое предприятие обеспечивает организацию профессиональной подготовки учащихся VIII — XI (XII) классов в строгом соответствии с учебными программами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, оказывает помощь школе в создании здоровых и безопасных условий при трудовой подготовке учащихся в школьных учебных мастерских и кабинетах.

Руководитель базового предприятия и директор школы несут личную ответственность за безопасные условия труда школьников, обучающихся и работающих в структурных подразделениях предприятия.

9. Базовое предприятие содействует школе в трудовом воспитании, обучении, организации общественно полезного, производительного труда учащихся I — VII классов, в оборудовании школьных учебных мастерских, кабинетов, комнат по труду, обеспечивает школу производственными заданиями, предоставляет инструменты, материалы, технологические оборудование, комплектующие изделия, выделяет при необходимости квалифицированных рабочих, колхозников и специалистов.

Способствует деятельности школьных трудовых объединений учащихся, не являющихся структурными подразделениями предприятия, не являющихся структурными подразделениями предприятия, не являющихся структурными подразделениями предприятия.

спецструктурными подразделениями предприятия, строительству для них помещений.

10. Трудовой коллектив базового предприятия совместно со школой проводит работу по идейно-политическому, трудовому, экономическому и нравственному воспитанию учащихся, привлекает к этой работе наставников — ветеранов труда, передовиков производства, активно вовлекает учащихся в общественную и производственную жизнь трудового коллектива, организует кружковую, клубную работу с юными техниками, натуралистами, опытниками сельского хозяйства, обеспечивает ее общественно полезную, производственную направленность, приобщает школьников к рационализации и изобретательству.

11. Базовое предприятие совместно со школой ведет работу по профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии и, в первую очередь, по формированию у них интереса к профессиям работников предприятия, по возможности создавая для этой цели на предприятии кабинет профессиональной ориентации. Оно участвует в создании и организации деятельности школьного учебно-методического кабинета профессиональной ориентации, проводит производственные экскурсии учащихся, ведет разъяснительную работу со школьниками и с их родителями по вопросам профессии, трудоустройства, организует ознакомление работников школ и учащихся с техникой, технологией, экономикой и организацией производства на предприятии.

12. Базовое предприятие имеет право: безвозмездно передавать школе оборудование, инвентарь и материалы, необходимые для обучения школьников, оснащения мастерских, учебных лабораторий и кабинетов, без сообщения вышестоящим органам и территориальным органам системы Госбюджет СССР или соответствующим министерствам, государственным комитетам и ведомствам, на которые возложена реализация соответствующих материальных ценностей; производить расходы на

строительство, ремонт и оборудование общеобразовательных школ за счет сверхплановых накоплений;

оказывать помощь общеобразовательным школам в подготовке к учебному году, оборудовании помещений для занятий по труду, учебных кабинетов и мастерских за счет средств, выделяемых базовому предприятию на капитальный и текущий ремонт.

13. Базовое предприятие направляет специалистов, квалифицированных рабочих и колхозников, с их согласия, для профессионального обучения учащихся и организации их общественно полезного, производительного труда, сохраняя за указанными работниками в установленном порядке средний заработок.

14. Трудовой коллектив базового предприятия имеет право предусматривать в коллективном договоре мероприятия по развитию и укреплению

реплеции учебно-материальной базы трудовой подготовки школьников, выделение оборудования, инвентаря и материалов, направление специалистов и квалифицированных рабочих для трудового обучения учащихся.

15. В соответствии с пунктом 13 постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 316 «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшения условий их труда и быта» руководители и профессоры школ выделяют по возможности для учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения путевки в санатории-профилактории, пансионаты, на базы отдыха, прикрывают их из ведомственным медицинским учреждениям.

## ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К БАЗОВОМУ ПРЕДПРИЯТИЮ

16. Школа обеспечивает организационно — педагогическое руководство профессиональной подготовки, трудового воспитания, обучением, профессиональной ориентацией учащихся, их общественно полезным, производственным трудом в основном с учетом базового предприятия и его потребностей в кадрах массовых профессий.

17. Школа организует занятия (лекции, беседы, семинары) по педагогическим вопросам со специалистами, квалифицированными рабочими и колхозниками, выделяемыми для обучения и руководства трудом учащихся, ведет пропаганду педагогических знаний. Учителя школы участвуют в политико-воспитательной работе в трудовом коллективе базового предприятия.

18. Руководство, педагогический коллектив школы обеспечивает учет и сохранность выделяемых базовым предприятием для трудовой

подготовки учащихся оборудования, техники, приспособлений, инструмента и инвентаря, экономное расходование электроэнергии, топлива и материалов, воспитывает учащихся в духе бережного отношения к социалистической собственности, соблюдению трудовой дисциплины, высокой культуры поведения.

19. Школьники принимают активное участие в благоустройстве и озеленении территории базового предприятия, выполнении установленного для него задания по сбору вторичного сырья, в культурно-массовой работе на предприятии, шефствуют над его детскими дошкольными учреждениями, оказывают помощь в заготовке кормов, уборке урожая, проведении других сельскохозяйственных работ, уходе за лесом, участвуют в мероприятиях по охране природы.

[«Учительская газета» за 16 октября].

## ШКОЛА ЮНЫХ ЛЕТАЧИКОВ

ВОПРОС «Кем быть?» многими юными средней школы, расположенной неподалеку от авиационной части, решен задолго до ее окончания: они мечтают стать офицерами.

Воллелит мечту в жизнь помогает созданная с помощью офицеров части школа юных летчиков. Ребята в свободное от учебы время

посещают занятия по специальной программе, которые ведут опытные офицеры С. Ткачук, В. Лононенко, Н. Дегтярев. Помимо общеобразовательных предметов, будущие курсанты военных училищ изучают основы аэронавтики, самолетовождения, проходят парашютную подготовку.

К концу учебы ребята

уже знают многое о будущей профессии, овладевают некоторыми практическими навыками, закалившиеся физически. Это помогает многим из них успешно выдержать конкурс в военные авиационные училища. Кстати, в них сейчас учатся более 40 выпускников школы юных летчиков.

В. ЧЕН, корр. ТАСС. Краснознаменный Среднеазиатский военный округ.

## УЗБЕКИСТАН: ГОД ЮБИЛЕЙНЫЙ

### ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

МОНТАЖ оборудования начал на строящейся в Бахористанской швейной фабрике — филиале Каршинской фабрики имени 50-летия СССР. Здесь будут выпускать хлопчатобумажные распашонки для малышей на два миллиона рублей в год.

### РАСТЕТ СОВХОЗНЫЙ ПОСЕЛОК

СОВРЕМЕННОЕ двухэтажное здание украсило центральную площадь совхоза имени Пятилетия Узбекской ССР Галабинского района. В нем разместился детский сад на 150 мест. Строители передали ребятишкам также бассейн, спортивные и игровые площадки, беседки. В дни хлопкоборочной страды детский сад работает по удлиненному графику.

### ОТКРЫЛСЯ НАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ училище № 88 города Навои открылся народный университет дружбы народов. На первое занятие к учащимся пришли знатные строители города Г. Е. Подворчан, И. Ф. Марочкин. Они рассказали о том, как представители 84 национальностей страны возводили на окраине Кызылкумов этот прекрасный город, ставший символом их нерушимого братства.

Программа университета нынешнего года посвящена 60-летию Узбекской ССР и Компартии Узбекистана. К знаменательной дате ребята подготовили рефераты, а также стенды, знакомящие с достижениями республики за годы Советской власти. (УзТАГ)

УЧИТЕЛЯ - КОММУНИСТЫ алмалыкской школы № 22 уделяют большое внимание трудовому воспитанию молодежи. Как только начались летние каникулы, группа старшеклассников выразила желание работать в строительных отрядах. К

## ИЗ КЛАССА НА ПРОИЗВОДСТВО

ним прикрепили учителя-коммунисты, под руководством которого ребята помогли рабочим ПМК-349 треста «Алмаквинцестрой» достроить сдать жилой дом № 53 в городском микрорайоне химиков. А когда начался новый учебный год, они с увлечением рассказали своим сверстникам об интересной специальности строителя. Самое главное, конечно же, что они полюбили эту профессию.

Частыми и желанными гостями школы стали бурлящий горно-металлургический комбинат имени В. И. Ленина, Герой Социалистического Труда Касым Сафаров, аппаратчик алмазского химического завода, делегат XXVI съезда КПСС, лауреат Государственной премии СССР Камаралла Мамакулов, известный строитель, Герой Социалистического Труда Мамаджан Саидов. Некоторые из них прежде учились в этой школе, а теперь здесь получают образование их дети. На встрече ветераны труда и производств рассказывают о своей специальности. Все подобные мероприятия проводятся по инициативе коммунистов и партийной организации.

В прошлом учебном году 45 из 47 выпускников школы остались работать на производстве. Большинство из них без отрыва от производства продолжает свое образование на вечернем отделении горно-металлургического факультета Ташкентского политехнического института в Алматы. Аттестование, проведенное среди выпускников этого года, показало, что многие из них

тоже изъявляют желание остаться работать на производстве.

Шефствующая над школой ПМК-291 треста «Алмаквинцестрой» с полной ответственностью выполняет возложенную на нее задачу. Периодически в школу нап-

## Партийная жизнь

равляются специалисты, которые проводят среди учащихся профессиональную ориентационную работу. В свою очередь старшеклассники также помогают строителям завершить ту или иную работу.

Серьезное значение придается воспитанию учащихся в процессе урока трудового обучения, любви и уважения к рабочей специальности. В этом плане положительную работу проводят организованный в школе кабинет профориентации. В учебных мастерских девочки и мальчики обучаются столярному, слесарному и швейному делу. А старшеклассники в городском МУПК с интересом осваивают специальность слесаря, шофера, швеи, медицинской сестры, повара.

Трудовое воспитание учащихся всегда стояло и стоит в центре внимания партийной организации школы. На учете в школьной партийной организации состоят 14 коммунистов и один кандидат в члены КПСС. Каждый из них имеет конкретное партийное поручение. В частности, директор школы С. Турдыев отвечает за профсоюзную работу, учитель математики А. Каримов является заместителем секретаря первичной партийной организации и председателем группы народного контроля, учитель биологии Д. Ташпулатова — агитатор, учитель химии И. Эрзаев — политинформатор. И отнюдь не случайно, что коммунисты со всей серьезностью относятся к своим поручениям.

О. ХУШНАЗАРОВ, Алматы.



Крепкий педагогический коллектив сложился в школе № 1 Мархаматского района Андиканской области. На снимках: занятие с группой шестилеток проводит С. А. Тюлюкова; Вера Ивановна Черненко, которая носит звание старшего учителя, на уроке в 3 «А» классе; очередное занятие 1 «В» класса проходит в лингафонном кабинете; многие годы работают в этой школе заведующая П. Н. Крайнова и Н. А. Голощапова. Фото А. Чаплыгиной.



## ФОРМИРУЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

ОДНИМ из путей повышения качества профессиональной подготовки рабочих в профтехучилищах является формирование устойчивого интереса к избранной профессии. А значит и обучение русскому языку учащихся национальных групп должно содействовать не только развитию их мышления и языкового чувства, но и пробуждать интерес к профессии.

Требования, выдвинутые школьной реформой перед преподавателями русского языка, предусматривают творческий подход к своей работе, применение разнообразных форм и методов обучения и реализации межпредметных связей, которые органически могут содействовать изучению общеобразовательных предметов с дисциплинами профессионального обучения. Это способствует фор-

мированию профессионального интереса у учащихся на уроках общеобразовательных дисциплин.

В нашем СПТУ № 2 Ташкента, готовящем кадры для полиграфической промышленности, особенно успешно ведется работа на I курсе. Беседы и анкетный опрос учащихся показывают, что выбор профессии часто бывает случайным. И даже, когда учащиеся мотивируют свое решение, тем не менее, они не всегда имеют правильное представление о будущей профессии, не всегд



дали это на родном языке, и только 18 учащихся составили 2 — 3 предложения по этой теме на русском языке. Реализация предметных связей русского языка и дисциплины помогут преподавателям формировать профессиональный интерес у учащихся. Для этого мы проводим четкую координацию действий всего педагогического коллектива через методические комиссии. Преподавателями русского языка в училище разрабатывается «Сборник упражнений по русскому языку для полиграфистов». Этот сборник предназначается для учащихся. Все его тексты и упражнения имеют профессиональное содержание, в них

используются полиграфические термины, удачно применяются факты истории базового предприятия и истории самого училища.

Коллектив СПТУ № 2 ведет работу по созданию «Сборника методических рекомендаций для преподавателей, преподавателей, в котором систематизирован материал по разделам: грамматические таблицы с производственным содержанием, карточки-задания для работы в парах, методы применения ТСО на уроках русского языка и другие. Безусловно, на первых порах учащимся трудно усвоить сложную терминологию, стиль научного языка. Понаблюдайте на уроках односельчан, учащиеся не могут четко и последовательно выразить свои мысли, затруд-

няются в произношении сложных полиграфических терминов. А отсюда вывод: помогать учащимся в усвоении специальной терминологии следует систематически, продуманно, чтобы способствовать воспитанию любви к своей профессии, людям труда, более глубокому пониманию значения культуры речи для квалифицированного рабочего.

Работа по привитию интереса к профессии на уроках русского языка является очень важной, так как это оказывает существенное влияние не только на качество профессиональной подготовки учащихся, но и на снижение отсева молодежи из профтехучилища, на успешную адаптацию выпускников на производстве и сокращение текучести молодых рабочих. Н. СИМОНОВА, завуч СПТУ № 2.

## ВЕЧНО МОЛОДАЯ НАДЖИБА

### К 60-ЛЕТИЮ РЕСПУБЛИКИ И КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

СЛОВНО сама история шагнула на пионерский сбор, который прошел в школе имени Державина в Джалалкудуском районе. В преддверии юбилея республики и Компартии Узбекистана юные следопыты пригласили Курбана-ата и Алимджана-ата Таджибаевых, почтенных аскалов, ветеранов труда села Дунгишляк. Они — один из первых учеников отечественной школы. Учителюница Наджиба Маметовой, чье имя носит ныне пионерская дружина. Своими воспоминаниями аскалы поделились с пионерами.

...Это было в январе 1930 года. В Дунгишляк после окончания Андиканского педучилища по направлению комсомолом приехала женщина Наджиба Маметова. В заброшенном байском доме открыла она первую школу. Днем учила детей, по вечерам на курсах ликбеза занималась с их родителями. И детям, и взрослым благодаря Наджибе открылся большой и светлый мир знаний. Жители кишлака полюбили свою учительницу, тянулись к ней с радостями и печалью, шли за помощью и советом. Все больше людей стремились учиться.

Но кое-кому работа советской школы не нравилась. Затаив злобу, они составили

ли план расправы над молодой учительницей. Зима была не очень холодной — жители кишлака вышли на очистку канала, который давал воду полям. Наджиба вела урок в школе. Вдруг раздались резкие выкрики, приближалась группа конников. Ученики издали призывный басмачей, прятаясь в горах от возмездия. Пятнадцать мальчишек успели убежать через заднее окно, и в это время басмачи зашли в класс. Разъяренные, они всех били кнутом, потом собирали книги и тетради на середину класса и сожгли. Учительница пыталась встать за детей, но ее жестоко избili, а потом, заперев всех в классе, подожгли школу. У окон и дверей стояли часовые. Так сгорела молодая учительница и ее ученики Тешабай Нураханов, Махмуджан Эшмаматов, Шарабиддин Мадрохимов, секретарь кишлачного Совета Лутфулла Тураханов.

На месте той первой школы в кишлаке построена новая — светлая, просторная. Ныне здесь получают знания свыше 500 детей колхозников. Лучшие из них сидят за символическими партами Наджибы Маметовой, которые есть в каждом из двадцати трех классов.

У. САКСАНБАЕВ, корр. УзТАГ. Андиканская область.



## Дошкольное звено

## НА САМОМ ВЫСОКОМ УРОВНЕ

АНДИЖАНСКАЯ область — самая большая в Ферганской долине, с крупнейшими промышленными центрами, с ведущими показателями в развитии общественно-дошкольного воспитания на селе.

Городские и районные отделы народного образования, управления сельского хозяйства, руководители колхозов и совхозов совместными усилиями с каждым годом увеличивают сеть дошкольных учреждений. Детские сады прочно вошли в быт колхозного крестьянства, они приобретают все большее значение в воспитании и обучении детей, в поднятии культурного уровня жителей сельской местности.

В области построено и оборудовано 409 детских дошкольных учреждений для детей сельских труженников. Красота прекрасные детские сады, ни в чем не уступающие городским, в колхозах «Москва», им. Ленина и других. Всего общественным дошкольным воспитанием охвачено 50,377 детей дошкольного возраста.

Важнейший вопрос — закрепление кадров на местах. Необходимо это прежде

всего для дальнейшего совершенствования научно-технического уровня специалистов и педагогического мастерства, для того, чтобы успешно бороться за повышение качества обучения и воспитания детей. Широко используется сегодня система заочного обучения дошкольных работников. 2,014 заведующих и воспитателей детских садов окончили высшие и специальные учебные заведения, в настоящее время продолжают учебу еще 63 человека. 44 студента направлены на обучение за счет колхозов. Областной отдел народного образования всемерно заботится о том, чтобы стремился заочно повысить свое педагогическое мастерство.

Особая забота — о молодом поколении педагогических коллективов дошкольных учреждений колхозов и совхозов. За последние 2 года в область прибыло 120 специалистов — выпускников педагогических училищ Ленинска, Андижана, Бозского района. На августовских совещаниях учителей и работников дошкольного воспитания горностенно проводится посвящение молодых пе-

дагогов в воспитатели. В напутственном слове ветераны труда дают молодежи советы, делятся накопленным опытом.

Отделы народного образования уделяют пристальное внимание совершенствованию умений и формированию собственного стиля работы педагога.

В Московском районе на базе детского сада № 1 работает школа молодого воспитателя, основная задача которой — выявить трудности в работе молодых педагогов, помочь им реализовать теоретические знания на практике. В этой школе применяются специфические формы работы: анкетирование о первых днях работы и встретившихся трудностях, вечера вопросов и ответов, практикумы по психологии, коллективное обсуждение записей занятий, проведенных молодыми специалистами. Педагогический коллектив детского сада № 1 отличается еще и вдумчивым, целенаправленным подходом к трудовому воспитанию детей, к привитию малышам любви и уважения к труду колхозника, любви к родной земле. И воспитываются

эти чувства у детей с самого раннего возраста.

Работники Ленинского района ищут наиболее эффективные формы работы с педагогами колхозных дошкольных учреждений. В районе действуют два кустовых, методобъединения для заведующих.

Неоценимую помощь в работе оказывает школа передового опыта для медсестер. Такие школы действуют на базе лучших детских садов, и руководят ими опытные сестры — воспитательницы, восполняя нехватку медицинских сестер.

В течение года ни одно дошкольное учреждение не выпадает из поля зрения районного отдела народного образования. Контроль осуществляется всемерно. Это — изучение психолого-педагогического умения педагогов и качества их знаний, умений, навыков воспитанников, и анализ учебно-воспитательной работы, и оценка результативности работы заведующей.

В связи с начавшимся осуществлением школьной реформы каждый трудовой коллектив, каждая семья, рабочая и педагогическая — все

вместе должны решить: какой будет современная школа. Проблема эта сложная и серьезная. Она требует осуществления целого ряда организационных, психологических, физиологических и педагогических задач. В подготовительных классах общеобразовательных школ, в подготовительных группах дошкольных учреждений Андижанской области сегодня обучаются и воспитываются 18,394 детей дошкольного возраста. Из года в год крепнут связи детских садов и школ. Помогают в этом созданные в районах советы по преемственности, цель которых установить систематические контакты учителей и воспитателей.

Готовясь к знаменательному событию — 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана, Андижанский областной отдел народного образования стремится достигнуть еще более высоких результатов, связанных с воспитанием подрастающего поколения.

Г. МУСТАФИНА, методист РДМК Минпроса УзССР.

ДЕТСКИЙ сад № 8 Маргилаского шелкокомбината и школа № 13, что находится в городских Черемушках, очень близкие соседи, рукой подать. И связи у них крепкие. Учителя — частые гости у детей, приглашают ребят в группы на школьные праздники. А вот выпускники детского сада нынешнего года просто повезло: они стали первоклассниками школы № 13, но с детсадом не расстались.

оборудовано помещение, приобретены пособия, мебель, игрушки, налажена методическая работа. Разумеется, все это сделано при самой активной поддержке шелкокомбината. Но и настойчивость заведующей сыграла немалую роль. В детсад полный порядок. Для сотрудников она — авторитет, и родители воспитанников уважают. Первый ее помощник — методист Н. Беляева. Она оказывает воспитателям неоцени-

## ИДУТ В ШКОЛУ ШЕСТИЛЕТКИ

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы записано: «Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста». Маргилаский горно-предметный директор школы № 13 Г. Беляева открыла экспериментальный класс. Но в школе нет пока необходимых условий для таких маленьких учеников. На помощь пришел детский сад. Заведующая Ж. Анисимова выделила две комнаты: игровую и спальню. Режим дня построен так, что у детей есть достаточно времени и для занятий, и для сна, отдыха, прогулок, игр. Утром дети идут в садик. Их встречают воспитательницы И. Калиберда или В. Пчелинцева. Зарядка, завтрак, а затем — в школу, где ждет их учительница З. Абдулганева. После уроков дети возвращаются в детсад, переодеваются в «домашнюю» одежду, обедают, отдыхают, играют. Как отмечает медсестра И. Шошина, здоровье и работоспособность шестилеток вполне удовлетворительны.

Разумеется, этот детский сад был выбран не только потому, что он расположен рядом со школой. Он полностью оправдывает свое название — воспитание и обучение детей ведется здесь на высоком уровне. А работает в саду 71 человек: воспитатели, нянечки, музыкальные работники, повара, завхоз. Им доверено 400 детей.

Семь лет заведует этим садиком Жанна Григорьевна Анисимова. И за это время сделано очень много: пере-

мную помощь, но и многого требует, умеет заразить людей своим энтузиазмом и энергией. В дни, когда вся республика готовится отметить свое шестидесятилетие, Надежда Ильинична организовала своеобразный конкурс на лучший групповой уголок, посвященный славной дате. И разгулялась фантазия! В одной группе сделали из соломинок макет музея В. И. Ленина, в другой — виноградник, листья и гроздья которого не отличались от настоящих. Национальные музыкальные инструменты, карта республики, посуда, хлопковое поле, национальная одежда и многое другое, выполненное из папье-маше, пенопласта, дерева, аппликаций, — все эти подделки красноречиво говорят о большой и нужной работе с детьми. Здесь неразрывно переплетаются и эстетическое, и патристическое воспитание. В этом детском саду есть воспитатели опытные, а есть и совсем молодые. Галина Павловна Мишуткина четырнадцать лет работает с малышами: она всегда спокойна, доброжелательна, внимательна. А воспитатель В. Пчелинцева твердо говорит: «Радость каждого дня общения с детьми не променяю ни на какую другую».

У всех одна цель: воспитать настоящих людей. И они отдают этому все свои силы. Ведь к детям нельзя прийти «на работу», отбывая с ними положенные часы и распрощаться до следующей смены. Ими, их заботами надо жить.

Н. НАДЕЖДИНА, Маргилан.

## КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

ЛИССАБОН. Серьезное беспокойство вызывает в Португалии острое проблемы, с которыми сталкивается система образования.

Из-за ежегодного сокращения ассигнований на нужды просвещения в стране ощущается острая нехватка средств на строительство и ремонт школ, приобретение необходимого оборудования и пособий. В результате только в Лиссабоне в новом учебном году на усилить школьного звена около 10 тысяч детей. Отсутствие нормальных условий для учебы ведет к снижению качества обучения, неуклонному росту неуспеваемости среди школьников и студентов. Примерно 45 процентов учащихся начальной школы остаются по меньшей мере один раз на второй год.

Сохранение высокого уровня грамотности [около 30 процентов населения] объясняется в большой степени тяжелым материальным положением многих тысяч португальских семей, вынужденных отправлять детей с раннего возраста на поиски работы. К тому же получение образования в Португалии с каждым годом обходится все дороже.

ХАНОЙ. Школой коммунистического отношения к труду называют во Вьетнаме республиканскую комсомольско-молодежную стройку гидроузла Хоабинь на реке Черной.

На объекте, сооружаемом с помощью и при техническом содействии СССР, трудятся более 13 тысяч вьетнамских юношей и девушек, они возводят крупнейшую не только в СРВ, но и во всей Юго-Восточной Азии гидроэлектростанцию мощностью около 2 млн. киловатт. Перенная передовой опыт советских коллег, вьетнамские рабочие и инженеры широко развертывают движение новаторов и рационализаторов производства, активно участвуют в борьбе за экономию. Неотъемлемой чертой стройки стала интернациональное социалистическое соревнование за повышение производительности труда, качества и эффективности работы.

В настоящее время основные усилия комсомольско-молодежного коллектива направлены на решение задач, связанных с обеспечением своевременного ввода в строй первой очереди ГЭС Хоабинь.

БУЭНОС-АЙРЕС. Решение об участии в XII Всемирном фестивале молодежи и студентов, проведение которого намечено на июль-август 1985 года в Москве, принял исполком Международного союза молодых социалистов (МСМС) на своем заседании, проведенном в аргентинской столице.

В заключительном документе МСМС осудил вмешательство США в Сальвадор, вооруженную агрессию против Никарагуа, экспансионистскую политику Израиля в отношении арабских народов, режим апартеида в Южной Африке. Участники заседания потребовали возврата Фолклендских [Мальвинских] островов народу Аргентины, призвали к уважению суверенитета латиноамериканских стран.

ВАШИНГТОН. ЦРУ США не сдается шпионаж и осведомителей в американистских университетах и колледжах. Формальным основанием для ведения шпионажа является исполнение президентских указов, регулирующих деятельность разведывательных органов, подписанных Рейганом в 1981 году и разрешающих агентам ЦРУ вести службу за границей на территории США. Подобного рода деятельность активно проводится, в частности, на Гавайях. Так, например, на протяжении 1982 и 1983 годов специально завербованный ЦРУ студент университета Бриггс Инг вел службу за своими сокурсниками из Китайской Народной Республики.

БАНГКОК. Массовые студенческие выступления протеста против усиливающейся торговли — экономической экспансии Японии в Юго-Восточной Азии — состоялись в столице Таиланда. В их ходе представители 11 тайландских университетов подкрепили, что Токио проводит политику открытого экономического грабежа в отношении стран-членов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Превратив страны региона в гигантский рынок сбыта промышленной продукции, правительство и крупный бизнес Японии в то же время закупает там только сырье и топливо, отказываясь импортировать товары молодой индустрии АСЕАН. В результате дефицит только Таиланда в торговле с Японией составил в прошлом году почти 1,5 миллиарда долларов.

Федерация студентов Таиланда призвала начать кампанию бойкота японских товаров, потребовала положить конец неравноправным отношениям Японии со странами Юго-Восточной Азии, усугубляющим их экономические трудности.

(ТАСС).

## РЕЗОНАНС

## «КОГДА НАРУШЕН ЗАКОН»

ПОД ТАКИМ заголовком в нашей газете 5 сентября нынешнего года был опубликован критический материал. Речь в нем шла о том, что в школе № 4 Мехнатабадского района, что расположена в совхозе В «А» им. Г. Юсупова, закрыты классы с русским языком обучения, в результате чего десятки мальчишек и девочек остаются, что называется, «не у дел». Как выяснилось, повинна в этом администрация школы, грубо нарушающая Закон о всеобщем обязательном среднем образовании.

Редакция получила ответ на свое выступление. Заведующий Сырдарьинским областью Д. Сулейманбеков сообщает, что директор школы № 4 Мехнатабадского района М. Камиллов за нарушение Закона о всеобщем

удовлетворительную подготовку школы к началу 1984-85 учебного года освобожден от занимаемой должности.

В 1984-85 учебном году все учащиеся с русским языком обучения из совхозов «Пахтакор», им. Г. Юсупова и «Страна Советов» зачислены в интернат при школе № 2 совхоза «Янгир». Организованы подвоз ребят в школу и горячее питание. Интернат обеспечен необходимым инвентарем, укреплен материальная база, созданы необходимые условия для досуга детей.

Председатель Мехнатабадского райисполкома А. Илашев в своем письме заверяет, что Мехнатабадский районный исполнительный комитет примет все необходимые меры по недопущению подобных фактов.



23 года работает в школе. Она — член КПСС, наставник молодежи, награждена знаком «Отличник народного образования Узбекской ССР».

На снимке: К. Мухамедова. Фото Р. Альбекова.

## В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛЯМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

Для учителей и других работников народного образования

СОГЛАСНО учебному плану и программе школы научного коммунизма в 1984-85 учебном году школами научного коммунизма для учителей и других работников народного образования будет читаться курс «Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — составная часть совершенствования развитого социализма».

Тема первого занятия: «Курс партии на совершенствование развитого социализма и необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

По данной теме рекомендуется провести: а) семинарское занятие, б) практическое занятие с созданием проблемной ситуации, в) разработать тематику лекций для выступления перед родительской общественностью.

Занятие проводится по следующим вопросам:

1. Советская система народного образования, созданная под руководством В. И. Ленина, — одно из важнейших завоеваний социалистического строя.

2. Цель и основные задачи реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

3. Дальнейшее развитие ленинских идей о строительстве советской школы — единой, трудовой, политической.

Данное занятие рекомендуется начать с чтения статьи 43 Конституции СССР и статьи 43 Конституции УзССР, в которых говорится: «Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатно всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи».

Закрепление права на образование в Конституции СССР — Основном Законе страны — является великим завоеванием социализма.

Далее пропагандист напоминает, что в течение многих веков образование было привилегией только господствующих классов. В царской России до Великой Октябрьской социалистической революции до 80 процентов населения было безграмотным. Среди узбеков, киргизов, туркмен, таджиков грамоты знали единицы. На территории Узбекистана не было ни одного высшего учебного заведения.

В. И. Ленин, характеризуя народное просвещение в царской России, писал, что в Ев-

ропе не было ни одной страны, кроме России, «в которой были массы народа настолько были ослеплены в смысле образования, света и знания» (В. И. Ленин, ПСС, т. 23, с. 127).

Пропагандист должен подчеркнуть, что важное место в ленинском теоретическом наследии занимает проблема воспитания и образования. Становление и развитие советской педагогической науки тесно связано с именем В. И. Ленина. Задача построения коммунизма у него неразрывно связана с задачей коммунистического воспитания подрастающего поколения. Рекомендуем дать сведения о начальном этапе развития народного образования в нашей республике.

На этом занятии необходимо показать масштабы народного образования на конкретных примерах. За годы Советской власти среднее образование получили 93,3 млн. человек. Из них 72,5 млн. окончили средние общеобразовательные школы, 17,5 млн. — техникумы и другие специальные учебные заведения, 3,3 млн. — ПТУ.

Только в одиннадцатой пятилетке среднее образование получили 24 млн. юношей и девушек, более 10 млн. — высшее и среднее специальное образование. В СССР около 3 млн. учителей общеобразовательных школ.

Пропагандист должен показать, какое положение в крупнейшей капиталистической стране — США. В Соединенных Штатах Америки 23 миллиона взрослых и 13 процентов молодежи не умеют читать и писать. Ежегодно возможности посещать школу лишается 5 миллионов детей.

Приступая к разбору второго вопроса, пропагандист подчеркивает, что с первых дней своего рождения Советская власть проявляла огромное внимание к народному образованию. Очередным проявлением заботы партии и правительства стала реформа школы, к реализации которой приступили просвещенцы нашей страны.

На данном занятии целесообразно говорить о конкретных задачах в деле реализации реформы в каждом конкретном коллективе общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ.

Разбор третьего вопроса рекомендуем начать с основополагающих документов — про-

изведений классиков марксизма-ленинизма.

Основную линию всестороннего развития личности В. И. Ленин видел в соединении обучения с производственным трудом. Разрабатывая эту проблему, В. И. Ленин значительно углубил и обогатил учение Маркса и Энгельса о сущности и путях всестороннего развития личности в условиях социалистического строя. Пропагандисту следует отметить, что К. Маркс и Ф. Энгельс еще в «Манифесте Коммунистической партии» впервые раскрыли общественно-политические предпосылки всестороннего развития личности в коммунистическом обществе, разработали учение о необходимости соединения образования с производственным трудом.

Принципиальное положение В. И. Ленина о соединении обучения с производственным трудом вошли в Программу партии, принятой в 1919 году на VIII съезде РКП(б).

Особое внимание пропагандисту следует обратить на антисталинские выступления в странах Запада, поданные средствами массовой информации. Много кривотолков возникло вокруг включения школьников в производственный труд. Появился даже формулировка «легализация детского труда в СССР». В данном случае пропагандисту следует привести такие факты из нашей истории.

Отношение к детскому труду Советская власть определила на четвертый день своего существования: 29 октября (11 ноября) 1917 г. был подписан декрет Совета Народных Комиссаров о восьмичасовом рабочем дне, где подчеркивалось, что «малолетние, не достигшие 14 лет, к работе по найму не допускаются». Советской властью была введена охрана детского труда. 18 сентября 1919 года В. И. Ленинным было подписано постановление Совнаркома, которым увеличивались тарифные ставки ученикам и подросткам. Их заработная плата возрастала на 100 процентов.

С тех пор ленинские принципы, на которых строится охрана детского труда, остаются неизменными.

Во многих же капиталистических странах и сейчас существует неформированный низкооплачиваемый детский труд.

В нашей же реформе речь идет о труде в учебных целях, посылном для здоровья,

возраста и пола школьников. При этом следует обратить внимание, что даже в старших классах на трудовое обучение отведено реформой только 4 часа в неделю, в то время как на общеобразовательные дисциплины — 31 час. Таким образом, школа была и остается прежде всего общеобразовательной.

Школа должна укрепить и развить привычку и вкус к труду, умственному и физическому. Труд в нашей стране — дело чести и славы. Он обуславливает положение личности в обществе, определяет меру ее достоинства и престижа.

Труд был и есть одной из главных творческих сил воспитания. Он учит умению ставить и решать хозяйственные, социальные и организационные задачи. Это и есть конечная цель трудового воспитания, выданная Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Темы для выступления перед трудящимися, родительской общественностью

Классики марксизма-ленинизма об образовании и воспитании. XXVI съезд партии, июньский (1983 г.), апрельский (1984 г.) Пленумы ЦК КПСС об образовании и воспитании.

Все мы — хлопкоробы.

Воплощение в жизнь реформы школы — дело всей партии, дело всего народа.

ЛИТЕРАТУРА

Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: в 2-х т., М., 1978. Ленин В. И. О воспитании и образовании: в 2-х т., М., 1980.

Материалы XXVI съезда КПСС, М., 1981.

Материалы Пленума ЦК КПСС, 14—15 июня 1983 г., М., 1983.

Материалы Пленума ЦК КПСС, 10 апреля 1984 г., М., 1984.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1984.

Черненко К. У. По-ленински жить, работать, бороться. М., 1984.

Материалы пленума ЦК КП Узбекистана. Журналы: «Коммунист Узбекистана», «Агитатор Узбекистана», местные газеты.

ВОСПИТАНИЕ в духе социалистического патриотизма и интернационализма подрастающего поколения наряду с обучением является главной задачей советской школы, которая должна реализовывать ее в повседневной работе. В современных условиях, когда мировая система социализма стала явью, школа должна воспитывать у подростков и юношей преданность и верность как своему Отечеству, так и всему содружеству социалистических стран.

Немалый опыт работы в этом направлении накоплен в средней школе № 37 Самарянда.

При школе открыт музей боевой славы, где хранятся материалы о героях и участниках Великой Отечественной войны — выпускниках школы, доблестных группой «Понск» под руководством учителя и завуча школы Н. С. Мирошниченко. Это письма, выписки из приказов о награждении, другие ценные документы.

Большую роль в патристическом и интернациональном воспитании учащихся школы играют митинги, линейки, которые проводятся в память выпускников школы, погибших за Родину в годы Великой Отечественной войны. Этот обелиск был построен на средства, полученные школьниками за сбор макулатуры и металлолома.

В школе вошло в традицию при изучении темы «Великая Отечественная война советского народа» проводить уроки мужества «Герои рядом», куда приглашаются ветераны войны и труда, которые рассказывают учащимся о своих ратных и трудовых подвигах. Так, интересно прошла встреча с учителем физики школы, участником Великой Оте-

чественной войны Э. А. Эминовым, рассказавшим о блокаде Ленинграда.

Немалую роль в воспитании интернационализма у подрастающего поколения играет КИД «Чайка», отмечавший недавно свое 20-летие. Почетным членом КИДа является директор школы, заслуженная учительница Узбекской ССР Т. А. Мансимова. Руководят же этим клубом сами учащиеся. Они ведут обширную переписку со сверстниками из многих союзных республик и ряда зарубежных стран.

На 20-летие КИДа приезжали и гости из Латвии и Литвы, Грузии, Азербайджана и других республик и городов Советского Союза. 5 дней продолжался фестиваль дружбы. Под непосредственным руководством КИДовцев в школе были проведены «Ярмарки солидарности», на них реализовывались подделки, изготовленные учащимися в различных кружках, а полученные деньги перечислялись в Фонд мира. Только за 1983-84 учебный год в Фонд мира таким путем было перечислено более 1000 рублей.

Активисты клуба награждены грамотами и ценными подарками Советского комитета защиты мира.

Участвуя во Всесоюзном смотре «Моя Родина — СССР», учащиеся школы по ряду направлений заняли 1 место.

В воспитательной работе хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик. Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

хорошо используется, как того требуют Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, символы нашего Советского государства — герб, флаг, гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик.

Разъяснению этих символов, их истории посвящаются классные часы, а в кабинете истории создан уголок с материалами, рассказывающими об истории создания

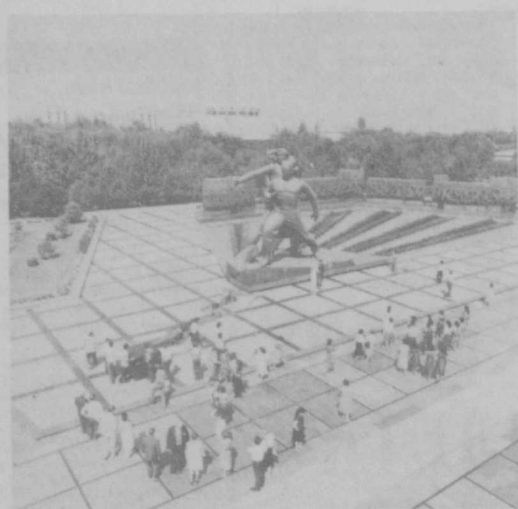
Игры — самые разные — являются неотъемлемой частью жизни малыша в детском саду. Педагогический коллек-

тива детского сада № 475 Ташкента ежегодно приобретает для своих воспитанников новые игрушки. Ну, а как дет-

вора радуется им, — видно на снимке.

Фото А. Чаплыгиной.





23 ОКТЯБРЯ ИСПОЛНЯЕТСЯ 100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ РУССКОГО СОВЕТСКОГО ПОЭТА Н. А. КЛЮЕВА.

## «ЛЕСНЫХ КЛЮЧЕЙ И СОСЕН ЗВОН»

РУССКАЯ поэзия начала XX века — явление сложное, необычное и изученное еще недостаточно. Символизм, имажинизм, акмеизм, футуризм, это — футуризм, другие направления и течения возникали по маюновению пера своих авторов и создателей, кружили головы восторженным почитателям и так же внезапно «сходили со сцены», переходили одно в другое, сменяли друг друга. Родились, процветали, гибли и вновь рождались поэтические кружки, поэтические кафе, поэтические дома. Молодой символист Александр Блок читал «Стихи о Прекрасной Даме» на знаменитых вечерах у З. Гиппиус, неистовствовал среди собравшихся футуристов «ранний» Маяковский, повсюду вспыхивали эгофутуристические фейерверки «поэз» Игоря Северянина. Поэтическая душа России то взлетала до немощных высот, то падала в бездну — и продолжала трепетать, жить, радоваться, подниматься.

В это лихорадочное и прекрасное для русской литературы время один за другим (в конце 1911-го и в начале 1912-го годов) вышли два сборника стихотворений почти неизвестного еще поэта Николая Клюева. Назывались они «Сосен перезвон» и «Братские песни». Автор сборников «проникнулся из крестьян», судя по всему этим гордился и представлял так называемое новое-крестьянское направление. Стихи Клюева, которые сейчас изучаются на филологических факультетах вузов в сравнительном анализе с творчеством Сергея Есенина, сразу же поразили многих широтой, свободой, непривычностью образов, большей частью воплощавших суровую природу и деревенский быт Прионежья — родины автора. Стало ясно, что в литературу пришел одаренный и самобытный поэт.

Книге «Сосен перезвон» предисловие написал сам В. Я. Брюсов, плененный «свободной красотой» стихов Клюева, сроднившегося душой с природой русского Севера. Вскормили нас ущелья недр, Вспомни дождями небосклон. Мы — валуны, седые недр, Лесных ключей и сосен звон. «Мы» — это северный «избынный народ», чей «аромат смолы и едоки, чей «освежающий зымы»... И — в другом стихотворении: Я пришел к тебе, сыр-дремучий бор, Из-за быстрых рек, из-за дальних гор, Чтоб у ног твоих, витязь-схимник, Подышать лесной древней силой.

Так Клюев пишет о вселившемся в него веру и силы родной прионежской земле. Родился он 10 октября 1884 года в деревне Кошуты Вытегорского уезда Олонецкой губернии (ныне Вологодской области). Вся жизнь поэта была связана с русским Севером. Свои первые стихотворения, публикуемые в столичных журналах, Клюев демонстративно подписывал «Олонецкий крестьянин». Первой школой творчества была для него родная семья. «Говаривал мне мой покойный тятенька, что его отец, а мой дед медвежий плаской сыт был. Водил он медведей по ярмаркам, на сопе играл, а косматый умник под сопель шином ходил...» Мать Клюева, Прасковья Дмитриевна, была талантливой сказительницей и плачей. Она и обучила сына «грамоте, песенному складу и всякой словесной мудрости».

Столица Узбекистана — Ташкент стал символом нерушимой дружбы народов СССР. Это один из самых красивых городов, который по праву называют «звездой Востока».

На снимках: момент «Мушкетера» на проспекте Ленина; участники хореографического ансамбля «Юлдаш» республиканского Дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина.

Фото Э. Котлякова и А. Кошкина.

Фотохроника ТАСС.

## В ГОСТЯХ У МУЗЫКИ

— РЕБЯТА, сегодня на встречу с вами пришли известные композиторы и музыканты Узбекистана. С таких слов началась творческая встреча учеников 4 — 5-х классов ташкентской школы № 148 с композиторами С. Вареласом, А. Мансуровым, С. Карим-Ходжаевым, исполнителями М. Султановой и В. Веригиным, организованная Союзом композиторов УзССР.

## ДРУГИ ВОСПИТАТЕЛЬ

Малыш впервые перешагнул порог школы. Мамы и папы волнуются в этот день не меньше сына или дочери. Не только мышлением, развитыми хотми видеть мы своих детей, но и здоровым, закаленным физически, тренированным. А добиться этого помогает нам лучший друг — спорт. И мы надеемся, что школа станет тем местом, где маленький человек подрастет к ним.

ЕЖЕГОДНО около трехсот первоклашек занимают места за партами в школе № 120, что на южной стороне Юнусакарского шоссе. А всего здесь учатся около двух с половиной тысяч ребят, причем 75 процентов численности учащихся составляют дети тракторостроителей.

Жилой массив растет, что называется, не по дням, а по часам, школа же, которая существует несколько меньше, чем сам массив, пока здесь одна. Казалось бы, за тем обилием проблем, которые просто не могут существовать в связи с этим, тут не до спорта. Но суждение это ошибочно. Преподаватели школы сами добиваются необходимого ее уровня.

Правда, это сопряжено с огромными трудностями и препятствиями. Территория школьного двора по плану практически не имеет отвода. Создание спортивного городка — дело, казалось бы, бесплодное и безнадежное. Но тем не менее, он растет, привлекает все больше поклонников физической культуры, много риды спортсменов. Буквально на глазах заводчан, живущих на массиве, появились здесь спортивные сооружения, снаряды, площадки, беговые дорожки, футбольное поле, посажены деревья, проведена магистраль для их полива. Все, что есть на спортивных площадках и в спорте, сделано руками школьников и преподавателей. Это они строили спортгородок, оснащали его необходимыми атрибутами. И школа постепенно обретает свою спортивную базу.

В настоящее время создан необходимый минимум условий для занятий секций. И, что самое главное, воспитан довольно многочисленный ряд физкультурников, готовых крепко постойть за честь родной школы. Но прежде чем говорить об успехах ребят, нужно назвать тех, благодаря кому успехи эти были достигнуты, кто не жалел ни личного времени, ни энергии, ни знаний, готовя достойное пополнение рядов энтузиастов спорта. Прежде всего это старший преподаватель физкультуры Лев Борисович Грудный, заслуженный тренер УзССР Юрий Николаевич Парфенов, преподаватель Светлана Петровна Галикина.

В школе регулярно проводятся спортивные массовые мероприятия, очень кропотливо, настойчиво ведется тренировочная работа со школьниками. Только в секции легкой атлетики занимаются свыше 250 человек.

Б. БАТТАЛОВА. Ташкент.

Л. ДИДЕНКО. Ташкент.

## НА ПРАЗДНИЧНОМ «ОГОНЬКЕ»

СТАЛО доброй традицией у учителей и дошкольников работников Снабского района собираться в начале учебного года на свой праздничный «Огонек». Это торжество уже пятый год организуют работники района и райком профсоюза работников просвещения.

Зал украшен цветами, шарами, лозунгами, прославленными высокими званием учителя. За праздничными столами — учителя-ветераны Х. Д. Джураева, М. М. Махмудова, Х. А. Абдурахманов, В. У. Усманов — гордость района. Рядом с ними новая смена, принявшая почетную эстафету, — молодые учителя, учительские династии Узановых, Нарзиевых, Амридиновых, Музафаровых, Джалиловых, Кадировых.

Ведущая «Огонька» — председатель райкома профсоюза работников просвещения Дильбар Бабакулова. Имамova предоставляет слово для поздравления секретарю Снабского райкома партии С. Р. Шакирбековой, которая говорила о неосечном труде учителя, ответственно за судьбы людей, за их будущее. Поздравили гостей «Огонька» также заместитель председателя райисполкома В. К. Адонин, заведующий районом Ф. М. Атаев, молодой педагог С. Суфиянова и другие.

На «Огоньке» чествовали также победителей в традиционной спартакиаде учителей — школы № 52, 27, 22, занимавшие призовые места. Отметили самое активное участие в спартакиаде руководители школ — директора школы № 22 К. Рахматова, завуча школы № 52 М. Нуритдинова, председателя профкома школы № 2 Л. Л. Зоммер, директора школы № 3 А. В. Бураханова, завуча школы № 26 А. Кушаева.

Гостей «Огонька» своей разнообразной программой порадовало вокально-инструментальный ансамбль «Навабахор» Снабского дома культуры № 4. Самостоятельные артисты из школ № 5, 31, 52 выступили с песнями, танцами, юмористическими рассказами.

Приятно отдохнули на своем празднике педагоги района.

Н. БАТАЛОВА. Самарканд.

## УСПЕХ ДЕБЮТАНТА

В ПЕРВЕНСТВЕ Навоийской области по русским шашкам с юростью дебютант Баходир Намамедов. Не испытав горечи поражений, он набрал 12 очков из 15 возможных и стал чемпионом.

Всего полгода назад Баходир пришел в шашечную секцию спортклуба «Согдиана», которую возглавляет мастер Фазил Абдурахманов. Опытный наставник сразу обратил внимание на паренка, смекалостного, стремящегося разобрать сложные комбинации. В. Намамедов учится на «отлично», он победитель республиканских олимпиад по математике, физике, химии, проводимых среди воспитанников системы профтехобразования. Уже через три месяца после первых занятий тренер рискнул взять новичка на Всесоюзный шашечный фестиваль «Юрмала-84». И не ошибся: Баходир показал отличную игру и вошел в группу сильнейших, выполнив норматив кандидата в мастера спорта.

И то, что его успех не был случайным, Баходир вновь подтвердил на областном первенстве, которое собрало немало опытных претендентов.

СРЕДИ зелени деревьев — летом, укутанный снежными сугробами — зимой, этот дом особенно красив по вечерам, когда включают электрический свет и ярко освещаются цветные витражи. Уже пятнадцать лет здесь каждый день звенит шаг, сабли, рапиры. «Фехтовальный клуб «Виктория» — написано перед входом в здание. Находится он в новосибирском Академгородке.

Много интересного узнают в этом клубе ребята. Они, например, изучают французский язык. И это не случайно: ведь во всем мире терминология фехтования звучит по-французски. Здесь же юные фехтовальщики знакомятся с героическим прошлым и настоящим своей Родины, других стран, с биографиями выдающихся людей. Вместе обсуждают новинки литературы, ходят в театры, кино, на выставки живописи. И, конечно же, много занимаются фехтованием.

Мушкетером может стать любой школьник. Но плавание — это искусство, которое требует много времени и сил. Поэтому в клубе «Виктория» уделяется особое внимание физической подготовке ребят. Они занимаются гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием. Это помогает им выработать необходимые для фехтования качества: силу, выносливость, координацию движений.

Юрий ТЮРИН. (АПН).

## НА МАТЧЕ В МОСКВЕ

ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ партия матча на первенство мира по шахматам между А. Карповым и Г. Наспировым, состоявшаяся 17 октября, на 16-м ходу завершилась ничью по предложению претендента.

В этой партии вновь была разыграна новинка — защита. Играли черными, после 7-го хода Карпов повел борьбу на несколько ином русле, нежели в четвертой партии, где был применен тот же вариант. 12-й ход Наспирова можно назвать позиционным новинкой, но в результате его позиция практически не изменилась. В конце концов черные получили полную инициативу, и партия быстро завершилась ничью.

Мушкетером может стать любой школьник. Но плавание — это искусство, которое требует много времени и сил. Поэтому в клубе «Виктория» уделяется особое внимание физической подготовке ребят. Они занимаются гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием. Это помогает им выработать необходимые для фехтования качества: силу, выносливость, координацию движений.

Юрий ТЮРИН. (АПН).

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18. Отделы: коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80. Диспетчер Издательства — 32-78-94, дежурный телефонной станции Издательства — 33-90-50.

## В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО ЯКУТСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

● ГДЕ ЗИМУЕТ ДЕД МОРОЗ. ● СЕНСАЦИОННЫЕ НАХОДКИ ЯКУТСКИХ АРХЕОЛОГОВ. ● ГОРОД НА ВЕЧНОЙ МЕРЗЛОТЕ.

ДОЛГОЕ время полюсом холода Северного полушария нашей планеты считался якутский город Верхоянск, где метеорологические наблюдения ведутся с 1885 года. Здесь была зарегистрирована рекордно низкая температура — минус 67,8 градуса по Цельсию.

В начале 30-х годов в районе другого якутского поселка Оймякон, отстоящем от Верхоянска на 625 километров, появилась метеорологическая станция, и в феврале 1933 года она отметила мороз в 67,7 градуса. Сравнительные наблюдения показали, что в Оймяконе наименьшие температуры в среднем на 3,9 градуса ниже, чем в Верхоянске, поэтому пальма первенства самого холодного места Северного полушария перешла в Оймякон, где бывают морозы до 72 градусов.

ТРЕТИЙ летний сезон в 140 километрах от Якутска на обрывистом берегу Лены в местности Диринг-Юрх (в переводе с якутского «глубокий ручей») ведутся археологические раскопки, которые уже принесли сенсационные находки. Были обнаружены необычные для северо-востока Азии погребения в каменных ящиках с большим количеством великолепно сохранившихся орудий труда и охоты примерно 35-вековой давности. При расчистке площадки раскопок было найдено около полутора тысяч обработанных человеком кварцевых галечных орудий различного назначения. По технике изготовления и форме они сходны с изделиями древнейшего человека, относящимися к так называемой олдовской культуре, которая существовала в Африке примерно 1—1,5 миллиона лет назад.

Возраст якутских находок, как считает руководитель экспедиции, доктор исторических наук Юрий Мочанов, составляет более одного миллиона лет. Это предположение пока вызывает горячие споры в археологическом мире, но мало кто сомневается в том, что в Диринг-Юрхе обнаружены одни из древнейших археологических памятников на территории нашей страны.

В ЯКУТСКЕ впервые в мировой практике достроительство на вечной мерзлоте началось экспериментальное строительство жилых домов на намыленном грунте. Столице автономной республики, которая уже сейчас насчитывает 200 тысяч жителей и растет быстрыми темпами, расширяется практически некуда, поэтому было решено на площади 800 гектаров в пойме бывшей протоки реки Лены из песка, поднятого земснарядом с речного дна, намыти 6—7-метровый слой и на этой идеальной строительной площадке возвести несколько кварталов города для 150—170 тысяч жителей.

5 — 6-летняя эксплуатация трех домов — один из которых уже построен — с использованием различных фундаментов ответил на многие вопросы эксперимента, и только после этого начнется массовое возведение домов на намыленном грунте сперва в Якутске, а потом и в других районах зоны вечной мерзлоты.

Виктор ЖУРАВЛЕВ, корреспондент АПН. Якутск.

## Редактор Ш. МАКСУДОВ

Ташкентской областной отдел народного образования и Ташкентский областной институт усовершенствования учителей выражают глубокое соболезнование семье усопшего, а также его семье и родственникам. Похороны усопшего будут проведены в соответствии с традициями и обычаями народа. Прощание состоится 20 октября в 14.00 часов в здании областного института усовершенствования учителей. Похороны состоятся 21 октября в 10.00 часов на кладбище № 1. Прощание состоится 21 октября в 14.00 часов в здании областного института усовершенствования учителей.

Б. 3350. Р. 12521. Индекс 63506. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана